

Educazione Civica – Curricolo e indicazioni per la programmazione A.S. 2020/21

INTRODUZIONE

DISPOSIZIONI NORMATIVE

- La L. 92/2019 prescrive che dal 1° settembre dell'a. s. 2020/2021, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, è istituito l'insegnamento trasversale dell'educazione civica; nella scuola dell'infanzia, invece, sono avviate iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Per effetto della legge sono abrogati l'articolo 1 del decreto-legge 1° settembre 2008, n. 137, convertito, con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169 (avvio delle attività relative a «Cittadinanza e Costituzione») e il comma 4 dell'articolo 2 e il comma 10 dell'articolo 17 del D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 (valutazione delle attività relative a «Cittadinanza e Costituzione»).
- L'art. 2, co. 1, del D.M. n. 35 del 22 giugno 2020 Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92 dispone che per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 le istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione, ivi compresi i Centri provinciali per l'istruzione degli adulti, definiscono, in prima attuazione, il curricolo di educazione civica, tenendo a riferimento le Linee guida, indicando traguardi di competenza, i risultati di apprendimento e gli obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza ed eventuale integrazione con le Indicazioni nazionali per il curricolo delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, nonché con il documento Indicazioni nazionali e nuovi scenari, e con le Indicazioni nazionali per i licei e le Linee guida per gli istituti tecnici e professionali vigenti.
- L'art. 4 del D.M. prevede misure di formazione, di accompagnamento e monitoraggio da parte del MI destinate a quella che viene definita la fase di prima attuazione (2020/2022) – Formazione e accompagnamento avranno come destinatari i dirigenti scolastici e il personale docente; il monitoraggio di quanto svolto dalle scuole sarà attuato secondo tempi, forme e modalità definite dal MI stesso. Gli esiti di tali attività porteranno nell'anno scolastico 2022/2023 all'integrazione nelle Linee guida dei traguardi di sviluppo delle competenze, degli obiettivi specifici di apprendimento e dei risultati attesi che saranno definiti sulla base delle esperienze maturate nelle singole scuole. Solo dall'anno scolastico 2023/2024 la valutazione avrà a riferimento i traguardi di competenza e gli specifici obiettivi di apprendimento per la scuola del primo ciclo, gli obiettivi specifici di apprendimento per i Licei e i risultati di apprendimento per gli Istituti tecnici e professionali.

ORGANIZZAZIONE GENERALE

- **Ore di insegnamento:** 33 ore annuali, 1 ora a settimana - Il monte ore può essere maggiore qualora siano attivati dal C.d.C. progetti che contribuiscono all'insegnamento dell'Educazione Civica, come già indicato nell'ex curricolo verticale di Cittadinanza e Costituzione. Le ore di Educazione Civica devono svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti. La scuola, per raggiungere tale orario, può avvalersi della quota di autonomia utile per modificare il curricolo – ad esempio: recupero minuti unità oraria inferiore a 60, potenziamento e flessibilità didattica, prima e ultima ora di lezione dinamiche
- **Progressività e ricorsività** suggeriscono che siano presenti in ogni annualità moduli/UDA riferibili ai 3 nuclei. Nel biennio si manterrà un certo equilibrio tra i 3 nuclei, fatti salvi eventuali progetti che, insistendo sui medesimi ambiti, aumentino la quota oraria di ciascuno così come quella complessiva. Nel triennio si attribuirà ad uno dei tre nuclei una quota prevalente in ragione del profilo in uscita (AFM e RIM – Costituzione; SIA – Cittadinanza Digitale; CAT- Sviluppo Sostenibile)

- **Coordinamento dell'insegnamento di Educazione Civica** - Docente abilitato nelle discipline giuridico economiche/Diritto. Al coordinatore spettano sempre primo modulo/UDA (esplicitazione percorso), intermedio e ultimo (verifica sommativa intermedia e finale, conclusione) di ogni annualità. Sempre al coordinatore spettano la gestione dei voti e la formulazione della proposta di voto per gli scrutini intermedio e finale.
- **Trasversalità, approccio pluriprospettico e sviluppo di processi d'interconnessione tra i saperi** sono caratteristiche distintive dell'insegnamento di Educazione Civica.
- **Corresponsabilità collegiale dell'insegnamento**, sia del team docente individuato sia dell'intero C.d.C. Pertanto, **ogni CdC individua le discipline che più possono contribuire** all'insegnamento dei tre nuclei concettuali Esempio - Per il biennio: 1. Nucleo COSTITUZIONE: Diritto, Economia, Geografia, Italiano e Storia, Lingue Straniere, IRC. 2. Nucleo SVILUPPO SOSTENIBILE: Diritto, Economia, Geografia, Materie Tecniche CAT, Scienze Integrate Scienze Motorie. 3. Nucleo CITTADINANZA DIGITALE: Diritto, Informatica, Matematica, Materie Tecniche CAT. Infine, i **Dipartimenti disciplinari e la Commissione didattica per l'Educazione Civica definiscono competenze e temi più significativi** per l'insegnamento dei tre nuclei concettuali, come di seguito riportato.

BIENNIO

COMPETENZE GENERALI

Al termine del biennio, la studentessa o lo studente:

0. Conosce le regole necessarie alla vita in comunità ed è consapevole del loro ruolo fondamentale di autoregolazione
1. Conosce l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino e per esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale
2. Conosce i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
3. Coglie la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formula risposte personali argomentate
4. Adotta i comportamenti più adeguati a garantire la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo
5. Prende coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e si comporta in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale
6. Rispetta l'ambiente – curandolo, conservandolo, migliorandolo - secondo un principio di responsabilità
7. Rispetta ed è consapevole del valore del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni
8. Esercita i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica

TEMI DELIBERATI DAI CONSIGLI DI CLASSE

CLASSI PRIME: REGOLE E NORME Regole e norme intorno a me – nell'ambiente vicino, a casa e a scuola, imposte, percepite come "fuori da me"

Tema selezionato	Materia/e	Competenze
Introduzione, verifica e conclusione del percorso.	Diritto	
NUCLEO 1 - Lettura del Regolamento d'Istituto e del nuovo Patto di Corresponsabilità in epoca Covid-19. Stesura di un "patto di classe":	Diritto Italiano	0, 4

condivisione di un regolamento interno e suddivisione dei compiti tra gli studenti.		
NUCLEO 1 - Composizione e funzioni degli organi studenteschi - Eleggere i propri rappresentanti.	Diritto Italiano	0, 1
NUCLEO 1 - Le norme giuridiche - i caratteri delle norme giuridiche, le sanzioni. I principi fondamentali della Costituzione (articoli n. 1-2-3-4-10-11)	Diritto	0, 1
NUCLEO 1 - La legge come fondamento delle società complesse: la nascita dello Stato e le sue caratteristiche nel mondo antico (civiltà mesopotamiche, antico Egitto, civiltà marinare, Grecia antica).	Storia	0, 2
NUCLEO 1 - L'Unione Europea: che cos'è, le tappe dell'integrazione, lo spazio Schengen, la cittadinanza europea, i programmi UE per i giovani, le istituzioni dell'UE, le sue politiche (Fondo di coesione, i fondi strutturali), politiche agroalimentari dell'UE in Italia, OGM, futuro dell'UE.	Geografia	2, 3, 7
NUCLEO 2 - Educazione Ambientale – Dalla produzione allo smaltimento: il ciclo vitale di un prodotto di consumo.	Scienze integrate Informatica	3, 6, 7
NUCLEO 2 - Educazione alla Salute - SARS-CoV-2 e Covid-19: Cosa sono, come ci si protegge, quali comportamenti ne limitano la diffusione.	Scienze motorie Scienze integrate	3, 4
NUCLEO 3 - Attivazione del proprio account istituzionale. Regolamento per l'utilizzo dell'account istituzionale e dei propri dispositivi all'interno della scuola. Solo CAT: Ricercare informazioni in rete in modo rapido con tutti gli strumenti possibili; analizzare le notizie che circolano in rete per capire quali sono attendibili (fake news).	Informatica Italiano Scienze Integrate	3, 8
NUCLEO 3 - Educazione Ambientale – Creazione di materiali multimediali per promuovere la raccolta differenziata all'interno della scuola.	Scienze integrate Informatica	3, 4, 8

CLASSI SECONDE: REGOLE E NORME Identità, ruoli, comportamenti e stili di vita – Regole e norme che definiscono la persona; le regole sono “dentro di me”; le norme interiorizzate diventano stili di vita e comportamenti

Tema selezionato	Materia/e	Competenze
Introduzione, verifica e conclusione del percorso	Diritto	
NUCLEO 1 - Lettura del Regolamento d'Istituto e del nuovo Patto di Corresponsabilità in epoca Covid-19.	Diritto Italiano	0, 4
NUCLEO 1 – Lettura del nuovo Regolamento per la Didattica Digitale Integrata	Italiano	0, 8
NUCLEO 1 - Stesura di un “patto di classe”: condivisione di un regolamento interno e suddivisione dei compiti tra gli studenti.	Diritto Italiano	0, 4
NUCLEO 1 - Composizione e funzioni degli organi studenteschi - Rappresentare i propri compagni nelle assemblee scolastiche.	Diritto Italiano	0, 2
NUCLEO 1 - Tolleranza, integrazione, inclusione ieri e oggi: l'incontro tra popoli, culture e religioni nel mondo romano e nel presente.	Storia	3, 5, 7
NUCLEO 1 - Un mondo di disuguaglianze: aumenta il divario tra i redditi destinati ai lavoratori e quelli degli imprenditori; la fame nel mondo; la situazione sanitaria mondiale e l'alfabetizzazione; le discriminazioni di genere; il lavoro minorile e i bambini-soldato; gli aiuti allo sviluppo (ONG, ONLUS); ONU: storia, scopi e organi.	Geografia	2, 3, 5
NUCLEO 1 – Il Parlamento e l'organizzazione dello Stato. La Costituzione	Diritto	1, 3

spiegata ai ragazzi, incontro a cura di Fondazione Corriere della Sera. I diritti dei cittadini (libertà personale, di circolazione, tutela della salute)		
NUCLEO 2 - Educazione alla salute - Il rischio biologico e la sicurezza in laboratorio.	Scienze integrate	3, 4
NUCLEO 2 - Negativo al virus, positivo alla salute: test sierologici e tamponi per SARS-CoV-2; test per HIV ed epatiti B e C; vaccini, sieri e terapie farmacologiche; il tracciamento con app Immuni. Climate change e diffusione delle malattie.	Scienze integrate	3, 4, 6, 8
NUCLEO 2 - Educazione alla Salute - SARS-CoV-2 e Covid-19: Cosa sono, come ci si protegge, quali comportamenti ne limitano la diffusione. Coscienza del corretto stile di vita: attività fisica, alimentazione, prevenzione.	Scienze integrate Scienze motorie	3, 4
NUCLEO 2 – I 17 obiettivi per lo sviluppo sostenibile	Lingua inglese Scienze integrate	2, 3, 7, 8
NUCLEO 3 - Gestione delle proprie identità digitali. Netiquette. Educazione alla salute e prevenzione del disagio giovanile: cyberbullismo, hate speech e altri rischi della rete (progetto). Ricercare informazioni in rete in modo rapido con tutti gli strumenti possibili; analizzare le notizie che circolano in rete per capire quali sono attendibili (fake news).	Diritto Informatica Lingua inglese Scienze Integrate	4, 5, 8

TRIENNIO

Competenze generali

Al termine del triennio, la studentessa o lo studente:

0. Prende coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e si comporta in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale
1. Persegue con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie e promuovendo consapevolezza nella gestione e nella partecipazione alla cosa pubblica
2. È consapevole del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro
3. Opera a favore dello sviluppo ecosostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese
4. Compie scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
5. Esercita i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica
6. Esercita correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali
7. Partecipa al dibattito culturale

TEMI DELIBERATI DAI CONSIGLI DI CLASSE

CLASSI TERZE indirizzo ECONOMICO: RELAZIONARSI E PARTECIPARE: CITTADINANZA ATTIVA - IO E GLI ALTRI - Agenda 2030: selezione di goal. Legalità.

Tema selezionato	Materia/e	Competenze
Introduzione, verifica e conclusione del percorso	Diritto	
NUCLEO 1 - Agenda 2030, Obiettivo 5 Parità di genere, reati contro la persona. La famiglia nella Costituzione e la riforma del diritto di famiglia.	Diritto civile	0, 2, 7
NUCLEO 1 – Progetto Prevenzione violenza di genere nelle nuove generazioni	Italiano	0, 2, 7
NUCLEO 1 - L'AZIENDA E L'AMBIENTE. LE RISORSE UMANE. AGENDA 2030, obiettivo 4 Fornire un'educazione di qualità, equa e inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti (ART.2 ,3, 9 DELLA COSTITUZIONE)	Economia aziendale	1, 2, 4
NUCLEO 1 - AGENDA 2030, obiettivo 10 Le disuguaglianze interne alle nazioni e tra le nazioni. L'uomo "civilizzato" di fronte all'altro: sterminio degli indios ieri e oggi.	Storia	3, 4, 7
NUCLEO 2 - Agenda 2030, obiettivo 3 Educazione alla salute – Dipendenze patologiche e percorsi di recupero; il modello San Patrignano - visita reale/virtuale, web conference.	Religione Scienze motorie Supporto ASL e Scienze integrate	0, 7
NUCLEO 2 - Educazione alla Salute - SARS-CoV-2 e Covid-19: Cosa sono, come ci si protegge, quali comportamenti ne limitano la diffusione. Coscienza del corretto stile di vita: attività fisica, alimentazione, prevenzione.	Scienze motorie	0, 2
NUCLEO 3 - Principi di ergonomia, lo smaltimento dei rifiuti elettronici. Internet: qualche precauzione. Principi di etica nella comunicazione: la posta elettronica come scrivere una mail a seconda del destinatario. Funzionamento dell'App Immuni.	Informatica	5, 6
NUCLEO 3 – Videochiamate e <i>phone calls</i>	Lingua Inglese	5, 6

CLASSI TERZE indirizzo CAT: AGENDA 2030

Tema selezionato	Materia/e	Competenze
NUCLEO 1 – Introduzione all'Agenda (lavoro sul sito ufficiale).	Diritto	4, 5
NUCLEO 1 – Disuguaglianze e sfruttamento fra le nazioni: le radici storiche e la situazione attuale - disuguaglianze e sfruttamento delle risorse naturali.	Italiano Storia	3, 4, 7
NUCLEO 1 – Il disagio giovanile nella società liquida.	Religione	0, 7
NUCLEO 2 – Il cambiamento climatico: cause e soluzioni.	Geopedologia	3, 4, 7
NUCLEO 2 – Le energie rinnovabili.	Geopedologia	3, 4, 7
NUCLEO 2 – Inquinamento delle acque. La depurazione.	Geopedologia	3, 4
NUCLEO 2 – La gestione dei rifiuti.	Geopedologia	3, 4
NUCLEO 2 – Proteggere e salvaguardare il patrimonio culturale.	PCI	3, 4, 7
NUCLEO 2 – SARS-CoV-2 e Covid-19: Cosa sono, come ci si protegge, quali comportamenti ne limitano la diffusione. Coscienza del corretto stile di vita: attività fisica, alimentazione, prevenzione.	Inglese	0, 2

CLASSI QUARTE indirizzo ECONOMICO: RELAZIONARSI E PARTECIPARE: CITTADINANZA ATTIVA - IO CON GLI ALTRI - Società e impresa. Il mondo del lavoro. PCTO. Territorialità.

Tema selezionato	Materia/e	Competenze
Introduzione, verifica e conclusione del percorso	Diritto	
NUCLEO 1 – Il contratto di lavoro. Il caporalato.	Diritto	1, 2

	commerciale	
NUCLEO 1 - Compilare un CV in una seconda lingua, marketing & job interview (ev. con madrelingua.)	Lingue	2, 5
NUCLEO 1 - Sindacati, movimento operaio e leggi a tutela dei lavoratori	Storia	2, 6
NUCLEO 1 – Cittadini consapevoli di diritti e doveri fiscali e contributivi: Il foglio paga. Il sostituto d'imposta. CU. Calcolo del TFR. Incontri con la CCIA.	Economia aziendale	1, 2
NUCLEO 1 – Progetto Contrasto alla violenza di genere.	Italiano	0, 2, 7
NUCLEO 2 - Educazione alla Salute - SARS-CoV-2 e Covid-19: Cosa sono, come ci si protegge, quali comportamenti ne limitano la diffusione. Coscienza del corretto stile di vita: attività fisica, alimentazione, prevenzione.	Scienze motorie Supporto Scienze integrate	0, 2
NUCLEO 2 - Prevenzione dal melanoma ANT – web conference con gli operatori e il personale medico dell'associazione	Scienze motorie Supporto Scienze integrate	0, 7
NUCLEO 3 - Organizzazione dei dati in azienda, regole fondamentali per la sicurezza dei dati. Le licenze software. Acquistare e pagare online pro e contro per aziende e cittadini.	Informatica	2, 5
NUCLEO 3 - Essere cittadini consapevoli: Posta Elettronica Certificata (PEC) - SPID - Firma digitale La Carta d'identità elettronica	Economia aziendale Informatica	5, 6

CLASSI QUARTE indirizzo CAT: AGENDA 2030

Tema selezionato	Materia/e	Competenze
NUCLEO 1 – Le banche: l'importanza del credito. Il mutuo.	Economia	1, 2
NUCLEO 1 – La difficile conquista dei diritti civili	Italiano Storia	1, 2, 6
NUCLEO 2 – Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili	PCI	3, 4, 7
NUCO 2 – SARS-CoV-2 e Covid-19: Cosa sono, come ci si protegge, quali comportamenti ne limitano la diffusione.	Inglese	0, 2
NUCLEO 2 – Tutela del paesaggio e del patrimonio storico, artistico e culturale.	Topografia	3, 4, 7
NUCLEO 2 – Coscienza del corretto stile di vita: attività fisica, alimentazione, prevenzione. Prevenzione dal melanoma ANT – web conference	Scienze motorie	0, 7
NUCLEO 3 – Rafforzare l'uso della tecnologia avanzata in particolar modo nell'informazione e nelle comunicazioni	PCI	4, 5

CLASSI QUINTE indirizzo ECONOMICO: RELAZIONARSI E PARTECIPARE: CITTADINANZA ATTIVA – IO PER GLI ALTRI - L'esercizio attivo della cittadinanza, la solidarietà sociale, la partecipazione e il volontariato.

Tema selezionato	Materia/e	Competenze
Introduzione, verifica e conclusione del percorso	Diritto	
NUCLEO 1 - I doveri di solidarietà. Le forme di Governo, le elezioni americane. Il diritto/dovere di voto, elettorato attivo e passivo, sistemi elettorali, partiti politici.	Diritto pubblico	1, 6, 7
NUCLEO 1 - Il dono di sé e del proprio tempo - Incontro operatori di AVIS e ADMO; Servizio Civile Volontario - web conference; Croce Rossa Internazionale.	Religione Lingua inglese Scienze	0, 1, 4

	motorie Supporto Scienze integrate	
NUCLEO 1 - Il ruolo delle donne nel Novecento.	Storia	2, 6, 7
NUCLEO 1 – Partecipare al processo democratico. Elezioni americane. Sistemi elettorali. Movimenti d'opinione e manifestazioni sindacali.	Diritto Lingue straniere	2, 6, 7
NUCLEO 1 – Le istituzioni dell’Unione Europea.	Lingue Diritto	2, 3, 6
NUCLEO 1 – Il reddito fiscale. La fiscalità d’impresa.	Economia aziendale	1, 2
NUCLEO 2 – I bilanci sociali e ambientali. Tuir e codice civile a confronto: i “bilanci fiscali”.	Economia aziendale	1, 2, 3
NUCLEO 2 - Educazione alla Salute - SARS-CoV-2 e Covid-19: Cosa sono, come ci si protegge, quali comportamenti ne limitano la diffusione. Coscienza del corretto stile di vita: attività fisica, alimentazione, prevenzione.	Scienze motorie Supporto Scienze integrate	0, 2
NUCLEO 3 - Utilizzare i servizi di rete che i cittadini hanno a disposizione nella vita quotidiana: spid, fascicolo sanitario elettronico, servizi anagrafici. Home banking e mobile banking.	Informatica Lingua inglese	1, 5

CLASSI QUINTE indirizzo CAT: AGENDA 2030

Tema selezionato	Materia/e	Competenze
NUCLEO 1 – L’informazione dalla propaganda alla libertà di stampa	Italiano Storia	1, 5, 7
NUCLEO 1 – Mafia e legalità	Italiano	1, 2, 7
NUCLEO 2 – Introduzione all'Agenda 2030	Cantiere	3, 4
NUCLEO 2 – Sustainable cities and communities	Inglese	3, 4, 5
NUCLEO 2 – Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili	PCI	3, 4, 5
NUCLEO 2 – SARS-CoV-2 e Covid-19: Cosa sono, come ci si protegge, quali comportamenti ne limitano la diffusione. Coscienza del corretto stile di vita: attività fisica, alimentazione, prevenzione.	Scienze motorie	0, 2
NUCLEO 2 – DONARSI - Incontro con gli operatori di AVIS e ADMO; Servizio Civile Volontario - web conference; Croce Rossa Internazionale.	Religione Lingua inglese Scienze Motorie	0, 1, 4
NUCLEO 3 – Rafforzare l’uso della tecnologia avanzata in particolar modo nell’informazione e nelle comunicazioni	PCI	4, 5

PARTE COMUNE

METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI

In ottemperanza alle indicazioni contenute nelle linee guida ministeriali, l’insegnamento dell’Educazione Civica deve prevedere contitolarità dei docenti del Consiglio di Classe e trasversalità dell’insegnamento. In

base al piano annuale dei temi deliberato dal, saranno coinvolte le seguenti materie sopra indicate (vedi Temi deliberati)

Indicazioni metodologiche e strumenti didattici suggeriti

- Didattica digitale integrata con creazione di classe virtuale con accesso di più docenti
- Flipped-classroom e apprendimento cooperativo come approccio metodologico privilegiato
- Attore principale del percorso deve essere lo studente, focus sull'acquisizione di competenze
- Lezioni in presenza / sincrone – momento di interazione, scambio, confronto

VALUTAZIONE, TIPOLOGIA E NUMERO DI VERIFICHE

Criteri di valutazione. La valutazione finale di Educazione Civica può concorrere, in sede di scrutinio, anche alla proposta del voto di condotta, come previsto dalle indicazioni ministeriali. Ogni modulo / blocco di ore è chiuso in sé e come tale sarà valutato in termini formativi da parte del docente o dei docenti coinvolti. Si precisa che i docenti che partecipano al percorso possono usare a fini sommativi per la propria disciplina la valutazione di un modulo / blocco ore. Infine, la valutazione al termine del primo periodo così come quella finale terrà maggiormente in considerazione il percorso piuttosto che la singola prova. La griglia di valutazione presente nel PTOF d'Istituto sarà adottata anche per Educazione Civica; ad essa si rimanda.

Tipologia di verifiche

- Verifiche strutturate e semi-strutturate, anche in formato digitale
- Debate, anche con uso di applicativi online
- Attività di ricerca e/o approfondimento, anche a piccolo gruppo, con restituzione di prodotti multimediali
- Compiti di realtà e prove pratiche

Numero di verifiche formative per periodo. Il numero di verifiche è pari al numero di moduli / blocchi ore presenti nel percorso: (indicare in base al percorso adottato dalla classe)

ATTIVITA' DI RECUPERO

Qualora la valutazione formativa su più moduli del percorso non fosse sufficiente, il docente coordinatore interpellerà il docente o i docenti disciplinari referenti dei moduli / blocchi ore e chiederà un recupero mirato, stabilendone le modalità più opportune, anche in relazione al tema trattato.

La Commissione Didattica per Educazione Civica:

Prof. **Andrea Scorzoni** (referente d'istituto)

Prof.ssa **Lauretta Borsieri**

Prof.ssa **Marialaura Coluccio**

Prof.ssa **Annamaria Patti**