



DIREZIONE DIDATTICA STATALE GRAGNANO 2
“Oreste Lizzadri”

Via Vittorio Veneto, 18 – 80054 Gragnano (NA)

Tel. 0818012921 - C.M. NAEE142002 - C.F. 82008620633

sito web: www.ddgragnano2.edu.it

e-mail: naee142002@istruzione.it pec: naee142002@pec.istruzione.it



AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA



DIREZIONE DIDATTICA STATALE GRAGNANO 2 "Oreste Lizzadri"

Via Vittorio Veneto, 18 – 80054 Gragnano (NA)

Tel. 0818012921 - C.M. NAEE142002 - C.F. 82008620633

sito web: www.ddgragnano2.edu.it

e-mail: naee142002@istruzione.it pec: naee142002@pec.istruzione.it



“Il grano della speranza”

La scuola rappresenta un ambiente di vita privilegiato per i nostri studenti, in esso trascorrono molto del loro tempo, un tempo essenziale non solo per le opportunità di apprendimento, ma anche per i processi di socializzazione, di relazione e di scambio che vi si intessono. La nostra Istituzione scolastica da sempre ricerca e attua una alleanza con le famiglie che consente di portare avanti un progetto condiviso fondato su un continuo dialogo costruttivo.

L'emergenza sanitaria dovuta all'epidemia di Covid-19 ha determinato un ripensamento di tale alleanza e un riadeguamento degli interventi educativo didattici. La pandemia ha minato seriamente il benessere psicofisico, gli apprendimenti e lo sviluppo dei nostri alunni, ha cristallizzato le disuguaglianze e le precarietà socioeconomiche.

Occorre garantire una svolta, riaffermare con forza che l'educazione rappresenta la garanzia per i nostri bambini di progettare e scegliere il loro futuro. In quest'ottica la scuola deve necessariamente riappropriarsi della sua armoniosa opera di formazione con autorevolezza e spirito propulsivo.

Il grano della speranza rappresenta il percorso progettuale che la DDS Gragnano 2 si propone di portare avanti. Assumendo come incipit l'emblema del grano come rinascita, si prefigge di donare agli alunni cura, attenzione, sorrisi, certezze, rassicurazioni e si sostanzia in una scuola che agisce per recuperare tempi di apprendimento, per colmare vuoti, per irrobustire la motivazione allo studio, per assicurare la pienezza della relazione, per educare alla bellezza e alla sostenibilità, per valorizzare le diversità.

Da ***“Il grano della speranza”***, inteso come opera condotta sinergicamente dall'intera comunità educante, discendono due percorsi: ***“Futuro al centro”*** e ***“Cresco responsabile e consapevole”***. La finalità precipua a cui si tende è di piantare, curare e irrorare semi dai quali possano germogliare alte, robuste e dorate spighe di grano.

Nel percorso ***“Futuro al centro”*** rientrano le seguenti macroaree progettuali su cui si impernia l'operato della nostra scuola: ***Saperi e competenze, Continuità, Competenze di base.***

Nel percorso ***“Cresco responsabile e consapevole”*** rientrano le macroaree progettuali ***Ambiente e territorio, Inclusività, Identità personale e collettiva.***



DIREZIONE DIDATTICA STATALE GRAGNANO 2
"Oreste Lizzadri"

Via Vittorio Veneto, 18 – 80054 Gragnano (NA)
Tel. 0818012921 - C.M. NAEE142002 - C.F. 82008620633

sito web: www.ddgragnano2.edu.it

e-mail: naee142002@istruzione.it pec: naee142002@pec.istruzione.it



Potenziando l'imparare...

PROGETTO DI POTENZIAMENTO
COMPETENZE LINGUISTICHE E LOGICO-MATEMATICHE
Classi seconde e quinte



DIREZIONE DIDATTICA STATALE GRAGNANO 2
“Oreste Lizzadri”

Via Vittorio Veneto, 18 – 80054 Gragnano (NA)
Tel. 0818012921 - C.M. NAEE142002 - C.F. 82008620633

sito web: www.ddgragnano2.edu.it

e-mail: naee142002@istruzione.it pec: naee142002@pec.istruzione.it



Scheda di progetto

1.1 Denominazione del progetto

Indicare denominazione del progetto.

POTENZIANDOMI...IMPARO
PROGETTO DI POTENZIAMENTO COMPETENZE LINGUISTICHE E LOGICO-MATEMATICHE

1.2 Responsabile del progetto

Indicare il responsabile del progetto.

Docenti delle classi seconde e quinte

1.3 Descrizione del progetto

Descrivere sinteticamente il progetto

ELEMENTI FONDANTI DELLA PROGETTAZIONE RIFERIMENTO ALLE PRIORITA' RAV

Risultati nelle prove standardizzate nazionali:

- diminuire la differenza rispetto al punteggio medio delle scuole con contesto socioeconomico simile
- diminuire la variabilità interna alle classi e tra le classi

TRAGUARDO

- ridurre almeno del 5% la differenza negativa nei risultati delle prove INVALSI di italiano e matematica degli alunni delle classi seconde e quinte

OBIETTIVI DI PROCESSO

Ambiente di apprendimento

- ✓ Utilizzare la flessibilità oraria per attivare interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

1.4 Obiettivi

Descrivere gli obiettivi misurabili che si intendono perseguire, i destinatari a cui si rivolge, le finalità e le metodologie utilizzate. Illustrare i rapporti con altre Istituzioni

FINALITÀ



DIREZIONE DIDATTICA STATALE GRAGNANO 2 "Oreste Lizzadri"

Via Vittorio Veneto, 18 – 80054 Gragnano (NA)

Tel. 0818012921 - C.M. NAEE142002 - C.F. 82008620633

sito web: www.ddgragnano2.edu.it

e-mail: naee142002@istruzione.it pec: naee142002@pec.istruzione.it



Il progetto si propone di potenziare, a livello concettuale e cognitivo, capacità critiche, riflessive, logiche inferenziali e del pensiero divergente al fine di mettere in grado l'alunno di eseguire un'attività, come le prove Invalsi, in piena autonomia ed entro un tempo stabilito. In tal modo si cercherà di calibrare gli interventi educativi in vista di un corretto svolgimento delle prove in modo da stabilire una maggiore corrispondenza tra le due tipologie di valutazione (interna ed esterna).

Traguardi dello sviluppo delle competenze della scuola primaria:

Disciplina Italiano

- Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi;
- Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica;
- Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative;
- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi

Disciplina matematica

- L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.
- Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo
- Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo
- Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...)
- Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici)
- Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici
- Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza
- Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici
- Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati
- Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria

ABILITA':

- ✓ Migliorare il processo di apprendimento
- ✓ Potenziare lo sviluppo delle abilità di ascoltare, comunicare, leggere, comprendere e decodificare



DIREZIONE DIDATTICA STATALE GRAGNANO 2 "Oreste Lizzadri"

Via Vittorio Veneto, 18 – 80054 Gragnano (NA)
Tel. 0818012921 - C.M. NAEE142002 - C.F. 82008620633

sito web: www.ddgragnano2.edu.it

e-mail: naee142002@istruzione.it pec: naee142002@pec.istruzione.it



- ✓ Rafforzare le capacità logiche
- ✓ Programmare in modo corretto le fasi di un lavoro
- ✓ Rendere gli alunni capaci di organizzare le conoscenze acquisite e applicarle correttamente in altri contesti
- ✓ Far acquisire agli alunni un'autonomia di studio crescente, con il miglioramento del metodo di studio (imparare ad imparare);
- ✓ Sviluppare negli alunni la capacità di osservare, confrontare, analizzare, classificare, con una progressiva padronanza dei contenuti proposti, sia nell'area linguistica, che in quella logico-matematica
- ✓ Far sì che l'alunno sia in grado di affrontare itinerari formativi anche attraverso il lavoro di gruppo

ATTIVITÀ

Le attività didattiche proposte riguarderanno le discipline di Italiano e Matematica con particolare attenzione alle tipologie dei test Invalsi e verranno presentate in modo gradevole e stimolante, in presenza o da remoto rispettando le procedure illustrate dal Piano Scolastico per la Didattica Integrata.

- ✓ Sollecitazione dell'attenzione, interesse e partecipazione
- ✓ Esercizi guidati (sia nell'area linguistica, che logico-matematica) a difficoltà crescente, che richiedono la comprensione e la rielaborazione scritta e/o orale con autovalutazione
- ✓ Uso di regole linguistiche e convenzioni ortografiche
- ✓ Attività guidate per potenziare la comprensione del linguaggio matematico e la soluzione di problemi di natura logico-operativa
- ✓ Esercizi di rafforzamento delle competenze linguistiche e logico-matematico
- ✓ Esercitazioni su testi tipo prove INVALSI, giochi linguistici, giochi logici
- ✓ Test e questionari a risposta chiusa, aperta e multipla
- ✓ Laboratorio creativo pluridisciplinare anche con l'uso di software
- ✓ Attività di coding come sviluppo del pensiero computazionale

METODOLOGIA

Didattica breve, Flipped Classroom, didattica laboratoriale, in modalità di "cooperative learning", lezioni frontali e interattive con l'uso, oltre che dei consueti sussidi didattici, anche dell'aula di informatica e della LIM, nonché esercitazioni individuali e di gruppo, test con autovalutazione, project based learning.



DIREZIONE DIDATTICA STATALE GRAGNANO 2 "Oreste Lizzadri"

Via Vittorio Veneto, 18 – 80054 Gragnano (NA)
Tel. 0818012921 - C.M. NAEE142002 - C.F. 82008620633

sito web: www.ddgragnano2.edu.it

e-mail: naee142002@istruzione.it pec: naee142002@pec.istruzione.it



Le difficoltà contenute nelle diverse prove saranno graduate e rapportate agli apprendimenti degli alunni. L'insegnante motiverà le varie azioni didattiche informando gli alunni sugli obiettivi da conseguire. Ogni allievo sarà sempre interprete e assolutamente mai ascoltatore passivo, messo in condizione di prender parte alle attività progettuali in modo autonomo. L'impostazione metodologica tenderà, in particolare, a dare fiducia all'allievo, incoraggiandolo, non facendolo mai sentire inadeguato. Verranno inoltre somministrate prove strutturate, in presenza oppure da remoto, attraverso schede e quesiti a risposta chiusa e aperta. I quesiti somministrati saranno formulati usando testi, figure, immagini, tabelle e grafici. Qualora verranno individuati campi da consolidare verranno somministrate schede di recupero e di approfondimento.

I quesiti proposti

Per l'**italiano** saranno costruiti in relazione a due dimensioni:

Le competenze testuali (comprensione locale e globale, interpretazione e valutazione, organizzazione logica entro e oltre la frase) e **competenze grammaticali** (ortografia, punteggiatura, morfologia e formazione delle parole, sintassi della frase semplice e complessa, lessico, uso del dizionario)

- **I processi cognitivi**, coinvolti nel lavoro dell'apprendimento della lingua italiana che sollecitano ad effettuare collegamenti causali impliciti ed impongono allo studente di "lavorare" sul significato delle parole e del contesto.

Per la **matematica** saranno costruiti in relazione a due dimensioni:

- **I contenuti matematici**: divisi per grandi blocchi o nuclei (Numeri, Spazio e figure, Relazioni e funzioni, Misure, dati e previsioni)

- **I processi cognitivi**, coinvolti nel lavoro matematico e nella risoluzione di problemi.

Prodotti

Alla fine di ogni fase di preparazione realizzata verrà somministrata agli alunni una prova tipo Invalsi (simulazione) per verificare il livello di preparazione raggiunto e modificare, in caso di necessità, il percorso iniziato. La simulazione avverrà con la somministrazione di prove strutturate in tempi stabiliti pari, nella durata, a quelli previsti dalle prove standardizzate. Il progetto prevede dunque la predisposizione di alcune prove ad hoc, e/o l'utilizzo delle prove Invalsi somministrate negli anni precedenti.

1.5 Durata

Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua; illustrare le fasi operative individuando i tempi di svolgimento (giorno, da ora a ora...;).

Il progetto si svolgerà in orario extracurricolare per gli alunni e curricolare per le docenti, che sposteranno la loro compresenza e contitolarità al pomeriggio. Le attività, saranno calendarizzate alternando settimanalmente gli incontri di italiano e matematica suddivisi tra le docenti titolari della disciplina che faranno un incontro pomeridiano della durata di due ore ciascuno. Gli incontri, in presenza o da remoto, avranno la durata di due ore.



DIREZIONE DIDATTICA STATALE GRAGNANO 2 "Oreste Lizzadri"

Via Vittorio Veneto, 18 – 80054 Gragnano (NA)

Tel. 0818012921 - C.M. NAEE142002 - C.F. 82008620633

sito web: www.ddgragnano2.edu.it

e-mail: naee142002@istruzione.it pec: naee142002@pec.istruzione.it



1.7 Alunni coinvolti

Indicare il numero di alunni e classi coinvolte nel progetto

Le classi seconde e quinte dell'istituto

1.10 Verifiche e valutazioni

Indicare come verrà effettuata la verifica e la valutazione del progetto, sia in itinere che a conclusione dello stesso

L'attuazione del progetto, attraverso prove strutturate in itinere e finali, consentirà di valutare e accertare le conoscenze, abilità e competenze nell'area linguistica e nell'area logico-matematica; si registreranno i progressi compiuti da ciascun alunno ed inoltre si controllerà l'efficacia dell'intervento didattico da parte del docente.

Le verifiche serviranno, dunque, da feed-back sia per i discenti che per i docenti che potranno, eventualmente, rivedere e adeguare le strategie didattiche di volta in volta utilizzate.

La valutazione, dunque, sarà di tipo formativa, in quanto ad una fase di rilevazione e misurazione, seguirà una di potenziamento e valorizzazione.

I risultati ottenuti saranno resi noti alle famiglie durante i colloqui.

Questionari di monitoraggio attraverso Google moduli per test e verifiche anche a distanza. Utilizzo di Google Documenti e Google Drive.



DIREZIONE DIDATTICA STATALE GRAGNANO 2
"Oreste Lizzadri"

Via Vittorio Veneto, 18 – 80054 Gragnano (NA)

Tel. 0818012921 - C.M. NAEE142002 - C.F. 82008620633

sito web: www.ddgragnano2.edu.it

e-mail: naee142002@istruzione.it pec: naee142002@pec.istruzione.it



PROGETTO di INCLUSIONE

“Passo dopo passo...”

Per gli alunni della scuola dell'infanzia e della scuola primaria

*“Ognuno di noi è un genio.
Ma se si giudica un pesce dalla sua abilità di arrampicarsi sugli alberi,
lui passerà tutta la sua vita a credersi stupido.”
Albert Einstein*



DIREZIONE DIDATTICA STATALE GRAGNANO 2 "Oreste Lizzadri"

Via Vittorio Veneto, 18 – 80054 Gragnano (NA)

Tel. 0818012921 - C.M. NAEE142002 - C.F. 82008620633

sito web: www.ddgragnano2.edu.it

e-mail: naee142002@istruzione.it pec: naee142002@pec.istruzione.it



PREMESSA

“La scuola italiana sviluppa la propria azione educativa in coerenza con i principi dell’inclusione delle persone e dell’integrazione delle culture, considerando l’accoglienza della diversità un valore irrinunciabile. La scuola consolida le pratiche inclusive nei confronti di bambini e ragazzi di cittadinanza non italiana promuovendone la piena integrazione. Favorisce inoltre, con specifiche strategie e percorsi personalizzati, la prevenzione e il recupero della dispersione scolastica e del fallimento formativo precoce... Particolare cura è riservata agli allievi con disabilità o con bisogni educativi speciali, attraverso adeguate strategie organizzative e didattiche, da considerare nella normale progettazione dell’Offerta formativa” (Indicazioni Nazionali per il Curricolo della Scuola dell’Infanzia e del Primo Ciclo d’Istruzione-settembre 2012).

Il Progetto di Inclusione *Passo dopo Passo* ha lo scopo di promuovere l’inclusione di tutti gli alunni, favorendo il successo scolastico di ciascuno, sia di quelli che apprendono con facilità, sia quelli che manifestano difficoltà e Bisogni Educativi Speciali (BES). La nostra scuola si propone di rendere operante l’esercizio del diritto all’educazione e all’istruzione nel sistema scolastico vigente, nella convinzione che tale diritto non possa essere ostacolato dalla presenza di difficoltà nell’apprendimento scolastico.

L’eterogeneità delle attuali classi detta l’esigenza di un insegnamento di qualità che sappia includere le differenze valorizzandole. L’idea di Inclusione deve basarsi sul riconoscimento della rilevanza della piena partecipazione alla vita scolastica da parte di tutti i soggetti, ognuno con i suoi bisogni “speciali”. L’Inclusione deve rappresentare una cornice in cui gli alunni, a prescindere da abilità, genere, linguaggio, origine etnica e culturale, possono essere ugualmente valorizzati. L’inclusione va considerata come indispensabile per il miglioramento della qualità della vita dell’alunno attraverso l’acquisizione di abilità cognitive, comunicative, sociali e di autonomia in un contesto caratterizzato da relazioni significative.

L’idea di fondo è che, pur considerando con una diversa prospettiva le differenze individuali, si possa mettere in atto una didattica di tipo inclusiva, superando la visione della didattica di tipo tradizionale a favore dei principi pedagogici dell’individualizzazione e della personalizzazione, rendendo sempre più efficace l’insegnamento, adattando obiettivi e strategie ai bisogni e alle caratteristiche di ciascun singolo allievo, per dare a tutti la possibilità di acquisire e padroneggiare competenze.



DIREZIONE DIDATTICA STATALE GRAGNANO 2 "Oreste Lizzadri"

Via Vittorio Veneto, 18 – 80054 Gragnano (NA)

Tel. 0818012921 - C.M. NAEE142002 - C.F. 82008620633

sito web: www.ddgragnano2.edu.it

e-mail: naee142002@istruzione.it pec: naee142002@pec.istruzione.it



QUADRO NORMATIVO

Legge 5 giugno 1992 n. 104 "Legge Quadro per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone handicappate", che si elevano a rango di norma i principi della collegialità e della interistituzionalità.

Legge 104/92 (rappresenta un punto di sintesi di importanza rilevante nel mondo della scuola e dell'**inclusione**).

Regolamento dell'Autonomia scolastica, D.P.R. 275/99 (viene sancito il diritto per tutti al successo formativo e l'**art 4** recita che "Nell'esercizio dell'autonomia didattica, le istituzioni scolastiche ... possono adottare tutte le forme **di flessibilità** che ritengono opportune e tra l'altro: l'attivazione di *percorsi didattici individualizzati*, nel rispetto del principio generale dell'integrazione degli alunni nella classe e nel gruppo...").

Legge di Riforma n. 53/03 (sottolinea il **diritto di tutti gli alunni alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento**).

Direttiva 27 dicembre 2012: "Strumenti di intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES) e organizzazioni territoriali per l'inclusione scolastica".

CM attuativa 6 marzo 2013, n. 8 "Strumenti di intervento per alunni con bisogni educativi Speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica".

Nota 27 giugno 2013, n.1551.Piano annuale per l'inclusività (Strumento che possa contribuire ad accrescere la consapevolezza dell'intera comunità educante sulla centralità e trasversalità dei processi inclusivi in relazione alla qualità dei risultati educativi, per creare un contesto educante dove realizzare concretamente "la scuola per tutti e per ciascuno").

Nota 22 novembre 2013, n. 2563 (Strumenti di intervento per alunni con BES Anno Sc. 2013/14 il corrente a.sc. dovrà essere utilizzato per sperimentare e monitorare procedure, metodologiche e pratiche anche organizzative, con l'obiettivo di migliorare **la qualità dell'inclusione** in termini di accoglienza, solidarietà, equità, valorizzazione della diversità e delle potenzialità di ciascuno ...).

Legge 107/2015 e i successivi decreti legislativi (nuovo scenario che porta a dover riconsiderare approcci e modalità di intervento in relazione ai processi di inclusione attraverso un rilancio dell'autonomia scolastica per rispondere alle esigenze educative con strumenti di flessibilità di progettazione organizzativa e didattica).

Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 66 recante: «*Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107*» e il successivo

Decreto Legislativo 2019, 7 agosto 2019, n. 96 *Disposizioni integrative e correttive al decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66, recante: «Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107»* con il quale si afferma che l'inclusione scolastica «si realizza attraverso strategie educative e didattiche finalizzate allo sviluppo delle potenzialità di ciascuno, nel rispetto del diritto all'autodeterminazione e all'accomodamento ragionevole, nella prospettiva della migliore qualità di vita»; si dice che l'inclusione si realizza nella «definizione e la condivisione del progetto individuale fra scuole, famiglie e altri soggetti, pubblici e privati, operanti sul territorio», e si esplicita che «è impegno fondamentale di tutte le componenti della comunità scolastica». Il decreto inoltre «promuove



DIREZIONE DIDATTICA STATALE GRAGNANO 2 "Oreste Lizzadri"

Via Vittorio Veneto, 18 – 80054 Gragnano (NA)

Tel. 0818012921 - C.M. NAEE142002 - C.F. 82008620633

sito web: www.ddgragnano2.edu.it

e-mail: naee142002@istruzione.it pec: naee142002@pec.istruzione.it



la partecipazione della famiglia, nonché delle associazioni di riferimento, quali interlocutori dei processi di inclusione scolastica e sociale».

Nota n. 1143 del maggio 2018 *“L'autonomia scolastica quale fondamento per il successo formativo di ognuno”*.

D.lgs. 165/01 art. 25 – C.3. il Dirigente Scolastico promuove gli interventi per assicurare la qualità dei processi formativi ... C.4. Nell'ambito delle funzioni attribuite alle istituzioni scolastiche, spetta al dirigente l'adozione dei provvedimenti di gestione delle risorse e del personale.

La via italiana per la scuola interculturale e l'integrazione degli alunni stranieri, Ottobre 2017, Osservatorio nazionale per l'integrazione degli alunni stranieri e per l'educazione interculturale.

OBIETTIVI

- Garantire strumenti didattici disponibili e funzionanti a supporto di una didattica eccellente
- Garantire il supporto di figure a sostegno dei percorsi e processi educativi (enti locali)
- Migliorare il contesto di vita del bambino, sia a livello strutturale che di relazione e competenze
- Aumentare le competenze comunicative verbali e non verbali, per poterle rendere strumenti utili durante il percorso formativo e scolastico.
- Favorire lo sviluppo di abilità linguistiche, fonetiche, fonologiche, metafonologiche, grafiche
- Favorire l'autonomia personale, attraverso l'uso di strumenti multimediali.
- Favorire lo sviluppo di abilità manipolative e di coordinazione motoria.
- Sperimentare metodologie innovative per esprimersi in tutte le forme di comunicazione
- Sperimentare le potenzialità della LIM nella pratica quotidiana, individualmente, in piccoli gruppi e nel contesto – classe.
- Potenziare le capacità attentive e di memorizzazione degli alunni, attraverso il linguaggio iconico.
- Potenziare le capacità logiche e di astrazione attraverso la costruzione collettiva di mappe concettuali.
- Consolidare l'autonomia operativa degli alunni, attraverso la costruzione e l'utilizzo di libri digitali.
- Creare buone pratiche d'integrazione interne alla scuola.

Pertanto il percorso progettuale ha lo scopo di:

- Promuovere il pieno sviluppo cognitivo, affettivo, relazionale e scolastico degli alunni;
- Valorizzare attraverso gli strumenti di innovazione didattica le potenzialità degli alunni con disabilità e dei gruppi classe che li accolgono, per conseguire il successo scolastico di tutti.



DIREZIONE DIDATTICA STATALE GRAGNANO 2 "Oreste Lizzadri"

Via Vittorio Veneto, 18 – 80054 Gragnano (NA)

Tel. 0818012921 - C.M. NAEE142002 - C.F. 82008620633

sito web: www.ddgragnano2.edu.it

e-mail: naee142002@istruzione.it pec: naee142002@pec.istruzione.it



FINALITÀ

Rispetto agli alunni

- Favorire il benessere di tutti gli alunni e l'inclusione di alunni in situazione di difficoltà cognitiva, comportamentale e relazionale;
- Identificare precocemente gli alunni a rischio di un disturbo specifico di apprendimento;
- Ridurre e prevenire le difficoltà di apprendimento facilitando i percorsi;
- Garantire all'interno del gruppo classe il successo scolastico;
- Valorizzare la cultura d'origine e la storia personale di ogni alunno;
- Sviluppare la consapevolezza della diversità come "valore" da vivere e condividere.

Rispetto ai docenti

- Conoscere, attraverso un'attenta osservazione e un'accurata valutazione, i bisogni educativi del gruppo classe e degli alunni;
- Creare un rapporto di collaborazione costruttiva fra le varie figure che operano nella scuola e sul territorio (docenti, personale della segreteria, personale ATA, operatori ASL, operatori del piano di zona, Associazioni presenti sul territorio, Centri di riabilitazione ecc...);
- Migliorare il coinvolgimento esplicito di tutti i docenti, curricolari e di sostegno, nella progettazione e nella realizzazione di interventi in senso inclusivo;
- Utilizzare maggiore inclusività ordinaria nella didattica e maggiore adattabilità e flessibilità per accogliere individualizzazioni e personalizzazioni;
- Accompagnare adeguatamente gli alunni nel percorso scolastico, sostenendoli nel passaggio tra i diversi gradi di scuola.

Rispetto alle famiglie

- Coinvolgere i genitori attraverso, incontri formativi, iniziative di solidarietà, spazi di collaborazione, occasioni di confronto;
- Supportare e guidare le famiglie nella produzione, lettura e compilazione della documentazione;
- Favorire relazioni positive tra: genitori e figli, genitori appartenenti al gruppo classe, genitori e insegnanti e genitori e scuola.

SOGGETTI COINVOLTI

Il progetto impegna tutte le componenti della comunità scolastica, in un'assunzione collegiale di responsabilità. Tutti i soggetti coinvolti sono impegnati ad adottare forme di comunicazione accoglienti ed inclusive ed alla costruzione di un clima di relazioni positive.



DIREZIONE DIDATTICA STATALE GRAGNANO 2 "Oreste Lizzadri"

Via Vittorio Veneto, 18 – 80054 Gragnano (NA)

Tel. 0818012921 - C.M. NAEE142002 - C.F. 82008620633

sito web: www.ddgragnano2.edu.it

e-mail: naee142002@istruzione.it pec: naee142002@pec.istruzione.it



RISORSE SCOLASTICHE

- Dirigente Scolastico;
- Collaboratrici Dirigente;
- Referente inclusione;
- FF.SS.;
- Team digitale;
- Docenti curricolari;
- Docenti Sostegno;
- Personale ATA;
- Sportello d'ascolto "Parlami...ti ascolto".

SPAZI SCOLASTICI

- Laboratorio multimediale;
- Palestra;
- Laboratorio multisensoriale;
- Biblioteca.

ORGANI COLLEGIALI SCOLASTICI

- Collegio dei docenti;
- Consiglio di Circolo;
- Consigli di Intersezione/Interclasse;
- Consiglio di Sezione/Classe;
- Dipartimento inclusione;
- GLH;
- Gruppo di lavoro per l'inclusione "G.L.I."

RISORSE EXTRASCOLASTICHE

- Famiglie;
- Equipe multidisciplinare del distretto;
- Specialisti sanitari operanti in strutture private;
- Associazioni presenti sul territorio;
- Ente comunale.

DESTINATARI

Sono destinatari dell'intervento a favore dell'inclusione scolastica tutti gli alunni così individuati:



DIREZIONE DIDATTICA STATALE GRAGNANO 2 "Oreste Lizzadri"

Via Vittorio Veneto, 18 – 80054 Gragnano (NA)

Tel. 0818012921 - C.M. NAEE142002 - C.F. 82008620633

sito web: www.ddgragnano2.edu.it

e-mail: naee142002@istruzione.it pec: naee142002@pec.istruzione.it



- gruppi classe;
- alunni con certificazione di disabilità (legge 104/92);
- alunni con diagnosi di disturbo Specifico di Apprendimento (legge 170/2010);
- alunni con svantaggio socio-economico-linguistico-culturale, non certificato (D.M. 27/12/2012 e C.M. 6/03/2013);
- alunni con disagio relazionale-comportamentale, non certificato (D.M. 27/12/2012 e C.M. 6/03/2013);
- alunni con difficoltà di apprendimento non certificate (D.M. 27/12/2012 e C.M. 6/03/2013).

LINEE METODOLOGICHE INCLUSIVE

La realizzazione di un clima sociale positivo crea una condizione indispensabile per garantire l'accettazione e il rispetto delle diversità. Tale clima favorisce la sicurezza, l'autostima, l'autonomia e la motivazione all'apprendimento scolastico.

Per permettere a ciascun alunno di raggiungere, attraverso un apprendimento significativo, il successo formativo, **il docente inclusivo**:

- adatta stile, insegnamento, materiali, tempi, tecnologie;
- modifica le strategie in itinere, sviluppando un approccio cooperativo;
- favorisce la creazione di reti relazionali con famiglie, specialisti, enti, territorio, ecc.

Si ritiene fondamentale adottare una metodologia integrata, rispettosa delle caratteristiche psicologiche degli alunni e dei loro tempi di apprendimento. In particolare si valorizzeranno le seguenti strategie metodologiche.

Individualizzazione: l'istruzione individualizzata non è una istruzione individuale, realizzata semplicemente in un rapporto uno a uno. Essa consiste nell'adeguare l'insegnamento alle caratteristiche (ai loro ritmi di apprendimento, alle loro capacità linguistiche, alle loro modalità di apprendimento ed ai loro prerequisiti cognitivi), cercando di conseguire individualmente obiettivi di apprendimento comuni al resto della classe.

Personalizzazione: si adeguano gli obiettivi in relazione alle caratteristiche personali dell'alunno attraverso la semplificazione, riducendo la complessità concettuale e attuando misure dispensative/compensative.

Metodo Cooperativo: il Cooperative Learning costituisce una specifica metodologia di insegnamento attraverso la quale gli studenti apprendono in piccoli gruppi, aiutandosi reciprocamente e sentendosi corresponsabili del reciproco percorso. L'insegnante assume un ruolo di facilitatore ed organizzatore delle attività, strutturando "ambienti di apprendimento" in cui gli studenti, favoriti da un clima relazionale positivo, trasformano ogni attività di apprendimento in un processo di "problem solving di gruppo", conseguendo obiettivi la cui realizzazione richiede il contributo personale di tutti.



DIREZIONE DIDATTICA STATALE GRAGNANO 2 "Oreste Lizzadri"

Via Vittorio Veneto, 18 – 80054 Gragnano (NA)

Tel. 0818012921 - C.M. NAEE142002 - C.F. 82008620633

sito web: www.ddgragnano2.edu.it

e-mail: naee142002@istruzione.it pec: naee142002@pec.istruzione.it



Tutoring e Peer tutoring: la metodologia è basata sulle relazioni di aiuto che alunni più grandi e/o più competenti attuano nei confronti di alunni più piccoli e/o meno competenti per facilitare l'apprendimento di conoscenze e abilità cognitive e sociali. Gli alunni sono protagonisti del loro percorso formativo.

Didattica laboratoriale: la didattica laboratoriale è una metodologia "coinvolgente" dove il soggetto agisce ed è attivo. È **attivo** l'alunno che copia, che ripercorre la procedura richiesta, che riproduce ciò che ha studiato; è **attivo** l'alunno che inventa, che ipotizza nuove strategie risolutive, che produce qualcosa ex novo.

Problem solving: è una valida metodologia per l'apprendimento perché: aiuta l'alunno a utilizzare le conoscenze già acquisite per trovare la soluzione di un problema, migliora le sue capacità, fa scoprire conoscenze nuove e contribuisce a consolidare in modo permanente quelle già possedute.

Flipped classroom: l'insegnante predispose il materiale multimediale (video, audio, ecc..) sia auto prodotto che non, che tratti esclusivamente il contenuto delle lezioni.

Ogni studente apprende autonomamente a casa sui contenuti predisposti dall'insegnante.

C'è la possibilità di consultare i contenuti più volte. Ogni studente apprende col proprio ritmo.

Role play: tale metodologia fornisce molteplici stimoli all'apprendimento attraverso l'**imitazione** e l'**azione**, attraverso l'**osservazione** del comportamento degli altri e i commenti ricevuti sul proprio. Come tutte le tecniche di simulazione, cerca di riprodurre in aula problemi e accadimenti simili a quelli della vita reale mettendo in atto ruoli organizzativi o sociali.

Compiti di realtà:

- **propongono compiti che ci si trova ad affrontare nel mondo reale**, personale o professionale; non sono esercizi scolastici decontestualizzati.
- **pongono problemi aperti a molteplici interpretazioni**, piuttosto che risolvibili con l'applicazione di procedure note; la complessità dei problemi viene resa accessibile allo studente, ma non ridotta.
- **offrono l'occasione di esaminare i problemi da diverse prospettive teoriche e pratiche:** non c'è una singola interpretazione come non c'è un unico percorso per risolvere un problema; gli studenti devono diventare capaci di selezionare le informazioni rilevanti e di distinguerle da quelle irrilevanti.

Metodologie Pedagogiche cognitivo-motorie per verificare i requisiti e l'acquisizione delle strumentalità di base: le metodologie si basano sul presupposto che l'alunno, per affrontare l'esperienza della lettura, della scrittura e del far di conto, deve acquisire i necessari prerequisiti, sia fisici che mentali, attraverso esperienze fatte col corpo, col movimento, con gli oggetti, con il colore. Con tali metodologie cognitivo-motorie l'insegnante ha la possibilità non solo di osservare se l'alunno ha acquisito o meno i prerequisiti per affrontare la scuola primaria, ma riesce a potenziarli laddove siano carenti lavorando sulla motricità fine, l'orientamento nello spazio, la concentrazione.



DIREZIONE DIDATTICA STATALE GRAGNANO 2 "Oreste Lizzadri"

Via Vittorio Veneto, 18 – 80054 Gragnano (NA)

Tel. 0818012921 - C.M. NAEE142002 - C.F. 82008620633

sito web: www.ddgragnano2.edu.it

e-mail: naee142002@istruzione.it pec: naee142002@pec.istruzione.it



AZIONI SPECIFICHE A FAVORE DEGLI ALUNNI BES E ALUNNI CON CERTIFICAZIONE DI HANDICAP (104).

L'incontro con compagni con disabilità diventa un importante momento di crescita personale e umana per tutti gli alunni e sviluppa in ognuno accettazione e valorizzazione della diversità. La scuola è una comunità educante che accoglie tutti gli alunni a prescindere dalle loro diversità funzionali e garantisce ad ognuno spazi di socializzazione e occasioni per sviluppare potenzialità in termini di apprendimento, autonomia e relazione promuovendo:

- la conoscenza dell'alunno attraverso la condivisione di informazioni con la famiglia, con la scuola di provenienza e con l'A.S.L. di riferimento;
- momenti di progettazione condivisa fra i docenti per l'attuazione del percorso educativo partecipato;
- elaborazione del PEI; l'attenzione al progetto di vita di ciascun alunno attraverso l'attivazione di forme organiche di orientamento che mirino alla conoscenza di sé, degli altri, alla capacità di compiere scelte, di adeguarsi al cambiamento e di lavorare in gruppo;
- la consapevolezza della diversità come risorsa per l'accrescimento e lo sviluppo delle proprie potenzialità;
- il riconoscimento del valore educativo e di apprendimento delle attività che stimolano la crescita corporea e psico-affettiva dell'alunno;
- l'accettazione della relazione con i pari e con gli adulti all'interno di un contesto fisico e umano significativo;
- didattica inclusiva e uso delle nuove tecnologie.

Il progetto prevede la collaborazione di tutti i docenti, considerando l'interscambio dei ruoli tra l'insegnante di sostegno e le insegnanti curricolari condizione essenziale nella didattica inclusiva. L'insegnante di sostegno assegnata alla classe/sezione non va considerata l'insegnante dell'alunno con disabilità, ma ha il compito di facilitare l'inclusione, progettando interventi a favore del gruppo classe/sezione valorizzando le differenze individuali di ognuno.

PROCEDURE D'INTERVENTO

Per concretizzare il modello di scuola inclusiva descritto, questa istituzione scolastica attuerà i seguenti protocolli:

- protocollo di accoglienza ed inclusione alunni diversamente abili;
- protocollo di accoglienza ed inclusione alunni stranieri;
- protocollo di inclusione per gli alunni con Disturbo Specifico di Apprendimento certificati;
- protocollo per l'inclusione degli alunni con altri Bisogni Educativi Speciali non certificati.



DIREZIONE DIDATTICA STATALE GRAGNANO 2
"Oreste Lizzadri"

Via Vittorio Veneto, 18 – 80054 Gragnano (NA)

Tel. 0818012921 - C.M. NAEE142002 - C.F. 82008620633

sito web: www.ddgragnano2.edu.it

e-mail: naee142002@istruzione.it pec: naee142002@pec.istruzione.it



QUI l'impegno della nostra scuola:

Progetto *Accoglienza*
Progetto *Continuità*
Progetto *Emozioni allo scoperto*
Progetto *Letture*
Progetto *Alimentazione*
Progetto *Ambiente*
Progetto *Costituzione*
Progetto *Sicurezza in rete*
Progetto *Coding*
Progetto *CLIL*
Progetto *Erasmus*
Progetto *eTwinning*
Progetto *Arcobaleno*
Laboratori manipolativi-creativi



DIREZIONE DIDATTICA STATALE GRAGNANO 2
"Oreste Lizzadri"

Via Vittorio Veneto, 18 – 80054 Gragnano (NA)

Tel. 0818012921 - C.M. NAEE142002 - C.F. 82008620633

sito web: www.ddgragnano2.edu.it

e-mail: naee142002@istruzione.it pec: naee142002@pec.istruzione.it



Progetto *Arcobaleno*

Integrazione al PTOF



Vista la sospensione delle attività didattiche in presenza e, tenuto conto della necessità di favorire la partecipazione degli alunni con bisogni educativi speciali e con disabilità della scuola dell'infanzia e della scuola primaria ad attività di didattica in presenza, il Collegio dei Docenti della Direzione Didattica Statale Gragnano 2 "Oreste Lizzadri", nella seduta del 27 ottobre ha deliberato il progetto



DIREZIONE DIDATTICA STATALE GRAGNANO 2 "Oreste Lizzadri"

Via Vittorio Veneto, 18 – 80054 Gragnano (NA)

Tel. 0818012921 - C.M. NAEE142002 - C.F. 82008620633

sito web: www.ddgragnano2.edu.it

e-mail: naee142002@istruzione.it pec: naee142002@pec.istruzione.it



ARCOBALENO, come opportunità di costruire interventi in presenza per gli alunni d.a. al fine di garantire una piena inclusione attraverso un'azione progettuale che coniughi il dignitoso diritto allo studio e il rispetto dei DCPM e delle Ordinanze Regionali.

I vari documenti ministeriali, nel richiamare il principio fondamentale della garanzia della frequenza in presenza per gli alunni con disabilità, sottolineano la necessità che tali attività in presenza realizzino un'inclusione scolastica "effettiva" e non solo formale, volta a "mantenere una relazione educativa che realizzi effettiva inclusione scolastica".

La scuola - in raccordo con le famiglie - intende coinvolgere anche, ove possibile, un gruppo di allievi della classe di riferimento, che potrà variare nella composizione o rimanere immutato, in modo che sia costantemente assicurata quella relazione interpersonale fondamentale per lo sviluppo di un'inclusione effettiva e proficua, nell'interesse degli alunni e delle alunne.

La progettazione, fatta salva la *valutazione delle specifiche condizioni di contesto* dell'UOPC5 DdP ASL NA3 SUD, intende realizzare le condizioni per un "ambiente di apprendimento" favorevole ad agevolare l'interazione dell'alunno con la classe e con i docenti, in presenza, rinforzata dalla docente di sostegno e di classe, nel rispetto delle indicazioni contenute nel PEI.

Il progetto *ARCOBALENO* sarà strutturato attraverso l'attivazione di spazi laboratoriali di tipo grafico, pittorici e manipolativi in cui i bambini opportunamente guidati potranno potersi esprimere liberamente e momenti d'interazione con la classe in remoto durante le ore di lezione decretate attraverso la piattaforma G Suite di Istituto.

Finalità

- Favorire l'inclusione attraverso l'utilizzo della DAD supportati, in presenza, dall'insegnante di sostegno.
- Facilitare l'apprendimento personalizzato.
- Fornire supporto tecnico e specialistico alle famiglie degli alunni durante il periodo di sospensione dell'attività didattica in presenza.

Obiettivi

- Sviluppare la coordinazione oculo – manuale.
- Esercitare la motricità fine
- Sperimentare e utilizzare diversi materiali funzionali per la realizzazione di prodotti e manufatti artistici.
- Sperimentare e conoscere differenti tecniche e modalità espressive – creative.
- Sviluppare la fantasia attraverso immagini e materiali.
- Aumentare l'autostima e la fiducia nelle proprie capacità.
- Favorire l'interazione con il gruppo classe e i docenti attraverso la piattaforma G Suite.

Destinatari

- Gli alunni destinatari del progetto saranno individuati sulla base delle richieste delle famiglie sentite le indicazioni dei docenti di sostegno e dei docenti di classe.

Modalità di svolgimento



DIREZIONE DIDATTICA STATALE GRAGNANO 2
“Oreste Lizzadri”

Via Vittorio Veneto, 18 – 80054 Gragnano (NA)
Tel. 0818012921 - C.M. NAEE142002 - C.F. 82008620633

sito web: www.ddgragnano2.edu.it

e-mail: naee142002@istruzione.it pec: naee142002@pec.istruzione.it



- Il progetto prevede la realizzazione di interventi in presenza per tre giorni a settimana, di tre ore al giorno. Gli interventi in presenza devono considerarsi come interventi personalizzati per facilitare il raggiungimento degli obiettivi summenzionati. In tal modo le ore dedicate alla DAD con il gruppo classe attenzionano l'aspetto dell'inclusività mentre quelle in presenza rinforzano l'aspetto della personalizzazione.

Risultati attesi

- Inclusione attraverso la partecipazione guidata, orientata alla consapevolezza e produttività degli alunni d.a. alle attività proposte in DaD e in presenza calibrate sui singoli bambini.

Per quanto in premessa si assicura che saranno rispettate all'interno della scuola tutte le norme vigenti in materia di Prevenzione del Contagio da Sars Cov-19 contenute nei documenti di riferimento, nel Protocollo di Sicurezza della Scuola, nel disciplinare di gestione delle emergenze.

Si invitano i Genitori a osservare le norme di contenimento di contagio dell'epidemia Sars – covid 19 e il Protocollo di sicurezza e gestione dell'emergenza adottato da questa Istituzione scolastica.

Pertanto i genitori devono garantire, attraverso la sottoscrizione dell'autodichiarazione COVID 19, che i loro figli non siano stati:

- sottoposti, nel periodo stabilito dal competente Dipartimento di Prevenzione, alla misura della quarantena o dell'isolamento domiciliare;
- non siano attualmente positivi al SARS-Covid 19 e non siano stati in contatto o conviventi con persone risultate positive al SARS-Covid19, per quanto di propria conoscenza, negli ultimi 14 giorni.
- non avere nella giornata (accertata con la misurazione a casa prima di venire a scuola), né avere avuto nei precedenti 3 giorni febbre superiore a 37,5 °C o altri sintomi da infezione respiratoria.



DIREZIONE DIDATTICA STATALE GRAGNANO 2 "Oreste Lizzadri"

Via Vittorio Veneto, 18 – 80054 Gragnano (NA)
Tel. 0818012921 - C.M. NAEE142002 - C.F. 82008620633

sito web: www.ddgragnano2.edu.it

e-mail: naee142002@istruzione.it pec: naee142002@pec.istruzione.it



Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata (DDI) Integrazione al PTOF

Art.1 - Premessa

Il presente Regolamento ha lo scopo di definire le finalità e le modalità di realizzazione e di utilizzo della Didattica Digitale Integrata (di seguito DDI), metodologia da adottare in modalità complementare alla didattica in presenza, rivolta a tutti gli alunni della Direzione Didattica, che integra o, **in condizioni** di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie, al fine di garantire il successo formativo e la continuità dell'azione educativo-didattica, attesa l'emergenza legata alla pandemia da COVID -19.

Art. 2 - Quadro normativo di riferimento

Il presente regolamento è redatto tenendo conto delle **Linee Guida di cui all'Allegato A del Decreto Ministro dell'Istruzione recante "Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39"**, del 7 agosto 2020, n.89 e delle norme e dei documenti di seguito elencati:

- Decreto Legge 25 marzo 2020, n.19 (art.1, c.2, lett. P)
- Nota Dipartimentale 17 marzo 2020 n.388
- Decreto legge 8 aprile 2020, n.22 convertito con modificazioni con Legge 6 giugno 2020, n.41 (art.2, c.3)
- Decreto Legge 19 maggio 2020, n.34 –
- Decreto Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n.39

Art. 3 - Definizioni

Per Didattica Digitale Integrata le Linee Guida adottate con Decreto M.I. 7 agosto 2020, n.89, intendono una metodologia innovativa di insegnamento apprendimento "da adottare, (...) da parte di tutte le istituzioni scolastiche di qualsiasi grado, qualora emergessero necessità di contenimento del contagio, nonché qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti".



DIREZIONE DIDATTICA STATALE GRAGNANO 2 "Oreste Lizzadri"

Via Vittorio Veneto, 18 – 80054 Gragnano (NA)

Tel. 0818012921 - C.M. NAEE142002 - C.F. 82008620633

sito web: www.ddgragnano2.edu.it

e-mail: naee142002@istruzione.it pec: naee142002@pec.istruzione.it



La DDI costituisce parte integrante dell'offerta formativa dell'Istituto, sia in affiancamento alle normali lezioni in presenza, sia in loro sostituzione, in particolare nelle situazioni di emergenza che rendono impossibile l'accesso fisico alla scuola, così come la normale didattica d'aula.

Art.4 - Scopo e finalità della DDI

L'utilizzo della DDI si rende necessario per l'emergenza sanitaria in corso *“al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità”*; consente, dunque, di dare continuità e unitarietà all'azione educativa e didattica e di non perdere il contatto *“umano”* con gli studenti. La DDI è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti sia in caso di nuovo *lockdown*, sia in caso di quarantena, isolamento fiduciario di singoli insegnanti, studentesse e studenti, che di interi gruppi classe. La DDI è orientata anche agli alunni e alle alunne che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie.

Il Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata è uno strumento utile per:

- gli approfondimenti disciplinari e interdisciplinari;
- la personalizzazione dei percorsi e il recupero degli apprendimenti;
- lo sviluppo di competenze disciplinari e personali;
- il miglioramento dell'efficacia della didattica in rapporto ai diversi stili di apprendimento (sensoriale: visuale, uditivo, verbale o cinestesico, globale-analitico, sistematico-intuitivo, esperienziale, etc.);
- rispondere alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio linguistico, etc.);
- Informazione puntuale, nel rispetto della privacy: l'Istituto fornirà alle famiglie una puntuale informazione sui contenuti del presente Piano ed agirà sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali raccogliendo solo quelli strettamente pertinenti e collegati alla finalità che si intenderà perseguire.

Art. 5 – Caratteristiche e modalità di realizzazione della DDI

Le attività integrate digitali (AID) devono essere organizzate in modo da garantire la continuità dell'interazione con gli alunni. Sulla base dell'interazione tra insegnante e studenti, si possono individuare due tipologie di attività integrate digitali, che concorrono, in maniera sinergica, al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze, a seconda che prevedano l'interazione in tempo reale o no tra gli insegnanti e il gruppo degli studenti: attività sincrone e attività asincrone.

Sono da considerarsi attività sincrone:

- le videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;



DIREZIONE DIDATTICA STATALE GRAGNANO 2 "Oreste Lizzadri"

Via Vittorio Veneto, 18 – 80054 Gragnano (NA)

Tel. 0818012921 - C.M. NAEE142002 - C.F. 82008620633

sito web: www.ddgragnano2.edu.it

e-mail: naee142002@istruzione.it pec: naee142002@pec.istruzione.it



- lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ad esempio utilizzando applicazioni **come Google moduli, test vero/falso, ecc...**;

Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali:

- l'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
- la visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
- esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali.

Tutti gli elaborati degli studenti saranno archiviati in uno spazio dedicato anche al fine di monitorare e rendicontare quanto svolto.

Non rientra tra le attività integrate digitali asincrone la normale attività di **studio autonomo** dei contenuti disciplinari da parte degli alunni; così come non si considera attività integrate digitali il solo postare materiali di studio o esercitazioni senza prevedere momenti di interazione con gli studenti, con spiegazioni ed eventuali successivi chiarimenti: le attività integrate digitali asincrone vanno intese come attività di insegnamento-apprendimento strutturate e documentabili che prevedono lo svolgimento autonomo da parte delle studentesse e degli studenti di compiti precisi, assegnati di volta in volta, anche su base plurisettimanale, e/o diversificati per piccoli gruppi.

Combinando opportunamente la didattica sincrona con la didattica asincrona è possibile realizzare esperienze di apprendimento significative ed efficaci in modalità capovolta o episodi di apprendimento situato (EAS) e il PBL (Project Based Learning), con una prima fase di presentazione/consegna, una fase di confronto/produzione autonoma o in piccoli gruppi e un'ultima fase plenaria di verifica/restituzione.

La proposta della DDI deve inserirsi in una cornice pedagogica e metodologica condivisa che promuova l'autonomia e il senso di responsabilità delle studentesse e degli studenti, e garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee guida e dalle Indicazioni nazionali per i diversi percorsi di studio, e degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo d'istituto.

Art. 6 - Obiettivi della didattica integrata a distanza

Obiettivo principale della DDI è di mantenere un contatto con alunni e famiglie per sostenere la socialità e il senso di appartenenza alla comunità e per garantire la continuità didattica anche quando ciò non è possibile in presenza. Per questo motivo gli obiettivi della didattica digitale integrata devono essere coerenti con le finalità educative e formative individuate nel Ptof dell'Istituto, nel Piano di miglioramento e nel Patto di corresponsabilità:

- ✓ sviluppo e potenziamento degli apprendimenti e delle competenze e cura della crescita culturale e umana di ciascuno studente, tenendo conto dell'età, dei bisogni e degli stili di apprendimento;



DIREZIONE DIDATTICA STATALE GRAGNANO 2 "Oreste Lizzadri"

Via Vittorio Veneto, 18 – 80054 Gragnano (NA)

Tel. 0818012921 - C.M. NAEE142002 - C.F. 82008620633

sito web: www.ddgragnano2.edu.it

e-mail: naee142002@istruzione.it pec: naee142002@pec.istruzione.it



- ✓ adeguamento della didattica e dell'azione formativa - organizzativa della scuola al nuovo PNSD, sfruttando le tecnologie esistenti, sostenendo il passaggio ad una didattica attiva e laboratoriale al fine di utilizzare in modo critico e consapevole i media e interagire gradualmente in ambienti digitali flessibili e orientati all'innovazione e alla condivisione dei saperi;
- ✓ potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali;
- ✓ valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie;
- ✓ valorizzazione delle risorse professionali presenti nella scuola (docenti) attraverso un'azione di motivazione e di formazione;
- ✓ sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e legalità attraverso la condivisione di regole per individuare le modalità più idonee a favorire l'assunzione di responsabilità nonché la solidarietà, la cura dei beni comuni e la consapevolezza dei diritti e dei doveri.

Art. 7- Alunni con bisogni educativi speciali

La progettazione **attività integrate digitali (AID)** deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte, un adeguato equilibrio tra le attività integrate digitali sincrone e asincrone, nonché un generale livello di inclusività nei confronti degli eventuali bisogni educativi speciali, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione online di quanto solitamente viene svolto in presenza.

Nella predisposizione del materiale didattico da utilizzare in caso di ricorso alla didattica digitale integrata e nella gestione delle attività da svolgere in modalità sincrona e asincrona, i docenti, oltre a tener conto dei diversi stili di apprendimento, prestano particolare attenzione ai piani educativi individualizzati e ai piani didattici personalizzati degli alunni con bisogni educativi speciali (alunni in situazione di disabilità, alunni con disturbi evolutivi specifici e alunni con svantaggio socio-economico, linguistico e culturale).

I docenti di sostegno, in particolare, oltre a perseguire l'obiettivo di garantire agli alunni in situazione di disabilità opportunità di accesso alle varie attività didattiche, anche mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato per lo studente, hanno cura di mantenere l'interazione a distanza con l'alunno e tra l'alunno e i compagni e con gli altri docenti curricolari, senza interrompere, per quanto possibile, il processo di inclusione e concorrono allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe, in stretta correlazione con i colleghi.

In presenza di alunni con disturbi specifici dell'apprendimento, i docenti tengono conto dei rispettivi piani didattici personalizzati, facendo ricorso alle misure dispensative e agli strumenti compensativi di cui al Decreto ministeriale 5669 del 12 luglio 2011 e alle relative Linee Guida e privilegiando l'utilizzo delle eventuali soluzioni tecnologiche con cui questi studenti hanno solitamente dimestichezza. Per gli alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010 e per alunni non certificati, ma riconosciuti con Bisogni educativi speciali viene redatto un Piano Didattico Personalizzato. La didattica digitale integrata per loro predisposta prevede un accordo in seno al team docente riguardo al giusto e calibrato carico di lavoro giornaliero, alle modalità di ascolto di lezioni registrate e fruibili anche in maniera asincrona, al supporto con opportuni strumenti compensativi e dispensativi all'interno degli spazi anche digitali della loro classe, alla ricerca di collaborazione e condivisione con le famiglie.

Da privilegiare la frequenza scolastica in presenza, prevedendo l'inserimento in turnazioni che



DIREZIONE DIDATTICA STATALE GRAGNANO 2 "Oreste Lizzadri"

Via Vittorio Veneto, 18 – 80054 Gragnano (NA)

Tel. 0818012921 - C.M. NAEE142002 - C.F. 82008620633

sito web: www.ddgragnano2.edu.it

e-mail: naee142002@istruzione.it pec: naee142002@pec.istruzione.it



contemplino alternanza tra presenza e distanza solo d'intesa con le famiglie.

Art. 8 – Modalità di svolgimento delle attività sincrone

Per le attività di tipo sincrone **i docenti dovranno pianificare gli incontri attraverso un calendario Google condiviso, per evitare sovrapposizioni di orari e per avvisare tempestivamente gli studenti, ed effettuare le videolezioni direttamente dalla classe di Classroom attraverso Google meet.**

All'inizio del meeting, l'insegnante avrà cura di rilevare la presenza degli alunni e le eventuali assenze. L'assenza alle videolezioni programmate da orario settimanale deve essere giustificata alla stregua delle assenze dalle lezioni in presenza.

Durante lo svolgimento delle videolezioni agli alunni è richiesto il rispetto delle seguenti regole:

- accedere al meeting con puntualità, secondo quanto stabilito dall'orario settimanale delle videolezioni o dall'insegnante. Il link di accesso al meeting è strettamente riservato, pertanto è fatto divieto a ciascuno di condividerlo con soggetti esterni alla classe o all'Istituto;
- accedere al meeting sempre con microfono disattivato. L'eventuale attivazione del microfono è richiesta dall'insegnante o consentita dall'insegnante su richiesta dell'alunno;
- in caso di ingresso in ritardo, non interrompere l'attività in corso. I saluti iniziali possono essere scambiati velocemente sulla chat;
- partecipare ordinatamente al meeting. Le richieste di parola sono rivolte all'insegnante sulla chat o utilizzando gli strumenti di prenotazione disponibili sulla piattaforma (alzata di mano, emoticon, etc.);
- partecipare al meeting con la videocamera attivata che inquadra l'alunno in primo piano, in un ambiente adatto all'apprendimento e possibilmente privo di rumori di fondo, con un abbigliamento adeguato e provvisti del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività;
- non mangiare durante la lezione o compiere altre attività non inerenti (i collegamenti live sono preziosi e sarebbe un peccato distrarsi in attività che si possono svolgere in altri momenti)
- è severamente vietato espellere o silenziare altri componenti nel live.
- non è necessaria la presenza del genitore durante il collegamento live
- è severamente vietato registrare live, fare *screenshot*, foto o riprese (nel rispetto della privacy dei docenti e degli alunni)
- il comportamento nel live e sulla piattaforma/e DaD sarà comunque valutato dal docente e nel caso punito con nota disciplinare
- le verifiche predisposte dai docenti vanno svolte con correttezza e serietà. qualora, per uno o più alunni, vengano meno tali caratteristiche, o in caso di palese *cheating*, le verifiche di tali alunni verranno annullate senza possibilità di recupero.

Ogni docente avrà cura di comunicare le predette regole comportamentali agli alunni all'inizio della propria video-lezione e porrà la dovuta attenzione affinché esse siano rispettate, annotando, nel caso ciò non avvenga, il nome di coloro che le contravvengono, al fine di una eventuale considerazione in fase valutativa.

Dopo un primo richiamo, l'insegnante attribuisce una nota disciplinare agli alunni con la videocamera disattivata senza permesso, li esclude dalla videolezione e l'assenza dovrà essere giustificata



DIREZIONE DIDATTICA STATALE GRAGNANO 2 "Oreste Lizzadri"

Via Vittorio Veneto, 18 – 80054 Gragnano (NA)

Tel. 0818012921 - C.M. NAEE142002 - C.F. 82008620633

sito web: www.ddgragnano2.edu.it

e-mail: naee142002@istruzione.it pec: naee142002@pec.istruzione.it



Art. 9 - Modalità di svolgimento delle attività asincrone

Gli insegnanti progettano e realizzano le attività asincrone in autonomia, ma coordinandosi con i colleghi del Consiglio di classe, interclasse ed intersezione, **prevedendo anche una rimodulazione dei programmi laddove necessario (con format scuola).**

Tutte le attività svolte in modalità asincrona devono essere documentabili e, in fase di progettazione delle stesse, va stimato l'impegno orario richiesto agli alunni ai fini della corretta restituzione del monte ore disciplinare complessivo.

Gli insegnanti progettano e realizzano le attività digitali asincrone in maniera integrata e sinergica rispetto alle altre modalità didattiche a distanza e in presenza sulla base degli obiettivi di apprendimento individuati nella programmazione disciplinare, ponendo particolare attenzione all'aspetto relazionale del dialogo educativo, alla sua continuità, alla condivisione degli obiettivi con le studentesse e gli studenti, alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento e alla costruzione di significati.

Art. 10 – Piattaforme digitali e loro utilizzo

La scuola utilizzerà diverse piattaforme per le attività di DDI:

1. **REGISTRO ELETTRONICO AXIOS**
2. **GOOGLE SUITE**

Registro elettronico Axios

Tutti i docenti e le famiglie sono dotati di credenziali per l'accesso al Registro elettronico Axios, accessibile anche da dispositivi mobili, con l'apposita app, utilizzato per caricare compiti e materiali e comunicazioni scuola-famiglia. Si tratta dello strumento ufficiale attraverso il quale i docenti comunicano le attività svolte e quelle da svolgere, all'interno della sezione "Compiti assegnati".

Il Registro Elettronico consente, tramite la segreteria Digitale, di inviare, in maniera pressoché istantanea, comunicazioni ufficiali da parte della scuola.

G-Suite for Education

La piattaforma G-Suite for Education, già in dotazione all'Istituto, e utilizzata durante la DAD nel precedente anno scolastico, si compone di diversi strumenti, accessibili da PC o tablet o smartphone, che permettono la creazione di videoconferenze, classi virtuali, creazione e condivisione di contenuti, messaggistica ed interazione tra docenti e studenti. La piattaforma inoltre dispone di strumenti per migliorare l'accessibilità di alunni con difficoltà ed è rispettosa dei requisiti di rispetto della Privacy definiti a livello Comunitario. Ogni docente ha a disposizione delle credenziali personali per accedere alla piattaforma del tipo **nome.cognome@ddgragnano2.edu.it**. Anche gli studenti hanno ricevuto proprie credenziali per accesso alla piattaforma.

In particolare, gli strumenti utilizzati più frequentemente saranno:

- **Classroom:** classe virtuale che permette la condivisione dei materiali per l'apprendimento, la consegna di compiti svolti, ecc.;
- **Applicazioni online** per la condivisione e la produzione di contenuti: documenti, fogli di calcolo, presentazioni, ecc.;
- **Jamboard:** lavagna interattiva digitale collaborativa
- **Moduli:** per creare form online che possono essere utilizzati per test e verifiche a distanza;



DIREZIONE DIDATTICA STATALE GRAGNANO 2 "Oreste Lizzadri"

Via Vittorio Veneto, 18 – 80054 Gragnano (NA)
Tel. 0818012921 - C.M. NAEE142002 - C.F. 82008620633

sito web: www.ddgragnano2.edu.it

e-mail: naee142002@istruzione.it pec: naee142002@pec.istruzione.it



- **Google Hangout:** servizio di messaggistica;
- **Google Meet:** permette di organizzare videoconferenze o videolezioni con molte persone (ad esempio per tenere una lezione alla classe, in diretta);
- **Google Drive:** permette di archiviare e condividere materiali.

Gli amministratori della piattaforma Google Suite sono l'AD Paola Massa e i componenti del team digitale Anna Manzi e Maria Laura Riccardi.

Saranno altresì utilizzate anche piattaforme dei libri di testo, in versione mista o digitale, con contenuti integrativi al libro; altre applicazioni web che consentano di documentare le attività svolte, sulla base delle specifiche esigenze di apprendimento delle alunne e degli alunni e che possono essere integrate con la piattaforma G Suite e con il Registro Axios.

Anche il **sito** istituzionale potrà essere utilizzato per pubblicare materiale, o link a materiale di interesse didattico.

Uso della Google-Suite nella scuola infanzia

Gli Orientamenti pedagogici per il sistema integrato zero-sei (D. Lgs. 65/2017) propongono di definire **Legami Educativi a Distanza (LEAD)** con la possibilità di mantenere il legame educativo tra insegnanti, bambini e famiglie utilizzando nuovi canali di comunicazione.

L'ambiente di apprendimento inteso come spazio d'azione, di gioco e relazione, diventa un luogo virtuale di esperienze di tipo cognitivo, affettivo, emotivo, interpersonale e sociale. Sono previsti percorsi operativi di apprendimento a distanza che garantiscano continuità educativa con i flussi di lavoro preesistenti.

La **DDI per la scuola dell'infanzia** richiede necessariamente la presenza dei genitori che assumono un ruolo attivo di partner educativi nell'affiancamento del bambino per renderlo sempre più autonomo nel tempo del collegamento in video con le insegnanti; la DDI aiuterà i bambini a prendere familiarità e disinvoltura con il mezzo digitale, nel gestire gli strumenti di collegamento (accensione e spegnimento del microfono) e nell'affrontare dialoghi singoli o di gruppo, di attenzione e di ascolto dell'altro. Periodicamente si cercherà inoltre di effettuare incontri con i genitori in Meet per condividere il calendario dei collegamenti e per confrontarsi su situazioni problematiche che possono emergere nell'organizzazione della didattica in remoto per le famiglie. Tutte le proposte saranno finalizzate a fornire all'utenza una pronta risposta, per essere vicini ai nostri alunni e alle famiglie, per essere, come sempre, presidio di educazione, cultura e successo formativo per gli alunni. La Didattica a distanza per la scuola dell'Infanzia contribuisce a "mantenere viva la comunità di classe, di scuola e il senso di appartenenza", combattendo "il rischio di isolamento e di demotivazione" e garantisce continuità educativa nel percorso di crescita e apprendimento di ciascun bambino.

Uso della Google-Suite nella scuola primaria

L'applicazione Classroom, integrata con gli strumenti Drive, sarà l'ambiente privilegiato per la condivisione, la cura e la restituzione dei compiti e delle attività assegnate agli alunni. Attraverso l'applicazione Google Classroom, ciascun insegnante crea, per ciascuna disciplina di insegnamento o gruppo di discipline e per ciascuna classe, i corsi su Google Classroom come ambiente digitale di riferimento per la gestione dell'attività didattica sincrona e asincrona. L'insegnante invita al corso tutte le alunne e gli alunni secondo una delle modalità offerte dalla piattaforma (invio link di invito, invio mail di invito, condivisione codice corso) avendo cura di invitare gli eventuali insegnanti di sostegno



DIREZIONE DIDATTICA STATALE GRAGNANO 2 "Oreste Lizzadri"

Via Vittorio Veneto, 18 – 80054 Gragnano (NA)

Tel. 0818012921 - C.M. NAEE142002 - C.F. 82008620633

sito web: www.ddgragnano2.edu.it

e-mail: naee142002@istruzione.it pec: naee142002@pec.istruzione.it



contitolari della classe. Facendo ricorso ai vari strumenti della G Suite for Education, i docenti gestiscono all'interno dei propri corsi sia le attività sincrone, con Meet, che le attività asincrone, monitorando la partecipazione e i livelli di apprendimento degli alunni. Per singoli alunni in isolamento fiduciario o assenti per malattia prolungata gli insegnanti utilizzeranno la piattaforma per l'invio di materiali e/o compiti.

Uso del RE (registro elettronico) nella scuola dell'infanzia

Nella scuola dell'infanzia il registro elettronico viene utilizzato solamente come strumento di rilevazione dati (orario, presenza degli alunni, inserimento documenti), non per l'integrazione delle attività didattiche.

Uso del RE (registro elettronico) nella scuola primaria

- Selezione di "tipologia lezione"
- modalità "Didattica Digitale Integrata"
- argomento della lezione
- compiti assegnati
- note disciplinari
- comunicazioni del Dirigente
- annotazioni giornalieri
- attività della programmazione
- Valutazione: Registrazione del voto quadrimestrale

Art. 11 - Indicazioni operative per un'efficace organizzazione dell'azione didattica

Si forniscono le seguenti indicazioni operative:

- non utilizzare file troppo pesanti per assicurarne una maggiore fruibilità e accessibilità;
- conservare e disseminare il materiale prodotto con lo scopo di creare un archivio digitale che costituisce patrimonio didattico della scuola;
- mantenere viva la comunicazione con l'intera classe e attivarsi affinché ciascun alunno sia coinvolto in percorsi significativi di apprendimento;
- accertare i progressi degli alunni nel processo insegnamento/apprendimento avvalendosi di costanti feed-back forniti dagli studenti per procedere a puntualizzazioni e revisione in funzione del miglioramento dell'apprendimento;
- porre particolare attenzione agli alunni in situazione di BES;
- organizzare il lavoro in moduli snelli, epistemologicamente fondati, privi di ridondanza e di informazioni superflue;
- evitare di caricare on line troppi materiali di studio che potrebbero disorientare lo studente, indurre demotivazione e abbandono;
- garantire la possibilità di riascoltare le lezioni.

Si raccomanda ai docenti di inserire in DDI materiale prodotto autonomamente e, comunque, non soggetto alle norme del copyright, ossia tutte quelle opere in cui viene espressamente indicata una riserva del diritto d'autore anche con la semplice apposizione del caratteristico simbolo ©.



DIREZIONE DIDATTICA STATALE GRAGNANO 2 "Oreste Lizzadri"

Via Vittorio Veneto, 18 – 80054 Gragnano (NA)

Tel. 0818012921 - C.M. NAEE142002 - C.F. 82008620633

sito web: www.ddgragnano2.edu.it

e-mail: naee142002@istruzione.it pec: naee142002@pec.istruzione.it



Art. 12 - Quadri orari settimanali e organizzazione della DDI come strumento unico

Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica interamente in modalità a distanza, ad esempio in caso di nuovo lockdown o di misure di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 che interessano per intero uno o più gruppi classe, la programmazione delle attività integrate digitali in modalità sincrona assicurerà **“ almeno quindici ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe (dieci ore per le classi prime della scuola primaria), organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.”** (Dalle Linee Guida) e cinque ore per la scuola dell'infanzia (come da progetto AID)

In tal caso, ciascun insegnante completerà autonomamente, in modo organizzato e coordinato con i colleghi del Consiglio di interclasse il proprio monte ore disciplinare, calcolato in unità orarie da 60 minuti con AID in modalità asincrona. Per la necessità di salvaguardare, in rapporto alle ore da passare al computer, la salute e il benessere sia degli insegnanti che delle alunne e degli alunni, in tal caso equiparabili per analogia ai lavoratori in smart working e/o a terminale si osserveranno 10 minuti di pausa dopo ogni ora di lezione.

Il monte ore disciplinare non comprende l'attività di studio autonomo della disciplina normalmente richiesto alla studentessa o allo studente al di fuori delle AID asincrone.

Di ciascuna AID asincrona l'insegnante stima l'impegno richiesto al gruppo di alunni in termini di numero di ore stabilendo dei termini per la consegna/restituzione che tengano conto del carico di lavoro complessivamente richiesto al gruppo classe e bilanciando opportunamente le attività da svolgere con l'uso di strumenti digitali con altre tipologie di studio al fine di garantire la salute delle alunne e degli alunni.

Sarà cura dell'insegnante coordinatore di classe monitorare il carico di lavoro assegnato agli studenti tra attività sincrone/asincrone e online/offline, in particolare le possibili sovrapposizioni di verifiche o di termini di consegna di attività integrate digitali asincrone di diverse discipline.

Le consegne relative alle attività integrate digitali asincrone sono assegnate e i termini per le consegne sono fissati in modo da consentire agli studenti di organizzare la propria attività di studio, lasciando alla scelta personale degli alunni lo svolgimento di attività di studio autonoma anche durante il fine settimana.

In particolare:

Le consegne relative alle AID asincrone sono assegnate dal lunedì al venerdì, entro le ore 14.00 e i termini per le consegne sono fissati, sempre dal lunedì al venerdì, entro le ore 19.00, per consentire agli alunni di organizzare la propria attività di studio, lasciando alla scelta personale degli alunni lo svolgimento di attività di studio autonoma anche durante il fine settimana. L'invio di materiale



DIREZIONE DIDATTICA STATALE GRAGNANO 2 "Oreste Lizzadri"

Via Vittorio Veneto, 18 – 80054 Gragnano (NA)

Tel. 0818012921 - C.M. NAEE142002 - C.F. 82008620633

sito web: www.ddgragnano2.edu.it

e-mail: naee142002@istruzione.it pec: naee142002@pec.istruzione.it



didattico in formato digitale è consentito fino alle ore 19.00, dal lunedì al venerdì, salvo diverso accordo tra l'insegnante e il gruppo di alunni.

Scuola dell'infanzia

Sarà garantito il contatto visivo tra l'insegnante e il gruppo classe anche nella scuola dell'infanzia, con almeno tre incontri settimanali.

Sarà cura delle docenti programmare accuratamente le attività in relazione al singolo bambino o gruppetto di bambini, allo spazio fisico e ai materiali che i piccoli hanno a disposizione a casa e al progetto pedagogico. Le attività saranno calendarizzate evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini. Ci si propone di garantire ai piccoli discenti semplici esperienze, brevi filmati e file audio, racconti, attività manipolative e grafico pittoriche, storytelling. Anche la scuola dell'infanzia utilizzerà la piattaforma G Suite con l'attivazione delle varie Classroom.

Art. 13 – FORMAZIONE DEI DOCENTI

L'Animatore digitale e i docenti del Team di innovazione digitale garantiscono il necessario sostegno alla DDI, progettando e realizzando:

- attività di formazione interna e supporto rivolte al personale scolastico docente e non docente, anche attraverso la creazione e/o la condivisione di guide e tutorial in formato digitale e la definizione di procedure per la corretta conservazione e/o la condivisione di atti amministrativi e dei prodotti delle attività collegiali, dei gruppi di lavoro e della stessa attività didattica;
- attività di supporto alle famiglie, attraverso mini guide pubblicate sul sito web dedicato e sul canale YouTube della scuola di prossima attivazione.

Art. 14 – Aspetti disciplinari relativi all'utilizzo degli strumenti digitali

La piattaforma **Google Suite** possiede un sistema di controllo efficace e puntuale che permette all'amministratore di sistema di verificare l'utilizzo della stessa. È possibile monitorare, in tempo reale, le sessioni di videoconferenza aperte, l'orario di inizio/termine della singola sessione, i partecipanti che hanno avuto accesso e il loro orario di ingresso e uscita. La piattaforma è quindi in grado di segnalare tutti gli eventuali abusi, occorsi prima, durante e dopo ogni sessione di lavoro.

Gli account personali sul Registro elettronico e sulla piattaforma **Google Suite** sono degli account di lavoro o di studio, pertanto l'utilizzo delle applicazioni è consentito per le attività didattiche, per la comunicazione istituzionale della Scuola o la corretta e cordiale comunicazione personale o di gruppo tra insegnanti, alunni, nel rispetto di ciascun membro della comunità scolastica, della sua privacy e del ruolo svolto.

È assolutamente vietato diffondere immagini o registrazioni relative alle persone che partecipano alle videolezioni, disturbare lo svolgimento delle stesse, utilizzare gli strumenti digitali per produrre e/o diffondere contenuti osceni o offensivi.



DIREZIONE DIDATTICA STATALE GRAGNANO 2 "Oreste Lizzadri"

Via Vittorio Veneto, 18 – 80054 Gragnano (NA)

Tel. 0818012921 - C.M. NAEE142002 - C.F. 82008620633

sito web: www.ddgragnano2.edu.it

e-mail: naee142002@istruzione.it pec: naee142002@pec.istruzione.it



Il mancato rispetto di quanto stabilito nel presente Regolamento da parte degli alunni può portare all'attribuzione di note disciplinari e all'immediata convocazione a colloquio dei genitori, e, nei casi più gravi, a conseguenze sulla valutazione intermedia e finale del comportamento.

Art. 15 - Valutazione degli apprendimenti e descrizione delle competenze nella DDI

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI segue gli stessi criteri della valutazione degli apprendimenti realizzati in presenza. In particolare, sono distinte le valutazioni formative svolte dagli insegnanti in itinere, anche attraverso semplici feedback orali o scritti, le valutazioni sommative al termine delle unità di apprendimento bimestrali, e le valutazioni intermedie e finali realizzate in sede di scrutinio.

L'insegnante riporta sul Registro elettronico gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte nell'ambito della DDI con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza. Nelle note che accompagnano l'esito della valutazione, l'insegnante indica con chiarezza i voti e i giudizi sintetici. In caso di valutazione negativa, si farà riferimento al PAI redatto per il recupero delle competenze non acquisite.

La valutazione è condotta utilizzando strumenti e criteri elaborati dal Collegio dei Docenti e riportati nel Piano triennale dell'offerta formativa, sulla base dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze personali e disciplinari, e tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali, e del grado di maturazione personale raggiunto.

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dagli alunni con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

Art. 16 – Supporto alle famiglie prive di strumenti digitali

Le attività di DDI saranno precedute da una nuova ricognizione del fabbisogno di dispositivi digitali e connettività da parte di tutti gli alunni al fine di provvedere alla concessione in comodato d'uso delle dotazioni strumentali dell'istituzione scolastica, sulla base dei seguenti criteri in ordine di priorità:

1. alunni disabili;
2. alunni con BES certificati;
3. alunni con BES individuati da Consiglio di classe in presenza di PDP;
4. alunni delle classi 5[^];
5. presenza in famiglia di genitori che svolgono lavoro agile/ *smart working* con un unico pc/notebook ad uso familiare.

Art. 17 - Percorsi di apprendimento in caso di isolamento o condizioni di fragilità



DIREZIONE DIDATTICA STATALE GRAGNANO 2 "Oreste Lizzadri"

Via Vittorio Veneto, 18 – 80054 Gragnano (NA)

Tel. 0818012921 - C.M. NAEE142002 - C.F. 82008620633

sito web: www.ddgragnano2.edu.it

e-mail: naee142002@istruzione.it pec: naee142002@pec.istruzione.it



a) Allontanamento dalle lezioni in presenza di una o più classi

Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19, indicate dal Dipartimento di prevenzione territoriale, prevedano l'allontanamento dalle lezioni in presenza di una o più classi, dal giorno successivo prenderanno il via, con apposita determina del Dirigente scolastico, per le classi individuate e per tutta la durata degli effetti del provvedimento, le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona sulla base di un orario settimanale appositamente predisposto.

b) Allontanamento dalle lezioni di singoli alunni o piccoli gruppi

Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19 riguardino singoli alunni o piccoli gruppi, con apposita determina del Dirigente scolastico, con il coinvolgimento dei Consigli di interclasse/intersezione nonché di altri insegnanti sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia, sono attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto, al fine di garantire il diritto all'apprendimento dei soggetti interessati.

c) Alunni in condizioni di fragilità

Al fine di garantire il diritto all'apprendimento delle alunne e degli alunni considerati in condizioni di fragilità nei confronti del SARS-CoV-2, ovvero esposti a un rischio potenzialmente maggiore nei confronti dell'infezione da COVID-19, con apposita determina del Dirigente scolastico, con il coinvolgimento dei Consigli di interclasse/intersezione nonché di altri insegnanti sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia, sono attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto.

Art. 18 - Attività di insegnamento in caso di quarantena, isolamento domiciliare o fragilità

I docenti sottoposti a misure di quarantena o isolamento domiciliare che non si trovano in stato di malattia certificata dal Medico di Medicina Generale o dai medici del Sistema Sanitario Nazionale garantiscono la prestazione lavorativa predisponendo per le classi a cui sono assegnati le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona, sulla base di un calendario settimanale appositamente predisposto.

In merito alla possibilità per il personale docente in condizione di fragilità, individuato e sottoposto a sorveglianza sanitaria eccezionale a cura del Medico competente, di garantire la prestazione lavorativa, anche a distanza, si seguiranno le indicazioni in ordine alle misure da adottare fornite dal Ministero dell'Istruzione in collaborazione con il Ministero della Salute, il Ministero del Lavoro e il



DIREZIONE DIDATTICA STATALE GRAGNANO 2 "Oreste Lizzadri"

Via Vittorio Veneto, 18 – 80054 Gragnano (NA)

Tel. 0818012921 - C.M. NAEE142002 - C.F. 82008620633

sito web: www.ddgragnano2.edu.it

e-mail: naee142002@istruzione.it pec: naee142002@pec.istruzione.it



Ministero per la Pubblica amministrazione, con il coinvolgimento delle organizzazioni sindacali.

Art. 19 – Responsabilità

La scuola:

- fermo restando l'uso obbligatorio del registro elettronico, ha individuato **Google Suite** quale piattaforma didattica, tra quelle proposte dal MI;
- si attiva per fornire a tutte le alunne e gli alunni, anche quelli con Bisogni Educativi Speciali, materiale adatto alle proprie possibilità, facendo attenzione a non indicare nomi, cognomi o tutto ciò che violi la Privacy.

Prevede attività formali di informazione e condivisione della proposta progettuale della didattica digitale integrata.

- organizza incontri a distanza con coordinatori di classe o singoli docenti, per fornire indicazioni sull'andamento scolastico dello studente su richiesta di appuntamento dei genitori;
- sconsiglia l'utilizzo dell'applicazione "Whatsapp" limitandone lo stesso ai casi di reale necessità e quando le comunicazioni non possano essere inviate in nessun altro modo;
- monitora periodicamente l'utilizzo e l'accesso agli strumenti indicati, da parte di alunni e/o genitori, e/o docenti, attivandosi per risolvere eventuali difficoltà e criticità;
- assicura tutte le attività di comunicazione, informazione e relazione con la famiglia previste all'interno del Contratto collettivo nazionale di Lavoro vigente e dalle norme sulla valutazione, attraverso le apposite funzionalità del Registro elettronico Axios.

Predispose il Piano della formazione dei docenti e del personale anche in relazione alle priorità della DDI così come previste dalle "Linee Guida per la didattica digitale integrata".

I Docenti:

- pongono attenzione agli aspetti psicologici con costanti e personali azioni di accompagnamento e vicinanza agli studenti;
- si accertano periodicamente che tutti gli alunni e le alunne abbiano la possibilità di restituire i compiti assegnati nelle modalità richieste, proponendo alternative nel caso non fosse loro possibile;
- qualora riscontrino discontinuità nella partecipazione da parte di alunni alle attività in DDI, provvederanno a contattarli personalmente, evitando richiami in chat pubbliche, per accertarsi delle reali possibilità e degli strumenti che hanno a disposizione e segnaleranno alla scuola le eventuali difficoltà, per consentire la valutazione di possibili soluzioni;
- non condideranno, in alcun modo, dati sensibili delle alunne e degli alunni, immagini, video o audio degli stessi, in mancanza del consenso scritto da parte delle famiglie;
- non pubblicheranno le video-lezioni realizzate al di fuori dell'ambiente interno all'istituzione scolastica;
- solleciteranno l'apprendimento, proponendo i contenuti, offrendo una spiegazione di ciò che si sta per proporre rispondendo ai quesiti degli allievi, supervisionando il loro lavoro,



DIREZIONE DIDATTICA STATALE GRAGNANO 2 "Oreste Lizzadri"

Via Vittorio Veneto, 18 – 80054 Gragnano (NA)
Tel. 0818012921 - C.M. NAEE142002 - C.F. 82008620633

sito web: www.ddgragnano2.edu.it

e-mail: naee142002@istruzione.it pec: naee142002@pec.istruzione.it



verificheranno il processo di apprendimento in corso;

- valuteranno l'acquisizione degli apprendimenti;
- porranno attenzione al contenimento delle ore di esposizione allo schermo e al bilanciamento delle proposte didattiche;
- si atterranno a quanto previsto nel Patto di Corresponsabilità per l'a. S. 2020/21;
- in particolare, i coordinatori di classe garantiranno l'interfaccia con l'ufficio di presidenza; periodicamente forniranno i dati relativi alla partecipazione, alle attività svolte con la classe, agli esiti delle verifiche effettuate, agli eventuali contatti con le famiglie nei casi di non adeguata partecipazione degli studenti. Rimane inteso che ciascun docente del consiglio di classe avrà cura di fornire i dati al coordinatore. I dati serviranno anche per i monitoraggi del Ministero e per una successiva valutazione

Le Famiglie:

- hanno il dovere di supportare la scuola nella DDI e garantire la regolarità della partecipazione dei propri figli come se si trattasse di ordinaria frequenza scolastica;
- sono responsabili delle attività che si effettuano tramite l'account personale e si impegnano ad adoperarsi per salvaguardare la riservatezza delle proprie credenziali di accesso e a segnalarne l'eventuale smarrimento;
- al termine delle attività didattiche, e nel caso in cui lo stesso dispositivo digitale sia usato da più persone, garantiranno che l'alunno esca dall'account istituzionale (logout) onde evitare che per errore egli stesso, o altri componenti della famiglia, possano accedere ad altri social, forum o piattaforme con l'account dell'istituto;
- prenderanno visione dell'Informativa alle famiglie sul trattamento dei dati ai sensi del Regolamento UE 279/2016;
- segnaleranno eventuali episodi inadeguati o scorretti, di cui vengano direttamente o indirettamente a conoscenza, relativi all'uso degli strumenti attivati per la didattica a distanza;
- si atterranno a quanto previsto nel Patto di Corresponsabilità per l'a.s.2020/21.

Gli Alunni:

- hanno il dovere di seguire le indicazioni dettate regolarmente dai docenti al fine di non interrompere il processo formativo avviato;
- si impegnano a partecipare in maniera seria e responsabile alle attività di DDI;
- si impegnano a inviare, nelle modalità indicate dai docenti, i compiti e le attività assegnate, comunicando tempestivamente eventuali difficoltà, per consentire ai docenti di individuare soluzioni alternative;
- partecipano alle video-lezioni in diretta, assumendo comportamenti adeguati e rispettosi di tutti;
- sono responsabili delle attività che si effettuano tramite l'account personale e si impegnano ad adoperarsi per salvaguardare la riservatezza delle proprie credenziali di accesso e a segnalarne l'eventuale smarrimento;



DIREZIONE DIDATTICA STATALE GRAGNANO 2 "Oreste Lizzadri"

Via Vittorio Veneto, 18 – 80054 Gragnano (NA)

Tel. 0818012921 - C.M. NAEE142002 - C.F. 82008620633

sito web: www.ddgragnano2.edu.it

e-mail: naee142002@istruzione.it pec: naee142002@pec.istruzione.it



- al termine delle attività didattiche, e nel caso in cui lo stesso dispositivo digitale sia usato da più persone, dovrà uscire dall'account istituzionale (logout) onde evitare che per errore egli stesso, o altri componenti della famiglia, possano accedere ad altri social, forum o piattaforme con l'account dell'istituto. In caso di momentaneo allontanamento dalla postazione, effettuare il logout dalle piattaforme e spegnere la postazione di lavoro e/o utilizzare altri strumenti tecnici (screen saver con password) per impedire la visualizzazione di documenti con dati personali salvati sul dispositivo;
- non registreranno e non condivideranno, per alcun motivo, le video lezioni in diretta;
- assumeranno, all'interno delle chat, un comportamento corretto e rispettoso di tutti;
- contatteranno prontamente i docenti per segnalare difficoltà tecniche e/o didattiche per consentire alla Scuola di intervenire per risolverle;
- segnaleranno eventuali episodi inadeguati o scorretti, di cui vengano direttamente o indirettamente a conoscenza, relativi all'uso degli strumenti attivati per la didattica a distanza;
- si atterranno a quanto previsto nel Patto di Corresponsabilità Integrato per l'a.s.2020/21;
- durante le video-lezioni indosseranno un abbigliamento consono all'attività didattica, dando ad esse la stessa valenza delle lezioni in presenza, cercando di posizionarsi in un ambiente il più possibile "neutro" (evitando di riprendere es. foto, poster, altri componenti del nucleo familiare, specie se minori, ecc.).

Art. 20 - Divieti

1. La piattaforma **Google Suite** è stata attivata per uso esclusivamente educativo-didattico: per questo motivo, è vietato utilizzare l'account della scuola per attività o scopi di tipo privato che non hanno a che fare con la scuola stessa.
2. Per operare all'interno della piattaforma (visionare gli inviti alle lezioni, interagire con la piattaforma ecc.) si deve essere in possesso di proprie credenziali e conseguentemente accedere con l'account istituzionale.
3. È fatto assoluto divieto di divulgare i link alle lezioni ad utenti terzi esterni alla scuola, se non previa autorizzazione dell'organizzatore del meeting.
4. È assolutamente vietato diffondere foto o stralci delle video-lezioni.
5. È vietata, pertanto, la pubblicazione su altri siti o canali Social anche dell'Istituto non dedicati alla formazione a distanza con gestione degli accessi e suddivisione delle risorse per classi.
6. È severamente vietato offendere qualsiasi partecipante durante le video-lezioni: tutte le regole di correttezza e rispetto dell'altro valgono nella modalità online come nella modalità in presenza.
7. È severamente vietato violare la privacy degli utenti o inviare materiale non didattico. Se si aggiunge materiale, assicurarsi di non eliminare altri elaborati prodotti dagli utenti. Non diffondere eventuali informazioni riservate di cui si viene a conoscenza, relative ad altri



DIREZIONE DIDATTICA STATALE GRAGNANO 2 "Oreste Lizzadri"

Via Vittorio Veneto, 18 – 80054 Gragnano (NA)

Tel. 0818012921 - C.M. NAEE142002 - C.F. 82008620633

sito web: www.ddgragnano2.edu.it

e-mail: naee142002@istruzione.it pec: naee142002@pec.istruzione.it



utenti; non pubblicare contenuti protetti dalla tutela del diritto d'autore e materiali non attinenti alle attività didattiche.

8. Non è consentito invitare utenti non presenti nella organizzazione istituzionale (che non abbiano l'account istituzionale).

I menzionati comportamenti sono non solo vietati ma anche perseguibili giuridicamente, in quanto contrari alla normativa civile e penale vigente, pertanto, ove si riscontrassero o venissero segnalate anomalie e/o comportamenti illeciti si prenderanno provvedimenti disciplinari nei confronti dei responsabili, e se necessario, si adirà per vie legali per concorso o favoreggiamento nei seguenti reati perseguibili per legge: Violazione della privacy - Interruzione di pubblico servizio - Furto di identità - Accesso abusivo ai sistemi informatici.

A tal proposito si ricorda che tutte le videolezioni realizzate con "Google Meet" sono monitorate da consolle di amministrazione e tutti i movimenti in entrata e in uscita, nonché le chat dei partecipanti alle riunioni, sono registrate e tracciate.

Art. 21 – Aspetti riguardanti la privacy

Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali delle alunne, degli alunni e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.

Gli alunni e chi ne esercita la responsabilità genitoriale:

- prendono visione dell'Informativa sulla privacy dell'Istituto per le studentesse, gli studenti e le loro famiglie ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR);
- sottoscrivono la dichiarazione liberatoria sull'utilizzo della **piattaforma Google Suite**, comprendente anche l'accettazione della Netiquette ovvero dell'insieme di regole che disciplinano il comportamento degli alunni in rapporto all'utilizzo degli strumenti digitali;
- sottoscrivono il Patto educativo di corresponsabilità che comprende impegni specifici per prevenire e contrastare eventuali fenomeni di bullismo e cyber bullismo, e impegni riguardanti la DDI.

Per gli altri aspetti, nelle more dell'emanazione del "documento di dettaglio" da parte del M.I. in collaborazione con l'Autorità Garante, si fa riferimento alla documentazione pubblicata sul sito della scuola nell'apposita sezione e a quanto inviato direttamente a alunni, famiglie e docenti.

Art. 22 – Norme di rinvio

Per quanto non esplicitamente previsto dal presente Piano, si fa espresso rinvio al Decreto n. 89 del 07/08/2020, recante "Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39" ed alla normativa vigente.

Art. 23 - Rapporti scuola-famiglia

I genitori sono responsabili insieme alla scuola dell'educazione e dell'istruzione dei propri figli e pertanto hanno il dovere di condividere con essa tale importante compito.



DIREZIONE DIDATTICA STATALE GRAGNANO 2 "Oreste Lizzadri"

Via Vittorio Veneto, 18 – 80054 Gragnano (NA)

Tel. 0818012921 - C.M. NAEE142002 - C.F. 82008620633

sito web: www.ddgragnano2.edu.it

e-mail: naee142002@istruzione.it pec: naee142002@pec.istruzione.it



In questa fase del tutto nuova per la scuola italiana hanno un ruolo, o meglio, continuano ad avere un ruolo fondamentale, non solo nella gestione organizzativo-didattica (continuano infatti ad essere convocati, su piattaforma, alle riunioni degli organi collegiali), quanto piuttosto nell'importante e decisivo percorso formativo che la scuola deve attuare e garantire in questo particolare momento storico.

I genitori possono, su richiesta, da inviare online all'indirizzo della posta istituzionale della scuola indicato sul sito web, incontrare gli insegnanti su MEET, oppure partecipare, secondo il calendario degli incontri scuola-famiglia stilato dal Dirigente Scolastico, agli incontri collettivi, sempre in modalità MEET.

Anche il Dirigente Scolastico sarà a disposizione, in orari concordati e in giornate prefissate, ad incontrare su MEET o sentire telefonicamente i genitori interessati, previo appuntamento richiesto online e per esigenze particolarmente rilevanti. Nell'eventualità di rinnovate condizioni di emergenza, i rapporti scuola-famiglia vengono garantiti attraverso gli strumenti telematici più idonei allo scopo, previa notifica agli interessati.

Art. 24- Metodologie

La didattica digitale integrata che si intende offrire agli studenti si sostanzia attraverso metodologie didattiche centrate sul ruolo attivo dell'alunno e sulla costruzione di percorsi interdisciplinari già contemplati nel Ptof d'Istituto, già discendenti dalla messa in campo del nuovo Curricolo verticale e dalla strutturazione di unità di apprendimento multidisciplinari. Le linee generali per la DDI introdotte dall'apparato ministeriale arricchiscono e completano il nostro sistema di intervento educativo-didattico con spunti e sfide che siamo pronti ad accogliere affinché divengano pratiche ricorrenti e diffuse e non slanci sporadici e individuali: la lezione capovolta, la didattica breve, l'apprendimento cooperativo, il *debate*, gli episodi di apprendimento situati, il *project based learning*.

La progressiva esperienza della didattica a distanza ha smosso le esigenze formative dei docenti che per fronteggiare l'emergenza anche educativa, in maniera resiliente, si sono accreditati ai tanti interventi formativi e hanno approcciato nuove modalità di insegnamento e nuovi strumenti di erogazione dei contenuti. Al fine di meglio formalizzare l'impegno alla formazione, l'istituzione scolastica si propone di attuare un piano rivolto ai docenti incentrato sull'informatica (facendo riferimento al DigCompEdu, il Framework europeo per le Competenze Digitali del docente) con priorità alla formazione sulle piattaforme in uso da parte dell'istituzione scolastica; sulle metodologie innovative di insegnamento (didattica breve, apprendimento cooperativo, flipped classroom, debate, project based learning); su modelli inclusivi per la didattica digitale integrata e per la didattica interdisciplinare; sulla gestione della classe e della dimensione emotiva degli alunni; sulla privacy, salute e sicurezza sul lavoro nella didattica digitale integrata; sulle misure e sui comportamenti da assumere per la tutela della salute personale e della collettività in relazione all'emergenza sanitaria.

La Dirigente Scolastica
Prof.ssa Angela Renis

*Firma autografa omessa ai sensi
dell'art. 3 del D. Lgs. n. 39/1993*