



I CIRCOLO DIDATTICO "GENNARO SEQUINO"  
Via Roma, 80 – 80018 MUGNANO DI NAPOLI  
Codice NAAE15100R – Codice fiscale 80101770636  
PEO: [naee15100r@istruzione.it](mailto:naee15100r@istruzione.it) PEC: [naee15100r@pec.istruzione.it](mailto:naee15100r@pec.istruzione.it)  
SITO WEB: [www.cdsequino.edu.it](http://www.cdsequino.edu.it)



## INSEGNAMENTI ATTIVATI

Il **curricolo** rappresenta il cuore dell'offerta formativa della nostra istituzione scolastica, rispondendo, da un lato, all'esigenza di dare senso e significato all'autonomia progettuale riconosciuta dal Legislatore e, dall'altro, alla necessità di attribuire al contesto di riferimento il giusto peso nelle scelte educative e didattiche. Nella realtà sociale della cittadina di Mugnano di Napoli la maggior parte degli alunni proviene da famiglie originarie del luogo anche se la platea scolastica va arricchendosi progressivamente di bambini provenienti dal contesto cittadino e dai nuovi flussi migratori. Si registra, altresì, un background culturale prevalentemente di basso livello che ostacola percorsi autonomi di formazione permanente. La nostra scuola, riconoscendo la forte eterogeneità socioculturale dell'utenza, si fa promotrice di un progetto inclusivo che rispetti i bisogni educativi specifici di ciascun alunno e garantisca a tutti l'uguaglianza delle opportunità formative. Pur non essendo un istituto comprensivo, il nostro Circolo Didattico riconosce il valore e la necessità di un raccordo tra i vari ordini della scuola dell'obbligo, per la formalizzazione di un curricolo comune. La progettazione curricolare resta, tuttavia, limitata ai primi due ordini di scuola anche se non mancano occasioni di cooperazione con la Scuola Secondaria di primo grado presente sul territorio.

L'Istituto ha scelto il **tema dell'eco-sostenibilità** come sfondo integratore di tutti i percorsi curricolari ed extracurricolari al fine di indirizzare tutte le attività didattiche alla costruzione di itinerari di cittadinanza "glocale" mediante la sensibilizzazione degli alunni alle tematiche dell'educazione ambientale, delle tradizioni locali, di uno stile di vita sano, attraverso una corretta alimentazione. In continuità con quanto è stato sancito dall'Agenda Europea 2030 gli alunni saranno sensibilizzati al rispetto e alla salvaguardia del nostro pianeta mediante la riduzione degli sprechi e la realizzazione di politiche sostenibili improntate sul riciclaggio dei prodotti.

Le Indicazioni Nazionali per il curricolo fissano i traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento per ciascuna disciplina:

- Italiano
- Lingua inglese
- Storia
- Geografia
- Matematica
- Scienze
- Musica
- Arte e immagine
- Educazione fisica
- Tecnologia

A queste discipline si aggiunge l'insegnamento di Educazione Civica, introdotto con la legge n. 92 del 2019.

Inoltre, per gli alunni che se ne avvalgono, è previsto l'insegnamento della religione cattolica per due ore settimanali. Gli alunni che non si avvalgono di tale insegnamento possono scegliere tra lo studio di una materia alternativa, lo studio individuale assistito oppure possono richiedere l'ingresso posticipato o l'uscita anticipata.

Il Decreto del Presidente della Repubblica n. 89 del 2009 ha disciplinato il riordino del primo ciclo di istruzione e della scuola dell'infanzia.

L'orario settimanale delle lezioni nella scuola primaria può variare in base alla prevalenza delle scelte delle famiglie da 24 a 27 ore, estendendosi fino a 30 ore in base alla disponibilità di organico dei docenti. Le famiglie possono chiedere anche il tempo pieno di 40 ore settimanali; esso viene autorizzato in base alla disponibilità dei posti, dell'organico dei docenti e dei servizi disponibili nella singola scuola.

La nostra scuola sulla base della delibera del proprio Consiglio di Istituto, ha attivato classi a tempo normale 27 ore e classi a tempo pieno. L'organizzazione dell'orario scolastico è su cinque giorni settimanali.

Nel limite delle possibilità organizzative, si provvede alla formazione di classi secondo diverse tipologie di tempo scolastico sulla base di due criteri fondamentali:

- la scelta espressa dalle famiglie;
- la consistenza dell'organico attribuito alla scuola;

l'esigenza di formare classi tra loro il più possibile omogenee tra loro ed eterogenee al proprio interno. I docenti attribuiti come organico aggiuntivo di potenziamento, vengono utilizzati per realizzare attività progettuali di supporto o di arricchimento dell'offerta formativa e, se necessario, per la copertura dei colleghi occasionalmente assenti.

## **ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

### **Curricolo verticale**

Una scelta pedagogica forte è rappresentata dalla continuità verticale, intesa in un'ottica inclusiva, che si esplica in una trama coerente che collega i Campi di Esperienza della Scuola dell'Infanzia con le aree disciplinari della Scuola Primaria. Se si considerano i traguardi in uscita di entrambi i segmenti scolastici, la prima costruzione dell'identità, dell'autonomia e delle competenze, che caratterizza la Scuola dell'Infanzia, è ripresa dalla Scuola Primaria, che pone le basi per un esercizio consapevole delle capacità cognitive e sociali. Il curriculum del nostro istituto, definito sulla base dei documenti nazionali ed europei, intende tradurre in azioni efficaci le nostre scelte didattiche, proponendosi di:

- valorizzare gli elementi di continuità, la gradualità degli apprendimenti e le conoscenze pregresse;
- presentare coerenza interna;
- avere una funzione orientativa in ciascun ciclo.

In effetti, nei due ordini di scuola che compongono il nostro istituto, è possibile individuare una continuità nell'organizzazione dei saperi che si strutturano progressivamente, articolando un percorso a spirale di crescente complessità.

La nostra scuola propone un percorso di istruzione e formazione che inizia a tre anni e termina a dieci e che, pur abbracciando due tipologie di scuola caratterizzate ciascuna da una specifica identità educativa e professionale, è progressivo e continuo. Punti di forza del curriculum verticale sono:

- la personalizzazione della proposta formativa adeguandola alle esigenze di ciascuno;
- la possibilità a tutti gli alunni di sviluppare al meglio le proprie potenzialità;
- il lavoro di rete per servirsi delle molteplici risorse esistenti sul territorio (Comune, Centri per le famiglie, Fondazioni, Enti, Associazioni culturali e sportive, sponsor, gruppi di volontariato, ecc.), allo scopo di realizzare un progetto educativo ricco ed articolato in cui l'offerta formativa della scuola non si limiti alle sole attività curricolari ma assuma un più ampio ruolo di promozione culturale e sociale;
- la lotta contro ogni forma di discriminazione, nell'ottica di una pedagogia interculturale ed inclusiva, unica risposta educativa possibile ad una società sempre più liquida e multiculturale.

Al fine di rendere più sereno il passaggio da un ordine di scuola ad un altro, a garanzia di un percorso formativo unico e continuo, il nostro Istituto ha destinato, agli alunni delle classi prime e quinte della Scuola Primaria e ai cinquentenni della Scuola dell'Infanzia, il **progetto-continuità**, incentrato sul tema dell'educazione ambientale e sull'eco-sostenibilità. Analogamente, per i bambini treenni che per la prima volta frequentano la scuola, è previsto

il **progetto-accoglienza** che, mirando ad offrire un inserimento graduale rispondente ai bisogni emotivi dei nuovi arrivati, favorisce la costruzione di una positiva relazione con i compagni, con gli adulti e con il nuovo ambiente. Tutti gli alunni dell'istituto sono coinvolti in un **progetto lettura** con l'intento di sensibilizzare a partire dalla scuola dell'infanzia i bambini all'ascolto e alla lettura e **un progetto di inclusione**, in quanto la nostra scuola si propone come luogo di valorizzazione delle diversità, di inclusione, di gentilezza, di integrazione, di socializzazione, al fine di acquisire le competenze chiave indispensabili nella vita quotidiana e nel percorso di crescita e formazione della personalità di ciascuno.

### **L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

**L'insegnamento di Educazione Civica** (introdotto con Legge 92 del 20 agosto 2019) è inserito, a partire dall'anno scolastico 2020/2021, nel curriculum della nostra Istituzione scolastica. Nella Scuola dell'Infanzia saranno avviate iniziative di sensibilizzazione al tema della cittadinanza responsabile, nella Scuola Primaria, in linea con la previsione normativa, come insegnamento trasversale a tutte le discipline, senza modificare il monte ore previsto dal curriculum. Infatti, l'insegnamento di Educazione Civica dovrà svolgersi nell'ambito del monte ore annuo obbligatorio previsto dagli ordinamenti di Scuola Primaria, assicurando a tutti gli alunni almeno 33 ore annue per l'insegnamento stesso.

### **ARRICCHIMENTO ED AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA**

**L'ampliamento dell'offerta formativa** costituisce un arricchimento della proposta dell'Istituto finalizzata ad offrire agli allievi opportunità di crescita, di esperienza, di socializzazione, di conoscenza ed è finalizzato ad adattare l'offerta formativa alle esigenze degli studenti e al contesto sociale e culturale in cui si trovano.

L'ampliamento dell'offerta formativa è finanziato dalla scuola con il fondo d'Istituto, con fondi provenienti dal Ministero e con il contributo delle famiglie. In questo ambito rientrano anche le visite guidate e i viaggi di istruzione e i progetti.

I progetti, proposti e deliberati dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio d'Istituto per quanto di competenza, assumono una particolare importanza all'interno dell'offerta formativa dell'Istituto e ne rappresentano l'aspetto qualificante, poiché integrano e si intrecciano con i curricoli disciplinari. L'Autonomia scolastica (D.P.R. 275/99) permette poi di articolare tempi, modalità, mezzi, contenuti, sfruttando al meglio le opportunità offerte dalle nuove scelte organizzative (flessibilità oraria, modularità, compensazione, ecc.) e calandoli nella realtà e nelle esigenze specifiche dell'utenza. L'arricchimento dell'offerta formativa prevede attività motivanti che potenzino le abilità strumentali di base, le competenze trasversali e disciplinari.

I progetti per l'ampliamento dell'Offerta Formativa si caratterizzano per i seguenti aspetti:

- sono coerenti con l'identità culturale dell'Istituto, come descritta nel PTOF;
- indicano se sono di tipo curricolare o extracurricolare, se si svolgono durante le ore di lezione o al di fuori dall'orario delle lezioni;
- propongono tematiche inerenti ai curricoli disciplinari secondo le Indicazioni nazionali;
- perseguono il recupero, il consolidamento e il potenziamento delle competenze disciplinari e trasversali secondo il curriculum d'Istituto;
- seguono, prevalentemente, un approccio pluridisciplinare;
- assicurano raccordi tra varie discipline
- sono realizzati secondo modalità innovative di apprendimento e con l'utilizzo di nuove tecnologie, che favoriscono la partecipazione attiva dello studente secondo i principi della laboratorialità;
- sviluppano gli opportuni collegamenti con le risorse del territorio.

SCUOLA PRIMARIA

**HEALTHY FOOD**

*Il progetto mira alla riduzione delle differenze dei risultati delle prove INVALSI tra le scuole adeguandole alla media NAZIONALE.*

*Il progetto "HEALTHY FOOD" si propone di coniugare la metodologia CLIL con le opportunità offerte dalle nuove tecnologie, promuovendo così sia l'apprendimento dei contenuti disciplinari in lingua straniera sia lo sviluppo delle competenze digitali. Per dare concretezza al progetto, si è deciso di scegliere un argomento riguardante l'educazione alimentare e la salute. La scelta dell'argomento non è stata casuale perché l'educazione alla salute è una delle finalità della scuola di base, da cui scaturisce la necessità di sensibilizzare gli alunni sull'importanza di un'alimentazione corretta ed equilibrata, per prevenire i ricorrenti fenomeni di disordine alimentare. Nutrirsi correttamente fin dall'infanzia significa garantire un corretto accrescimento e un sano sviluppo psico-fisico inoltre l'educazione ai consumi alimentari diviene quindi formazione della persona e del cittadino, perché si prefigge di analizzare i delicati e complessi temi della salute e della qualità della vita, preparando i giovani ad assumere atteggiamenti consapevoli e critici di fronte alle numerose e differenziate offerte del mercato ricercando prodotti a Km 0, prive di imballaggio e a basso impatto ambientale.*

**VIAGGIARE ...CON I LIBRI!**

*Il progetto intitolato "Viaggiare ... con i libri!" nasce con l'intento di **sensibilizzare i bambini alla lettura**, in un'epoca in cui si assiste, purtroppo, alla crescente perdita di valore del libro. La cultura dell'ascolto e della lettura, infatti, sta cedendo il posto a quella dell'immagine per la concorrenza dei codici non alfabetici, specialmente visivi, che forniscono ormai tutte le informazioni necessarie per cui la lettura risulta ai ragazzi noiosa ed inutile. La scuola rappresenta il luogo privilegiato per promuovere itinerari e strategie atti a suscitare curiosità e amore per il libro, a far emergere il bisogno e il piacere della lettura. Ciò implica il superamento della lettura come "dovere scolastico" per un obiettivo più ampio che coinvolga le emozioni, i sentimenti, le esperienze affettivo-relazionali e sociali attraverso cui il libro possa trasformarsi in una fonte di piacere e di svago. La lettura è importante perché costituisce la condivisione di un'esperienza, che trasforma l'atto del leggere in un fattore di socializzazione. Essa aiuta a crescere, arricchisce, appassiona, alimenta la fantasia e la creatività perché ha il potere di far entrare i ragazzi nella narrazione e riviverla a proprio piacimento. Bisogna far capire che il libro è dunque uno strumento che offre una via privilegiata alla conoscenza di sé stessi e degli altri, aiuta a decifrare la realtà, a comprendere meglio i conflitti tra generazioni e a riflettere sul rapporto tra l'uomo, la storia e il mondo circostante, tra l'uomo e le sue emozioni. I romanzi annullano la realtà e ne creano una nuova, finta ma reale. Reale per chi alle storie ci crede. Grazie ai libri puoi essere esattamente chi vuoi, per quanto tempo vuoi, dove vuoi. Scopo del progetto è dunque quello di avvicinare i discenti ai libri per condurli ad una lettura spontanea e divertente e alla consapevolezza della sua funzione formativa, volta all'arricchimento del pensiero e allo sviluppo delle potenzialità espressive. Esso coinvolge tutte le classi dell'istituto". Le varie attività didattiche si articoleranno e diversificheranno secondo la fascia di età a cui verranno proposte e, comunque, tenendo presente il contesto in cui si "opera" e i bisogni formativi rilevati nelle singole classi e si porranno un'unica, chiara e precisa finalità: appassionare alla lettura divertendo.*

## **PROGETTO SULL'INCLUSIONE: LA FORZA DELLA GENTILEZZA PER CONTRASTARE IL BULLISMO**

*Con questo progetto la nostra scuola si propone come luogo di inclusione, nella quale vengono riconosciute specificità e differenze avviando un percorso volto alla valorizzazione delle differenze, all'inclusione, alla gentilezza, all'integrazione, alla socializzazione, all'acquisizione delle competenze spendibili sia nella vita quotidiana sia nella formazione di una personalità. Una scuola davvero inclusiva è una scuola che accoglie e valorizza le diversità, è una scuola che promuove la collaborazione tra bambini, la valorizzazione di sé e l'altro, una scuola che accoglie individui con Bisogni Educativi Speciali, senza discriminazioni, assicurando a tutti il diritto allo studio e al successo scolastico. La scuola diviene un ambiente utile al contrasto dei fenomeni di disagio (bullismo) che si manifestano all'interno dei contesti scolastici ed extra-scolastici. La prevenzione e il contrasto al fenomeno del bullismo, attraverso un'educazione alla gentilezza, considerando la crescente diffusione e gravità dei comportamenti ad esso riferiti, costituisce una priorità per le istituzioni, chiamate ad occuparsi della formazione, inclusione e valorizzazione dei bambini.*

## **PotenziaMENTI**

*Con questo progetto si intende realizzare un percorso didattico che consenta di tener conto delle risorse cognitive di ciascuno, in vista di un loro positivo sviluppo. Il progetto è rivolto in particolare agli alunni che presentano difficoltà di apprendimento nella lingua italiana sia parlata che scritta, nonché difficoltà nell'area logico matematica. Attraverso la formazione di gruppi di livello, si interverrà sulle potenzialità di ciascun alunno al fine di realizzare il successo formativo e consentire il recupero ed il potenziamento delle fondamentali abilità di base.*

## **SALVIAMO IL PIANETA**

*Il progetto ha avuto come obiettivo generale l'esplorazione dei temi legati all'agenda 2030 dello Sviluppo Sostenibile da parte dei bambini e delle famiglie per rendere alcuni principi applicabili anche nella vita quotidiana fuori dal contesto scuola.*

## **THE ANCIENT EGYPTIANS**

*Il CLIL (Content and Language Integrated Learning) è un approccio metodologico che consiste nel trasmettere contenuti disciplinari in una lingua straniera. Questo favorisce il raggiungimento di obiettivi cognitivi (comprensione e acquisizione di concetti dell'area non strettamente linguistica), e di obiettivi linguistici (l'utilizzo della lingua straniera in contesti reali). Fare CLIL significa imparare non solo a usare una lingua, ma usare una lingua per apprendere. I principali presupposti all'apprendimento della seconda lingua mediante il CLIL riguardano la quantità e la qualità dell'esposizione alla lingua straniera, insieme alla maggior motivazione ad apprendere.*

*Le attività CLIL permettono di:*

- *sviluppare atteggiamenti positivi nei confronti della lingua veicolare;*
- *rafforzare la comunicazione e l'interazione tra gli alunni;*
- *favorire e promuovere lo sviluppo di competenze linguistiche;*
- *rispettare stili di apprendimento diversi offrendo maggiori e diversificate possibilità di utilizzo della lingua;*
- *offrire occasioni di utilizzo della lingua in contesti diversi e concreti favorendo la ricaduta dell'utilizzo della lingua straniera nella vita quotidiana;*
- *abituare a pensare in lingua poiché durante le attività i bambini si concentrano sull'argomento da apprendere e non solo sulla lingua straniera;*
- *accrescere l'efficacia dell'apprendimento della lingua straniera e acquisire migliore conoscenza delle discipline;*
- *potenziare l'apprendimento in tutti gli alunni perché si stimola l'utilizzo di diversi canali di apprendimento e si valorizza la molteplicità della intelligenze.*

## **LA CORSA DELLA LUMACA**

*Il tema prescelto per il **Progetto Continuità** verterà su tematiche relative al curriculum di Educazione Civica con l'intento di favorire l'acquisizione di atteggiamenti e comportamenti rispettosi della legalità democratica e della convivenza civile, puntando sul valore del rispetto delle regole. Parteciperanno gli alunni cinquenni della scuola dell'infanzia, gli alunni delle classi prime e quinte della scuola primaria.*

## **MIGLIORIAMOCI**

*Con questo progetto si intende realizzare un percorso didattico per gruppi di alunni che consenta di tener conto delle risorse cognitive di ciascuno, in vista di un loro reale e positivo sviluppo. Il progetto è rivolto a gruppi di alunni le cui risorse personali possono essere consolidate e/o incrementate, prevedendo di conseguenza un ampliamento dell'offerta formativa in grado di soddisfare livelli di apprendimento più elevati di quelli standard.*

*Attraverso il lavoro individuale o in piccolo gruppo, si interverrà sulle potenzialità di ciascun alunno al fine di realizzare il successo formativo e consentire il consolidamento e il potenziamento delle fondamentali abilità di base. L'organizzazione di gruppi per livelli di competenze consente la progettazione di interventi didattici funzionali modulando in maniera flessibile i processi e le attività proprio a partire dalle caratteristiche specifiche dei singoli alunni e dei gruppi di alunni.*

*Tale progetto intende incidere positivamente sulle condizioni che possono favorire e facilitare processi di apprendimento adeguati per gli alunni, quali: valorizzazione e sviluppo di attitudini, interessi e curiosità, motivazione ad apprendere, acquisizione di abilità di studio, collaborazione, responsabilizzazione e autonomia. L'intento di questo progetto è quello di ottenere un reale e proficuo sviluppo degli apprendimenti da parte degli alunni coinvolti.*

*Parteciperanno gli alunni della classe quarte a tempo pieno.*

## **IMPARARE È BELLO, MIGLIORARE LO È ANCORA DI PIÙ**

*Il Progetto Recupero/Potenziamento si prefigge di garantire il successo formativo di tutti gli alunni dando la possibilità a ciascuno di apprendere al meglio, nel rispetto dei propri tempi e delle proprie potenzialità; persegue lo scopo prioritario di contrastare la demotivazione e lo scarso impegno nello studio mediante percorsi di recupero, consolidamento e sviluppo.*

*L'organizzazione di gruppi per livelli di competenze consente la progettazione di interventi didattici funzionali modulando in maniera flessibile i processi e le attività proprio a partire dalle caratteristiche specifiche dei singoli alunni e dei gruppi di alunni. La formazione di gruppi di livello, per attitudini, per incarichi, renderà possibile lo sviluppo di ogni persona e a sua volta stimola in maniera vicendevole la promozione e lo sviluppo delle altre persone: ognuno impara meglio nella relazione con gli altri. Tale Progetto intende incidere positivamente sulle condizioni che possono favorire e facilitare processi di apprendimento adeguati per tutti gli alunni, quali: valorizzazione e sviluppo di attitudini, interessi e curiosità, motivazione ad apprendere, acquisizione di abilità di studio, collaborazione, responsabilizzazione e autonomia. L'intento di questo progetto è quello di ottenere un reale e proficuo sviluppo degli apprendimenti da parte degli alunni coinvolti. Coinvolgerà gli alunni delle classi terze tempo normale (sezioni C, D, E).*

## SCUOLA DELL'INFANZIA

### **DIAMO I NUMERI 1, 2, 3, ...**

*Il progetto intende educare il bambino al ragionamento logico matematico attraverso esperienze concrete con l'utilizzo di strumenti semplici realizzati con materiali poveri e di riciclo.*

*Le attività proposte mirano all'apprendimento di concetti astratti attraverso un approccio ludico, dinamico, interattivo e costruttivo in quanto il gioco resta la metodologia privilegiata nella scuola dell'infanzia. Coinvolgerà gli alunni di 3/4/5 anni della scuola dell'infanzia.*

### **A NATALE PUOI FARE DI PIÙ**

*Dalla metà del mese di novembre/dicembre i bambini saranno impegnati sul tema del Natale.*

*La scuola si trasformerà, per l'occasione, in un laboratorio finalizzato ai preparativi per questa bellissima "Festa", amata da tutti i bambini che vivono emotivamente tutti gli avvenimenti che accadono intorno a loro, facendo trasparire una intensa sensibilità e bellissimi sentimenti interiori.*

*Il nostro Natale sarà ispirato proprio a questa sensibilità e a questi sentimenti. Il Natale è una Festa ricca di messaggi autentici e quindi i bambini ne possono cogliere meglio il significato della condivisione e della solidarietà verso gli altri come cittadini protagonisti che agiscono in termini di comunità.*

*Le attività si concluderanno con la creazione di alcuni manufatti da rivendere attraverso una pesca di beneficenza/mercatinò di Natale i cui fondi saranno destinati alle famiglie bisognose attraverso la collaborazione del parroco della chiesa Beato Nunzio Sulprizio di Mugnano di Napoli.*

### **DAI LIBROMANI "IL LIBRO È LIBERO"**

*Il Progetto dei Libromani nasce per far capire ai bambini che una storia, oltre ad essere ascoltata, amata, può essere costruita con le proprie mani riproducendola come libro personale.*

*Partendo dalla lettura animata di testi scelti a tema, inerenti alla programmazione, si lavorerà sia sulla drammatizzazione che sulla costruzione del libro. L'insegnante diventa un animatore culturale trasformando la sezione in un laboratorio per costruire libri. Si cercheranno materiali diversi scelti dai bambini. Il progetto sarà rivolto a tutti gli alunni della sezione.*

### **STORIE PER TUTTI E PER CIASCUNO**

*Il progetto ha l'obiettivo di motivare i bambini all'amore e all'uso del libro fin dalla scuola dell'infanzia, i vantaggi sono molteplici, recenti ricerche scientifiche dimostrano che il leggere con una certa continuità ha una positiva influenza sia dal punto di vista relazionale, in quanto opportunità di relazione tra il bambino e l'adulto lettore, che cognitivo, sviluppando così precocemente la comprensione del linguaggio e la capacità di lettura; si consolida, inoltre, nel bambino l'abitudine a leggere che si protrae nelle età successive grazie all'approccio precoce legato alla relazione con l'adulto. Il progetto si propone di far familiarizzare i bambini con i libri e di educarli al rispetto del libro come bene comune. L'incontro con i libri e con la lettura darà ai bambini la possibilità di fantasticare, inventare e creare nuove storie, di riflettere su di sé e sul mondo e di avvicinarsi alla lingua scritta.*

*Il Kamishiabai è un teatrino di legno formato da una cassetta dove vengono inseriti dei fogli non rilegati che narrano una storia molto semplice. Sulla parte anteriore dei fogli (quella visibile ai bambini) ci sono solo le immagini, sul retro la parte scritta (visibile al narratore). Al momento della presentazione, le immagini sono impilate all'interno del teatrino, con l'ordine della sequenza. Chi racconta legge il testo della prima immagine, poi toglie il foglio, che scorre dietro agli altri e così via. In media la sequenza dei fogli è di 5 - 10, le immagini sono molto colorate e nel racconto si predilige il discorso diretto senza descrizioni. Inizialmente ai bambini viene presentato il kamishiabai*

*creando un'atmosfera di attesa e curiosità. Alcuni accorgimenti per calamitare i bambini saranno: abbassare le luci e dirigere una luce diretta verso il centro del kamishibai; creare un sottofondo con musica rilassante; disporre un tappeto per terra per far sedere i bambini di fronte al kamishibai.*

*Sarà rivolto a tutti gli alunni della sezione ENM del plesso "Vallefuoco".*

### **HAPPY ENGLISH**

*In conformità con quanto stabilito dalle Indicazioni Nazionali ministeriali, è di fondamentale importanza favorire un approccio alla lingua straniera già durante il primo percorso scolastico, quello nella scuola dell'infanzia. Sin dalla più tenera età, infatti, i bambini assimilano moltissime informazioni provenienti dal mondo esterno e, se opportunamente sollecitati, sono in grado di acquisire competenze linguistiche e comunicative a lungo termine. È dunque compito della scuola dell'infanzia porre le basi per un interesse alla lingua straniera e suscitare nel bambino curiosità verso l'apprendimento di un nuovo codice linguistico, che verrà poi approfondito negli anni successivi della scuola primaria. Le attività didattiche, volte a favorire questo primo approccio con l'inglese, saranno strutturate sulla base delle effettive capacità cognitive e sugli interessi dei bambini e, pertanto, adattate in itinere. Ogni bambino prenderà confidenza con la nuova lingua seguendo un processo naturale e induttivo: si servirà di stimoli uditivi e visivi adeguati al suo sviluppo cognitivo e che fanno riferimento esclusivamente alla dimensione orale della lingua. Attraverso tali attività il bambino potrà avvicinarsi alla lingua inglese in un contesto dinamico e stimolante, ma potrà anche riconoscere il proprio corpo come strumento di conoscenza del mondo, di sperimentazione di emozioni e di espressione del sé. Parteciperanno le sezioni ANM – ENM (Plesso Murelle) della scuola dell'infanzia.*

### **PROGETTO DI MOTRICITÀ: "SU E GIÙ ... ORA TOCCA A TE"**

*Alla scuola dell'infanzia l'apprendimento passa attraverso l'esperienza: si impara facendo ed è proprio mediante le diverse azioni che si sviluppano e si potenziano molte capacità (attenzione, concentrazione, osservazione, confronto, riflessione, sintesi) che sono alla base della crescita personale e culturale di ciascuno. Sarà compito della docente far sì che il bambino possa essere sollecitato a fare da solo e a riflettere sulle sue azioni.*

*Carattere essenziale di tutte le proposte di gioco è la cooperazione: in nessun caso i bambini sono posti nella condizione di vincere o perdere o di essere esclusi dal gioco, con particolare attenzione all'inclusione*

*Al termine dei giochi o al termine di tutta l'attività del giorno i bambini saranno sollecitati a raccontare le esperienze vissute, ad esprimere le loro emozioni, ad avanzare proposte, in sezione o nella stessa sede dell'attività attraverso il racconto sia orale che grafico eventualmente in sezione dopo l'attività. Parteciperanno tutti i bambini di sezione di tempo normale.*

### **GIOCANDO CON I NUMERI**

*Il laboratorio nasce dall'esigenza di accompagnare i bambini alla scoperta dello spazio, della logica e dei numeri per porre le basi di elaborazione di concetti scientifici e matematici che verranno proposti nella scuola primaria.*

*Questo laboratorio prevede un percorso di attività organizzate attraverso incontri di scoperta dove il bambino sperimentando impara a: confrontare, ordinare, formulare ipotesi e verificare con strumentazioni adeguate. Parteciperanno tutti i bambini di 3 / 4 e 5 anni.*

### **L'ORTO DIDATTICO DEI 5 SENSI**

*Il Progetto nasce per aiutare il bambino ad orientarsi attraverso i fenomeni naturali, pertanto l'osservazione sensoriale sarà alla base di ogni possibile e futura conoscenza. In particolar modo, consentirà al bambino di vivere la natura e i ritmi di essa. Le attività inerenti alla botanica aiuteranno il bambino a manipolare materiali naturali e a conoscere le parti del fiore, della pianta e della foglia. Il progetto coinvolgerà tutti gli alunni di 3 / 4 e 5 anni.*



## **PROGETTO I.R.C. "FRANCESCO COME GESÙ"**

*Le attività in ordine all'insegnamento della religione cattolica, per coloro che se ne avvalgono, offrono occasioni per lo sviluppo integrale della personalità dei bambini, aprendo alla dimensione religiosa e valorizzandola, promovendo la riflessione sul loro patrimonio di esperienze e contribuendo a rispondere al bisogno di significato di cui anch'essi sono portatori. Per favorire la loro maturazione personale, nella sua globalità, i traguardi relativi all'IRC sono distribuiti nei vari campi di esperienza. Di conseguenza ciascun campo di esperienza viene integrato come segue:*

*Scopre nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, da cui apprende che Dio è Padre di tutti e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne uniti nel suo nome, per sviluppare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose. Riconosce nei segni del corpo l'esperienza religiosa propria e altrui per cominciare a manifestare anche in questo modo la propria interiorità, l'immaginazione e le emozioni.*

*Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi tipici della vita dei cristiani (feste, preghiere, canti, spazi, arte), per esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.*

*Impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi, per sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso.*

*Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà, abitandola con fiducia e speranza.*

## **PICCOLI SCIENZIATI CRESCONO**

*Il Laboratorio scientifico per i bambini della scuola dell'infanzia è caratterizzato dalla CONOSCENZA E DALL'ESPERIENZA: sono queste le formule (magiche) per educare i più piccoli alla scienza e stimolare il loro interesse e le loro capacità. Negli esperimenti di scienze teoria e pratica si fondono perfettamente per permettere ai bambini di comprendere l'applicazione del metodo scientifico.*

*Questo laboratorio prevede un percorso di numerose attività organizzate, dove il bambino sperimenta nuove conoscenze, pur sempre privilegiando il gioco e il divertimento.*

*Imparare attraverso il gioco è un metodo efficace per far emergere le predisposizioni del bambino, le sue qualità ed il suo talento. Gli esperimenti scientifici per bambini sono anche strumenti per dare vita ad aggregazione, condivisione e inclusione, valori che sono alla base della formazione scolastica. Parteciperanno tutti i bambini 3/4/5 anni.*

## **AMIAMO IL NOSTRO MONDO... RISPETTANDOCI**

*Il progetto nasce dalla motivazione di sensibilizzare gradualmente i bambini, già a partire dalla scuola dell'infanzia, al rispetto e alla conservazione dell'ambiente, a partire da quello più vicino (casa, scuola, parco) per poi allargarsi al mondo intero.*

*Se l'intento della scuola è quello di educare, questo significa soprattutto educazione alla cittadinanza, educazione al concetto di appartenenza ad una comunità nella quale sono presenti delle regole da rispettare per una buona convivenza civile.*

*Sviluppare il senso di cittadinanza significa iniziare un percorso che dalla scuola dell'infanzia durerà tutta la vita per imparare ad essere cittadini consapevoli maturi e degni di un Paese che va vissuto, rispettato e valorizzato.*

## **A NATALE PUOI**

*La società in cui viviamo, sempre più globalizzata ci rende vicini ma non ci rende solidali. Con questo progetto le presenti vogliono offrire una prospettiva di speranza, proponendo un modello di piccoli cittadini del mondo, dimostrando che l'amore dell'altro va aldilà delle azioni benefiche, offrendo solidarietà ed accoglienza ma soprattutto agendo in termini di comunità, lottando contro le cause strutturali della povertà e delle diseguaglianze.*

### **INIZIATIVE PREVISTE DAL PNSD**

#### **Laboratorio di coding e Robotica educativa**

La scuola realizza, nelle ore di Tecnologia, un laboratorio di coding e di Robotica educativa che mira a favorire la creatività, ad aiutare i bambini ad essere maggiormente consapevoli delle proprie risorse personali ma anche a valorizzare le differenze individuali che emergono nelle scelte divergenti all'interno delle esercitazioni pratiche. Al termine del percorso ogni alunno partecipante avrà appreso i primi rudimenti del pensiero computazionale, primo passo per interagire in maniera più consapevole con i dispositivi tecnologici non più da semplici fruitori, ma anche per incrementare la capacità di risolvere problemi che è trasversale a tutte le discipline. Non si tratta, dunque, di insegnare ai bambini a programmare, ma di arricchire il loro bagaglio di strumenti utili a pensare, riflettere, imparare. In attuazione del decreto del Ministro dell'Istruzione 9 giugno 2020, n. 27, al fine di contrastare, soprattutto nelle aree a maggiore rischio sociale, le diseguaglianze socioculturali e territoriali, nonché di prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica determinate dai rischi connessi alle difficoltà di accesso alle risorse digitali, il Ministero dell'istruzione, ha dato avvio ad un avviso pubblico volto alla realizzazione di azioni di inclusione digitale nelle scuole più esposte al rischio di povertà educativa e di divario digitale.

La proposta progettuale del I.C.D. Sequino si propone di inserire più notebook all'interno di ogni classe, integrati con i libri di testo, a disposizione di docenti e alunni per rendere più efficace la lezione. Tali dispositivi saranno lasciati in comodato d'uso agli studenti che non possiedono tecnologie digitali per la prosecuzione delle attività didattiche in homework.

A partire dall'anno scolastico 2023-2024, Il I Circolo Didattico di Mugnano di Napoli, aspirando ad un continuo aggiornamento delle metodologie e delle strategie di insegnamento, ha predisposto **"le classi 4.0"** finanziate dai Fondi del PNRR, come nuovo strumento didattico in maniera progressiva per le classi terze, quarte e quinte della Scuola Primaria.

L'idea nasce dalla constatazione che ci troviamo ormai in un'era digitale e, dunque, l'utilizzo da parte dei giovani delle nuove tecnologie deve necessariamente avere un approccio votato al conoscere, allo sperimentare, all'acquisire nozioni e addirittura al modo di rappresentare concetti e relazioni tra elementi e persone.

Gli obiettivi didattici delle classi 4.0, mirano a:

- Stimolare e motivare gli studenti nel processo di apprendimento e nell'interazione con i docenti.
- Esplorare un nuovo modo di insegnare ed apprendere.
- Stimolare un apprendimento più interattivo e coinvolgente.

Per il corrente anno scolastico, inoltre, si prevede l'attuazione delle progettualità, per le quali l'istituzione scolastica sta approntando i piani da presentare per l'ottenimento delle relative autorizzazioni, concernenti gli avvisi di cui di seguito, e precisamente:

- Decreto del Ministero dell'Istruzione e del Merito 30/08/2023, n. 176 – c.d. "Agenda SUD" – Avviso prot. n. 134894 del 21/11/2023. Il progetto è finalizzato a superare i divari territoriali, garantendo pari opportunità di istruzione agli studenti su tutto il territorio nazionale, con l'obiettivo di combattere la dispersione scolastica fin dalla scuola primaria, con interventi mirati sulle scuole del Mezzogiorno.

- Progetto PNRR Avviso M4C1I3.1-2023-1143 prot. n. 132935 del 15/11/2023 investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi – Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multi linguistiche (D.M. 65/2023). Il progetto ha il duplice obiettivo di promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti.
- Progetto PNRR Avviso M4C1I2.1-2023-1222 prot. n. 141549 del 07/12/2023 investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico. Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023). Il progetto prevede la creazione di un sistema multidimensionale per la formazione continua dei docenti e del personale scolastico per la transizione digitale.

Infine, è già in corso di attuazione il progetto nazionale **"Scuola Attiva Kids"** per la scuola primaria, che prevede la partecipazione delle Federazioni Sportive Nazionali (FSN) e del Comitato Italiano Paralimpico (CIP), è rivolto a tutte le classi di scuola primaria delle istituzioni scolastiche statali e paritarie e ha l'obiettivo di valorizzare l'educazione fisica e sportiva nella scuola primaria per le sue valenze formative, per la promozione di corretti e sani stili di vita e per favorire l'inclusione sociale.