

DIREZIONE DIDATTICA II CIRCOLO Via G. Iervolino, 335 – 80040 POGGIOMARINO

Tel./ Fax 0818651167 – E-mail: naee15800g@istruzione.it P.E.C.: naee15800g@pec.istruzione.it C.F. 82008130633

PIANO DI MIGLIORAMENTO



A.S. 2018 - 2019 A.S. 2018 - 2019

MECCANOGRAFICO DELLA SCUOLA

NAEE15800G

Denominazione della scuola

II Circolo Didattico di Poggiomarino (NA)

Composizione NIV(delibera n.10 - Collegio dei docenti del 03/09/2018):

	Ruolo nell'organizzazione scolastica	Ruolo nel team di miglioramento
Dott.ssa Iervolino Cristina(*)	Nuovo Dirigente Scolastico	Responsabile del Piano di Miglioramento
Ferraiuolo Lucia	2° Collaboratore Docente scuola primaria	Coordinatore del gruppo
Tammaro Elia Paola	Funzione Strumentale AREA 1 Docente scuola primaria	Tammaro Elia Paola
Guerra Michela	Funzione Strumentale AREA 2 Docente scuola primaria	Componente del gruppo
Manna Antonietta(*)	Funzione Strumentale AREA 3 Docente scuola primaria	Componente del gruppo
Albamonte Antonietta	Docente scuola primaria	Componente del gruppo
Borriello Rosaria	Docente scuola primaria	Componente del gruppo
Menzione Maria(*)	Docente scuola primaria	Componente del gruppo
Rastelli Angelina Elena	Docente scuola primaria	Componente del gruppo

(*)Nuovi componenti

Area di miglioramento in esito al RAV

- Priorità e traguardi: Esiti degli studenti.
- **Area di processo:**Curricolo, progettazione e valutazione. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane.Inclusione e differenziazione.

Motivazione della scelta di miglioramento da parte della scuola

Il presente piano di miglioramento si colloca su una linea di stretta correlazione e coerenza con le attività, i progetti e gli obiettivi inseriti nel PTOF, essendone parte integrante e fondamentale: il PdM rappresenta la politica strategica dell'istituzione per intraprendere un'azione di qualità alla luce di quanto emerso dal RAV.

Il RAV ha evidenziato sia punti di forza che di criticità relativamente all'analisi dei dati:

- del Contesto
- degli Esiti
- dei Processi e Pratiche Educative e Didattiche
- dei Processi e Pratiche Gestionali e educative.

Dall'analisi del Rapporto di Autovalutazione 2018,il NIV ha rilevato che le azioni progettate nel PdM16/18 sono state realizzate con esiti positivi, che vanno consolidati e verificati in più anni. Gli esiti delle prove Invalsi 2017/2018 evidenziano risultati complessivamente positivi per la nostra scuola sia in Italiano e Matematica sia in Inglese.

Aspetti di miglioramento segnalati nel RAV.

ESITI DEGLI STUDENTI	DESCRIZIONE DELLA PRIORITA'	D		IONE DI UARDO	EL		
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Migliorare i risultati nelle Prove Invalsi di Italiano e di Matematica	nei risu diminu alunni d 1-2 nel rafforza compre ricerca	endo il n che si col le prove ando le ca ensione, c di strateg	naggior e 'apprendi umero de llocano no Invalsi, apacità di di riflessio gie per ris biti divers	mento gli ei livelli one, di olvere		
	2. Riduzione della variabilità interna alle classi e fra le classi.	e in	ianza in negativ nedia del	o (fra)			
	3. Potenziamento dei livelli di competenza in Lingua Inglese	Stimolare l'apprendimento della Lingua Inglese migliorando le prestazioni degli alunni in difficoltà e valorizzando le eccellenze.					
Competenze chiave e di cittadinanza	4. Revisione del Curricolo verticale delle competenze trasversali e di cittadinanza alla luce del nuovo modello di Certificazione delle Competenze.	svilupp	Utilizzo di una didattica per lo sviluppo delle competenze disciplinari e trasversali.				
AREA DI PROCESSO	DESCRIZIONE DELL'OBIET DI PROCESSO	TTIVO	1	RIORIT 2	A' 3		
	Utilizzo di un modello unico di progettazione annuale per tutte le		X	X	X		
Curricolo, progettazione e valutazione	Elaborazione di prove di verifica standardizzate (iniziali, in itinere finali).			X			
	Utilizzo di griglie di valutazione comuni e condivise delle prove d verifica standardizzate.	i		X			

	Elaborazione e somministrazione di prove di verifica in L2 per le classi quinte in ingresso, in itinere e finali. Utilizzo di griglie di valutazione comuni e condivise.			X
	Utilizzo del Curricolo verticale delle competenze trasversali e di cittadinanza.	X	X	X
	Progettazione e somministrazione di compiti di realtà, strutturati come UdA interdisciplinari, comuni per classi parallele.	X	X	X
	Utilizzo di Rubriche di Valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza.	X	X	X
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Implementazione di un percorso di formazione dei docenti su metodologie e strategie didattiche innovative.	X	X	X
Inclusione e differenziazione	Percorsi di recupero e potenziamento in Italiano, in Matematica in orario curricolare. Potenziamentod'Inglese in orario extracurricolare.	X	X	X

Durata del Piano

A.S. 2015/2016; 2016/2017; 2017/2018; 2018/2019.

Risorse umane

- Sono coinvolti tutti i docenti di scuola primaria dell'Istituto.
- I docenti di Italiano e Matematica dell'organico potenziato.

Risorse materiali

Laboratori di informatica, LIM, computer, aule.

Destinatari del Piano

- Tutti i docenti.
- Tutti gli alunni.

Finalità

 Costruire una Comunità educativa attraverso il radicamento di una cultura della valutazione finalizzata al miglioramento continuo che coinvolga tutto il personale dell'istituto nei processi di innovazione e in azioni di riflessione comuni e condivise al fine di aiutare gli studenti a maturare un personale progetto di vita.

Obiettivi specifici

- Migliorare gli esiti di apprendimento conseguiti dagli studenti in Italiano, in Matematica e in L2.
- Migliorare i processi d'insegnamento/apprendimento mediante la costruzionedi un modello unico di progettazione didattica annuale e programmazioni comuni e condivise per classi parallele con il coinvolgimento di tutti gli insegnanti nella stessa misura, elaborazione e somministrazione diprove di verifica standardizzate comuni per classi parallele anche in itinere e finali, utilizzo di criteri comuni per la correzione di tali prove. La collegialità nella scelta dei vari test o elaborati dovrebbe permettere una maggior collaborazione tra i docenti per uno scambio e un supporto nelle pratiche didattiche.
- Rispondere alle esigenze del personale della scuola con interventi di formazione /aggiornamento e perfezionamento nell'utilizzo delle ICT nella didattica e nella gestione scolastica e delle metodologie e strategie didattiche innovative.

ATTIVITÀ E CONTENUTI DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO

Sono previsti interventi rivolti agli allievi e interventi per i docenti.

- Gli **interventi a favore degli studenti** comprendono l'attivazione di percorsi di recupero e potenziamento in Italiano, in Matematica e in Inglese.
- Gli **interventi relativi allo sviluppo professionale dei docenti** riguardano le pratiche didattiche innovative.

Gantt del Piano 2015/16

Processo		15										16
Attività	Responsabile	Giu (set	ott	nov	dic	Gen	feb	mar	apr	mag	Giu.
Modello unico di progettazione didattica	Tutti i docenti											
Prove di verifica strutturate per classi parallele ex ante, in itinere e ex post. Criteri oggettivi, comuni e condivisi per la valutazione di tali prove	Docenti di classi parallele (seconde e quinte)											

Attività di recupero e potenziamento in Italiano e in Matematica	Tutti i docenti						
Attivazione di corsi di "Aggiornamento docenti" nel corso dei tre anni.	Dirigente Scolastico						

Gantt del Piano 2016/17

Processo Attività	Responsabile	Giu 16	set	ott	NOV	dic	Gen	feb	mar	apr	mag	Giu 17
Prove di verifica strutturate per classi parallele ex ante, in itinere e ex post. Criteri oggettivi, comuni e condivisi per la valutazione di tali prove	Docenti di classi parallele	<u> </u>										
Attività di recupero e potenziamento in Italiano e in Matematica	Docenti di potenziamento e recupero											
Implementazion e del progetto di potenziamento in L2.	Docenti di L2											
Attivazione di corsi di "Aggiornamento docenti" nel corso dei tre anni.	Dirigente Scolastico											

Gantt del Piano 2017/18

Processo		,17										18
Attività	Responsabile	Giu ,	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu '18
Prove di verifica strutturate per classi parallele ex ante, in itinere e ex post di Italiano, Matematica e d'Inglese. Criteri oggettivi, comuni e condivisi per la valutazione di tali prove.	Docenti di Italiano, Matematica e Inglese di classi parallele											
Revisione del Curricolo verticale delle competenze trasversali e di cittadinanza alla luce del nuovo modello di Certificazione delle Competenze.	Gruppo di lavoro											
Realizzazione di Rubriche di Valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza.	Gruppo di lavoro											
Progettazione di compiti di realtà, strutturati come UdA interdisciplinari, comuni per classi parallele.	Tutti i Docenti di classi parallele											
Somministrazione di compiti di realtà, strutturati come UdA interdisciplinari, comuni per classi parallele. Applicazione delle griglie di valutazione.	Tutti i Docenti di classi parallele											

Attività di recupero e potenziamento in Italiano e in Matematica	Docenti di base e di potenziamento e recupero						
Implementazione del progetto di potenziamento in L2.	Docenti di L2						
potenziamento di	Docenti: -Aversa Claudia -Ambrosio Filomena						
Aumento dell'uso delle dotazioni tecnologiche utilizzate nella prassi didattica.	Animatore Digitale						
Attivazione di corsi di "Aggiornamento docenti" nel corso dei tre anni.	Dirigente Scolastico						

REALIZZAZIONE DEL PIANO A.S. 2018/2019

ТЕМРІ	ATTIVITA'	PRODOTTI E ATTIVITA'
- settembre/ottobre 2018- gennaio 2019 - maggio 2019	Elaborazione e somministrazione di prove di verifica strutturate comuni per classi parallele ex ante, in itinere e ex post in Italiano, in Matematica e in Inglese (solo classi quinte). Valutazione	 Prove di verifica strutturate per classi parallele ex ante, in itinere e ex post. Criteri oggettivi,
	dei risultati, secondo criteri oggettivi, comuni e condivisi dai docenti.	comuni e condivisi per la valutazione di tali prove.
ottobre2018/giugno 2019	Utilizzo del Curricolo verticale delle competenze trasversali e di cittadinanza.	Curricolo verticale d'Istituto.
ottobre2018/giugno 2019	Utilizzodi Rubriche di Valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza.	Rubrica di valutazione delle competenze chiave europee e di cittadinanza.
settembre 2018/ maggio 2019	Progettazione e somministrazione di compiti di realtà, strutturati come UdA interdisciplinari, comuni per classi parallele.	Progettazione e elaborazione di percorsi didattici condivisi per la formazione e la valutazione di competenze trasversali e di cittadinanza.

ottobre 2018/giugno2019	Implementazione del Progetto di Recupero e Potenziamento in Italiano e in Matematica.	Attività di recupero e potenziamento in Italiano e in Matematica in orario curricolare.
febbraio 2018/giugno 2019	Implementazione del progetto di potenziamento di L2.	 Potenziamento di L2 Valorizzazione delle eccellenze Certificazioni Trinity
ottobre 2018/giugno 2019	Progetto lettura	 Miglioramento dei risultati di Italiano e di Matematica nelle prove Invalsi. Sviluppo delle competenze sociali e civiche.
settembre 2018/giugno 2019	Utilizzo di didattiche innovative	Aumento dell'uso delle dotazioni tecnologiche nella prassi didattica
marzo 2018/giugno 2019	Implementazione di un percorso di formazione dei docenti su metodologie e strategie didattiche innovative.	Percorsi formativi compresi nel PNFD, Ambito NA20.

Gantt del Piano 2018/19

Processo		,18							_		b0	,19
Attività	Responsabile	Giu	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Prove di verifica strutturate per classi parallele ex ante, in itinere e ex post di Italiano, Matematica e d'Inglese. Criteri oggettivi, comuni e condivisi per la valutazione di tali prove.	Docenti di Italiano, Matematica e Inglese di classi parallele											
Utilizzo del Curricolo verticale delle competenze trasversali e di cittadinanza.	Tutti i Docenti											

Utilizzo di							
Rubriche di							
Valutazione delle	Tutti i Docenti						
competenze							
chiave e di cittadinanza.							
cittadinanza.							
Progettazione di							
compiti di realtà,							
strutturati come	Tutti i Docenti di						
UdA							
interdisciplinari,	classi parallele						
comuni per classi							
parallele.							
Somministrazione							
di compiti di							
realtà, strutturati							
come UdA							
interdisciplinari,	Tutti i Docenti di						
comuni per classi	classi parallele						
parallele.	ciassi paranele						
Applicazione							
delle griglie di							
valutazione.							
varutuzione.							
Attività di	Docenti di base						
recupero e	e di						
potenziamento in	potenziamento						
Italiano e in	e recupero						
Matematica	Ciccapero						
Implementazione							
del progetto di	Docenti di L2						
potenziamento in	20001111 41 22						
L2.							
Progetto lettura	Tutti i Docenti						
	d'Italiano						
Aumento dell'uso							
delle dotazioni							
tecnologiche	Animatore Digitale						
utilizzate nella	Digitale						
prassi didattica.							
Attivazione di							
corsi di	Dirigente						
"Aggiornamento	Scolastica						
docenti" nel corso	Scolastico						
dei tre anni.							

VERIFICA DEGLI ESITI DEL PIANO

OBIETTIVO	RISULTATI ATTESI	INDICATORE	RISULTATI OTTENUTI*
Elaborare e somministrare prove di verifica strutturate comuni per classi parallele ex ante, in itinere e ex post in Italiano, Matematica e Inglese (solo classi quinte). Valutazione dei risultati, secondo criteri oggettivi, comuni e condivisi dai docenti.	- Analisi delle programmazioni e socializzazionedei risultati delle prove di verifica nei Consigli di Interclasse Pianificazione di eventuali misure di intervento correttive.	- Elaborazione e somministrazione di Prove di verifica strutturate per classi parallele ex ante, in itinere e ex post. -Elaborazione e applicazione di Criteri oggettivi, comuni e condivisi per la valutazione di tali prove.	
Utilizzare il Curricolo verticale delle competenze trasversali e di cittadinanza.	 Curricolo Verticale delle competenze chiave europee. Curricolo di Cittadinanza e Costituzione. 	Utilizzo del Curricolo verticale delle competenze trasversali e di cittadinanza.	
Utilizzare le Rubriche di Valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza.	Definizione dei livelli di padronanza delle competenze chiave europee e di cittadinanza.	Utilizzo delle griglie di valutazione delle competenze chiave europee e di cittadinanza.	
Progettare e somministrare compiti di realtà, strutturati come UdA interdisciplinari, comuni per classi parallele.	Implementazione e valutazione di Compiti di realtà strutturati come Uda interdisciplinari condivisi per classi parallele.	Sviluppo delle competenze disciplinari e delle competenze trasversali e di cittadinanza.	
Migliorare il rendimento attraverso attività di recupero e di potenziamento delle conoscenze in Italiano e in Matematica.	Valutazione degli scostamenti fra i voti del primo e del secondo quadrimestre in Italiano e in Matematica.	Scostamento positivo tra i voti del primo e del secondo quadrimestre in Italiano e in Matematica.	

Progetto d'Inglese in orario extrascolastico	Potenziamento delle conoscenze in Lingua Inglese. Superamento dell'esame di Certificazione Trinity	- Scostamento positivo tra i voti del primo e del secondo quadrimestre in Lingua Inglese. - Numero alunni che consegue la Certificazione.	
Progetto di lettura	 Miglioramento della comprensione di un testo. Sviluppo delle competenze sociali e civiche. 	 - Partecipazione di tutte le classi del Circolo. - Miglioramento degli esiti delle prove Invalsi. 	
Utilizzare didattiche innovative	- Aumento dell'uso delle dotazioni tecnologiche utilizzate nella prassi didattica.	N° Docenti che usano Didattiche innovative	
Attivare corsi di "Aggiornamento docenti". *Legenda:	Aumento del numerodei docenti che partecipa ai Corsi di formazione.	Numero docenti che partecipano a corsi di aggiornamento su metodologie e strategie didattiche innovative e ne consegue l'attestato.	

- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti;
- Giallo: azione in corso o non ancora avviata:

• Verde: azione attuata/ conclusa come da obiettivi previsti.

Il presente Piano sarà condiviso nel Collegio dei Docenti, nei Consigli di Interclasse, nel Consiglio di Istituto e sarà pubblicato sul sito della scuola.

Adottato dal Collegio dei docenti con **delibera n°32** del **13ottobre 2015**. Modificato e integrato dal Collegio dei docenti con **delibera n°40**del**24 novembre2016**. Modificato e integrato dal Collegio dei docenti con **delibera n°38** dello **09 ottobre2017**. Modificato e integrato dal Collegio dei docenti con **delibera n°2018**.