

**ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO ARTE  
PROGETTO UNESCO  
SCHEDA P01**

Denominazione e destinatari del progetto	<b>P01. "Tour Verga: Turisti non per caso" Alunni delle seconde classi.</b>
Priorità cui si riferisce	Migliorare la consapevolezza del proprio patrimonio artistico ed il senso di responsabilità per custodirlo e valorizzarlo.
Traguardo di risultato	Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed essere sensibili ai problemi della sua tutela e conservazione.
Obiettivo di processo	Conoscere il patrimonio storico-artistico del territorio e ipotizzare strategie di intervento per la tutela, conservazione e valorizzazione dei beni culturali.
Competenze attese	Leggere e interpretare un'opera d'arte, utilizzando gradi progressivi di approfondimento dell'analisi del testo visivo, per comprenderne il significato e le scelte creative e stilistiche dell'autore.
Situazione su cui si interviene	Gli alunni, pur vivendo in un ambiente artisticamente ricco, non sempre sono in grado di riconoscerne il valore e promuoverne la tutela e la conservazione
Attività previste	<b>Primo periodo ( 1° quadrim.):</b> Recupero e potenziamento delle abilità di osservazione, lettura, descrizione e comprensione dell'opera d'arte. <b>Secondo periodo (2° quadrim.):</b> Adesione al <b>Progetto Unesco</b> ; Progettazione di percorsi artistico- culturali_ reali e virtuali Ricerche ed elaborazioni di schede informative relative ai monumenti del territorio di appartenenza della scuola, finalizzate a visite guidate organizzate e condotte dagli stessi alunni nel periodo del maggio dei monumenti.
Scelte metodologiche	Utilizzo di tecnologie multimediali

Scelte organizzative	Primo quadrimestre: 1 ora di lezione settimanale in codocenza, organizzata per gruppi di alunni. Secondo quadrimestre: 1 ora di lezione settimanale in compresenza, organizzata per gruppi articolati nella classe.
Risorse umane	<b><u>Un docente dell'organico potenziato: Classe di concorso A-01 Arte e Immagine, per 12 ore settimanali in codocenza/ contemporaneità/ compresenza sulle classi seconde</u></b> e 6 ore a disposizione su classi prime, seconde e terze con micro unità didattiche relative a tematiche di approfondimento.
Altre risorse	Le normali dotazioni didattiche già esistenti a scuola
Indicatori utilizzati	Qualità delle schede prodotte dagli alunni, interesse e partecipazione all'attività finale proposta.
Valori dei risultati attesi	Innalzamento del grado di partecipazione e interesse per il patrimonio artistico.
Verifica e valutazione	Prove strutturate di verifica delle abilità di osservazione, lettura, descrizione e comprensione dell'opera d'arte, a risposta aperta e/o multipla, a punteggio.
Prodotto finale	Realizzazione di un opuscolo turistico: Guida a percorsi di visita alle gallerie di Capodimonte, anche in formato multimediale.

**ATTIVITA' DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE**  
**Progetto mostra d'arte**  
**Scheda 001**

Denominazione e destinatari del progetto	Mostra d'arte
Priorità cui si riferisce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppo armonico e integrale della persona</li> <li>• Valorizzazione e sviluppo delle esperienze</li> <li>• Promozione della consapevolezza del proprio modo di apprendere</li> </ul>
Traguardo di risultato	Promuovere le competenze trasversali: consapevolezza ed espressione culturale, spirito di iniziativa, competenze sociali e civiche.
Obiettivo di processo	Conoscere il patrimonio storico-artistico del territorio e ipotizzare strategie di intervento per la tutela, conservazione e valorizzazione dei beni culturali.
Situazione su cui si interviene	Gli alunni, pur vivendo in un ambiente artisticamente ricco, non sempre sono in grado di riconoscerne il valore e promuoverne la tutela e la conservazione
Attività previste	Realizzazione esposizione e vendita di lavori di pittura realizzati dagli studenti
Risorse umane	Docenti di Arte
Altre risorse	Le normali dotazioni didattiche già esistenti a scuola
Indicatori utilizzati	
Stati di avanzamento	
Valori attesi	Competenze chiave: Consapevolezza ed espressione culturale, senso di iniziativa, competenze sociali e civiche, imparare ad imparare.

**ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO MUSICA  
 PROGETTO "IN ...SINFONIA"  
 SCHEDA P02**

Denominazione e destinatari del progetto	<b>P02 "IN SINFONIA"</b> <b>Alunni di tutte le classi che non fanno parte del corso di strumento musicale – ex alunni della scuola</b>
Priorità cui si riferisce	Ampliamento dell'offerta formativa in orario pomeridiano, finalizzata al potenziamento dell'orchestra scolastica integrata dagli alunni che non fanno parte del corso ad indirizzo musicale o a quelli che ne hanno fatto parte o aspirano a farne parte. Partecipazione alle attività orchestrali pomeridiane di musica di insieme.
Traguardo di risultato	Arricchire e aumentare la partecipazione all'orchestra.
Obiettivo di processo	Sviluppo delle capacità musicali-espressive-tecniche, Sviluppo delle capacità di ascolto e socializzazione.
Altre priorità (eventuale)	
Situazione su cui interviene	Promuovere lo sviluppo delle abilità espressive e la conoscenza dell'evento musicale attraverso lo strumento.
Attività previste	Lezioni di musica d'insieme e prove orchestrali organizzate in diverse fasi: 1) Lettura delle parti per singole classi di strumento con approfondimento tecnico. 2) Prove di insieme flauto/chitarra e violino/pianoforte. 3) Prove di orchestra.
Risorse umane	<b>N 4 Docenti di strumento musicale.</b>
Altre risorse necessarie	Auditorium, strumentazione, attrezzature audio-video.
Indicatori utilizzati	Acquisizione sullo strumento di tecnica di base. Lettura autonoma dello spartito musicale e capacità di ascolto e concentrazione.
Valori / situazione attesi	Performance nel corso dell'anno nell'ambito delle varie manifestazioni.

**ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO EDUCAZIONE MUSICALE  
PROGETTO CORO  
SCHEDA P002**

Denominazione progetto	Potenziamento musicale – IL CORO
Priorità cui si riferisce	Potenziamento nella pratica corale e nella cultura musicale
Traguardo di risultato (event.)	Aumentare del 20% il numero degli alunni collocati nelle fasce medio alte (livello 4-5).
Obiettivo di processo (event.)	Sviluppo della consapevolezza dell'evento musicale come fatto partecipativo e socializzante. Inclusione di tutti gli alunni delle classi prime
Altre priorità (eventuale)	Formazione di un coro stabile a partire dalle classi prime
Situazione su cui interviene	Promuovere la formazione e lo sviluppo delle abilità espressive e comunicative attraverso la musica e la vocalità, educando l'orecchio e potenziando la capacità di concentrazione e di autocontrollo
Attività previste	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Prima fase:</b> costituzione dei gruppi corali e didattica propedeutica.</li> <li>• <b>Seconda fase:</b> scelta del repertorio e tipologia di performance da attuare coerentemente con il tema conduttore dell'anno scolastico.</li> <li>• <b>Terza fase:</b> prosieguo della pratica corale nelle singole classi e selezione di un gruppo interclasse stabile con eventuali tempi di formazione extra, di ampliamento dell'offerta formativa.</li> </ul>
Organizzazione	Composizione di due gruppi di alunni nell'ambito di ciascuna classe che si alternano nell'attività corale durante le ore di compresenza; attività con l'intero gruppo classe e/o per classi parallele; gruppo interclasse per eventuale ampliamento dell'Offerta formativa con aumento dell'orario settimanale degli studenti (2 h. settimanali)
Risorse umane (ore) / area	Un docente dell'organico potenziato: classe di concorso A032 Coinvolgimento dei docenti delle discipline: Musica e Strumento
Altre risorse necessarie	Aula Teatro, o altri spazi utilizzabili all'interno del plesso scolastico . Strumenti musicali e attrezzature audio e video , LIM.
Indicatori utilizzati	Abilità tecnico-vocali Capacità di cantare insieme curando ritmo, senso armonico e fraseggio musicale Capacità di concentrazione e ascolto reciproco, di espressione, comunicazione e di appartenenza al gruppo
Stati di avanzamento	-----
Valori / situazione attesi	Performance finale nell'ambito di uno spettacolo tematico (Opera, recital ecc.)

**ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO ATTIVITA' MOTORIA  
 PROGETTO GIOCHI SPORTIVI  
 SCHEDA P03**

Denominazione e destinatari del progetto	<b>P03 “Giochi sportivi” Alunni di tutte le classi</b>
Priorità cui si riferisce	Avviamento alla pratica sportiva in orario pomeridiano
Traguardo di risultato	Competenze disciplinari: Il gioco, lo sport, le regole e il fair play - Salute, benessere e sicurezza, Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo; il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva.
Obiettivo di processo	Collaborazione e partecipazione consapevole con adozione di comportamenti di fair play
Altre priorità	Saper assumere comportamenti di rispetto e tutela di sé gli altri, nella consapevolezza dei cambiamenti propri dell'età e della necessità di assumere corretti stili di vita.
Situazione su cui interviene	Sviluppo della personalità.
Attività previste	Esercitazioni multiple nei vari ambiti sportivi (giochi a squadre, individuali e di movimento ) in orario extracurricolare.
Risorse finanziarie necessarie	Secondo disposizioni e normativa correnti.
Risorse umane (ore) / area	<b><u>Docenti titolari di Educazione fisica.</u></b>
Altre risorse necessarie	Tutti i docenti in possesso di titolo specifico.
Indicatori utilizzati	Le indicazioni nazionali.
Stati di avanzamento	Valutazione in itinere e sommativa per verificare il livello di apprendimento.
Valori / situazione attesi	Competenze chiave: Consapevolezza ed espressione culturale, senso di iniziativa, competenze sociali e civiche, imparare ad imparare.

**ATTIVITA' DI VISITE GUIDATE ED USCITE DIDATTICHE  
SCHEDA P04**

<p>Denominazione e destinatari del progetto</p>	<p><b>VISITE GUIDATE</b> Alunni di tutte le classi</p>
<p>Priorità cui si riferisce</p>	<p>Realizzare visite guidate, interagendo con l'ambiente studiato, da sempre permette di ottenere esiti educativo-didattici positivi in quanto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ costituisce un'esperienza di esplorazione, che attiva modalità spontanee di scoperta e di conoscenza</li> <li>❖ organizza processi di apprendimento, costruendo conoscenze dirette del patrimonio naturalistico, storico, archeologico, artistico</li> <li>❖ offre la possibilità di effettuare esperienze formative al di fuori dell'ambiente scolastico e familiare</li> <li>❖ promuove una fruizione ragionata dei beni culturali, poiché le competenze acquisite possono essere trasferite in altri ambiti</li> <li>❖ potenzia processi di: socializzazione, rispetto delle regole ed autonomia degli allievi.</li> </ul>
<p>Traguardo di risultato</p>	<p>Il Piano delle visite guidate è stato progettato considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Itinerari uniformi per ordine di classi</li> <li>❖ Equiparare i costi ed evitare disparità tra gli alunni</li> <li>❖ Collegare gli itinerari ai percorsi didattici comuni concordati nei singoli Dipartimenti</li> <li>❖ Predisporre eventuali attività didattiche a classi parallele</li> <li>❖ Collegare, quando opportuno, gli itinerari ed i materiali prodotti ai compiti unitari programmati per le classi prime, seconde e terze</li> <li>❖ Conoscere, vivere e rivalutare il territorio di appartenenza</li> </ul>
<p>Obiettivo di processo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Osservare con sensi ed emozioni</li> <li>❖ Usare capacità critiche, di immaginazione e di riflessione</li> <li>❖ Leggere e interpretare il patrimonio naturale, storico ed artistico</li> <li>❖ Recuperare testimonianze del Territorio</li> <li>❖ Cogliere le relazioni tra fattori naturali, culturali e sociali</li> <li>❖ Sperimentare e manipolare attraverso attività di laboratorio</li> <li>❖ Acquisire il significato di beni ambientali/culturali e svilupparne il rispetto</li> <li>❖ Stabilire relazioni più costruttive e collaborative con coetanei ed adulti e Comportarsi in modo responsabile e</li> </ul>

	corretto in qualsiasi contesto
Situazione su cui interviene	
Attività previste	<b>Vedi calendario allegato</b>
Risorse finanziarie necessarie	Contributo a carico delle famiglie
Risorse umane (ore) / area	Docenti di italiano – arte e area scientifica



**ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO SCIENTIFICO  
PROGETTO EDUCAZIONE ALLA SALUTE SCHEDA P05**

Denominazione e destinatari del progetto	Educazione alla Salute: <ul style="list-style-type: none"> <li>• educazione sentimentale ed all'affettività classi 3<sup>^</sup></li> <li>• progetto celiachia classi 2<sup>^</sup></li> <li>• educazione sanitaria e prevenzione alla carie classi 1<sup>^</sup></li> </ul>
Priorità cui si riferisce	Promuovere “ <i>lo sviluppo armonico e integrale della persona</i> ”
Traguardo di risultato (event.)	Utilizzar il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute.
Obiettivo di processo (event.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuovere le competenze trasversali</li> <li>• Valorizzare lo studente come "soggetto attivo" della propria crescita;</li> </ul>
Altre priorità (eventuale)	Valorizzare le condizioni che permettano di raggiungere la piena realizzazione di sé per costruire la propria identità di persona e cittadino responsabile
Situazione su cui interviene	
Attività previste	Elaborazione di questionari/incontri con esperti dell'ASL Napoli 1
Risorse finanziarie necessarie	
Risorse umane	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Area scientifica</li> <li>• Educazione sentimentale : Classi III</li> <li>• Prevenzione alle malattie cavo orofaringeo: Classi I e II</li> <li>• Progetto celiachia: in elaborazione</li> </ul>
Altre risorse necessarie	
Indicatori utilizzati	
Stati di avanzamento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educazione sentimentale: ottobre 2016- febbraio 2017</li> <li>• Prevenzione alle malattie cavo orofaringeo: gennaio-aprile 2017</li> <li>• Progetto celiachia: gennaio-giugno 2017</li> </ul>
Valori / situazione attesi	Assume comportamenti e scelte personali responsabili

**ATTIVITA' DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE  
 PROGETTO GIOCHI MATEMATICI PROGETTO STELLARIUM  
 SCHEDA P06**

Denominazione progetto	<b>Giochi matematici / Progetto Stellarium</b>
Priorità cui si riferisce	Valorizzare lo studente come “soggetto attivo” della propria crescita
Traguardo di risultato	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Costruire ragionamenti sostenendo le proprie idee/Sviluppare un atteggiamento positivo rispetto alla matematica e scienze, attraverso esperienze positive che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici siano utili per operare nella realtà</li> </ul>
Obiettivo di processo	Potenziamento delle competenze logico-matematiche
Altre priorità (eventuale)	Promuovere le competenze trasversali
Situazione su cui interviene	Fornire una solida preparazione di base
Attività previste	Giochi matematici: Classi II e III Esperienze laboratoriali con esperti dell'Osservatorio Astronomico di Capodimonte Classi III
Risorse umane (ore) / area	Docenti area Matematica -scientifica
Altre risorse necessarie	
Indicatori utilizzati	
Stati di avanzamento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gare matematiche UNIBOCCONI 15/11/2016</li> <li>• Progetto Stellarium: gennaio-aprile 2017</li> </ul>
Valori / situazione attesi	Riconosce e risolve problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate

**ATTIVITA' DI EDUCAZIONE ALLA LEGALITA'  
SCHEDA P07**

Denominazione progetto	<b>EDUCARE ALLA LEGALITA'</b>
Priorità cui si riferisce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prevenire il disagio, la devianza, i comportamenti a rischio per la costruzione del ben-essere con se stesso, con gli altri, con l'ambiente;</li> <li>• Promuovere e rafforzare la consapevolezza che la legalità è il pilastro della convivenza civile e le diverse educazioni non sono compartimenti stagni che non comunicano tra di loro, ma ambiti, sfere, aspetti di una realtà unica che abbraccia la vita dell'individuo in modo completo e continuo. L'alunno dovrà acquisire la capacità di contestualizzare problemi e soluzioni attraverso solide competenze cognitive, civiche e relazionali .;</li> <li>• Mettere in sinergia le istituzioni, le associazioni le agenzie educative del territorio in un percorso di convergenza verso la Scuola.</li> </ul>
Traguardo di risultato	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacità di socializzare: rispettare, accettare, capire l'altrui diversità.</li> <li>• acquisizione e consolidamento di capacità trasversali: consapevolezza emotiva, autocontrollo, senso di responsabilità, accettazione di regole, ruoli e funzioni.</li> <li>• maturazione di comportamenti consapevoli e responsabili.</li> <li>• inserimento attivo e consapevole nella società civile e nell'ambiente naturale.</li> <li>• comunicare in modo efficace attraverso l'uso e l'accostamento di linguaggi verbali e non.</li> <li>• consolidare il possesso di competenze trasversali orientate ai valori della convivenza civile e del bene comune, utilizzando e finalizzando opportunamente i contributi che ciascuna disciplina può offrire. utilizzare i diversi ambiti del percorso formativo per elaborare idee, motivare scelte e promuovere azioni consapevoli finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita</li> </ul>
Obiettivi di processo	
Altre priorità eventuale	
Situazione su cui interviene	Classi prime seconde e terze

Attività previste	Collaborazione ed interventi associazioni ed esperti esterni: Arma dei Carabinieri, Polizia Postale, Ass. Libera, Ass. (R)esistenza anticamorra – Fondo rustico “A. Lamberti”, ANM (Associazione Nazionale Magistrati), ANAC (autorità nazionale anticorruzione), Nisida, Don Tonino Palmese, P.Maurizio Patriciello, Rifiuto ZERO (dott. Lucio Righetti)
Risorse finanziarie necessarie	
Risorse umane (ore) / area	Docenti della scuola – funzione strumentale area 2
Altre risorse necessarie	
Indicatori utilizzati	<b>Competenza chiave europea - Competenze sociali e civiche</b> Indicazioni nazionali
Stati di avanzamento	Da novembre a maggio

**ATTIVITA' DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE  
 PROGETTO IMUN  
 SCHEDA P08**

Denominazione progetto	<b>IMUN ITALIAN MODEL UNITED NATIONS</b> (Simulazioni dell'Assemblea Generale delle Nazioni Unite)
Priorità cui si riferisce	Promuovere lo sviluppo armonico ed integrale della persona Crescere e valorizzare le eccellenze
Traguardo di risultato (event.)	Comunicare il lingua straniera
Obiettivo di processo (event.)	Favorire una solida preparazione di base potenziando le competenze in lingua straniera e promuovere le competenze trasversali (sociali e civiche)
Altre priorità (eventuale)	//////////
Situazione su cui interviene	Potenziare la comunicazione in lingua straniera inglese Approfondire i temi oggetto dell'agenda politica internazionale Realizzare un compito di realtà svolgendo le attività tipiche della diplomazia
Attività previste	Fase preparatoria: Tre incontri di due ore a scuola in orario pomeridiano per la formazione in aula un incontro seminariale di una giornata (pre conference); Fase operativa, ovvero la simulazione effettiva.
Risorse finanziarie necessarie	
Risorse umane (ore) / area	<b>Due docenti di lingua inglese classe di concorso A345</b>
Altre risorse necessarie	
Indicatori utilizzati	Rispetto delle regole, assunzione di ruolo di delegati, socializzazione, negoziazione con alleati e avversari, risoluzione dei conflitti, adozione di regole di procedura delle Nazioni Unite.
Stati di avanzamento	
Valori / situazione attesi	La valutazione tiene conto del grado di impegno e di partecipazione degli alunni al progetto e della capacità di distinguersi come miglior delegati.

**ATTIVITA' DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE  
PROGETTO CERTIFICAZIONI DI LINGUA INGLESE SCHEDA P008**

Denominazione e destinatari del progetto	<b>CERTIFICAZIONI LINGUA INGLESE Classi prime seconde e terze</b>
Priorità cui si riferisce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorire una solida preparazione di base</li> <li>• Potenziare le competenze linguistiche nelle lingue straniere comunitarie</li> </ul>
Traguardo di risultato	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorizzare lo studente come “soggetto attivo” della propria crescita, favorire una solida preparazione di base attraverso il potenziamento delle competenze nelle lingue straniere, potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.</li> </ul>
Obiettivo di processo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorizzare le condizioni che permettano di raggiungere la piena realizzazione di sé per costruire la propria identità di persona e cittadino responsabile</li> </ul>
Altre priorità	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenziare metodologie laboratoriali e le attività di laboratorio</li> <li>• Acquisire competenze chiave di cittadinanza con particolare riferimento ad imparare ad imparare</li> </ul>
Situazione su cui interviene	Potenziare le competenze e nelle lingue straniere comunitarie
Attività previste	Certificazioni Trinity/Cambridge A1/A2
Risorse finanziarie necessarie	Secondo disposizioni e normativa correnti.
Risorse umane (ore) / area	Docenti di lingue straniere
Altre risorse necessarie	Docente madrelingua
Indicatori utilizzati	Indicazioni Nazionali: competenze nelle lingue straniere, competenze chiave di cittadinanza
Stati di avanzamento	Certificazione delle competenze.
Valori / situazione attesi	Competenze chiave: Consapevolezza ed espressione culturale, spirito di iniziativa, competenze sociali e civiche, imparare ad imparare.

**ATTIVITA' DI RECUPERO E POTENZIAMENTO LINGUA FRANCESE  
SCHEDA P09**

Denominazione progetto	<b>RECUPERO E POTENZIAMENTO FRANCESE</b>
Priorità cui si riferisce	Ampliamento e arricchimento dell'offerta formativa con recupero e potenziamento in lingua francese.
Traguardo di risultato (event.)	Ridurre il numero di insufficienze riportate dagli alunni delle classi terze in lingua francese. Innalzamento delle competenze di lingua francese per gli alunni di fascia medio-alta e della motivazione per tutti gli alunni delle stesse classi.
Obiettivo di processo (event.)	Sviluppare interesse, curiosità e motivazione per lo studio della lingua francese e consolidare la preparazione degli alunni delle classi terze tramite individuazione delle carenze con conseguenti interventi mirati in aggiunta allo sviluppo del programma.
Altre priorità (eventuale)	/
Situazione su cui interviene	Una parte degli allievi, nonostante le attività di recupero previste in orario curricolare, presenta delle carenze che non riesce a colmare del tutto nei periodi stabiliti dal Collegio Docenti. Inoltre è fondamentale potenziare l'interesse per l'apprendimento della lingua francese, spesso trascurata a favore dell'inglese, tramite attività motivanti.
Attività previste	Attività di recupero delle abilità di base nel I e II quadrimestre e attività di potenziamento linguistico eventualmente finalizzata anche al conseguimento di una certificazione DELF (livello A1/A2) nel II quadrimestre.
Organizzazione	Compresenza in classe; gruppi articolati nelle classi; gruppi articolati di laboratorio.
Risorse umane (ore) / area	Un docente dell'organico potenziato: classe di concorso A245 .
Altre risorse necessarie	Le normali dotazioni didattiche già esistenti a scuola .
Indicatori utilizzati	Indicatori di processo di apprendimento verificabili (valutazioni intermedie e finali di lingua francese). Indicatori di processo sugli atteggiamenti e sui comportamenti osservabili (interesse e motivazione).
Stati di avanzamento	
Valori / situazione attesi	

**CLIL INGLESE E FRANCESE SCHEDA P010**

Denominazione e destinatari del progetto	<b>PROGETTO CLIL INGLESE E FRANCESE</b>
Priorità cui si riferisce	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sviluppo armonico ed integrale della persona, incoraggiamento dell'apprendimento cooperativo, promozione della consapevolezza del modo di apprendere, acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza</li> </ul>
Traguardo di risultato	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valorizzare lo studente come "soggetto attivo" della propria crescita, favorire una solida preparazione di base attraverso il potenziamento delle competenze nelle lingue straniere, potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.</li> </ul>
Obiettivo di processo	La valorizzazione delle esperienze e delle conoscenze
Altre priorità	<ul style="list-style-type: none"> <li>acquisizione e consolidamento di capacità trasversali: consapevolezza emotiva, autocontrollo, senso di responsabilità, accettazione di regole, ruoli e funzioni.</li> <li>Acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza con particolare riferimento ad imparare ad imparare</li> </ul>
Situazione su cui interviene	<ul style="list-style-type: none"> <li>Potenziare le competenze linguistiche in italiano e nelle lingue straniere comunitarie</li> </ul>
Attività previste	Realizzazione di progetti CLIL
Risorse finanziarie necessarie	Secondo disposizioni e normativa correnti.
Risorse umane (ore) / area	<b><u>Docenti di lettere, lingue straniere, scienze, arte</u></b>
Altre risorse necessarie	
Indicatori utilizzati	<ul style="list-style-type: none"> <li>Indicazioni Nazionali: competenze nella madrelingua nelle lingue straniere, competenze chiave di cittadinanza</li> </ul>
Stati di avanzamento	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valutazione degli alunni in base all'interesse alla produttività, rispetto del ruolo e della consegna assegnata.</li> </ul>
Valori / situazione attesi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Competenze chiave: Consapevolezza ed espressione culturale, spirito di iniziativa, competenze sociali e civiche, imparare ad imparare.</li> </ul>



**PROGETTO SUPERMERCATO  
SCHEDA P012**

Denominazione progetto	<b><i>USO DEL DENARO PER L'AUTONOMIA SOCIALE</i></b>
Priorità cui si riferisce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppo armonico e integrale della persona;</li> <li>• Valorizzazione percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni</li> </ul>
Traguardo di risultato	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorizzare lo studente come “soggetto attivo” della propria crescita;</li> <li>• Valorizzare le condizioni che permettano di raggiungere la piena realizzazione di sé per costruire la propria identità di persona e cittadino responsabile</li> <li>• Promuovere le competenze trasversali (imparare ad imparare e competenze sociali e civiche)</li> <li>• Sviluppare azioni di valorizzazione e gestione delle differenze secondo il principio “di una scuola di tutti e di ciascuno”.</li> </ul>
Obiettivi di processo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorire l'autonomia della persona</li> <li>• Favorire l'acquisizione di abilità sociali</li> <li>• Potenziare le competenze logico-matematiche</li> </ul>
Altre priorità eventuale	Raccordo con altre discipline: italiano, tecnologia, arte
Situazione su cui interviene	Alunni diversamente abili e alunni delle classi in cui sono inseriti gli alunni DA
Attività previste	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prima fase: raccolta materiale e simulazioni di acquisto in alule allestite ad hoc</li> <li>• Seconda fase: uscite programmate sul territorio</li> </ul>
Risorse finanziarie necessarie	
Risorse umane (ore) / area	Docenti della scuola – Funzione Strumentale area 1
Altre risorse necessarie	
Indicatori utilizzati	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><i>Competenze chiave Competenze sociali e civiche</i></b></li> <li>• Indicazioni nazionali</li> </ul>
Stati di avanzamento	Gennaio – Maggio

**PROGETTO GIARDINAGGIO  
SCHEDA P0012**

Denominazione progetto	<b>CHI SEMINA RACCOGLIE</b>
Priorità cui si riferisce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppo armonico e integrale della persona</li> <li>• Valorizzazione percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni</li> </ul>
Traguardo di risultato	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorizzare lo studente come “soggetto attivo” della propria crescita;</li> <li>• Valorizzare le condizioni che permettano di raggiungere la piena realizzazione di sé per costruire la propria identità di persona e cittadino responsabile</li> <li>• Promuovere le competenze trasversali (imparare ad imparare e competenze sociali e civiche)</li> <li>• Sviluppare azioni di valorizzazione e gestione delle differenze secondo il principio “di una scuola di tutti e di ciascuno”.</li> </ul>
Obiettivi di processo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorire l’autonomia della persona</li> <li>• Favorire l’acquisizione di abilità sociali: rispetto delle regole, valorizzazione delle differenze</li> <li>• Potenziare le competenze logico-matematiche</li> <li>• Potenziare le conoscenze di lingua italiano, tecnologia, arte</li> </ul>
Altre priorità eventuale	
Situazione su cui interviene	Alunni diversamente abili e alunni delle classi in cui sono inseriti gli alunni DA
Attività previste	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza dello spazio esterno</li> <li>• Scelta, semina, osservazione e cura della crescita delle piante</li> <li>• Confronto dati iniziali e finali</li> </ul>
Risorse finanziarie necessarie	
Risorse umane (ore) / area	Docenti della scuola – Funzione Strumentale area 1
Altre risorse necessarie	
Indicatori utilizzati	<b>Competenze chiave Competenze sociali e civiche</b> Indicazioni nazionali
Stati di avanzamento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Da Gennaio a Maggio</li> <li>• Questionario di gradimento</li> <li>• Divulgazione dei risultati</li> </ul>

**ATTIVITA' DI EDUCAZIONE ALLA SICUREZZA INFORMATICA  
GENERAZIONI CONNESSE  
P011**

Denominazione progetto	<i>Generazioni Connesse</i>
Priorità cui si riferisce	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sensibilizzare gli alunni i docenti e i genitori sul tema della sicurezza e sui principi fondamentali dell'autoprotezione nel cyberspazio</li> </ul>
Traguardo di risultato	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fornire agli studenti, alle famiglie e agli insegnanti i principali strumenti conoscitivi e didattici per garantire una navigazione in Internet consapevole e sicura.</li> </ul>
Obiettivi di processo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trasmettere agli alunni un uso responsabile della rete per una maggiore consapevolezza del web e delle tante possibilità offerte da Internet.</li> </ul>
Altre priorità eventuale	<ul style="list-style-type: none"> <li>Insegnare agli alunni strategie comportamentali per ridurre i rischi di esposizione e per non incorrere in comportamenti scorretti e pericolosi per sé e gli altri</li> </ul>
Situazione su cui interviene	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tutti gli alunni delle classi prime, seconde e terze, i docenti e i genitori</li> </ul>
Attività previste	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizzare incontri con esperti</li> <li>Realizzare un blog scolastico affidato alla supervisione di un gruppo di docenti e che preveda il contributo degli alunni;</li> <li>Organizzare uno i più incontri di sensibilizzazione ad un utilizzo sicuro e consapevole di Internet e delle tecnologie digitali rivolti agli alunni;</li> <li>Promuovere azioni di sensibilizzazione formazione all'utilizzo sicuro e consapevole di Internet e delle tecnologie digitali durante lo svolgimento della didattica, con la partecipazione attiva degli alunni.</li> </ul>
Risorse finanziarie necessarie	
Risorse umane (ore) / area	Tutti i docenti, in particolare i docenti di tecnologia e il team digitale
Altre risorse necessarie	<i>Eventuali esperti esterni</i>
Indicatori utilizzati	<b><i>Maggiore consapevolezza dei rischi della rete e azioni per prevenirli</i></b>

**ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO  
ARTEPROGETTO UNESCO  
SCHEDA P01**

**ATTIVITA' DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE  
PROGETTO MOSTRA D'ARTE  
SCHEDA P001**

**ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO MUSICA  
PROGETTO "IN ...SINFONIA"  
SCHEDA P02**

**ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO EDUCAZIONE MUSICALE  
PROGETTO CORO  
SCHEDA P002**

**ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO ATTIVITA' MOTORIA  
PROGETTO GIOCHI SPORTIVI  
SCHEDA P03**

**ATTIVITA' DI VISITE GUIDATE ED USCITE DIDATTICHE  
SCHEDA P04**

**ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO SCIENTIFICO  
PROGETTO EDUCAZIONE ALLA SALUTE  
SCHEDA P05**

**ATTIVITA' DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE  
PROGETTO GIOCHI MATEMATICI  
PROGETTO STELLARIUM  
SCHEDA P06**

**ATTIVITA' DI EDUCAZIONE ALLA LEGALITA'  
SCHEDA P07**

**ATTIVITA' DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE  
PROGETTO IMUN - LINGUA INGLESE  
SCHEDA P08**

**ATTIVITA' DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE  
PROGETTO CERTIFICAZIONI DI LINGUA INGLESE  
SCHEDA P008**

**ATTIVITA' DI RECUPERO E POTENZIAMENTO LINGUA FRANCESE  
SCHEDA P09**

**ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO LINGUE STRANIERE  
PROGETTO CLIL INGLESE E FRANCESE  
P010**

**ATTIVITA' DI EDUCAZIONE ALLA SICUREZZA INFORMATICA  
GENERAZIONI CONNESSE**

**P011**

**ATTIVITA DI INCLUSIONE  
SUPERMERCATO E GIARDINAGGIO**

**P012- P0012**