

TITOLO	OBIETTIVO PRIORITARIO (Legge 107)	OBIETTIVI	ATTIVITA'	DESTINATARI
Nel cuore dei numeri Triennale	Orientamento e riorientamento Successo scolastico (Commi 29 e 40)	Approdare alla prima classe della scuola secondaria di II grado consapevoli della progettazione didattica relativa alla disciplina della matematica Acquisire maggiori competenze logico-matematiche.	Lezioni/Incontri laboratoriali che si svolgeranno anche e soprattutto sfruttando i tempi e i luoghi delle TIC, mai prescindendo dalla logica educativo-didattica del gioco matematico.	Gli alunni/e delle classi prime dell'Istituto.
Vivo il latino Triennale	Orientamento e riorientamento Successo scolastico (Commi 29 e 40)	Riappropriarsi dei codici della lingua italiana attraverso la conoscenza della lingua latina Acquisire maggiori competenze linguistiche	Lezioni/incontri laboratoriali. Il tutto attraverso l'uso degli ambienti (laboratorio d'informatica) e delle metodologie (metodo naturale Orberg) più congrui ad aggiornare i contenuti della disciplina del latino	Gli alunni/e delle classi prime del Liceo scientifico
Cantone ProLab: Imparare facendo. Triennale	Orientamento Successo scolastico (Commi 29 e 40) Dispersione scolastica (Comma 7 lett.I)	-Favorire la continuità tra gli ordini di scuole: Instaurare una linea di collaborazione e di continuità tra scuola secondaria di I e II grado per favorire una riflessione sulla scelta di un curriculum scolastico congeniale alle aspettative, alle attitudini e alle capacità operative -Garantire il successo scolastico e contenere la dispersione scolastica -Ottimizzare l'insegnamento della fisica e delle scienze naturali in una visione organica e integrata, articolata attraverso le diverse fasi formative.	Affrontare situazioni problema: proporre situazioni e compiti che gli alunni sono in grado di comprendere, ma non ancora capaci di trattare con le conoscenze e abilità che già possiedono -Utilizzare una didattica laboratoriale per competenze	Gli alunni/e delle classi seconde e terze delle scuole medie del territorio.
Penso scrivo sono Laboratorio di giornalismo (Repubblica@SCUOLA.it) Triennale	Potenziamento linguistico (comma 7, lett.a)	Recuperare e consolidare le abilità di base della lingua italiana. Arricchire il lessico attraverso i linguaggi settoriali Acquisire tecniche di utilizzo delle tecnologie per l'informazione e la comunicazione.	Scrittura, fotografia e disegni, giochi di parole	Alunni/e dell'Istituto
Leggere al Cantone	Potenziamento linguistico (comma 7, lett.a)	Promuovere la lettura	Letture di un libro a scelta tra cinque proposti. Incontro con l'autore Partecipazione a concorsi	Alunni/e dell'Istituto
Giornalino scolastico	Potenziamento linguistico (comma 7, lett.a) Cittadinanza attiva e democratica	Motivare gli studenti alla costituzione di una redazione permanente in grado di informare: notizie scolastiche (elezioni degli organi collegiali, interviste al Dirigente scolastico, piccoli resoconti dell'attività di	Produzione di articoli Pubblicazione sul sito della scuola alla voce "L'Eco delle studentesse e degli studenti del Liceo Cantone"	Alunni/e dell'Istituto

	(comma 7, lett.d/e)	<p>istituto); notizie locali (eventi e novità del territorio); notizie nazionali (confronto con i grandi quotidiani nazionali per affrontare la stesura di articoli relativi ai grandi temi e problematiche del paese); "rubriche" relative allo sport, cultura, cinema, musica e attualità. Dare agli studenti la possibilità di partecipare ad un'attività non legata alla didattica tradizionale, dando modo di esprimere la loro creatività. Stimolarli alla lettura della realtà, promuovendo il confronto. Consolidare le abilità di base della lingua italiana. Migliorare l'uso intenzionale della lingua scritta finalizzato alla trattazione di tematiche a loro vicine. Favorire lo sviluppo di una competenza linguistica comunicativa attraverso l'uso di linguaggi integrati e diversificati (verbale, iconico-grafico etc). Creare uno spazio multimediale per facilitare la scrittura collaborativa Aumentare le competenze informatiche (utilizzo di CMS/content management system/:wordpress)</p>		
Let's chat together Triennale	<p>Potenziamento linguistico (comma 7, lett.a)</p> <p>Percorso funzionale alla premialità (comma 7, lett.q)</p>	<p>Raggiungimento di una competenza linguistica riferibile al quadro comune europeo.</p> <p>-arricchimento del portfolio personale con una certificazione esterna</p>	<p>Il potenziamento delle abilità audio-orali si realizzerà in classe con discussioni guidate, lavori di coppia e di gruppo, roleplay</p> <p>COMPRESENZA CON DOCENTE MADRELINGUA.</p>	<p>Obbligatorio per gli alunni/e del Primo Biennio; facoltativo per gli alunni/e del Secondo Biennio</p>
New frontiers Triennale	<p>Potenziamento linguistico (comma 7, lett.a)</p> <p>Percorso funzionale alla premialità (comma 7, lett.q)</p>	<p>Sviluppo e potenziamento delle quattro abilità di parlato-ascolto-lettura-scrittura.</p> <p>Preparazione esami Cambridge PET/FIRST</p>	<p>Attività di cooperative learning. Lavori di gruppo per simulare situazioni reali- Pair work- Roleplays</p> <p>COMPRESENZA CON DOCENTE MADRELINGUA.</p>	<p>Alunni/e delle classi ICs e IICs</p>
Programmare e insegnare per competenze: open classes Annuale	<p>Potenziamento linguistico (comma 7, lett.a)</p> <p>Percorso funzionale alla premialità (comma 7, lett.q)</p>	<p>Consolidare e potenziare le competenze relative alle abilità linguistiche dei livelli B1.1 / B1.2 (Quadro Comune di Riferimento Europeo)</p>	<p>Speaking, listening, reading, writing Topics B1-B2</p>	<p>Classi: 2Asa, 2Csa, 2Bs, 2Cs, 2Bp, 2Bsa, 2Ap, 2Aes, 3Bs, 3Cs, 3Asa, 3Csa</p>

<p>Approfondimento classi V</p> <p>Triennale</p>	<p>Successo scolastico Potenziamento linguistico (comma 7, lett.a)</p> <p>Potenziamento matematico (comma 7, lett.b)</p>	<p>Potenziare le competenze relative alla risoluzione di problemi e alla stesura di analisi del testo, analisi e produzione di un testo argomentativo, riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità</p> <p>Migliorare le prestazioni degli studenti durante gli Esami di Stato.</p>	<p>Esercitazioni sulle nuove tipologie di prova previste dall' esame di Stato</p>	<p>Alunni/e delle classi quinte</p>
<p>Robotica</p> <p>Triennale</p>	<p>Insegnamenti opzionali (comma 28)</p> <p>Potenziamento delle attività e delle metodologie laboratoriali (comma 7, lett.i)</p>	<p>Favorire il trasferimento e la diffusione di saperi tecnologici.</p> <p>Agevolare un collegamento tra l'istruzione scolastica e il mondo del lavoro.</p>	<p>Creare uno spazio di costruzione attiva dove i ragazzi si incontrano per svolgere, con spirito collaborativo e competitivo, attività di costruzione di piccoli automi funzionanti. Alla fine del progetto i docenti e gli allievi potranno quindi essere in grado di costruire, programmare e governare i robot che insieme avranno costruito durante il corso del progetto.</p>	<p>Alunni/e delle classi prime e seconde (sez. B) del Liceo Scientifico.</p>
<p>Tutela e protezione dei beni culturali</p> <p>Biennale</p>	<p>Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura dell'arte.</p> <p>(comma 7, lett.c;e;f)</p>	<p>Acquisire conoscenze storiche, archeologiche, architettoniche; capacità di lettura, comprensione e analisi dei reperti archeologici; capacità di compilazione di schede dei beni culturali con una corretta metodologia catalografica; capacità manuali, attraverso il disegno e la riproduzione.</p>	<p>Attività teorica</p> <p>Attività di tipo pratico con l'istituzione di laboratori</p> <p>Produzione di materiali e diffusione dei risultati</p>	<p>Alunni/e del Primo Biennio del Liceo delle Scienze Umane (classi 1Ap – 2Ap - 2Bp)</p>
<p>"L'Educazione Digitale della 28esima ora"</p> <p>Biennale</p>	<p>Sviluppo delle competenze digitali (comma 7, lett. h)</p>	<p>Saper utilizzare gli applicativi del pacchetto office</p> <p>Saper ricercare e riconoscere le regole della navigazione in rete e dell'utilizzo dei social network</p> <p>Conoscere le regole sulla privacy e sui diritti d'autore</p> <p>Comprendere le conseguenze giuridiche del proprio agire</p>	<p>Documenti elettronici</p> <p>Sito del libro di testo</p> <p>Lim</p> <p>Pacchetto Office</p> <p>Siti dedicati</p>	<p>Alunni/e del Primo Biennio del Liceo delle Scienze Umane op. economico sociale</p>
<p>Logica matematica</p> <p>Biennale</p>	<p>Potenziamento delle competenze logiche. (comma 7, lett. b)</p>	<p>- Riconoscere e risolvere problemi di vario genere analizzando la situazione e traducendola in termini matematici, spiegando anche in forma scritta il procedimento seguito, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p> <p>- Utilizzare e interpretare il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e coglierne il</p>	<p>Il calcolo proposizionale, i quantificatori e gli enunciati aperti, gli schemi di ragionamento, le frazioni e le percentuali nella realtà, il calcolo simbolico, modellizzare attraverso equazioni</p>	<p>Alunni/e del Liceo Scientifico opz. Scienze Applicate (classi 1Bsa e 1Csa)</p>

		<p>rapporto col linguaggio naturale.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usare correttamente i connettivi (e, o, non, se... allora) e i quantificatori (tutti, qualcuno, nessuno) nel linguaggio naturale, nonché le espressioni: è possibile, è probabile, è certo, è impossibile. - Rafforzare un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative - Capire come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà. - Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi, ...) essere capaci di orientarsi con valutazioni di probabilità. 		
<p>Logica matematica Biennale</p>	<p>Potenziamento delle competenze logiche. (comma 7, lett.b)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e risolvere problemi di vario genere analizzando la situazione e traducendola in termini matematici, spiegando anche in forma scritta il procedimento seguito, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. - Cercare di elaborare nuove procedure di risoluzione. - Utilizzare, interpretare e congetturare mediante il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e coglierne il rapporto col linguaggio naturale. - Usare correttamente i connettivi e i quantificatori nel linguaggio naturale, nonché le espressioni: è possibile, è probabile, è certo, è impossibile. - Rafforzare un atteggiamento positivo rispetto alla matematica e alla fisica attraverso esperienze significative - Capire come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà. - Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi, ...) essere capaci di orientarsi con valutazioni di probabilità. 	<p>Interpretazione dei grafici</p> <p>Il calcolo delle probabilità</p> <p>Il calcolo simbolico</p> <p>Modellizzare attraverso equazioni</p> <p>La statistica</p> <p>Prove INVALSI (esercitazioni)</p>	<p>Alunni/e del Liceo Scientifico opz. Scienze Applicate (classi IIBsa e IIEsa)</p>
<p>CIC - SPORTELLO D'ASCOLTO Annuale</p>	<p>Tutela della salute (Comma 38)</p>	<p>Favorire il benessere psicologico. Prevenire il disagio giovanile e i comportamenti a rischio.</p>	<p>Incontri individuali e di classe</p>	<p>Alunni/e dell'Istituto. Il personale scolastico. I genitori.</p>

Progetto per l'integrazione e l'inclusione degli alunni diversamente abili Annuale	Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali. (comma 7, lett. l)	Migliorare le capacità percettive, linguistiche, attentive e le abilità motorie e psicomotorie.	Laboratorio di giardinaggio Laboratorio di attività ludico-motorie Laboratorio creativo-espressivo	Gli alunni/e diversamente abili presenti nell'Istituto (n°7)
TITOLO	OBIETTIVO PRIORITARIO	OBIETTIVI	ATTIVITA'	DESTINATARI
Alla scoperta del mondo musicale Triennale	Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali. (comma 7, lett.c)	Acquisizione di competenze musicali. Conoscenza di teoria musicale Conoscenza e uso di uno strumento musicale.	Lezioni di solfeggio e di strumento musicale (chitarra e pianoforte)	Alunni/e dell'Istituto
Pomigliano per la LEGALITA' Annuale	Cittadinanza attiva e democratica (comma 7, lett.d/e)	Sensibilizzare gli studenti sui temi della legalità e del rispetto verso la cosa pubblica. Favorire l'osservanza delle regole e dei patti sociali condivisi. Promuovere un'etica della responsabilità e dei valori sanciti nella Costituzione.	- Laboratorio teatrale - Incontro degli studenti con rappresentanti istituzionali - Convegno - Concorso - Marcia della pace - Giornata della legalità	Tutti gli studenti e le studentesse dell'Istituto Tutti gli studenti e le studentesse che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica.
Lettura guidata della Costituzione Annuale	Cittadinanza attiva e democratica (comma 7, lett.d/e)	Collocare l'esperienza personale in un insieme di regole fondate sulla Costituzione, a tutela della persona e della collettività Saper leggere un testo giuridico; saper ricercare testi e dati; comprendere la ratio del dettato costituzionale in riferimento ai diversi articoli; saper utilizzare le risultanze della ricerca per costruire un dibattito; saper leggere la Costituzione in riferimento al periodo storico; rileggere la Costituzione in rapporto ai cambiamenti intervenuti nella società italiana; elaborare prodotti multimediali	Analisi delle politiche delle multinazionali Ricerca in Internet Riflessione sui dati raccolti Prodotto multimediale in ppt Report da parte degli alunni	Tutti gli studenti e le studentesse del Biennio
Dai beni comuni all'economia collaborativa Annuale	Cittadinanza attiva e democratica (comma 7, lett.d/e)	Collocare l'esperienza personale in un insieme di regole fondate sulla Costituzione, a tutela della persona e della collettività; saper leggere un testo giuridico; saper ricercare e organizzare testi e dati; saper utilizzare le risultanze della ricerca per produrre tabelle; comprendere la classificazione dei beni con particolare riferimento ai beni comuni; conoscere	Analisi del quadro normativo Costruzione di schemi, tabelle e grafici Costruzione del prodotto multimediale o cartaceo Report degli allievi sul lavoro svolto e sul tipo di lezione	Alunni/e del Triennio

		l'evoluzione normativa riguardante la classificazione dei beni; comprendere la classificazione odierna di beni comuni e la loro incidenza in campo economico; individuare la differenza tra economia di mercato ed economia collaborativa; elaborare prodotti multimediali		
Prevenzione e benessere Associazione H.U.M.A.N.A Annuale	Tutela della salute (Comma 38)	Favorire la diffusione di una corretta cultura di prevenzione e di benessere psico-fisico.	Conferenze tenute nel nostro Istituto dal prof. Palmieri. Visite gratuite in Istituto per il controllo dei seni (dott. Rampone) Visite mediche ecografiche gratuite alla tiroide e al seno, in Istituto (dott. D'Angelo) Convegno finale	Alunni/e delle classi quarte e quinte.
La Scuola della salute Aequilibrium Vitae Annuale	Tutela della salute (Comma 38)	Stimolare negli allievi/e la consapevolezza dei vantaggi fisiologici che si possono ottenere attraverso l'assunzione di una corretta postura	Sarà effettuato sugli allievi/e uno screening posturale (assetto corporeo sui tre assi del piano)	Alunni/e delle classi prime
ApertaMente open classes	Progetto didattico per classi aperte in matematica	Dare la possibilità a ciascun alunno, senza discriminazioni, di apprendere al meglio i contenuti proposti; contrastare la demotivazione e lo scarso impegno nello studio; sviluppare e/o consolidare le abilità trasversali di base; migliorare le capacità intuitive e logiche	Classi aperte Cooperative learning Laboratori sul metodo di studio Gruppo di ricerca	Gli alunni/e del primo biennio del Liceo scientifico opz. Scienze applicate
Campionati studenteschi (CSS) Triennale	Potenziamento delle discipline motorie (comma 7, lett.g)	Acquisizione tecniche e tattiche della pallavolo e del basket Avviamento alla pratica sportiva	PALLAVOLO BASKET	Alunni/e dell'Istituto.
TITOLO	OBIETTIVO PRIORITARIO	OBIETTIVI	ATTIVITA'	DESTINATARI
CORSI DI RECUPERO ESTIVI Triennale	Prevenire l'insuccesso scolastico	Organizzare e gestire le attività di recupero Sviluppare negli studenti una maggiore responsabilità verso i traguardi educativi Colmare le specifiche debolezze e lacune disciplinari	Svolgimento di problemi, esercizi, traduzioni, trattazioni sintetiche, elaborati scritti.	Alunni/e dell'Istituto con sospensione del giudizio.

Percorso sperimentale di Computer Aided Design (CAD)	Introdurre il disegno in modalità CAD	Utilizzare il software Rhinoceros di modellazione tridimensionale; riproduzione di oggetti di design; utilizzo della stampa additiva per l'autoproduzione degli oggetti disegnati; padronanza degli obiettivi di disegno in modalità analogica previsti dal MIUR	Attività laboratoriali con software 3D Progettazione di cover per cellulari Creazione di forme deformabili	Alunni/e di due classi del Liceo Scientifico opz. Scienze applicate (Classi IIIFsa e IVBsa)
Diritti umani - Etica	Affrontare le principali tematiche dell'etica e dei diritti umani come punto nodale fra democrazia e libertà, secondo le recenti indicazioni ministeriali su "Cittadinanza e Costituzione"	Sviluppare competenze e comportamenti di "cittadinanza attiva" ispirati ai valori della responsabilità, legalità, partecipazione e solidarietà mediante la conoscenza, la riflessione e il confronto attivo con i principi costituzionali.	Attività di ricerca Dibattito e discussione Analisi di test, film e documentari Articoli di giornale	Alunni/e che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica (Classi ICsa - 2Csa - 5Asa - 5Bsa - 5Csa - 5Dsa)
Bullismo e Cyberbullismo	Conoscere il concetto di bullismo e cyberbullismo e le conseguenze giuridiche di tali atti	Individuare le caratteristiche della figura del bullo e della vittima; comprendere il confine tra scherzo e offesa; riconoscere i danni provocati nelle vittime a livello psicologico e sociale; conoscere le conseguenze giuridiche dei reati collegati al bullismo e al cyberbullismo	Dibattito Scrittura individuale e collettiva Visione di film Documentazione mediante lettura	Alunni/e che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica (Classi 1Aes - 2Bs - 4Aes)
Progetto di educazione ambientale : "Terra dei fuochi, non lasciamoci rubare la speranza"	Sensibilizzare gli alunni al problema dei rifiuti in generale, ma in particolare risvegliare le loro coscienze e renderli partecipi del rischio ambientale cui si è sottoposti nella cosiddetta "Terra dei fuochi"	Sensibilizzare gli alunni al problema dei rifiuti; prendere atto delle trasformazioni chimico-fisiche dell'ambiente; orientare verso stili di vita corretti e consapevoli; saper ascoltare ed elaborare informazioni	Proiezione del film "Veleno" (2017) Esperimenti in laboratorio per dimostrare la presenza di inquinanti nell'ambiente Convegno su tematiche ambientali e interventi di esperti in materia	Alunni/e delle classi quarte dell'Istituto

PROGETTI IN RETE FINANZIATI DA ENTI ESTERNI

- 1) Formazione linguistica del personale docente coinvolto nell'insegnamento della lingua inglese in modalità CLIL (Content and Language Integrated Learning) di cui ai D.D.P.R nn. 88 e 89 del 15 marzo 2010 (Prot. n. AOODRCA/RU/10998 del 6 ottobre 2015). L'istituzione scolastica appartiene alla Rete regionale dei Licei ed Istituti tecnici a supporto della metodologia CLIL.
- 2) Rete LES - Licei Economico-Sociali
- 3) Rete LS-OSA
- 4) CTS di rete
- 5) Accordo di rete di scopo delle scuole della Campania per lo sviluppo della metodologia Debate

FSEPON -CA-2017-403 PON per la scuola Avviso quadro prot. 950 del 31/01/2017 Piano nazionale Scuola Digitale (PNSD)	
MIUR Avviso Prot. 1963 del 21/2/2017 Ob. 10.2.2 - SottoAz.10.2.2.A - Competenze di base	<i>Confini ed orizzonti</i>
MIUR Avviso Prot. 2669 del 3/3/2017 Ob. 10.2.2 - SottoAz.10.2.2.A - Pensiero computazionale e cittadinanza digitale	<i>Cyberspazio: rischi ed opportunità</i>
MIUR Avviso Prot. 3340 del 23/3/2017 Ob. 10.2. - SottoAz.10.2.5.A - Competenze di cittadinanza globale	<i>Attivamente cittadini del proprio territorio</i>
MIUR Avviso Prot. 3504 del 31/3/2017 Ob. 10.2. - SottoAz.10.2.3C - Potenziamento della cittadinanza europea	<i>Cittadini nazionali, cittadini europei</i> <i>English for Europe</i>
MIUR Avviso Prot. 4427 del 2/5/2017 Ob. 10.2. - SottoAz.10.2.5B Reti di scuole + Università	Potenziamento dell'educazione al patrimonio culturale, artistico, paesaggistico
MIUR Avviso Prot. 37944 del 12/12/2017 FESR - Ob. 10.8 - SottoAz.10.8.1.B1	Laboratori innovativi
PNSD - Azione #7	Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Altre iniziative sono:

- Comodato d'uso per gli studenti bisognosi
- Olimpiadi della Cultura e del Talento
- Olimpiadi di Italiano
- Olimpiadi di Matematica
- Olimpiadi di Informatica
- Olimpiadi di Fisica
- Piano Lauree scientifiche (PLS): Matematica, Fisica, Biologia, Chimica, Geologia, Scienze dei materiali
- Adesione a rappresentazioni teatrali
- A scuola di solidarietà: gli alunni incontrano l'Associazione Sorriso
Attività di doposcuola presso la Parrocchia di San Felice in Princis
- Giornata del benessere psicologico
- Incontri con le forze dell'ordine