

# PROGETTI DELLA SCUOLA

L'ITT Giordani-Striano ha definito un proprio progetto educativo determinato da:

- contesto ambientale e socio-culturale in cui la scuola opera e richieste del territorio e dell'utenza;
- livelli di partenza dei singoli alunni;
- realizzazione di iniziative volte a contrastare le disuguaglianze socioculturali e territoriali, la dispersione scolastica e ogni forma di disagio;
- perseguimento di obiettivi formativi significativi ed essenziali, idonei a promuovere il successo formativo dei ragazzi e il loro processo di crescita e di formazione nel rispetto delle potenzialità e delle attitudini personali.

L'Istituto offre all'utenza un'articolazione dell'offerta formativa piuttosto ampia e variegata e assicura grande attenzione alle relazioni interpersonali, divenendo luogo di relazioni significative fra coetanei ed adulti, idoneo a mettere i ragazzi in condizioni di scegliere consapevolmente.

Tale obiettivo viene perseguito anche attraverso interventi esterni, realizzati da esperti nell'ambito della prevenzione dei disagi adolescenziali, e iniziative educative programmate allo scopo di promuovere la capacità di orientamento degli studenti, la parità fra i sessi, la prevenzione della violenza di genere e tutte le discriminazioni derivanti.

In aggiunta al normale programma di sistemi e reti, in orario curriculare la scuola prepara gli alunni dell'indirizzo informatica e telecomunicazioni a sostenere l'esame per la "**CCENT – Certificazione Cisco**" che amplia le competenze nella gestione delle reti e costituisce un importante credito formativo per il mondo del lavoro.

Nei tempi curricolari, attraverso uscite didattiche e/o eventi organizzati in Istituto (adesione a progetti di carattere scientifico, storico-letterario, teatrali, ...), la scuola partecipa a varie iniziative puntando ad obiettivi precisamente individuati sul piano didattico-educativo e con l'intento di migliorare il livello di socializzazione tra gli studenti e tra gli studenti e i docenti, come presupposto per il perfezionamento della programmazione.

In tale ottica si inquadra il progetto "**Differenziamoci – Scuola Plastic Free**", proposto dalle docenti di scienze e inserito nella programmazione didattica di tutti i Consigli di classe, in considerazione dell'importanza di creare una sensibilità ecologica nei ragazzi e di promuovere comportamenti e stili di vita necessari a ridurre i danni ambientali e ad approfondire i temi della sostenibilità e della raccolta differenziata dei rifiuti.

La scuola propone anche un'ampia offerta formativa extracurricolare che offre a tutti gli alunni ulteriori opportunità attraverso percorsi di tipo laboratoriale che rafforzano quelli curricolari.

La pratica laboratoriale, infatti, è una metodologia che facilita la crescita personale poiché sviluppa la cooperazione e meglio si adatta alle esigenze della maggior parte della platea, che necessita di spazi e approcci meno tradizionali, di un'articolazione diversificata e ricca di situazioni stimolanti, di ricerca e di approfondimento.

L'offerta formativa extracurricolare è progettata in costante collegamento con la realtà locale, le Istituzioni e la dimensione europea dell'istruzione affinché gli allievi:

- si avvicinino ad esperienze il più possibile legate alla complessità del mondo che li circonda;
- possano acquisire competenze concretizzabili, che li supportino nel corso dell'intera vita (dunque, vadano ben oltre il mero perseguimento del diploma);
- diventino soggetti autonomi, responsabili, rispettosi della libertà e della dignità altrui.

Alcune attività e progetti si svolgono da molti anni e sono ormai parte integrante del processo di sviluppo educativo-culturale e di maturazione degli studenti dell'ITT Giordani-Striano.

Titolo	Descrizione
<b>Alcatraz</b>	Alcatraz è il “giornalino d’Istituto”, che è pubblicato sul sito della scuola e sulla App dedicata, a cura degli allievi guidati dai docenti di italiano. Le principali finalità riguardano: l’ampliamento della comprensione e dell’utilizzo degli strumenti e dei metodi della comunicazione; il conseguimento di abilità di base nelle tecnologie dell’informazione e della comunicazione; il recupero motivazionale; l’apprendimento condiviso di “regole” e comportamenti finalizzati all’organizzazione di una produzione comune; la promozione dell’interesse verso la scuola e di competenze trasversali (linguistiche, comunicative, simboliche, metodologiche).
<b>Campo estivo</b>	Il campo estivo si colloca tra le iniziative volte alla prevenzione della dispersione scolastica e si prefigge di promuovere l’accoglienza e l’orientamento per gli studenti di tutte le classi della scuola, al fine di realizzarne il loro pieno inserimento all’interno della vita scolastica, soprattutto sul piano delle relazioni interpersonali. Gli alunni coinvolti sono impegnati in attività stimolanti, che vogliono creare le premesse per far cambiare opinione sul concetto di scuola, spesso vista come insieme di attività non piacevoli.
<b>Campionati studenteschi</b>	I Campionati studenteschi si pongono in logica prosecuzione e sviluppo del lavoro che i docenti di scienze motorie svolgono nell’insegnamento curricolare, tenendo conto della possibilità di fruire di idonei spazi ed attrezzature e delle reali opportunità di svolgere un sufficiente lavoro di preparazione di base e con particolare attenzione al coinvolgimento degli studenti con disabilità.
<b>Certificazioni linguistiche in lingua inglese Trinity</b>	Il possesso di una certificazione di livello B2 e C1 in lingua inglese è ormai un requisito fondamentale anche nel pubblico impiego. Il <i>Trinity College London</i> è un ente certificatore britannico accreditato dal MIUR e gli esami Trinity, riconosciuti per l’accertamento delle competenze linguistiche, sono validi per studiare presso le università britanniche e come crediti per molte università italiane. Il conseguimento di una certificazione riconosciuta a livello europeo è un elemento che conferisce maggiore veridicità alle conoscenze linguistiche della persona all’interno di un curriculum; è, dunque, uno stimolo e una motivazione per imparare e un’ulteriore opportunità offerta agli alunni dalla scuola e che essi potranno da spendere nel loro futuro.
<b>Cineforum: il cinema come strumento di crescita, condivisione e apprendimento</b>	Il Progetto Cineforum ha lo scopo di educare i giovani spettatori al linguaggio cinematografico, di creare un’occasione per migliorare le loro capacità espressive, potenziare le loro percezioni, interpretare i messaggi visivi e filmici. Spesso il linguaggio cinematografico è il veicolo ideale per la comprensione della realtà e per la promozione di uno sviluppo articolato e multidimensionale della persona, in particolare di quella che vive per vari motivi situazioni di disagio. La selezione dei film da visionare è effettuata annualmente in modo da suscitare nei ragazzi una riflessione profonda su temi importanti vicini al proprio vissuto, per migliorare la consapevolezza di se stessi e per far superare gli ostacoli che attualmente impediscono a molti alunni di essere motivati e di star bene a scuola o in famiglia.

Titolo	Descrizione
<p align="center"><b>Ci vediamo dopo-scuola?</b></p>	<p>Il progetto è destinato a tutti gli alunni della scuola e si propone di istituire un servizio integrativo post-scolastico per offrire un sostegno alle esigenze degli alunni: i locali della biblioteca scolastica saranno adibiti ad aula studio pomeridiana, per consentire agli alunni di completare il lavoro domestico con il supporto dei docenti o in collaborazione con i propri compagni. Questo consentirà a ciascuno di compensare immediatamente eventuali lacune e di affrontare con maggiore consapevolezza e preparazione le verifiche nel corso delle lezioni mattutine.</p> <p>L'aula studio non sarà solo il luogo in cui si svolgeranno i compiti assegnati per casa, ma diventerà un ambiente ricco di opportunità sotto il profilo socio-educativo, in quanto luogo in cui sperimentare relazioni significative tra coetanei e con i docenti tutor; sarà, pertanto, un luogo di socializzazione in cui gli alunni, attraverso la supervisione dei docenti tutor, attueranno un percorso di responsabilizzazione volto al raggiungimento progressivo dell'autonomia.</p> <p>In definitiva, il progetto mira al miglioramento del contesto scolastico, alla riduzione della dispersione e al calo della necessità di istituire corsi recupero a fine quadrimestre o a fine anno scolastico.</p>
<p align="center"><b>Differenziamoci attraverso l'educazione ambientale</b></p>	<p>Il progetto è indirizzato agli allievi del primo biennio e ha come fine l'educazione al rispetto dell'ambiente (a partire dalla propria aula) e allo sviluppo sostenibile, nonché l'acquisizione di alcune abilità trasversali (uso di un linguaggio appropriato per descrivere osservazioni o esperienze; interazione nel gruppo, nel rispetto dei diversi punti di vista, contribuendo all'apprendimento comune e alla condivisione del lavoro e gestendo la conflittualità; assunzione di responsabilità e consapevolezza dell'importanza degli impegni presi).</p>
<p align="center"><b>Educazione alimentare, cibo e territorio</b></p>	<p>L'Educazione alimentare richiede un approccio complesso e sistemico: occorre che, da un lato aiuti i giovani a prendere consapevolezza del proprio rapporto con il cibo per orientarlo in modo sano e, dall'altro, permetta loro di contestualizzarlo in un ambito globale di relazioni che coinvolge anche chi vive in realtà differenti e si confronta con problemi radicalmente diversi e spesso drammatici.</p> <p>La scuola, quindi, deve stimolare e valorizzare la conoscenza delle "tradizioni alimentari" come espressioni culturali, di natura etica, sociale ed etnica e deve fornire agli studenti e alle loro famiglie strumenti per favorire sani stili di vita, utili alla difesa e alla valorizzazione del Made in Italy, ma favorendo, allo stesso tempo, lo sviluppo della conoscenza delle tradizioni culinarie nel mondo.</p>
<p align="center"><b>Educazione alla legalità e contrasto alle mafie</b></p>	<p>L'educazione alla legalità rappresenta, nell'attuale momento storico in cui la nostra società diventa sempre più complessa e contraddittoria, uno degli aspetti fondamentali della formazione integrale della persona.</p> <p>Il progetto mira a far acquisire piena coscienza e consapevolezza del valore della persona umana, dei comportamenti corretti all'interno della società civile, delle fondamentali norme di convivenza civile e democratica e, contestualmente, saper esaminare criticamente la realtà per prendere coscienza degli atteggiamenti illegali e contribuire a combatterli e a neutralizzarli.</p>

Titolo	Descrizione
<b>EIPASS</b>	<p>La certificazione EIPASS è attualmente una delle quattro certificazioni internazionali riconosciute come credito formativo e titolo valutabile nell'ambito di concorsi e bandi pubblici e nei curricula individuali. È alternativa all'ECDL, a Microsoft Office Specialist e a IC3, con l'ulteriore vantaggio di poter essere erogata in tempi molto rapidi e con costi molto contenuti.</p> <p>È una certificazione riconosciuta a livello internazionale, che per gli studenti, al pari di ECDL e IC3, è utile per ottenere crediti universitari e da inserire nel proprio curriculum.</p>
<b>eTwinning di gemellaggio</b>	<p>eTwinning è la più grande community europea di insegnanti per la collaborazione tra scuole nell'ambito delle azioni del programma Erasmus+</p> <p>Il progetto promuove l'innovazione, l'utilizzo delle tecnologie nella didattica e la creazione condivisa di progetti didattici multiculturali tra l'ITT Giordani e la scuola spagnola partner del progetto "Sharing Our Cultural, Historic and Artistic Heritage", sostenendo la collaborazione a distanza fra docenti e il coinvolgimento diretto degli studenti.</p>
<b>Eureka, matematica in gioco</b>	<p>L'attività tenta un approccio motivante verso l'apprendimento della matematica, tramite esercizi fondati sulla risoluzione di problemi-gioco e sulla costruzione di materiali finalizzati a che gli allievi possano divenire protagonisti del proprio percorso di apprendimento e di formazione in campo matematico.</p>
<b>Geometriko, modello per l'apprendimento strategico della geometria piana</b>	<p>Il progetto è rivolto principalmente agli allievi delle seconde classi e si basa sul modello didattico sperimentale e laboratoriale "Geometriko", che, integrato con la didattica tradizionale, rende più accattivante e innovativo lo studio della geometria piana e, al contempo, stimola la curiosità, la partecipazione e la motivazione degli studenti.</p> <p>I docenti che aderiscono al progetto organizzano con ciascuna propria classe un torneo, che è seguito da una fase finale di istituto a cui partecipano i vincitori dei tornei di classe.</p> <p>Il campione e il vice-campione della scuola potranno rappresentarla alle finali regionali (laddove previste) e nazionali.</p>
<b>Giochi della Chimica</b>	<p>I Giochi della Chimica sono stati inseriti tra le iniziative di valorizzazione delle eccellenze riguardanti gli studenti delle scuole secondarie superiori.</p> <p>La scuola, avendo la chimica tra i possibili indirizzi di specializzazione, è interessata alla partecipazione degli allievi per la classe di concorso A (riservata a tutti gli studenti dei primi due anni della scuola secondaria superiore) e per la classe di concorso C (riservata agli studenti del triennio degli Istituti Tecnici, settore Tecnologico).</p> <p>L'attività prevede l'organizzazione di lezioni riservate ad allievi scelti attraverso una prova di selezione preliminare e/o che hanno dato prova di essere particolarmente interessati all'approfondimento di tematiche chimiche che non sono trattate o sono trattate solo per le linee generali nei corsi di studio curriculari.</p> <p>Tra i partecipanti alle lezioni sono scelti gli allievi che sosterranno la gara annuale, che si svolge presso la Facoltà di Farmacia dell'Università degli Studi di Napoli "Federico II".</p>

Titolo	Descrizione
<b>Globalizziamo la legalità</b>	<p>Il progetto è indirizzato a tutti gli allievi della scuola ed è finalizzato a sviluppare la coscienza civile di ciascuno affinché da soggetto da tutelare diventi artefice del cambiamento della società.</p> <p>Il risultato atteso consiste nel pieno sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale fondata sul riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione.</p>
<b>Learning 3D Innovazione didattica e digitale</b>	<p>La computer grafica 3D, all'interno del mercato d'animazione, ha subito una crescita incredibile.</p> <p>Nel mercato pubblicitario e videomusicale, della moda e del design è stato riscontrato un maggior utilizzo di animazioni 3D e rendering.</p> <p>L'attività consiste in un percorso impegnativo di guida verso un nuovo modo di concepire la computer-grafica, attraverso l'utilizzo dei migliori software di modellazione grafica.</p>
<b>Kangourou della Lingua Inglese</b>	<p>Per potenziare il plurilinguismo, nell'ottica dell'uropeismo linguistico e culturale, le scuole devono proporre nuove soluzioni all'insegnamento delle lingue, che affianchino quello tradizionale per ottimizzare l'acquisizione della seconda lingua. Ciò, infatti, permetterà di raggiungere uno dei cinque obiettivi prioritari individuati dalla Commissione Europea nel "Libro bianco su Istruzione e Formazione": consentire alle giovani generazioni di essere cittadini europei a tutti gli effetti attraverso "la conoscenza effettiva di tre lingue comunitarie".</p> <p>Il Kangourou della Lingua Inglese consiste gioco-concorso nazionale finalizzato all'accertamento del livello di conoscenza della lingua orale e scritta e, dunque, anche della validità delle proposte didattiche innovative per l'insegnamento delle lingue attuate nella scuola.</p>
<b>Kangourou della Matematica</b>	<p>I Kangourou della Matematica sono delle competizioni organizzate dall'Associazione Kangourou Italia in collaborazione con il Dipartimento di Matematica dell'Università degli Studi di Milano, per promuovere la diffusione della cultura matematica di base utilizzando ogni strumento e, in particolare, organizzando un gioco-concorso a cadenza annuale che si espleta in contemporanea in tutti i Paesi aderenti alla iniziativa.</p>
<b>Musical a scuola</b>	<p>L'attività musicale rappresenta un'occasione per facilitare la relazione con l'allievo e tra gli allievi, offrendo possibilità di percorsi alternativi di espressione e comunicazione. Se questo linguaggio viene espresso con l'utilizzo di tecnologie e metodologie innovative, la comunicazione diventa universale, permettendo di esprimersi in un contesto non verbale.</p>
<b>Nuova ECDL</b>	<p>La certificazione ECDL garantisce, a chi la possiede, il livello adeguato di competenze digitali di base per il futuro lavorativo (in Italia e all'Estero) e di ottenere crediti formativi.</p> <p>La Patente Europea del Computer consente di usare le tecnologie in modo più consapevole e sicuro ed è il modo migliore per certificare le competenze in ambito informatico e tecnologico.</p>

Titolo	Descrizione
<p align="center"><b>Olimpiadi di Informatica</b></p>	<p>Le Olimpiadi di Informatica sono organizzate da MIUR ed AICA con l'obiettivo primario di stimolare l'interesse dei giovani verso la scienza dell'informazione e le tecnologie informatiche.</p> <p>L'evento costituisce occasione per far emergere e valorizzare le "eccellenze" esistenti nella scuola italiana, a maggior ragione se si considera che le discipline scientifiche hanno un valore strategico, sia per lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica sia per la formazione culturale e professionale dei giovani.</p> <p>Inoltre, attraverso iniziative come le Olimpiadi di Informatica si creano le precondizioni per preparare gli studenti al lavoro ed agli ulteriori livelli di studio e ricerca.</p>
<p align="center"><b>Olimpiadi di Matematica</b></p>	<p>Le Olimpiadi della Matematica sono una gara di soluzione di problemi matematici, rivolta ai ragazzi delle scuole superiori di tutto il mondo.</p> <p>La competizione, pur avendo come scopo finale la partecipazione alle Olimpiadi Internazionali, punta alla divulgazione fra i giovani della matematica su larga scala e alla popolarizzazione dei suoi aspetti più piacevoli e stimolanti.</p>
<p align="center"><b>Pensare e programmare Object Oriented</b></p>	<p>Il progetto mira a valorizzare le eccellenze, potenziare le competenze informatiche e creare negli studenti una maggiore coscienza di sé, delle proprie potenzialità e capacità, per affrontare con maggiore consapevolezza l'inserimento nel mondo del lavoro</p> <p>Sarà illustrato il paradigma Object Oriented con approccio tecnico pratico, per l'acquisizione di competenze fattive, con particolare attenzione all'utilizzo di strumenti open source per lo sviluppo di modelli UML, applicazioni Java e progettazione e realizzazione di database MySQL.</p>
<p align="center"><b>PLS (Piano Lauree Scientifiche)</b></p>	<p>Il Piano Lauree Scientifiche ha come obiettivo primario l'acquisizione da parte degli studenti di competenze scientifiche che soddisfino le attese del mondo del lavoro.</p> <p>Gli alunni del secondo biennio e dell'ultimo anno della scuola secondaria di II grado partecipano a laboratori per l'insegnamento delle scienze di base (matematica, fisica, chimica, ...) strutturati con una metodologia di apprendimento che li faccia avvicinare alle discipline scientifiche con un approccio di tipo sperimentale, promuovendone lo sviluppo delle vocazioni personali.</p>
<p align="center"><b>Progetto ILTE</b></p>	<p>Nell'ambito del Progetto ILTE (<i>Improves Life Through Education</i>), diretto a offrire un'ampia gamma di risorse per facilitare l'apprendimento, la scuola ha attivato un contatto correlato all'azione "Lingua Inglese e Certificazioni Cambridge English".</p> <p>ILTE, infatti, prepara agli esami d'inglese (allineati al Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue) per lo sviluppo e acquisizione delle abilità linguistiche.</p>
<p align="center"><b>Progetto Cambridge</b></p>	<p>Il progetto prevede lo studio di diverse discipline in inglese, che diventa lo strumento fondamentale per l'acquisizione di competenze di base, per il proseguimento degli studi universitari e per l'ingresso nel mondo del lavoro.</p> <p>Per il corrente anno scolastico sono attivate due classi prime e una classe seconda in cui si studiano alcune materie in inglese; ciò costituisce una modalità per raggiungere l'eccellenza scolastica.</p>

Titolo	Descrizione
<p align="center"><b>Project Management Olympic Games (PMOGs)</b></p>	<p>Attraverso quattro lezioni (16 ore complessive) più un evento finale sono illustrati i concetti del Project Management, per divulgare tale disciplina e aiutare i giovani, attraverso le competenze che essa dispensa, a perseguire gli obiettivi della vita personale e professionale.</p> <p>Le finalità dell'attività sono correlate al perseguimento delle competenze trasversali "cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale" e "saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo" e della competenza di base dell'asse scientifico-tecnologico "gestire progetti".</p>
<p align="center"><b>«RIGHT BETWEEN THE EYES» Guardare l'impegno scolastico con altri occhi</b></p>	<p>L'iniziativa, promossa dalla Fondazione Jorit, basandosi sulla divulgazione e sullo sviluppo della street art, attraverso la didattica laboratoriale di pittura e arti grafiche, si pone come obiettivo principale quello di contrastare l'abbandono scolastico e di individuare aspirazioni artistiche e talenti tra gli studenti.</p>
<p align="center"><b>Riconoscimento, coltivazione e utilizzo delle piante officinali</b></p>	<p>Il riconoscimento delle piante officinali più comuni e l'estrazione da esse di oli essenziali costituiscono un bagaglio di conoscenze e competenze che potranno influenzare un'eventuale attività lavorativa come tecnico nelle industrie chimiche, biotecnologiche, alimentari, farmaceutiche, cosmetiche.</p>
<p align="center"><b>Scuola di vela</b></p>	<p>Il progetto è destinato a tutti gli allievi della comunità scolastica che hanno un interesse specifico verso la tipologia di azione e una forte motivazione alle attività sportive da svolgersi all'aperto e a diretto contatto con il mare.</p> <p>Saranno svolte lezioni che vedranno l'intervento di esperti e istruttori federali attinenti le attività nautiche e attività teoriche e pratiche di vela.</p>
<p align="center"><b>Sportello di ascolto</b></p>	<p>La scuola offre un'opportunità per affrontare e risolvere problematiche inerenti la crescita, oppure legate all'insuccesso, alla dispersione scolastica, al bullismo, ... Lo Sportello di ascolto è dedicato prioritariamente ai ragazzi e ai loro problemi, ma è anche un possibile spazio di incontro e confronto per i genitori, finalizzato a collaborare alla risoluzione delle difficoltà che possono presentarsi nel rapporto con un ragazzo che cresce. Il colloquio che si svolge all'interno dello Sportello d'ascolto ha esclusivamente finalità di counseling, per aiutare il ragazzo a individuare i problemi e le possibili soluzioni, collaborando con gli insegnanti in un'area psicopedagogia di intervento integrato.</p>
<p align="center"><b>Teatro, Canto, Musica</b></p>	<p>L'attività di laboratorio teatrale e musicale è rivolta a tutti gli alunni che hanno voglia di mettersi in gioco, di scoprire altre possibilità di espressione di sé, di vivere la scuola in modo un po' diverso, divertendosi e lasciandosi coinvolgere in un'esperienza giovane ed emozionante.</p> <p>Al termine delle attività, è prevista una rappresentazione teatrale.</p>
<p align="center"><b>Veicoli elettrici</b></p>	<p>Gli spostamenti con i veicoli elettrici saranno la quotidianità della mobilità dei prossimi anni. Per accedere a questa nuova era, occorre formare tecnici preparati dal punto di vista sia tecnologico, sia culturale.</p> <p>In considerazione di queste realtà, il progetto propone agli allievi dell'indirizzo elettrotecnica (ma anche agli altri allievi della scuola), la costruzione di veicoli elettrici "veri", seppure realizzati con modesti mezzi.</p> <p>L'attività contribuirà, in particolare, alla formazione di una figura professionale in possesso di particolari conoscenze e competenze nel settore delle tecnologie elettriche ed elettroniche per i sistemi di trazione e impianti di bordo.</p>

## Programma Europeo Erasmus+

I progetti Erasmus+ sono progetti di cooperazione transnazionale che offrono l'opportunità alle scuole di cooperare al fine di attuare e trasferire pratiche innovative, modernizzare e rafforzare i sistemi di istruzione e formazione, sostenere effetti positivi e di lunga durata sugli organismi partecipanti, sui sistemi e sugli individui direttamente coinvolti.

Le attività prevedono il coinvolgimento di studenti, docenti, istituzioni e aziende del territorio, al fine di promuovere scambi e mobilità tra i Paesi partecipanti e sono finalizzate, oltre che a migliorare le proprie capacità comunicative in inglese, a consolidare l'autostima e ad ampliare le abilità di leadership, comunicazione, responsabilità e intraprendenza, tutti elementi essenziali per il successo nella vita.

Il programma prevede anche alcune visite di luoghi finalizzate alla conoscenza e alla condivisione della storia e delle tradizioni dei territori europei.

Tutti i progetti Erasmus+ rappresentano per la scuola un'opportunità di cambiamento in una dimensione europea, stimolano processi di innovazione e miglioramento e promuovono i valori dell'inclusione e della tolleranza.

Sono in corso due progetti:

progetto n. 1 – **“Sharing Our Cultural, Historic and Artistic Heritage”**

progetto n. 2 – **“Math and Art walk together”**.

Sono stati approvati tre nuovi progetti:

progetto n. 1 – **“Stealing Our Future: How Can We Reduce Our Carbon Footprint?”**

progetto n. 2 – **“Welcoming Refugees: for a better integration in classrooms”**

progetto n. 3 – **“More coding more robotics more students”**

## Programma “Scuola Viva” – quarta annualità

Il Programma “Scuola Viva” è stato emanato dalla Regione Campania con l'intento di promuovere la valorizzazione e l'ottimizzazione delle esperienze realizzate durante le annualità precedenti, orientate all'attuazione di interventi mirati a rafforzare la comunità locale attraverso percorsi di cultura e apprendimento basati sulla relazione tra scuola, territorio, imprese e cittadini.

In particolare, la quarta annualità prevede azioni di continuità all'implementazione di percorsi di rafforzamento dell'offerta scolastica e delle reti permanenti, capaci di favorire l'innovazione sociale e l'inclusività, per contrastare l'abbandono e la dispersione scolastica.

## Progetti volti al contrasto del rischio di fallimento formativo precoce e di povertà educativa

Si realizzeranno interventi educativi, finanziati sia dal PON sia dal POC “Per la Scuola 2014 -2020”, per prevenire le situazioni di fragilità verso la capacità attrattiva della criminalità nelle aree di esclusione sociale.

I percorsi formativi sono finalizzati al miglioramento delle competenze chiave degli allievi, mediante azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base.

### **Progetto HLD – Healthy Linguistic Diet”**

#### **Progetto “PTL- Pluriliteracies Teaching for Deeper Learning”**

La scuola ha attivato forme di collaborazione finalizzate ad attività di ricerca e sperimentazione nell’ambito della ricerca “Insegnare/apprendere le lingue nella scuola del XXI secolo” gestito dall’INDIRE.

La procedura intende avviare un progetto di Ricerca-Azione e Ricerca-Formazione con un campione di scuole secondarie di secondo grado italiane, con una comprovata esperienza nel campo della metodologia CLIL, della quale il modello PTL rappresenta una lettura interpretativa innovativa.

#### **Polo regionale per il movimento di Avanguardie Educative e “PON Processi di innovazione organizzativa e metodologica –Avanguardie educative” per la stipula di accordi ex art. 15 L. 241/1990**

Le attività, oggetto dei successivi accordi ex art. 15 della L. 241/90, che le scuole potranno essere chiamate a svolgere saranno dettagliate nelle singole convenzioni stipulate con le scuole e consisteranno nella promozione e supporto all’informazione, disseminazione e documentazione dei processi di innovazione didattica secondo gli orizzonti del Manifesto e le linee guida delle IDEE, con particolare riferimento a:

- diffusione dei principi di innovazione promossi dal Manifesto del Movimento AE sul territorio;
- contributo nell’individuazione e nella diffusione di nuove “proposte di esperienze di innovazione” che andranno ad arricchire la Gallery di IDEE del Movimento AE;
- promozione e supporto alle azioni di assistenza all’adozione delle idee anche con l’ausilio degli esperti formatori accreditati dal Movimento.

Si tratta di un importante traguardo per il nostro istituto che avvalorata l’impegno che è dedicato costantemente alle azioni di rinnovamento didattico e metodologico, alla ricerca di innovazione digitale e alla collaborazione con il territorio.

#### **PON “SMART CLASS”**

Il progetto supporta le scuole per l’attivazione di forme di didattica a distanza anche a seguito dell’emergenza epidemiologica connessa al diffondersi del Coronavirus. L’obiettivo è quello di dotare le scuole di device da assegnare in comodato d’uso gratuito agli studenti che ne siano sprovvisti, al fine di garantire forme di apprendimento a distanza e il diritto allo studio. Superata la fase emergenziale, i dispositivi digitali acquistati dalle scuole potranno essere di supporto alle ordinarie attività didattiche.

#### **PON “KIT DIDATTICI”**

Il progetto consente alle istituzioni scolastiche di acquistare supporti, libri e kit didattici, anche da concedere in comodato d’uso, a favore degli studenti in difficoltà garantendo pari opportunità e diritto allo studio.

**Avviso pubblico 1953 del 21/02/2017 FSE - Potenziamento delle competenze di base ...  
“Promozione della literacy come ponte per la vita”**

**Modulo 1 - Lingua madre - Conoscere per comunicare, comunicare per conoscere**  
finalizzato al potenziamento della comunicazione nella madrelingua, di quella digitale, della consapevolezza culturale, ma prevedente anche lo sviluppo integrato di competenze trasversali per rispondere ai bisogni di espressione creativa mediante linguaggi non tradizionali

**Modulo 2 - Lingua madre - TG School**  
finalizzato allo sviluppo della comunicazione nella madrelingua come capacità di manifestare e decodificare concetti, idee, sentimenti, avvenimenti sia in forma scritta che orale e di interagire in modo adeguato e creativamente sul piano linguistico in ambito culturale e sociale

**Modulo 3 - Matematica - Geometriko**  
finalizzato a rendere più accattivante e innovativo lo studio della geometria piana stimolando la curiosità, la partecipazione e la motivazione degli allievi stessi

**Modulo 4 - Matematica - EUREKA**  
consistente nella realizzazione di un percorso laboratoriale nel quale gli studenti vengono stimolati ad affrontare la matematica esplorando, costruendo e giocando, con ala finalità di sconfiggere atteggiamenti negativi e pregiudiziali nei confronti del pensiero matematico e del suo apprendimento, favorendo la riscoperta di capacità latenti in ambienti di apprendimento non convenzionali

**Modulo 5 - Scienze - Scoop spaziali**  
mirante principalmente allo sviluppo dell’interesse per la scienza e la tecnologia attraverso le esplorazioni spaziali e le scoperte da queste derivate, allo sviluppo del pensiero scientifico e all’utilizzo di metodi appropriati, comprese le ICT, per comunicare i risultati della ricerca, informazioni scientifiche e contribuire a discussioni su temi scientifici

**Modulo 6 - Lingua straniera - La gamification per l’apprendimento delle lingue**  
che, sfruttando le regole del gioco ai fini dell’apprendimento, vuole avvicinare gli studenti alla lingua straniera come “strumento” di comunicazione, di scoperta, di piacere, e di accesso al sapere globale

**Modulo 7 - Lingua straniera - Linguaggi digitali per la lingua inglese**  
che si inserisce nel quadro di riferimento delineato dalle Linee guida per i tecnici e dalla Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio relativa alle competenze chiave per l’apprendimento permanente, ribadita nel programma di lavoro “Istruzione e formazione 2010” (IF2010) con cui è stata sottolineata la necessità di mettere in atto iniziative ed interventi volti a migliorare la padronanza delle competenze di base e rafforzare la dimensione europea nell’istruzione

**PON 10.2.3B-FSEPON-CA-2018-85 “CLIL in action”**

Il connubio tra CLIL e tecnologie per l’apprendimento è fortemente raccomandato dalla Commissione Europea, come testimonia il Rapporto del 2014, “Improving the effectiveness of language learning: CLIL and Computer Assisted Language Learning”, che suggerisce l’uso delle learning technologies per rinforzare gli apprendimenti linguistici e l’implementazione del CLIL. I benefici evidenziati dal connubio tra CLIL e ICT si riflettono non solo in un maggiore entusiasmo e una più forte partecipazione da parte degli studenti, ma anche in termini di rinnovamento e miglioramento delle strategie didattiche del docente e in termini di migliori risultati di apprendimento degli studenti.

**Modulo 1 - A CLIL path for a European Identity**

**Modulo 2 - A CLIL path for a European citizenship**

Finalità: riflettere sulla rilevanza e le implicazioni che ha l’Unione europea sulla vita quotidiana e su cosa significhi essere cittadino europeo; sviluppare la consapevolezza interculturale; educare alla cittadinanza e alla partecipazione democratica; potenziare le competenze linguistiche degli studenti.

**Avviso 2999 del 13/03/2017 - FSE - Orientamento formativo e ri-orientamento  
“Self empowerment: orientarsi al futuro”**

Orientare significa fornire strumenti cognitivi, emotivi e relazionali utili a identificare prospettive di azione e di decisione. È necessario, quindi, che gli studenti imparino a saper usare una pluralità di risorse (conoscenze, abilità, qualità) per affrontare nel modo più rispondente le situazioni.

Bisogna promuovere competenze di carattere trasversale che presiedono al rinforzo della flessibilità e dell’adattabilità della persona, nonché della sua capacità di auto-orientamento e riorientamento.

Queste competenze diventano la condizione di base per l’adattabilità e la flessibilità che caratterizzano la società globale.

Gli interventi riguarderanno tre diverse aree: il sé, l’Università, il mondo del lavoro.

Modulo 1 - Percorso di formazione auto-narrativa sui temi dell’orientamento e della capacità di scelta

Modulo 2 - La metacognizione come patente europea per imparare ad apprendere

Modulo 3 - Orientamento professionale per i tecnici Informatici del futuro

Modulo 4 - Uni-orienta: guida alla scelta consapevole e responsabile

Modulo 5 - Orientamento professionale per i tecnici Elettromeccanici del futuro

**Avviso 4427 del 02/05/2017 - FSE - Potenziamento dell’educazione al patrimonio culturale, artistico, paesaggistico “Futuro, presente e passato: l’essere in divenire”**

Il patrimonio culturale riveste un ruolo fondamentale nella formazione nei cittadini, poiché può stimolare nei giovani una coscienza diffusa e condivisa della cultura e delle tradizioni del territorio e può contribuire alla formazione dell’identità locale e nazionale. La scuola deve farsi promotrice del dato di fatto che il patrimonio culturale di un territorio è un “bene comune” e deve diffondere tra gli studenti il desiderio e l’opportunità di partecipare attivamente alla conservazione, alla tutela e alla valorizzazione di questo patrimonio.

L’Italia è un territorio ricco di testimonianze e attrattive storiche, artistiche, ambientali e paesaggistiche; non vi è regione che non presenti siti che la rendono uno dei territori più affascinanti al mondo. Napoli, in particolare, è una delle città mondiali a maggior densità di risorse culturali e monumenti che ne testimoniano l’evoluzione storico artistica e i Campi Flegrei sono una vasta area limitrofa, nota sin dall’antichità per la sua particolare attività vulcanica. Per questo territorio è stato richiesto l’inserimento tra i siti dell’Unesco, il che sarebbe un giusto riconoscimento per una terra che grazie alle proprie bellezza naturale, cultura e storia è consona alla visione globale che anima l’opera intrapresa per lo sviluppo economico-sociale e per la valorizzazione del proprio patrimonio culturale e naturale mondiale.

Il progetto propone agli studenti attività di conoscenza, ricerca e riflessione sul patrimonio culturale flegreo e di netta connotazione multidisciplinare, poiché coinvolgenti la storia, le scienze, la chimica, l’informatica, le tecnologie di rappresentazione grafica e le scienze motorie. È, dunque, efficacemente rispondente alle esigenze pedagogiche e culturali degli studenti.

Modulo 1 - La natura e la storia attraverso lo snorkeling - Prima annualità

Modulo 2 - La natura e la storia attraverso lo snorkeling - Seconda annualità

Modulo 3 - “Discovering school” trasmette: territorio ed empowerment

Modulo 4 - “Archeconomy”: riqualifichiamo il territorio scoprendo l’archeologia

Modulo 5 - Exploring Phlegrean Fields: a virtual tour

Modulo 6 - Mens sana in loco sano

**Avviso 2775 del 08/03/2017 - FSE - Potenziamento dell'educazione all'imprenditorialità  
"Profumo d'impresa"**

Poiché la società richiede ai giovani l'acquisizione di competenze finalizzate a sviluppare lo spirito di iniziativa e di imprenditorialità, il progetto vuole motivare più studenti a costruire il proprio futuro basandosi sulla chimica, disciplina trasversale che permea tante problematiche della società, ma che continua a connotarsi di astrattezza.

Si vogliono realizzare delle attività di chimica delle specialties, che rendono questa disciplina assimilabile ai comparti del Made in Italy.

Modulo 1 - L'"essenza" della chimica

Modulo 2 - Il design diventa impresa creativa

Modulo 3 - Web e Social Communication