



ISTITUTO COMPRENSIVO N.1

09170 Oristano, Piazza Manno, 16 – Tel. 0783/791700 – e-mail ORIC82000T@istruzione.itPEC

ORIC82000T@pec.istruzione.it

Scuola Primaria via Solferino– Scuola Secondaria di 1° grado “E. d’Arborea” **Oristano**

Scuola dell’Infanzia, Scuola Primaria e Scuola Secondaria di 1° grado di **Santa Giusta**

Scuola Primaria e Scuola Secondaria di 1° grado **Palmas Arborea**

Piano di Miglioramento Di Istituto



*‘Sii sempre il meglio di ciò che sei.
Cerca di scoprire il disegno che sei chiamato ad essere.
Poi mettili con passione a realizzarlo nella vita.’
(M. L. King)*

A.S. 2022-2025

Nella sezione numero cinque del RAV (Rapporto di autovalutazione di Istituto), sono esplicitati alcuni degli obiettivi di processo che l'Istituto Comprensivo 1 intende perseguire. Essi rappresentano i traguardi da raggiungere e sono strettamente connessi alle priorità che la Scuola ha ritenuto imprescindibile raggiungere nell'arco di un triennio.

Il miglioramento è un percorso di azioni consapevoli. Possiede una natura dinamica e prevede il coinvolgimento di tutta la comunità scolastica. Quest'ultima deve quindi pianificare e sviluppare azioni gestionali, educative e didattiche utilizzando gli spazi di autonomia a disposizione.

Il Dirigente scolastico è responsabile della gestione il processo di miglioramento e si avvale delle indicazioni del Nucleo interno di Valutazione (N.I.V.) sia per la fase dell'autovalutazione sia per la fase della compilazione del Rapporto di Autovalutazione (R.A.V.).

Gli obiettivi di processo sono perfettamente congrui rispetto ai traguardi e a detti obiettivi e sono interconnessi con le scelte nazionali, regionali e collegiali finora intraprese.

Priorità e traguardi individuati nel RAV

Area di processo	Traguardi	Priorità	
		Numero	
Risultati scolastici	Ridurre la percentuale di alunni con valutazione pari a 6.	1	Aumento di un punto percentuale, rispetto all'a.s. 2020/2021, il numero degli alunni con voto 7.
	Implementare l'utilizzo delle metodologie didattiche innovative, anche mediante l'impiego delle tecnologie, per favorire un apprendimento attivo e lo sviluppo delle competenze.	2	Utilizzo diffuso di metodologie didattiche e tecniche innovative per una didattica per competenze.
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Sviluppare una programmazione per competenze in funzione delle prove standardizzate.	3	Consolidamento dell'esito delle prove INVALSI dell'anno scolastico 2021/2022, migliorando il punteggio percentuale osservato.
Competenze chiave europee	Promuovere le competenze sociali e civiche per un utilizzo consapevole della comunicazione, per mezzo dei <i>social network</i> .	4	Partecipazione a progetti e iniziative di promozione e/o formazione che mirino al contrasto al bullismo e al cyberbullismo.
Risultati a distanza	Programmare e attuare misure di orientamento scolastico in uscita, con attenzione all'impatto prodotto in termini di prosecuzione degli studi.	5	Partecipazione del referente per l'orientamento e dei coordinatori delle classi terze e di tutti i docenti a corsi di formazione specifici sull'orientamento.

Istituto comprensivo n. 1 di Oristano - Piano di miglioramento
Obiettivi di processo

Le priorità impongono pertanto l'individuazione dei seguenti obiettivi di processo

Area di processo	Obiettivi di processo	È connesso alle priorità...				
		1	2	3	4	5
Curricolo, progettazione e valutazione	1. Individuare gli obiettivi minimi per ciascuna disciplina nell'ambito dei Dipartimenti	■				
	2. Elaborare il curricolo di Informatica		■			
Ambiente di apprendimento	1. Realizzare spazi di apprendimenti innovativi, con l'utilizzo di risorse digitali e con l'allestimento di ambienti interattivi	■	■	■	■	
	2. Incrementare le attività laboratoriali per favorire lo sviluppo delle capacità logiche e del problem solving	■	■	■		
	3. Migliorare il benessere a scuola attraverso il supporto psicologico rivolto agli alunni.	■				
Inclusione e differenziazione	1. Attivare processi di apprendimento che facilitino e consolidino il rapporto tra pari	■	■		■	
	2. Favorire l'approccio alle prove INVALSI attraverso il ricorso agli opportuni strumenti compensativi e dispensativi			■		
Continuità e orientamento	1. Individuare figure professionali all'interno dell'istituto e/o all'esterno che promuovano la diffusione di buone pratiche		■			
	2. Attivare progetti di ascolto dedicati a continuità e orientamento					■
	3. Creare un sistema di prove standardizzate per i due ordini di scuola da assumere come pratica didattica			■		■
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	1. Attivare corsi di recupero e/o potenziamento che promuovano le diverse modalità di apprendimento.	■				
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	1. Attivare corsi specifici da parte dell'animatore digitale e/o da parte di altre figure professionali		■			
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	1. Partecipare a eventi e manifestazioni e promuovere di iniziative che si propongano la sensibilizzazione verso il fenomeno di bullismo e cyberbullismo.				■	

Dalla tabella si desume quali obiettivi, individuati dall'Istituto, avranno maggiore impatto sulla soddisfazione delle priorità:

1. Realizzare spazi di apprendimenti innovativi, con l'utilizzo di risorse digitali e con l'allestimento di ambienti interattivi (quattro priorità: 1, 2, 3, 4);
2. Incrementare le attività laboratoriali per favorire lo sviluppo delle capacità logiche e del *problem solving* e Attivare processi di apprendimento che facilitino e consolidino il rapporto tra pari (tre priorità, rispettivamente: 1, 2, 3 e 1, 2, 4);
3. Creare un sistema di prove standardizzate per i due ordini di scuola da assumere come pratica didattica (due priorità: 3, 5).

Calcolo delle necessità dell'intervento sulla base di fattibilità e impatto

La stima di fattibilità è essenziale per valutare la rilevanza di ciascun obiettivo di processo. Di ciascuno di essi viene indicata la fattibilità e l'impatto, ossia l'effetto ottenuto dal conseguimento dell'obiettivo. I punteggi di riferimento, al riguardo, sono espressi da 1 a 5, come segue:

- 1= nullo
- 2= poco
- 3= abbastanza
- 4= molto
- 5= del tutto

Il prodotto dei due fattori (fattibilità e impatto) indica e stabilisce la rilevanza degli obiettivi a cui si dovrà adempiere.

	Obiettivi di processo elencati	Fattibilità (Da 1 a 5)	Impatto (Da 1 a 5)	Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento
1	Individuare gli obiettivi minimi per ciascuna disciplina nell'ambito dei Dipartimenti	5	4	20
2	Elaborare il curriculum di Informatica	5	4	20
3	Realizzare spazi di apprendimenti innovativi, con l'utilizzo di risorse digitali e con l'allestimento di ambienti interattivi	4	5	20
4	Incrementare le attività laboratoriali per favorire lo sviluppo delle capacità logiche e del problem solving	3	4	12
5	Migliorare il benessere a scuola attraverso il supporto psicologico rivolto agli alunni.	4	4	16
6	Attivare processi di apprendimento che facilitino e consolidino il rapporto tra pari	5	5	25
7	Favorire l'approccio alle prove INVALSI attraverso il ricorso agli opportuni strumenti compensativi e dispensativi	4	5	20

Istituto comprensivo n. 1 di Oristano - Piano di miglioramento

8	Individuare figure professionali all'interno dell'istituto e/o all'esterno che promuovano la diffusione di buone pratiche	5	5	25
9	Dedicare progetti di ascolto dedicati a continuità e orientamento	5	4	20
10	Creare un sistema di prove standardizzate per i due ordini di scuola da assumere come pratica didattica	4	5	20
11	Attivare corsi di recupero e/o potenziamento che promuovano le diverse modalità di apprendimento.	3	5	15
12	Attivare corsi specifici da parte dell'animatore digitale e/o da parte di altre figure professionali.	5	5	25
13	Partecipare a eventi e a manifestazioni e promuovere iniziative che si propongano la sensibilizzazione verso il fenomeno di bullismo e cyberbullismo.	5	5	25

Risultati attesi e monitoraggio

	Obiettivi di processo in via di attuazione	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
1	Individuare gli obiettivi minimi per ciascuna disciplina nell'ambito dei Dipartimenti	<ul style="list-style-type: none"> • Aumento degli alunni con votazione maggiore/uguale a 7 	<ul style="list-style-type: none"> • Inclusione degli obiettivi individuati nel curriculum di istituto 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuazione delle percentuali medie di alunni con votazione pari a sei di media e pari a sette e confronto con le medie dei precedenti AA.SS. • Dedicare momenti collegiali alla disamina delle medie annuali
2	Migliorare il benessere a scuola attraverso il supporto psicologico rivolto agli alunni.	<ul style="list-style-type: none"> • Migliorare il rapporto tra pari e tra alunno e docente 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione a bandi regionali appositamente dedicati 	<ul style="list-style-type: none"> • Relazione finale degli esperti; • Diminuzione dei provvedimenti disciplinari

Istituto comprensivo n. 1 di Oristano - Piano di miglioramento

3	Attivare corsi di recupero e/o potenziamento che promuovano le diverse modalità di apprendimento.	<ul style="list-style-type: none"> • Aumento degli alunni con votazione maggiore/uguale a 7 	<ul style="list-style-type: none"> • Attivazione dei corsi di recupero/potenziamento di istituto 	<ul style="list-style-type: none"> • Relazione finale dei docenti; • Esiti degli scrutini
4	Partecipare a eventi e promozione di iniziative che si propongano la sensibilizzazione verso il fenomeno di bullismo e cyberbullismo.	<ul style="list-style-type: none"> • Riduzione dei fenomeni di bullismo e/o cyberbullismo; • Miglioramento delle relazioni tra pari 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione dell'Istituto a progetti e/o finanziamenti finalizzati alla riduzione del bullismo/cyberbullismo 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione degli studenti ad eventi relativi;
5	Elaborare il curricolo di Informatica	<ul style="list-style-type: none"> • Miglioramento delle competenze degli alunni 	<ul style="list-style-type: none"> • Condivisione e pubblicazione nel curricolo di Istituto 	<ul style="list-style-type: none"> • Applicazione del curricolo di Informatica nei tre segmenti scolastici
6	Incrementare le attività laboratoriali per favorire lo sviluppo delle capacità logiche e del problem solving	<ul style="list-style-type: none"> • Aumento degli alunni con votazione maggiore/uguale a 7; • Migliorare la motivazione; • Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali 	<ul style="list-style-type: none"> • Attivazione di corsi di formazione specifici; 	<ul style="list-style-type: none"> • Riferimento alle nuove metodologie utilizzate nelle programmazioni di intersezione, di interclasse e di classe e di disciplina; • Partecipazione a gare a tema (ad es. Gare matematiche)
7	Favorire l'approccio alle prove INVALSI attraverso il ricorso agli opportuni strumenti compensativi e dispensativi	<ul style="list-style-type: none"> • Svolgimento sereno ed efficace delle prove standardizzate nazionali; • Aumento dell'autostima al momento dello svolgimento delle PVS 	<ul style="list-style-type: none"> • Introduzione di attività didattiche prevedano l'utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi 	<ul style="list-style-type: none"> • Miglioramento nell'andamento delle prove degli alunni con BES
8	Attivare corsi specifici da parte dell'animatore digitale e/o da parte di altre figure professionali	<ul style="list-style-type: none"> • Aumento delle competenze digitali dei docenti 	<ul style="list-style-type: none"> • Attivazione di corsi specifici relativi alle competenze digitali 	<ul style="list-style-type: none"> • Piano di formazione dell'animatore digitale
9	Attivare processi di apprendimento che facilitino e consolidino il rapporto tra pari	<ul style="list-style-type: none"> • Sperimentazione di metodologie e pratiche didattiche che favoriscano il rapporto tra pari; • Partecipazione a bandi nazionali, regionali e locali che favoriscano l'apprendimento tra pari 	<ul style="list-style-type: none"> • Attivazione di corsi di formazione specifici; • Predisposizione di attività specifiche 	<ul style="list-style-type: none"> • Piano della formazione dei docenti • Riferimento alle metodologie nelle programmazioni di intersezione, di interclasse, di classe e di disciplina

Istituto comprensivo n. 1 di Oristano - Piano di miglioramento

10	Realizzare spazi di apprendimento innovativi, con l'utilizzo di risorse digitali e con l'allestimento di ambienti interattivi	<ul style="list-style-type: none"> Miglioramento delle competenze digitali degli alunni; Acquisizione di consapevolezza degli strumenti informatici. 	<ul style="list-style-type: none"> Attivazione di aule digitali e/o di ambienti interattivi 	<ul style="list-style-type: none"> Partecipazione a bandi finalizzati alla creazione di spazi di apprendimento innovativi
11	Attivare progetti di ascolto dedicati a continuità e orientamento	<ul style="list-style-type: none"> Miglioramento del benessere a scuola Facilitazione di una scelta consapevole della Scuola Secondaria di primo grado e di Secondo grado 	<ul style="list-style-type: none"> Partecipazione a bandi regionali appositamente dedicati 	<ul style="list-style-type: none"> Relazioni da parte di esperti
12	Individuare figure e/o professionisti, anche all'esterno dell'Istituto, che promuovano la diffusione di buone pratiche didattiche.	<ul style="list-style-type: none"> Miglioramento le competenze dei docenti; Promozione dell'innovazione didattica Condivisione di metodologie e/o di pratiche tra tutti i docenti di tutti i segmenti 	<ul style="list-style-type: none"> Attivazione di spazi da remoto dedicati alla conservazione di attività didattiche significative 	<ul style="list-style-type: none"> Caricamento di materiali condivisi
13	Creare un sistema di prove standardizzate per i due ordini di scuola da assumere come pratica didattica	<ul style="list-style-type: none"> Maggiore armonizzazione tra contenuti, competenze, abilità e conoscenze nei tre segmenti di scuola; Condivisione dei traguardi di competenze trasversali 	<ul style="list-style-type: none"> Elaborazione di prove standardizzate per i due segmenti di scuola 	<ul style="list-style-type: none"> Incontri di continuità; Somministrazione di prove standardizzate e tabulazione dei risultati

Azioni previste per raggiungere gli obiettivi di processo

Obiettivo di processo 1 - Individuare gli obiettivi minimi per ciascuna disciplina nell'ambito dei dipartimenti.

Azione prevista	Effetti positivi a medio termine	Effetti negativi a medio termine	Effetti positivi a lungo termine	Effetti negativi a lungo termine
Individuare gli obiettivi minimi per ciascuna disciplina nell'ambito dei dipartimenti	<ul style="list-style-type: none"> • Aumento della media di alunni con votazione maggiore/uguale a 7; • Miglioramento dell'autostima degli alunni; • Aumento della motivazione degli studenti 		<ul style="list-style-type: none"> • Successo formativo degli alunni; 	

Obiettivo di processo 2 - Migliorare il benessere a scuola attraverso il supporto psicologico rivolto agli alunni.

Azione prevista	Effetti positivi a medio termine	Effetti negativi a medio termine	Effetti positivi a lungo termine	Effetti negativi a lungo termine
Attivazione del supporto psicologico degli studenti	<ul style="list-style-type: none"> • Miglioramento dell'inclusione e della partecipazione degli studenti alla vita scolastica • Miglioramento del successo formativo 		<ul style="list-style-type: none"> • Individuazione di strumenti personali da parte degli studenti per affrontare difficoltà simili nel percorso di studi 	

Obiettivo di processo 3 - Attivare percorsi di recupero e/o potenziamento che promuovano le diverse modalità di apprendimento.

Azione prevista	Effetti positivi a medio termine	Effetti negativi a medio termine	Effetti positivi a lungo termine	Effetti negativi a lungo termine
Attivazione di percorsi di recupero sia in orario curricolare sia in orario extracurricolare	<ul style="list-style-type: none"> Miglioramento delle prestazioni scolastiche degli studenti; Aumento della motivazione; 		<ul style="list-style-type: none"> Miglioramento delle competenze a lungo termine; 	
Individuazione di percorsi di recupero/riallineamento e potenziamento per ciascun alunno	<ul style="list-style-type: none"> Individuazione di punti di forza e di debolezza da parte degli studenti 		<ul style="list-style-type: none"> Individuazione di metodologie di studio alternative. 	

Obiettivo di processo 4 - Partecipare a eventi e manifestazioni e promuovere di iniziative che si propongano la sensibilizzazione verso il fenomeno di bullismo e cyberbullismo.

Azione prevista	Effetti positivi a medio termine	Effetti negativi a medio termine	Effetti positivi a lungo termine	Effetti negativi a lungo termine
Partecipazione a eventi e/o manifestazioni a tema	<ul style="list-style-type: none"> Sensibilizzazione ulteriore degli alunni sul tema 	<ul style="list-style-type: none"> Difficoltà di gestione degli eventi in assenza di una precisa calendarizzazione 	<ul style="list-style-type: none"> Creazione di un ambiente scolastico accogliente Riduzione dei fenomeni di bullismo e/o cyberbullismo Miglioramento dell'inclusione; Riduzione dei provvedimenti disciplinari per casi di bullismo e/o di cyberbullismo 	
Promozione di iniziative a tema				

Obiettivo di processo 5 - Elaborare il curricolo di Informatica.

Azione prevista	Effetti positivi a medio termine	Effetti negativi a medio termine	Effetti positivi a lungo termine	Effetti negativi a lungo termine
Riunione del dipartimento	-	-	-	-
Individuazione dei contenuti disciplinari per i tre segmenti di scuola	<ul style="list-style-type: none"> • Facilitazione della programmazione didattica; 		<ul style="list-style-type: none"> • Aumento delle competenze in uscita degli studenti; 	
Individuazione degli obiettivi minimi previsti	<ul style="list-style-type: none"> • Miglioramento delle prestazioni scolastiche degli studenti 		<ul style="list-style-type: none"> • Acquisizione di padronanza nell'utilizzo degli strumenti informatici e/o digitali e conoscenza essenziale del loro funzionamento 	
Attivazione di UdA relative al <i>Coding</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Aumento della motivazione; • Intercettazione degli interessi degli studenti 	<ul style="list-style-type: none"> • Necessità di lunga formazione per il personale coinvolto nelle attività 		

Obiettivo di processo 6 - Incrementare le attività laboratoriali per favorire lo sviluppo di capacità logiche e del *problem solving*.

Azione prevista	Effetti positivi a medio termine	Effetti negativi e medio termine	Effetti positivi a lungo termine	Effetti negativi e lungo termine
Partecipazione a corsi di formazione su pratiche didattiche innovative	<ul style="list-style-type: none"> • Innovazione e miglioramento delle pratiche didattiche 	<ul style="list-style-type: none"> • Aumento del carico di lavoro per il personale docente • Mancanza di risorse economiche 	<ul style="list-style-type: none"> • Miglioramento della professionalità docente; • Ampliamento delle risorse didattiche di ciascun insegnante 	
Sperimentazione di attività che prevedano l'utilizzo del <i>problem-solving</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Creazioni di ambienti più stimolanti e motivanti 		<ul style="list-style-type: none"> • Acquisizione di modalità di lavoro differenti da parte degli studenti 	
Partecipazione a bandi dedicati	<ul style="list-style-type: none"> • Aumento della motivazione da parte degli alunni; • Confronto con realtà complesse da parte degli studenti 	<ul style="list-style-type: none"> • Possibile rallentamento nello svolgimento delle attività curriculari 	<ul style="list-style-type: none"> • Miglioramento del rendimento scolastico degli alunni sul lungo periodo 	

Obiettivo di processo 7 - Favorire l'approccio alle prove INVALSI attraverso il ricorso agli opportuni strumenti compensativi e dispensativi.

Azione prevista	Effetti positivi a medio termine	Effetti negativi a medio termine	Effetti positivi a lungo termine	Effetti negativi a lungo termine
Individuazione a livello collegiale delle misure compensative e dispensative per lo svolgimento delle prove standardizzate nazionali	<ul style="list-style-type: none"> • Agevolazione del lavoro dei docenti nella vita scolastica 		<ul style="list-style-type: none"> • Miglioramento della condivisione di buone pratiche tra i membri degli organi collegiali 	
Acquisizione della consapevolezza nell'uso degli strumenti da parte dell'alunno	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo appropriato degli strumenti; • Supporto dell'autostima e della comprensione di sé e delle potenzialità; 	<ul style="list-style-type: none"> • Non accettazione degli strumenti proposti 	<ul style="list-style-type: none"> • Attivazione processi di metacognizione; • Potenziamento dell'autostima 	

Obiettivo di processo 8 - Attivare corsi specifici da parte dell'animatore digitale e/o da parte di altre figure professionali.

Azione prevista	Effetti positivi a medio termine	Effetti negativi a medio termine	Effetti positivi a lungo termine	Effetti negativi a lungo termine
Individuazione dei bisogni digitali dei docenti	Acquisizione di consapevolezza circa le competenze digitali del personale			
Attivazione di corsi specifici da parte dell'animatore digitale	<ul style="list-style-type: none"> • Condivisione di buone pratiche e competenze tra i diversi segmenti scolastici; • Aumento e consolidamento della professionalità docente quanto a utilizzo di risorse digitali 		<ul style="list-style-type: none"> • Ampliamento delle modalità di metodologie didattiche del personale docente 	

Obiettivo di processo 9 - Attivare processi di apprendimento che facilitino e consolidino il rapporto tra pari.

Azione prevista	Effetti positivi a medio termine	Effetti negativi a medio termine	Effetti positivi a lungo termine	Effetti negativi a lungo termine
Attivazione di corsi di formazione per i docenti specifici per la didattica che preveda la collaborazione tra pari	<ul style="list-style-type: none"> Innovazione e miglioramento delle pratiche didattiche 	<ul style="list-style-type: none"> Aumento del carico di lavoro per i docenti 	<ul style="list-style-type: none"> Miglioramento della professionalità docente; Ampliamento delle risorse didattiche di ciascun insegnante; 	
Sperimentazione di pratiche didattiche che facilitino il rapporto tra pari	<ul style="list-style-type: none"> Conseguimento del successo formativo Creazione di un ambiente stimolante e divertente; Miglioramento del rapporto tra studente e studente; Creazione di un ambiente d'aula più collaborativo e sereno; Riduzione di eventi di bullismo e cyberbullismo; 	<ul style="list-style-type: none"> Affaticamento per la gestione della classe durante le attività; Innesco di possibili dinamiche associative tra gli alunni; Comparsa e/o consolidamento di leadership negative. 	<ul style="list-style-type: none"> Creazione di una comunità scolastica serena e collaborante; Miglioramento dell'inclusione; Potenziamento dell'autostima Prevenzione, da parte del gruppo dei pari, di eventi di bullismo e cyberbullismo; Riduzione dei provvedimenti disciplinari per casi di bullismo e/o di cyberbullismo 	

Obiettivo di processo 10 - Realizzare spazi di apprendimento innovativi, con l'utilizzo di risorse digitali e con l'allestimento di ambienti interattivi.

Azione prevista	Effetti positivi a medio termine	Effetti negativi a medio termine	Effetti positivi a lungo termine	Effetti negativi a lungo termine
Individuazione e partecipazione a bandi nazionali, regionali e/o locali	<ul style="list-style-type: none"> Ampliamento della dotazione digitale dell'istituto 	<ul style="list-style-type: none"> Eventuale mancanza di bandi dedicati 		
Allestimento di spazi dotati di risorse digitali e/o di ambienti interattivi	<ul style="list-style-type: none"> Consolidamento dell'O.F. dell'Istituto 	<ul style="list-style-type: none"> Tempistiche di realizzazione di quanto progettato 	<ul style="list-style-type: none"> Aumento del patrimonio digitale dell'Istituto 	

Istituto comprensivo n. 1 di Oristano - Piano di miglioramento

Attivazione degli spazi	<ul style="list-style-type: none"> • Ampliamento delle metodologie didattiche dell'Istituto 		<ul style="list-style-type: none"> • Aumento delle competenze di docenti e alunni; • Attivazione di una didattica alternativa 	
-------------------------	--	--	---	--

Obiettivo 11 - Attivare progetti di ascolto dedicati a continuità e orientamento

Azione prevista	Effetti positivi a medio termine	Effetti negativi a medio termine	Effetti positivi a lungo termine	Effetti negativi a lungo termine
Partecipazione a bandi nazionali, regionali e/o locali	<ul style="list-style-type: none"> • Reperimento di risorse dedicate 	<ul style="list-style-type: none"> • Possibile assenza di risorse finanziarie 	<ul style="list-style-type: none"> • Creazione di percorsi per il finanziamento consolidati. 	
Attivazione di sportelli d'ascolto dedicati con eventuali laboratori	<ul style="list-style-type: none"> • Potenziamento delle attività delle FF.SS. per la continuità e l'orientamento; • Acquisizione di maggiore consapevolezza, da parte degli alunni, circa le scelte scolastiche 		<ul style="list-style-type: none"> • Acquisizione di strumenti essenziali per l'orientamento nelle scelte future; • Maggiore motivazione scolastica. 	

Obiettivo 12 - Individuare figure professionali all'interno dell'istituto e/o all'esterno che promuovano la diffusione di buone pratiche

Azione prevista	Effetti positivi a medio termine	Effetti negativi a medio termine	Effetti positivi a lungo termine	Effetti negativi a lungo termine
Creazione di un apposito spazio digitale in cui condividere UdA, percorsi didattici utili	<ul style="list-style-type: none"> • Aumento delle competenze dei docenti; • Creazione di maggior dialogo didattico tra docenti di segmenti differenti 	<ul style="list-style-type: none"> • Difficoltà nell'utilizzo dello spazio digitale 	<ul style="list-style-type: none"> • Armonizzazione docimologica e didattica tra i diversi docenti 	<ul style="list-style-type: none"> • Ripetitività nelle proposte didattiche e/o nelle metodologie

Obiettivo 13 - Creare un sistema di prove standardizzate per i due ordini di scuola da assumere come pratica didattica

Azione prevista	Effetti positivi a medio termine	Effetti negativi a medio termine	Effetti positivi a lungo termine	Effetti negativi a lungo termine
Informazione al Collegio/Dipartimenti	<ul style="list-style-type: none"> Prima riflessione sulle diverse pratiche valutative 			
Riunione dei dipartimenti per la predisposizione e calendarizzazione delle prove	<ul style="list-style-type: none"> Aumento dei momenti di collegialità 	<ul style="list-style-type: none"> Diffomità degli esiti 	<ul style="list-style-type: none"> Migliore pianificazione della valutazione; Condivisione delle problematiche e dei punti di forza/debolezza disciplinari 	
Somministrazione				
Analisi comparata dei risultati	<ul style="list-style-type: none"> Acquisizione e scambio di metodi di analisi 		<ul style="list-style-type: none"> Strumenti per analizzare le difficoltà; Comprensione della varianza interna 	
Restituzione dei risultati ai dipartimento e al collegio	<ul style="list-style-type: none"> Condivisione e individuazione di punti di forza e di debolezza 		<ul style="list-style-type: none"> Orientamento dell'azione didattica e/o metodologica sul breve, medio e lungo periodo 	

Risorse umane e strumentali

Obiettivo di processo 1 - Individuare gli obiettivi minimi per ciascuna disciplina nell'ambito dei dipartimenti.

Risorse umane interne

Figure	Attività	Ore aggiuntive stimate	Costi stimati	Fonte
Docenti	Organizzativa	20	350	F.I.S.
ATA				
Altro				

Figure esterne - beni e servizi

Tipologia di spesa	Costo	Fonte
Docenti esterni/formatori		
Consulenze		
Dotazioni/attrezzature		
Servizi		
Altro		

Obiettivo di processo 2 - Migliorare il benessere a scuola attraverso il supporto psicologico rivolto agli alunni.

Risorse umane interne

Figure	Attività	Ore aggiuntive stimate	Costi stimati	Fonte
Docenti				
ATA				
Altro				

Figure esterne - beni e servizi

Tipologia di spesa	Costo	Fonte
Docenti esterni/formatori		
Consulenze	18.000 (stimate)	Bando regionale iscol@ - Ascolto e supporto
Dotazioni/attrezzature		
Servizi		

Istituto comprensivo n. 1 di Oristano - Piano di miglioramento

Altro		
-------	--	--

Obiettivo di processo 3 - Attivare percorsi di riallineamento e/o potenziamento delle competenze che promuovano le diverse modalità di apprendimento.

Risorse umane interne

Figure	Attività	Ore aggiuntive stimate	Costi stimati	Fonte
Docenti	Percorsi di riallineamento delle competenze	50	2000	F.I.S.
ATA				
Altro				

Figure esterne - beni e servizi

Tipologia di spesa	Costo	Fonte
Docenti esterni/formatori	18000	Bando iscol@ -Italiano e Matematica
Consulenze		
Dotazioni/attrezzature		
Servizi		
Altro		

Obiettivo di processo 4 - Partecipare a eventi e manifestazioni e promuovere di iniziative che si propongano la sensibilizzazione verso il fenomeno di bullismo e cyberbullismo.

Risorse umane interne

Figure	Attività	Ore aggiuntive stimate	Costi stimati	Fonte
Docenti	Team prevenzione bullismo e cyberbullismo	30	500	F.I.S.
ATA				
Altro				

Figure esterne - beni e servizi

Tipologia di spesa	Costo	Fonte
Docenti esterni/formatori		
Consulenze		

Istituto comprensivo n. 1 di Oristano - Piano di miglioramento

Dotazioni/attrezzature		
Servizi		
Altro		

Obiettivo di processo 5 - Elaborare il curricolo di Informatica.

Risorse umane interne

Figure	Attività	Ore aggiuntive stimate	Costi stimati	Fonte
Docenti	Organizzativa	3		F.I.S.
ATA				
Altro				

Figure esterne - beni e servizi

Tipologia di spesa	Costo	Fonte
Docenti esterni/formatori		
Consulenze		
Dotazioni/attrezzature		
Servizi		
Altro		

Obiettivo di processo 6 - Incrementare le attività laboratoriali per favorire lo sviluppo di capacità logiche e del *problem solving*.

Risorse umane interne

Figure	Attività	Ore aggiuntive stimate	Costi stimati	Fonte
Docenti				
ATA				
Altro				

Figure esterne - beni e servizi

Tipologia di spesa	Costo	Fonte
Docenti esterni/formatori	1200	Ministeriale
Consulenze		

Istituto comprensivo n. 1 di Oristano - Piano di miglioramento

Dotazioni/attrezzature		
Servizi		
Altro		

Obiettivo di processo 7 - Favorire l'approccio alle prove INVALSI attraverso il ricorso agli opportuni strumenti compensativi e dispensativi.

Risorse umane interne

Figure	Attività	Ore aggiuntive stimate	Costi stimati	Fonte
Docenti	Percorsi di riallineamento delle competenze	50	2000	F.I.S.
ATA				
Altro				

Figure esterne - beni e servizi

Tipologia di spesa	Costo	Fonte
Docenti esterni/formatori		
Consulenze		
Dotazioni/attrezzature		
Servizi		
Altro		

Obiettivo di processo 8 - Attivare corsi specifici da parte dell'animatore digitale e/o da parte di altre figure professionali.

Risorse umane interne

Figure	Attività	Ore aggiuntive stimate	Costi stimati	Fonte
Docenti	Formazione dei docente	20	1000	PNSD - PNRR
ATA				
Altro				

Figure esterne - beni e servizi

Tipologia di spesa	Costo	Fonte
Docenti esterni/formatori		

Istituto comprensivo n. 1 di Oristano - Piano di miglioramento

Consulenze		
Dotazioni/attrezzature		
Servizi		
Altro		

Obiettivo di processo 9 - Attivare processi di apprendimento che facilitino e consolidino il rapporto tra pari.

Risorse umane interne

Figure	Attività	Ore aggiuntive stimate	Costi stimati	Fonte
Docenti				
ATA				
Altro				

Figure esterne - beni e servizi

Tipologia di spesa	Costo	Fonte
Docenti esterni/formatori	800	Ministeriale
Consulenze		
Dotazioni/attrezzature		
Servizi		
Altro		

Obiettivo di processo 10 - Realizzare spazi di apprendimento innovativi, con l'utilizzo di risorse digitali e con l'allestimento di ambienti interattivi.

Risorse umane interne

Figure	Attività	Ore aggiuntive stimate	Costi stimati	Fonte
Docenti	Progettazione	100	2500	PNRR
ATA				
Altro				

Figure esterne - beni e servizi

Tipologia di spesa	Costo	Fonte
Docenti esterni/formatori		

Istituto comprensivo n. 1 di Oristano - Piano di miglioramento

Consulenze		
Dotazioni/attrezzature		
Servizi		
Altro		

Obiettivo 11 - Attivare progetti di ascolto dedicati a continuità e orientamento

Risorse umane interne

Figure	Attività	Ore aggiuntive stimate	Costi stimati	Fonte
Docenti	Coordinamento	20	350	FIS
ATA				
Altro				

Figure esterne - beni e servizi

Tipologia di spesa	Costo	Fonte
Docenti esterni/formatori		
Consulenze	1800 (stimate)	Bando regionale iscol@ - Ascolto e supporto
Dotazioni/attrezzature		
Servizi		
Altro		

Obiettivo 12 - Individuare figure professionali all'interno dell'istituto e/o all'esterno che promuovano la diffusione di buone pratiche

Risorse umane interne

Figure	Attività	Ore aggiuntive stimate	Costi stimati	Fonte
Docenti	Coordinamento	20	350	F.I.S.
ATA				
Altro				

Figure esterne - beni e servizi

Tipologia di spesa	Costo	Fonte
Docenti esterni/formatori		

Istituto comprensivo n. 1 di Oristano - Piano di miglioramento

Consulenze		
Dotazioni/attrezzature		
Servizi		
Altro		

Obiettivo 13 - Creare un sistema di prove standardizzate per i due ordini di scuola da assumere come pratica didattica

Risorse umane interne

Figure	Attività	Ore aggiuntive stimate	Costi stimati	Fonte
Docenti	Organizzativa	3		
ATA				
Altro				

Figure esterne - beni e servizi

Tipologia di spesa	Costo	Fonte
Docenti esterni/formatori		
Consulenze		
Dotazioni/attrezzature		
Servizi		
Altro		

Tempistica di realizzazione

Obiettivo di processo 1 - Individuare gli obiettivi minimi per ciascuna disciplina nell'ambito dei dipartimenti.

Azione prevista	Sett	Ott	Nov	Dic	Genn	Febb	Mar	Apr	Mag	Giu
Individuare gli obiettivi minimi per ciascun disciplina nell'ambito dei dipartimenti										

Obiettivo di processo 2 - Migliorare il benessere a scuola attraverso il supporto psicologico rivolto agli alunni.

Azione prevista	Sett	Ott	Nov	Dic	Genn	Febb	Mar	Apr	Mag	Giu
Attivazione del supporto psicologico degli studenti										

Obiettivo di processo 3 - Attivare percorsi di recupero e/o potenziamento che promuovano le diverse modalità di apprendimento.

Azione prevista	Sett	Ott	Nov	Dic	Genn	Febb	Mar	Apr	Mag	Giu
Attivazione di percorsi di recupero sia in orario curricolare sia in orario extracurricolare										
Individuazione di percorsi di recupero/riallineamento e potenziamento per ciascun alunno										

Obiettivo di processo 4 - Partecipare a eventi e manifestazioni e promuovere di iniziative che si propongano la sensibilizzazione verso il fenomeno di bullismo e cyberbullismo.

Azione prevista	Sett	Ott	Nov	Dic	Genn	Febb	Mar	Apr	Mag	Giu
Partecipazione a eventi e/o manifestazioni a tema										
Promozione di iniziative a tema										

Obiettivo di processo 5 - Elaborare il curricolo di Informatica.

Azione prevista	Sett	Ott	Nov	Dic	Genn	Febb	Mar	Apr	Mag	Giu
Riunione del dipartimento										
Individuazione dei contenuti disciplinari per i tre segmenti di scuola										
Individuazione degli obiettivi minimi previsti										
Attivazione di UdA relative al <i>Coding</i>										

Obiettivo di processo 6 - Incrementare le attività laboratoriali per favorire lo sviluppo di capacità logiche e del *problem solving*.

Azione prevista	Sett	Ott	Nov	Dic	Genn	Febb	Mar	Apr	Mag	Giu
Partecipazione a corsi di formazione su pratiche didattiche innovative										
Sperimentazione di attività che prevedano l'utilizzo del <i>problem-solving</i>										
Partecipazione a bandi dedicati										

Obiettivo di processo 7 - Favorire l'approccio alle prove INVALSI attraverso il ricorso agli opportuni strumenti compensativi e dispensativi.

Azione prevista	Sett	Ott	Nov	Dic	Genn	Febb	Mar	Apr	Mag	Giu
Individuazione a livello collegiale delle misure compensative e dispensative per lo svolgimento delle prove standardizzate nazionali										
Acquisizione della consapevolezza nell'uso degli strumenti da parte dell'alunno										

Obiettivo di processo 8 - Attivare corsi specifici da parte dell'animatore digitale e/o da parte di altre figure professionali.

Azione prevista	Sett	Ott	Nov	Dic	Genn	Febb	Mar	Apr	Mag	Giu
Individuazione dei bisogni digitali dei docenti										
Attivazione di corsi specifici da parte dell'animatore digitale										

Obiettivo di processo 9 - Attivare processi di apprendimento che facilitino e consolidino il rapporto tra pari.

Azione prevista	Sett	Ott	Nov	Dic	Genn	Febb	Mar	Apr	Mag	Giu
Attivazione di corsi di formazione per i docenti specifici per la didattica che preveda la collaborazione tra pari										
Sperimentazione di pratiche didattiche facilitino il rapporto tra pari										

Obiettivo di processo 10 - Realizzare spazi di apprendimento innovativi, con l'utilizzo di risorse digitali e con l'allestimento di ambienti interattivi.

Azione prevista	Sett	Ott	Nov	Dic	Genn	Febb	Mar	Apr	Mag	Giu
Individuazione e partecipazione a bandi nazionali, regionali e/o locali										
Allestimento di spazi dotati di risorse digitali e/o di ambienti interattivi										
Attivazione degli spazi										

Obiettivo 11 - Attivare progetti di ascolto dedicati a continuità e orientamento

Azione prevista	Sett	Ott	Nov	Dic	Genn	Febb	Mar	Apr	Mag	Giu
Partecipazione a bandi nazionali, regionali e/o locali										
Attivazione di sportelli d'ascolto dedicati con eventuali laboratori										

Obiettivo 12 - Individuare figure professionali all'interno dell'istituto e/o all'esterno che promuovano la diffusione di buone pratiche

Azione prevista	Sett	Ott	Nov	Dic	Genn	Febb	Mar	Apr	Mag	Giu
Creazione di un apposito spazio digitale in cui condividere UdA, percorsi didattici utili										

Obiettivo 13 - Creare un sistema di prove standardizzate per i due ordini di scuola da assumere come pratica didattica

Azione prevista	Sett	Ott	Nov	Dic	Genn	Febb	Mar	Apr	Mag	Giu
Informazione al Collegio/Dipartimenti										
Riunione dei dipartimenti per la predisposizione e calendarizzazione delle prove										
Somministrazione										
Analisi comparata dei risultati										
Restituzione dei risultati ai dipartimento e al collegio										

Monitoraggio del conseguimento degli obiettivi di processo

Il N.I.V. ottempererà ai suoi compiti provvedendo al rilevamento circa il conseguimento degli obiettivi di processo. L'analisi avrà natura sistematica e avverrà grazie alla raccolta di dati, di tabulati e anche grazie alla consultazione in itinere del materiale prodotto e successivamente raccolto.

Il N.I.V., inoltre, fornirà alla Dirigente e al Collegio dei docenti un'informativa puntuale.

Da ultimo, al Collegio dei Docenti spetterà il compito di pianificare e/o individuare ulteriori azioni da intraprendere.

Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del Piano di Miglioramento

I contenuti e i risultati del Piano di Miglioramento devono essere condivisi all'interno della Scuola.

Strategie di condivisione dei risultati all'interno della Scuola			
Momenti di condivisione	Personale coinvolto	Strumenti	Tempi
Incontri periodici del NIV, Collegio dei docenti, Consiglio di Istituto	Dirigente scolastico, Docente, Collaboratori scolastici, personale amministrativo e genitori	Relazioni del NIV, dei gruppi di lavoro e questionari	Intero A.S.

Modalità di diffusione dei risultati del Piano di Miglioramento sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

Strategie di diffusione dei risultati del PdM all'interno della Scuola		
Metodi/strumenti	Destinatari	Tempi
Consigli di intersezione, interclasse e di classe Collegio dei Docenti Consiglio di Istituto Sito web della scuola	Tutto il personale della scuola	Conclusione del primo quadrimestre, Conclusione dell'anno scolastico

Strategie di diffusione dei risultati del PdM all'esterno della Scuola		
Metodi/strumenti	Destinatari	Tempi
Pubblicazione dei risultati delle azioni intraprese nel sito della scuola Comunicazione alle famiglie	Famiglie e portatori di interesse della comunità scolastica	Conclusione dell'A.S.

Componenti del nucleo interno di valutazione

Dirigente scolastica	prof.ssa Antonina Caradonna
Primo e secondo collaboratore	Leo Maria Grazia A., Fenu Cristiano
Funzioni strumentali	Amadu Diego, Casula Alessandra, Fenu Cristiano, Medda Pierpaolo, Oppo Claudia
Referenti	Siddi Ignazio, Uda Carla