



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

D.D. BAGHERIA II- G. CIRINCIONE

PAEE055004

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola D.D. BAGHERIA II- G.
CIRINCIONE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del
25/10/2022 sulla base dell'atto di indirizzo del
Dirigente prot. 6729 del 19/10/2022 ed è stato approvato dal Consiglio di
Istituto nella seduta del 31/10/2022 con delibera n. 2*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 12** Caratteristiche principali della scuola
- 14** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 15** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 16** Aspetti generali
- 18** Priorità desunte dal RAV
- 19** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 21** Piano di miglioramento
- 26** Principali elementi di innovazione
- 28** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 33** Insegnamenti e quadri orario
- 35** Curricolo di Istituto
- 59** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 91** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 95** Attività previste in relazione al PNSD
- 100** Valutazione degli apprendimenti
- 103** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 110** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 111** Aspetti generali

- 112** Modello organizzativo
- 119** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 120** Reti e Convenzioni attivate
- 122** Piano di formazione del personale docente
- 123** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità

La scuola si attesta su un livello medio-alto dell'indice ESCS. L' omogeneità sociale e territoriale dell'utenza facilita la progettualità e la comunicazione. Tale situazione offre l'opportunità di mirare il curriculum verso il potenziamento delle competenze degli alunni e di ampliare l'offerta formativa con visite didattiche guidate sul territorio (musei, teatri, cinema, siti archeologici,...) a cui le famiglie rispondono positivamente. Il numero di alunni con disagio

o svantaggio socio-economico e culturale è esigua, così come quella dei bambini con cittadinanza non italiana. Le famiglie risultano solitamente attente e partecipative alla vita scolastica dei propri figli e per i bambini le cui famiglie presentano difficoltà economiche la scuola interviene facendosi carico delle spese per le varie iniziative didattiche.

Vincoli

La omogeneità del contesto costituisce inevitabilmente, contestualmente, anche un limite, in quanto viene meno la ricchezza della varietà delle differenze culturali. Lo status del territorio sociale di Bagheria è variegato, il contesto sociale attualmente esprime malessere e disoccupazione. La popolazione scolastica attuale, è da considerarsi però rappresentativa della fascia sociale medio alta.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

La nostra scuola ha consolidato nel tempo, attraverso accordi di rete, protocolli d'intesa e convenzioni rapporti istituzionali con enti, associazioni, parrocchie, centrati sulla collaborazione, informazione e formazione per sopperire alla mancanza di servizi pubblici nel

territorio. I servizi socio-culturali presenti nel territorio si identificano con la presenza di una



biblioteca e la pinacoteca comunali , mentre sono presenti diverse associazioni culturali e sportive private che talvolta svolgono attività di collaborazione con l' istituto scolastico. Le scuole hanno istituito la Rete Bab el Gherib allo scopo di sviluppare la collaborazione tra le istituzioni scolastiche, organizzare attività comuni per favorire il raggiungimento delle finalità istituzionali delle singole scuole e la crescita complessiva del sistema scolastico territoriale, promuovere una strategia di governance locale orientata allo sviluppo di un'offerta integrata rispondente alle esigenze emergenti sul territorio e capace di valorizzare le potenzialità/vocazioni delle singole istituzioni e di tutte le risorse e competenze disponibili. La scuola è inoltre inserita nella rete territoriale istituzionale, più ampia, dell'Ambito 21.

Vincoli

Bagheria ha vissuto, nel tempo, una profonda trasformazione del tessuto urbano, all'interno del quale, gli spazi aperti e ricreativi pubblici e i servizi sportivi risultano insufficienti. E' stata investita da un alto tasso di disoccupazione che ha fatto vivere alla popolazione un forte disagio. Inoltre il contributo economico dell'Ente Locale non è adeguato, la manutenzione dei locali viene effettuata dopo continue sollecitazioni e la collaborazione nella risoluzione dei problemi è carente.

Presentazione scuola e contesto socio-culturale

La scuola, intitolata all'illustre cittadino bagherese Giuseppe Cirincione (Bagheria, 23 marzo 1863 – Roma, 19 marzo 1929) oculista e politico italiano, deputato dal 1919 al 1924 e senatore dal 1924 alla sua morte, è ubicata in un quartiere residenziale del paese, facilmente raggiungibile da qualsiasi parte si provenga.

L'edificio scolastico sorge nei pressi della celebre settecentesca Villa Palagonia, ed è stata il primo



edificio pubblico costruito agli inizi degli anni 30.

L'edificio ha la forma di una U, caratteristica che emerge nelle piante della città, anche per gli ampi spazi che la circondano.

La scuola è inserita in un territorio piuttosto contraddittorio, caratterizzato da un tessuto socio-culturale variegato.

A fronte di una radicata e prestigiosa tradizione culturale e artistica, sono presenti, in varie zone, forme di degrado urbano o più "semplicemente" di carente sensibilità ambientalista. Nel contempo il territorio è ricco di risorse umane e di sensibilità capaci di innescare opportunità e cambiamenti positivi, a cominciare dal mondo della scuola.

Infatti una delle azioni concrete, individuate dalla comunità scolastica, è quella di orientare efficacemente gli alunni per divenire cittadini capaci e responsabili, perché la linea culturale della Scuola si identifica nella promozione della cultura della persona- alunno, intesa come luogo in cui si costruiscono ponti di speranza, di riscatto e di rinascita per il nostro territorio.

Il lavoro svolto negli ultimi anni ha, pertanto, sostenuto con determinazione ed energia una progettualità che ha inteso favorire e accompagnare la libera crescita della persona, della sua sensibilità e potenzialità, nel pieno rispetto della dignità di tutti gli esseri umani.

Popolazione scolastica

Opportunità:

La scuola si attesta su un livello medio-alto dell'indice ESCS. L' omogeneità sociale e territoriale dell'utenza facilita la progettualità e la comunicazione. Tale situazione offre l'opportunità di orientare il curriculum verso il potenziamento delle competenze degli alunni e di ampliare l'offerta formativa con visite didattiche guidate di vario genere sul territorio (musei, teatri, cinema, siti archeologici,...) e altre attività (incontri con esperti delle tematiche sociali e ambientali etc.) a cui le famiglie rispondono positivamente. Il numero di alunni con disagio o svantaggio socio-economico e culturale è contenuto così come il numero degli alunni disabili e quello dei bambini con cittadinanza non italiana. Le famiglie risultano solitamente attente e partecipative alla vita scolastica dei propri figli. Per i bambini le cui famiglie presentano difficoltà economiche, la scuola interviene facendosi carico delle spese per le varie attività scolastiche.

Vincoli:

L' omogeneità del contesto costituisce anche un limite, in quanto viene meno la ricchezza della varietà delle differenze culturali.



Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Ne corso degli anni, la nostra scuola ha consolidato accordi di rete, protocolli d'intesa, convenzioni, rapporti istituzionali con enti, Forze dell'ordine, associazioni, parrocchie, centrati sulla collaborazione, informazione e formazione al fine di favorire il raggiungimento delle finalità istituzionali della scuola, la crescita complessiva del sistema scolastico territoriale e per promuovere una strategia di governance locale orientata allo sviluppo di un'offerta formativa rispondente alle esigenze emergenti sul territorio. La scuola è in rete con l'Osservatorio di area per il contrasto della dispersione scolastica e la promozione del successo formativo di tutte le alunne e gli alunni. Inoltre, è inserita nella rete territoriale istituzionale dell'Ambito 21.

Vincoli:

Bagheria ha vissuto, nel tempo, una profonda trasformazione del tessuto urbano, all'interno del quale, gli spazi aperti e ricreativi pubblici e i servizi sportivi risultano insufficienti. E' stata investita da un alto tasso di disoccupazione per cui la popolazione ha vissuto un forte disagio, spesso, causa di spostamento verso altre regioni per usufruire di migliori opportunità lavorative. Inoltre, il contributo economico dell'Ente Locale non e' adeguato, la manutenzione dei locali viene effettuata dopo continue sollecitazioni e la collaborazione nella risoluzione dei problemi e' lenta. L'Ente locale non fornisce servizio di trasporto pubblico, le risorse di supporto per gli alunni DVA (assistenti di base), come pure altre figure (i mediatori culturali) non sono in numero adeguato.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La scuola e' ubicata in un quartiere del paese, facilmente raggiungibile. La sede della scuola dell'infanzia, per quanto distaccata dalla sede centrale, si trova anch'essa a breve distanza. L'edificio principale, un antico palazzo, in cui ha sede la scuola primaria, gode di ampi spazi sia interni che esterni, è provvisto di collegamento di reti LAN/WLAN. Tutte le aule sono dotate di Digital Board, PC e tablet. La scuola fornisce tablet in comodato d'uso, agli studenti con particolari situazioni di svantaggio. Le aule della scuola dell'infanzia sono ubicate in un plesso di nuova costruzione che ospita sette sezioni con funzionamento a tempo ridotto (25 ore settimanali); gli impianti sono tutti a norma. Per l'anno scolastico 2022/23 è previsto l'allestimento di una biblioteca nei locali che, negli anni scolastici precedenti, erano adibiti ad abitazione del custode. E' prevista, inoltre, l'attivazione del laboratorio multimediale (laboratorio di informatica), fino all'anno scorso inutilizzabile. Le fonti di finanziamento della scuola sono esclusivamente le risorse assegnate dal MI. Il contributo delle famiglie riguarda la partecipazione a visite guidate o ad attività formative aggiuntive (cinema,



teatro...), che di volta in volta vengono proposte.

Vincoli:

La sede della scuola primaria è un edificio storico soggetto al vincolo delle autorizzazioni della Soprintendenza. La rete WI FI della scuola e' stata potenziata con la realizzazione di progetti PON relativi alle reti cablate. I laboratori di scienze, musica e di lingue, funzionanti in passato, non risultano attualmente fruibili a causa della mancanza di spazio.

Risorse professionali

Opportunità:

La stabilita' del personale docente e' significativa. Negli ultimi due anni l'organico si e' arricchito di nuove professionalita'. La maggior parte degli insegnanti ha un contratto a tempo indeterminato e opera in questa istituzione scolastica da piu' di quindici anni e cio' garantisce continuita' e ricaduta positiva nel processo educativo formativo degli alunni. La maggior parte degli insegnanti di sostegno non supera i 50 anni di eta', ha un contratto a tempo determinato. Parte dei docenti ha acquisito negli anni certificazioni linguistiche, informatiche, master e lauree.

Vincoli:

I docenti di sostegno sono per lo piu' docenti a tempo determinato. Cio' non garantisce continuita' e ricaduta positiva nel processo educativo formativo degli alunni disabili. Nell'a.s. 2021 -2022 tutto il personale di segreteria e la maggior parte dei collaboratori scolastici sono stati di nuova nomina. Tale instabilita' ha creato qualche inconveniente, presto risolto, nell'organizzazione del lavoro.

Popolazione scolastica

Opportunità:

La scuola si attesta su un livello medio-alto dell'indice ESCS. L' omogeneita' sociale e territoriale dell'utenza facilita la progettualita' e la comunicazione. Tale situazione offre l'opportunita' di orientare il curricolo verso il potenziamento delle competenze degli alunni e di ampliare l'offerta formativa con visite didattiche guidate di vario genere sul territorio (musei, teatri, cinema, siti archeologici,...) e altre attività (incontri con esperti delle tematiche sociali e ambientali etc.) a cui le famiglie rispondono positivamente. Il numero di alunni con disagio o svantaggio socio-economico e culturale e' contenuto cosi' come il numero degli alunni disabili e quello dei bambini con cittadinanza non italiana. Le famiglie risultano solitamente attente e partecipi alla vita scolastica dei propri figli. Per i bambini le cui famiglie presentano difficolta' economiche, la scuola interviene facendosi carico delle spese per le varie attività scolastiche.

Vincoli:



L'omogeneità del contesto costituisce anche un limite, in quanto viene meno la ricchezza della varietà delle differenze culturali.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Ne corso degli anni, la nostra scuola ha consolidato accordi di rete, protocolli d'intesa, convenzioni, rapporti istituzionali con enti, Forze dell'ordine, associazioni, parrocchie, centrati sulla collaborazione, informazione e formazione al fine di favorire il raggiungimento delle finalità istituzionali della scuola, la crescita complessiva del sistema scolastico territoriale e per promuovere una strategia di governance locale orientata allo sviluppo di un'offerta formativa rispondente alle esigenze emergenti sul territorio. La scuola è in rete con l'Osservatorio di area per il contrasto della dispersione scolastica e la promozione del successo formativo di tutte le alunne e gli alunni. Inoltre, è inserita nella rete territoriale istituzionale dell'Ambito 21.

Vincoli:

Bagheria ha vissuto, nel tempo, una profonda trasformazione del tessuto urbano, all'interno del quale, gli spazi aperti e ricreativi pubblici e i servizi sportivi risultano insufficienti. E' stata investita da un alto tasso di disoccupazione per cui la popolazione ha vissuto un forte disagio, spesso, causa di spostamento verso altre regioni per usufruire di migliori opportunità lavorative. Inoltre, il contributo economico dell'Ente Locale non è adeguato, la manutenzione dei locali viene effettuata dopo continue sollecitazioni e la collaborazione nella risoluzione dei problemi è lenta. L'Ente locale non fornisce servizio di trasporto pubblico, le risorse di supporto per gli alunni DVA (assistenti di base), come pure altre figure (i mediatori culturali) non sono in numero adeguato.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La scuola è ubicata in un quartiere del paese, facilmente raggiungibile. La sede della scuola dell'infanzia, per quanto distaccata dalla sede centrale, si trova anch'essa a breve distanza. L'edificio principale, un antico palazzo, in cui ha sede la scuola primaria, gode di ampi spazi sia interni che esterni, è provvisto di collegamento di reti LAN/WLAN. Tutte le aule sono dotate di Digital Board, PC e tablet. La scuola fornisce tablet in comodato d'uso, agli studenti con particolari situazioni di svantaggio. Le aule della scuola dell'infanzia sono ubicate in un plesso di nuova costruzione che ospita sette sezioni con funzionamento a tempo ridotto (25 ore settimanali); gli impianti sono tutti a norma. Per l'anno scolastico 2022/23 è previsto l'allestimento di una biblioteca nei locali che, negli anni scolastici precedenti, erano adibiti ad abitazione del custode. È prevista, inoltre, l'attivazione del



laboratorio multimediale (laboratorio di informatica), fino all'anno scorso inutilizzabile. Le fonti di finanziamento della scuola sono esclusivamente le risorse assegnate dal MI. Il contributo delle famiglie riguarda la partecipazione a visite guidate o ad attività formative aggiuntive (cinema, teatro...), che di volta in volta vengono proposte.

Vincoli:

La sede della scuola primaria è un edificio storico soggetto al vincolo delle autorizzazioni della Soprintendenza. La rete WI FI della scuola è stata potenziata con la realizzazione di progetti PON relativi alle reti cablate. I laboratori di scienze, musica e di lingue, funzionanti in passato, non risultano attualmente fruibili a causa della mancanza di spazio.

Risorse professionali

Opportunità:

La stabilità del personale docente è significativa. Negli ultimi due anni l'organico si è arricchito di nuove professionalità. La maggior parte degli insegnanti ha un contratto a tempo indeterminato e opera in questa istituzione scolastica da più di quindici anni e ciò garantisce continuità e ricaduta positiva nel processo educativo formativo degli alunni. La maggior parte degli insegnanti di sostegno non supera i 50 anni di età, ha un contratto a tempo determinato. Parte dei docenti ha acquisito negli anni certificazioni linguistiche, informatiche, master e lauree.

Vincoli:

I docenti di sostegno sono per lo più docenti a tempo determinato. Ciò non garantisce continuità e ricaduta positiva nel processo educativo formativo degli alunni disabili. Nell'a.s. 2021 -2022 tutto il personale di segreteria e la maggior parte dei collaboratori scolastici sono stati di nuova nomina. Tale instabilità ha creato qualche inconveniente, presto risolto, nell'organizzazione del lavoro.

Popolazione scolastica

Opportunità:

La scuola si attesta su un livello medio-alto dell'indice ESCS. L'omogeneità sociale e territoriale dell'utenza facilita la progettualità e la comunicazione. Tale situazione offre l'opportunità di orientare il curriculum verso il potenziamento delle competenze degli alunni e di ampliare l'offerta formativa con visite didattiche guidate di vario genere sul territorio (musei, teatri, cinema, siti archeologici,...) e altre attività (incontri con esperti delle tematiche sociali e ambientali etc.) a cui le famiglie rispondono positivamente. Il numero di alunni con disagio o svantaggio socio-economico e culturale è contenuto così come il numero degli alunni disabili e quello dei bambini con cittadinanza non italiana. Le famiglie risultano solitamente attente e partecipative alla vita scolastica dei propri figli.



Per i bambini le cui famiglie presentano difficoltà economiche, la scuola interviene facendosi carico delle spese per le varie attività scolastiche.

Vincoli:

L'omogeneità del contesto costituisce anche un limite, in quanto viene meno la ricchezza della varietà delle differenze culturali.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Ne corso degli anni, la nostra scuola ha consolidato accordi di rete, protocolli d'intesa, convenzioni, rapporti istituzionali con enti, Forze dell'ordine, associazioni, parrocchie, centrati sulla collaborazione, informazione e formazione al fine di favorire il raggiungimento delle finalità istituzionali della scuola, la crescita complessiva del sistema scolastico territoriale e per promuovere una strategia di governance locale orientata allo sviluppo di un'offerta formativa rispondente alle esigenze emergenti sul territorio. La scuola è in rete con l'Osservatorio di area per il contrasto della dispersione scolastica e la promozione del successo formativo di tutte le alunne e gli alunni. Inoltre, è inserita nella rete territoriale istituzionale dell'Ambito 21.

Vincoli:

Bagheria ha vissuto, nel tempo, una profonda trasformazione del tessuto urbano, all'interno del quale, gli spazi aperti e ricreativi pubblici e i servizi sportivi risultano insufficienti. È stata investita da un alto tasso di disoccupazione per cui la popolazione ha vissuto un forte disagio, spesso, causa di spostamento verso altre regioni per usufruire di migliori opportunità lavorative. Inoltre, il contributo economico dell'Ente Locale non è adeguato, la manutenzione dei locali viene effettuata dopo continue sollecitazioni e la collaborazione nella risoluzione dei problemi è lenta. L'Ente locale non fornisce servizio di trasporto pubblico, le risorse di supporto per gli alunni DVA (assistenti di base), come pure altre figure (i mediatori culturali) non sono in numero adeguato.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La scuola è ubicata in un quartiere del paese, facilmente raggiungibile. La sede della scuola dell'infanzia, per quanto distaccata dalla sede centrale, si trova anch'essa a breve distanza. L'edificio principale, un antico palazzo, in cui ha sede la scuola primaria, gode di ampi spazi sia interni che esterni, è provvisto di collegamento di reti LAN/WLAN. Tutte le aule sono dotate di Digital Board, PC e tablet. La scuola fornisce tablet in comodato d'uso, agli studenti con particolari situazioni di svantaggio. Le aule della scuola dell'infanzia sono ubicate in un plesso di nuova costruzione che



ospita sette sezioni con funzionamento a tempo ridotto (25 ore settimanali); gli impianti sono tutti a norma. Per l'anno scolastico 2022/23 è previsto l'allestimento di una biblioteca nei locali che, negli anni scolastici precedenti, erano adibiti ad abitazione del custode. È prevista, inoltre, l'attivazione del laboratorio multimediale (laboratorio di informatica), fino all'anno scorso inutilizzabile. Le fonti di finanziamento della scuola sono esclusivamente le risorse assegnate dal MI. Il contributo delle famiglie riguarda la partecipazione a visite guidate o ad attività formative aggiuntive (cinema, teatro...), che di volta in volta vengono proposte.

Vincoli:

La sede della scuola primaria è un edificio storico soggetto al vincolo delle autorizzazioni della Soprintendenza. La rete WI FI della scuola è stata potenziata con la realizzazione di progetti PON relativi alle reti cablate. I laboratori di scienze, musica e di lingue, funzionanti in passato, non risultano attualmente fruibili a causa della mancanza di spazio.

Risorse professionali

Opportunità:

La stabilità del personale docente è significativa. Negli ultimi due anni l'organico si è arricchito di nuove professionalità. La maggior parte degli insegnanti ha un contratto a tempo indeterminato e opera in questa istituzione scolastica da più di quindici anni e ciò garantisce continuità e ricaduta positiva nel processo educativo formativo degli alunni. La maggior parte degli insegnanti di sostegno non supera i 50 anni di età, ha un contratto a tempo determinato. Parte dei docenti ha acquisito negli anni certificazioni linguistiche, informatiche, master e lauree.

Vincoli:

I docenti di sostegno sono per lo più docenti a tempo determinato. Ciò non garantisce continuità e ricaduta positiva nel processo educativo formativo degli alunni disabili. Nell'a.s. 2021 -2022 tutto il personale di segreteria e la maggior parte dei collaboratori scolastici sono stati di nuova nomina. Tale instabilità ha creato qualche inconveniente, presto risolto, nell'organizzazione del lavoro.

Popolazione scolastica

Opportunità:

La scuola si attesta su un livello medio-alto dell'indice ESCS. L'omogeneità sociale e territoriale dell'utenza facilita la progettualità e la comunicazione. Tale situazione offre l'opportunità di orientare il curricolo verso il potenziamento delle competenze degli alunni e di ampliare l'offerta formativa con visite didattiche guidate di vario genere sul territorio (musei, teatri, cinema, siti archeologici,...) e altre attività (incontri con esperti delle tematiche sociali e ambientali etc.) a cui le



famiglie rispondono positivamente. Il numero di alunni con disagio o svantaggio socio-economico e culturale e' contenuto cosi' come il numero degli alunni disabili e quello dei bambini con cittadinanza non italiana. Le famiglie risultano solitamente attente e partecipi alla vita scolastica dei propri figli. Per i bambini le cui famiglie presentano difficolta' economiche, la scuola interviene facendosi carico delle spese per le varie attività scolastiche.

Vincoli:

L' omogeneita' del contesto costituisce anche un limite, in quanto viene meno la ricchezza della varieta' delle differenze culturali.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Ne corso degli anni, la nostra scuola ha consolidato accordi di rete, protocolli d'intesa, convenzioni, rapporti istituzionali con enti, Forze dell'ordine, associazioni, parrocchie, centrati sulla collaborazione, informazione e formazione al fine di favorire il raggiungimento delle finalità istituzionali della scuola, la crescita complessiva del sistema scolastico territoriale e per promuovere una strategia di governance locale orientata allo sviluppo di un'offerta formativa rispondente alle esigenze emergenti sul territorio. La scuola è in rete con l'Osservatorio di area per il contrasto della dispersione scolastica e la promozione del successo formativo di tutte le alunne e gli alunni. Inoltre, è inserita nella rete territoriale istituzionale dell'Ambito 21.

Vincoli:

Bagheria ha vissuto, nel tempo, una profonda trasformazione del tessuto urbano, all'interno del quale, gli spazi aperti e ricreativi pubblici e i servizi sportivi risultano insufficienti. E' stata investita da un alto tasso di disoccupazione per cui la popolazione ha vissuto un forte disagio, spesso, causa di spostamento verso altre regioni per usufruire di migliori opportunità lavorative. Inoltre, il contributo economico dell'Ente Locale non e' adeguato, la manutenzione dei locali viene effettuata dopo continue sollecitazioni e la collaborazione nella risoluzione dei problemi e' lenta. L'Ente locale non fornisce servizio di trasporto pubblico, le risorse di supporto per gli alunni DVA (assistenti di base), come pure altre figure (i mediatori culturali) non sono in numero adeguato.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La scuola e' ubicata in un quartiere del paese, facilmente raggiungibile. La sede della scuola dell'infanzia, per quanto distaccata dalla sede centrale , si trova anch'essa a breve distanza. L'edificio principale, un antico palazzo, in cui ha sede la scuola primaria, gode di ampi spazi sia interni che



esterni, è provvisto di collegamento di reti LAN/WLAN. Tutte le aule sono dotate di Digital Board, PC e tablet. La scuola fornisce tablet in comodato d'uso, agli studenti con particolari situazioni di svantaggio. Le aule della scuola dell'infanzia sono ubicate in un plesso di nuova costruzione che ospita sette sezioni con funzionamento a tempo ridotto (25 ore settimanali); gli impianti sono tutti a norma. Per l'anno scolastico 2022/23 è previsto l'allestimento di una biblioteca nei locali che, negli anni scolastici precedenti, erano adibiti ad abitazione del custode. È prevista, inoltre, l'attivazione del laboratorio multimediale (laboratorio di informatica), fino all'anno scorso inutilizzabile. Le fonti di finanziamento della scuola sono esclusivamente le risorse assegnate dal MI. Il contributo delle famiglie riguarda la partecipazione a visite guidate o ad attività formative aggiuntive (cinema, teatro...), che di volta in volta vengono proposte.

Vincoli:

La sede della scuola primaria è un edificio storico soggetto al vincolo delle autorizzazioni della Soprintendenza. La rete WI FI della scuola è stata potenziata con la realizzazione di progetti PON relativi alle reti cablate. I laboratori di scienze, musica e di lingue, funzionanti in passato, non risultano attualmente fruibili a causa della mancanza di spazio.

Risorse professionali

Opportunità:

La stabilità del personale docente è significativa. Negli ultimi due anni l'organico si è arricchito di nuove professionalità. La maggior parte degli insegnanti ha un contratto a tempo indeterminato e opera in questa istituzione scolastica da più di quindici anni e ciò garantisce continuità e ricaduta positiva nel processo educativo formativo degli alunni. La maggior parte degli insegnanti di sostegno non supera i 50 anni di età, ha un contratto a tempo determinato. Parte dei docenti ha acquisito negli anni certificazioni linguistiche, informatiche, master e lauree.

Vincoli:

I docenti di sostegno sono per lo più docenti a tempo determinato. Ciò non garantisce continuità e ricaduta positiva nel processo educativo formativo degli alunni disabili. Nell'a.s. 2021 -2022 tutto il personale di segreteria e la maggior parte dei collaboratori scolastici sono stati di nuova nomina. Tale instabilità ha creato qualche inconveniente, presto risolto, nell'organizzazione del lavoro.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

D.D. BAGHERIA II- G. CIRINCIONE (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PAEE055004
Indirizzo	VIA D'AMICO 1 BAGHERIA 90011 BAGHERIA
Telefono	091943014
Email	PAEE055004@istruzione.it
Pec	pae055004@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.gcirincione.it
Numero Classi	4

Plessi

PLESSO S. MARINA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PAAA05501X
Indirizzo	VIA SANTA MARINA 10-32 BAGHERIA 90011 BAGHERIA

D.D. BAGHERIA II - G.CIRINCIONE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PAEE055037
Indirizzo	VIA DIEGO D'AMICO, 1 BAGHERIA 90011 BAGHERIA



Edifici

• Via DIEGO D`AMICO 1 - 90011 BAGHERIA PA

Numero Classi 32

Totale Alunni 554

PLESSO C. BRUNO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice PAEE055048

Indirizzo VIA PAPA GIOVANNI XXIII BAGHERIA 90011 BAGHERIA

Numero Classi 4

Totale Alunni 30



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	1
	Informatica	1
Biblioteche	Classica	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	22
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	29
	SmartTV presenti nelle aule	29

Approfondimento

L'istituto intende allestire, nonché rimodulare la biblioteca classica



Risorse professionali

Docenti	78
Personale ATA	20

Approfondimento

All'istituto scolastico, dopo diversi anni di reggenza, è stato assegnato un dirigente Scolastico titolare, il dott. Roberto Arancio.

Nel corrente anno scolastico sono subentrate nuove figure professionali del personale ATA (ruolo amministrativo).

La dott.ssa C. Tornatore è subentrata alla DSGA uscente per pensionamento.

Dal 2020, inoltre, l'Istituto ha beneficiato dell'introduzione di un assistente tecnico, condiviso con altre scuole del territorio.



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Aspetti Generali

Dall'analisi condotta si è evidenziato che la maggior parte degli alunni della nostra scuola ottengono ottimi risultati scolastici; tuttavia permangono ancora alcune differenziazioni all'interno delle classi e tra le classi per quanto riguarda i risultati nelle prove standardizzate nazionali. In occasione dell'emergenza epidemiologica e dell'attivazione, ove necessario della DID, si è reso ancora più necessario ridurre la varianza tra gli alunni e le classi e rafforzare percorsi comuni e condivisi che mirino all'utilizzo di procedure unitarie di progettazione, valutazione e all'uso di metodologie innovative e inclusive. Si intensificheranno forme di lavoro e strategie didattiche flessibili che tenderanno a rendere efficace l'azione dei docenti riguardo i risultati delle prove Invalsi e l'educazione alla cittadinanza attiva.

PRIORITÀ E TRAGUARDI-Risultati Scolastici

Priorità

Assicurare nuovi spazi, tempi, strumenti e modalità per l'apprendimento declinabili e trasferibili in situazioni di emergenza. Favorire l'inclusione degli alunni con BES.

Traguardi

Mantenere continuità tra l'alternarsi di Didattica Digitale Integrata e Didattica in Presenza e ridurre le differenze tra alunni dotati di risorse tecnologiche e alunni non dotati di risorse tecnologiche, rendendo accessibili a tutti dispositivi e rendendo fruibili piattaforme per l'apprendimento-

Competenze Chiave Europee

Priorità

Orientare efficacemente gli alunni a tenere comportamenti volti al rispetto della Costituzione, proiettati allo sviluppo sostenibile, alla consapevolezza della Cittadinanza digitale.

Traguardi

Orientare efficacemente gli alunni per divenire cittadini capaci e responsabili, il 60 per cento delle



valutazioni finali di Educazione Civica con livelli di apprendimento 'avanzato'



Priorità desunte dal RAV

● Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

Traguardo

Partecipazione della quasi totalità delle classi ad incontri tematici, progetti, percorsi su cittadinanza attiva, sostenibilità ambientale, cultura della legalità e sensibilizzazione verso le problematiche inerenti la cittadinanza locale, nazionale e globale

Priorità

Potenziare la competenza digitale

Traguardo

Tutti gli alunni utilizzano gli applicativi digitali anche per la creazione di contenuti, in modo consapevole, responsabile



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Competenze sociali e civiche**

Il percorso intende valorizzare e potenziare la partecipazione delle classi e di tutta la popolazione scolastica a progetti /percorsi di cittadinanza attiva e sostenibilità ambientale.

Nei dettagli , i contenuti, nonché le iniziative specifiche, vengono descritti nella sezione apposita dell'ampliamento dell'offerta formativa.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziare la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

Traguardo

Partecipazione della quasi totalità delle classi ad incontri tematici, progetti, percorsi su cittadinanza attiva, sostenibilità ambientale, cultura della legalità e sensibilizzazione verso le problematiche inerenti la cittadinanza locale, nazionale e globale

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**



Ottimizzare il lavoro di realizzazione del curricolo verticale per competenze

Realizzare attività di recupero/potenziamento curricolare ed extracurricolare su contenuti e strategie di lettura/comprendione e problem solving

○ **Inclusione e differenziazione**

Proporre didattiche innovative inclusive per gli alunni BES consolidando la competenza

Realizzare attività di Educazione Civica nelle classi e tra le classi

Potenziare le competenze degli alunni con risultati scolastici eccellenti

○ **Continuita' e orientamento**

Realizzare attività di Educazione Civica in continuità verticale

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Ottimizzare la formazione dei docenti per ricadute positive su una didattica innovativa/inclusiva

Disseminazione di buone pratiche educativo-didattiche e condivisioni di materiali



Partecipazione dei docenti a corsi di formazione su temi sociali e di cittadinanza

● **Percorso n° 2: Potenziamento delle competenze digitali**

Il percorso in oggetto intende valorizzare l'utilizzo diffuso degli applicativi digitali da parte degli alunni in modo consapevole e responsabile.

Ulteriori dettagli riguardanti il percorso risultano ampiamente specificati e descritti nelle apposite sezioni dell'ampliamento dell'offerta formativa .

A titolo esemplificativo si richiama l'attenzione ai progetti inerenti la prevenzione del cyberbullismo.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziare la competenza digitale

Traguardo

Tutti gli alunni utilizzano gli applicativi digitali anche per la creazione di contenuti, in modo consapevole, responsabile

Obiettivi di processo legati del percorso





Curricolo, progettazione e valutazione

Ottimizzare il lavoro di realizzazione del curricolo verticale per competenze

○ Ambiente di apprendimento

Creazione di ambienti di apprendimento digitali in presenza e a distanza

○ Inclusione e differenziazione

Proporre didattiche innovative inclusive per gli alunni BES consolidando la competenza

Realizzare attività di Educazione Civica nelle classi e tra le classi

Potenziare le competenze degli alunni con risultati scolastici eccellenti

○ Continuita' e orientamento

Realizzare attività di Educazione Civica in continuità verticale

○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Ottimizzare la formazione dei docenti per ricadute positive su una didattica innovativa/inclusiva



Disseminazione di buone pratiche educativo-didattiche e condivisioni di materiali

Partecipazione dei docenti a corsi di formazione su temi sociali e di cittadinanza

Partecipazione dei docenti a corsi di formazione sull'innovazione e sulle pratiche digitali

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Predisporre percorsi informativi per i genitori sull'uso corretto dei social network, inclusione, prevenzione bullismo e cyberbullismo

Restituzione dei risultati della valutazione d'istituto



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'Istituto intende procedere ulteriormente nella direzione di una nuova ed innovativa configurazione delle aule sulla base delle attività disciplinari e interdisciplinari e delle metodologie didattiche adottate, con arredi facilmente riposizionabili, attrezzature digitali versatili con reti cablate (dispositivi digitali) .

Le nuove aule avranno a disposizione :

- dispositivi per la comunicazione digitale anche in rete, fra più aule per la promozione della lettura e della scrittura con le tecnologie digitali;
- tecnologie per lo studio delle STEM, per la creatività digitale, per l'apprendimento del pensiero computazionale, per l'intelligenza artificiale e per la robotica;
- tecnologie per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata

Aree di innovazione

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Il nostro Istituto è beneficiario del finanziamento Piano scuola 4.0 " Le next generation classrooms" che favoriscono l'apprendimento attivo degli studenti e delle studentesse con una pluralità di percorsi e approcci.

A titolo esemplificativo:

Apprendimento collaborativo

La motivazione ad apprendere e il benessere emotivo



Peer learning

Problem solving e inclusione e la personalizzazione della didattica.

L'ambiente fisico di apprendimento "dell'aula" è stato progettato e sarà realizzato in modo integrato con l'ambiente digitale di apprendimento, affinché la classe trasformata abbia anche la disponibilità di una piattaforma di apprendimento che spazia da una semplice piattaforma di learning ad una piattaforma di realtà virtuale che riproduce l'ambiente fisico delle classi.

L'aula modulare rappresenterà il luogo in cui i gruppi di studenti si raccoglieranno e costruiranno la propria identità.

Dal punto di vista funzionale è l'area che permette soluzioni flessibili per lo svolgimento di attività differenziate : creare presentare, collaborare, discutere, elaborare.

Spazio di esplorazione

Spazio della scoperta e punto di partenza per l'esplorazione del mondo educativo e del mondo, luogo pensato per imparare facendo.

Gli studenti sviluppano competenze per risolvere problemi, osservano fenomeni con strumenti dedicati , applicano strategie di intervento.

Si abitua ad analizzare e descrivere gli esiti delle loro sperimentazioni.

Spazio individuale

Lo studente struttura autonomamente il proprio tempo attingendo a risorse disponibili online

Organizza le proprie attività, riordina le idee utilizzando le diverse dotazioni tecnologiche.



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PROGETTO PNRR – SMART LEARNING

Descrizione generale del progetto, delle attività, delle metodologie, degli strumenti tecnologici utilizzati

Il progetto “Smart learning” intende creare ambienti di apprendimento smart, flessibili, dotati di arredi con componenti mobili e modulari che permettano di modificarne la struttura in relazione alla metodologia didattica innovativa utilizzata.

Si tratta di ambienti digitali, aperti al cloud e alle nuove tecnologie, finalizzati alla didattica collaborativa (cooperative learning) e all'insegnamento delle discipline STEM attraverso attività e percorsi di coding e robotica educativa. L'idea è di riorganizzare e ottimizzare il tempo scuola usufruendo dei contenuti didattici, disponibili in ogni momento, attraverso dispositivi collegati al cloud.

Obiettivo fondamentale sarà quello di realizzare esperienze interattive di didattica digitale integrata e didattica laboratoriale, coinvolgenti e dinamiche che promuovano la creatività, il pensiero critico, le soft skills tramite il ricorso a metodologie di ultima generazione (debate, cooperative learning, flipped classroom, problem solving, ricerca-azione).

Gli arredi dal design innovativo, realizzati in modo integrato con l'ambiente digitale di apprendimento, consentiranno di svolgere attività per piccoli gruppi che possano risultare inclusive e coinvolgenti anche per gli studenti con bisogni educativi speciali.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

L'hardware sarà finalizzato a sfruttare le potenzialità della G-Suite for Education, una piattaforma collaborativa che l'Istituto utilizza. Tra i risultati attesi, oltre allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti coinvolti, c'è il miglioramento del successo formativo, soprattutto nell'ambito delle STEM.

Descrizione delle buone pratiche di curricoli di educazione digitale innovativi e kit di risorse e contenuti digitali per le scuole che sarà realizzato

La facilità di utilizzo dei dispositivi elettronici, delle ICT in generale e di G Suite for Education e/o piattaforme educative digitali consentirà di realizzare esperienze di blended education, peer education, remote teaching, coding, flipped classroom, learning by doing, etc.

I kit di robotica e i contenuti digitali daranno avvio a esperienze didattiche di problem solving, cooperative learning e altro, che promuoveranno pedagogie innovative (apprendimento ibrido, pensiero computazionale, apprendimento esperienziale, gamification).

La metodologia DEBATE, inoltre, svilupperà competenze trasversali (le cosiddette life skills), che favoriscono l'apprendimento cooperativo e la peer education non solo tra studenti, ma anche tra docenti e studenti facilitando il confronto tesi/antitesi finalizzati a superare la logica dello studio come apprendimento mnemonico a favore di una didattica fortemente connotata da compiti di realtà.

Tutte le esperienze saranno fortemente laboratoriali, punteranno al coinvolgimento, al learning by doing e saranno finalizzate al potenziamento e alla valorizzazione delle eccellenze e delle



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

competenze digitali e trasversali (life skills), nonché all'inclusione e al recupero di studenti vicini all'abbandono scolastico o all'insuccesso formativo.

Descrizione delle iniziative formative e informative per docenti gestite con la piattaforma "Scuola futura"

La formazione del personale docente prevede la partecipazione a percorsi di taglio tecnologico/digitale ma, soprattutto, motivazionale, mirato a far comprendere la facilità di utilizzo degli strumenti dell'ambiente di apprendimento digitale e i vantaggi che da questi derivano, in termini di comunità di pratiche interne. Saranno oggetto di formazione:

- Uso e gestione delle apps della piattaforma G-Suite for Education e/o di piattaforme equivalenti.
- Didattica in classe per ambienti virtuali.
- Comunicazione digitale sincrona e asincrona tra pari e tra gruppi.
- Archiviazione online e recupero di contenuti.
- Scrittura collaborativa.
- Editor di testo, foglio elettronico e presentazioni online.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

- Esperienze di coding.
- Robotica educativa e automazione.
- Utilizzo di stampanti in 3D.
- Esperienze di mobilità internazionale nell'ambito del programma Erasmus +
- Scambio di pratiche attraverso la piattaforma e – Twinning.
- Utilizzo della piattaforma della Commissione europea SELFIE for teachers.

Si prevede di diffondere queste competenze tramite corsi di formazione interni o tramite la collaborazione con associazioni esterne.

La formazione sarà supportata dall'app Classroom di G Suite, consentendo la formazione a distanza e l'e-learning.

Organizzazione di iniziative innovative sull'educazione digitale per studentesse e studenti a livello nazionale ed europeo

La creazione di una comunità di apprendimento che superi i confini spaziali dell'aula, che preveda l'interazione con realtà scolastiche nazionali e internazionali, sarà realizzata attraverso percorsi di scambio culturale, mediati dalle nuove tecnologie e da attività di avviamento allo studio delle lingue comunitarie.

Attraverso la promozione di iniziative progettuali finalizzate al conseguimento di certificazioni, quali l'ECDL (European Computer Driving Licence o Patente Europea del Computer), che attesta il livello di competenza individuale nell'uso del personal computer, nonché di percorsi rivolti all'acquisizione di



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

competenze linguistiche in L2, si cercherà di favorire la predisposizione di un curriculum digitale essenziale, parte integrante dell'offerta formativa dell'istituzione scolastica.

Nell'ambito delle iniziative sull'educazione digitale a livello nazionale, particolare attenzione sarà rivolta ai rischi connessi all'uso di internet e all'adozione di comportamenti responsabili nell'utilizzo dei dispositivi elettronici.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: PLESSO S. MARINA PAAA05501X

25 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: D.D. BAGHERIA II - G.CIRINCIONE
PAEE055037

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: PLESSO C. BRUNO PAEE055048

27 ORE SETTIMANALI

**Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento
trasversale di educazione civica**



Il monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica è pari a 33 ore

Allegati:

Curricolo educazione civica Cirincione.pdf



Curricolo di Istituto

D.D. BAGHERIA II- G. CIRINCIONE

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

"Ogni scuola vive e opera come comunità nella quale cooperano studenti, docenti e genitori.

Al suo interno assume particolare rilievo la comunità professionale dei docenti che, valorizzando la libertà, l'iniziativa e la collaborazione di tutti, si impegna a riconoscere al proprio interno le differenti capacità, sensibilità e competenze, a farle agire in sinergia, a negoziare in modo proficuo le diversità e gli eventuali conflitti per costruire un progetto di scuola partendo dalle Indicazioni nazionali.

Questo processo richiede attività di studio, di formazione e di ricerca da parte di tutti gli operatori scolastici ed in primo luogo da parte dei docenti. Determinante al riguardo risulta il ruolo del dirigente scolastico per la direzione, il coordinamento e la promozione delle professionalità interne e, nello stesso tempo, per favorire la collaborazione delle famiglie, degli enti locali, e per la valorizzazione delle risorse sociali, culturali ed economiche del territorio" (Comunità educativa, comunità professionale, cittadinanza-I.N.2012).

Allegato:

allegato__curricolo_verticale.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Traguardi di competenza

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.**

- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
 - L'alunno comprende il senso del prendersi cura di sé, del prendersi cura degli altri.
 - Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
 - L'alunno comprende i principi e il valore della legalità
 - Comprende che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazioni di genere e devono avere pari opportunità.
 - Comprende gli elementi necessari dell'educazione stradale.
- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

- Dimostra curiosità e interesse culturale per il territorio allo scopo di riconoscerlo come patrimonio da tutelare e valorizzare.
- Dimostra con comportamenti pratici il valore della responsabilità individuale riguardo la tutela dell'ambiente.
- Sa osservare e dare un giudizio critico sui comportamenti individuali e collettivi di



tutela dell'ambiente .

- Partecipa attivamente alle iniziative volte alla salvaguardia dell'ambiente.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- E' in grado di interrogarsi criticamente sulle disuguaglianze, sulla povertà estrema, sul diritto al cibo, sull'equa distribuzione delle risorse.
- E' capace di riconoscere che i grandi problemi dell'attuale condizione umana possono essere affrontati e risolti attraverso collaborazioni sovranazionali e globali.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: **CITTADINANZA DIGITALE**

- E' in grado di accedere a risorse digitali per ricercare contenuti specifici.
- E' capace di interagire in piattaforme digitali strutturate di tipo didattico, gestendone i contenuti, relazionandosi con i compagni.
- Sa osservare le regole di comportamento nell'utilizzo di ambienti digitali e della posta elettronica
- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

CITTADINANZA DIGITALE



Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ IO E GLI ALTRI: CONVIVENZA CIVILE , COSTITUZIONE E CITTADINANZA

Riconoscere le regole condivise in classe e nella scuola.

Rivolgersi ai compagni e agli adulti con formule e gesti di buone maniere.

Dimostrare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé".

Intervenire nei momenti di conversazione, cercando di rispettare i turni di parola.

Riconoscere e saper disegnare la Bandiera Italiana.

Riconoscere il significato e il valore delle principali ricorrenze civili, religiose e tradizionali anche di altre culture.

Sapere riconoscere i principali diritti dei bambini sanciti dalla Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica



- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

○ IO E IL MONDO

Manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano.

Iniziare a comprendere ,in ambiente scolastico, l'importanza di non sprecare risorse (acqua, luce ele

Comprendere l'importanza della raccolta differenziata e praticarla

Avere cura delle proprie cose e del corredo scolastico, degli oggetti, degli arredi all'interno dell'ambi

Essere in grado di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali.

Distinguere le buone regole alimentari.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica



- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

○ **GIOCHI DIGITALI**

Utilizzare computer e software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

○ **COSTITUZIONE diritto , legalità e solidarietà**

Riconoscere sé stessi, il proprio corpo e manifestare le proprie emozioni;



Osservare le regole nei diversi ambienti scolastici .

Dimostrare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i “diversi da sé”.

Intervenire nei momenti di conversazione, cercando di rispettare i turni di parola.

Riconoscere il significato e il valore delle principali ricorrenze civili, religiose e tradizionali anche di altre culture.

Sapere riconoscere i principali diritti dei bambini sanciti dalla Convenzione internazionale dei diritti dell’infanzia.

Riconoscere le principali figure politiche istituzionali locali .

Rispettare le regole per affrontare in sicurezza i vari tipi di rischio e di emergenza.

Anno o anni di corso in cui l’obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell’insegnamento trasversale dell’educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia



○ **SVILUPPO SOSTENIBILE** educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Conoscere e apprezzare il proprio territorio.

Osservare le norme di comportamento per la tutela dell'ambiente.

Riconoscere le regole base per una corretta alimentazione.

Curare l'igiene della persona.

Rispettare le regole del pedone per la sicurezza stradale.

Conoscere l'inno e i primi tre articoli della Costituzione, mattoncini per la costruzione di una cittadinanza attiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia



○ **Approcci educativi alla CITTADINANZA DIGITALE**

Realizzare giochi di movimento e percorsi su grandi scacchiere – pavimento – e griglie (su carta, coding unplugged o su dispositivo), con comandi e carte

Cominciare ad usare i dispositivi digitali per la ricerca di informazioni in rete, con la guida e l'aiuto dell'insegnante.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

○ **COSTITUZIONE , diritti e SOLIDARIETA'**

Riconoscere e condividere le regole del gruppo classe.

Identificare e mettere in atto nel gruppo classe comportamenti corretti per una convivenza democratica.

Identificare le qualità proprie, dei compagni e degli adulti che operano nella scuola.



Riconoscere i propri sentimenti, quelli provati dai compagni e dagli adulti che operano nella scuola.

Riconoscere situazioni di pericolo negli ambienti della scuola e negli ambienti domestici.

Valutare le conseguenze delle proprie azioni.

Collaborare per il benessere di tutti, mettendo in atto comportamenti cooperativi e solidali, prendendo posizione nei confronti dei più deboli.

Cogliere l'importanza della Convenzione internazionale dei diritti dell'Infanzia.

Riconoscere la differenza tra diritto e dovere.

Identificare fatti e situazioni in cui viene annullata la dignità della persona e dei popoli e individuare possibili soluzioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

○ **CONOSCERE E TUTELARE IL PATRIMONIO ARTISTICO**



DEL TERRITORIO

Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.

Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali.

Prendere coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere.

Mettere in atto comportamenti responsabili quale utente della strada.

Riconoscere e rispettare la segnaletica.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Matematica
- Scienze
- Tecnologia

○ **Cittadini digitali**

Sviluppare aspetti tecnologici per elaborare dati, testi, immagini, per produrre artefatti digitali in diversi contesti e per la comunicazione.

Riconoscere i rischi collegati ad un uso scorretto delle nuove tecnologie.

Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.

Utilizzare gli strumenti



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

○ **La cittadinanza è consapevolezza**

Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate

Risolvere piccoli conflitti con il dialogo.

Prendere posizione a favore dei più deboli.

Cogliere l'importanza della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia.

Identificare fatti e situazioni in cui viene annullata la dignità della persona e dei popoli.

Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere.

Mostrare attenzione ai compagni più fragili, a cominciare dai disabili.

Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture.

Interpretare la realtà con spirito critico e capacità di giudizio.

Agire in modo consapevole.

Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e doveri.

Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne aspetti peculiari.

Attivare dei comportamenti di ascolto, dialogo e di cortesia e di rispetto delle tradizioni, usanze, modi di vivere, religioni del posto in cui viviamo e di altri luoghi del mondo.

Riconoscere percorsi di giustizia sociale e di impegno civile nel proprio contesto



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

○ **Il valore delle risorse**

Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse.

Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.

Saper cogliere il collegamento tra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri naturali.

Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente.

Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

○ **Digitali, creativi e costruttivi**

Riconosce ed utilizzare in modo costruttivo e creativo la piattaforma in uso in ambito scolastico.

Riconoscere ed utilizzare, da solo e/o in piccolo gruppo alcune web apps indicate dagli insegnanti per condividere elaborati didattici.

Riconoscere e valutare i rischi collegati ad un uso scorretto del web.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia



- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

○ **Legalità e solidarietà**

Riconoscere la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme.

Attuare atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri.

Confrontarsi con gli altri e rispettare le opinioni altrui.

Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.

Essere disponibile all'ascolto e al dialogo.

Valorizzare le diversità e promuovere le potenzialità di ciascuno.

Mettere in atto le regole del vivere e del convivere e riconoscere nei fatti di cronaca episodi significativi di violazione dei diritti dei minori.

Sviluppare un'identità consapevole ed aperta.

Compiere una scelta sulla base delle proprie aspettative e caratteristiche.

Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio.

Partecipare personalmente in iniziative di solidarietà.

Agire responsabilmente in situazioni di emergenza.

Riconoscere percorsi di giustizia sociale e di impegno nel proprio contesto.



Riconoscere alcuni principi fondamentali della Costituzione Italiana e le varie forme di governo.

Rispettare le regole di comportamento per la sicurezza stradale.

Riconoscere e capire la finalità dell'impegno civile e della memoria.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

○ Scegliere per l'ambiente

Assumere comportamenti di tutela e salvaguardia dell'ambiente.

Praticare forme di utilizzo e riciclaggio di materiali.

Riconoscere ed approfondire problemi connessi al degrado ambientale (acqua, aria, suolo, energia) e le soluzioni ipotizzabili.



Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente.

Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

○ **Comunicazione, mondo digitale e sicurezza**

Identificare, recuperare e organizzare le informazioni digitali.

Comunicare in ambienti digitali.

Applicare i principi del pensiero computazionale: il coding.

Riconoscere le misure di sicurezza sui dati personali e l'identità generale.

Riconoscere i principali rischi per la salute di un uso non adeguato delle tecnologie digitali e le più comuni minacce al benessere fisico e psicologico.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV





33 ore

Più di 33 ore

Classe V



Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ COSTITUZIONE E ISTITUZIONI -SVILUPPO DELLE COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA ATTIVA E DEMOCRATICA

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica (art. 1 comma 7 lett. d) I progetti inseriti in questa area nascono dall'esigenza di incrementare il livello delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti. (Traguardo descritto nel RAV) Il progetto viene inserito nel curricolo trasversale di Educazione civica.

Le iniziative tendono ad Educare ad una partecipazione attiva e responsabile alla vita civile e sociale, favorendo la conoscenza dei vari soggetti pubblici e privati presenti nel territorio e sono finalizzate ad assumere comportamenti rispettosi delle Istituzioni.

Le iniziative attinenti l'area in esame riguardano la partecipazione attiva alle seguenti Giornate:

4 novembre: Giorno dell'Unità Nazionale e Giornata delle Forze armate

20 novembre Convenzione internazionale dei diritti del fanciullo

10 dicembre - Anniversario D.U.D.U.

27 gennaio - Giorno della memoria (Shoah)

7 febbraio: Giornata Internazionale contro il bullismo e il cyberbullismo

8 marzo : Giornata internazionale della donna

21 marzo: Ricordo di tutte le vittime delle mafie

2 Aprile- Giornata internazionale Consapevolezza Autismo



23 maggio- Anniversario stragi di Capaci e Via D'Amelio

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

○ L'AMORE PER LA NATURA S'IMPARA-EDUCAZIONE AMBIENTALE

Iniziative relative alla sensibilizzazione ed alla cura dell'Ambiente

Il progetto di Educazione Ambientale mira a far acquisire agli alunni la piena consapevolezza del loro ruolo nell'ambiente, partendo dalla conoscenza del territorio circostante e il suo uso non sostenibile (gestione delle risorse naturali, inquinamento, produzione di rifiuti, , alterazione degli ecosistemi...) .

Riteniamo indispensabile che gradualmente, sin da piccoli, gli alunni imparino a conoscere e ad affrontare i principali problemi connessi all'utilizzo del territorio e siano consapevoli del proprio ruolo attivo per salvaguardare l'ambiente. Le attività in programma:

Festa dell'albero in collaborazione con Legambiente Nontiscordardimè_Operazione scuole



pulite Orto didattico Partecipazione alla Giornata Fai

“Differenziamoci”, progetto di educazione ambientale per la diffusione della cultura e della prassi della raccolta differenziata promosso da Regione Sicilia eUSR

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi formativi Educare alla cura e al rispetto dell’ambiente con azioni concrete di elevato valore educativo Competenze civiche: l’alunno adotta comportamenti eco-sostenibili con l’ambiente

Finalità collegate all’iniziativa

- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l’altro
- La conoscenza del mondo

○ CONTROLLI-AMO LE EMOZIONI- PREVENZIONE DEL BULLISMO E VIOLENZA DI GENERE.

Progetto educativo volto alla prevenzione di fenomeni di bullismo e cyber-bullismo e della violenza di genere. Il progetto è rispondente alle Linee Guida Nazionali (art. 1 comma 16 L. 107/2015)-Educare al rispetto: per la parità tra i sessi, la prevenzione

della violenza di genere e di tutte le forme di discriminazione

Si tratta di un Percorso curriculare di educazione emotiva, finalizzato ad educare al rispetto, all’empatia, di accettazione

dell’altro nella sua diversità.

Un Progetto rivolto a tutte e tutti gli alliev* nei due ordini di scuola.

Prevede la partecipazione a spettacoli teatrali aventi come oggetto/tematica l’educazione al



rispetto e il controllo delle emozioni. Le attività saranno divise per fasce d'età, nel rispetto dei diversi gradi di maturazione degli alunni della nostra scuola.

Le proposte mirano a guidare il bambino ad esprimere e gestire in maniera composta le emozioni che lo caratterizzano in particolari momenti e situazioni della giornata o vita, siano esse di gioia, di paura, di rabbia, di paura o altro. Sarà proposta anche la visione di film finalizzati a portare i bambini a sviluppare sentimenti di empatia verso chi è in difficoltà. Per gli alunni di III, IV e di V vengono proposte attività in cui il tema del bullismo viene trattato in maniera più esplicita e diretta: i bambini, dopo aver partecipato a una o più delle attività proposte, verranno guidati dagli insegnanti a cogliere il significato di quanto fatto, a portare esperienze personali, qualora ve ne fossero, e a trovare possibili soluzioni alle situazioni di prevaricazione che si sono presentate.

Obiettivi formativi e competenze attese

1. Autoconsapevolezza: Saper riconoscere sul nascere e monitorare le proprie emozioni, saper essere consapevoli di sé (caratteristiche-punti forti e punti deboli-aspirazioni - inclinazioni).
2. Verbalizzazione: Saper esprimere verbalmente le proprie emozioni e i propri sentimenti.
3. Autocontrollo: Saper controllare le dinamiche emozionali e i propri impulsi ad agire in modo immediato, saper resistere e dominare

le emozioni e pensieri per renderli adeguati alla situazione, saper riconoscere e controllare le tensioni, saper prevenire e gestire lo stress, l'angoscia, la collera e l'aggressività.

Siti e iniziative nazionali di riferimento:

Scuola.net

Generazioni connesse

E-police

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale



- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO

La nostra scuola nel tentativo di concretizzare un curricolo verticale sempre più completo e rispondente alle esigenze dell'utenza, ha ritenuto necessario definire il coordinamento dei curricoli, sia sul piano teorico che su quello metodologico-operativo e riprogrammare l'apprendimento nell'ottica dell'unitarietà e della verticalità.

Coerentemente con questa affermazione della C.M. 339/92, con le direttive ministeriali della Legge 28 marzo 2003 n° 53 e successive norme applicative e con riferimento all'Atto di Indirizzo dell' 8 settembre 2009, e le Nuove Indicazioni del 05 Settembre 2012, il nostro Istituto si pone l'obiettivo primario di perseguire, accanto alla continuità orizzontale, anche quella verticale.

Il curricolo organizza e descrive l'intero percorso formativo che uno studente compie dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria, nel quale si intrecciano e si fondono i processi cognitivi e quelli relazionali. Gli itinerari dell'istruzione, che sono finalizzati all'alfabetizzazione (linguistico-letteraria, storico-geografica-sociale, matematico-scientifica-tecnologica,



artistico-creativa), sono inscindibilmente intrecciati con quelli della relazione, che riguardano l'interazione emotivo - affettiva, la comunicazione sociale ed i vissuti valoriali che si generano nella vita della scuola.

L'insegnamento della religione cattolica, disciplinato dagli accordi concordatari in vigore, si integra con le altre discipline, contribuendo all'educazione e formazione globale degli studenti e alla loro autonomia, favorendo il reciproco rispetto, la partecipazione e collaborazione, l'impegno, la cooperazione. I genitori, all'atto dell'iscrizione, possono scegliere se avvalersi o non avvalersi dell'insegnamento della religione cattolica. La scelta operata all'atto dell'iscrizione ha effetto per l'intero anno scolastico cui si riferisce e resterà valida anche per gli anni successivi.

Per gli alunni che non si avvalgono dell'insegnamento dell'I.R.C. la scuola offre la possibilità di seguire una lezione a scelta della famiglia, come attività alternativa, così come previsto dalla normativa vigente. Se l'ora di religione è espletata all'inizio o alla fine della giornata la famiglia ha la facoltà di chiedere l'ingresso ritardato o l'uscita anticipata dell'alunno/a.

Al termine dell'obbligo scolastico, gli alunni dovranno essere in possesso di un pacchetto di competenze chiave, idonee a consentire a tutti l'inserimento attivo e consapevole nella società di oggi, caratterizzata dall'esigenza di un apprendimento permanente.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Progetto Accoglienza

L'accoglienza degli alunni e delle alunne nel nostro Istituto ha una valenza rilevante, poiché si considera sia fondamentale per l'avvio proficuo del percorso formativo dell'alunno. I primi giorni di scuola segnano infatti per i bambini/e e le famiglie l'inizio di "un tempo nuovo" denso di attese, di emozioni e talora, di ansia; con il seguente progetto, si intende fundamentalmente rispondere ai seguenti bisogni: Bisogno di sicurezza: possibilità di esprimere e riconoscere le emozioni legate alla nuova esperienza Bisogni sociali: stabilire legami e relazioni significative con i pari e con gli adulti per sentirsi parte attiva di un gruppo Bisogno di sentirsi valorizzato/a, riconosciuto/a per la propria unicità Bisogno di sentirsi considerato/a e valorizzato/a per le proprie competenze

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- definizione di un sistema di orientamento



Risultati attesi

Conoscere il nuovo ordine di scuola e i suoi docenti, avviando un rapporto di collaborazione educativa
Stabilire relazioni con gli altri genitori e con le insegnanti
Sentirsi partecipe e coinvolti nel patto educativo
Superare le ansie legate ai cambiamenti
Conoscere i percorsi educativi e didattici specifici della classe e dell'ordine di scuola
Conoscere i bambini, i loro interessi, i loro percorsi, le loro storie, le loro competenze
Stabilire relazioni con i bambini e le famiglie
Formare classi il più possibile equilibrate ed eterogenee
Avviare la costruzione di un piano di obiettivi e traguardi ragionevolmente raggiungibili dal gruppo classe
Concordare tra tutti i docenti delle classi parallele stili e approcci educativi

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica
	Cortile esterno

● SUPPORTI-AMO-CI

La presente proposta si connette con il Piano triennale dell'Offerta formativa della scuola ed intende rispondere alla seguente priorità di processo: Assicurare nuovi spazi, tempi, strumenti e modalità per l'apprendimento declinabili e trasferibili in situazioni di emergenza. Favorire l'inclusione degli alunni con BES.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

FAVORIRE L'INTEGRAZIONE, L'INSERIMENTO E LA STRUTTURAZIONE ORGANIZZATIVA DEL GRUPPO CLASSE · POTENZIARE AMBIENTI DI APPRENDIMENTO FAVOREVOLI ALL'AVVIO DEL SUCCESSO FORMATIVO DEGLI ALUNNI E DELLE ALUNNE -SUPPORTARE LE DOCENTI E I DOCENTI , ALMENO NELLA PRIMA FASE DELL'ANNO SCOLASTICO, ALL'INTERNO DELLE CLASSI CHE PRESENTANO SITUAZIONI DI CRITICITA', AL FINE DI REALIZZARE UN CLIMA SCOLASTICO SERENO

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra



Approfondimento

La presente proposta si inserisce, a seguito rilevamento bisogni educativi delle alunne e degli alunni delle classi prime, nella richiesta urgente di attivare una risposta strutturata agli emergenti bisogni di accoglienza, inserimento, scolarizzazione degli alunni neo-arrivati e/o in situazione di disagio e con Bisogni educativi particolari.

I docenti e le docenti impegnate nelle classi necessitano di un supporto professionale per rispondere al bisogno di integrazione degli alunni.

● Science in a box

Iniziativa di collaborazione con il CNR di Palermo. Si tratta di box didattiche su vari argomenti scientifici. Nella fattispecie le tre proposte disponibili per la scuola e adatte alle varie fasce d'età degli allievi sono: • LUCE E COLORE • MATEMATICA • PIANTE Le unità formative vengono assegnate agli Istituti scolastici che ne fanno richiesta in comodato d'uso gratuito

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Approfondire , potenziare e ripassare importanti concetti e argomenti in vari ambiti scientifici.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Personale interno e supporto online di personale esterno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Approfondimento

Si precisa che l'unità formativa richiesta ed adatta al target dei nostri allievi è denominata MATH BOX.

DESCRIZIONE

La nostra vita, scolastica e non, è costellata di matematica.

Questa disciplina può rappresentare, specialmente nei primi anni di scuola, un mondo affascinante, capace di suscitare grandi intuizioni e grande curiosità. Crescendo, invece, per tanti studenti, la matematica diventa ostica, fonte di frustrazioni e fallimenti.

Math box è un contenitore modulare di giochi, strumenti e piccoli exhibit pensato per accompagnare i ragazzi nel loro percorso scolastico di avvicinamento, scoperta e studio della matematica dai primissimi anni di scuola (a partire dalla scuola dell'infanzia) fino all'adolescenza.

Si comincia con attività motorie, piccole esperienze, stimoli sensoriali e riflessioni ad alta voce, senza utilizzare parole difficili o definizioni formali, per introdurre i numeri, gli insiemi, le forme geometriche e i concetti di spazio e ordinamento. Ma anche argomenti complessi come la probabilità e le operazioni.

Nel secondo ciclo di scuola primaria, originali attività didattiche, semplici giochi e appassionanti indovinelli conducono la classe in un divertente percorso di scoperta dell'aritmetica e della geometria, pratico e coinvolgente.

Le attività didattiche proposte non sono competitive. I bambini e i ragazzi, assieme agli insegnanti, sono protagonisti delle attività, che si svolgono spesso in piccoli gruppi. Ciascuno è invitato a intervenire con il proprio punto di vista, esponendo le soluzioni e



domande che naturalmente emergono dai giochi proposti e condividendo con gli altri le proprie conoscenze e intuizioni

Una volta ricevuta la box, è prevista la formazione a distanza della durata di **circa 4 ore** tenuta da esperti della Unità CNR citata, rivolta agli insegnanti che dovranno utilizzare il materiale didattico.

● SOLIDALI E AMICI DA BAGHERIA A TIMBONI (KENYA)

L'idea progettuale di fondo si muove su due fronti paralleli e interconnessi: da una parte intende realizzare una sorta di gemellaggio didattico tra la scuola Cirincione e due scuole ubicate in un villaggio in Kenya (Timboni) allo scopo di promuovere un percorso di conoscenza e un confronto attivo e propositivo tra alunni attraverso un reciproco scambio di esperienze, vissuti e idee, a partire da una proposta tematica comune. Le scuole in argomento sono private e precisamente: La Sawa Sawa Academy – scuola laica con bambini musulmani e cristiani (dall'asilo a tutta la primaria). Ben organizzata e attrezzata, quindi molto costosa, rispetto agli standard locali, è frequentata per il 70 % da bambini in sostegno a distanza e solo per il 30% dai (pochi) bambini di famiglie locali benestanti che possono permettersi una retta di circa 400 euro annuali. La Evershowers of Blessing Academy – scuola laica (con forte stampo cattolico) ma aperta a bambini cristiani (che rappresentano la quasi totalità degli iscritti) e musulmani dall'asilo a tutta la primaria. A differenza della prima, questa scuola ha dei costi molto più accessibili della prima. Meno attrezzata e organizzata, recentemente ristrutturata e attrezzata attraverso una raccolta fondi condotta dall'associazione Drops ODV che collabora in questo progetto. Nel contempo si intende attivare un processo concreto di solidarietà attraverso donazioni con raccolta fondi destinate all'acquisto di attrezzature, arredi, materiale di cancelleria a sostegno della Evershowers of Blessing che, a differenza della Sawa Sawa, necessita di aiuto concreto. Le modalità di raccolta contemplano anche una modalità crowdfunding da attivare all'uopo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Incrementare la possibilità che soggetti, individui, culture con alle spalle riferimenti culturali, linguistici, valoriali, religiosi, politici, simbolici diversi, riescano a interagire tra loro in spazi e ambienti basati sulla convivenza democratica e il dialogo. Realizzare nel concreto tematiche legate alla convivenza civile, all'educazione alla cittadinanza, all'educazione interculturale come "modello che permette a tutti i bambini e ragazzi il riconoscimento reciproco e dell'identità di ciascuno".

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Personale interno e supporto online di personale esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Approfondimento

Le classi che aderiranno al progetto avranno la possibilità di conoscere bambine e bambini del Kenya attraverso brevi collegamenti resi possibili da volontari operanti nelle scuole di riferimento che faranno da tramite con i docenti. **Il collegamento sarà garantito attraverso videocall whatsapp, con l'ausilio di videoproiettori che consentano l'ingrandimento dell'immagine nelle aule connesse (è in corso una verifica in tal senso).** Nel corso dello scambio (I bambini parlano lingua inglese) si concorderanno interazioni e scambi che utilizzeranno, oltre al codice verbale, anche e soprattutto linguaggi non verbali (musica, canti, disegni).



Il riferimento "umano" del progetto sarà rappresentato dal presidente dell'associazione di volontariato DROPS Organizzazione di volontariato, Daniele D'Anna, con il quale sono stati avviati i primi colloqui interlocutori. **Nella prima metà di novembre, infatti, il Presidente della Drops sarà in Kenya e introdurrà il progetto alle due scuole interessate, verificando, oltre alla presenza di attrezzature (Smartphone, videoproiettori) e collegamento rete, la disponibilità dei docenti locali che, di volta in volta, possano fare da interlocutori con il personale della Cirincione nella gestione degli incontri in Videocall.**

Auspicabile, a chiusura anno scolastico, la possibilità di effettuare un viaggio-visita di una rappresentanza del Cirincione presso le scuole del villaggio kenyota, per suggellare in modo fisico la collaborazione-gemellaggio che ci auguriamo di intraprendere

● Progetto Natale in festa

Il Progetto è uno strumento formativo e di diffusione del linguaggio e della cultura musicale ed espressiva tra gli allievi, le famiglie e il territorio. Obiettivo prioritario del progetto è quello di sensibilizzare la comunità scolastica a riflettere sul messaggio del Natale, condividere valori come la solidarietà, la pace e l'amore. Grazie alla pratica dell'espressione musicale, dell'esercizio mnemonico, linguistico, fonetico e all'esperienza condivisa, il progetto può aiutare a sviluppare e rendere palesi doti di sensibilità ed espressione musicale. Il Progetto consente di acquisire anche competenze trasversali quali socializzazione, inclusione, cooperazione, autocontrollo, espressione e comunicazione. La musica educa a vivere in armonia, consente di riconoscere le proprie emozioni e di avere maggiore fiducia in sé stessi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Sensibilizzare gli alunni all'ascolto e alla musicalità. Creare momenti di confronto. Favorire i rapporti interpersonali. Favorire momenti sinergici fra tutti i componenti della comunità scolastica.

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Androne
------------	---------

Biblioteche	Classica
-------------	----------

Aule	Aula generica
------	---------------

Approfondimento

Le classi realizzeranno un recital natalizio in presenza delle famiglie nell'atrio della scuola o in palestra.

Un modulo di classi di terza eseguirà il recital nella struttura del teatro Branciforti a Palazzo Butera

● Progetto festa di Carnevale

Rivalutazione del carnevale quale "festa dei bambini" e momento di aggregazione sociale e sano



divertimento. Attività laboratoriali di ideazione e realizzazione di maschere e costumi, privilegiando materiale di riciclo

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Scoprire le maschere di carnevale tipiche della diverse tradizioni popolari presenti nel nostro territorio,. Promuovere l'acquisizione di regole e modalità comportamentali adeguate alle situazioni e alle circostanze. Rafforzare i rapporti col territorio. Sviluppare lo spirito d'iniziativa. Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

spazi esterni all'aula fisica



● CODING per cittadini digitali

Con questo progetto, i docenti intendono offrire ai propri alunni la possibilità di avviarsi a sviluppare il pensiero computazionale attraverso attività unplugged e on line, partecipando alle iniziative EU Code Week nel mese di Ottobre e L' Ora del Codice nel mese di Dicembre. Attraverso attività essenzialmente giocose, avvicineremo i nostri alunni al linguaggio della programmazione in modo naturale, ponendo l'attenzione sul processo logico, abituandoli ad affrontare i problemi, seguendo procedure create da loro, costruendo e verificando ipotesi per giungere a soluzioni adeguate. Tale approccio precoce è fondamentale per lo sviluppo di competenze digitali che aiuteranno i nostri studenti ad orientarsi sempre meglio nel mondo delle tecnologie in modo critico e consapevole.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Sviluppare le competenze logiche e la capacità di risolvere problemi in modo creativo ed efficiente Riuscire a scomporre un problema complesso in diverse parti Prendere coscienza della necessità di individuare e correggere errori Lavorare in gruppo, collaborare e condividere esperienze; migliorando in tal modo le competenze sociali e relazionali Diventare soggetti attivi della tecnologia

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● Educazione ambientale L'AMORE PER LA NATURA S'IMPARA

Il progetto di Educazione Ambientale mira a far acquisire agli alunni la piena consapevolezza del loro ruolo nell'ambiente, partendo dalla conoscenza del territorio di circostante e il suo uso non sostenibile (gestione delle risorse naturali, inquinamento, produzione di rifiuti, , alterazione degli ecosistemi...) . Riteniamo indispensabile che gradualmente, sin da piccoli, gli alunni imparino a conoscere e ad affrontare i principali problemi connessi all'utilizzo del territorio e siano consapevoli del proprio ruolo attivo per salvaguardare l'ambiente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Educare alla cura e al rispetto dell'ambiente con azioni concrete di elevato valore educativo L' alunno ha comportamenti ecosostenibili con l'ambiente

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica



Approfondimento

Non sprecate il vostro tempo prezioso chiedendovi 'Perché questa terra non è un posto migliore?' Sarebbe solo tempo sprecato. La domanda che dovete porvi è 'Come posso rendere migliore questa terra?' A quella vi è una risposta.

(Leo Buscaglia)

Proposte di educazione ambientale per il corrente anno scolastico 2022-23

1. Celebrazione della giornata dell'albero - 21 Novembre , lunedì (scuola dell'infanzia e scuola primaria) :

- percorsi didattico-educativi ed espressivi, alberi realizzati con materiale di recupero e approfondimenti di carattere scientifico
- esperimento volto a dimostrare l'importanza delle radici;
- messa a dimora di alberi;
- adozione degli alberelli presenti nel cortile
- uscita didattica nel territorio alla ricerca dei monumenti verdi nel territorio.
- uscita didattica a monte Catalfano con rappresentanti della Cooperativa So.Le

2 Celebrazione della giornata della Giornata della Terra (22 Aprile), Giornata dell'acqua, dell'ambiente , Operazione Nontiscordardimè, Giornata del Risparmio energetico :M'illumino di meno;

3 Adesione alla Settimana Europea per la riduzione dei rifiuti SERR 2022 dal **19 al 27 novembre 2022**

4 Attività di giardinaggio e di cura delle aiuole del cortile.

5 Adesioni Progetto "SiciliAmbiente e Arpa Scuola Insieme 2022 (dare



adesione entro..)

- 6 Progetto Munnizza Free
- 7 Adesione al progetto nazionale "Rete ScuoleGreen" per la sostenibilità;
- 8 Attività per migliorare la raccolta differenziata (premi per la classe più riciclona, per la classe "che ha ridotto lo spreco" o che ha differenziato meglio i rifiuti.
- 9 Eventuali adesioni a proposte da parte delle Associazioni ambientali

INIZIATIVE CONNESSE AL PROGETTO

Riciclo di classe

L'iniziativa ha l'obiettivo di **accompagnare i bambini nella maturazione di comportamenti ecologicamente responsabili e consapevoli**, partendo dalla visione dello spettacolo teatrale "*Dipende da Noi*", una divertente storia in cui i materiali di imballaggio - acciaio, alluminio, carta, legno, plastica, vetro e bioplastica - si trasformano in materie prime-seconde prendendo nuova vita.

Con il kit didattico e la prova educativa, il progetto approfondisce i temi della **raccolta differenziata di qualità** e del **riciclo** dei materiali di imballaggio, accompagnando le classi nel percorso di **Educazione civica**

L'iniziativa è promossa da **CONAI - Consorzio Nazionale Imballaggi**, in collaborazione con il Corriere della Sera.

Kit didattico e Concorso educativo

A scuola di economia circolare

A scuola di economia circolare è un percorso didattico chiaro e coinvolgente che stimola e conquista i bambini con una serie di strumenti sviluppati per stimolarli, incuriosirli e appassionarli alle **tematiche ambientali**.

Con un **kit didattico** concepito per **supportare i docenti** nel delicato compito di educare alla sostenibilità, accompagnare gli studenti nella scoperta di temi e concetti legati alla **difesa dell'ambiente** e delle risorse, e facilitare la creazione di un circolo virtuoso tra **scuola e famiglia**, **A scuola di economia circolare** è l'iniziativa adatta per favorire lo sviluppo di una **cittadinanza attiva e**



consapevole.

Il progetto è promosso da Greenthesis Group, leader nel settore ambientale in Italia.

● PROMOZIONE DELLA LETTURA-“LIBRI DA SOGNO”

Promozione di itinerari e strategie atti a suscitare curiosità e amore per il libro e far emergere il bisogno e il piacere della lettura. Organizzazione di laboratori di animazione alla lettura promossi dalla docente referente e da volontari lettori, esperti nel campo. La nostra scuola intende aderire a tutte le iniziative nazionali di promozione e diffusione del libro.(LIBRIAMOCI, #IOLEGGOPERCHÉ, IL MAGGIO DEI LIBRI) Sono previste visite alle librerie presenti nel territorio, con la realizzazione di laboratori di animazione di lettura anche con la presenza dei genitori.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Avvicinare i bambini ai libri per condurli ad una lettura spontanea e divertente, e alla consapevolezza della sua funzione formativa, volta all'arricchimento del pensiero e allo sviluppo delle potenzialità espressive. Affinare le abilità di ascolto e di lettura di un testo; sostenere la lettura come piacere; potenziare lo sviluppo del pensiero creativo; -affinare ed arricchire il patrimonio lessicale; - favorire l'accettazione e il rispetto delle culture "altre" considerate fonte di arricchimento; -favorire lo sviluppo emotivo; -prendere coscienza delle proprie emozioni durante la lettura di un testo e nella vita reale; -favorire l'esplorazione e l'elaborazione del mondo emozionale e relazionale.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Librerie

Biblioteche

Classica

● A SCUOLA DI TEATRO E CINEMA

Organizzazione di una rassegna teatrale e cinematografica Grazie ad una collaudata collaborazione con diverse associazioni culturali (Teatro Massimo - Teatro Libero - Casa Teatro e numerose altre compagnie locali e nazionali) la scuola offre agli allievi la possibilità di partecipare a numerose iniziative culturali offerte dagli straordinari mezzi espressivi del teatro e del cinema.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

La rassegna di spettacoli teatrali e cinematografici, opportunamente scelti per i diversi target di allievi, si pone in particolare come obiettivo, l'educazione alla "lettura" ed alla fruizione di codici comunicativi ed espressivi che costituiscono un prezioso strumento di riflessione utile, tra l'altro, a promuovere lo sviluppo sociale e a creare le migliori condizioni contestuali per facilitare l'accettazione, la convivenza e il dialogo tra i ragazzi, con un coinvolgimento attivo in attività



destinate ad incidere in modo positivo sul loro percorso di crescita personale, sociale e culturale.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	personale interno e risorse professionali esterne

● TFA ACCADEMIA DELLE BELLE ARTI - Laboratorio del libro

La proposta scaturisce dall'intenzione di creare con i bambini un elaborato artistico, attraverso tecniche pittoriche come il collage con immagini o con il tessuto, per realizzare un libro che permetta di avvicinare gli allievi alla lettura, attraverso la riscoperta dei libri come mezzo di espressione personale e comunicazione con gli altri, stimolando anche la fantasia e l'estro individuale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Risultati attesi

- Promuovere la curiosità ed il piacere della lettura.
- Educare all'ascolto ed alla convivenza.
- Estendere i tempi di attenzione.
- Facilitare l'aspetto relazionale della comunicazione.
- Stimolare



e sviluppare l'immaginazione e la creatività • Sviluppare il desiderio della lettura • Sviluppare un comportamento adeguato all'attività della lettura

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

personale interno e risorse professionali esterne

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Approfondimento

Il progetto è riservato alle classi prime (n. 4 classi)

Il laboratorio utilizzerà principalmente le LETTURE ANIMATE di albi illustrati scelti tra le proposte della migliore editoria nazionale e internazionale, frutto di una ricerca attenta e adatta all'età dei partecipanti.

Il libro sarà al centro del percorso e tutte le attività proposte ruoteranno attorno ad esso.

In ciascun incontro è progettato un laboratorio creativo che utilizzerà diverse tecniche di espressività manuale e artistica.

ESEMPI DI LAVORI REALIZZATI DAI PARTECIPANTI

I libri realizzati dai bambini :

- I libritattili
- Fiber art



•Pittura

Lista libri essenziali(bibliografia) e descrizione prodotto laboratoriale

- LA MIA MANO-FUAD AZIZ-•Realizzazione di mani dipinte su cartoncino con messaggio
- UNA MAMMA è COME UNA CASA -A. PETIT-Realizzazione di un libro di cartoncino con i soggetti ispirati dalla lettura
- OVETTO PERFETTO -JORY JOHN -PETE OSWALD- Realizzazione di un libro con tecnica mista e recitazione di alcune parti del libro
- IL BUCO -ANNA LLENAS-Realizzazione di un libro a fisarmonica con cartoncino ondulato
- Tarari tararera E. Bussolati- Realizzazione di un libro di stoffa e un libro con la tecnica a strappo
- DIECI DITA ALLE MANI -DIECI DITA AI PIEDINI MEM FOX -HELEN OXENBURY- Realizzazione di quadretti con la pittura a dita (coloriamo con le manie con i piedi)
- OGNI BAMBINO -COSETTA ZANOTTI-LUCIA SCUDERI-Realizzazione di un libro con le stoffe(fiber art)

● Apprendre le français EN CHANTANT

L'apprendimento di una seconda lingua straniera si colloca all'interno di una dimensione culturale, interculturale, multiculturale ed è veicolo di sensibilizzazione nei riguardi dell'alterità e della valorizzazione della propria cultura. La proposta del modulo nasce essenzialmente dall'esigenza di fornire agli allievi delle classi V un primo livello di alfabetizzazione in lingua francese utile per un approccio didattico giocoso con la lingua, visto anche nella prospettiva di "facilitazione" all'accesso alla scuola secondaria di primo grado.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

-Avviare processi, creare curiosità cognitiva (e affettiva) verso il fenomeno lingua, quindi verso altre culture. -Acquisire la competenza comunicativa della Lingua francese di I livello attraverso lo sviluppo delle 4 abilità: comprensione, ascolto, lettura, produzione orale, essenziale produzione scritta. -Acquisire una competenza comunicativa che permetta all'allievo di comprendere e produrre autonomamente messaggi di vita quotidiana, di carattere generale e per scopi personali Miglioramento del rendimento, del successo scolastico, degli alunni all'interno della collettività e della partecipazione alla vita della scuola. In termini di competenze specifiche: -sviluppo delle abilità linguistiche ed extralinguistiche In termini di comportamenti osservabili : migliore inserimento degli alunni all'interno della collettività e partecipazione alla vita della scuola.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

Approfondimento

FASE ESECUTIVA

Percorso operativo scuola primaria



Alla scoperta della lingua francese intesa come laboratorio didattico –creativo mediante l'attivazione di esperienze di comprensione e produzione orale sulle principali forme linguistiche colloquiali:

- Le principali forme di saluto e di presentazione
- Indicare la nazionalità
- l'alfabeto
- I colori
- I numeri cardinali(1-20)

Metodologie:

- Per lo sviluppo della competenza comunicativa l'aspetto metodologico farà riferimento alle tecniche previste dall'approccio funzionale- nozionale.
- Verrà utilizzato, quindi, un metodo di tipo eclettico- integrato basato sia sulle funzioni della lingua, ossia ciò che il parlante vuole esprimere con l'atto linguistico, sia sulla grammatica.
- Si utilizzerà un approccio comunicativo nel quale la lingua è appresa per agire linguisticamente e per vivere esperienze di comunicazione vicine agli interessi e al mondo degli allievi.
- Le attività proposte prediligeranno i seguenti canali espressivi:
 - ☐ **Drammatizzazione**
 - ☐ **Poesie, canzoni e filastrocche mimate**
 - ☐ **Giochi motori**
 - ☐ **Giochi di ruolo.**

Durata proposta

n. **10 ore** in orario pomeridiano da espletare nell'anno scolastico **per** un massimo di **n. 3 gruppi-moduli** con un numero massimo di 15



alunni per gruppo

Modalità organizzative

Il Progetto prevede attività dalla durata di 2 ore per ogni incontro

Periodo dell'anno scolastico: **gennaio- maggio 2023**

- le parti del corpo, la famiglia, i compleanni, i giorni della settimana, le parti del giorno, i mesi dell'anno, le stagioni, l'ora, gli sport, gli animali domestici.

PRODOTTI FINALI

Pubblicizzazione delle attività svolte nel sito della scuola mediante la pubblicazione di foto e di una breve ripresa video

● **Progetti sportivi**

Tutte le iniziative qui descritte, che ampliano l'offerta formativa dedicata all'educazione motoria curriculare hanno l'obiettivo di valorizzare l'educazione fisica e sportiva nella scuola primaria per le sue valenze formative, per la promozione di corretti e sani stili di vita e per favorire l'inclusione sociale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



Risultati attesi

-Potenziare la pratica dei giochi-sport, mantenendo sempre la specifica parte ludica e mirando nel contempo al raggiungimento di obiettivi educativi, quali l'alfabetizzazione motoria, l'autonomia, la creatività e la socializzazione. -Favorire situazioni di apprendimento nelle quali ogni alunno, nel rispetto delle proprie capacità, abbia la possibilità di esprimersi, sperimentare, divertirsi. -Incentivare la partecipazione di tutti gli alunni alle attività sportive. -Favorire la cooperazione -Rafforzare l'inclusione sociale.

Risorse professionali

personale esperto esterno e tutor interni alla scuola

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

Approfondimento

Le iniziative che saranno attuate quest'anno:

LO SPORT: UN DIRITTO PER TUTTI (CLASSI 3 E 4) N. 2 laboratori condotti da esperti esterni del CONI di cui il primo di atletica leggera e il secondo finalizzato al gioco-sporto in orario extracurriculare a partire da Dicembre fino Maggio

SCUOLA ATTIVA KIDS (classi 3 e 4) progetto ministeriale in collaborazione con la FIPAV (Fed. Italiana di pallavolo e la FIGH (Fed. Italiana di pallamano) condotto da esperto esterno in orario curriculare

COSE PER CRESCERE (Gioco-Sport: la Pallamano) progetto sportivo di pallamano di 30 h,



extracurriculare rivolto agli alunni delle classi 1 e 2 presentato dallo scrivente (se nelle condizioni di svolgerlo)

Le classi V svolgono da quest'anno 2 h di Ed. Fisica condotte da prof. Esterno.

Progetti approvati e alcuni in corso

Si pensa di iscrivere inoltre la scuola al progetto VALORINRETE (Infanzia e classi prime e seconde

● Progetto Visite guidate

La Direzione Didattica Statale Il Circolo "Giuseppe Cirincione" promuove le visite guidate e i viaggi di istruzione come momenti educativi di crescita individuale e collettiva, di maturazione civica dell'alunno, come esperienza di apprendimento e di crescita culturale. Tali attività presuppongono uno stretto collegamento con la progettazione didattica d'Istituto, un'adeguata e puntuale organizzazione e il coinvolgimento delle famiglie per il supporto sia organizzativo che economico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Le visite guidate e i viaggi devono contribuire a: - potenziare e integrare le conoscenze in modo diverso da come avviene all'interno dell'aula scolastica; - migliorare il livello di socializzazione tra alunni e tra alunni e docenti, in una dimensione di vita diversa dalla normale routine scolastica; - migliorare la conoscenza del proprio paese nei suoi aspetti storici, culturali e paesaggistici.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Tipologia dei viaggi programmati

Viaggi di integrazione culturale

Detti viaggi sono finalizzati alla conoscenza di aspetti paesaggistici e culturali, nell'ambito del territorio regionale e nazionale; consentono, tra l'altro, la partecipazione a manifestazioni e concorsi e si svolgono in una o più giornate

Visite guidate

Si effettuano, nell'arco di una sola giornata, presso località di interesse storico- artistico, monumenti, musei, gallerie, parchi naturalistici all'interno dei confini della provincia o della regione, senza pernottamento.

Viaggi connessi ad attività sportiva



Rientrano in tale categoria di iniziative la partecipazione a manifestazioni sportive anche a livello agonistico.

● OPEN DAY- 2022-23 LA SCUOLA VI ACCOGLIE

L'open day è l'occasione per le scuole di promuovere il proprio progetto educativo e formativo. Allo scopo di fornire un contributo alla possibilità di una scelta serena e consapevole di ciascuna famiglia, la scuola apre le porte, sia pure con ingressi contingentati imposti dalla situazione sanitaria. I docenti e le alunne, gli alunni dell'Istituto, condurranno per mano i futuri utenti attraverso gli spazi della scuola ma soprattutto attraverso l'anima ed il senso della nostra offerta formativa. Saranno impegnati, in via prioritaria, tutte le classi delle quinte, preparate a lasciare il testimone della propria esperienza. L'open day verrà ideato, organizzato e strutturato nell'ottica di rendere visibile l'orientamento della scuola, la qualità dell'offerta formativa, declinata sul rinnovamento del sapere, del saper fare e quindi del saper essere cittadini del presente e del futuro. Il progetto è prioritariamente rivolto alle bambine ed ai bambini che frequentano l'ultimo anno di scuola dell'infanzia, alle alunne ed agli alunni del primo e ultimo anno delle scuole primarie, ai docenti e, ovviamente, alle famiglie. L'Open day si lega strettamente al progetto "Continuità", e come prevedono le Indicazioni Nazionali, pone "l'accento sulle esigenze di flessibilità, di continuità e di gradualità legate al rispetto dei ritmi naturali di apprendimento degli alunni".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

Traguardo

Partecipazione della quasi totalità delle classi ad incontri tematici, progetti, percorsi su cittadinanza attiva, sostenibilità ambientale, cultura della legalità e sensibilizzazione verso le problematiche inerenti la cittadinanza locale, nazionale e globale

Risultati attesi

Aprire una finestra sulla nuova realtà scolastica, in cui i bambini saranno immersi a breve, diminuire la tensione dei nuovi alunni attraverso il contatto con gli ambienti fisici in cui andranno ad operare, con gli insegnanti e con il loro metodo di lavoro Valorizzare le competenze già acquisite dai bambini, l'entusiasmo e il desiderio di nuovi apprendimenti attraverso attività laboratoriali che consentiranno loro di vivere serenamente le particolari esperienze scolastico-culturali del nuovo ambiente. Trascorrere una giornata nell'istituto, per regalare un'esperienza che riproduca la realtà formativa alla quale si va incontro e che rappresenterà la quotidianità per i bambini. Facilitare i processi di conoscenza tra gli alunni, tra alunni e docenti. Stimolare e promuovere processi di socializzazione e di inclusione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica



Aule

Magna

Aula generica

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

Approfondimento

Descrizione dei laboratori

Laboratorio espressivo- emozionale

Il corpo e le emozioni

“Un laboratorio di sperimentazione ludica per scoprire, scoprirsi, sorprendersi”.

Ins. Maria Scirè

Il laboratorio è un percorso di conoscenza, ascolto e risposta del proprio corpo a degli input emozionali, con l'obiettivo di svilupparne con una maggiore consapevolezza favorendone la funzione espressiva.

Si apre così la strada a nuovi sensi, nuove relazioni, migliorando la capacità di esprimere i propri bisogni, a crescere l'autostima e riflettere sulla propria identità soprattutto per i bambini della scuola d'infanzia che l'anno prossimo frequenteranno la nostra scuola.

Esecuzione di una semplice coreografia ritmica utilizzando il corpo come strumento su base musicale e la voce che accompagnano la coreografia.

Brano: “LA DANZA DELLE ORE”

I bambini saranno infine congedati con il gesto simbolico della piantumazione di un piccolo seme, nell'orto verticale realizzato dagli alunni delle classi quinte.

Tale seme rappresenta un immaginario filo conduttore tra l'esperienza emozionale vissuta all'interno del laboratorio e il loro futuro ingresso in prima.

Laboratorio coding-robotica

“DOC...un robot amico in più”



Imparare a pensare è fondamentale per imparare ad apprendere.

Ins. R. D'Agostaro- G. Di Maria

L'intento dell'esperienza è accompagnare i bambini che frequenteranno il laboratorio alla scoperta del pensiero computazionale, cioè fare in modo che essi possano sperimentare il coding ludico per trovare soluzioni ai vari problemi.

Per i bambini tale esperienza costituirà una splendida occasione di gioco insieme a Doc e a Scratch junior, ma nel contempo un momento in cui dovranno cooperare e ragionare insieme a dei compagni tutor delle classi quinte per risolvere il problema di come arrivare al traguardo desiderato anche attraverso tentativi ed errori.

Laboratorio di lettura animata

“Storie in valigia”

Ins. M. Mantsi - Li Puma L.

Utilizzare il Kamishibai all'interno del laboratorio avrà la capacità di creare un effetto magico e suscitare suspense. Il tutto è possibile grazie all'effetto sorpresa creato dal teatrino e dalla lettura animata effettuata dai bambini tutor delle classi quinte. Il movimento delle tavole farà in modo che i nostri piccoli spettatori pensino, riflettano e cerchino di immaginare cosa potrebbe succedere nella tavola successiva, andando così a lavorare sulla capacità di anticipazione e sulla capacità di mantenere un livello di concentrazione adeguato.

Laboratorio di Storytelling

“The enormous turnip”

Ins. C. Miosi - M. Patti

Lo Storytelling è l'arte di narrare e raccontare una storia come mezzo efficace di riflessione e costruzione di significato e di esplorazione delle dimensioni cognitive, affettive, motivazionali ed emotive.

Il laboratorio sarà centrato sul coinvolgimento dei bambini nella costruzione e nella narrazione della storia “The enormous turnip”, una storia coinvolgente, in lingua inglese, con l'ausilio di disegni e sequenze attraverso cui i bambini potranno ascoltare e apprendere divertendosi e giocando.



Laboratorio Linguistico-espressivo-creativo

“Tante fantastiche storie da ascoltare ...e da creare”

Ins. M.Pia Greco-F.Urso.M.Inguaggiato C.Marchese

Lo scopo del laboratorio è coinvolgere il bambino al mondo della lettura ,attraverso un percorso linguistico,espressivo-creativo, che utilizza e realizza il processo, partendo dalla lettura animata di una storia ,effettuata dai bambini tutor delle classi quinte, che affascini e stimoli la curiosità dei bambini per poi avere la voglia di cimentarsi nella realizzazione di oggetti e/o manufatti.

E'una occasione per ascoltare storie fantastiche e poi realizzare prodotti servendosi delle proprie abilità.

L'attenzione è rivolta: -all'ascolto attivo :coinvolgere e stimolare il bambino all'ascolto per l'acquisizione di un proprio linguaggio espressivo. -al processo creativo che ci porta al risultato finale: la soddisfazione nell'esprimersi attraverso i colori che favorisce nel bambino un senso di autostima e di benessere. Insieme ci divertiremo a leggere, ad ascoltare, a colorare, ritagliare, appiccicare, creare, modellare...

Laboratorio psicomotorio

“Gioco con il corpo”

Ins. R. Fontana - G. Alongi

Il gioco motorio è lo spazio formativo più adatto a valorizzare le diversità e le singole individualità dei bambini e delle bambine. Tutte le attività relative ad esso sono mirate all'acquisizione, da parte degli alunni, di un proprio bagaglio di abilità motorie utili a promuovere lo sviluppo globale della loro personalità, considerata non solo sotto il profilo fisico, ma anche cognitivo, affettivo e sociale.

Lo scopo del laboratorio è quello di coinvolgere i bambini e le bambine in attività ludico - motorie che prevedono giochi a squadre, staffette, percorsi motori, dove sperimentare, sia da soli che in coppia, tutte le possibilità di movimento e gli schemi motori di base: camminare, correre, rotolarsi, evitare ostacoli e lanciare.

A conclusione del laboratorio a ciascun partecipante sarà consegnata una medaglia di partecipazione.



● Ippoterapia e nuoto

Si tratta di due importanti iniziative di ampliamento dell'offerta formativa specificatamente indirizzate all'inclusione ed alla crescita personale degli alunni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziare la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

Traguardo

Partecipazione della quasi totalità delle classi ad incontri tematici, progetti, percorsi su cittadinanza attiva, sostenibilità ambientale, cultura della legalità e



sensibilizzazione verso le problematiche inerenti la cittadinanza locale, nazionale e globale

Risultati attesi

- Miglioramento delle competenze sociali e civiche degli alunni con uno sguardo particolare agli alunni con BES

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	strutture sportive esterne alla scuola
Aule	spazi esterni
Strutture sportive	esterne alla scuola



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Celebriamo gli amici alberi

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

Acquisire competenze green

Risultati attesi

Sviluppare la manualità con gli elementi naturali e ambientali

Sviluppare la capacità di “prendersi cura di”

Imparare ad aspettare la nascita di una pianta

Lavorare in gruppo.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni



Descrizione attività

Celebrazione della giornata dell'albero - 21 Novembre

- percorsi didattico-educativi ed espressivi
- alberi realizzati con materiale di recupero e approfondimenti di carattere scientifico esperimento volto a dimostrare l'importanza delle radici;
- messa a dimora di alberi;
- adozione degli alberelli presenti nel cortile
 - uscita didattica nel territorio alla ricerca dei monumenti verdi nel territorio.
 - uscita didattica a monte Catalfano con rappresentanti della Cooperativa So.Le

- Celebrazione della giornata della Giornata della Terra (22 Aprile), Giornata dell'acqua, dell'ambiente , Operazione Nontiscordardimè, Giornata del Risparmio energetico :M'illumino di meno;
- Adesione alla Settimana Europea per la riduzione dei rifiuti SERR 2022 dal19 al 27 novembre 2022
- Attività di giardinaggio e di cura delle aiuole del cortile.
- Adesioni Progetto"siciliAmbiente e Arpa Scuola Insieme 2022
- Progetto Munnizza Free
- Adesione al progetto nazionale "Rete ScuoleGreen" per la sostenibilità
- Attività per migliorare la raccolta differenziata (premi per la classe più riciclona, per la classe "che ha ridotto lo spreco" o che ha differenziato meglio i rifiuti.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Esterni

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Attività curriculari. Costo zero



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: CREAZIONE DI
SOLUZIONI INNOVATIVE
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Revisione, integrazione, della rete LAN/WLAN di Istituto (Azione#2 Cablaggio interno di tutte le scuole (LAN/W-LAN)).

Ricognizione e mappatura delle attrezzature presenti nella scuola.

Creazione e utilizzo della classe 3.0 per lo svolgimento di alcune attività didattiche (Azione#4 Ambienti per la didattica digitale integrata).

Utilizzo di classi virtuali (community, classroom).

Sviluppo del pensiero computazionale (Azione#17 Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria).

Catalogazione, in caso di nuovi acquisti, di strumenti tecnologici.

Partecipazione ai bandi sulla base delle azioni del PNSD (Azione#24 Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione all'uso delle risorse informative digitali).

Sviluppo di attività di alfabetizzazione civica del cittadino digitale.

Realizzazione di biblioteche scolastiche come ambienti mediali.

Riorganizzazione degli spazi didattici in funzione laboratoriale.

Azioni per colmare il divario digitale femminile.



Ambito 1. Strumenti

Attività

- Produzione di percorsi didattici disciplinari e interdisciplinari con particolare riferimento agli alunni BES.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITÀ ' SCOLASTICA CONTENUTI DIGITALI

- Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Creazione di spazi web specifici di documentazione e diffusione delle azioni relative al PNSD.

- Pubblicizzazione, sul sito della scuola, delle attività svolte nella scuola.
- Coordinamento delle iniziative digitali per l'inclusione.
- Realizzazione, da parte di docenti e studenti, di video, utili alla didattica e alla documentazione di eventi e progetti di Istituto.
- Utilizzo di cartelle e documenti condivisi in Google Drive per la fruizione comune di attività e la diffusione delle buone pratiche (Azione#23 Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici).
- Partecipazione nell'ambito del progetto "Programma il futuro" a "CodeWeek" e a "L'ora del codice" attraverso la realizzazione di laboratori di coding. (Azione#17 Portare il pensiero logico-computazionale a tutta la scuola primaria).
- Partecipazione a bandi nazionali, europei ed internazionali (Azione#17 Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria).



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

- Partecipazione a progetti PON (Azione#25 Formazione in servizio per l'innovazione didattica e organizzativa).
- Completare la digitalizzazione dell'amministrazione scolastica e della didattica e diminuire i processi che utilizzano solo carta (Azione#11 Digitalizzazione amministrativa della scuola).
- Potenziare i servizi digitali scuola-famiglia-studente (Azione#12 Registro elettronico).
- Coinvolgimento di esperti esterni nei percorsi di formazione.
- Consolidamento del Team Digitale attraverso la sperimentazione di pratiche e approcci innovativi.
- Monitoraggio attività e rilevazione del livello di competenze digitali acquisite.
- Creazione di un Calendario condiviso per il piano delle attività.
- Utilizzo di strumenti per la condivisione con gli alunni (gruppi, community).
- Eventi aperti al territorio, con particolare riferimento ai genitori e agli alunni, su temi del PNSD come sicurezza, cittadinanza digitale, uso dei social network, educazione ai media, cyberbullismo.
- Sperimentazione di percorsi didattici basati sull'utilizzo di dispositivi individuali (BYOD).

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: FORMAZIONE INTERNA
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Alta formazione digitale

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

attesi

Rilevazione dei bisogni formativi e del livello di competenze digitali acquisite.

☐ Formazione specifica per Animatore Digitale (Azione#25 Formazione in servizio per l'innovazione didattica e organizzativa).

☐ Formazione per l'uso degli strumenti da utilizzare per una didattica digitale integrata.

☐ Formazione all'utilizzo della Google Gsuite for Education per l'organizzazione e per la didattica.

☐ Formazione per l'utilizzo di spazi Drive condivisi e documentazione di sistema.

☐ Formazione sull'uso di ambienti di apprendimento per la didattica digitale integrata: soluzioni on line per la creazione di classi virtuali.

☐ Pubblicizzazione di eventi e opportunità formative in ambito digitale sul sito della scuola.

☐ Formazione base per tutti i docenti per l'uso degli strumenti tecnologici già presenti a scuola.

☐ Formazione per un migliore utilizzo degli ampliamenti digitali dei testi in adozione.

☐ Sostegno ai docenti all'uso del coding per sviluppare e diffondere il

pensiero computazionale. (Azione#17 Portare il pensiero logico-computazionale a tutta la scuola primaria).

☐ Formazione per l'uso di applicazioni utili per l'inclusione.



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

- Formazione per l'uso di strumenti per la realizzazione di digital storytelling.
- Introduzione alla stesura dell'e-portfolio di ogni studente per la registrazione delle attività svolte, del processo di sviluppo delle competenze e delle certificazioni acquisite. (Azione #9 del PNSD)
- Realizzazione di una biblioteca scolastica innovativa (Azione#24 Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione all'uso delle risorse informative digitali).
- Partecipazione a specifici percorsi di formazione nell'ottica della digitalizzazione della scuola.
- Segnalazione di eventi formativi.
- Azioni di tutoraggio tra docenti per implementare l'utilizzo del registro elettronico, del Drive di Google e dei materiali digitali allegati ai testi in dotazione.
- Pubblicizzazione, sul sito dell'istituto, di eventi nell'ambito del PNSD.
- Potenziamento di buone pratiche didattiche digitali attraverso incontri di formazione interna ed esterna.
- Diffusione dell'utilizzo di software didattici per potenziare e rendere interattivo il processo di insegnamento/apprendimento e favorire la comunicazione tra membri della comunità scolastica.
- Azioni di tutoraggio tra docenti per tematiche inerenti il PNSD.
- Partecipazione a comunità di pratica in rete con altri Animatori del territorio e con la rete nazionale (sito MIUR, community scolastiche, social network).
- Formazione per studenti e famiglie sulla cittadinanza digitale.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

D.D. BAGHERIA II- G. CIRINCIONE - PAEE055004

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

Nella scuola dell'infanzia gli strumenti di valutazione gli strumenti di valutazione fanno riferimento soprattutto all'osservazione sistematica dei comportamenti e alla documentazione delle esperienze.

Allegato:

VALUTAZIONE INFANZIA 2022 - 2023 ANNI 5.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

I criteri vengono descritti nel curricolo trasversale di educazione civica allegato

Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

Criteri descritti nell'allegato Valutazione INFANZIA



Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

La scuola ha elaborato un curriculum verticale alla luce del background familiare, sociale e culturale e dei bisogni formativi degli studenti. Priorità del curriculum d'istituto sono infatti, i bisogni formativi, affettivi e relazionali degli alunni, la trasversalità delle competenze e l'apertura alla realtà locale, europea e globale. Il curriculum viene utilizzato come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche e delle rubriche di valutazione. È stato elaborato un

curriculum verticale di Educazione Civica per lo sviluppo di competenze civiche e di cittadinanza attiva. Tali competenze vengono ulteriormente sviluppate attraverso progetti, inseriti

nell'ampliamento dell'offerta formativa, in raccordo con il curriculum di Istituto.

I docenti elaborano una programmazione comune, per ambiti disciplinari e per classi parallele. Si riuniscono ogni quindici giorni per analizzare le scelte adottate e revisionare la progettazione. Per tutte le attività progettuali vengono esplicitati: obiettivi, abilità e competenze. I docenti formati sulle nuove metodologie (misure di accompagnamento delle Indicazioni Nazionali) hanno disseminato le competenze acquisite nelle varie classi dell'istituto. La valutazione degli apprendimenti viene formulata sulla base degli

indicatori delle competenze stabiliti collegialmente nei curricula disciplinari d'Istituto. Nella Scuola dell'Infanzia, gli strumenti di valutazione fanno riferimento, soprattutto, all'osservazione sistematica dei comportamenti e alla documentazione delle esperienze. Nella Scuola Primaria, i docenti elaborano una tipologia differenziata di prove oggettive di verifica degli apprendimenti: prove scritte, orali, strutturate o semistrutturate, in

ingresso, in itinere e finali con griglie di correzione e criteri di valutazione condivisi e collegiali per classi parallele, alla quale, possono seguire interventi didattici specifici. Inoltre, sono state strutturate delle rubriche per la valutazione delle competenze. La scuola utilizza la valutazione come risorsa per progettare e realizzare interventi didattici specifici. Le prove d'ingresso e le verifiche in itinere costituiscono un prezioso strumento per analizzare le scelte adottate e per apportare eventuali aggiustamenti alla programmazione. A fine quadrimestre vengono valutati i livelli di apprendimento (O.M. n. 172 del 4 dicembre 2020).

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe



successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

Si fa riferimento al Dlgs n 62/2017 attuativo della L. 107/2015

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

D.D. BAGHERIA II- G. CIRINCIONE - PAEE055004

D.D. BAGHERIA II - G.CIRINCIONE - PAEE055037

PLESSO C. BRUNO - PAEE055048

Criteri di valutazione comuni

I criteri sono descritti nell'allegato.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si rimanda al documento allegato

Allegato:

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER educazione civica.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola realizza attività efficaci per l'inclusione degli studenti. I docenti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva. A tal fine la docente con funzione strumentale per l'area BES e la Referente all'inclusione costituiscono due validi supporti. La scuola, inoltre, ha adottato strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive; ha sviluppato un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi; dedica attenzione alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico e alla continuità tra i diversi ordini di scuola; elabora collegialmente e corresponsabilmente i PEI e i PDP, puntando non sulla quantità di azioni dispensative e compensative, ma sulla loro effettiva pertinenza ed efficacia nel processo di apprendimento di ciascuno studente e su criteri d'azione e di valutazione condivisi fattivamente dai docenti. Il gruppo per l'inclusione, costituito a livello d'istituto, valuta insieme ai GLO, periodicamente, le modalità organizzative più idonee al raggiungimento degli obiettivi evidenziati dalle Programmazioni Personalizzate. Tutte le classi della scuola sono dotate di Digital Board ed è allestita un'aula di psico-motricità utilizzabile dagli studenti. La scuola è supportata dalla presenza di assistenti alla comunicazione. I curricoli di base tengono conto delle difficoltà di apprendimento e delle situazioni di disagio socio-culturale, nell'ottica della prevenzione dell'insuccesso formativo. Vengono privilegiate scelte di didattica breve e di alleggerimento del curriculum. L'insegnamento individualizzato costituisce una scelta didattica funzionale per un intervento calibrato sulla specifica situazione di ciascun alunno ed è realizzata attraverso attività di recupero, consolidamento e potenziamento delle abilità di base. Si effettua periodicamente un monitoraggio per verificare l'efficacia dei percorsi intrapresi. La scuola promuove progetti specifici sull'inclusione come il progetto Equitazione e il progetto Piscina recentemente approvati dal Collegio dei Docenti. Inoltre, la scuola ha attivato progetti di Educazione Motoria avvalendosi di esperti esterni in funzione dei bisogni educativi degli studenti con maggiore difficoltà per favorire e rendere efficaci le azioni di inclusione. La scuola realizza, inoltre, progetti su temi interculturali (In collegamento con il Kenya e La corsa contro la fame) e giornate a tema sulla valorizzazione delle diversità (Giornata dei diritti,



Giornata dei calzini spaiati, Giornata sulla consapevolezza dell'autismo) che hanno un'ottima ricaduta sulla qualità dei rapporti tra gli studenti. Per l'anno scolastico 2022/23, questa istituzione scolastica ha, infine, attivato un servizio di supporto ad alunni con bisogni educativi speciali in attesa di diagnosi, attraverso il reclutamento di un operatore professionale esterno.

Punti di debolezza:

Lentezza burocratica da parte dell'Ente Locale nel fornire il servizio di assistenza igienico - personale e di mediazione culturale, nonché ulteriori attività di valorizzazione delle eccellenze.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Personale ATA

Specialisti ASL

Associazioni

Famiglie

1° collaboratore DS (delegato)

Funzione strumentale e docenti referenti Area 3

2 Responsabili servizio educativo

Referenti NPI Bagheria

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Nella definizione dei PEI convergono i seguenti indicatori: 1. Quadro informativo 2. Elementi generali desunti dal Profilo di Funzionamento 3. Raccordo con il Progetto Individuale di cui all'art. 14 della Legge 328/2000 4. Osservazioni sull'alunno/a per progettare gli interventi di sostegno didattico-
Punti di forza sui quali costruire gli interventi educativi e didattici 5. Interventi per l'alunno/a: obiettivi



educativi e didattici, strumenti, strategie e modalità 6. Osservazioni sul contesto: barriere e facilitatori 7. Interventi sul contesto per realizzare un ambiente di apprendimento inclusivo 8. Interventi sul percorso curricolare 9. Organizzazione generale del progetto di inclusione e utilizzo delle risorse 10. CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE con eventuali note esplicative (D.M. 742/2017) [solo per alunni/e in uscita dalle classi quinte] 11. Verifica finale/Proposte per le risorse professionali e i servizi di supporto necessari 12. PEI Provvisorio per l'a. s. successivo Si definiscono, infine, gli Interventi necessari per garantire il diritto allo studio e la frequenza dell'alunno.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Dirigente scolastico o un suo delegato Referenti del sostegno Neuropsichiatria infantile Genitori Docenti equipe pedagogia (docenti curricolari e di sostegno) Assistenti all'autonomia e alla comunicazione

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Coinvolgimento in tutte le fasi del processo educativo-formativo dell'alunno

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte



Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistenti alla
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla
comunicazione

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Personale ATA

Progetti di inclusione/laboratori integrati



Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole



Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Sono definiti in base agli obiettivi educativi-formativi dichiarati nei Pei e nei PDP dei singoli alunni

Approfondimento

Si allega il Piano di Inclusione per l'a.s. 2022/2023 completo di analisi approfondita e dettagliata della situazione della scuola in ordine alle azioni messe in campo per realizzare un reale incremento dell'inclusività.

Il Piano contiene in appendice i seguenti Allegati:

- Protocollo accoglienza e integrazione alunni stranieri (alunni NAI)
- Protocollo per l'ingresso a scuola dei terapeuti e degli operatori esterni.

E la seguente modulistica:

Modello di PEI per alunni certificati in base alla L. 104/92 INFANZIA

Modello di PEI per alunni certificati in base alla L. 104/92 PRIMARIA

Allegati ai modelli PEI (C e C1)

Modello di PDP per alunni con disturbi specifici dell'apprendimento e con bisogni educativi speciali



Modello PDP per alunni stranieri o con necessità di supporto linguistico per lo studio.

Modulistica ingresso a scuola dei terapisti e degli operatori esterni

Allegato:

P.I 2022-23.pdf



Piano per la didattica digitale integrata

A seguito dell'emergenza sanitaria da SARS-CoV-2, il D.L. 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti

informatici o tecnologici a disposizione, ed integra pertanto l'obbligo, prima vigente solo per i dirigenti scolastici, di "attivare" la didattica a distanza mediante adempimenti dirigenziali relativi all'organizzazione dei tempi di erogazione, degli strumenti tecnologici, degli aiuti per sopperire alle difficoltà delle famiglie e dei docenti privi di sufficiente connettività.

Il presente piano ha lo scopo di definire le finalità e le modalità di realizzazione e di utilizzo della Didattica Digitale Integrata (di seguito DDI), al fine di garantire il successo formativo e la continuità dell'azione educativo-didattica, attesa l'emergenza legata alla pandemia da COVID -19

Allegati:

Piano per la DDI Cirincione.cdc.pdf



Aspetti generali

Organizzazione

Il modello organizzativo dell'istituto si avvale sulla collaborazione sinergica delle seguenti figure istituzionali che, insieme agli Uffici amministrativi concorrono alla piena e puntuale realizzazione delle funzioni della scuola:

1° Collaboratore con funzione vicaria

2° collaboratore

Funzioni strumentali al PTOF

Referenti

Responsabile di plesso

Animatore digitale

Referenti Covid-19 di Istituto



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Collaborazione sul piano organizzativo della scuola Sostituzione su delega del Dirigente Scolastico in caso di assenza o di impedimento dello stesso,	2
Funzione strumentale	Area 1 - Attuazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa con i seguenti compiti: □ Revisione, aggiornamento e stesura del Piano Triennale dell'Offerta Formativa; □ Collaborazione con il I Collaboratore del D.S. nella stesura della Carta dei Servizi, del Regolamento d'Istituto. □ Coadiuvare il Nucleo Interno di Valutazione, ai fini dell'aggiornamento RAV e del PdM. □ Coordinamento progetti curriculari ed extracurriculari. □ Cura e aggiornamento format delle programmazioni disciplinari, delle rubriche comuni di valutazione, della progettazione del curricolo verticale (in collaborazione con i coordinatori d'interclasse). Collaborazione con lo staff di direzione e partecipazione alle riunioni di lavoro. □ Coordinamento attività di Analisi e revisione del PTOF, del RAV e del PdM. □ Monitoraggio e Valutazione formativa di PTOF, RAV e PdM. □ Supporto alla progettazione dell'offerta	4



formativa e all'innovazione didattica e organizzativa della Scuola Primaria. □
Coordinamento e progettazione nella stesura/revisione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa a.s. 2022/2023, da sottoporre agli Organi Collegiali in collaborazione con i docenti coordinatori di classe, di progetto, inclusa ASL. □
Presidenza delle riunioni necessarie per definire/emendare i singoli documenti o i regolamenti istituzionali insieme ai docenti aggregati all'Area di riferimento. □
Coordinamento e responsabilizzazione del gruppo di lavoro assegnato all'area di competenza. □ Partecipazione alle riunioni dello staff dirigenziale al fine di monitorare in itinere l'andamento delle attività realizzate. □
Presentazione di un report di rendicontazione del lavoro svolto in itinere al Collegio Docenti e in chiusura dell'anno scolastico in correlazione al piano delle attività programmato, ai sotto-obiettivi ed ai risultati conseguiti. AREA 2 – Autodiagnosi d'Istituto e INVALSI, con i seguenti compiti: □ Ricerca e formulazione di strumenti per l'autovalutazione/valutazione dell'offerta formativa. □ Raccolta, riordino ed elaborazione dei dati raccolti per la valutazione degli apprendimenti degli alunni, restituzione dei predetti dati al Collegio dei Docenti ed al D.S. sotto forma di risultati statistici per il miglioramento delle metodologie, delle strategie e della prassi didattica attuata dagli insegnanti □
Coordinamento prove standardizzate nell'ambito dell'INVALSI. □ Monitoraggi Ministero, INVALSI, ANSAS, USR e altri Enti o istituzioni. □ Monitoraggio delle azioni afferenti



al Piano di Miglioramento, in collaborazione con il I Collaboratore del Dirigente scolastico. □ Monitoraggio dei progetti curricolari ed extracurricolari per l'attuazione dell'offerta formativa. □ Coordinamento prove omogenee di istituto per il monitoraggio dei livelli di competenza. Area 3 – Inclusione, BES e dispersione scolastica, con i seguenti compiti:

- Cura della documentazione base per il sostegno agli alunni disabili (Diagnosi Funzionale – Piano Educativo Individualizzato – Profilo Dinamico Funzionale, Progetto Educativo Didattico, etc).
- Preparazione dei lavori del G.L.O.;
- coordinamento del calendario degli incontri del G.L.O. e conduzione degli stessi, in assenza del I Collaboratore del D.S., su delega del Dirigente scolastico.
- Aggiornamento della documentazione ministeriale (circolari e linee guida, etc.); coordinamento dei lavori della rispettiva area organizzativa (docente referente).
- Collaborazione con il Dirigente scolastico nell'ambito della determinazione dell'organico di diritto di sostegno dell'Istituzione scolastica e nel consolidamento dello stesso alla situazione di fatto, nonché nei rapporti con Enti Locali e Associazioni del territorio ai fini della predisposizione di azioni a supporto degli alunni con bisogni educativi speciali, in particolar modo disabili. Collaborazione, nell'ambito del Nucleo Interno di Valutazione, con le figure di staff, ai fini dell'aggiornamento del Rapporto di Auto Valutazione (RAV) e del Piano di Miglioramento (PdM). □ Collaborazione con lo staff di presidenza e partecipazione alle riunioni di lavoro. □ Presentazione di un report di



	<p>rendicontazione del lavoro svolto in itinere al Collegio Docenti e in chiusura dell'anno scolastico in correlazione al piano delle attività programmato, ai sotto-obiettivi ed ai risultati conseguiti</p>	
Animatore digitale	<p>Formazione interna, per stimolare la formazione del personale e delle scolaresche negli ambiti del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) favorendo la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative. - Coinvolgimento della comunità scolastica, per favorire la partecipazione degli studenti, delle famiglie e di altre figure del territorio sui temi del PNSD; - Creazione di soluzioni innovative, per individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno dell'Istituzione scolastica, coerenti con l'analisi dei fabbisogni dell'Istituto stesso. - Collaborazione costante con i membri del Team per l'innovazione digitale e con il docente referente per la gestione del sito web d'istituto.</p>	1
Team digitale	<p>Supporto e accompagnamento dell'innovazione didattica. - Collaborazione con l'Animatore digitale nell'ambito della promozione di ambienti di apprendimento per la didattica digitale integrata, per la realizzazione/ampliamento di rete e connettività, per l'aggiornamento del sito web istituzionale, per la sperimentazione di nuove soluzioni digitali, nonché per l'uso di piattaforme didattiche. - Cura e aggiornamento continuo del sito web istituzionale.</p>	3
Docente referente BES	<p>Promozione di azioni efficaci di compensazione del disagio, integrazione e recupero dello svantaggio. □ Intrattenimento di relazioni e</p>	1



rapporti con le famiglie degli alunni svantaggiati e disagiati. □ Sviluppo e coordinamento di progetti extracurricolari e curricolari per la formazione dei docenti sui temi dello svantaggio, anche in rete con altre scuole. □ Cura dell'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali (BES) nelle rispettive classi e supporto nella predisposizione dei Piani Didattici Personalizzati (PDP). □ Intrattenimento di rapporti con Enti preposti (Ente locale, Area dei Servizi Sociali ed Educativi, etc.). □ Coordinamento dei lavori dei Consigli di Intersezione e di Interclasse, delle Commissioni e delle eventuali riunioni tra docenti, volti a ridurre le condizioni di disagio e svantaggio. □ Partecipazione alle riunioni dello staff dirigenziale al fine di monitorare in itinere l'andamento delle attività realizzate. □ Presentazione di un report di rendicontazione del lavoro svolto in itinere al Collegio Docenti e in chiusura dell'anno scolastico in correlazione al piano delle attività programmato, ai sotto-obiettivi ed ai risultati conseguiti.

Docente referente
Continuità e
orientamento

Promozione di azioni efficaci di orientamento scolastico e continuità tra i vari ordini di scuola. □ Intrattenimento di relazioni e rapporti con le famiglie degli alunni da orientare e con le altre scuole di diverso ordine (Scuola dell'Infanzia, Scuole dell'Infanzia paritarie, Scuola Secondaria di I grado). □ Sviluppo e coordinamento di progetti extra - curricolari e curricolari per la formazione dei docenti sui temi dell'orientamento scolastico o svantaggio, anche in rete con altre scuole. □ Coordinamento dei lavori dei Consigli di Intersezione e di Interclasse,

1



di eventuali Commissioni e/o gruppi di lavoro/articolazioni del Collegio dei Docenti, delle eventuali riunioni tra docenti, volti a orientare e dare continuità all'azione educativa nel passaggio da una classe a quella successiva.

- Predisposizione, in stretta collaborazione del I e del II Collaboratore del Dirigente scolastico, nonché del docente coordinatore della Scuola dell'Infanzia, delle attività di accertamento dei pre-requisiti in possesso degli alunni frequentanti l'ultimo anno di Scuola dell'Infanzia, ai fini della costituzione degli elenchi relativi alle classi prime della Scuola Primaria. □
- Partecipazione alle riunioni dello staff dirigenziale al fine di monitorare in itinere l'andamento delle attività realizzate. □
- Presentazione di un report di rendicontazione del lavoro svolto in itinere al Collegio Docenti e in chiusura dell'anno scolastico in correlazione al piano delle attività programmato, ai sotto-obiettivi ed ai risultati conseguiti.

Referenti Covid

- Sensibilizzazione e informazione al personale scolastico sull'importanza di individuare precocemente eventuali segni/sintomi e di comunicarli tempestivamente al Referente scolastico per COVID - 19 d'Istituto; • Divulgazione delle disposizioni impartite dal Dirigente Scolastico e dal Ministero dell'Istruzione; • Attivazione e verifica del rispetto di quanto previsto dal protocollo interno di gestione COVID-19.

4

Coordinatori Consiglio di Interclasse e Intersezione

referire circa le risultanze del Consiglio di Intersezione; • creare un collegamento diretto con l'Ufficio del Dirigente scolastico e informare

6



quest'ultimo sugli avvenimenti più significativi del Consiglio, facendo presenti eventuali problemi emersi; • collaborare con gli altri docenti delle sezioni, coordinandoli; • mantenere i contatti con la rappresentanza dei genitori.

Referenti educazioni	I docenti referenti alle educazioni svolgono azioni di coordinamento e di supporto alla progettazione e realizzazione delle iniziative attinenti alle specifiche aree di intervento.	5
----------------------	--	---



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

- Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Bab el gherib

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete citata , istituita nell'anno 2000, coinvolge formalmente tutte le scuole di ogni ordine e grado del territorio.

La rete ha lo scopo di fare convergere risorse professionali e finanziarie alla formazione, ricerca, studio delle principali innovazioni legislative nazionali ed europee, nonché per la realizzazione di specifiche iniziative culturali che interessano in verticale i diversi ordini di istruzione (progetti di educazione alla legalità, ad esempio)



Denominazione della rete: Osservatorio locale Dispersione Scolastica (OLCD)

- Azioni realizzate/da realizzare
- Formazione del personale
 - Attività didattiche
 - Attività amministrative

- Risorse condivise
- Risorse professionali
 - Risorse strutturali
 - Risorse materiali

- Soggetti Coinvolti
- Altre scuole
 - Università
 - Enti di formazione accreditati
 - Associazioni sportive
 - Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
 - Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
 - ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Formazione 2023

Il piano in oggetto è relativo i seguenti ambiti formativi: - Didattica per competenze - Sicurezza - BES - Orientamento e continuità - Area psico-pedagogica - Didattica lingue straniere - didattica laboratoriale e innovativa (PNRR) - Didattica delle discipline

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Organico della scuola nel suo complesso
-------------	---

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--



Piano di formazione del personale ATA

Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale

Descrizione dell'attività di formazione Transizione digitale - Progetti in essere del PNRR- Art. 2 comma 512 L. 30/12/ 2020, n 178

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Finanziamenti dell'Unione europea