



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

PATN01000Q

MARCO POLO



Ministero dell'Istruzione



Contesto 2

Risultati raggiunti 3

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 3

Risultati scolastici 3

Risultati nelle prove standardizzate nazionali 6

Prospettive di sviluppo 10

Altri documenti di rendicontazione 11



Contesto

Il contesto socio-economico di provenienza degli alunni è basso, come risulta dai dati delle iscrizioni e dai fascicoli degli alunni depositati in segreteria. Una piccola parte di studenti è di cittadinanza non italiana, ma, quasi sempre, tali studenti parlano correntemente la lingua italiana. La scuola, per agevolare il successo scolastico degli alunni che presentano uno svantaggio socio - culturale, in seguito ad una graduatoria sulla base degli indicatori ISEE presentati dalle famiglie, provvede alla fornitura gratuita dei libri di testo.

La scuola è collocata in una zona periferica; ciò consente di raccogliere un'utenza costituita da un'alta percentuale di studenti provenienti dalla provincia. La scuola li agevola adeguando il proprio orario con quello dei mezzi pubblici. Quando ciò non è possibile gli alunni pendolari possono fruire un'articolazione oraria flessibile.

L'edificio scolastico è articolato in sette piani. Vi sono 5 Laboratori d'informatica multimediale, attrezzati con PC (Pentium inside, CD Rom, DVD) forniti di pacchetti software applicativi aggiornati per interventi e studi di arte, lingue ed informatica e di una rete didattica; un Laboratorio di scienze e fisica; un Laboratorio di pratica di agenzia, attrezzato con PC collegati in rete via Internet e con GDS (General Distribution System) per prenotazioni e vendita di servizi di trasporto aereo nazionale e internazionale, autonoleggio e servizi alberghieri (unico in tutta Italia); un'Aula multimediale di autoapprendimento delle lingue straniere. La scuola è dotata di un'ampia Aula Magna che utilizzata anche dagli alunni, permette di creare ambiente di apprendimento diversi. Una Biblioteca; due Palestre coperte; un'Infermeria; un Punto ristoro interno; Sala docenti; Uffici: Dirigente Scolastico - Docente Vicario e Segreteria. In uso il registro elettronico.

Un'altissima percentuale del personale docente della scuola è stabile e possiede buone competenze professionali. Buona parte del personale docente partecipa ogni anno a corsi di aggiornamento e di formazione in servizio, usufruendo anche del permesso studio, come normativa prevede.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Recuperare, nell'anno in corso, i livelli di apprendimento dell'anno scolastico 2019/20 sulla base di quanto declinato nei PAI e PIA e progressivamente migliorare le competenze per il conseguimento del successo formativo individuale.

Traguardo

Riportare per l'anno in corso i livelli di apprendimento alla situazione precedente all'emergenza sanitaria e progressivamente raggiungere almeno i livelli medi regionali.

Attività svolte

- Rimodulare la progettazione didattica al fine di favorire il processo di apprendimento;
 - attuare la verifica dei livelli di competenza raggiunti
 - Potenziamento dell'utilizzo di pratiche didattiche innovative
 - Progettare ed attivare momenti di accoglienza che riguardano la sfera socio- emotiva nei confronti dei pari, dei docenti e della scuola in quanto istituzione.
 - Implementazione di un sistema di monitoraggio relativo al percorso formativo/professionale dei diplomati.
 - Consolidare le competenze digitali del personale della scuola al fine di migliorare la conoscenza e l'acquisizione delle potenzialità offerte dalle dotazioni e strumenti digitali di cui la scuola si è dotata.
- Recupero in itinere di Istituto al termine degli scrutini del I quadrimestre.

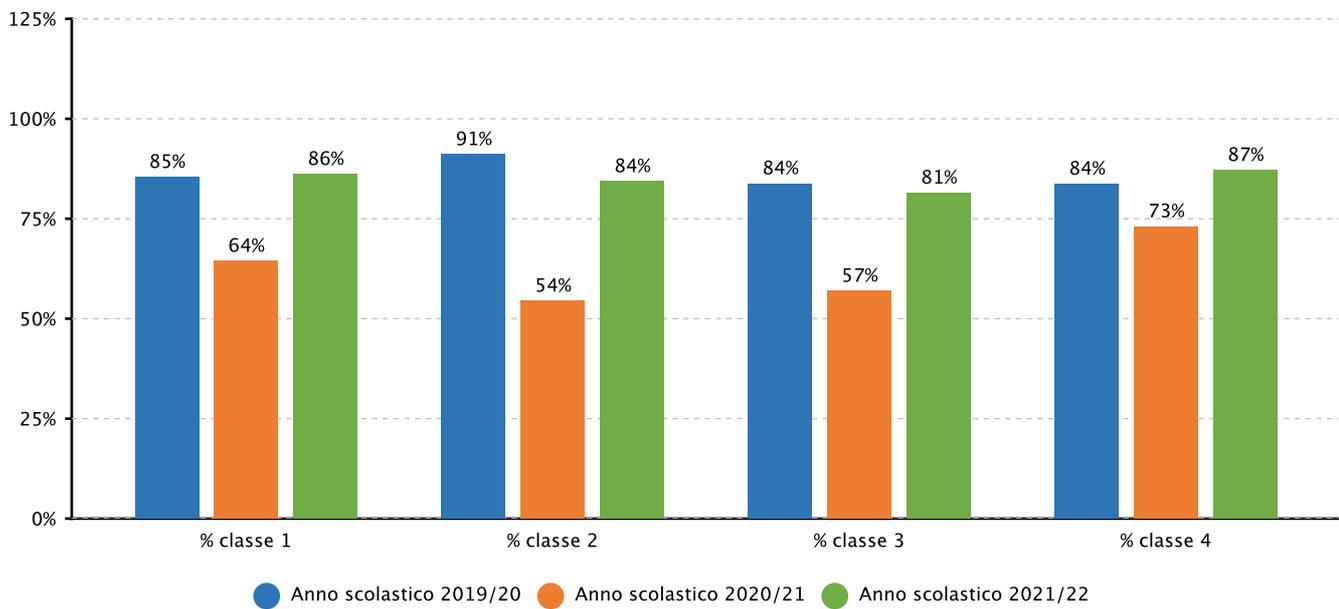
Risultati raggiunti

Dall'analisi degli indicatori agli esiti degli scrutini risulta che vi è un progressivo miglioramento sia in relazione alla percentuale di ammessi alla classe successiva, sia alla percentuale di alunni con giudizio sospeso. Inoltre, dai risultati del monitoraggio e dell'autovalutazione degli esiti, che ogni anno la scuola effettua, sulla base di prove comuni svolte in vari periodi dell'anno, emerge un sistematico e sensibile miglioramento dei livelli.

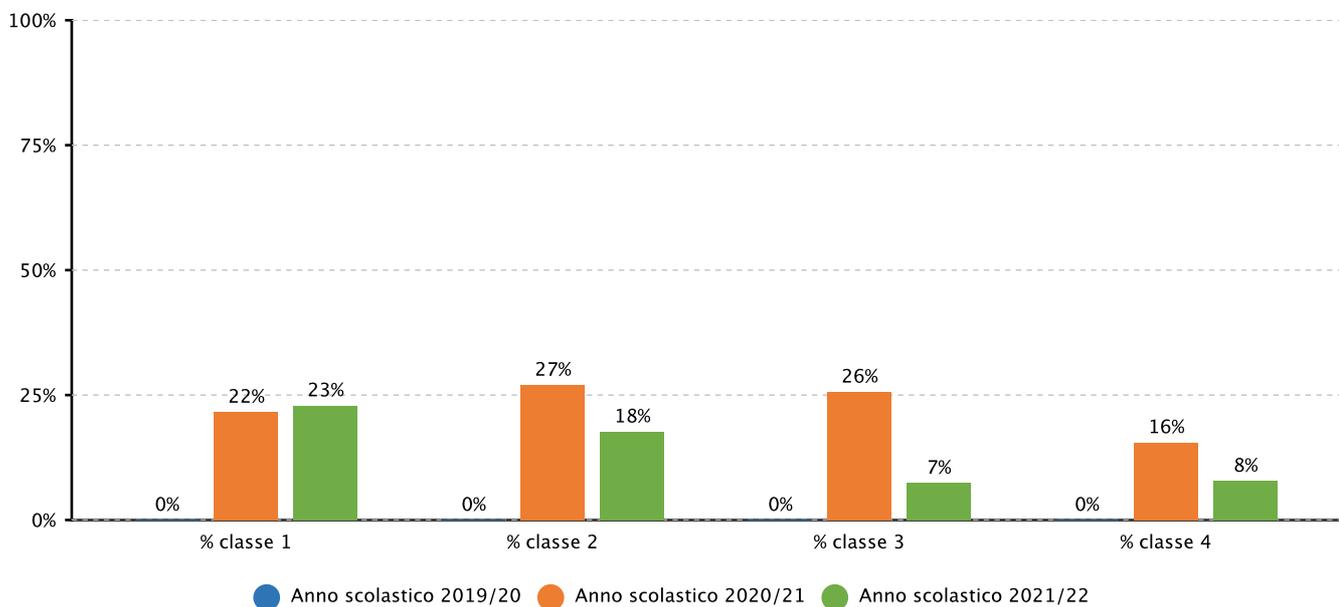
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

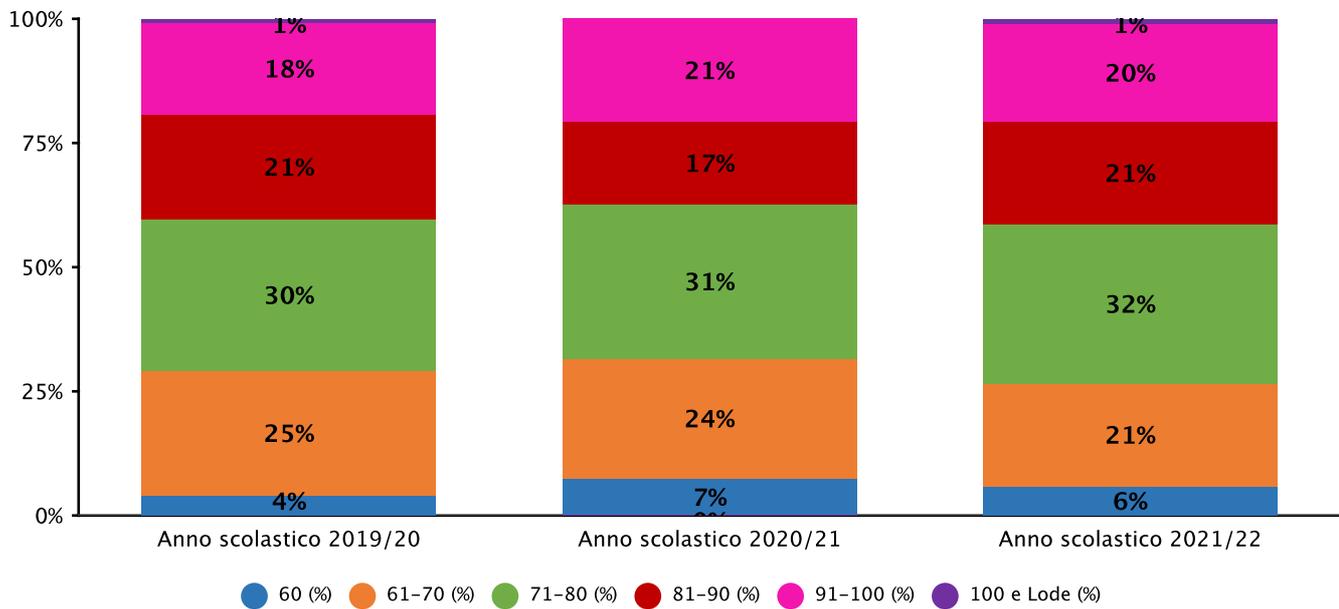


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

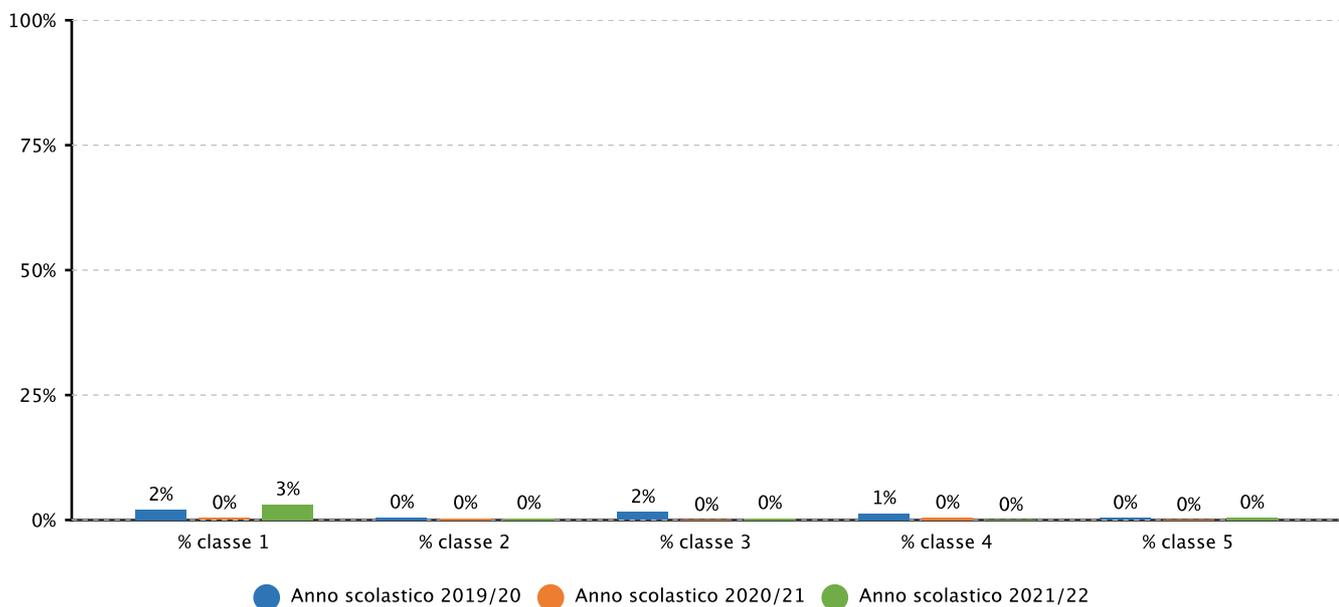




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI





● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Innalzare i livelli medi dei risultati delle prove standardizzate Invalsi in matematica.

Traguardo

Allineare i risultati delle prove Invalsi di matematica almeno a quelli delle scuole ESCS della Sicilia

Attività svolte

- Attuare una didattica curriculare per fasce di livello al fine di migliorare i risultati, mirando all'inclusione per promuovere il successo formativo
- Effettuare prove comuni di istituto: iniziali, intermedie e finali
- Elaborare progettazioni didattiche e utilizzare strumenti, metodologie, strategie condivise
- Utilizzare le rubriche di valutazione di Istituto
- Orientare l'apprendimento finalizzandolo all'acquisizione delle competenze richieste dalla SNV
- Favorire la partecipazione degli alunni delle scuole di 1 grado alle attività didattiche dell'istituto
- Valorizzare l'utilizzo delle nuove dotazioni tecnologiche presenti in istituto al fine di migliorare gli esiti
- Migliorare le dotazioni tecnologiche dell'istituto favorendo lo sviluppo e la diffusione di ambienti di apprendimento in ciascuna aula

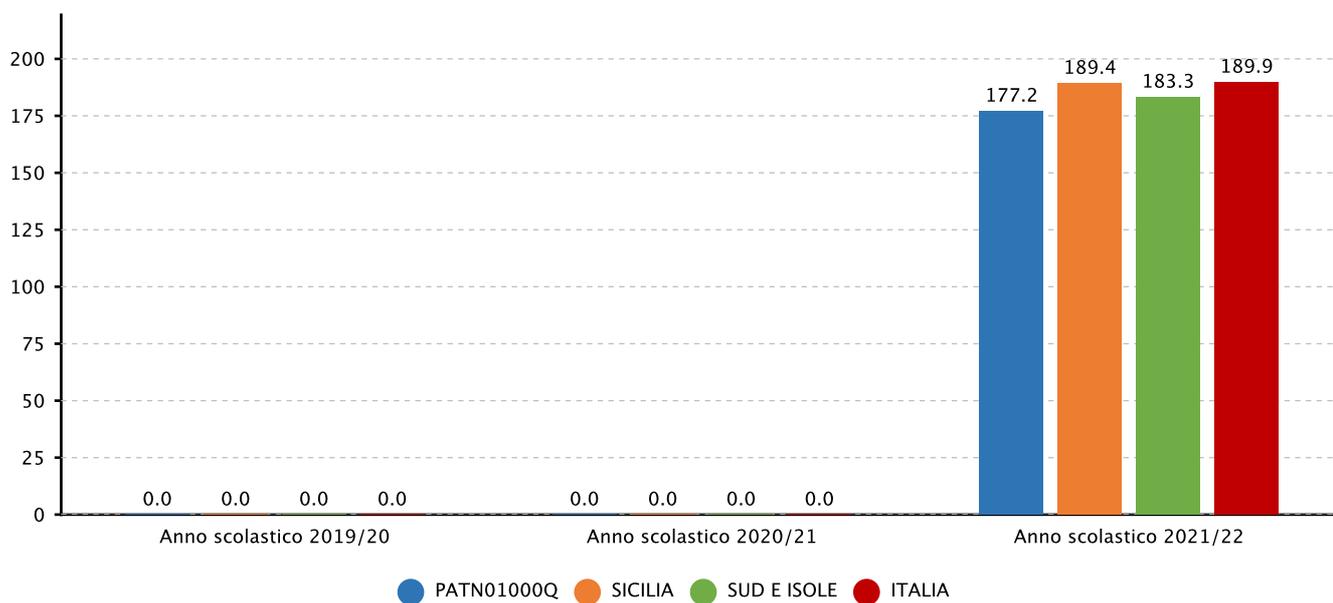
Risultati raggiunti

Sebbene si siano rilevati miglioramenti sensibili nelle rilevazioni nazionali di matematica, tuttavia i risultati medi sono ancora lievemente inferiori a quelli delle scuole ESCS della Sicilia.

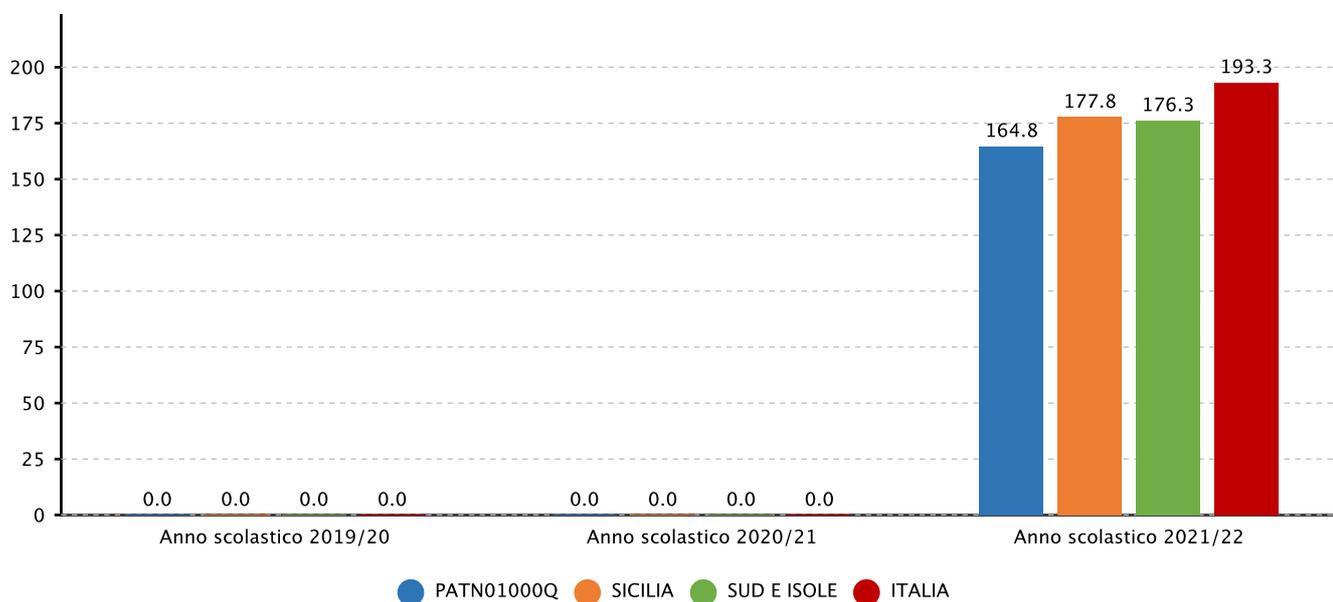
Evidenze



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI

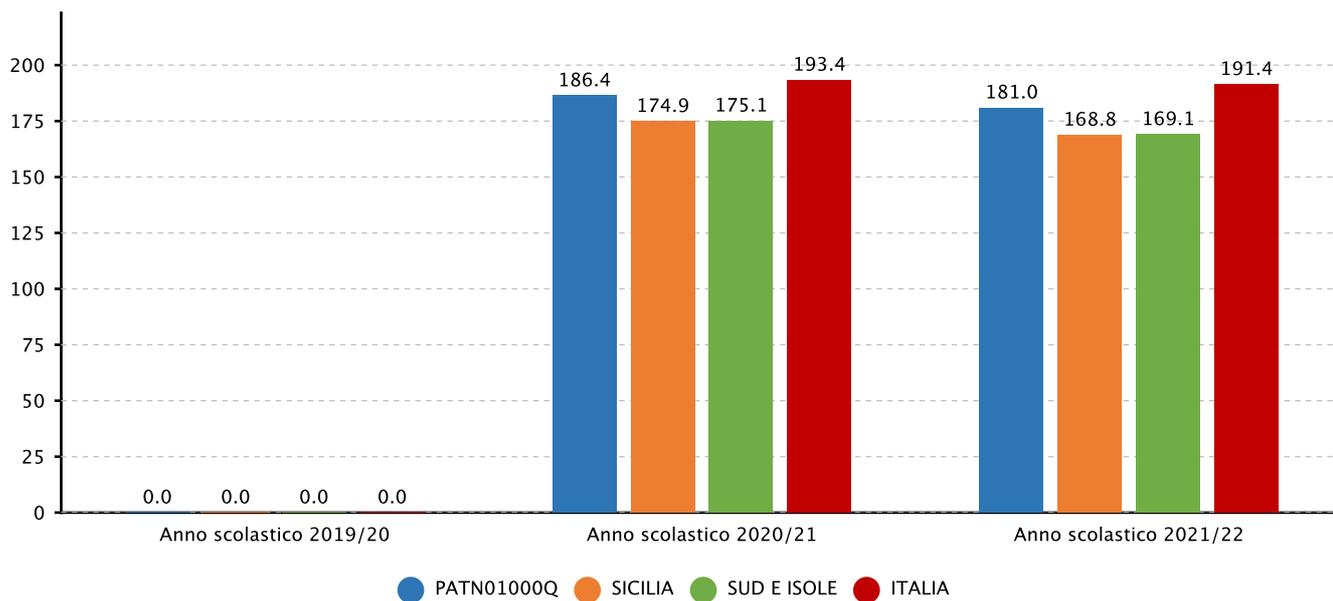


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

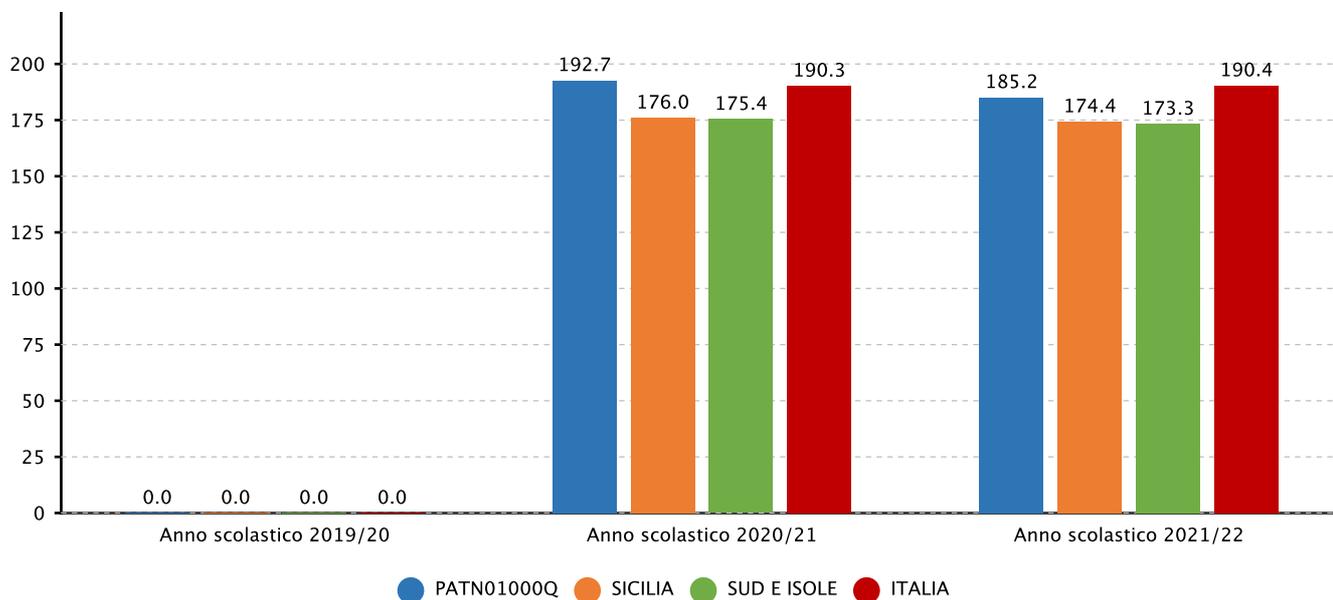




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

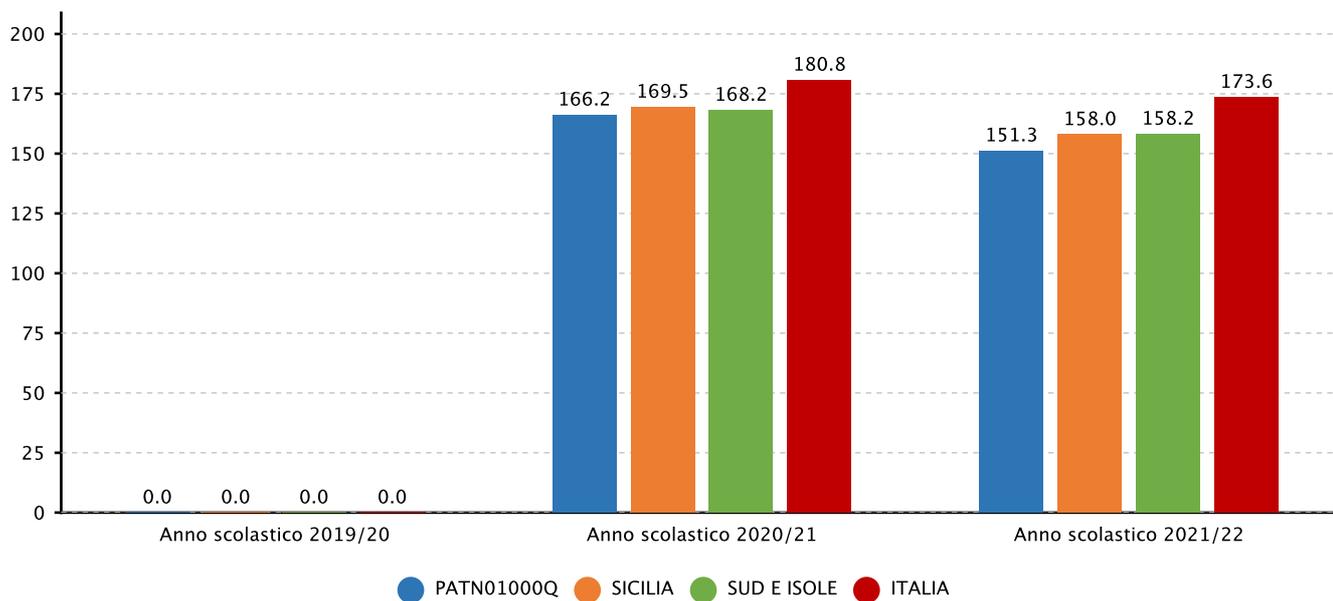


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

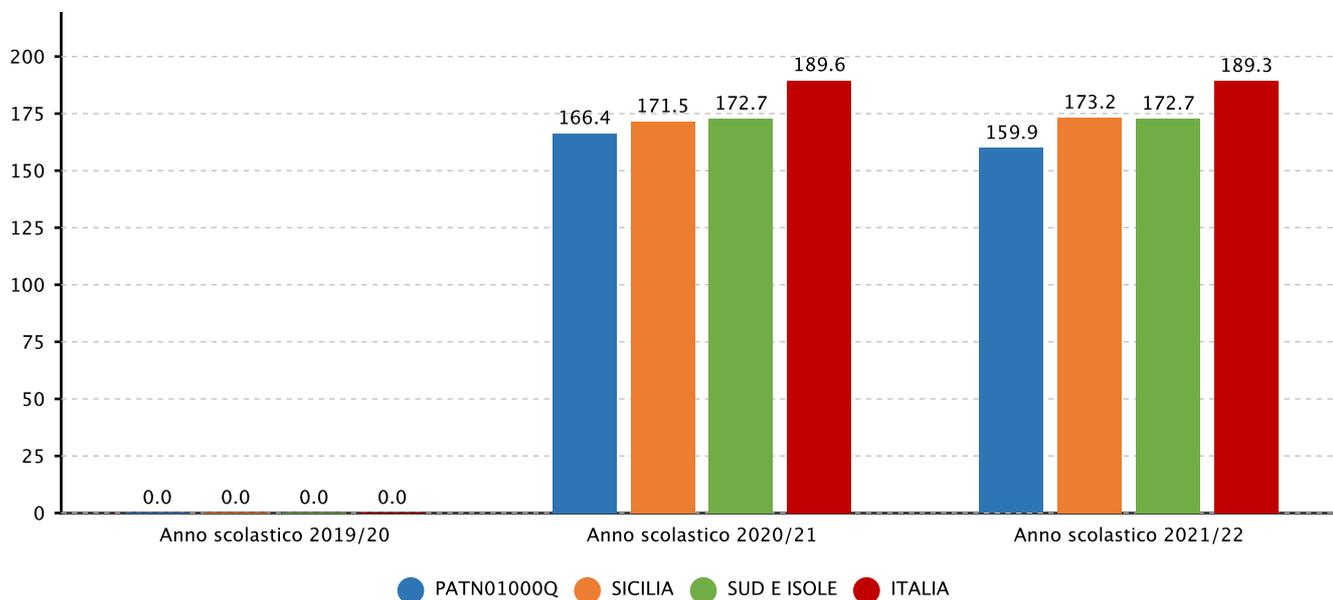




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI





Prospettive di sviluppo

Sulla base delle precedenti considerazioni e analisi si ritiene opportuno attuare le seguenti azioni:

- favorire la partecipazione degli alunni delle scuole di 1[^] grado alle attività didattiche dell'istituto, al fine di orientare gli studenti in ingresso tramite azioni mirate a rafforzare le attitudini e scelte consapevoli;
- attivare sportelli di matematica a classi aperte curriculari al fine di migliorare le competenze di base degli allievi
- incentivare le sinergie e l'integrazione dei curricula delle diverse discipline all'interno dei consigli di classe



Altri documenti di rendicontazione

Documento: Monitoraggio esiti e prove comuni

Documento: circolare recupero in itinere