

Le Attività progettuali previste nell'a.s. 2017/2018

Il compito primario assegnato all'istituzione scolastica è la promozione del successo scolastico e formativo degli studenti, anche attraverso iniziative che consentano di migliorare ed arricchire la loro esperienza educativa e professionale.

Le **Aree di intervento prioritarie**, individuate in base ai seguenti obiettivi strategici coerenti con il **RAV** e con il **Piano di Miglioramento**, sono:

Ambito A1: Interventi e servizi per gli Studenti

Coordinamento di attività rivolte al miglioramento dell'esito scolastico e all'ampliamento dell'offerta formativa.

Come indicato nel PIANO di MIGLIORAMENTO, l'obiettivo prioritario è quello di migliorare l'esito scolastico degli studenti dal punto di vista delle conoscenze e delle competenze (imparare a fare), di favorire lo sviluppo della personalità e dei valori, dell'imparare a vivere assieme (imparare ad essere), favorendo ogni forma di inclusione.

Ambito A2: Rapporti con il Territorio

Coordinamento di attività rivolte alla cooperazione e all'integrazione con le realtà territoriali, al miglioramento della cultura della sicurezza ed all'educazione allo sviluppo sostenibile.

Si punta allo sviluppo di una progettualità integrata con il territorio che veda la collaborazione con famiglie, Istituzioni e organizzazioni della scuola, enti territoriali, Università, agenzie formative.

L'ITT "Marconi" intende:

- sviluppare i comuni progetti di lavoro con le aziende del territorio;
- sviluppare i progetti e i servizi nelle reti fra scuole e fra scuole e territorio;
- valorizzare i progetti aperti alla comunità;
- comunicare i processi e le iniziative della scuola sulle opportunità offerte dal territorio e sulle attività di collaborazione effettuate in rete con altre Scuole/Enti/Organizzazioni.

Risulta, inoltre, indispensabile mantenere viva la cultura della sicurezza, partendo dalle attività in aula e nei laboratori.

Ambito A3: Capitale sociale ed organizzativo (risorse , strutture, procedure e sistemi informativi)

Coordinamento di attività rivolte al miglioramento del governo e gestione della Scuola ed allo sviluppo professionale del personale.

E' importante l'attenzione al tema della valutazione sia del processo formativo nel suo complesso, sia delle particolari proposte e progettualità interne alla scuola.

La presenza di un corpo docenti motivato, stabile e sempre più consapevole delinea l'identità dell'Istituto. La comunità scolastica valorizza le competenze professionali, la formazione e l'autoaggiornamento in servizio, l'attenzione alle persone e favorisce le migliori condizioni di lavoro e una relazione di benessere.

Interventi Didattici Educativi Integrativi per il successo scolastico

Responsabile: prof. Giovanni Morando
Destinatari: Tutti gli Alunni

L'ITT "G. Marconi" propone da anni una serie di azioni contro la dispersione scolastica e mette in atto un piano di Interventi Didattici Educativi Integrativi (I.D.E.I.) per affrontare i problemi di apprendimento degli studenti. Le modalità di sostegno e recupero degli alunni in difficoltà scolastica, sono deliberate annualmente dal Collegio dei Docenti e fatte proprie dai Consigli di Classe. In base alla Legge n.1 dell'11/01/07, al D.M. n.42 del 22/05/07 e al D.M. n. 80 del 3/10/07, l'attività di recupero (Interventi Didattici ed Integrativi) per l'a.s. 2015/2016, risulta così articolata:

- a) subito dopo l'analisi dei test d'ingresso inizieranno gli **INTERVENTI DI RIALLINEAMENTO** per intervenire su specifiche debolezze o lacune di base
- b) dal mese di ottobre potranno essere attivati gli interventi di **HELP**
- c) dal mese di ottobre sarà organizzata l'attività di **SPORTELLO DIDATTICO**
- d) durante il Consiglio di Classe di novembre, i docenti delle classi prime potranno nominare un **TUTOR** di classe scelto tra loro in base alle proprie disponibilità, tale figura avrà il compito di seguire gli studenti con maggiori difficoltà (identificati dal Consiglio stesso)
- e) dal mese di dicembre sarà organizzata l'attività di **SPORTELLO TRA PARI**
- f) dopo i Consigli di Classe di novembre e dopo gli scrutini intermedi ogni docente potrà attivare un Modulo di Potenziamento e Riallineamento in Classe
- g) dal mese di maggio avrà inizio l'attività di **POTENZIAMENTO**
- h) nel mese di luglio (dal giorno 2 al giorno 13) verranno organizzati interventi didattico-educativi di **RECUPERO ESTIVO** per gli studenti per cui ci sia stata, in sede di scrutinio finale, la sospensione del giudizio (ogni studente potrà frequentare al massimo 2 corsi di recupero)
- i) nel mese di agosto si svolgeranno le prove di verifica delle discipline per le quali ci sia stata la sospensione del giudizio finale e si effettueranno gli scrutini integrativi finali (dal giorno 24 al giorno 30).

ATTIVITÀ DI RIALLINEAMENTO: attività, svolta nell'arco delle prime settimane dell'anno scolastico, è rivolta agli studenti che presentano carenze di base, disciplinari o di asse, e necessitano un riallineamento delle competenze, per garantire a tutti pari opportunità di apprendimento e favorire lo sviluppo lineare e coerente delle attività didattiche. L'attività può essere svolta dai docenti in orario curricolare e va registrata sul registro elettronico o può essere organizzata per classe trasversalmente alle sezioni usando l'organico di autonomia.

HELP: attività di sostegno che si svolge al di fuori dell'orario di lezione, effettuata su richiesta degli alunni (minimo 5 alunni) ai loro docenti che ne hanno dato la disponibilità. Tale attività si svolge su argomenti richiesti dagli alunni e non coinvolge, necessariamente, sempre gli stessi studenti.

SPORTELLO DIDATTICO: attività individuale o per piccoli gruppi che si svolge al di fuori dell'orario di lezione, su richiesta degli alunni, secondo un calendario stabilito e programmato dai docenti dell'istituto. Il servizio, richiesto su base volontaria, è rivolto a tutti coloro che avendo incontrato qualche problema nello studio della materia, intendono affrontarlo con l'aiuto dell'Insegnante della scuola che sarà di turno.

Il **TUTOR** si rivolge agli studenti in difficoltà segnalati dal Consiglio di Classe e propone un supporto al metodo di studio trasversale alle varie materie agendo, ove necessario, sulla motivazione e segue il percorso di recupero in generale.

SPORTELLI TRA PARI: attività per piccoli gruppi organizzata da un docente per gli studenti del secondo biennio e classi quinte. L'attività si svolge al di fuori dell'orario di lezione, su richiesta degli alunni o su proposta di un docente e prevede esclusivamente la modalità didattica dell'apprendimento tra pari supervisionata da un docente

INTERVENTI DI POTENZIAMENTO: attività, svolta al di fuori del normale orario di lezione, organizzata per le classi del quinto anno per una migliore preparazione agli Esami di Stato.

MODULO DI POTENZIAMENTO E RIALLINEAMENTO IN CLASSE: attività nella quale ogni docente, tenuto conto del profitto della classe e nel limite del 20% del monte ore della sua disciplina (vedi DM 47/06), potrà rallentare o anche differenziare per alcuni alunni il programma, in modo da recuperare quelli in difficoltà. **Questa attività è prevista dopo il Consiglio di Classe di novembre e dopo gli scrutini intermedi febbraio e, nel secondo caso, è obbligatoria per le discipline che registrano un numero di insufficienze maggiori o uguali al 25% della classe. La durata corrisponde al monte ore settimanale della disciplina nella classe e deve concludersi nel primo caso entro il 12 gennaio e nel secondo caso entro il 9 marzo. Tale attività va registrata sul registro elettronico.**

CORSI DI RECUPERO ESTIVI: i corsi di recupero effettuati in periodo estivo consistono in attività finalizzate a favorire il recupero del debito formativo contratto in sede di scrutinio del mese di giugno da parte degli alunni per i quali è formulata la sospensione del giudizio. La loro effettuazione (n° di corsi e materie per le quali sono attivati) è deliberata sulla base del piano annuale d'istituto, compatibilmente con le risorse economiche disponibili. Le modalità di realizzazione sono diffuse con comunicazione scritta del Dirigente Scolastico agli allievi e alle famiglie. **Le famiglie sono tenute a dichiarare per iscritto l'eventuale volontà di non frequenza dei corsi attivati.** Le discipline per cui si attiveranno, prevalentemente, i corsi di recupero estivi, compatibilmente con le disponibilità finanziarie dell'Istituto saranno le seguenti:

1° BIENNIO	2° BIENNIO
ITALIANO	ITALIANO
INGLESE	INGLESE
MATEMATICA	MATEMATICA
FISICA	ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA
CHIMICA	MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA oppure SISTEMI ED AUTOMAZIONE
	SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE
	ANALISI CHIMICA oppure CHIMICA ORGANICA oppure TCI (Tecnologie Chimiche industriali)

Inclusione

Responsabile: prof.ssa Dell'Agnesè
Destinatari: Studenti, genitori e docenti.

Dall'anno scolastico 2014/2015 si è costituito nel nostro Istituto il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI), formato da docenti e con la partecipazione di studenti e genitori.

Modificazioni normative e l'avvicinamento di alcuni docenti ne hanno variato la composizione ma non lo scopo. Compiti del Gruppo di lavoro sono l'inserimento e l'integrazione di alunni con Bisogni Educativi Speciali, la diffusione di pratiche e di una cultura inclusiva tra tutte le componenti scolastiche, l'attività di aggiornamento specifica ed il supporto alla funzione docente.

Per quanto riguarda, in particolare, gli **studenti con DSA**, l'obiettivo perseguito dalla Scuola è quello di togliere almeno parzialmente lo svantaggio e poter raggiungere risultati positivi; per quanto riguarda gli **studenti con difficoltà legate all'apprendimento**, l'obiettivo perseguito è quello di rimuovere i possibili ostacoli; per quanto riguarda gli **studenti con cittadinanza non italiana neo-arrivati**, l'obiettivo è quello di accoglienza nella classe senza discriminazione ed il raggiungimento della conoscenza della lingua italiana, per una piena integrazione.

L'attività di aggiornamento e supporto per gli insegnanti si giova della partecipazione alla rete di scuole costituenti il Centro Territoriale Inclusione "Insieme"; della partecipazione alla rete di scuole "Più opportunità per più culture".

La stessa prevede, anche mediante il supporto delle reti di scuole, l'organizzazione di corsi di formazione per insegnanti sulle differenti caratteristiche di studenti con Bisogni Educativi Speciali, con approfondimento, in particolare, sulla normativa e sulle strategie didattiche.

E' stata attivata nell'anno scolastico 2017 e 2018 una sezione INCLUSIONE nel sito della scuola anche con possibilità di avere risposta a quesiti inviati alla stessa.

E' prevista un'attività di supporto e di aggiornamento per i genitori e per gli studenti, attraverso l'organizzazione di corsi di formazione e la promozione di incontri ed eventi all'interno dell'istituto scolastico e la partecipazione ad eventi esterni di natura inclusiva.

Dall'anno scolastico 2017-2018 è attivo presso l'Istituto Marconi uno sportello di consulenza al pubblico volto ad allievi, genitori, studenti, organizzato dall'Associazione AID.

Per gli studenti con DSA e difficoltà attinenti all'apprendimento:

- L'attività dell'insegnante referente prende avvio con l'analisi della documentazione presentata in segreteria.
- Nel caso di prima iscrizione, viene contattata la famiglia per approfondire la conoscenza delle necessità dello studente.
- Successivamente viene contattato il coordinatore di classe per portare a conoscenza del consiglio di classe le problematiche dell'alunno da includere.
- Il coordinatore di classe si accorda con la famiglia e con l'alunno se esplicitare alla classe le difficoltà dello stesso.
- Si predispose un modello per la stesura del Piano Didattico Personalizzato, che viene steso, di norma, entro novembre.
- A metà anno scolastico, il PDP viene sottoposto a revisione, in base all'esperienza avuta nei primi mesi di lezione.
- Alla fine dell'anno scolastico, verrà esaminata l'efficacia della realizzazione del PDP.
- Si prevedono incontri con coordinatori di classe e/o genitori per eventuali problematiche che dovessero insorgere.

Dall'anno 2017-2018 è costituito il GLHO d'Istituto per l'organizzazione dell'attività di sostegno alla classe ed agli alunni con H, per il supporto didattico e normativo nella redazione dei documenti, per l'individuazione degli interventi più idonei per l'integrazione ed il successo scolastico degli allievi.

Il GLHO è composto dal Dirigente, dal referente inclusione, da alcuni docenti e dagli insegnanti applicati al sostegno. Lo stesso costituisce i team per la redazione del PEI, composti dal coordinatore della classe cui appartiene l'alunno interessato dal PEI, alcuni docenti del Consiglio di Classe, l'insegnante di Sostegno, genitori ed ULSS territorialmente competente.

Alla fine di ogni anno il Gruppo di Lavoro ha predisposto un PAI che ha tenuto conto nei suoi contenuti anche delle attività di rete.

Per gli studenti di cittadinanza non italiana neo-arrivati:

Al momento dell'iscrizione la Segreteria Didattica offre le prime informazioni sull'Istituto, consegna il materiale informativo, indica i documenti da produrre. Per facilitare la conoscenza dell'Istituto sono predisposti degli opuscoli di presentazione dell'Istituto in inglese, francese e rumeno.

L'insegnante referente riceve lo studente e i genitori (o l'adulto di riferimento) e, possibilmente con un mediatore culturale, ascolta e valuta la situazione specifica di ogni allievo: motivazioni, aspettative, scolarità pregressa, livello di conoscenza dell'italiano per i neo-immigrati.

Se necessario, il mediatore culturale, interviene con un progetto per far conoscere all'alunno il sistema scolastico italiano, il regolamento d'Istituto ed aiutarlo nella socializzazione. Il progetto ha durata dipendente dalle necessità dello studente.

Per la prima educazione linguistica, il nostro Istituto organizza per gli studenti del corso diurno un corso pomeridiano con la cooperativa Orizzonti, ed al sabato mattina per gli studenti del corso serale.

Per gli studenti che hanno già frequentato il corso base di Italiano, qualora se ne ravveda la necessità, viene organizzato un corso per la conoscenza dell'Italiano come lingua di studio.

L'alunno sarà invitato a partecipare alle attività di recupero e riallineamento messe in atto dall'Istituto.

Il consiglio di Classe può decidere alla fine del primo periodo di sospendere il giudizio in varie discipline a causa della difficoltà di comprensione della lingua.

Per qualsiasi necessità, l'allievo farà riferimento al docente coordinatore di classe che gli fornirà informazioni sulle prime attività scolastiche, terrà i contatti con la famiglia o con l'adulto di riferimento, che per qualsiasi necessità si avvarrà di tutte le opportunità previste nell'istituto e nel territorio che vengono offerte attraverso la figura dell'insegnante referente.

Il coordinatore di classe assieme al Consiglio di Classe è responsabile della programmazione didattica e di tutti i problemi didattici e non legati all'inserimento di questi allievi. Se emergono difficoltà, il Consiglio di Classe si attiva, assieme all'insegnante referente, per mettere in atto le attività e le strategie più opportune.

Alternanza Scuola-Lavoro

Responsabile: prof. S. Melina

Destinatari: Alunni classi terze, quarte e quinte, docenti del Triennio

Obiettivi delle attività di Alternanza scuola-lavoro:

- contribuire a far scoprire il lavoro e le competenze;
- integrare e valorizzare le conoscenze teoriche con apprendimento dall'esperienza;
- contrastare l'abbandono e la dispersione scolastica con percorsi individualizzati;
- far conoscere la realtà aziendale e sviluppare idee imprenditoriali.

L'ITT Marconi organizza attività di Alternanza scuola lavoro dal 2005 e dall'a.s. 2015-16 le attività di ASL per le classi 3^a, 4^a e 5^a dei quattro indirizzi sono svolte in ottemperanza alle disposizioni della legge 107 del 13/7/2015.

La scuola ha negli anni aderito a numerosi bandi del MIUR Direzione Regionale, sia come istituto capofila di rete, sia come partner di altre reti di scuole venete cumulando significativa esperienza; in particolare ha preso parte al progetto Pilota Traineeship nazionale con MIUR e Confindustria.

La scuola si ripropone di partecipare anche ad altri eventuali Bandi ed iniziative a livello regionale e nazionale.

Con i vari progetti sono stati costruiti i percorsi formativi in ASL e sono state enucleate le competenze professionali e trasversali partendo dall'insieme di quelle che compongono il profilo in

esito dal percorso di studi, permettendone il potenziamento, l'acquisizione e poi la valutazione e la certificazione.

L'alternanza permette a tutti gli studenti di verificare la validità della preparazione scolastica rispetto alle richieste del mondo del lavoro mettendosi alla prova sia per le competenze acquisite, sia per quelle ancora da raggiungere, sia per i comportamenti confrontandosi con una realtà completamente diversa da quella scolastica.

Per la scuola le attività di ASL sono importanti per estendere la rete di aziende con le quali interagire per meglio rispondere alle richieste dell'utenza, riflettere sulle proprie metodologie e sui curricoli. Numerosi sono i contatti con associazioni di categoria e singole aziende (referenti e titolari) per individuare possibili collaborazioni e per ottimizzare i percorsi formativi attuabili pervenendo alla collaborazione di aziende industriali ed artigianali del territorio di varie dimensioni, indicative della realtà produttiva e relativi sbocchi occupazionali e differenziate per dislocazione, settori produttivi e tecnologie impiegate.

Il progetto TRAINEESHIP sviluppato con Confindustria ha comportato la definizione di percorsi triennali per indirizzo in collaborazione con alcune aziende partner, rispondendo alle domande:

- quali competenze è possibile sviluppare nei percorsi in alternanza?
- in quale anno e per quante ore? A scuola o in tirocinio?
- quali prestazioni saranno richieste agli studenti e con quali criteri saranno valutate?

Inoltre si sono individuate alcune competenze del profilo in uscita previste dal riordino come obiettivo per il progetto personalizzato di ASL; per ogni competenza-obiettivo sono descritte:

- le prestazioni richieste nei diversi anni di corso,
- le attività che saranno svolte con ripartizione delle ore previste per annualità e per contesto,
- le modalità organizzative,
- le metodologie di apprendimento,
- i criteri di valutazione.

Seguendo quanto sperimentato in TRAINEESHIP nell'anno scolastico 2016/2017, i percorsi di ASL pianificati per il corrente a. s. prevedono:

Classi terze – 90 ore – formazione preliminare sulla sicurezza, educazione all'imprenditorialità, presa di contatto con l'azienda, ricognizione dei processi produttivi e delle lavorazioni, piccole prove di lavorazione con la guida dell'operatore... (brevi stages osservativi / introduttivi) in contatti con più aziende del settore d'indirizzo. Con le classi terze le visite aziendali e le attività ad esse correlate presso aziende che hanno dato disponibilità hanno lo scopo di far: conoscere la struttura e l'organizzazione dell'azienda, osservare le attività produttive del territorio correlate all'indirizzo, percepire quali sono le competenze richieste e gli sbocchi professionali offerti dal territorio.

Classi quarte - 170 ore - esecuzione (con supervisione) di uno o più compiti lavorativi, con l'impiego di conoscenze e abilità acquisite a scuola o con l'apprendimento di conoscenze e abilità nuove, ricostruzione delle competenze apprese attraverso stage in azienda significativa dell'indirizzo ed interessata al profilo professionale.

Classi quinte - 140 ore - realizzazione (con autonomia crescente) di uno o più compiti lavorativi, con analisi, valutazione delle prestazioni e ricostruzione del "profilo di competenza" acquisito attraverso stage in continuità con la classe quarta.

Per le classi quarte e quinte l'alternanza scuola-lavoro prevede un periodo trascorso presso imprese con affiancamento di un tutor interno e uno esterno con i quali l'allievo stipula un patto formativo, garantendo così un inserimento "protetto".

Il percorso triennale unitario mira allo sviluppo di competenze richieste dal profilo educativo, culturale e professionale dell'alunno e ritenute dalle aziende come necessarie al giovane per inserirsi bene nel lavoro.

I percorsi in alternanza sono progettati, attuati, verificati e valutati sotto la responsabilità della scuola sulla base di convenzioni con le imprese disponibili ad accogliere gli studenti per periodi di apprendimento in situazione lavorativa, che non costituiscono rapporto individuale di lavoro.

L'alternanza non è equivalente allo stage, non è un apprendistato, non una semplice esperienza nel mondo del lavoro ma un percorso "unitario" progettato fra scuola ed azienda, per mettere in grado gli studenti di acquisire attitudini, conoscenze e competenze per lo sviluppo della loro formazione.

Progetti linguistici ed europei

Responsabile: prof.ssa Alessandra Potenza
Destinatari: studenti di tutte le classi, docenti

Nell'Istituto G. Marconi la lingua straniera è unica (Inglese) e si prevede il raggiungimento del livello B1 alla fine del primo biennio e del B2 in uscita, come indicato nelle linee guida della riforma degli istituti tecnici.

Le decisioni assunte in sede di programmazione portano a offrire agli studenti una serie di progetti curricolari e extracurricolari che si basano sul rafforzamento dell'apprendimento della lingua straniera anche usata come lingua veicolare. Gli obiettivi che si intendono perseguire sono:

- utilizzare la lingua straniera in contesti reali per aumentare l'efficacia comunicativa e ottenere così una crescita della motivazione nello studio della stessa come materia scolastica,
- migliorare la competenza comunicativa della lingua straniera,
- allargare gli orizzonti culturali degli allievi, che sono sempre di più cittadini europei e del mondo.

L'Istituto Marconi già da anni intende realizzare un Piano di Sviluppo Europeo (EDP) con i seguenti progetti linguistici e europei:

- **STUDENTS' EXCHANGE**: in Europa, Australia e/o Stati Uniti per allargare gli orizzonti culturali degli studenti e offrire loro la possibilità di fare un'esperienza di vita e studio in un'altra scuola europea e/o internazionale con cooperazione tra coetanei di diversa nazionalità.
- **Certificazione TEA**: organizzazione del corso di preparazione alla certificazione ed esame per il settore trasporti e logistica - conduzione del mezzo.
- **Certificazione PET e FCE** per tutti gli indirizzi (studenti di 3a, 4a e 5a) : organizzazione corso di preparazione alla certificazione e esame per il Preliminary English Test (B1) e il FCE (B2); l'ITT G. Marconi è "Cambridge English Preparation Centre" dal 2014.
- **Certificazione PET e FCE per docenti**: corso e supporto all'organizzazione dell'esame di inglese per docenti.
- **CLIL**: progetto in rete con altre scuole della Provincia per la realizzazione di moduli CLIL con l'uso delle ICT, con produzione e sperimentazione di materiali didattici digitali con gli studenti.
- **ERASMUS + KA1 "Mobilità Transnazionali degli operatori della formazione professionale"**.

Il progetto consiste in mobilità transnazionali rivolte a operatori delle istituzioni scolastiche nel campo della didattica e innovazione.

- **ERASMUS + KA2**: partenariati strategici con altre scuole europee per un lavoro di cooperazione tra studenti e docenti a distanza e in Short Term Mobility per condividere prassi didattiche e realizzare prodotti insieme: il progetto si basa sulla "sostenibilità e la futura possibilità di occupazione dei giovani in Europa".
- **STAGE LINGUISTICO in UK e Irlanda**: per aprire gli orizzonti degli allievi e per spronarli ad usare la lingua inglese in reali contesti comunicativi, l'istituto organizza periodi di formazione linguistica e culturale di una o due settimane nel Regno Unito e in Irlanda nel mese di settembre prima dell'inizio della scuola. Gli studenti vivono in famiglia cercando di sfruttare i benefici dell'esperienza full immersion e frequentano una scuola di inglese che organizza anche attività culturali e sociali in loco. L'obiettivo della scuola è di dare l'opportunità agli studenti della scuola (classi 1a, 2a, 3a e 4a) di fare un'esperienza

- formativa all'estero che non avrebbero possibilità di realizzare durante il periodo estivo per i prezzi proibitivi. Il costo è a carico delle famiglie.
- **LETTORATO**: alcune ore di docenza di un madrelingua in copresenza con il docente di inglese per rafforzare l'aspetto comunicativo della lingua e offrire nuove e stimolanti lezioni.
 - **POR MOVE in ALTERNANZA-M.O.V.E.** (Mobility, Orientation, Venture, Employment) Into Sustainable Living (Fondo Sociale Europeo POR 2014-2020)-DGR n° 1914 del 29/11/2016: progetto cofinanziato con fondi strutturali europei in rete con altre tre scuole per la realizzazione di 45 tirocini formativi in azienda all'estero.
 - **PON ASL** con l'obiettivo dell'internazionalizzazione degli studenti e della loro esperienza lavorativa, l'ITT Marconi partecipa ai bandi PON. Gli obiettivi sono: il miglioramento della competenza della lingua inglese e delle abilità sociali e professionali, l'inserimento in contesti lavorativi all'estero, l'esperienza di alternanza scuola lavoro all'estero, l'acquisizione di certificazione Europass per la mobilità lavorativa all'estero.
 - **PON Cittadinanza Europea**: con l'obiettivo del potenziamento della cittadinanza europea l'ITT ha partecipato al bando PON n° 3504 del 31/03/2017. Competenze di base_Potenziamento linguistico e CLIL_Mobilità transnazionale
 - **POR MOVE**: dal 2013 l'istituto partecipa ai bandi della Regione Veneto per la formazione linguistica degli studenti e l'internazionalizzazione della scuola Veneta
 - **EUROPA LUDENS** (responsabile prof.ssa Pancheri): per il miglioramento della cittadinanza attiva europea. L'attività si propone di migliorare la conoscenza dell'Unione Europea e le sue istituzioni stimolando gli studenti ad una responsabilità etica, alla cittadinanza attiva e alla cultura dei diritti umani. Progetto in rete con altre scuole.

Progetto AMBIENTI DIGITALI

Responsabile: prof. Melandri

Destinatari: gli alunni del triennio dell'indirizzo di Meccanica e Meccatronica

Nell'ambito del PON 2014-20 l'ITI Marconi aderisce al bando 2014IT05M2OP001 con un progetto strategicamente orientato agli ambienti di apprendimento per lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti

Lo scopo principale del progetto è la creazione di uno spazio didattico laboratoriale il cui layout sia di supporto alle didattiche orientate alle competenze, per garantire un'offerta formativa dinamica, personalizzata e al passo con i tempi.

I motori ispiratori del progetto sono i modelli di rete, di reti neurali e di caos organizzativo. È da tempo, infatti che si sta sperimentando la possibilità di sviluppare creatività ed innovazione mediante la capacità di accedere ad uno stato caotico controllato, indispensabile crogiolo di riformulazione di idee e modelli che è preconditione per la creazione di nuove visioni e revisioni creative della realtà circostante.

Per la realizzazione di questo progetto l'ITI Marconi intende:

- potenziare gli strumenti didattici presenti nei numerosi laboratori già tecnologicamente efficienti;
- curare la formazione dei docenti per l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, l'apprendimento e la formazione delle competenze lavorative, cognitive e sociali degli studenti;
- promuovere la diffusione di testi didattici in formato digitale;
- incrementare l'utilizzo della piattaforma moodle per lo scambio di materiale didattico;
- potenziare le infrastrutture della rete

Azioni previste:

- individuazione di un docente con funzione di “Animatore digitale” – il prof. Andrea Melandri- che svolgerà i seguenti compiti:
 - cura della formazione interna dei docenti negli ambiti del PSND, attraverso l’organizzazione di laboratori formativi, per favorire l’animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative;
 - individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili, da diffondere all’interno degli ambienti digitali della scuola, quali l’uso di particolari strumenti per la didattica, informazioni su innovazioni esistenti, sviluppo di un laboratorio di coding per tutti gli studenti.

Educazione digitale

Responsabile: prof. Melandri

Destinatari: tutti gli alunni

Adesione ad iniziative volte all’informatizzazione dell’Istituto e alla diffusione della cultura digitale in ambienti di apprendimento. L’obiettivo è promuovere negli studenti competenze pratiche, aggiornate e realmente spendibili nel mondo del lavoro Particolare attenzione è rivolta agli studenti con bisogni educativi speciali.

Le competenze digitali che s’intende privilegiare sono:

- il pensiero computazionale;
- l’utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
- produzione e legami con il mondo del lavoro.

FabLab (Fabrication Laboratory)

Responsabile: prof. Paolo Incapaci

Destinatari: studenti del Corso serale di Educazione per gli Adulti, studenti dei corsi diurni, imprese del territorio

Il FabLab è un laboratorio di prototipazione rapida ed un luogo dove l’utilizzo di tecnologie innovative, tra cui la stampante 3D, s’intreccia con la collaborazione e la condivisione della conoscenza, un luogo in cui gli studenti possono sviluppare nuove competenze, sempre più richieste dal mondo del lavoro.

Per reperire le risorse necessarie per realizzare il Fablab, il nostro Istituto è ricorso ad uno strumento innovativo di raccolta fondi, una campagna di crowdfunding, lanciando il progetto “Un nuovo modo di fare scuola è possibile”. La Fondazione Nordest ha dato un importante supporto organizzativo, il Rotary insieme a tanti altri sostenitori, circa una 40 di soggetti sostenitori del crowdfunding, ha dato un importante sostegno economico in termini di donazioni.

L’esito positivo della campagna consente di allestire un nuovo laboratorio dotato di una stampante 3D, di schede Arduino e di accessori elettronici vari, oltre ai tradizionali strumenti da laboratorio.

Il FabLab sarà aperto agli studenti e al territorio ed offrirà formazione sull’utilizzo delle nuove tecnologie.

Nuova ECDL & Nuovo Test Center

Responsabile: prof. Astarita

Destinatari: Alunni iscritti ai corsi

Realizzazione di Corsi per l’ottenimento della Patente informatica Europea ECDL. Accredimento dell’aula 2U per il nuovo sistema di esami AICE di AICA.

Orientamento

Responsabile: prof.ssa Tucci

Destinatari: Studenti di scuola superiore di I grado, studenti del primo biennio della scuola superiore di II grado, le famiglie

La concezione dell'**Orientamento** dell'I.T.T. MARCONI è quella di un processo continuo, sequenziale, formativo, globale e unitario allo stesso tempo, rivolto allo sviluppo delle attitudini e delle capacità del soggetto, per il compimento di una scelta scolastica e professionale consapevole. Fare delle scelte, prendere delle decisioni, sia in ambito scolastico che professionale, è diventato più problematico di ieri per le nuove generazioni che si trovano dinanzi ad una molteplicità di opzioni e opportunità di realizzazione mai conosciute dalle generazioni precedenti. Del resto il fenomeno degli abbandoni scolastici, ancora abbastanza frequente in una società della conoscenza come la nostra, fa pensare che il problema della scelta scolastica non sia così semplice. Ma in che modo la scuola può aiutare l'alunno ad attuare adeguati processi decisionali che abbiano come fine una scelta consapevole? Gli obiettivi operativi dell'orientamento scolastico e professionale dovrebbero essere declinati verso quattro direzioni:

conoscenza di sé, conoscenza della realtà sociale e del mondo del lavoro, sviluppo della capacità progettuale, maturazione della capacità decisionale.

Un'attenzione particolare va a tutto quanto possa favorire l'autoesplorazione, cioè la ricostruzione del punto di vista soggettivo rispetto alle attitudini, risorse e competenze personali.

In virtù di queste considerazioni la Commissione Orientamento ha elaborato un progetto mirato ad aiutare gli allievi delle scuole superiori di primo e di secondo ordine e le loro famiglie a scegliere il giusto percorso didattico-formativo, seguendoli sino al loro inserimento nel mondo del lavoro o alla scelta più opportuna della facoltà universitaria.

Ecco una sintesi delle iniziative per sostenere le scelte degli studenti:

- incontri con esperti contro la dispersione scolastica;
- attività di sostegno e di rimotivazione;
- attività di riallineamento formativo;
- attività di riorientamento;
- partecipazione ad eventi legati alla realtà del territorio

Seguono le attività relative al corrente anno scolastico:

orientamento in entrata

Aiuta gli allievi del terzo anno della scuola secondaria di I grado e le loro famiglie a scegliere il giusto percorso didattico - formativo, seguendoli attraverso:

- l'attività e le iniziative di ACCOGLIENZA (aperte anche alle famiglie);
- le giornate di “SCUOLA APERTA” e di MINISTAGE in Istituto;
- l'attivazione di: Sportello Orientamento,
- la partecipazione a manifestazioni di promozione nel territorio (Expo Scuola a Padova);
- i percorsi e i passaggi “ISTRUZIONE/FORMAZIONE” e viceversa, partecipazione ad eventi legati al territorio;
- gli incontri informativi presso le scuole secondarie di primo grado.

orientamento per il Secondo Biennio

Per gli studenti del secondo anno, l'Istituto promuove attività finalizzate a presentare il piano di studi dei diversi indirizzi di specializzazione e ad illustrarne le singole prospettive occupazionali.

Sono previste le seguenti attività:

- incontri di orientamento alla specializzazione e presentazione degli indirizzi a cura dei docenti referenti;
- incontri di “Scuola Aperta” per eventuali ulteriori chiarimenti;
- incontro con i genitori degli allievi delle classi 2^;

- incontri studenti biennio – triennio
- visita ad aziende del territorio per realizzare scelte consapevoli

orientamento in uscita per gli studenti delle classi Quinte

L'Istituto promuove iniziative rivolte agli studenti delle classi quarte e quinte affinché possano operare scelte consapevoli ed efficaci relative alla facoltà universitaria da intraprendere o all'inserimento nel mondo del lavoro. La scuola intende fornire ai suoi utenti la possibilità di incontrare esponenti del mondo industriale e universitario per ricevere informazioni e chiarimenti sulle possibilità e sulle modalità di accesso al mercato del lavoro e/o al sistema universitario.

Sono previste le seguenti attività:

- colloqui di orientamento individuali su richiesta del singolo studente
- partecipazione a manifestazioni (Expo Scuola a Padova, Incontri tra Aziende e Studenti, visita ad Agripolis)
- conferenza con esperti del mondo del lavoro di settore
- incontri con docenti e ricercatori dell'Università di Padova e presentazione dei corsi

L'obiettivo è quello di supportare i giovani nelle scelte relative al passaggio dall'istruzione superiore alla formazione Universitaria con specifico riferimento alle aspettative/attitudini individuali e al futuro inserimento nel mercato del lavoro; contenere gli abbandoni universitari e favorire l'accesso alle facoltà scientifiche e tecnico/scientifiche.

Orientamento per il Corso Serale di Educazione per gli Adulti

L'orientamento per il Corso Serale consiste nel far conoscere sul territorio questa particolare forma di educazione degli adulti, mediante:

- Campagne pubblicitarie e sito della scuola
- Apertura di uno sportello help, su prenotazione, come luogo di consulenza e raccolta/diffusione di materiale informativo.

AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

C.S.S. (Centro Sportivo Scolastico)

L'Istituto ha istituito il Centro Sportivo Scolastico in accordo con quanto indicato nelle "Linee guida per le attività di educazione fisica, motoria e sportiva nelle scuole di primo e secondo grado", documento emanato dal MIUR il 04/08/2009.

Il CSS promuove l'attività sportiva e, attraverso la partecipazione ai Campionati Studenteschi, favorisce il riconoscimento delle eccellenze.

Il CSS ha l'obiettivo di coinvolgere nelle attività sportive il maggior numero di studenti sia per favorire il processo di inclusione delle fasce più deboli e disagiate sia per favorire l'adozione di uno stile di vita sano, garantito da una pratica motoria costante da proseguire anche nel periodo successivo alla scolarizzazione.

Il CSS si propone di realizzare momenti di confronto sportivo sia all'interno della scuola, attraverso tornei interclasse, sia a livello territoriale, nelle discipline individuali e in quelle di squadra, rapportandosi eventualmente con gli istituti appartenenti allo stesso distretto scolastico e nella provincia.

Gli insegnanti si impegnano a pubblicizzare le attività e a curare l'adesione ai Campionati Studenteschi, occupandosi della preparazione degli studenti e accompagnandoli alle gare secondo il calendario delle manifestazioni.

Attività extrascolastiche, viaggi di istruzione e scambi culturali

Tra le diverse proposte culturali, l'offerta formativa dell'ITI G. Marconi incentiva:

- Arte, Musica, Teatro, Cineforum, ecc.
- Uscite didattiche

- Viaggi di istruzione in Italia e all'Estero
- Scambi culturali con allievi stranieri
- Scambi linguistici
- Giochi della chimica, fisica, matematica
- Concorsi letterari ed artistici
- Attività sportive amatoriali ed agonistiche

Attività educative e formative, complementari ed integrative

Si tratta di attività integrate nel curriculum, che ampliano l'offerta formativa, allo scopo di facilitare il raggiungimento della formazione etica, sociale e civile della persona, in rapporto a se stesso ed agli altri. La finalità fondamentale che queste attività si prefiggono è l'acquisizione da parte degli alunni del senso della convivenza civile; il raggiungimento di essa si traduce in comportamenti responsabili ispirati alla collaborazione, alla solidarietà, alla sicurezza, alla consapevolezza della molteplicità culturale della società moderna, al rispetto per la diversità.

Esse tengono conto della necessità di apertura verso gli aspetti culturali, sociali, economici ed ambientali presenti nel territorio di cui la scuola è servizio educativo attraverso:

- accordi con altri Istituti scolastici (Scuole Medie, Scuole Superiori);
- accordi con Agenzie ed Istituzioni Formative del territorio (Famiglie, Enti Locali, Università);
- collaborazione con il mondo del lavoro (Aziende, Associazioni Industriali, ecc...).

PROGETTI IN RETE E CONVENZIONI

L'art.7 del D.P.R. n. 275 dell'8-3-99 (Regolamento dell'autonomia) prevede la possibilità per le scuole di aderire o promuovere accordi di rete per il raggiungimento dei propri obiettivi. In tale ottica, l'Istituto ha aderito a numerosi accordi di rete, anche a livello regionale e nazionale, e formalizzato importanti convenzioni con diversi soggetti esterni Istituzionali, e con l'Università.

In particolare, l'Istituto

- è Scuola Polo per la Sicurezza, in ambito provinciale;
- è Socio del Consorzio Nazionale CONFAO;
- partecipa alla rete per l'Orientamento di cui è capofila IT "P.F. Calvi";
- partecipa alla rete di scuole costituenti il Centro Territoriale Inclusione "Insieme", capofila IIS Ruzza;
- partecipa alla rete di scuole "Più opportunità per più culture", capofila IT Belzoni;
- partecipa alla rete CLIL degli IT di Padova, capofila IT Calvi;
- è socio fondatore della Fondazione "Marco Polo", capofila IIS Luzzatti di Mestre, per l'ITS di "Logistica Portuale";
- è scuola capofila della rete per i "Laboratori territoriali per l'occupabilità"

Rete C.L.I.L.

L'ITI Marconi fa parte della Rete "Apprendere in CLIL" degli IT di Padova, di cui fanno parte l'ITC P.F. Calvi, l'IP G. Valle, l'IP L. Da Vinci, l'IIS Duca degli Abruzzi e l'ITI F. Severi.

La rete si è costituita per partecipare al bando Progetto CLIL che ha come obiettivo la diffusione della metodologia CLIL e la produzione di materiali digitali. Il progetto, denominato "Do it in English, do it with E-CLIL", è stato approvato il 23/11/2015 ottenendo il finanziamento dal MIUR.

ITS di Logistica Portuale - Fondazione Marco Polo

L'ITI Marconi è socio fondatore della Fondazione Marco Polo che si è ufficialmente costituita il 2 novembre 2015. La Fondazione ha creato il **primo Istituto Tecnico Superiore (ITS) di logistica portuale e aeroportuale** in Italia che si inserisce tra i nuovi percorsi previsti dal Ministero

dell'Istruzione alternativi ai corsi di laurea e altamente professionalizzanti. L'ITS si articola in due anni di scuola di formazione superiore e al termine del percorso, a seguito di un esame finale con prove stabilite dal Ministero, verrà rilasciato un Diploma di V livello EQF valido in tutta Europa. Il corso si prefigge di formare i futuri esperti nel settore della **mobilità sostenibile** nel **sistema portuale ed aeroportuale**; è diretto a giovani neodiplomati che potranno poi trovare occupazione presso terminal portuali, aeroportuali e interporti in qualità di spedizionieri, spedizionieri doganali, presso imprese di logistica, imprese manifatturiere ricoprendo incarichi di rilievo nell'ambito della pianificazione, gestione e controllo della movimentazione delle merci e delle relative informazioni

Rete per la realizzazione di laboratori territoriali per l'occupabilità

L'ITI Marconi, in qualità di scuola capofila della rete costituita dall'ITI Marconi, dall'IPSIA Bernardi, dall'IC "IX Stefanini" e dall'IS "Cattaneo-Mattei" con diversi Enti di Formazione e con la Fondazione Marco Polo, partecipa all'avviso pubblico per la realizzazione di un laboratorio territoriale per l'occupabilità (comma 60, art. 1 della Legge 13 luglio 2015 n.107) nel settore Logistico e dei Trasporti finalizzato alla "Conduzione, gestione e manutenzione del mezzo".



SISTEMA di RIFERIMENTO VENETO per la SICUREZZA nelle SCUOLE SIRVESS

L'Istituto Marconi aderisce al SIRVESS (SISTEMA DI RIFERIMENTO VENETO per la SICUREZZA nelle SCUOLE) come scuola capofila per la provincia di Padova.

Il progetto nasce ufficialmente l'11/05/07 con un convegno nell'Aula Magna dell'Istituto che è a tutti gli effetti un plusvalore, in quanto riguarda tutte le istituzioni scolastiche della provincia.

La rete provinciale, alla quale hanno aderito ad oggi circa 70 scuole e, come enti esterni (SPISAL, INAIL, VVF, PROVINCIA DI PADOVA, ENAIP) è parte integrante di una rete regionale SIRVESS composta dalle reti Provinciali (PD, VR, VE, TV, BL, RO, VI), SPISAL E INAIL regionali in collaborazione con USRV (Ufficio Scolastico Regionale del Veneto) e la Regione Veneto settore prevenzione.

Nell'ambito della **formazione del personale**, vengono realizzati molti corsi di formazione:

- 1) corsi per Dirigenti, RSPP, ASPP e RLS;
- 2) corsi antincendio a Rischio Medio ed Elevato;
- 3) corsi di Primo Soccorso;
- 4) corsi di aggiornamento per le figure della sicurezza;
- 5) corsi di formazione generale e specifica per il personale della scuola;
- 6) corsi di Didattica della Sicurezza
- 7) incontri di sensibilizzazione e formazione sulle tematiche della sicurezza.

Oltre 1500 persone aderiscono ogni ai corsi del SIRVESS – Padova e i circa 120 Enti e Scuole aderenti alla rete testimoniano l'impegno dell'Istituto come Ente di Riferimento per la Sicurezza.

Nel **settore didattico**, vengono realizzati i progetti elencati di seguito in collaborazione con SPISAL e INAIL:

- 1) ITG Belzoni corso per i ragazzi sulla sicurezza nei cantieri edili.
- 2) ITIS Marconi: attivazione di percorsi di formazione generale certificata per gli studenti equiparati del 1° biennio (Accordo Conferenza Stato-Regioni 21/12/2011) e di percorsi di formazione specifica certificata per gli alunni di classe terza (Accordo Conferenza Stato-Regioni 21/12/2011).
- 3) Moduli A e B per la formazione degli ASPP dell'ITS Meccatronico di Vicenza con sede c/o ITIS F. Severi di Padova.

- 4) Progetto “Abilità motorie” per la formazione degli ASPP ed RSPP degli istituti comprensivi promosso dall’INAIL Regionale del Veneto.
- 5) Progetto “ISSA” per la formazione degli allievi degli istituti superiori di secondo grado in materia di antincendio e sicurezza promosso dall’INAIL Regionale del Veneto.
- 6) Progetto “Sicuramente a scuola” per la formazione degli allievi delle scuole superiori di primo grado in materia di sicurezza e norme comportamentali promosso dall’INAIL provinciale di Padova.
- 7) Incontri di sensibilizzazione sul Decreto del Ministero dell’Interno 12 maggio 2016 che prevede una serie di indicazioni in materia di prevenzione degli incendi per l’edilizia scolastica con il coinvolgimento, a diverso titolo, dei Dirigenti Scolastici e degli Enti locali.

Ulteriori attività sono svolte per supportare i gruppi di lavoro provinciali e regionali:

- 1) Coordinatore Rete prof. Dario Daniele.
- 2) Gruppo Didattica: coordinato a livello regionale dal prof. Nicola Zavattiero
- 3) Gruppo Formazione e Sistema Gestione Sicurezza: coordinato a livello regionale dal prof. Carlo Cassol.

Obiettivo di questi gruppi di lavoro è produrre materiali di lavoro sulla sicurezza utili alle scuole. Hanno anche una funzione di allargare il numero di persone del sistema provinciale sicurezza; tali gruppi sono costituiti con 4-5 RSPP o RLS che operano nelle scuole.

A tutti questi si aggiungono solo per l’a.s. 2017-2018:

- Corso di potenziamento Storia dell’Arte triennio e biennio
- Il quotidiano in classe
- Educazione alla solidarietà
- Il carcere entra a scuola la scuola entra in carcere
- C.I.C.
- Giornale d’Istituto (Marconi Press)
- Educazione Ambientale
- Green Logistics
- Avvicinamento alla vela
- ENAC-FISO-TEA
- Giochi della Chimica
- Gare di Matematica
- Educazione alla Salute
- La Scienza Applicata
- La conduzione del mezzo ferroviario, le norme di sicurezza, l’organizzazione di un impianto di manutenzione
- Aspetti civili ed impiantistica relativi al trasporto ferroviario ed alla conduzione del mezzo.
- La logistica nel trasporto ferroviario
- Storia della ferrovia ed evoluzione del mezzo di trasporto ferroviario
- La fatturazione e le modalità di pagamento
- Sperimentando
- Scambio con Romania
- PON ASL estero per studenti
- POR FSE – MOVE 5.0 progetto di formazione linguistica

- CLIL – in rete con altre scuole (INDIRE)
- Students' exchange con Europa-Australia-Stati Uniti
- ERASMUS+ KA2 PARTENARIATO 2017-18
- Stage linguistico
- PON Cittadinanza Europea (CLIL + Mobilità in Irlanda)
- Certificazioni linguistiche: PET/FCE/CAE
- Europa Ludens
- NUOVA ECDL: patente europea del computer
- Aula volante
- Corso macchina e voli didattici
- Orientamento in uscita
- Studenti equiparati: la formazione generale certificata sulla sicurezza (Accordo Conferenza Stato-Regioni 21/12/2011)
- Studenti equiparati: la formazione specifica certificata sulla sicurezza (Accordo Conferenza Stato-Regioni 21/12/2011)
- Fablab
- Luci sull'impresa
- Studio in biblioteca
- Miglioramento dei processi di comunicazione
- Accoglienza
- ERASMUS+ KA1 MOBILITY STAFF
- La rendicontazione sociale
- Istruzione degli adulti: predisposizione della documentazione per la Commissione CPIA incaricata di redigere il Patto Formativo (gestione crediti formali e competenze da recuperare) – Controllo delle assenze per studenti con Crediti Formali.