

# Piano di Miglioramento (PDM)

Dell'istituzione scolastica PEEE052003

D.D. SPOLTORE

# Indice

## Sommario

- 1. Obiettivi di processo
  - 1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)
  - 1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo
  - 1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza
- 2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo
- 3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato
  - 3.1 Impegno di risorse umane e strumentali
  - 3.2 Tempi di attuazione delle attività
  - 3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo
- 4 Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento
  - 4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV
  - 4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola
  - 4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica
  - 4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

# 1. Obiettivi di processo

## 1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)

### Priorità

- Intensificazione ed ampliamento dell'insegnamento del curricolo di matematica
- Insegnamento ed ampliamento dell'insegnamento del curricolo di competenze della cittadinanza

### Traguardi

- Formazione dei docenti sia come argomenti sia come didattica
- Aumento percentuale degli alunni che conseguono in matematica il livello buono/distinto/ottimo
- Aumento dei progetti e dei percorsi didattici nelle varie aree di competenza di cittadinanza
- Coinvolgimento totale degli alunni in esperienze pratiche dove sia possibile mettere in atto comportamenti riflessivi di cittadinanza attiva

### Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

- Creazione di ambienti di apprendimento favorevoli all'apprendimento della matematica
- Redazione da parte dei docenti di itinerari specifici di insegnamento/apprendimento della matematica come linguaggio per descrivere il mondo
- Sviluppo di reti di comunicazione e relazione dove sia gli alunni che gli adulti facciano scelte di carattere prosociale
- Partecipazione a progetti trasversali come Educazione Ambientale, Educazione Stradale, Educazione alla legalità come repertorio di comportamenti

## 1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto

	Obiettivo di processo elencati	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento
	1	3	3	Percentuale di alunni motivati allo studio

	2	3	3	Partecipazione fluida
	3	3	3	Percentuale di prestazioni positive
	4	3	3	Comportamenti corretti
	5	3	3	Riferimenti concreti alla costituzione
	6	3	3	Partecipazione a progetti

### 1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza

1. Sviluppo di atteggiamento positivo verso la matematica
2. Costruzione di ragionamenti a favore delle proprie tesi
3. Percezione, rappresentazione, calcolo, descrizione, soluzione, riconoscimento di numeri, forme, dati.
4. Costruzione di un'etica della responsabilità e del senso della legalità
5. Conoscenza e rispetto dei valori sanciti dalla Costituzione
6. Acquisizione di comportamenti sociali, cooperativi e solidali

## 2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo

- 1.a) Allestimento di una ludoteca/biblioteca di giochi/testi matematici
- 2.a) Attività strutturate/guidate di comunicazione su situazioni specifiche come clima, ecologia, mondo animale, vegetale, fisico, ambiente vicino e lontano.
- 3.a) Descrizione di uno stesso fatto/fenomeno/evento in termini linguistici, matematici ed espressivi.
- 4.a) Redazione di un elenco base/minimo di comportamenti prosociali necessari per la vita di comunità.
- 5.a) Presenza in ogni aula di una copia della Costituzione per alunno, lettura ragionata e pragmatica.
- 6.a) Partecipazione a progetti a favore di realtà/comunità svantaggiate in stato di bisogno per mezzo di attività condotte con metodologia cooperativa.

### 3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato

#### 3.1 Impegno di risorse umane e strumentali

Le risorse umane saranno utilizzate in base alle competenze ed alle predisposizioni personali; le risorse strumentali saranno adoperate in modo intensivo dalla più semplice alla più complessa.

#### 3.2 Tempi di attuazione delle attività

Ogni anno scolastico si proporranno moduli a base bimensile con bilancio dell'attività svolta in termini di successo formativo e sperimentazione didattica.

#### 3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Su base bimensile tramite una relazione con indicatore di tendenza (in regresso, stabile, in avanzamento, in progresso) i docenti definiranno la dimensione del percorso

#### Monitoraggio delle azioni

In ambito di microprogettazione i docenti definiranno uno/due risultati ottenuti o meno in base agli obiettivi operativi definiti in precedenza.

## 4. Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento

### 4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

Gli esiti si valuteranno con indicatori quantitativi (non raggiunti, raggiunti parzialmente, raggiunti, raggiunti pienamente) con esplicito riferimento agli indicatori RAV come strumenti di misurazione dei traguardi previsti.

### 4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola

Il Piano di miglioramento sarà inserito nel sito (Documenti della scuola), sarà presentato ed illustrato nell'ambito dei vari gruppi di lavoro, del Collegio e del Consiglio di Circolo.

### 4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

I risultati del Piano di Miglioramento saranno inseriti nel sito, saranno presentati ed illustrati nell'ambito dei vari gruppi di lavoro, del Collegio e del Consiglio di Circolo.

#### Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola

- ✓ Incontri con lo staff del D.S.
- ✓ Incontri con i gruppi delle F.S., del curriculum, della certificazione delle competenze, del RAV.
- ✓ Incontri con il Collegio dei Docenti ed il Consiglio d'istituto.

#### Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'esterno

- ✓ Inserimento dei dati sul sito
- ✓ Presentazione dei dati nel Consiglio di Circolo
- ✓ Presentazione dei dati in sede di intersezione e di interclasse

## 4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

Nome	Ruolo
BELCARO ANNA MADDALENA	DIRIGENTE SCOLASTICO
MANCINI GIANNI	DOCENTE
MIANI ANNA MARIA	DOCENTE
DE LUCA GIUSEPPINA	DOCENTE
D'AMICO CATERINA	DOCENTE
DI PASUALE CINZIA	DOCENTE
DI SILVIO ANNA	DOCENTE
LAZZARINI ELLIDA PAOLA	DOCENTE
INANNICCARI ANGELA	DOCENTE
SCORDELLA ANTONELLA	DOCENTE