

## Progetti/attività per l'arricchimento dell'Offerta Formativa e del Piano di Miglioramento

Area: Linguaggi e comunicazione			
PROGETTI	COLLABORAZIONI ESPERTI	DISCIPLINE COINVOLTE	CLASSI
<p><b>Attività teatrale: "In scena a Pozzuolo"</b></p> <p>Finalità: Il Progetto Teatro mira a favorire il processo di maturazione ed il consolidamento della capacità di relazionarsi in modo consapevole con gli altri, sviluppando la socializzazione, lo spirito di collaborazione e di accettazione reciproca. L'uso di linguaggi verbali e non verbali e della comunicazione mimico gestuale e musicale, svilupperanno una maggiore conoscenza di sé, delle proprie capacità, dei propri limiti, potenziando l'autocontrollo e l'autostima.</p> <p>Modalità/ fasi di lavoro:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare un argomento da affrontare</li> <li>- Produrre o adattare un copione</li> <li>- Riconoscersi in un ruolo per poi interpretarlo</li> <li>- Realizzare scene e costumi</li> <li>- Rappresentazione</li> </ul>	"Risorse interne"	Lettere Referente: Fabiola Radi	I-II-III P Sede di Pozzuolo

<p><b>“ Giornalino di plesso”</b></p> <p>Finalità : Comprendere ed utilizzare alcuni strumenti del giornalista: ricerca di informazioni, elaborazione di articoli giornalistici collaborando costruttivamente. Il progetto vuole accompagnare gli alunni alla lettura critica della realtà circostante, per poter diventare cittadini consapevoli e propositivi. Il progetto mira anche a potenziare l’area linguistico-espressiva.</p> <p>Modalità/ fasi di lavoro:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere la struttura di un giornale</li> <li>- Produrre articoli di giornale rispettandone le caratteristiche</li> <li>- Inserire articoli su formato publisher</li> <li>- produzione di un periodico</li> </ul>	<p>Risorse interne</p>	<p>Lettere Referente: Fabiola Radi</p>	<p>I-II-III P Sede di Pozzuolo</p>
<p><b>Attività teatrale: “Quando le mani sanno parlare”</b></p> <p>Finalità: Sviluppare le capacità relazionali, il pensiero verbalizzante, la creatività, la percezione di sé in rapporto con l’altro.</p> <p>Modalità/ fasi di lavoro: le attività si svolgeranno in orario extracurricolare il mercoledì pomeriggio e il sabato mattina, per gli studenti delle classi terze della scuola 1grado e in orario curricolare per la classe 1IPPS scuola 2grado e riguarderanno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-la percezione di sé in rapporto con l’altro</li> <li>-il lavoro sul testo,</li> <li>-le tecniche di respirazione,</li> <li>-la dizione, l’espressività corporea</li> <li>-l’ elaborazione di un testo</li> <li>-l’allestimento delle scene</li> <li>-Rappresentazione teatrale finale.</li> </ul>	<p>Associazione Culturale Trasimenoteatro  (finanziato da Amm.ne comunale Castiglione del Lago)</p>	<p>Lettere, Musica, Ed. fisica Ref. Ceccanibbi Anna Maria Tassini Elisabetta</p>	<p>Alunni delle classi terze Scuola 1grado In Orario Extracurricolare e classe 1IPPS Scuola 2grado</p>

<p><b>“cinema e teatro”</b></p> <p>Finalità:  Stimolare la lettura e la comprensione del messaggio cinematografico e teatrale  Sensibilizzare gli alunni su problematiche, momenti storici, fatti culturali e sociali di una certa rilevanza  Incoraggiare il confronto, la discussione, il dialogo e la capacità critica attraverso i contenuti degli spettacoli  Offrire opportunità culturali diversificate e far vivere esperienze emozionali significative</p> <p>Modalità/ fasi di lavoro:  Fase di preparazione allo spettacolo cinematografico o teatrale, in classe, con semplice anticipazione/ contestualizzazione del contenuto  Fase di visione del film o cortometraggio o spettacolo teatrale  Fase della rielaborazione collettiva , al termine, con brainstorming “a caldo” dei messaggi/temi trattati  Fase della rielaborazione creativa in classe: aggancio a conoscenze pregresse, a tematiche già affrontate, a contenuti disciplinari oggetto di studio; stesura di testi, articoli, brevi relazioni</p>	<p>Teatro “La Vetreria” e cooperativa “Lagodarte” Castiglione del Lago</p>	<p>Lettere Ref. Tosti Rita</p>	<p>Tutte</p>
<p><b>“ Accendi l’ascolto”</b></p> <p>Finalità: -Stimolare il piacere della lettura a voce alta –Avvicinare gli alunni al mondo della radio  - Apprendere tecniche di registrazione audio - Migliorare la capacità di cooperare  Modalità/ fasi di lavoro: registrazioni presso la libreria Libri parlanti  - Peer education di chi ha imparato a registrare nei confronti dei compagni che registrano la volta successiva</p>	<p>Radio Trasimeno web Libreria “Libri parlanti” Castiglione del Lago</p>	<p>Lettere Ref. Ceccanibbi Anna Maria</p>	<p>2D, 3B</p>

<p><b>“ Progetto lettura”</b></p> <p>Finalità: Stimolare l’attività di lettura spontanea come momento di piacere, di condivisione, di approfondimento, di arricchimento lessicale, come occasione per imparare a sostenere una conversazione.</p> <p>Modalità/ fasi di lavoro:  Modalità: Il concorso #IMIEI10LIBRI, l’iniziativa #IOLEGGOPERCHE’, gli incontri con autori sono le occasioni per stimolare gli alunni a vivere la lettura come attività piacevole e sociale perché stimolano la partecipazione a conversazioni e discussioni su ciò che si legge.</p> <p>Fasi di lavoro:  Partecipazione alle iniziative citate  Stimolo a cercare e leggere libri Incontro con autori: dibattiti.  Ricaduta nel lavoro in classe e tra classi con conversazioni, produzione e manipolazione di testi</p>	<p>Insegnanti di Lettere Librerie del territorio  Autori  Case editrici</p>	<p>Indicare le discipline e il nome dei referenti del progetto Lettere  Referente:  Ceccanibbi Anna Maria</p>	<p>Tutte le classi</p>
<p><b>“La storia siamo noi”</b>  <b>Percorsi di storia locale</b></p> <p>Finalità: Avvicinare gli alunni alla conoscenza della storia locale.  Ricostruire vicende storiche attraverso l’uso di fonti e tracce materiali ancora evidenti.  Operare confronti e comprendere nessi tra fenomeni ed eventi della storia locale e della storia nazionale/europea</p>		<p>Italiano, storia, geografia, arte, musica, tecnologia, lingue e motoria</p>	

<p><b><u>Percorso classi prime: “Tra borghi e castelli”</u></b></p> <p>Attività :</p> <p>Fase della documentazione storica su castelli e borghi medioevali del lago Trasimeno</p> <p>Fase della visita guidata al territorio</p> <p>Fase della rielaborazione in classe con realizzazione di prodotti iconografici /documentazione fotografica/power point/guida turistica plurilingue (inglese/francese/spagnolo)</p> <p>Guide per un giorno: Orienteering e giochi al castello di isola Polvese</p>	<p>Risorse interne. Responsabile percorso museale di Castiglione del Lago. Amministrazione e Biblioteca Comunale.</p>	<p>Lettere Tosti,Bologna</p>	<p>Classi prime</p>
<p><b><u>Percorso classi seconde: “Ascanio e il suo tempo”</u></b></p> <p>-Fase della ricerca sulle origini della famiglia Della Corgna e sulla costruzione della residenza di Castiglione del Lago</p> <p>-Fase della visita guidata al palazzo</p> <p>-Fase della rielaborazione in classe delle conoscenze acquisite con realizzazione di storia a fumetti/ animazione teatrale /power point per documentare l’esperienza (anche in lingua inglese/franc/spagnolo)</p> <p>-Giochi a palazzo: caccia al tesoro</p>	<p>Risorse interne. Responsabile percorso museale di Castiglione del Lago. e collaborazione con Amministrazione e Biblioteca Comunale.</p>	<p>Referente Cardinali</p>	<p>Classi seconde</p>
<p><b><u>Percorso classi terze: “Luoghi e memorie storiche del Novecento”</u></b></p> <p>Fase della documentazione sui luoghi del territorio che furono teatro di vicende significative, relative alla seconda guerra mondiale e alla resistenza: l’ex aeroporto di Castiglione del Lago, il campo di internamento politico di Colfiorito e le memorie cantate di guerra a Le Prata (Nocera)</p> <p>Fase della visita guidata all’aeroporto di Castiglione del Lago con interviste al Centro Anziani.</p> <p>Laboratorio di storia del Novecento: il campo di internamento di Colfiorito (PG) e le memorie cantate di guerra a Le Prata (Nocera) in collaborazione con ISUC (Istituto di Storia Umbra Contemporanea) e con la partecipazione del Presidio del Volontariato IIS Rosselli e CSA di Castiglione del Lago.</p> <p>Fase della rielaborazione in classe con documentazione fotografica dell’esperienza svolta; realizzazione di articoli di giornale /power point</p> <p>Fase conclusiva: Giochi...di pace! Attività all’ex aeroporto</p>	<p>Docenti ISUC (Istituto per la Storia dell’Umbria Contemporanea). Risorse interne. collaborazione con Centro Socio Culturale Anziani e Presidio del Volontariato IIS Rosselli.</p>	<p>Referente: Tosti</p>	<p>Classi terze</p>

<p><b>Mathematique sans frontieres</b> <b>(Matematica senza frontiere: competizione internazionale)</b></p> <p>Finalità: -Migliorare l'approccio dello studio della matematica e l'acquisizione di abilità logicolinguistiche-matematiche.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stimolare la formalizzazione di situazioni quotidiane, l'iniziativa personale, l'organizzazione e la cooperazione.</li> <li>- Inoltre attraverso opportuni esercizi si rafforza la fantasia e l'inventiva.</li> </ul> <p>Modalità / fasi di lavoro: Allenamento del gruppo classe attraverso l'esecuzione di esercizi presi da precedenti prove. La prova di competizione (che si svolgerà a marzo 2017) è rivolta al gruppo classe -senza alcun escluso, organizzata liberamente in sottogruppi, con condivisione finale delle soluzioni dei quesiti.</p>	<p>Risorse interne. USR Lombardia Comitato organizzatore italiano M.s.F correggerà la prova e informerà sugli esiti</p>	<p>Matematica Referente: Isolani Marisa</p>	<p>Classi prime</p>
<p><b>Olimpiadi della matematica" Giochi matematici della Bocconi"</b></p> <p>Finalità: migliorare l'approccio allo studio della matematica e delle capacità logicolinguistiche-matematiche. Rafforzare la fantasia e l'inventiva.</p> <p>Modalità/ fasi di lavoro: 1)Allenamento attraverso internet su schede ed esercizi degli anni precedenti. 2)Compilazione di schede che verranno spedite presso l'Università " Bocconi " di Milano che penserà a correggerle e a stilare una graduatoria.</p>	<p>"Risorse interne" Centro PRISTEM della Università " Bocconi " di Milano.</p>	<p>Matematica Referenti: Leonardo Materazzi</p>	<p>Studenti selezionati che provenienti da tutte le classi</p>

<p><b>“Programma il futuro” il coding</b></p> <p>Finalità: Sviluppo delle competenze digitali ed informatiche e del pensiero computazionale. Aumentare le competenze nell’utilizzo dei supporti informatici e tecnologici Comprendere i concetti di base della programmazione visuale a blocchi. Uso consapevole della rete e delle sue risorse.</p> <p>Modalità/ fasi di lavoro</p>	<p>Risorse interne Utilizzo della piattaforma <a href="https://studio.code.org">https://studio.code.org</a> <a href="http://www.programmailfuturo.it/">http://www.programmailfuturo.it/</a></p>	<p>Discipline STEM Matematica , Tecnologia, Scienze Referente : Crispino Francesco</p>	<p>Prime ,seconde e terze</p>
<p>Le classi prime parteciperanno all’evento “L’ORA DEL CODICE” durante le settimana europea del codice; le classi seconde inizieranno un percorso di introduzione al coding composto da 20 ore di attività da svolgere a scuola e a casa, le classi terze termineranno il corso da 20 ore e inizieranno ad ideare semplici giochi digitali.</p>			
<p><b>“ Aprirsi all’arte”:recupero e abbellimento delle strutture scolastiche.</b></p> <p>Finalità:Sensibilizzare e stimolare l’interesse dei ragazzi alla conoscenza dell’opera d’arte. Modalità/ fasi di lavoro:</p> <p>Lettura e rappresentazione grafiche individuali e di gruppo dell’opera d’arte. / intero anno scolastico, il progetto sarà reso visibile tramite l’esposizione dei lavori.</p>	<p>“Risorse interne”</p>	<p>Disciplina: Arte immagine.  Referenti: - Catia Parrettini - Ivo Zaccaro</p>	<p>Tutte le classi.</p>

<p><b>Scacchi a scuola</b></p> <p>Finalità: Il gioco degli scacchi aiuta gli studenti sia sul piano didattico, sia sul piano disciplinare ed è particolarmente adatto per i ragazzi con difficoltà scolastiche e comportamentali. Sviluppa le capacità di analisi, di ragionamento e di creatività.</p> <p>Rafforza la capacità di problem-solving, la concentrazione, sviluppa la socializzazione con tutti i compagni con la regola del silenzio.</p> <p>Si rafforzano le competenze e conoscenze interdisciplinari controllando il nervosismo e la possibile accettazione della sconfitta.</p> <p>Modalità/ fasi di lavoro: Il corso si svolgerà il sabato mattina per le classi seconde e terze; in orario curricolare per le classi prime. Alla fine del corso vi sarà un torneo scolastico interno e la possibilità di partecipare al torneo dei campionati italiani studenteschi di scacchi.</p>	<p>Istruttori dell'Accademia Internazionale degli Scacchi di Perugia.</p>	<p>Referente Prof Leonardo Materazzi</p>	<p>Classi prime</p>
<p><b>Titolo progetto: Sostegno linguistico</b></p> <p>Finalità: migliorare e consolidare le competenze linguistiche necessarie per affrontare lo studio disciplinare. Modalità di lavoro: il laboratorio, in piccoli gruppi e con un'insegnante specializzata in Italiano L2, si svolgerà durante le ore curricolari di lettere e riguarderà l'insegnamento dell'italiano sia come lingua per comunicare che come lingua di studio. Saranno interessati gli alunni stranieri e gli alunni italiani con difficoltà nella comprensione della lingua.</p>	<p>Mediatore culturale specializzato in italiano L2 Comune Castiglione del Lago</p>	<p>Referente Rita Biscaro Parrini</p>	<p>Studenti di tutte le classi</p>

<p><b>“ Laboratorio di ceramica”</b></p> <p>Finalità:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sviluppo della motricità fine;</li> <li>- sviluppo della percezione tattile;</li> <li>- sviluppo della capacità creativa;</li> <li>- sviluppo della socializzazione attraverso la capacità logico-esperenziale-operativa; - favorire l’innalzamento delle capacità attentive e di concentrazione.</li> <li>- valorizzazione delle abilità personali.</li> </ul> <p>Modalità /fasi di lavoro:</p> <p>lavoro nel piccolo gruppo con la supervisione del docente facilitatore.</p> <p>Il laboratorio, a cadenza settimanale avrà la durata di due ore.</p> <p>Progettazione e realizzazione di un oggetto in ceramica da parte di ciascun alunno. I prodotti realizzati andranno a far parte del patrimonio artistico della scuola.</p>	<p>Risorse interne Associazione “Arte e sostegno” Castiglione del Lago</p>	<p>Referente Federica Migni</p>	<p>Alunni con bisogni educati- vi speciali</p>
---	--	-------------------------------------	--

<p><b>“Terapia multisistemica in acqua”</b></p> <p>Finalità :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>offrire alla famiglia un nuovo approccio integrativo;</li> <li>offrire al ragazzo un ambiente ludico-ricreativo in grado di ospitarlo, di accettarlo e di capirlo contenendolo;</li> <li>aumentare l’autostima del ragazzo che si sentirà capace di fare qualcosa come gli altri e forse meglio degli altri;</li> <li>favorire la fuoriuscita dalla routine quotidiana e l’inserimento nel gruppo dei pari; creare in una situazione di gioco e di rilassamento dei momenti di scambi relazionali al fine di modificare il comportamento problema.</li> </ul> <p>Modalità/Fasi di lavoro:</p> <p>Gli alunni dopo un’attenta osservazione ed una verifica delle capacità individuali, grazie anche a colloqui e a schede valutative iniziali, verranno accompagnati in piscina. Ognuno di loro sarà supervisionato da uno psicologo-psicoterapeuta cognitivo-comportamentale. In acqua il rapporto operatore esperto nella TMA sarà di uno a uno.</p>	<p>psicologopsicoterapeuta cognitivocomportamen- tale. Esperto TMA</p>	<p>Referente Federica Migni</p>	<p>Alunni con bisogni educati- vi speciali</p>
---	--	-------------------------------------	--

## Area Linguistica

<p><b>Titolo progetto: "L'ATELIER DELLE LINGUE"</b></p> <p>Una giornata di full immersion linguistico attraverso attività ludiche e di laboratorio come momento di sintesi del percorso didattico svolto durante l'anno.</p> <p>Finalità</p> <p>Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera.</p> <p>Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza dell'importanza del comunicare.</p> <p>Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni.</p> <p>Modalità/Fasi di lavoro</p> <p>Attività didattico disciplinare all'interno delle classi finalizzata al potenziamento delle competenze comunicative (tutto l'anno scolastico). Attività laboratoriale conclusiva a classi aperte attraverso: giochi didattici canzoni/filastrocche attività di espressione corporea lavori a piccoli gruppi con attenzione all'inclusione e alla valorizzazione delle differenze individuali mini-laboratori teatrali.</p>	Risorse interne	Lingue Referente: Ema Sepiacchi	Classi prime
---	-----------------	---------------------------------------	--------------

<p><b>“CACCIA AL TESORO...ORIENTIAMOCI IN LINGUA!”</b>  <b>(Progetto con Uscita didattica/Laboratorio linguistico)</b> Finalità:</p> <p>Potenziare la conoscenza e l’uso della lingua attraverso uno studio della stessa in contesti autentici.  Motivare gli studenti all’apprendimento di una lingua straniera.  Raggiungere attraverso l’uso di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza dell’importanza del comunicare.</p> <p>Modalità/Fasi di lavoro  Attività didattico curricolare per potenziare le competenze comunicative (tutto l’anno scolastico).</p>	Risorse interne	Lingue Referente: Mirna Torrini	Classi seconde
<p>Uscita didattica sul territorio per verificare il livello delle competenze linguistiche e sociali attraverso:</p> <p>Soluzioni di quesiti in lingua straniera predisposti dagli insegnanti  Attività di orientamento spazio-temporale  Ricerca di soluzioni pratiche in situazioni reali  Confronto e collaborazione tra pari  Creazione di situazioni che stimolino lo spirito di iniziativa e la presa di decisione.</p>			

<p><b>“ Stage linguistico in Gran Bretagna”</b></p> <p>Finalità:  Potenziare la conoscenza della lingua inglese  Uso della lingua in situazione reale e verifica delle competenze acquisite nella pratica quotidiana.  Valorizzare altre culture.  Rinforzo della motivazione attraverso l’uso della L2 come strumento di comunicazione e conoscenza fra cittadini europei.  Modalità/Fasi di lavoro  Soggiorno presso famiglie ospitanti in Gran Bretagna  Frequenza di una scuola di lingue accreditata con laboratori “sul campo”</p>	<p>Risorse interne  Scuola di lingue  All’estero (da  individuare)</p>	<p>Lingue Referente:  Mirna Torrini</p>	<p>Classi terze</p>
<p><b>“L’EUROPA ENTRA IN CLASSE”</b></p> <p>Finalità:  Conoscere le tappe fondamentali della creazione dell’UE  Costruire la consapevolezza della propria cittadinanza europea  Dimostrare apertura ed interesse verso la cultura di altri popoli  Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse  Modalità/Fasi di lavoro  Attività introduttiva dei docenti di lingue straniere sull’assetto europeo e le principali differenze culturali nei vari stati membri.  Lezione/Laboratorio sull’assetto politico-sociale europeo, differenze e similarità al suo interno, opportunità per i giovani.  Riflessione in classe, con particolare riferimento ai concetti del rispetto altrui e della valorizzazione delle differenze individuali, con particolare attenzione all’inclusività.</p>	<p>Esperti Europe Direct  Ce.S.A.R.  Risorse interne</p>	<p>Lingue Referenti:  Emanuela Sepiaci,  Mirna Torrini</p>	<p>Classi Terze</p>

<b>Educazione alla salute e alla cittadinanza attiva</b>			
<b>Consiglio Comunale delle Ragazze e dei Ragazzi (CCRR)</b> Finalità: Diffusione della cultura della partecipazione e della legalità a partire dalla fondamentale esperienza delle elezioni e del conseguente insediamento alla presenza delle autorità e dei cittadini. Attivazione di fondamentali relazioni di collaborazione e confronto fra i ragazzi e fra i ragazzi e gli adulti a partire dai problemi reali Sviluppo del senso di appartenenza ad una comunità Acquisizione attraverso la realizzazione di aree didattiche esterne del concetto di salvaguardia e conseguente utilizzo attivo del patrimonio collettivo  Modalità/ fasi di lavoro: -Organizzazione delle elezioni per il biennio 2016-2018 -Insedimento del nuovo CCRR -Individuazione dei possibili campi di intervento e conseguente - realizzazione di quanto deciso	Amministratio-ne Comunale Castiglione del Lago	Referente: Marco Romizi	Tutte le classi
<b>“ Giornata mondiale dell’alimentazione”</b>  Finalità: Sensibilizzare i giovani sui temi umanitari potenziando le conoscenze in campo alimentare attraverso la realizzazione di uno sviluppo sostenibile  Modalità/ fasi di lavoro: -Analisi del sito del MIUR e di quello della FAO sulla tematica della Giornata Mondiale dell’Alimentazione 2016 Gruppi di lavoro che operano sulle diverse tematiche emerse Realizzazione di materiale in power point Condivisione in ,modalità peer education,del materiale realizzato Relazione finale individuale	Risorse interne	Geografia Marco Referente: Romizi	Classe 2b

<p><b>“ Giornata Nazionale della Colletta Alimentare”</b></p> <p>Finalità: Conoscere il mondo delle Onlus; sensibilizzare gli alunni nei confronti della difficile situazione economica che molti stanno attraversando; collaborare con realtà associative locali; svolgere attività reale nei supermercati raccogliendo prodotti alimentari; vincere emotività e insicurezze.</p> <p>Modalità/ fasi di lavoro:</p>	<p>Fondazione Banco Alimentare Onlus</p>	<p>Referente: Marco Romizi</p>	<p>Classe 2B (partecipazione su base volontaria)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Incontro con esperto del Banco Alimentare</li> <li>-Attività di ricerca sulla difficile situazione economica attuale</li> <li>- Preparazione e partecipazione alla colletta alimentare nei Supermercati locali(nella giornata di sabato, mese di novembre).</li> <li>-Analisi dei dati messi a disposizione dal Banco Alimentare a fine raccolta -Relazione finale individuale</li> </ul>			

<p><b>PREVENZIONE DELLE DIPENDENZE</b></p> <p>Finalità:          -Migliorare l'informazione sulle sostanze d'abuso che creano dipendenza ( piccoli mezzi tecnologici ; alcol, tabacco...) - Sfatate i luoghi comuni            - Sviluppare un senso critico rispetto alle proposte dei Mass-media e ai condizionamenti sociali</p> <p>Modalità/ Fasi di lavoro:          Gli argomenti sono differenziati per classi:            - classi prime: dipendenze da piccoli mezzi tecnologici            - classi seconde: dipendenza da alcol            - classi terze: dipendenza da fumo e droghe leggere</p> <p>1° fase : formazione dei docenti da parte degli operatori del servizio delle dipendenze          2° fase : somministrazione ai ragazzi di un questionario per valutare le conoscenze della tematica          3° fase : lezione dei docenti di classe          4° fase : somministrazione dello stesso questionario per valutare la modifica delle opinioni          5° fase: intervento di rinforzo dell'operatore dei servizi specialistici.</p>	<p>Risorse interne ed educatore sanitario          USL n° 1 Distretto del Trasimeno</p>	<p>Scienze, Tecnologia, Ed.fisica, Italiano          Referente:          Scotoni Silvia</p>	<p>Prime, seconde e terze</p>
<p><b>“ Safer internet”</b></p> <p>Finalità: far conoscere agli studenti i pericoli insiti in un uso non consapevole della rete con particolare riferimento al cyber bullismo</p> <p>Modalità/ fasi di lavoro:          per la classe 2b:</p>	<p>Polizia postale Risorse interne</p>	<p>Referente:          Marco Romizi</p>	<p>Classe 2B;          classi prime;          classi terze</p>

<p>-Conoscenza dell'argomento (analisi sito del Telefono Azzurro e sito della polizia postale)          -Analisi di fatti di cronaca sul cyberbullismo          -Selezione e preparazione condivisa del materiale da presentare, in power point, alle classi prime.          Classi terze: incontro con esperti della polizia postale per approfondire la problematica          -Giornata di peer education con tutte le prime classi dell'istituto          -Relazione individuale finale con valutazione del lavoro fatto (classe 2b)</p>			
<p><b>“ Punto di ascolto”</b></p> <p>Finalità:          migliorare la qualità della vita degli studenti favorendo benessere promuovere capacità relazionali che portano ad una comunicazione assertiva e collaborativa.</p> <p>Modalità/ fasi di lavoro:          Il punto di ascolto è attivo 2 volte al mese.          Possono accedere allo sportello tutti i ragazzi della scuola che spontaneamente lo richiedono, previa autorizzazione dei genitori</p>	<p>Psicologa e psicoterapeuta          Dott.ssa Valentina Tessaro</p>	<p>Referente:          Federica Migni</p>	<p>Tutte</p>

<p><b>“ In strada con la testa”</b></p> <p>Finalità: promuovere l’utilizzo in sicurezza del ciclomotore.</p> <p>Modalità/ fasi di lavoro: -Somministrazione agli alunni di test per dimostrare le proprie conoscenze in materia di educazione stradale.</p> <p>-Incontro con gli istruttori della polizia stradale di Castiglione del Lago e poi esperienza pratica di guida con il supporto dell’Associazione Strada Sicura di Arezzo</p>	<p>Polizia stradale di Castiglione del lago Istruttori di guida “Associazione Strada Sicura”</p>	<p>Tutte le discipline Referente: Arnaldo Antonelli</p>	<p>Classi Terze</p>
--	--	---	---------------------

Educazione ambientale			
<p><b>“ Il Trasimeno promotore di eco sostenibilità Consapevolezza alimentare, sano stile di vita, turismo creativo rurale”</b></p> <p>Finalità: far diventare gli alunni promotori dell’ambiente in cui vivono per la pratica di un turismo lento e sostenibile,favorendo la conoscenza di tradizioni locali e aspetti ambientali.</p> <p>Modalità/ fasi di lavoro: il progetto ha uno sviluppo triennale</p> <p>Primo anno:</p> <p>3 incontri con operatori delle fattorie didattiche sulla conoscenza dei sistemi produttivi agricoli legati al territorio con particolare attenzione ai legumi e al loro abbinamento alimentare</p> <p>1°incontro in occasione delle celebrazioni della Giornata Mondiale dell’Alimentazione (16 ottobre)</p> <p>2° incontro con operatori delle fattorie (metà anno scolastico)</p> <p>3° incontro per resoconto/chiusura prima annualità del progetto (fine anno scolastico)</p> <p>Realizzazione di percorsi conoscitivi con le classi prime:</p> <p>Visite guidate per una conoscenza storico-artistica dei centri di: Passignano, Città della Pieve, Magione.</p> <p>Llaboratori agro-ambientali nelle locali fattorie didattiche con relativa degustazione dei prodotti alimentari</p>	<p>Risorse interelle operatori del fattorie didattiche Trasimeno</p>	<p>Tutte le dis Referente: Marco</p>	<p>Classi prime</p>

<p><b>“ Habitat del lago Trasimeno” SOS-SCIENCE ERASMUS+</b></p> <p>Finalità: promuovere l’educazione ambientale e favorire la coscienza ecologica con particolare attenzione all’ambiente del lago Trasimeno. Favorire lo sviluppo di una cittadinanza europea</p> <p>Modalità/ fasi di lavoro:</p> <p>Osservazione delle stagionalità delle colture presenti nel giardino sinergico della scuola. Incontro con nutrizionista esperto. Visita presso aziende agricole sinergiche presenti nel territorio di Castiglione del Lago.</p>	<p>Risorse interne collaboratori del laboratorio del Cittadino, associazione onlus di Castiglione del lago . Esperti di ARPA Umbria I(Agenzia Regionale Protezione Ambientale)</p>	<p>Scienze, Geografia, Francese, Italiano Tecnologia, Arte Referente: Francesco Crispino</p>	<p>Seconde e terze</p>
<p>Laboratorio di microbiologia” la vita in una goccia d’acqua” Laboratorio di analisi chimica delle acque del lago Trasimeno. Analisi del progetto dell’impianto fotovoltaico antistante la scuola e comparazione con un’altra fonte di energia rinnovabile (classi terze)</p> <p>Concorso per la creazione di un logo da utilizzare sui documenti elaborati dagli studenti (classi seconde) Creazione, in collaborazione con tutti i partners, di tre e-book sulle tematiche affrontate durante lo svolgimento del progetto Eau-de-vie NRJVerde Santè la Salute</p> <p>Partecipazione a una video conferenza con le scuole di Dinant, Belgio. Viaggio di fine progetto con una rappresentativa di studenti presso Dinant, Belgio</p>	<p><a href="https://sosscience.wordpress.com">https://sosscience.wordpress.com</a></p>		

<p><b>“ Master Green”</b></p> <p>Finalità Sensibilizzare gli alunni e i genitori al corretto smaltimento dei rifiuti sottolineando l'importanza del recupero dei vari materiali.</p> <p>Modalità /fasi di lavoro Presentazione delle attività da svolgere da parte della TSA. Le attività possono variare di anno in anno coinvolgendo discipline diverse.</p>	<p>Risorse interne ed esperti della TSA ( Trasimeno servizi ambientali)</p>	<p>Tecnologia Prof.ssa .Referente Capitani</p>	<p>Prime secondo e terze</p>
<p><b>“ Naturalmente “</b></p> <p>Finalità: Promozione e diffusione di una cultura legata alla difesa dell'ambiente per un consumo responsabile.</p> <p>Modalità /fasi di lavoro Raccolta mediante ecobox di cartucce e toner usati in ambito domestico e scolastico. Richiesta periodica da parte del referente dello svuotamento degli ecobox.</p>	<p>Risorse interne in collaborazione con "AMBIENTA srl"</p>	<p>Tecnologia Prof.ssa .Referente Capitani</p>	<p>Prime ,secondo- e terze</p>

### AREA BENESSERE E SPORT

<p><b>“ Orienteering”</b></p> <p>Finalità: Acquisire sani stili di vita all'aria aperta,orientarsi con l'uso di carte e bussole. Collaborare con i compagni per raggiungere un fine comune,abituarsi ad una sana competizione.</p> <p>Modalità/ fasi di lavoro: percorso strutturato all'Isola Polvese, uscita di un'intera giornata</p>	<p>Risorse interne</p>	<p>Educazione Fisica Geografia Referente: Oriana Marani</p>	<p>Classi prime</p>
--	------------------------	---	---------------------

<p><b>“Acqua e scuola” Progetto nuoto</b></p> <p>Finalità: Acquisire elementi indispensabili per la costruzione delle abilità di base del nuoto. Aiutare a superare attraverso il gioco acquatico le proprie paure ed emozioni. Socializzare in ambiente diverso  Modalità/ fasi di lavoro:  Struttura :Piscina comunale. Periodo gennaio- febbraio ,n° 6 lezioni ( da 45 minuti).  Frequenza durante la lezione di Educazione fisica,una volta a settimana.</p>	<p>Società Bluwater; ASD  Acquasport Piscina  Comunale</p>	<p>Educazione Fisica  Referente: Oriana  Marani</p>	<p>Classi prime</p>
<p><b>“Atletica a scuola”</b></p> <p>Finalità: Promuovere uno sport del territorio con consulenze qualificate.  Modalità/ fasi di lavoro: Tre mattine suddivise per classi nel mese di ottobre presso il campo atletica leggera di Castiglione del Lago</p>	<p>Risorse interne  Esperti della società di  atletica leggera  G.S.Filippide</p>	<p>Educazione Fisica  Referente: Nadia  Musotti</p>	<p>Tutte</p>
<p><b>Titolo progetto: Soccorritori in azione</b></p> <p>Finalità: Promuovere l'informazione in merito a casi di: Emergenza ,Urgenza e Primo Soccorso.  Modalità/ fasi di lavoro:  Formazione degli alunni, da parte di esperti della Croce Rossa, sulle tecniche di Primo Soccorso nei casi di emergenza ed urgenza.</p>	<p>C.R.I. di Tavernelle  Risorse interne</p>	<p>Educazione Fisica  Referente: Oriana  Marani</p>	<p>Classi  seconde</p>
<p><b>Titolo progetto: BEACH &amp; VOLLEY SCHOOL SPORT-LINGUA E CULTURA</b></p> <p>Finalità: Acquisizione di un comportamento educato e rispettoso delle regole:  Condivisione dello spirito della cultura sportiva</p>	<p>Istruttori sportivi del  “Villaggio  turistico  internazionale”  (Bibione-Ve)</p>	<p>Scienze motorie  sportive  Referente: Oriana  Marani</p>	<p>Classi  seconde</p>

<p>Condivisione e gestione degli spazi abitativi</p> <p>Apprendimento della lingua inglese attraverso l'attività sportiva Modalità/ fasi di lavoro:</p> <p>Durata: 5 giorni</p> <p>Presso: Villaggio turistico internazionale Bibione Venezia sei ore di attività giornaliera, suddivisa in quattro moduli di 90 minuti ciascuno; un modulo è dedicato al corso di beach volley ( in italiano o in lingua inglese),i restanti moduli saranno impiegati in attività secondarie: zumba, fitness, frisbee e tiro con l'arco e libere: jogging di gruppo, piscina, beach soccer, calcetto, basket. Un modulo sarà dedicato alle regole di arbitraggio. La programmazione prevede un Torneo finale.</p>			
<p><b>“Acqua e scuola” Sicurezza in acqua</b></p> <p>Obiettivi: educazione alla sicurezza in acqua, socializzare in ambiente diverso, aiutare a superare ,attraverso il gioco acquatico, le proprie paure ed emozioni. Acquisire tecniche specifiche del nuoto di salvamento conoscere l'esistenza di tecniche di sopravvivenza in ambiente acquatico naturale.</p> <p>Modalità/ fasi di lavoro: Il corso si svolgerà presso la " Piscina comunale " numero 6 lezioni da 45 minuti .</p> <p>Periodo Il quadrimestre durante le lezioni di Educazione Fisica ,una volta a settimana.</p>	<p>Risorse interne Istruttori “Piscina Comunale”</p>	<p>Scienze motorie sportive Referente: Oriana Marani</p>	<p>Classi terze</p>
<p><b>“ Sport a scuola”</b></p> <p>In collaborazione con esperti delle Federazioni sportive Giochi e sport per coinvolgere tutti gli alunni in attività collegate al concetto di salute e sana competizione Modalità/ fasi di lavoro:</p> <p>Progetti e attività proposti dalle diverse Federazioni.Tornei.</p>	<p>Risorse interne</p>	<p>Educazione Fisica Referente: Oriana Marani</p>	<p>Tutte</p>
<p><b>“ Avviamento al gioco del golf”</b></p> <p>Finalità: Scoprire attività in ambiente naturale e conoscenza del gioco del golf</p> <p>Modalità: 2 ore a classe durante le ore di Ed. Fisica ( aprile- maggio).L'attività si svolgerà presso il “Golf Club Lamborghini”</p>	<p>Istruttori del Golf Club Lamborghini Panigarola Risorse interne</p>	<p>Educazione fisica Referente: Nadia Musotti</p>	<p>Classi prime</p>

<p><b>Titolo progetto: Vela a scuola</b></p> <p>Finalità: Conoscenza sport acquatico, conoscenza dei venti e approccio con un'imbarcazione -Conoscenza dell'ambiente lacustre          Modalità : 2 ore per classe per la parte teorica + uscita in barca intera mattina ( aprilemaggio)</p>	<p>Istruttori Club Velico          Castiglione del Lago          Risorse interne</p>	<p>Educazione fisica, Scienze          Referente: Nadia Musotti</p>	<p>Classi seconde</p>
<p><b>“Centro sportivo scolastico”</b></p> <p>Finalità: Promuovere la socializzazione e l'autostima tra pari attraverso attività sportive          Modalità/ fasi di lavoro: attività pomeridiana che si svolgerà nei giorni di lunedì e mercoledì dalle ore 14,30 alle ore 16,30</p>	<p>Risorse interne</p>	<p>Educazione Fisica          Referente: Oriana Marani</p>	<p>Classi e seconde e terze</p>
<p><b>Titolo progetto : Tradizioni popolari del nostro territorio</b></p> <p>Finalità: Conoscenza delle tradizioni folkloristiche attraverso l'apprendimento di canti, musiche e danze dell'Umbria.          Modalità/ fasi di lavoro : laboratori in orario extracurricolare( sabato mattina)          Partecipazione alla Rassegna Internazionale del Folklore, spettacolo finale.</p>	<p>Gruppo Folkloristico “ Agilla e Trasimeno “.          Castiglione del Lago</p>	<p>Educazione Fisica          Referente: Oriana Marani</p>	<p>Classi seconde e terze</p>
<p><b>Titolo progetto: Gioca con me</b></p> <p>Finalità: favorire l' inserimento degli alunni in difficoltà attraverso il movimento. Migliorare le prestazioni attraverso il gioco.          Modalità /fasi di lavoro: gli alunni a piccoli gruppi saranno coinvolti in una attività di recupero psicomotorio durante le ore curricolari. 2 ore la settimana per l'intero anno scolastico</p>	<p>Risorse interne</p>	<p>Educazione fisica          Referente Nadia Musotti</p>	<p>Rivolto a tutti gli alunni con difficoltà psicomotorie</p>