

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

revisione A.S. 2021/2022

delibera del Collegio Docenti del 06.10.2021 n° 25

Premesse

Nell'ambito dell'introduzione dell'Educazione civica in forma obbligatoria in tutti gli ordini di scuola (Legge 92 del 20/8/19 e successive Linee guida) proponiamo il CURRICOLO sotto riportato.

L'insegnamento di Educazione Civica mira a *formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri* (art. 1 legge 92/2019).

Esso comporta l'azione di una valutazione formativa, dunque per processo e non per prodotto, comprendente conoscenze teoriche ed esperienze pratiche di educazione civica.

Questo curriculum parte dall'idea che il PTOF adottato dall'Istituto contenga una decisa valenza educativa e civica e come tale vada valorizzato, agendo non solo sull'apprendimento formale, ma anche sulla scelta autonoma dello studente nell'ambito dell'apprendimento non formale.

Questo il testo di quanto stabilito e deliberato in sede di Dipartimenti e approvato in Collegio Docenti (10/09/2020):

1. L'insegnamento dell'Educazione civica è trasversale.
2. La responsabilità nel raggiungimento degli obiettivi prefissati è collegiale e fa capo all'intero Consiglio di classe, pertanto ogni disciplina partecipa con una quota oraria all'insegnamento della suddetta materia.
3. Il Coordinatore di classe provvede a coordinare e monitorare le attività funzionali all'insegnamento dell'Educazione Civica. In occasione delle valutazioni periodiche e finali formula per ciascuno studente la proposta di voto in decimi sulla base degli elementi conoscitivi forniti dai docenti di ciascuna disciplina.
4. Il Coordinatore di classe collabora con il Referente per l'Educazione Civica nominato dal Dirigente Scolastico per promuovere l'attuazione e l'implementazione del curriculum d'Istituto e favorire la cooperazione tra i docenti.
5. I docenti, sulla base della programmazione didattico-educativa condivisa dal Consiglio di classe, propongono attività che sviluppino, con sistematicità e progressività, conoscenze e abilità relative ai nuclei tematici, avvalendosi anche di unità di apprendimento interdisciplinari condivise da più docenti.
Il curriculum formale viene arricchito attraverso progetti, iniziative di sensibilizzazione, esperienze extrascolastiche con altri Soggetti istituzionali, del Volontariato o del Terzo Settore, con particolare riguardo a quelli impegnati nella promozione della cittadinanza attiva.
6. Le ore svolte per tale insegnamento, così come le valutazioni dei docenti, verranno firmate nel Registro elettronico e costituiranno la base per l'attribuzione della valutazione periodica e finale.
7. L'orario, non inferiore a 33 ore annue, per ciascun anno di corso, si svolge nell'ambito del monte ore obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti e costituisce una struttura didattica flessibile, pur con modalità diverse. Considerando che la normativa parla di Valutazione periodica e finale e che tutte le discipline partecipano con una quota oraria di poche ore, in sede di Programmazione di classe i docenti definiscono quali discipline affronteranno l'insegnamento dell'Educazione civica nel Primo Quadrimestre e quali nel Secondo, tenendo conto delle peculiarità di ogni gruppo classe.

I. RIFERIMENTI NORMATIVI

La **legge n. 92 del 20 agosto 2019**, "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione Civica", ha introdotto l'insegnamento di Educazione Civica in tutte le scuole di ogni ordine e grado.

Il 22 giugno 2020 con Decreto n.35 sono state adottate le **"Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica"** che, oltre agli aspetti contenutistici e metodologici, individuano le competenze attese in termini di Traguardi (Allegato C) che integrano il PECUP degli studenti a conclusione del secondo ciclo di Istruzione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A).

2. TEMATICHE DI EDUCAZIONE CIVICA

Legge n. 92 del 20/8/19

Art. 3

Sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento

Comma 1.

In attuazione dell'articolo 2, con decreto del Ministro dell'istruzione, dell'Università e della ricerca sono definite linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica che individuano, ove non già previsti, specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza con le Indicazioni nazionali per il curricolo delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, nonché con il documento Indicazioni nazionali e nuovi scenari e con le Indicazioni nazionali per i licei e le linee guida per gli istituti tecnici e professionali vigenti, assumendo a riferimento le seguenti otto tematiche:

- a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- c) educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;
- d) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- e) educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- h) formazione di base in materia di protezione civile.

Comma 2.

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

Articolo 5

Educazione alla cittadinanza digitale

1. Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica, di cui all' articolo 2, è prevista l'educazione alla cittadinanza digitale.

2. Nel rispetto dell'autonomia scolastica, l'offerta formativa erogata nell'ambito dell'insegnamento di cui al comma 1 prevede almeno le seguenti abilità e conoscenze digitali essenziali, da sviluppare con gradualità tenendo conto dell'età degli alunni e degli studenti:

- a) *analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;*

b) interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto;

c) informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali;

d) conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali;

e) creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui; utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri;

f) conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali;

g) essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.

3. TRAGUARDI DI COMPETENZA

Linee guida

Allegato C

Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica.

1. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

2. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali

3. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

4. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.

5. Partecipare al dibattito culturale.

6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

7. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

8. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

9. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

10. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

11. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

12. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

13. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

14. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

4. SUSSIDI, STRUMENTI, SPAZI

Nel corso dell'anno verranno utilizzati sussidi e strumenti condivisi dall'Istituto in un'ottica collegiale sia per la didattica in presenza che a distanza (DDI):

Il testo della Costituzione

Testi in adozione

Registro elettronico

aule virtuali

piattaforme per video lezioni

posta elettronica

libri e riviste della Biblioteca d'Istituto

dispense, appunti, relazioni

LIM o computer con videoproiettore.

Le lezioni in presenza si svolgeranno nelle aule assegnate nella disposizione oraria e nei Laboratori.

Nell'eventualità di nuove disposizioni per la nota emergenza sanitaria, la scuola attiverà le modalità di Didattica a distanza, contenute nel Piano scolastico per la DDI approvato in Collegio Docenti (10/09/20).

Nei limiti delle possibilità della scuola, considerata la situazione di emergenza internazionale da Covid-19 e in accordo con i colleghi i docenti proporranno agli alunni: uscite didattiche, visite guidate a musei e mostre, partecipazione a spettacoli teatrali e cinematografici, a progetti e a conferenze.

Si rinvia, inoltre, ai piani di lavoro curricolari dei singoli docenti.

5. METODOLOGIE

lezione frontale

attività interdisciplinare

didattica breve

flipped classroom

cooperative learning

debate

Queste metodologie si fondano sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni e consentono di presentare proposte didattiche inerenti alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze.

6. VERIFICHE E VALUTAZIONI

Sistema di valutazione

Anche in un'ottica di DDI (DM39 del 26/6/20 e Linee guida) la valutazione, ferma restando la validità dei risultati oggettivi delle prove, è da considerarsi **FORMATIVA**, cioè deve comprendere in modo globale l'intero processo di apprendimento. Essa deve essere inoltre: **tempestiva , costante, trasparente.**

Per quanto attiene ai criteri e alla griglia di valutazione degli apprendimenti e della condotta, il CDC fa riferimento al PTOF.

Fattori che concorrono alla valutazione periodica e finale:

Partecipazione e impegno nell'attività in classe, nei laboratori, in palestra e online
 Organizzazione ed efficacia del metodo di studio
 Significativi progressi rispetto ai livelli di partenza del singolo studente e della classe
 Sviluppo del senso di responsabilità, della personalità e della formazione umana
 Conseguimento di abilità logico-deduttive, espressive, operative, organizzative, tecniche, progettuali, critiche
 Conseguimento degli obiettivi disciplinari, articolati in abilità e conoscenze (competenze)

Tipologia e numero delle verifiche:

Osservazione comportamenti e atteggiamenti
 Prove orali (individuali, brevi e lunghe, discussioni in classe)
 Prove scritte (cartacee o digitali, aperte, semi strutturate, strutturate)
 Trattazione sintetica di argomenti, relazioni, ricerche
 Esercizi svolti a casa
 Prove grafiche
 Prove pratiche
 Monitoraggio delle fasi di elaborazione dei progetti a lungo termine

Considerando il valore TRASVERSALE della disciplina, i docenti formuleranno VERIFICHE INTERDISCIPLINARI per gruppi di materia.

In eventuale DDI

sincrone: esposizioni orali di varie tipologie; verifiche scritte a tempo e con telecamera accesa;

asincrone: compiti per casa da restituire in aula virtuale

7. CURRICOLO VERTICALE

CLASSI PRIME

MATERIA	QUOTA ORARIA	TEMATICHE (vedi L.92 Art.3) da trattare e trasformare in attività	TRAGUARDI DI COMPETENZE Linee Guida per l'Educazione Civica allegato C
Lingua e Letteratura italiana	4	Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali	3. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro; 5. Partecipare al dibattito culturale; 7. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
Storia e Geografia	2	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015.	8. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità; 12. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.; 13. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

Lingua e cultura inglese	3	Storia della bandiera e dell'inno nazionale.	2. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
Storia dell'Arte	3	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	14. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. 8. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. 5. Partecipare al dibattito culturale.
Matematica	3	Educazione ambientale e sviluppo eco-sostenibile.	8. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità 12. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
Scienze	2	Educazione ambientale e sviluppo eco-sostenibile.	8. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità 12. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
IRC	2	Educazione ambientale e sviluppo eco-sostenibile.	8. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità
Laboratorio Artistico	3	Storia della bandiera e dell'inno nazionale	14. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
Discipline plastico scultoree	3	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	14. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
Discipline Geometriche	3	Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari; contenuti di cui al comma 2, L.92 Art.3: l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.	7. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. 8. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. 13. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

Discipline Grafico pittoriche	3	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	14. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
Scienze motorie	2	Educazione alla legalità	7. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale, e sociale.

CLASSI SECONDE

MATERIA	QUOTA ORARIA	TEMATICHE (vedi L.92 Art.3) da trattare e trasformare in attività	TRAGUARDI DI COMPETENZE Linee Guida per l'Educazione Civica allegato C
Lingua e Letteratura italiana	4	Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali.	3. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro; 5. Partecipare al dibattito culturale; 7. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
Storia e Geografia	2	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015	8. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità; 12. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.; 13. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
Lingua e cultura inglese	3	Educazione ambientale e tutela del patrimonio ambientale.	8. Rispettare l'ambiente assumendo il principio di responsabilità. 9. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela dell' ambiente in cui si vive.
Storia dell'Arte	3	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	14. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. 8. Rispettare l'ambiente assumendo il principio di responsabilità. 5. Partecipare al dibattito culturale.

Matematica	3	Educazione alla salute e al benessere	7. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
Scienze	2	Educazione ambientale e sviluppo eco-sostenibile	8. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. 12. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
IRC	2	Educazione ambientale e sviluppo eco-sostenibile.	8. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
Laboratorio Artistico	3	Storia della bandiera e dell'inno nazionale	14. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
Discipline plastico scultoree	3	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	14. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
Discipline Geometriche	3	Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari; contenuti di cui al comma 2, L.92 Art.3: educazione stradale, educazione alla salute e al benessere, educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.	7. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. 8. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. 13. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
Discipline Grafico pittoriche	3	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	14. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
Scienze motorie	2	Educazione alla legalità	7. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale, e sociale

INDIRIZZO ARTI FIGURATIVE

CLASSI TERZE

MATERIA	QUOTA ORARIA	TEMATICHE (vedi L.92 Art.3) da trattare e trasformare in attività	TRAGUARDI DI COMPETENZE Linee Guida per l'Educazione Civica allegato C
Lingua e Letteratura italiana	4	Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali	<p>1. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>3. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro;</p> <p>5. Partecipare al dibattito culturale;</p>
Storia	2	Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali	<p>1. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>3. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro;</p> <p>5. Partecipare al dibattito culturale;</p>
Lingua e cultura inglese	2	Educazione alla Cittadinanza digitale secondo le disposizioni dell'art.5 (L.92)	<p>1.1. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p>
Storia dell'Arte	3	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	<p>14. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p> <p>8. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>5. Partecipare al dibattito culturale.</p>
Filosofia	2	Costituzione, istituzioni dello Stato italiano.	<p>2. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti nazionali.</p> <p>6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici e formulare risposte personali argomentate.</p>
IRC	2	Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio	<p>13. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese</p>

		ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agro alimentari.	
Matematica	2	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015	8. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. 12. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
Fisica	2	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015	8. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. 12. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
Chimica	2	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015	8. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. 12. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
Discipline Plastiche	3	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	14. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. 8. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. 5. Partecipare al dibattito culturale.
Discipline Pittoriche	3	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	14. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. 8. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. 5. Partecipare al dibattito culturale.
Laboratorio della figurazione pittorica	2	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	14. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. 8. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

			5. Partecipare al dibattito culturale.
Laboratorio della figurazione plastica	2	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	14. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. 8. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. 5. Partecipare al dibattito culturale.
Scienze motorie	2	Educazione alla salute e al benessere	9. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

CLASSI QUARTE - INDIRIZZO ARTI FIGURATIVE

MATERIA	QUOTA ORARIA	TEMATICHE (vedi L.92 Art.3) da trattare e trasformare in attività	TRAGUARDI DI COMPETENZE Linee Guida per l'Educazione Civica allegato C
Lingua e Letteratura italiana	4	Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale.	5. Partecipare al dibattito culturale; 6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
Storia	2	Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro.	3. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. 6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
Lingua e cultura inglese	2	Storia dell'Unione Europea attraverso i trattati.	2. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali.
Storia dell'Arte	3	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	14. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. 8. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. 5. Partecipare al dibattito culturale.
Filosofia	2	Costituzione, istituzioni dello Stato italiano.	2. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti nazionali.

			6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici e formulare risposte personali argomentate.
IRC	2	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015.	12. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. 13. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. 6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
Matematica	2	Educazione stradale	7. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. 9. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
Fisica	2	Educazione stradale	7. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. 9. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
Chimica	2	Educazione alla salute e al benessere	9. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
Discipline Plastiche	3	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	14. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. 8. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

			5. Partecipare al dibattito culturale.
Discipline Pittoriche	3	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	14. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. 8. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. 5. Partecipare al dibattito culturale.
Laboratorio della figurazione pittorica	2	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	14. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. 8. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. 5. Partecipare al dibattito culturale.
Laboratorio della figurazione plastica	2	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	14. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. 8. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. 5. Partecipare al dibattito culturale.
Scienze motorie	2	Educazione ambientale e alla salute.	9. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell' ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

CLASSI QUINTE - INDIRIZZO ARTI FIGURATIVE

MATERIA	QUOTA ORARIA	TEMATICHE (vedi L.92 Art.3) da trattare e trasformare in attività	TRAGUARDI DI COMPETENZE Linee Guida per l'Educazione Civica allegato C
Lingua e Letteratura italiana	4	Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali.	1. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale; 5. Partecipare al dibattito culturale; 6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate;

Storia	2	Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali.	<p>1. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>2. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali;</p> <p>4. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali;</p> <p>5. Partecipare al dibattito culturale;</p> <p>6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p>
Lingua e cultura inglese	2	Istituzioni dell'Unione Europea.	2. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
Storia dell'Arte	3	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	<p>14. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p> <p>8. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>5. Partecipare al dibattito culturale.</p> <p>6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p>
Filosofia	2	L'Unione Europea. valori fondanti dell'UE:	<p>2. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari.</p> <p>6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici e formulare risposte personali argomentate.</p>
IRC	2	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015.	12. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
Matematica	2	Costituzione	3. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento di elementi fondamentali del diritto che la regolano
Fisica	2	Costituzione	3. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento di elementi fondamentali del diritto che la regolano

Discipline Plastiche	3	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	<p>14. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p> <p>8. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>5. Partecipare al dibattito culturale.</p>
Discipline Pittoriche	3	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	<p>14. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p> <p>8. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>5. Partecipare al dibattito culturale.</p>
Laboratorio della figurazione pittorica	3	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	<p>14. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p> <p>8. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>5. Partecipare al dibattito culturale.</p>
Laboratorio della figurazione plastica	3	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	<p>14. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p> <p>8. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>5. Partecipare al dibattito culturale.</p>
Scienze motorie	2	Educazione ambientale e alla salute.	<p>9. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell' ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</p>

INDIRIZZO ARCHITETTURA

CLASSITERZE

MATERIA	QUOTA ORARIA	TEMATICHE (vedi L.92 Art.3) da trattare e trasformare in attività	TRAGUARDI DI COMPETENZE Linee Guida per l'Educazione Civica allegato C
Lingua e Letteratura italiana	4	Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali	<p>1. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>3. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro</p> <p>5. Partecipare al dibattito culturale</p>
Storia	2	Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali	<p>1. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>3. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro;</p> <p>5. Partecipare al dibattito culturale;</p>
Lingua e cultura inglese	2	Educazione alla cittadinanza digitale	<p>1. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</p>
Storia dell'Arte	3	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	<p>14. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p> <p>8. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>5. Partecipare al dibattito culturale.</p>
Filosofia	2	Costituzione, istituzioni dello Stato italiano:	<p>2. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti nazionali.</p> <p>6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici e formulare risposte personali argomentate.</p>
IRC	2	Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio	<p>13. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese</p>

		ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agro alimentari.	
Matematica	2	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015	8. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. 12. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
Fisica	2	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015	8. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. 12. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
Chimica	2	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015	8. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. 12. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
Discipline Progettuali Architettura	5	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.	14. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
Laboratorio Architettura	5	Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.	8. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. 13. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. 14. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
Scienze motorie	2	Educazione ambientale e alla salute.	9. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

CLASSI QUARTE - INDIRIZZO ARCHITETTURA

MATERIA	QUOTA ORARIA	TEMATICHE (vedi L.92 Art.3) da trattare e trasformare in attività	TRAGUARDI DI COMPETENZE Linee Guida per l'Educazione Civica allegato C
Lingua e Letteratura italiana	4	Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale.	5. Partecipare al dibattito culturale; 6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
Storia	2	Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro.	3. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. 6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
Lingua e cultura inglese	2	Storia dell'Unione Europea attraverso i trattati.	2. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali.
Storia dell'Arte	3	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	14. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. 8. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. 5. Partecipare al dibattito culturale.
Filosofia	2	Costituzione, istituzioni dello Stato italiano.	2. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti nazionali. 6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici e formulare risposte personali argomentate.
IRC	2	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;	6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. 12. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. 13. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
Matematica	2	Educazione stradale	7. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

			9. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
Fisica	2	Educazione stradale	7. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. 9. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
Chimica	2	Educazione alla salute e al benessere	7. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
Discipline Progettuali Architettura	5	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.	14. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
Laboratorio Architettura	5	Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	8. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. 13. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. 14. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
Scienze motorie	2	Educazione ambientale e alla salute.	9. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell' ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

CLASSI QUINTE - INDIRIZZO ARCHITETTURA

MATERIA	QUOTA ORARIA	TEMATICHE (vedi L.92 Art.3) da trattare e trasformare in attività	TRAGUARDI DI COMPETENZE Linee Guida per l'Educazione Civica allegato C
Lingua e Letteratura italiana	4	Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali.	<p>1. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale;</p> <p>5. Partecipare al dibattito culturale;</p> <p>6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate;</p>
Storia	2	Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali.	<p>1. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>2. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</p> <p>4. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali</p> <p>5. Partecipare al dibattito culturale</p> <p>6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate</p>
Lingua e cultura inglese	2	Istituzioni dell'Unione Europea.	<p>2. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.</p>
Storia dell'Arte	3	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	<p>14. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p> <p>8. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>5. Partecipare al dibattito culturale.</p> <p>6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p>
Filosofia	2	L'Unione Europea. valori fondanti dell'UE:	<p>2. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari.</p>

			6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici e formulare risposte personali argomentate.
IRC	2	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;	12. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
Matematica	2	Costituzione	3. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano
Fisica	2	Costituzione	3. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano
Discipline Progettuali Architettura	6	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.	14. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
Laboratorio Architettura	6	Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.	8. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. 13. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. 14. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
Scienze motorie	2	Educazione ambientale e alla salute.	9. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

INDIRIZZO DESIGN

CLASSITERZE

MATERIA	QUOTA ORARIA	TEMATICHE (vedi L.92 Art.3) da trattare e trasformare in attività	TRAGUARDI DI COMPETENZE Linee Guida per l'Educazione Civica allegato C
Lingua e Letteratura italiana	4	Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali	<p>1. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>3. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro</p> <p>5. Partecipare al dibattito culturale</p>
Storia	2	Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali	<p>1. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>3. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro;</p> <p>5. Partecipare al dibattito culturale;</p>
Lingua e cultura inglese	2	Educazione alla cittadinanza digitale	<p>1.1. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</p>
Storia dell'Arte	3	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	<p>14. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p> <p>8. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>5. Partecipare al dibattito culturale.</p>
Filosofia	2	Costituzione, istituzioni dello Stato italiano:	<p>2. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti nazionali.</p> <p>6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici e formulare risposte personali argomentate.</p>
IRC	2	Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio	<p>13. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese</p>

		ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agro alimentari.	
Matematica	2	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015	8. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. 12. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
Fisica	2	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015	8. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. 12. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
Chimica	2	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015	8. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. 12. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
Discipline Progettuali Design	5	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.	14. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
Laboratorio Design	5	Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.	8. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. 13. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. 14. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
Scienze motorie	2	Educazione ambientale e alla salute.	9. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

CLASSI QUARTE - INDIRIZZO DESIGN

MATERIA	QUOTA ORARIA	TEMATICHE (vedi L.92 Art.3) da trattare e trasformare in attività	TRAGUARDI DI COMPETENZE Linee Guida per l'Educazione Civica allegato C
Lingua e Letteratura italiana	4	Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale.	5. Partecipare al dibattito culturale. 6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
Storia	2	Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;	3. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. 6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
Lingua e cultura inglese	2	Storia dell'Unione Europea attraverso i trattati.	2. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali.
Storia dell'Arte	3	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	14. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. 8. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. 5. Partecipare al dibattito culturale.
Filosofia	2	Costituzione, istituzioni dello Stato italiano. <i>Natura e diritto; diritti umani; estensione dei diritti.</i>	2. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti nazionali. 6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici e formulare risposte personali argomentate.
IRC	2	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;	6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. 12. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. 13. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
Matematica	2	Educazione stradale	7. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in

			<p>modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p> <p>9. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</p>
Fisica	2	Educazione stradale	<p>7. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p> <p>9. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</p>
Chimica	2	Educazione alla salute e al benessere	<p>7. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p>
Discipline Progettuali Design	5	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.	<p>14. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p>
Laboratorio Design	5	<p>Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari.</p> <p>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</p>	<p>8. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>13. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p> <p>14. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p>
Scienze motorie	2	Educazione ambientale e alla salute.	<p>9. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell' ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</p>

CLASSI QUINTE - INDIRIZZO DESIGN

MATERIA	QUOTA ORARIA	TEMATICHE (vedi L.92 Art.3) da trattare e trasformare in attività	TRAGUARDI DI COMPETENZE Linee Guida per l'Educazione Civica allegato C
Lingua e Letteratura italiana	4	Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali.	<p>1. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>5. Partecipare al dibattito culturale.</p> <p>6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p>
Storia	2	Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali.	<p>1. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>2. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</p> <p>4. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali</p> <p>5. Partecipare al dibattito culturale</p> <p>6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate</p>
Lingua e cultura inglese	2	Istituzioni dell'Unione Europea.	<p>2. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.</p>
Storia dell'Arte	3	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	<p>14. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p> <p>8. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>5. Partecipare al dibattito culturale.</p> <p>6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p>
Filosofia	2	L'Unione Europea. valori fondanti dell'UE.	<p>2. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari.</p>

			6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici e formulare risposte personali argomentate.
IRC	2	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;	12. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
Matematica	2	Costituzione	3. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano
Fisica	2	Costituzione	3. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano
Discipline Progettuali Design	6	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.	14. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
Laboratorio Design	6	Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.	8. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. 13. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. 14. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
Scienze motorie	2	Educazione ambientale e alla salute.	9. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell' ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

INDIRIZZO GRAFICA

CLASSI TERZE

MATERIA	QUOTA ORARIA	TEMATICHE (vedi L.92 Art.3) da trattare e trasformare in attività	TRAGUARDI DI COMPETENZE Linee Guida per l'Educazione Civica allegato C
Lingua e Letteratura italiana	4	Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali.	<p>1. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>3. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro</p> <p>5. Partecipare al dibattito culturale</p>
Storia	2	Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali	<p>1. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>3. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro;</p> <p>5. Partecipare al dibattito culturale;</p>
Lingua e cultura inglese	2	Educazione alla cittadinanza digitale	<p>1.1. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</p>
Storia dell'Arte	3	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	<p>14. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p> <p>8. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>5. Partecipare al dibattito culturale.</p>
Filosofia	2	Costituzione, istituzioni dello Stato italiano.	<p>2. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti nazionali.</p> <p>6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici e formulare risposte personali argomentate.</p>
IRC	2	Educazione ambientale, sviluppo eco- sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agro alimentari	<p>13. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese</p>

Matematica	2	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015	8. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. 12. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
Fisica	2	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015	8. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. 12. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
Scienze	2	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015	8. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. 12. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
Discipline Grafiche	5	Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro.	3. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
Laboratorio di Grafica	5	Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro.	3. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
Scienze motorie	2	Educazione ambientale e alla salute.	9. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

CLASSI QUARTE - INDIRIZZO GRAFICA

MATERIA	QUOTA ORARIA	TEMATICHE (vedi L.92 Art.3) da trattare e trasformare in attività	TRAGUARDI DI COMPETENZE Linee Guida per l'Educazione Civica allegato C
Lingua e Letteratura italiana	4	Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione	5. Partecipare al dibattito culturale. 6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e

		europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale.	scientifici e formulare risposte personali argomentate.
Storia	2	Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro	3. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. 6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
Lingua e cultura inglese	2	Storia dell'Unione Europea attraverso i trattati.	2. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali.
Storia dell'Arte	3	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	14. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. 8. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. 5. Partecipare al dibattito culturale.
Filosofia	2	Costituzione, istituzioni dello Stato italiano.	2. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti nazionali. 6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici e formulare risposte personali argomentate.
IRC	2	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;	6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. 12. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. 13. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
Matematica	2	Educazione stradale	7. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. 9. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando

			l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
Fisica	2	Educazione stradale	7. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. 9. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
Scienze	2	Educazione al benessere e alla salute	7. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
Discipline Grafiche	5	Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.	3. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. 14. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
Laboratorio di Grafica	5	Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	3. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. 14. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
Scienze motorie	2	Educazione ambientale e alla salute.	9. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell' ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

CLASSI QUINTE - INDIRIZZO GRAFICA

MATERIA	QUOTA ORARIA	TEMATICHE (vedi L.92 Art.3) da trattare e trasformare in attività	TRAGUARDI DI COMPETENZE Linee Guida per l'Educazione Civica allegato C
Lingua e Letteratura italiana	4	Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali.	1. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

			<p>5. Partecipare al dibattito culturale.</p> <p>6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p>
Storia	2	Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali.	<p>1. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>2. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</p> <p>4. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali</p> <p>5. Partecipare al dibattito culturale</p> <p>6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate</p>
Lingua e cultura inglese	2	Istituzioni dell'Unione Europea.	2. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
Storia dell'Arte	3	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	<p>14. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p> <p>8. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>5. Partecipare al dibattito culturale.</p> <p>6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p>
Filosofia	2	L'Unione Europea. valori fondanti dell'UE	<p>2. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari.</p> <p>6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici e formulare risposte personali argomentate.</p>
IRC	2	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015.	12. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

Matematica	2	Costituzione	3. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento di elementi fondamentali del diritto che la regolano
Fisica	2	Costituzione	3. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento di elementi fondamentali del diritto che la regolano
Discipline Grafiche	6	Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.	3. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. 14. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
Laboratorio di Grafica	6	Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.	3. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. 14. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
Scienze motorie	2	Educazione ambientale e alla salute.	9. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell' ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

INDIRIZZO MULTIMEDIALE

CLASSI TERZE

MATERIA	QUOTA ORARIA	TEMATICHE (vedi L.92 Art.3) da trattare e trasformare in attività	TRAGUARDI DI COMPETENZE Linee Guida per l'Educazione Civica allegato C
Lingua e Letteratura italiana	4	Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali	1. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. 3. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro 5. Partecipare al dibattito culturale
Storia	2	Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali	1. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. 3. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro; 5. Partecipare al dibattito culturale;
Lingua e cultura inglese	2	Educazione alla cittadinanza digitale	1.1. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica
Storia dell'Arte	3	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	14. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. 8. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. 5. Partecipare al dibattito culturale.
Filosofia	2	Costituzione, istituzioni dello Stato italiano:	2. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti nazionali. 6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici e formulare risposte personali argomentate.
IRC	2	Educazione ambientale, sviluppo eco- sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agro alimentari.	13. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese
Matematica	2	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015	8. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. 12. Compiere le scelte di partecipazione alla

			vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
Fisica	2	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015	8. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. 12. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
Scienze	2	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015	8. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. 12. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
Discipline Multimediali	5	Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro.	3. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
Laboratorio Multimediale	5	Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro.	3. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
Scienze motorie	2	Educazione ambientale e alla salute.	9. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

CLASSI QUARTE - INDIRIZZO MULTIMEDIALE

MATERIA	QUOTA ORARIA	TEMATICHE (vedi L.92 Art.3) da trattare e trasformare in attività	TRAGUARDI DI COMPETENZE Linee Guida per l'Educazione Civica allegato C
Lingua e Letteratura italiana	4	Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale.	5. Partecipare al dibattito culturale. 6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
Storia	2	Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;	3. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

			6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
Lingua e cultura inglese	2	Storia dell'Unione Europea attraverso i trattati.	2. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali.
Storia dell'Arte	3	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	14. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. 8. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. 5. Partecipare al dibattito culturale.
Filosofia	2	Costituzione, istituzioni dello Stato italiano.	2. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti nazionali. 6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici e formulare risposte personali argomentate.
IRC	2	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;	6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. 12. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. 13. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
Matematica	2	Educazione stradale	7. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. 9. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
Fisica	2	Educazione stradale	7. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. 9. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni

			ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
Scienze	2	Educazione al benessere e alla salute	7. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
Discipline Multimediali	5	Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.	3. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. 14. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
Laboratorio Multimediale	5	Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.	3. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. 14. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
Scienze motorie	2	Educazione ambientale e alla salute.	9. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell' ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

CLASSI QUINTE - INDIRIZZO MULTIMEDIALE

MATERIA	QUOTA ORARIA	TEMATICHE (vedi L.92 Art.3) da trattare e trasformare in attività	TRAGUARDI DI COMPETENZE Linee Guida per l'Educazione Civica allegato C
Lingua e Letteratura italiana	4	Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali.	1. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. 5. Partecipare al dibattito culturale. 6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

Storia	2	Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali.	<p>1. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>2. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</p> <p>4. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali</p> <p>5. Partecipare al dibattito culturale</p> <p>6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate</p>
Lingua e cultura inglese	2	Istituzioni dell'Unione Europea.	2. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
Storia dell'Arte	3	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	<p>14. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p> <p>8. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>5. Partecipare al dibattito culturale.</p> <p>6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p>
Filosofia	2	L'Unione Europea. valori fondanti dell'UE:	<p>2. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari.</p> <p>6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici e formulare risposte personali argomentate.</p>
IRC	2	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;	12. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
Matematica	2	Costituzione	3. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento di elementi fondamentali del diritto che la regolano
Fisica	2	Costituzione	3. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso

			l'approfondimento di elementi fondamentali del diritto che la regolano
Discipline Multimediali	6	Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.	3. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. 14. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
Laboratorio Multimediale	6	Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.	3. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. 14. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
Scienze motorie	2	Educazione ambientale e alla salute.	9. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell' ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.