



INDICE SEZIONI PTOF

LE SCELTE STRATEGICHE

- 1.1. Priorità desunte dal RAV
- 1.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 1.3. Piano di miglioramento
- 1.4. Principali elementi di innovazione

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

Il presente Piano parte dalle risultanze dell'autovalutazione d'istituto, così come contenuta nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), presente sul portale Scuola in Chiaro del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca. In particolare, si rimanda al RAV per quanto riguarda l'analisi del contesto in cui opera l'istituto, l'inventario delle risorse materiali, finanziarie, strumentali ed umane di cui si avvale, gli esiti documentati degli apprendimenti degli studenti, la descrizione dei processi organizzativi e didattici messi in atto.

Si riprendono qui in forma esplicita, come punto di partenza per la redazione del Piano, gli elementi conclusivi del RAV e cioè le priorità, i traguardi di lungo periodo e gli obiettivi di breve periodo.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

Valorizzazione dei differenti stili cognitivi e personalizzazione dei percorsi.

Traguardi

Incremento di: -proposte formative per valorizzare le eccellenze per tutti gli indirizzi dell'Istituto; condivisione di buone pratiche didattiche e di progettazione per studenti con BES (DSA, L.104/92, svantaggio socioeconomico e linguistico-culturale); -proposte formative per supportare allievi con BES (DSA, L.104/92, svantaggio socioeconomico e linguistico-culturale); -percorsi trasversali progettati a livello di ambito disciplinare; -occasioni di dialogo e confronto con realtà culturali differenti attraverso incontri e conferenze.



Priorità

Migliorare le competenze e le abilità in uscita del primo biennio e del triennio conclusivo.

Traguardi

-Ridurre la dispersione scolastica nel primo biennio; -adeguare l'attendibilità delle prove per competenze di istituto da svolgersi a conclusione del primo biennio; - incrementare tra i docenti l'utilizzo di software per progettare prove per competenze e compiti di realtà; -migliorare i risultati delle prove Invalsi.

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Rafforzare la cultura delle prove Invalsi negli studenti, nelle famiglie e nei docenti come occasione di confronto, autoanalisi e miglioramento.

Traguardi

Ottenere che gli studenti affrontino con maggior coinvolgimento e responsabilità le prove Invalsi.

Competenze Chiave Europee

Priorità

Sviluppare le seguenti competenze chiave di cittadinanza (competenze europee): - Comunicazione nelle lingue straniere. - Competenza digitale. - Imparare ad imparare. - Competenze sociali e civiche. - Consapevolezza ed espressione culturale.

Traguardi

-Rafforzare la consapevolezza culturale, sociale, civica e metacognitiva degli studenti; -incrementare il numero degli allievi in possesso di una certificazione che attesti le competenze maturate nelle lingue straniere studiate; -incrementare il numero degli allievi che intraprendono lo studio della musica e partecipano ad attività relative alla musica.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI



Il collegio dei docenti nella seduta del 29/09/2015 ha deliberato come prioritari i seguenti obiettivi formativi (art.1, comma 7 della Legge 107/15), confermati durante il collegio del 30/10/2019:

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 5) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 6) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- 7) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- 8) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni



educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

9) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

10) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

11) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

12) definizione di un sistema di orientamento

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ INDIVIDUALIZZAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI: INCLUSIONE E VALORIZZAZIONE ECCELLENZE

Descrizione Percorso

Il percorso intende completare l'offerta formativa dell'Istituto con tre diverse attività che si ripropongono di valorizzare i differenti stili di apprendimento degli studenti, a seconda delle loro specifiche esigenze. Il percorso da un lato propone un'attività che permetta alle eccellenze di mettere ulteriormente in gioco le proprie competenze, dall'altro si completa con due attività dedicate agli allievi con bisogni educativi speciali.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Partecipazione a progetti per la valorizzazione delle eccellenze in accordo con associazioni e strutture territoriali di riferimento.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Valorizzazione dei differenti stili cognitivi e personalizzazione dei percorsi.

"Obiettivo:" Utilizzo di metodi, strategie didattiche e strumenti orientati a favorire l'inclusione e la partecipazione di tutti gli allievi.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Valorizzazione dei differenti stili cognitivi e personalizzazione dei percorsi.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Prosecuzione del progetto "Una casa a quattro mani".

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Valorizzazione dei differenti stili cognitivi e personalizzazione dei percorsi.

"Obiettivo:" Attivazione di uno sportello di supporto per allievi con DSA.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Valorizzazione dei differenti stili cognitivi e personalizzazione dei percorsi.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: SPORTELLO DSA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2020	Docenti	Docenti

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
	Studenti	ATA Studenti

Responsabile

Prof. Bernardo Monti

Risultati Attesi

- Studenti: incremento di consapevolezza e autonomia nell'uso degli strumenti compensativi e dispensativi previsti dal PDP.
- Docenti: diffusione di buone pratiche didattiche e strumenti che permettano l'applicazione dei PDP in un'ottica di effettiva personalizzazione dell'insegnamento/apprendimento.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: UNA CASA A QUATTRO MANI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2020	Studenti	Docenti ATA Studenti Genitori Associazioni

Responsabile

Prof.ssa Serena Mazzotta

Risultati Attesi

- Studenti classe III: acquisizione di buone prassi inclusive, applicazione in



situazioni reali delle competenze acquisite durante le ore di formazione curriculare, soprattutto relativamente alle discipline caratterizzanti l'indirizzo delle Scienze Umane.

- Studenti con L.104/92: potenziamento delle autonomie personali e sociali in un contesto abitativo simulato, incremento delle abilità relazionali in ambito inclusivo informale.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROMOZIONE DELLE ECCELLENZE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2020	Studenti	Docenti Studenti Associazioni Istituzioni scolastiche, Università e MIUR

Responsabile

Prof.ssa Cristina Rabuzzi

Risultati Attesi

- Incrementare il numero degli studenti che partecipano alle competizioni d'eccellenza
- incrementare le informazioni e le opportunità di accesso alla frequenza di stage estivi e campus universitari per gli studenti meritevoli
- segnalazione di studenti meritevoli per borse di studio dedicate alle eccellenze

❖ CONSOLIDAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE

Descrizione Percorso



Il percorso è finalizzato a supportare gli studenti nel recupero e nel consolidamento delle competenze di base. Sarà articolato in tre diverse attività, orientate a sostenere il percorso formativo degli allievi con proposte didattiche che tengano conto delle loro specifiche esigenze di apprendimento.

La prima attività si propone di facilitare il recupero di specifici contenuti curriculari in itinere e di supportare il lavoro di recupero estivo in preparazione agli esami per la sospensione del giudizio con interventi extracurriculari a sostegno degli apprendimenti, quali corsi per il potenziamento delle competenze di base (organizzati per gli studenti del primo anno del biennio che abbiano la necessità di rafforzare la propria preparazione di base), uno sportello Help (consulenza didattica a singoli studenti e/o a piccoli gruppi di allievi su prenotazione degli stessi) e corsi di recupero/consolidamento e sviluppo degli apprendimenti (a sostegno del processo di acquisizione dei contenuti curriculari, abilità e competenze specifiche per le singole discipline).

La seconda attività si svolge invece in orario curriculare ed è affidata docenti che dedicano parte del proprio monte orario al consolidamento delle competenze disciplinari di base (i docenti dell'organico cosiddetto "potenziato"), in particolare, per alcune discipline di indirizzo - quali Latino, Greco e Diritto - che necessitano di interventi mirati, spesso in compresenza con i docenti curriculari.

La terza attività si propone di fornire supporto soprattutto agli studenti delle classi iniziali del biennio e del triennio, guidandoli all'acquisizione di un metodo di studio efficace e consapevole. Gli incontri vedranno la partecipazione di studenti tutor, individuati dai singoli Consigli di Classe alla



luce degli andamenti didattico-disciplinari emersi nelle riunioni di inizio anno scolastico (ottobre-novembre) e coadiuvati da un docente. Gli studenti-tutor, durante gli incontri extracurricolari dedicati, affiancheranno i loro pari che necessitano di interventi di recupero e consolidamento. Creando un clima di collaborazione tra pari, si intende promuovere il benessere globale dello studente.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Promuovere il raggiungimento degli obiettivi minimi in termini di competenze di base attraverso progetti mirati extracurricolari.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare le competenze e le abilità in uscita del primo biennio e del triennio conclusivo.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

"Obiettivo:" Diffusione di buone pratiche didattiche e/o interventi extracurricolari orientati, già nei primi mesi dell'anno scolastico, al recupero e al consolidamento dei prerequisiti necessari per le singole discipline.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare le competenze e le abilità in uscita del primo biennio e del triennio conclusivo.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: INTERVENTI DI SOSTEGNO ALL'APPRENDIMENTO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/07/2020	Studenti	Docenti ATA Studenti

Responsabile

Prof.ssa Maria Cristina Rabuzzi

Risultati Attesi

- ridurre i casi di abbandono scolastico;
- migliorare gli esiti degli studenti al termine del primo biennio e dell'intero ciclo di istruzione.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CONSOLIDAMENTO IN ORARIO CURRICULARE DELLE DISCIPLINE DI LATINO, GRECO E DIRITTO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2020	Studenti	Docenti ATA Studenti

Responsabile

Prof.ssa Maria Cristina Rabuzzi

Risultati Attesi

- migliorare gli esiti degli studenti al termine del primo biennio e dell'intero



- ciclo di istruzione;
- ridurre i casi di abbandono scolastico.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ATTIVITÀ DI TUTORAGGIO “TIENI IL TEMPO”

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2021	Studenti	Docenti ATA Studenti

Responsabile

Dirigente Scolastico, prof.ssa Annamaria Corretti

Risultati Attesi

- migliorare gli esiti degli studenti al termine del primo biennio e dell'intero ciclo di istruzione;
- ridurre i casi di abbandono scolastico;
- favorire negli studenti l'acquisizione di un metodo di studio autonomo ed efficace.

❖ **CITTADINANZA ATTIVA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

Descrizione Percorso

Il percorso propone alcune attività orientate a sviluppare negli allievi dell'Istituto alcune competenze chiave europee individuate come prioritarie nel RAV: competenze sociali e civiche, consapevolezza ed espressione culturale, comunicazione nelle lingue straniere. Il percorso è perciò articolato in tre diverse attività, ciascuna dedicata ad una particolare competenza.

L'attività di peer education è stata pensata per gli allievi del biennio (appartenenti ai diversi indirizzi dell'Istituto) ed è finalizzata a sviluppare negli



studenti alcune competenze di vita che li mettano in grado di fare scelte di salute sane. Con la strategia della peer education saranno coinvolti come educatori anche gli allievi del triennio ed i destinatari del progetto avranno la possibilità di apprendere sperimentando un approccio non formale, mentre i peer-educators impareranno a gestire il confronto diretto con i propri coetanei.

La seconda attività è invece pensata per gli studenti per Liceo Musicale, ai quali viene offerta, attraverso l'incremento di un'ora settimanale di pratica, l'opportunità di proseguire anche nel quinto anno la pratica del secondo strumento, in linea con le indicazioni ministeriali D.L.G. n.60 e l'adesione al Progetto Regionale Toscana Musica promosso dall'Ufficio Scolastico Regionale. La proposta consente, inoltre, agli studenti più meritevoli, di procedere con la certificazione di competenze riconosciuta dagli Istituti di Alta Formazione Artistica Musicale, fondamentale al momento della prosecuzione degli studi presso i Conservatori Statali. Il docente seguirà, a seconda della preparazione dello studente, la programmazione annuale prevista per le classi quinte o un programma concordato in base alle esigenze specifiche individuali dell'allievo.

La terza attività vuole invece promuovere il consolidamento delle competenze linguistiche di Inglese, Francese, Spagnolo e Tedesco, attraverso le seguenti azioni:

- certificazioni linguistiche: Lingua inglese (Cambridge English); Lingua francese (DELF); Lingua spagnola (DELE);
- corsi di lingua di Inglese, Francese, Spagnolo, Tedesco in orario extracurricolare;
- scambi culturali;
- apprendimento delle discipline in lingua inglese con metodologia CLIL;
- percorso del Liceo Classico a indirizzo inglese IGCSE (*International General Certificate of Secondary Education*).

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE



"Obiettivo:" Proporre percorsi volti a rafforzare le competenze necessarie per la comunicazione nelle lingue straniere (inglese, francese e spagnolo) studiate dagli allievi dell'istituto.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppare le seguenti competenze chiave di cittadinanza (competenze europee): - Comunicazione nelle lingue straniere. - Competenza digitale. - Imparare ad imparare. - Competenze sociali e civiche. - Consapevolezza ed espressione culturale.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

"Obiettivo:" Partecipazione a progetti in accordo con le strutture territoriali di supporto in ambito sociale, civico, musicale e artistico-culturale.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppare le seguenti competenze chiave di cittadinanza (competenze europee): - Comunicazione nelle lingue straniere. - Competenza digitale. - Imparare ad imparare. - Competenze sociali e civiche. - Consapevolezza ed espressione culturale.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PEER EDUCATION

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2020	Studenti	Docenti ATA Studenti Consulenti esterni

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
		Associazioni

Responsabile

Prof. Francesco Cavagna

Risultati Attesi

- stimolare la riflessione su rapporto emozioni/corpo/ pensiero/comportamento;
- responsabilizzazione dei giovani rispetto alla propria salute e quella degli altri;
- migliorare l'autoconsapevolezza, il senso critico e il confronto tra pari.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: STUDIO DEL SECONDO STRUMENTO PER GLI STUDENTI DELLA CLASSE QUINTA LICEO MUSICALE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2020	Studenti	Docenti ATA Studenti

Responsabile

Prof.ssa Francesca Simonelli

Risultati Attesi

- Aumentare il numero di studenti idonei a conseguire la certificazione di competenze AFAM;

- promuovere le eccellenze.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: POTENZIAMENTO DELLE LINGUE COMUNITARIE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2020	Studenti	Docenti ATA Studenti Consulenti esterni Associazioni

Risultati Attesi

- Aumento numero degli allievi con certificazione delle competenze linguistiche;
- facilitare l'accesso degli studenti alle università straniere o ai corsi di laurea erogati in Inglese
- potenziare le capacità comunicative in lingua straniera;
- incrementare l'acquisizione di linguaggi specifici in Inglese (CLIL).

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE
SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

L'organizzazione dell'Istituto è orientata alla flessibilità, alla diversificazione, all'efficienza del servizio scolastico, nonché all'integrazione e al miglior utilizzo delle risorse e delle strutture, all'introduzione di tecnologie innovative e al coordinamento con il contesto territoriale.

L'offerta formativa è indirizzata al potenziamento dei saperi e delle competenze delle studentesse e degli studenti e all'apertura della comunità



scolastica al territorio con il pieno coinvolgimento delle istituzioni e delle realtà locali e, in particolare, al potenziamento del tempo scolastico anche oltre i quadri orari, nei limiti della dotazione organica dell'autonomia, tenuto conto delle scelte degli studenti e delle famiglie:

- valorizzazione, consolidamento e sviluppo delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia *Content and Language Integrated Learning* (CLIL) per studenti e docenti;
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, anche con attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti



attività sportiva agonistica;

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- prevenzione e contrasto di ogni forma di discriminazione e del bullismo anche informatico;
- potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli allievi con bisogni educativi speciali (BES) attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore;
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro;
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli studenti;
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali.
- Flessibilità oraria per consentire variazioni d'orario ai docenti di sostegno, al fine di garantire lo svolgimento delle verifiche, delle attività di ASL o, comunque, per facilitare il raggiungimento degli obiettivi scolastici, dell'autonomia personale e sociale in studenti che usufruiscono della L.104/92.



Didattica Laboratoriale (Comma 60 Legge 107/15)

Il Liceo persegue l'incremento di una didattica laboratoriale, nei diversi ambiti come ad esempio nelle Scienze naturali con la partecipazione ad esperienze progettuali innovative, nell'ottica di promuovere il rapporto con il territorio e favorire una maggiore fruibilità di servizi propedeutici al collocamento nel mondo del lavoro.

Gli studenti con L.104/92 e percorso differenziato svolgeranno attività laboratoriali a classi aperte per favorire la socializzazione, il potenziamento di autonomie sociali e le capacità di cooperazione fra cui: Laboratorio di autonomia personale, Laboratorio di autonomia sociale, Laboratorio competenze digitali e cyber-bullismo, Laboratorio di educazione affettiva. Al fine di facilitare l'inclusione verrà inoltre svolto un Laboratorio di Teatro con una classe prima.