



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
Liceo Classico – Linguistico
TITO LUCREZIO CARO



pon
2014-2020
FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

Via Venezuela, 30 - 00196 Roma - Tel. 06/121125355
Cod. min.. RMPC420003 – Cod. fiscale 80233550583 – X Distretto Scolastico
E-mail: rmpc420003@istruzione.it – rmpc420003@pec.istruzione.it

Piano Annuale per l'Inclusione

PARTE I - Analisi dei punti di forza e di criticità - A.S. 2021-22

A. Rilevazione dei BES presenti (indicare il disagio prevalente)	n°
• disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	19
• Minorati vista	0
• Minorati udito	1
• Psicofisici	18
• Altro	3
• disturbi evolutivi specifici	
• DSA	106
• ADHD/DOP	6
• Borderline cognitivo	NO
• Altro	NO
• svantaggio	
• Socio-economico	1
• Linguistico-culturale	2
• Disagio comportamentale/relazionale	18
• Altro	8
13% su popolazione scolastica	1361
N° PEI redatti dai GLHO	13
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	127
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria	17

B. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	SI
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
Assistenti specialistici all'integrazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI

	gruppo	
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	NO
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
Funzioni strumentali / coordinamento		SI
Referenti di Istituto		SI
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		SI
Docenti tutor/mentor		SI
Altro:		NO
Altro:		NO

C. Coinvolgimento docenti curriculari	Attraverso...	Sì
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	NO
Altri docenti	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	NO

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	SI
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	SI
	Altro:	NO
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	SI
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	SI
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	SI

	Altro:	NO			
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	SI			
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	SI			
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	SI			
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	SI			
	Progetti territoriali integrati	SI			
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI			
	Rapporti con CTS / CTI	SI			
	Altro:	NO			
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	SI			
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI			
	Progetti a livello di reti di scuole	SI			
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	SI			
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	SI			
	Didattica interculturale / italiano L2	SI			
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	SI			
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	SI			
	Altro:				
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:					
	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					X
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti				X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative				X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti					X
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					X

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo					X
Altro:	-	-	-	-	-
Altro:	-	-	-	-	-
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

PARTE II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno 2022-23

<p>Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • La scuola elabora il P.A.I., definisce il G.L.I. e sensibilizza le famiglie; • La D.S. convoca e presiede il G.L.I. • La F.S. coordina, monitora e verifica i vari aspetti organizzativi • I Consigli di classe rilevano, informano il D. S. e sensibilizzano le famiglie degli alunni B.E.S.; compilano i P.D.P. • I GLHO redigono i PEI. • Le famiglie informano e/o vengono informate, collaborando con la scuola. • A.S.L. e /o servizi sociali collaborano con la scuola.
<p>Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formazione e aggiornamento sulla didattica speciale e progetti educativo-didattici inclusivi. • Come previsto esplicitamente dai decreti attuativi della legge 107/15 sull'inclusione scolastica, la formazione e l'aggiornamento inerente la didattica speciale e la progettazione educativo-didattica inclusiva dovranno riguardare e coinvolgere tutto il personale docente curricolare.
<p>Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservazione per una valutazione iniziale • Osservazione per valutare la verifica • Proposte di attività: <ul style="list-style-type: none"> - Laboratori a classi aperte, tutoring all'interno del gruppo classe, compiti e attività di vita reale al fine di raggiungere un'indipendenza personale, progettazione interdisciplinare ai fini dello sviluppo di una didattica per competenze.
<p>Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola</p> <ul style="list-style-type: none"> • D.S. • G.L.I. • Docenti curricolari e di sostegno elaborano, redigono e verificano P.E.I. e P.D.P • Individuazione di un referente nel personale A.T.A. per il G.L.I.
<p>Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interventi riabilitativi, sanitari e terapeutici; • Incontri periodici con le A.S.L. (G.L.H.O.)

Approvato dal Collegio dei Docenti nella seduta del 16 giugno 2022