

ISTITUTO “GIORDANO BRUNO” – ROMA

Anno Scolastico 2015/2016

Linee strategiche del Piano dell’Offerta Formativa

Il Piano dell’Offerta Formativa (P.O.F.), previsto dal vigente regolamento dell’autonomia scolastica, è il documento che definisce le linee programmatiche generali del servizio offerto dall’Istituto e sul quale si fonda l’impegno educativo-didattico della comunità scolastica. Esso identifica e chiarisce il “contratto formativo” che intercorre tra lo studente e l’istituzione scolastica.

L’istituto è articolato su quattro indirizzi (Linguistico, Scientifico , delle Scienze Umane e delle Scienze Umane con opzione Economico Sociale, Liceo musicale).

Il P.O.F. è, quindi, un documento di:

- identità dell’istituto che definisce il quadro delle scelte e delle finalità di politica scolastica;
- mediazione tra le prescrizioni a livello nazionale, le risorse della scuola e la realtà locale;
- programmazione delle scelte culturali, formative e didattiche, nel quadro delle finalità del sistema educativo nazionale e delle priorità stabilite dalla programmazione e progettazione d’istituto;
- progettazione di attività curricolari ed extra-curricolari con progetti che mirino ad ampliare ed arricchire l’offerta formativa, aprendo la comunità scolastica all’utenza ed agli enti locali;
- riferimento che regola la vita interna dell’istituto ed organizza le risorse di organici, attrezzature e spazi;
- impegno di cui l’istituto si fa carico nei riguardi dell’utenza, del territorio e del personale.

Parte integrante del presente documento sono:

- l’articolazione degli indirizzi e il relativo quadro orario;
- il contratto formativo;
- il regolamento d’istituto;
- i progetti da attivare nel corrente anno scolastico;
- l’organigramma d’istituto.

1. La situazione esterna all'Istituto

L'Istituto è collocato nella periferia Nord-Est della città di Roma dove la popolazione è costituita soprattutto da nuclei familiari insediatisi a partire dalla metà degli anni '80. Il quartiere e le zone limitrofe sono in forte crescita, ma ancora carenti di opportunità educative di integrazione e sviluppo culturale per le giovani generazioni, e caratterizzati da bisogni socio-culturali anche molto diversificati. La posizione di confine tra area urbana e area metropolitana costituisce un forte polo di attrazione e integrazione con le zone limitrofe. Tale caratterizzazione sociale, molto dinamica, ha bisogno di risposte in termini di realtà, agenzie e iniziative culturali, capaci di sostenere le esigenze della popolazione e contribuisce a determinare un ruolo rilevante dell'Istituto all'interno del territorio.

2. La situazione interna all'Istituto

Studenti:

L'utenza del Liceo G. Bruno (Liceo Linguistico , Liceo Scientifico e Liceo delle Scienze Umane, Liceo musicale) è costituita da **1106**alunni ripartiti in **50** classi. Gli alunni provengono prevalentemente dai distretti scolastici XII e XIII e sono residenti nei Municipi III e IV ed in alcuni comuni limitrofi, più estesa è l'area urbana di provenienza degli alunni del Liceo Musicale. Data l'esistenza di cinque diversi indirizzi di ordinamento, la popolazione scolastica risulta eterogenea sotto il profilo socio-culturale e questo carattere è assunto dalla scuola come utile occasione di confronto e integrazione per tutti gli studenti.

Risorse umane e professionali:

La professionalità dei docenti presenti in Istituto è coerente con le nuove esigenze scaturite dall'autonomia scolastica e dalla nuova articolazione del sistema dei Licei (L.133/08).

Nell'Istituto si sono tenuti corsi di aggiornamento relativi alla metodologia del lavoro in classe, ai nuovi esami di Stato, alla didattica modulare, agli alunni con DSA, alle figure di coordinamento, alle nuove tecnologie, alla multimedialità, alle problematiche della sicurezza, con riferimento alla prevenzione incendi – edilizia scolastica – figure e procedure attuative. Per quest'anno sono previsti corsi di formazione sull'uso del registro elettronico , sulla valutazione , sui bisogni educativi speciali , sulla sicurezza nelle strutture scolastiche.

L'organizzazione del lavoro del personale ATA segue criteri di assegnazione di compiti e funzioni per settore e gli addetti alla segreteria hanno frequentato corsi di aggiornamento sull'*office automation* e sulle norme relative alla sicurezza nei luoghi di lavoro al fine di rispondere in modo adeguato alle esigenze della scuola.

Strutture e risorse:

L'Istituto è costituito dalle due sedi di via della Bufalotta 594 (una delle quali di recente costruzione), dal plesso di via Paolo Monelli 5 e dalla sede di via della Cecchina 10 .

Esso dispone di:

- Laboratori multimediale-informatico e linguistico;
- Laboratorio di Scienze sperimentali;
- Laboratorio di Fisica;
- Laboratorio Musicale;
- Aula magna polifunzionale;

-
- Bar interno;
- Laboratori di sostegno;
- Due campi sportivi all'aperto (1 di calcetto e 1 di pallavolo);
- Due palestre, che consentono anche l'attività del gruppo sportivo;
- Una nuova palestra all'interno di una struttura tensostatica contenente un campo di Basket , utilizzabile anche per attività sportive del territorio.
- Ampio parcheggio per l'utenza di fronte alla sede di Via Monelli.
- Nell'Istituto, interamente cablato, è stata allestita una rete intranet/internet che collega i due laboratori multimediali, le varie postazioni e le aule- L'accesso alla Rete sarà completato tramite hot spot wi-fi.
- La scuola è inoltre dotata di un sito istituzionale: www.liceogiordanobrunoroma.gov.it
- L'Istituto usufruisce di un **centro sportivo esterno** (New Green Hill), dove gli studenti di alcune classi durante le ore di educazione fisica praticano il **nuoto** e il **tennis**.
- Altre attività inerenti l'educazione motoria e sportiva:
- **Gruppo Sportivo Scolastico;**
- **Campionati Studenteschi;**
- **Adesione alle proposte del MIUR**
-
- I tre edifici della sede centrale della scuola sono inseriti in un'area attrezzata a giardino.

3. Definizione sintetica delle azioni strategiche del POF

- Dallo scorso a.s. si è ultimato il processo di adeguamento del Liceo ai nuovi curricula previsti dalla Legge 133/08. In tale contesto si inserisce la nuova normativa prevista dalla Legge 107/15 che vede il nostro istituto impegnato sin dal biennio dei quattro indirizzi nel conseguimento delle 8 competenze chiave di cittadinanza che l'Unione Europea ritiene decisive per lo sviluppo delle persone, per la coesione sociale e per la competitività nella società globale, e delle competenze chiave per l'apprendimento permanente, competenze che qui di seguito si indicano:
- **Competenze chiave di cittadinanza**
 1. Imparare ad imparare
 2. Progettare
 3. Comunicare
 4. Collaborare e partecipare
 5. Agire in modo autonomo e responsabile
 6. Risolvere problemi
 7. Individuare collegamenti e relazioni
 8. Acquisire e interpretare l'informazione

Competenze chiave per l'apprendimento permanente

- 1 Comunicazione nella madre lingua
- 2 Comunicazione nelle lingue straniere
- 3 Competenza matematica
- 4 Competenze di base in scienza e tecnologia
- 5 Competenza digitale
- 6 Imparare ad imparare
- 7 Competenze sociali e civiche
- 8 Spirito d'iniziativa e imprenditorialità
- 9 Consapevolezza ed espressione culturale

Tale obiettivo sarà perseguito attraverso l'adeguamento di conoscenze e abilità riferite a competenze di base riconducibili ai seguenti quattro assi culturali:

- Asse dei linguaggi
- Asse matematico
- Asse scientifico-tecnologico
- Asse storico-sociale

Potenziamento dell'offerta formativa (Legge 107/15)

L'entrata in vigore della legge 107/15 comporta per il corrente a.s. una delicata fase di transizione in merito al cosiddetto "organico dell'autonomia"; infatti è stato chiesto alle singole istituzioni scolastiche di individuare le priorità al fine di potenziare l'organico del personale docente in "attuazione della "fase C del piano assunzionale". Sulla base delle esigenze emerse dal RAV (Rapporto di autovalutazione) che la scuola ha elaborato sono state indicate le seguenti priorità di potenziamento dell'offerta formativa:

1. **Potenziamento umanistico** : 1)valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche , con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione Europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language integrated learning ; 2) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti.
2. **Potenziamento linguistico** : 1)valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche , con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione Europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language integrated learning .
3. **Potenziamento scientifico** : 1) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche ; 2) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti.

4. **Potenziamento artistico-musicale** : 1) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore .
5. **Potenziamento laboratoriale** : 1) incremento dell'alternanza scuola –lavoro nel secondo ciclo di istruzione.
6. **Potenziamento socio-economico e per la legalità** : sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità.

Offerta formativa di istituto

L'offerta formativa punterà, oltre che a diminuire la dispersione scolastica, a potenziare la motivazione allo studio e a contenere la tendenza all'abbandono alla fine del segmento del biennio. Tutto ciò sarà realizzato mediante le seguenti attività curricolari e /o extracurricolari:

- Sostegno agli alunni delle prime classi, finalizzato al potenziamento della metodologia di studio, in orario curricolare ed extracurricolare.
- Arricchimento delle modalità espressive legate alla multimedialità.
- Organizzazione di attività di recupero e di potenziamento delle abilità di base e delle conoscenze anche in orario extracurricolare.
- Organizzazione di attività mirate alla valorizzazione delle eccellenze, nei diversi campi del sapere, anche favorendo e incentivando la partecipazione a gare di livello nazionale (olimpiadi della matematica e della fisica, olimpiadi dell'italiano , attività multimediali e di tipo informatico, eccetera).
- Organizzazione di corsi finalizzati al conseguimento delle certificazioni ufficiali nelle lingue straniere presenti nei piani di studio dell'Istituto.
- Promozione o partecipazione a iniziative e progetti afferenti a programmi comunitari in materia di istruzione e formazione.
- Promozione della cultura e delle pratiche musicali attraverso attività laboratoriali anche aperte al territorio.
- Promozione di progetti tendenti a favorire la comprensione tra culture e popoli diversi attraverso scambi culturali con istituzioni educative di paesi europei ed extraeuropei.
- Supporto agli alunni stranieri con insufficienti competenze nella lingua italiana.
- Promozione di attività integrate tra alunni diversamente abili ed alunni che seguono la normale programmazione curricolare

L'Istituto dedica particolare attenzione all'integrazione degli alunni in situazione di disabilità e al pieno sviluppo delle potenzialità di coloro che presentano condizioni di disagio relazionale, di

comunicazione, socializzazione e apprendimento. Al fine di raggiungere il successo formativo di tutti, tali alunni verranno seguiti da un gruppo di docenti specializzati e coinvolti in specifiche attività e progetti di carattere psico-motorio e di inserimento nel mondo del lavoro.

L'Istituto intende inoltre promuovere e confermare:

- Iniziative di orientamento scolastico.
- Iniziative di continuità con il ciclo della scuola dell'obbligo.
- Iniziative volte a favorire l'educazione alla salute e il "benessere a scuola" finalizzate al miglioramento delle dinamiche relazionali.
- Iniziative tendenti al miglioramento e al rafforzamento della comunicazione, interna ed esterna .

Per ciascuno dei punti indicati sopra saranno presentati all'interno del POF specifici progetti.

Attività in rete

L'istituto, per quanto concerne l'offerta formativa, in continuità con le azioni degli anni precedenti, intende rafforzare anche quest'anno la cultura di rete, intesa come sviluppo di azioni sinergiche tra agenzie formative e non, quale strumento essenziale per il miglioramento della qualità dell'offerta e dell'efficacia e efficienza complessiva del servizio svolto. L'istituto favorisce e ricerca la formazione di reti di scuole (verticali o orizzontali) e, in particolare:

- Rete scuole III Municipio
- Rete nazionale licei scienze umane.
- L'Istituto intende nel corso del corrente anno scolastico promuovere e aderire ad eventuali progetti in rete con altre istituzioni del territorio.

Alla luce anche delle scelte e della logica che si esprimono nel CCNI e nella normativa conseguente, l'attività scolastica, e in particolare quella del collegio dei docenti, è impostata anche attraverso l'individuazione di aree funzionali, di dipartimenti di lavoro, di figure di sistema, di elementi di snodo, raccordo e coordinamento, tali da poter garantire:

- L'unitarietà di fondo degli interventi;
- La progressiva acquisizione di standard formativi qualitativamente elevati, attraverso momenti di confronto e ricerca.

4. L'offerta formativa degli indirizzi

Il liceo delle scienze umane e delle scienze umane opzione economico-sociale

Il liceo delle scienze umane, già attivo da sei anni proseguirà la realizzazione degli stages formativi nelle classi del triennio (quarte e quinte) come pratica di qualificazione e di identificazione dell'indirizzo.

Attraverso tali stages, organizzati e realizzati in collaborazione con agenzie, enti ed istituzioni esterne, si promuoveranno lo sviluppo e la sperimentazione diretta di competenze che caratterizzano la gestione dei servizi sociali e culturali del territorio.

A partire dal corrente a.s. in seguito all'entrata in vigore della legge 107/15 è prevista l'introduzione della classe terza dell'alternanza scuola-lavoro

Il liceo delle scienze umane, già attivo da quattro anni, sostituirà, a regime, il vecchio indirizzo delle scienze sociali. Anche in questa fase di transizione riteniamo che la realizzazione degli stages formativi del triennio continui a rappresentare un elemento di qualificazione e di identificazione dell'indirizzo. Pertanto si intende ulteriormente rinforzare il rapporto tra gli stages e l'impianto curricolare e confermare l'esperienza sia all'interno del liceo delle scienze sociali sia dei nuovi indirizzi del liceo delle scienze umane.

Attraverso tali stages, organizzati e realizzati in collaborazione con agenzie, enti ed istituzioni esterne, si promuoveranno lo sviluppo e la sperimentazione diretta di competenze che caratterizzano la gestione dei servizi sociali e culturali del territorio.

L'istituto intende proseguire nel percorso di integrazione dei saperi relativi alle diverse discipline. Le aree delle conoscenze, abilità e competenze coinvolte e sulle quali si solleciterà la presentazione dei progetti saranno soprattutto quelle relative a :

- la metodologia della ricerca.
- lo studio della contemporaneità.
- la geografia antropica.
- lo studio di autori e pensatori in lingua straniera.

Il profilo dell'indirizzo, gli obiettivi e le finalità sono allegati al presente documento.

Il liceo linguistico

Anche il curricolo del liceo linguistico interessato ai cambiamenti introdotti dal riordino perseguirà un rafforzamento dell'identità culturale, in linea con le azioni degli anni precedenti, al fine di avvicinare il livello delle competenze in uscita alla mappa prevista dal Quadro Comune Europeo di Riferimento. Viene data priorità alla progettazione e alla realizzazione di ipotesi di adeguamento curricolare dell'insegnamento delle lingue straniere. All'interno del medesimo contesto progettuale viene favorito, anche per gli altri indirizzi dell'Istituto, l'adeguamento curricolare della didattica delle lingue straniere alla specificità delle identità e dei profili di indirizzo. Pertanto, in continuità con le azioni svolte precedentemente, si promuoveranno le certificazioni dei livelli di apprendimento delle lingue straniere; in particolare, la scuola sosterrà, nei limiti delle proprie risorse finanziarie, con appositi corsi pomeridiani, la preparazione degli alunni impegnati nel conseguimento dei livelli di competenza linguistica più elevati in inglese, francese, spagnolo e tedesco.

Dall' a. s. 2013/2014 è attiva una sezione con il progetto **EsaBac**, che consente agli allievi italiani e francesi di conseguire simultaneamente due diplomi a partire da un solo esame - l' Esame di Stato

italiano e il Baccalauréat francese. Questo doppio rilascio di diplomi, reso possibile grazie all'accordo firmato il 24 febbraio 2009 dal ministro italiano dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca (MIUR), Mariastella Gelmini, e il ministro francese dell'Educazione nazionale, Xavier Darcos, convalida un percorso scolastico veramente biculturale e bilingue.

In particolare per l'indirizzo di Liceo Linguistico si promuoveranno:

- l'arricchimento dell'offerta formativa dell'area linguistica, attraverso moduli per l'apprendimento dei linguaggi specifici.
- la pratica degli scambi culturali, degli stages linguistici e delle certificazioni.
- Progetti internazionali
- Partenariati e gemellaggi con scuole straniere
- Corsi di teatro in lingua straniera
- A partire dal corrente a.s. in seguito all'entrata in vigore della legge 107/15 è prevista l'introduzione dalla classe terza dell'alternanza scuola-lavoro.

Il liceo scientifico

Una priorità progettuale del nostro Istituto è la realizzazione di esperienze di pratica e didattica laboratoriale, a partire dagli insegnamenti afferenti le aree più strettamente scientifiche, in una logica di integrazione-interazione didattica che coinvolga l'insieme delle discipline. All'interno del medesimo contesto progettuale viene favorito l'adeguamento curricolare della didattica delle lingue straniere alla specificità delle identità e del profilo di indirizzo. Pertanto, in continuità con le azioni svolte precedentemente, anche in questo indirizzo si promuovono le certificazioni dei livelli di apprendimento delle lingue straniere.

In particolare per l'indirizzo del Liceo scientifico si promuoveranno:

- L'uso costante dei laboratori di chimica e di fisica per realizzare una didattica applicata all'esperienza diretta.
- La pratica degli scambi culturali, degli stages linguistici e delle certificazioni.
- Progetti internazionali
- Partenariati e gemellaggi con scuole straniere
- Corsi di teatro in lingua straniera
- A partire dal corrente a.s. in seguito all'entrata in vigore della legge 107/15 è prevista l'introduzione dalla classe terza dell'alternanza scuola-lavoro

Il Liceo musicale

Dal corrente anno è attivo il Liceo musicale. Come prevedono i nuovi ordinamenti, il Liceo musicale è indirizzato all'apprendimento tecnico-pratico della musica e allo studio del suo ruolo nella storia e nella cultura. Lo studente è guidato ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità musicali e a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza del linguaggio

musicale, sotto gli aspetti della composizione, dell'interpretazione e dell'esecuzione, maturando la necessaria prospettiva culturale, storica, teorica e tecnica.

In particolare per l'indirizzo del Liceo musicale si promuoveranno:

- La partecipazione a concerti, concorsi e gare musicali
- La pratica dell'ascolto e dell'esecuzione in diversi stili
- Scambi nazionali e internazionali

5. Contratto formativo

L'istituzione scolastica garantisce ed assicura l'istruzione e la formazione dell'alunno e si impegna a perseguire il successo scolastico anche attraverso azioni di ampliamento e arricchimento dell'offerta formativa. Gli alunni, soggetti attivi nel processo di istruzione e formazione, si impegnano a corrispondere alle azioni promosse dall'istituto, rispettando le indicazioni previste nel patto educativo di corresponsabilità allegato al presente documento.

6. Previsione di impegno nelle aree dipartimentali

Per il corrente a. s., verrà data priorità, nelle diverse aree dipartimentali in cui si articola la vita dell'Istituto, alla progettualità inerente le seguenti voci del Piano dell'Offerta Formativa che verranno ad affiancarsi a quelle ritenute direttamente di competenza delle strutture dipartimentali.

Area della didattica e Rapporti col territorio

- Azioni per il potenziamento della metodologia di studio e delle abilità di base per gli alunni in ingresso.
- Coordinamento e verifica delle azioni didattiche relative al curriculum e ai piani di studio.
- Azioni di prevenzione dell'insuccesso scolastico, anche attraverso l'attivazione di interventi di recupero e sostegno nel corso dell'anno scolastico.
- Progetti per il miglioramento dell'efficacia didattica e dei processi di apprendimento curricolare.
- Progetti specifici relativi all'area degli alunni diversamente abili.
- Progetti mirati all'inserimento e all'integrazione degli alunni stranieri di recente immigrazione.
- Progetti tesi a promuovere e valorizzare le eccellenze.
- Coordinamento di stages formativi per l'indirizzo della Scienze Umane.
- Coordinamento delle azioni didattiche relative agli indirizzi presenti in istituto.

- Coordinamento delle attività di alternanza scuola lavoro per le classi terze.

Sostegno ai docenti

- L'Istituto promuove la formazione e l'aggiornamento dei docenti attraverso la partecipazione all'offerta formativa di Enti e soggetti locali e nazionali, con particolare attenzione alla ricaduta sulla qualità dell'azione didattico-educativa.
- L'Istituto promuoverà azioni di formazione e aggiornamento in relazione alle modifiche del sistema educativo, anche attraverso specifiche iniziative ministeriali e in rete con gli altri istituti del territorio.

Area dell'orientamento scolastico:

- Progetti mirati all'accoglienza degli alunni in ingresso;
- Progetti mirati alla prevenzione degli abbandoni e della dispersione scolastica;
- Progetti di continuità con la scuola media;
- Progetti di riorientamento scolastico, sia per gli alunni in ingresso che per quelli in uscita dall'Istituto, anche in collaborazione e in rete con altre scuole superiori del distretto;
- Progetti di collaborazione con le Università, anche mirati al superamento dei test di accesso alle facoltà a numero programmato;
- Azioni di orientamento post-diploma.

Area per gli interventi e i servizi agli studenti:

- Progetti per la realizzazione di attività extracurricolari di arricchimento culturale e formativo e di integrazione curricolare;
- Progetti tesi a migliorare tra gli alunni i rapporti di socialità e la pratica del rispetto, tolleranza e solidarietà civile;
- Progetti che favoriscano l'emersione del disagio e propongano interventi mirati sulle aree tipiche del disagio individuale e sociale.
- Attivazione di sportelli di ascolto in orario antimeridiano e/o pomeridiano.
- Progetti di educazione alla salute in rete e con enti esterni.
- Progetti per l'assistenza specialistica a favore degli alunni con disabilità psicofisica e sensoriale.
- Attività di ricerca, documentazione e diffusione inerenti la realizzazione di progetti europei e stages in lingua finalizzati all'arricchimento dei curricula.

- Laboratori di teatro, coro e attività musicali.

Area dell'Autoanalisi e Valutazione:

- Progetti di miglioramento della qualità, efficacia ed efficienza dei servizi interni.
- Progetti di valutazione e monitoraggio in rete con gli Istituti scolastici del III e IV Municipio.
- Progetti per la rilevazione degli apprendimenti anche in collaborazione con enti ed istituzioni esterne.
- Partecipazione a progetti relativi alle certificazioni di qualità delle istituzioni scolastiche.

Valutazione dell'efficacia dell'azione formativa

Per la valutazione dell'efficacia dell'offerta formativa e dei processi di erogazione del servizio, l'Istituto si impegna a:

- Monitorare il processo di insegnamento/apprendimento attraverso pratiche e protocolli auto valutativi;
- Predisporre strategie, strumenti, metodi e relazioni, funzionali alla valutazione di efficacia ed efficienza del sistema in ogni sua parte, in coerenza con gli obiettivi prefissati, anche attraverso le azioni progettate e realizzate dal Dipartimento di autoanalisi e valutazione con l'adesione a protocolli di certificazione di qualità.

Area nuove tecnologie, comunicazione e documentazione

- Progetti di formazione, gestione e utilizzo di un archivio didattico in formato elettronico;
- Gestione ed aggiornamento costante del sito istituzionale.
- Progetti sullo sviluppo delle capacità comunicative dell'Istituto e realizzazione di una newsletter;
- Coordinamento biblioteca e progetti tesi a favorire l'incremento della fruizione del patrimonio librario di Istituto.

7. Progetti

L'Istituto ha partecipato al bando per la realizzazione dei seguenti progetti finanziati dal MIUR

- PON controllo accessi rete WLAN
- PON dotazione LIM per le aule
- Giardini in movimento : Campus Istituto Giordano Bruno
- Laboratori territoriali per l'occupabilità

- “Musica : così la fan tutti”
- “ Oltre la scuola, progettiamo il futuro”
- “Essere, non essere, essere un altro”

L’Istituto ha approvato la realizzazione dei seguenti progetti

- Assistenza specialistica
- Progetto nuoto - tennis
- Certificazione linguistica D.E.L.E A2, B1
- Certificazione linguistica PET , FCE
- Certificazione linguistica DELF B1, B2
- Alla scoperta del cielo
- S.O.S. PEER
- Laboratorio teatrale e scrittura
- Memory – metodi di studio
- Laboratorio teatrale in lingua francese
- Laboratorio teatrale in lingua Inglese
- Laboratorio teatrale in lingua spagnola
- Progetto ONU
- Viaggio della memoria
- Olimpiadi della Matematica e della Fisica
- Olimpiadi di Italiano
- Cinema e società
- Cinema e storia

8. Le collaborazioni e i rapporti integrati con il territorio

L’istituto, in relazione con l’asse strategico d’intervento individuato e con le finalità ad esso connesse, ha promosso ed intende sviluppare rapporti con le seguenti Istituzioni o con Enti o Associazioni presenti nel territorio:

- Scuole medie del Distretto: attività d’orientamento. Azioni previste: distribuzione materiale informativo sull’offerta formativa dell’Istituto; somministrazione e valutazione, in

collaborazione con i docenti della scuola media inferiore, di questionari strutturati agli alunni delle terze classi e confronto dei risultati.

- Scuole superiori del Distretto. Azioni previste: progetti di riorientamento finalizzati alla rimotivazione ed alla individuazione di percorsi formativi maggiormente corrispondenti agli interessi ,alle caratteristiche ed alle potenzialità degli studenti .
- Scuole del distretto e altri soggetti istituzionali e non: progetti che potenzino la cultura della rete.

L'Istituto, inoltre, ha già attivato da qualche tempo ed intende consolidare rapporti con:

- Università degli Studi La Sapienza di Roma, Roma III, e Roma II, per attività di consulenza finalizzate all'orientamento nelle classi terminali;
- Società, enti professionali, centri di formazione per azioni finalizzate all'orientamento nelle classi terminali e di completamento dell'obbligo;
- Enti Locali, con le Associazioni culturali e le Università, per progetti connessi all'educazione alla legalità, educazione alla differenza, educazione alla pace ed educazione alla salute;
- ASL RMA
- Cooperative sociali e associazioni per la realizzazione di progetti di integrazione scolastica e progetti motorio-espressivi rivolti agli alunni disabili;
- Cooperative sociali e Associazioni per contrastare la dispersione scolastica
- Caritas
- Centro Astalli
- Comunità di S. Egidio
- Unicoop Tirreno
- Polizia postale di Roma
- Telefono rosa
- Casa circondariale di Rebibbia
- Associazione Pereira

9. I processi decisionali

Il coordinamento dei processi decisionali e della gestione del POF saranno condotti grazie alla collaborazione tra il Dirigente Scolastico, gli Organi Collegiali, i Dipartimenti e i docenti responsabili delle funzioni strumentali.

10. La documentazione e la verifica del lavoro

L'Istituto intende procedere, in continuità con le azioni già promosse nei precedenti anni scolastici, a rilevare l'efficacia degli interventi intrapresi. Pertanto:

- Agli alunni frequentanti le attività formative extracurricolari saranno somministrati test di rilevazione iniziale e finale
- La biblioteca di Istituto, in fase di riorganizzazione, viene identificata come il luogo precipuo della documentazione, ed è attiva attraverso un sistema di prenotazione anche on-line, tramite il sito della scuola.

Per valutare il livello d'efficacia della realizzazione del POF saranno monitorati e misurati:

- La soddisfazione degli utenti (interesse, percezione d'utilità, condivisione e appartenenza);
- I risultati ottenuti (valutazione scolastica da scrutinio, valutazione del successo scolastico, valutazione della dispersione, variazioni del clima interno e di quello nei rapporti con le famiglie, le segnalazioni dei docenti a proposito del miglioramento di competenze e abilità trasversali)