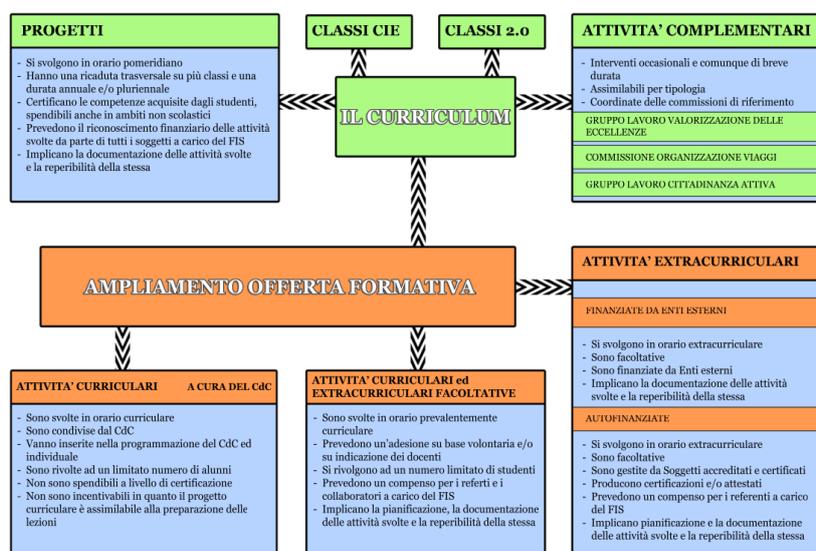


ATTIVITA' PROGETTUALI E COMPLEMENTARI

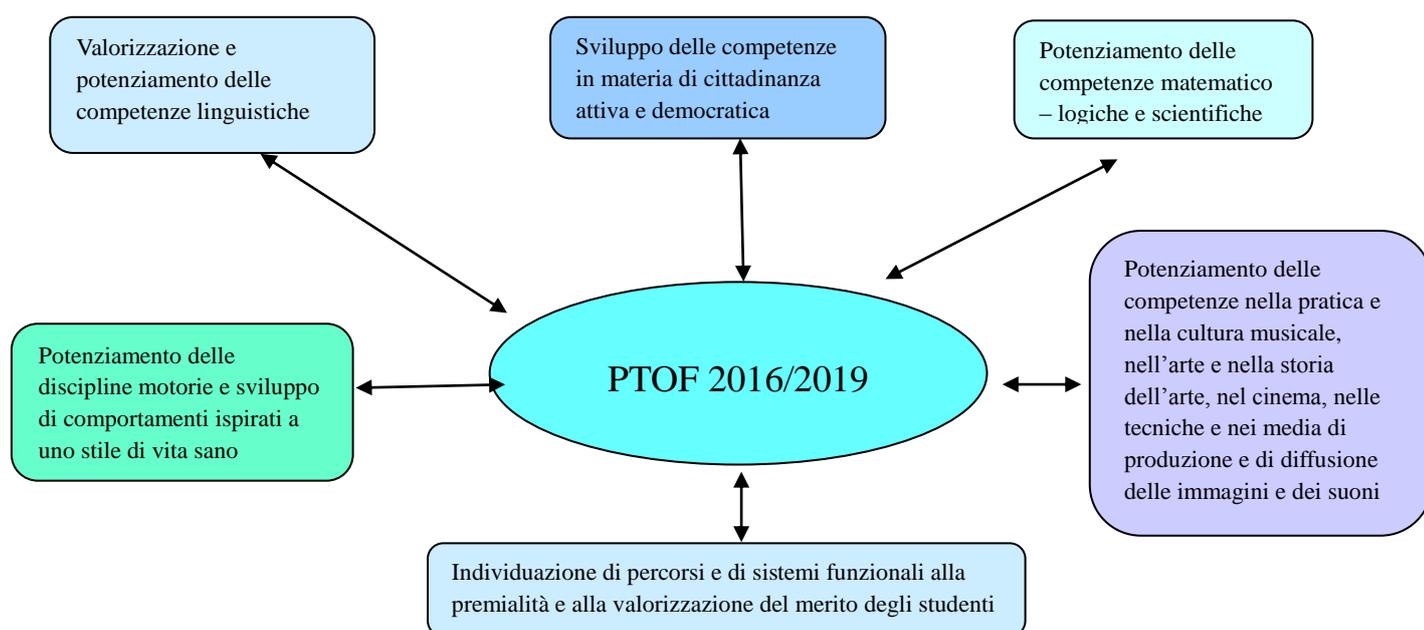
ALTERNANZA SCUOLA/LAVORO

Nell'ottica di garantire ai nostri studenti un contesto di riferimento attento, positivo e propositivo, l'ampliamento della nostra offerta formativa prevede, oltre l'articolazione del curriculum tradizionale già precedentemente esposta (classi 2.0, classi CIE, Curricolo verticale), una serie di opportunità progettuali.

CRITERI ORGANIZZATIVI PTOF 2016/2019



AREE PROGETTUALI PTOF 2016/2019



IMPIANTO PTOF 2016/2019

CRITERI ORGANIZZATIVI

PROGETTI

ATTIVITÀ CURRICULARI cura dei C d C

ATTIVITÀ CURRICULARI ED
EXTRACURRICULARI FACOLTATIVE

ATTIVITÀ EXTRACURRICULARI
AUTOFINANZIATE

ATTIVITÀ CURRICULARI ED
EXTRACURRICULARI FINANZIATE DA ENTI
ESTERNI

ATTIVITÀ COMPLEMENTARI Affendenti ai

Gruppi di Lavoro:

- Cittadinanza attiva
- Valorizzazione delle Eccellenze
- Organizzazione viaggi

AREE PROGETTUALI

Potenziamento delle competenze matematico –
logiche e scientifiche

Sviluppo delle competenze in materia di
cittadinanza attiva e democratica

Valorizzazione e potenziamento delle
competenze linguistiche

Potenziamento delle competenze nella pratica e
nella cultura musicale, nell'arte e nella storia
dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di
produzione e di diffusione delle immagini e dei

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla
premiabilità e alla valorizzazione del merito degli
studenti

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di
comportamenti ispirati a uno stile di vita sano

ATTIVITÀ PROGETTUALI TRIENNALI DISTINTE PER AREE

AREA POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE MATEMATICO – LOGICHE E SCIENTIFICHE

- **Corso di Matematica intuitiva (Progetto extracurricolare)**

Il corso è finalizzato a promuovere l'interesse e il gusto dello studio della matematica, intesa come scienza logica e creativa.

- **Il day (Progetto curricolare)**

L'iniziativa, rivolta a tutti gli studenti, è finalizzata a promuovere e a valorizzare l'apprendimento delle materie scientifiche. Essa consiste in una giornata di ricerca – azione scientifica nella quale i ragazzi rivestono il ruolo di fruitori e di attori.

Fruitori, in quanto destinatari di conferenze tenute dai docenti della scuola, e attori, in quanto essi stessi tengono micro conferenze e partecipano a gare matematiche svolte per squadre – classi.

Il corso, rivolto agli studenti delle classi quarte e quinte, è finalizzato all'orientamento e alla preformazione richiesti per l'accesso alla Facoltà di Ingegneria dell'Università Roma Tre.

- **Orientamento Facoltà di Ingegneria - Università Roma Tre – ((Progetto extracurricolare)**

Il corso, rivolto agli studenti delle classi quarte e quinte, è finalizzato all'orientamento e alla preformazione richiesti per l'accesso alla Facoltà di Ingegneria dell'Università Roma Tre.

- **ECDL (Attività extracurricolare autofinanziata)**

Il Liceo “Cannizzaro” è stato riconosciuto dall'AICA (Associazione Italiana per l'Informatica ed il Calcolo Automatico) come **Test Center** abilitato a tenere esami e rilasciare certificazioni ECDL (la cosiddetta “Patente Europea del Computer”), a tale scopo la scuola organizza corsi di formazione aperti al territorio, al personale della scuola e, con priorità assoluta rispetto agli altri utenti, agli studenti interni.

Il conseguimento della ECDL certifica il possesso di tutte quelle competenze digitali necessarie ad affrontare le attività disciplinari del mondo della scuola e quelle operative e professionali del mondo del lavoro.

Gli studenti che ottengono la patente informatica possono spendere questo titolo ai fini del credito formativo.

- **CAD (Attività extracurricolare autofinanziata)**

I corsi CAD (Disegno tecnico digitale) sono finalizzati all'acquisizione di quelle competenze digitali, utili alla attività grafica e di progettazione (architettónica, ingegneristica, meccanica etc.).

- **Corso sperimentale: Scuola estiva di Grafica 3D (Attività extracurricolare autofinanziata)**

L'iniziativa, che si tiene nel periodo estivo, è rivolta agli studenti e agli adulti sia interni sia esterni alla scuola. Esso si propone di fornire tecniche di modellizzazione e rendering di oggetti 3D.

AREA SVILUPPO DELLE COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA ATTIVA E DEMOCRATICA

- **I percorsi della memoria: La Shoah e il Confine Orientale (Attività curricolare)**

Il progetto si propone di approfondire alcune tematiche storiche del Novecento, in modo particolare la shoah e l'esodo giuliano – dalmata, affinché le nuove generazioni possano interpretare il passato come risorsa utile alla comprensione critica e consapevole del presente. Esso si articola in laboratori di ricerca e conferenze ed eventuali visite e/o viaggi.

- **Incontrare le Istituzioni (Attività curricolare ed extracurricolare)**

Con questa attività ci si propone di far conoscere ai giovani le istituzioni nazionali ed internazionali attraverso approfondimenti tematici, conferenze, visite.

- **Educazione alla legalità (Attività curricolare ed extracurricolare)**

I percorsi legati a questo tema riguardano una serie di iniziative (studio, dibattiti, spettacoli teatrali) finalizzati a promuovere nei ragazzi la cultura della legalità e della giustizia.

- **Progetto Solidarietà (Attività curricolare ed extracurricolare)**

Il progetto prevede attività di volontariato svolte presso e in collaborazione con la Caritas di Roma

- **Donazione del sangue (Attività in orario scolastico)**

Le U.O.C. degli Ospedali San Giovanni Addolorata e Sant'Eugenio, ogni anno, offrono la possibilità agli studenti maggiorenni di donare il sangue, allestendo all'interno della scuola delle unità operative.

- **Educazione alla Salute**

In questo ambito rientrano una serie di iniziative finalizzate alla prevenzione delle malattie e al benessere psicofisico degli studenti, svolte in collaborazione con l'ASL e con Enti Ospedalieri. Tra di esse va ricordato il CIC, uno spazio che offre agli studenti in difficoltà, ai genitori, ai docenti la possibilità di affrontare problemi di carattere personale, psicologico, familiare, relazionale o scolastico, in un contesto che garantisce l'ascolto e l'attenzione da parte di uno psicologo professionista

AREA VALORIZZAZIONE E POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE

- **Corsi di lingue (Attività extracurricolare autofinanziata)**

L'attività costituisce da tempo una tradizione della nostra scuola. Essa prevede corsi di lingua inglese, francese, spagnolo e cinese tenuti da insegnanti madre lingua. Si articola in gruppi di livello, si fonda sul metodo diretto ed interattivo ed è finalizzato all'uso corretto e corrente delle lingue. Il superamento degli esami *Cambridge, Delf e Dele* a fine corsi certifica le competenze linguistiche acquisite.

AREA POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE NELLA PRATICA E NELLA CULTURA MUSICALE, NELL'ARTE...

- **La fotografia come strumento critico di osservazione (Attività curricolare ed extra curricolare)**

Il progetto, rivolto agli studenti del secondo biennio, si propone di valorizzare la fotografia come strumento di osservazione critica, al fine di promuovere la sensibilità verso la conoscenza e la conservazione del nostro patrimonio artistico.

- **Laboratorio teatrale (Attività extracurricolare autofinanziata)**

Il laboratorio, tenuto da esperti esterni, si propone di sollecitare la creatività dei ragazzi attraverso la stesura e messa in scena di un testo teatrale composito i cui dialoghi sono arricchiti da filmati, disegni, musiche.

AREA POTENZIAMENTO DELLE DISCIPLINE MOTORIE E SVILUPPO DI COMPORTAMENTI ISPIRATI A UNO STILE DI VITA SANO

- **GSS (Attività curricolare ed extracurricolare)**

Ogni anno i nostri studenti partecipano ai giochi studenteschi nelle discipline di: corsa campestre, atletica leggera maschile e femminile, pallavolo femminile e maschile, basket maschile, tennis tavolo maschile e femminile, beach volley, tennis, scacchi.

- **Olimpiadi sportive (Attività curricolare)**

I docenti di Scienze Motorie, utilizzando la ricchezza delle attrezzature sportive di cui dispone il nostro Liceo, organizzano di tornei e gare interne di atletica leggera.

- **ALLENAMENTO E POTENZIAMENTO FISIOLOGICO (Attività curricolare)**

L'attività, riservata alle classi della Sede Centrale si pone l'obiettivo di insegnare la metodologia dell'allenamento attraverso conoscenze teoriche e l'uso delle macchine da cardio fitness e isotoniche.

- **SCIENZE MOTORIE IN AMBIENTE NATURALE (Attività curricolare)**

L'iniziativa riservata ad alcune classi della Sede Centrale si propone di incentivare la pratica sportiva in ambiente naturale.

AREA INDIVIDUAZIONE DI PERCORSI E DI SISTEMI FUNZIONALI ALLA PREMIALITÀ E ALLA VALORIZZAZIONE DEL MERITO DEGLI STUDENTI

- **Premio giornalistico “Carlo Munno” (Attività extracurricolare)**

Il premio di scrittura giornalistica “Carlo Munno” è stato istituito dalla famiglia Munno in ricordo di Carlo, studente del Liceo Cannizzaro. Con questo riconoscimento la famiglia e la scuola intendono ricordare l'amore e l'interesse per la scrittura di Carlo. Il premio viene attribuito al migliore articolo o saggio su una tematica specifica scelta da un'apposita commissione e comunicata annualmente nel bando di concorso.

- **Premio letterario Cannizzaro (Attività extracurricolare)**

Il concorso costituisce uno spazio dedicato alla creatività e alla sensibilità personale dei ragazzi. Promuove l'espressione libera di talenti emergenti e valorizza gli interessi letterari degli studenti. Ha la finalità di far emergere le personalità dei giovani autori e di far loro sperimentare nel concreto le fasi di elaborazione di un progetto letterario.

Il Premio Letterario Cannizzaro per la Prosa e per la Poesia ha festeggiato nell'A.S. 2010-2011 il suo decimo anniversario e continua puntualmente ad interessare e motivare i ragazzi nel loro spazio di scrittura creativa.

- **Certamen Latinum “Ad maiora” (Attività extracurricolare)**

Il Concorso si propone di avvicinare le giovani generazioni al patrimonio letterario classico e di potenziare negli studenti le competenze logico - linguistiche, favorendo il continuo raffronto tra Latino e Italiano, la sistemazione logica del pensiero scritto, il collegamento armonico tra le discipline dell'area umanistica.

- **Olimpiadi di Italiano (Attività curricolare ed extracurricolare)**

La competizione, organizzata dal MIUR, mira a rafforzare e a migliorare lo studio e la padronanza della lingua italiana. Essa si struttura in quattro categorie: Junior, Senior, Junior – E (esteri) e Senior – E (esteri) distinte in base al livello scolastico dei partecipanti e al contesto d'uso della lingua italiana

- **Olimpiadi di Filosofia (Attività curricolare ed extracurricolare)**

Le gare, organizzate dal Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca e dalla Società Filosofica Italiana, sono rivolte agli studenti del secondo biennio e della classe quinta interessati e motivati allo studio della Filosofia.

Prevedono una prova scritta di un saggio di argomento filosofico in cui sarà particolarmente curata la problematizzazione e l'argomentazione del tema proposto.

Si articolano in due percorsi paralleli che danno luogo a due diverse selezioni: quella nazionale (in lingua italiana) e quella internazionale (in lingua straniera - inglese, francese, spagnolo, tedesco- scelta dal candidato).

- **Festival della Filosofia della Magna Grecia (Attività curriculare ed extracurriculare)**

L'iniziativa, rivolta alle classi del triennio, consiste in un viaggio studio di quattro giorni nei luoghi simbolo della Filosofia antica, nel quale gli studenti possono realizzare un percorso filosofico dentro e fuori di sé, attraverso il metodo della ricerca – azione che vede come momenti fondamentali la pratica dei laboratori e dell'”agorà”, vissuta come spazio dell'ascolto e del confronto.

- **Olimpiadi della cultura e del talento (Attività curriculare ed extracurriculare)**

Le Olimpiadi rappresentano un Concorso Culturale Nazionale e consistono in una competizione multidisciplinare a cui ogni scuola partecipa attraverso gruppi di squadre. La caratteristica del Concorso è, nell'ambito delle finali, la *Prova Talento* nella quale i partecipanti esprimono una loro particolare dote artistica acquisita in ambito extrascolastico.

- **Olimpiadi di Fisica (Attività curriculare ed extracurriculare)**

Le gare, rivolte a tutti gli studenti particolarmente interessati e motivati allo studio della Fisica, rispondono alla crescente importanza che tale disciplina riveste in tutti i campi della scienza e della tecnologia e nell'istruzione di base dei giovani. Sono curate dal Gruppo Olimpiadi dell'Associazione per l'Insegnamento della Fisica su incarico del Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca e consistono in un torneo suddiviso in diverse fasi di selezione a carattere individuale.

Le gare sono finalizzate a selezionare i cinque finalisti che, in quanto rappresentanti della squadra italiana, parteciperanno alle *International Physics Olympiads (IPhO)*.

- **Olimpiadi di Matematica (Attività curriculare ed extracurriculare)**

L'attività si propone di incoraggiare i ragazzi bravi in Matematica a partecipare, sia individualmente sia a squadre, alle Olimpiadi di Matematica organizzate dall'UMI (Unione Matematica Italiana). Gli studenti hanno la possibilità di prepararsi alle gare attraverso corsi pomeridiani, incentrati sul potenziamento della capacità di lavorare in gruppo; proprio questa metodologia costituisce per loro un'importante occasione di incontro e di confronto. Il tutto sullo sfondo di un clima di competizione.

- **Progetto Esso**

L'iniziativa, realizzata con la collaborazione di esperti della Esso e rivolta agli studenti delle classi terze, si propone di migliorare le conoscenze dei settori tecnico – scientifici e dei sistemi organizzativi delle realtà aziendali.

- **Piano Lauree Scientifiche**

Con questa denominazione si intende una serie di attività a cui possono partecipare gratuitamente alunni della stessa classe o di classi diverse, con l'assistenza di un docente della scuola e di un docente della Facoltà di Fisica dell'Università Roma Tre o della facoltà di Matematica dell'Università La Sapienza. Le attività (relative ad esempio all' Astrofisica, alla Chimica, alla Termodinamica, ecc) si svolgono all'Università e sono pomeridiane. Il progetto è

volto ad approfondire alcuni temi scientifici e a potenziare l'interesse dei giovani verso le Facoltà Scientifiche.

Il Piano Lauree Scientifiche, inoltre, offre ai più meritevoli la possibilità di partecipare alla **Master class**, ovvero l'opportunità di trascorrere una "giornata da ricercatore" presso il Dipartimento di Fisica dell'Università Roma Tre di Roma.

- **Altri Concorsi e/o stage promossi da Enti esterni**

Negli ultimi anni la Scuola è stata individuata dalla Società Umanitaria, con la LIDU – Lega Internazionale per i Diritti Umani - per la partecipazione al Concorso "Ambasciatore dei diritti Umani.

Nell'anno scolastico 2015/2016 L'Università Luiss ha offerto ai nostri studenti l'opportunità di partecipare a stage quali: **Progetto LUISS con RAI – Cinema** (Laboratorio di scrittura attraverso la modalità della story telling); **Progetto LUISS UP E START UP** (Potenziamento delle capacità imprenditoriali, attraverso l'Informatica, per creare una app e per sviluppare il business plan di una start up).

ATTIVITÀ COMPLEMENTARI

- **Cicli di conferenze**

Rientra nella tradizione culturale del nostro liceo, l'organizzazione di conferenze nelle quali sono invitati esperti di settore o docenti universitari. Esse costituiscono per gli studenti un'occasione di approfondimento e di confronto su tematiche attuali - sociologiche, economiche, storiche, scientifiche, artistiche – e quindi l'opportunità di consolidare le competenze di cittadinanza attiva.

- **Spettacoli cinematografici e teatrali**

Ogni anno vengono proposti alle classi almeno uno spettacolo teatrale e uno spettacolo cinematografico, in sale e teatri della città. La scelta degli spettacoli tiene conto delle fasce di età e dei contenuti disciplinari della nostra offerta formativa. L'attività si propone di educare gli studenti alla lettura e alla fruizione del linguaggio teatrale e cinematografico e di consolidare in essi l'attenzione alla interdisciplinarietà e alla multidisciplinarietà. Il raggiungimento di tale obiettivo prevede anche incontri con esperti del settore.

- **Visite d'istruzione**

La scuola organizza visite culturali, in orario curriculare o per l'intera giornata, rivolte alla conoscenza di mostre, eventi, luoghi istituzionali, monumenti della nostra città o del territorio limitrofo.

- **Viaggi**

Il liceo organizza ogni anno viaggi d'istruzione in Italia e all'estero, i cui itinerari sono sempre in linea con l'offerta educativo – formativa della scuola. Essi si articolano in due tipologie: viaggi a carattere prevalentemente culturale, viaggi a carattere prevalentemente sportivo naturalistico.

- **Viaggi a carattere prevalentemente culturale**
Costituiscono un'importante occasione di socializzazione e di approfondimenti culturali, grazie alla conoscenza diretta di diverse testimonianze storiche, artistiche e naturali. Possono rappresentare anche la conclusione di un percorso annuale di approfondimento storico – artistico – letterario.
- **Viaggi a carattere prevalentemente sportivo - naturalistico**
Questa categoria di viaggi, detta anche “Campi scuola”, riesce a unire le attività motorie con l'educazione all'ambiente e il rispetto del patrimonio artistico culturale.

Essa si concretizza in un'esperienza vissuta in una località nazionale, durante la quale gli studenti da “turisti” diventano “esploratori” di un habitat naturale e di un tessuto culturale sconosciuti, scoprendo sport, tradizioni gastronomiche, dimensioni storiche e artistiche.

L'ALTERNANZA SCUOLA LAVORO- “APRIRE FINESTRE SUL FUTURO”

PRIORITÀ N.2 del RAV

IMPRESE / ASSOCIAZIONI DI CATEGORIA, PARTNER PUBBLICI E PRIVATI ADERENTI AL PROGETTO NELL'A.S. 2015/16	
Denominazione	Indirizzo
Istituto Nazionale di Geofisica e Vulcanologia	Via di Vigna Murata 605, 00143, Roma
Soprintendenza Archeologia del Lazio e dell'Etruria Meridionale	Via Pompeo Magno, 2 - 00192 Roma
ATEN@ Marketing Solution	Via Riccardo Gigante, 20 – 00143 Roma
European Academy for Project Management and Change Management	Via Fiume Giallo 7, 00144 ROMA
Fondazione Istituto tecnico superiore per le nuove tecnologie della vita	Via Orvieto 45 A – Roma
ORACLE Italia	<ul style="list-style-type: none"> • Via Bombay, 1 • 00143 Roma (RM)
Skuola.net	http://www.skuola.net/
Paola Rampini, Coordinatrice Nazionale del progetto LOA	

DESCRIZIONE DEL PROGETTO

Il progetto poggia sull'idea di avviare le classi del triennio al compito di collegare il sapere, obiettivo prioritario del Liceo, al saper-fare, in modo da realizzare concreti percorsi che diano la soddisfazione ai giovani di vedere realizzato il sapere teorico acquisito. Le attività che gli studenti svolgeranno sono destinate a sollecitare la capacità di iniziativa e di imprenditorialità, abituandoli a saper tradurre le idee in azione e a sviluppare le competenze del saper essere (soft skills). Attraverso l'esperienza scuola - lavoro verranno stimulate la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi. Competenze che li aiuteranno ad acquisire consapevolezza del contesto in cui lavorano e li renderanno capaci di cogliere le opportunità da esso offerto.

Nel mondo delle start up è ormai acquisito il principio che il fattore di successo più importante è il "timing", definito come capacità di realizzare l'idea giusta nel momento giusto; questo fondamentale fattore è accompagnato dalla capacità di teamwork dei componenti della startup.

L'utilizzo di internet è in continua crescita e nel 2014 ha raggiunto la posizione di secondo Media più utilizzato in Italia per scopi pubblicitari superando la Stampa e insidiando la prima posizione della TV con oltre due miliardi di euro di investimenti all'anno. Le ragioni sono tante, prevalentemente la sua semplicità di utilizzo e i bassi costi sia lato editori, per la produzione e pubblicazione di contenuti, sia lato aziende, per i suoi bassi costi per contatto.

Due fenomeni stanno accelerando questo trend. Primo, i Social Network che hanno rivoluzionato il modo di comunicare tra persone attraverso la realizzazione di piattaforme tecnologiche, prima inesistenti, creando di fatto le condizioni per permettere un immenso effetto passaparola. Secondo, la diffusione degli Smartphone che hanno consentito a chiunque, sempre e dovunque, quindi con impressionanti dimensioni statistiche di massa, l'uso di internet saltando le difficoltà connesse al possesso e all'uso di un PC e di una connessione internet di tipo almeno ADSL. Facebook, Google e gli altri social network sono diventati società gigantesche che hanno saputo sfruttare il mezzo vendendo innovativi forme pubblicitarie alle aziende, creando un nuovo settore di mercato, oggi utilizzato con grande efficacia da tutti i principali Marchi in tutto il mondo.

Sullo sfondo di tale realtà si è cercata la collaborazione di tre società che nella loro mission hanno il compito di interpretare le profonde e continue trasformazioni economiche e culturali che si sviluppano nella società, traducendole in nuovi obiettivi da raggiungere e in strategie in grado di cogliere le opportunità esistenti sul mercato:

1. **ATEN@ Marketing Solution** , una società esperta nel marketing
2. **"European Academy for Project Management and Change Management"**, un'associazione che ha l'obiettivo di sviluppare nel territorio le competenze in tema di gestione dei progetti (capacità di realizzare una idea e/o un risultato concreto) e sviluppo delle soft skills (capacità di guidare se stessi ed un gruppo di persone). Questa associazione ha come volontari persone che mettono a disposizione del nostro territorio competenze e capacità formative prese direttamente dal mondo delle imprese ed aziende che operano in un contesto internazionale.
3. **Skuola.net** portale che si occupa delle tematiche del mondo della scuola e più in generale del mondo delle informazioni, essendo una testa giornalistica on line.

Con l'avvicinamento a tali aziende si vuole offrire ai giovani studenti una visione lavorativa e industriale di ciò che loro conoscono bene in quanto utilizzatori (smartphone, facebook, internet) per aprirli verso possibili sbocchi professionali futuri sia nel campo dell'editoria on line sia nel

campo della comunicazione on line, entrambi settori in forte crescita nonostante la crisi economico finanziaria degli ultimi anni.

Ad esse va aggiunta

4. la **ORACLE ITALIA**, presente sul territorio, a breve distanza dalla sede succursale. Essa offrirà ai nostri studenti un percorso di crescita formativa e lavorativa finalizzato ad aiutarli a comprendere e ad interagire con quelli che sono i nuovi modelli culturali e di comunicazione che vanno al di là dei confini nazionali.

L'intero percorso relativo allo sviluppo di competenze in ambito digitale si prefigge di fornire agli studenti due tipologie di competenze:

1. Le competenze per vivere al meglio la nuova era digitale :
 - Conoscere gli strumenti della nuova era digitale (dai social network agli smartphone passando per la banda larga)
 - Conoscere le dinamiche d'uso
 - Conoscere le dinamiche di relazione e il linguaggio del Social Web
 - Gestire la Web Reputation
 - Abitare la rete e considerarla parte integrante del quotidiano
2. Le competenze per costruire al meglio il proprio percorso lavorativo futuro:
 - Conoscere le dinamiche dello Human Resources (definizione CV, Colloqui di lavoro, Politiche di recruitment, Career)
 - Conoscere le dinamiche delle aziende in un'ottica multinazionale
 - Conoscere l'andamento del mercato e la sua evoluzione
 - Confrontarsi e interagire con altre persone anche di nazionalità diversa
 - Team Building & Cross Collaboration

Assolto questo aspetto innovativo del mondo tecnologico ed economico, la scuola si propone contemporaneamente di offrire agli studenti la possibilità di inserirsi in attività di carattere scientifico e culturale che valorizzino la loro preparazione nel campo scientifico, in primo luogo, ed in quello storico umanistico.

Da qui la scelta di altri quattro importanti partner, due di ambito scientifico ed uno di ambito storico umanistico:

5. **L' Istituto Nazionale di Geofisica e Vulcanologia** che aprirà le sue porte a gruppi di studenti interessati ai temi dell'ambiente, della geofisica, dei rischi naturali e della salvaguardia del territorio.
6. **La Fondazione Istituto tecnico superiore per le nuove tecnologie della vita** che forma i tecnici specializzati nelle aziende di ambito chimico, chimico-farmaceutico, nutraceutico e ambientale applicando metodi e processi tradizionali e/o innovativi allo studio, ricerca, sviluppo, identificazione, sintesi e produzione di molecole o prodotti su base biotecnologica. Essa aprirà i suoi laboratori ad esperienze di particolare complessità, avvicinando gli studenti al mondo della ricerca attiva e avviandoli in un percorso che potrebbe continuare in futuri percorsi di lauree scientifiche.
7. **La Soprintendenza Archeologia del Lazio e dell'Etruria Meridionale** che offrirà l'opportunità ai nostri studenti di avvicinarsi ai temi della conservazione e promozione dei beni storico-artistici-archeologici, per insegnare loro l'importanza della

valorizzazione e della promozione di tali beni. I ragazzi saranno resi in grado di progettare itinerari storico-artistico-archeologici e di saper leggere e comprendere dati inerenti le strutture ricettive e i flussi turistici del proprio territorio. È questo senz'altro un altro campo interessante per il futuro sviluppo della nostra economia e quindi strettamente legata all'intento di offrire concrete opportunità lavorative ai nostri ragazzi.

8. **Italia Lavoro (Progetto LOA)** curerà l'aspetto informativo e l'orientamento consapevole al mondo del lavoro attraverso la somministrazione di questionari motivazionali e attitudinali.

Le attività su esposte saranno tutte anticipate da una fase preparatoria:

- ⇒ attraverso colloqui e questionari sarà rilevata la disponibilità degli studenti, la loro domanda, le loro aspettative ed i loro interessi specifici nel settore. L'obiettivo è quello di rispondere in modo puntuale alle attese degli studenti in funzione delle proprie attitudini, in modo da affrontare e gestire i problemi legati all'inserimento nel mondo del lavoro.
- ⇒ I docenti tutor delle singole classi elaboreranno un intervento comune, da svolgersi sia in orario scolastico che eventualmente in orario extrascolastico, mirato all'orientamento degli studenti, all'analisi della realtà specifica del comparto lavorativo locale per individuarne i mutamenti e gestirne le variabili, alla cultura della sicurezza in azienda. In questa fase ci si avvarrà della collaborazione della Dott.ssa Paola Rampini, consulente del lavoro.

STRUTTURA ORGANIZZATIVA, ORGANI E RISORSE UMANE COINVOLTI

a. STUDENTI

- | |
|--|
| A. S. 2015/2016 tutti gli studenti delle classi terze |
| A. S. 2106/2017 tutti gli studenti delle classi terze e quarte |
| A. S. 2017/2018 tutti gli studenti delle classi terze, quarte e quinte |
| A. S. 2018/2019 tutti gli studenti delle classi terze, quarte e quinte |

b. COMPOSIZIONE DEL CTS/ CS –DIPARTIMENTO/I COINVOLTO/I

Dott.ssa Giuliana D'Addezio (Istituto Nazionale di Geofisica e Vulcanologia)
Dott.ssa Giuseppina Ghini (Soprintendenza Archeologia del Lazio e dell'Etruria Meridionale)
Ing. Daniele D'Ambrosio (ATEN@ Marketing Solution)
Dott. Vincenzo Arnone (European Academy for Project Management and Change Management)
Prof. Giorgio Maracchioni (Fondazione Istituto tecnico superiore per le nuove tecnologie della vita)
Dott. Massimo Pecci (Oracle)
Prof.ssa Paola Vento
Prof.ssa Anna Verdini
Prof.ssa Francesca Garbagnati
Ing. Massimo Montecchiani

**COMPITI, INIZIATIVE/ATTIVITÀ CHE SVOLGERANNO I CONSIGLI DI CLASSE
INTERESSATI**

Ognuno dei consigli di classe coinvolti nel progetto, dopo aver fornito agli studenti indicazioni sugli obiettivi formativi del progetto e sulle discipline da privilegiare, valuterà, periodicamente, a partire dal mese successivo all'inizio delle attività di alternanza, l'efficacia delle iniziative intraprese e vigilerà sull'equilibrio creatosi tra impegni curricolari e progettuali. Sarà inoltre cura di ogni docente di classe valorizzare, all'interno delle rispettive discipline, ogni nuovo apprendimento prodottosi creando così un circuito virtuoso tra conoscenze curricolari e competenze progettuali.

**COMPITI, INIZIATIVE, ATTIVITÀ CHE I TUTOR INTERNI ED ESTERNI SVOLGERANNO IN
RELAZIONE AL PROGETTO**

	Tutor esterni	Tutor interni
Sensibilizzazione e coinvolgimento degli studenti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Controllo attuazione percorso formativo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Raccordo esperienza in aula con quella nella società o nell'ente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Elaborazione report su andamento attività formativa e competenze acquisite	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Collaborazione ai processi di monitoraggio e valutazione nella fase di comunicazione dei risultati	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fornire materiali utili per le attività di scambio di informazioni e risorse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**RUOLO DELLE STRUTTURE OSPITANTI NELLA FASE DI PROGETTAZIONE E DI
REALIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ PREVISTE DALLE CONVENZIONI**

Per l'A. S. 2015/2016, la ATEN@ Marketing Solution terrà un corso introduttivo di 2 ore a Scuola per spiegare agli Studenti il contesto e gli scopi del progetto.

Una volta creato il giusto scenario, gli studenti divisi in gruppi, lavoreranno in autonomia su sezioni di progetto che saranno assegnate anche in base ai loro interessi personali a scelta tra alcune proposte indicate dal tutor. Gli studenti verranno poi incontrati a Scuola per 6 sessioni di 1 ora. Infine, in un incontro conclusivo di 2 ore verranno presentati i risultati, teorici e pratici, in modo interattivo con gli studenti.

RISULTATI ATTESI DALL'ESPERIENZA DI ALTERNANZA IN COERENZA CON I BISOGNI DEL CONTESTO

- ⇒ Sviluppare nei giovani nuove o alternative modalità di apprendimento flessibili, attraverso il collegamento dei due mondi formativi pedagogico scolastico ed esperienziale aziendale, sostenendo un processo di crescita dell'autostima e della capacità di autoprogettazione personale
- ⇒ avvicinare i giovani al mondo del lavoro attraverso un'esperienza "protetta", ma tarata su ritmi e problematiche effettive reali e concrete, promuovendo il senso di responsabilità e di impegno sociale
- ⇒ sviluppare e favorire la socializzazione e la comunicazione interpersonale
- ⇒ avvicinare il mondo della scuola e dell'impresa concepiti come attori di un unico processo che favorisca la crescita e lo sviluppo della personalità e del bagaglio culturale e professionale dei giovani
- ⇒ socializzare e sviluppare caratteristiche e dinamiche alla base del lavoro in azienda (lavoro di squadra, relazioni interpersonali, rispetto di ruoli e gerarchie, strategie aziendali e valori distintivi ecc.)
- ⇒ rendere consapevoli i giovani del profondo legame tra la propria realizzazione futura come persone e come professionisti e le competenze acquisite durante la propria vita scolastica;
- ⇒ acquisire competenze spendibili nel mondo del lavoro;
- ⇒ migliorare la comunicazione a tutti i suoi livelli e abituare i giovani all'ascolto attivo;
- ⇒ sollecitare capacità critica e risolutrice
- ⇒ acquisire la capacità di essere flessibili nel comportamento e nella gestione delle relazioni

AZIONI, FASI E ARTICOLAZIONI DELL'INTERVENTO PROGETTUALE

Periodo (orientativamente)	Ore d'aula	Ore in ambiente di lavoro	DURATA TOTALE ORE
Novembre - Maggio	10	50	60

DEFINIZIONE DEI TEMPI E DEI LUOGHI

Ogni anno i progetti di alternanza scuola /lavoro terranno presenti i seguenti periodi di svolgimento delle varie attività

Periodo (orientativamente)	Attività che si svolgeranno a scuola	Attività che si svolgeranno in ambiente di lavoro

Novembre – Dicembre	Motivazione – orientamento - conoscenze generali del mondo produttivo	Sistema valoriale del lavoro Definizione dei compiti e delle attività Elementi di sicurezza nei luoghi di lavoro
Gennaio – Marzo	Conoscenze specifiche del settore e dell'area di inserimento	Sviluppo del rapporto con la realtà produttiva e acquisizione di saperi tecnico professionali specifici
Aprile – Maggio	Sviluppo delle capacità di autovalutazione e autonomia	Acquisizione di competenze organizzative, operative e relazionali specifiche

INIZIATIVE DI ORIENTAMENTO

Attività previste	Modalità di svolgimento
Presentazione del progetto	Incontro con gli alunni e con le famiglie
Valutazione delle conoscenze e competenze possedute	Test di ingresso
Orientamento	Incontro con i tutor interni ed esterni

PERSONALIZZAZIONE DEI PERCORSI

Attività previste	Modalità di svolgimento
Individuazione delle attitudini e competenze	Colloqui, visite guidate
Scelta del percorso personale e adeguamento all'offerta formativa	Laboratori e simulazione d'impresa

ATTIVITÀ LABORATORIALI

1. Simulazione colloquio di lavoro e test di rilevazione identità professionale, simulazione /relazioni aziendali tipiche, simulazione predisposizione curriculum europeo, test e sondaggi.
2. Simulazione d'impresa con attività che necessitano di hardware e software specifici
3. Laboratori di chimica
4. Attività di ricerca con strumentazioni di geofisica applicata
5. Attività laboratorio archeologico simulato sulle finalità e sulle modalità dello scavo:
 - definizione dei team di scavo e assegnazione delle postazioni
 - dimostrazione collettiva dei procedimenti scavo.

**UTILIZZO DELLE NUOVE TECNOLOGIE, STRUMENTAZIONI INFORMATICHE,
NETWORKING**

Laboratori informatici e linguistici
Net - book, lavagna interattiva
Posta elettronica, social network, siti web

MONITORAGGIO DEL PERCORSO FORMATIVO E DEL PROGETTO

Tempi	Modalità	Strumenti
Nella fase iniziale	Colloqui/ Somministrazione di verifiche	Test/ prove teorico- pratiche informatizzate
In itinere		Simulazioni Soluzione di casi concreti
Nella fase finale	Colloqui/ Somministrazione di verifiche	Test/ prove teorico- pratiche informatizzate

VALUTAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO E DEL PROGETTO

Attori della valutazione	Tempi	Modalità	Strumenti
Docente e tutor interni	settimanale	Osservazione e registrazione di comportamenti e apprendimenti rilevati	Scheda individuale di apprendimento
Tutor esterni	settimanale	Osservazione e registrazione di comportamenti e apprendimenti rilevati	Scheda individuale di apprendimento
Consiglio di classe	bimensile	Relazione del Docente assegnato al laboratorio	Scheda sintetica di classe

MODALITÀ CONGIUNTE DI ACCERTAMENTO DELLE COMPETENZE

(Scuola-Struttura ospitante; Tutor- struttura ospitante, Tutor-scolastico, Studente, Docenti discipline coinvolte, Consiglio di Classe)

L'intervento prevede l'articolazione di un sistema di "verifiche di qualità" mirato a valutare l'andamento e gli esiti del processo formativo e di orientamento, attraverso il controllo incrociato di alcuni indicatori:

Aspetti cognitivi:

- capacità di organizzare il lavoro
- capacità di proporre soluzioni
- capacità di valutare realisticamente le soluzioni
- capacità di ricorrere a strumenti adeguati
- capacità di relazionarsi in modo corretto
- capacità analitiche
- capacità di lavorare in squadra

Aspetti comportamentali:

- capacità di partecipare al lavoro in modo propositivo
- capacità impegnarsi al rispetto degli orari e delle consegne
- capacità di essere disponibile al confronto e al cambiamento
- capacità di ascoltare, chiedere ed esprimere il proprio pensiero
- capacità di prendere decisioni
- capacità di essere autonomi

COMPETENZE DA ACQUISIRE, NEL PERCORSO PROGETTUALE CON SPECIFICO RIFERIMENTO ALL'EQF

Livello	Competenze	Abilità	Conoscenze
Area dei Linguaggi n.5 e n. 9 di 3° livello	Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana adeguandolo agli ambiti comunicativi sociale e professionale Padroneggiare le lingue straniere per interagire nei diversi contesti	Saper utilizzare differenti registri comunicativi in ambiti anche specialistici Affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni ed idee per esprimere anche il proprio punto di vista	Lessico fondamentale e specialistico per la gestione delle comunicazioni orali in contesti formali ed informali

Livello	Competenze	Abilità	Conoscenze
Area scientifica n. 3 di 3° livello del 2° biennio	Analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni di tipo informatico	Stabilire collegamenti tra le discipline ed applicare gli strumenti introdotti	Concetti e linguaggi simbolici artificiali tecniche di comunicazione digitale
Area di indirizzo (tecnico-profession alizzante) n. 6 di 3° livello del 2° biennio	Orientarsi nei principali avvenimenti movimenti e tematiche di ordine politico, economico, filosofico e culturale che hanno formato l'identità nazionale ed europea secondo coordinate spaziali e temporali	Riconoscere le radici storiche, sociali, giuridiche ed economiche del mondo contemporaneo Utilizzare metodologie e strumenti della ricerca storica per raccordare la dimensione locale con la dimensione globale	Eventi e tematiche che consentono di correlare la dimensione locale con quella nazionale ed europea
Area di cittadinanza	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti della Costituzione, della persona della collettività, dell'ambiente Condividere i principi e i valori per l'esercizio della cittadinanza alla luce del dettato della Costituzione italiana e della dichiarazione universale dei diritti umani a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente		Tematiche che consentano di approfondire i sempre più complessi eventi che mettono in discussione la tenuta sociale

MODALITÀ DI CERTIFICAZIONE/ATTESTAZIONE DELLE COMPETENZE
(formali, informali e non formali)

La certificazione delle competenze acquisite nel mondo del lavoro, in aggiunta alla consueta valutazione e ai titoli rilasciati dall'Istituzione scolastica, è formulata dal Consiglio di classe competente e dal Dirigente Scolastico a conclusione del progetto.

Essa costituisce credito formativo per le successive esperienze di studio e di lavoro.

Gli allievi riceveranno in consegna un "giornale di lavoro" personale sul quale annoteranno le attività quotidianamente svolte, il comportamento tenuto rispetto alla situazione posta, eventuali aspetti di criticità. Nel medesimo giornale saranno annotate le osservazioni e le singole valutazioni del tutor aziendale.

Al termine del processo sarà compilata una scheda di valutazione dell'intero percorso di alternanza con i seguenti indicatori, per i corrispondenti livelli di Insufficiente – Scarso - Sufficiente – Buono – Eccellente.

Attitudini comportamentali e relazionali:

Puntualità

Operosità/senso di responsabilità

Senso pratico

Socievolezza/relazioni con colleghi e superiori

Capacità di lavorare in gruppo

Disponibilità all'ascolto e all'apprendimento

Motivazioni

Attitudini organizzative e capacità professionali:

Comprensione delle attività dell'area in cui è stato inserito

Capacità di analisi e spirito critico

Capacità di sintesi

Capacità di decisione e spirito d'iniziativa

Interesse/curiosità per le attività svolte

Disponibilità a modificare le proprie idee

- Autonomia nello svolgere i compiti assegnati
- Utilizzo di metodo di lavoro/gestione del tempo
- Livello di conoscenze tecniche di base
- Livello di conoscenze tecniche acquisite
- Livello di efficienza raggiunto (realizzazione degli obiettivi prefissati)

La valutazione sarà espressa con certificazione attestante il livello complessivo raggiunto in termini di CONOSCENZE/COMPETENZE/CAPACITÀ acquisite.

DIFFUSIONE/ COMUNICAZIONE/INFORMAZIONE DEI RISULTATI

Tutta l'esperienza condotta, in tutti i suoi aspetti (organizzativi, strategici, valoriali, didattico-pedagogici) sarà resa nota ai maggiori attori istituzionali e produttivi del territorio attraverso un convegno che sarà tenuto nell'Aula Magna del nostro istituto