



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
LICEO SCIENTIFICO, LICEO LINGUISTICO STATALE INNOCENZO XII, ANZIO Via Ardeatina, Via Pegaso, Nerone

PIANO DI MIGLIORAMENTO 2017/2018



**Progetto
Olimpiadi
della Matematica**



UNIONE EUROPEA
Fondo Sociale Europeo

PTOF



TABELLA 1 – La composizione del nucleo interno di valutazione (N.I.V.)

Dott.ssa Daniela Pittiglio		Dirigente Scolastico
Docente		Ruolo
1.	Prof.ssa Cira BUONO	Docente di Matematica e Fisica Liceo Scientifico e Linguistico
2.	Prof.ssa Guglielmina CANDIDA	Docente di Matematica e Fisica Liceo Linguistico e Referente INVALSI
3.	Prof.ssa Ilaria CIARLO	Docente di Lingua e letteratura italiana Liceo Scientifico e Linguistico
4.	Prof.ssa Teresa FERRARA	Docente di Matematica Liceo Scientifico
5.	Prof.ssa Tamara MAIO	Docente di Matematica e Fisica Liceo Scientifico e Linguistico e Funzione strumentale per la Valutazione-Autovalutazione
6.	Prof.ssa Alessandra MUSILLI	Docente di Matematica Liceo scientifico
7.	Prof.ssa Benedetta NASTI	Docente di Lingua e cultura spagnola Liceo Linguistico e Funzione strumentale per la Valutazione-Autovalutazione
8.	Prof.ssa Santa VOLPINI	Docente di Matematica Liceo Scientifico e Linguistico

PRIORITÀ, TRAGUARDI ED OBIETTIVI A BREVE TERMINE

Il presente Piano parte dalle risultanze dell'autovalutazione d'istituto, così come contenuta nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), pubblicato all'Albo elettronico della scuola e presente sul portale Scuola in Chiaro del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, dove è reperibile all'indirizzo: <http://issuu.com/quotidianonet/docs/151110100407-d9bd6bf14bd6471bbdb0c947cc4452d>. In particolare, si rimanda al RAV per quanto riguarda l'analisi del contesto in cui opera l'istituto, l'inventario delle risorse materiali, finanziarie, strumentali ed umane di cui si avvale, gli esiti documentati degli apprendimenti degli studenti, la descrizione dei processi organizzativi e didattici messi in atto.

TABELLA 2 – priorità di miglioramento, traguardi di lungo periodo, obiettivi a breve periodo e monitoraggio dei risultati.

Si riprendono qui in forma esplicita, come punto di partenza per la redazione del Piano, gli elementi del RAV a nostra disposizione:

ESITI degli studenti	PRIORITÀ (lungo periodo)	TRAGUARDI (a tre anni)	SEDE	FONTI, DATI, INDICATORI			
				RAV 2014/15	RAV 2015/2016	DATI REGIONALI 2014/15	DATI REGIONALI 2015/16
1. Risultati scolastici	P1 Migliorare il successo formativo degli studenti negli indirizzi scientifico e linguistico, nelle classi 1 [^] , 2 [^] e 3 [^] e 4 [^] , al fine di arginare il fenomeno della dispersione scolastica e dei trasferimenti verso altri istituti.	Diminuire il tasso di non ammissione alla classe successiva e nelle classi 1 [^] , 2 [^] e 3 [^] e 4 [^] al fine di diminuire del 20% i trasferimenti in uscita.	Liceo Sc.	Classi 1 [^] 14,4%	1 [^] 11,5%	1 [^] 10,5% 2 [^] 8,2%	1 [^] 11,4% 2 [^] 9,3%
				Classi 2 [^] :8,5% 2,7%	2 [^] 2,7%	3 [^] 8,8% 4 [^] 6,9%	3 [^] 9,5% 4 [^] 7,7%
			Liceo Ling.	Classi 3 [^] 3 [^] : 5,8% 1,6%	3 [^] 1,6%		
				Classi 4 [^] 4 [^] : 3%	4 [^] 0,8%		
				Classi 1 [^] : 15,8%	1 [^] 4,3% 2 [^] 3,3%	1 [^] 14% 2 [^] 9,9%	1 [^] 13,7% 2 [^] 9,7%
				classi 2 [^] :14,9%	3 [^] 1,4% 4 [^] 3,3%	3 [^] 10,2% 4 [^] 7,8%	3 [^] 9,6% 4 [^] 7,3%
				classi 3 [^] : 10,1%			
				classi 4 [^] : 7,7%			

2. Risultati nelle prove standardizzate nazionali	P2 Diminuire la varianza tra le classi nelle prove standardizzate di Matematica ed italiano	Migliorare gli esiti nelle prove standardizzate avvicinandosi il più possibile alla media provinciale	ESITI INVALSI 2016/17
			<p>La media del punteggio percentuale al netto del cheating risultava per l'a.s. 2015/16 del 58,5% con un miglioramento nel 2016/2017 al 62,7%. Permangono varianze tra le classi soprattutto nel Liceo Linguistico. La differenza nei risultati per l'a.s. 2015/16 è stata del 13,8% mentre nel 2016/17 il dato è dell'11,9%.</p>

Le **Priorità** che l'Istituto si è assegnato per il prossimo triennio sono:

- P1 Migliorare il successo formativo degli studenti negli indirizzi scientifico e linguistico, nelle classi 1[^], 2[^] e 3[^] e 4[^], al fine di arginare il fenomeno della dispersione scolastica e dei trasferimenti verso altri istituti
- P2 Diminuire la varianza tra le classi nelle prove standardizzate di Matematica ed italiano

Traguardi di lungo periodo che l'Istituto si è assegnato in relazione alle priorità sono:

- Diminuire del il tasso di non ammissione e sospensione del giudizi nelle classi 1[^], 2[^] e 3[^] e 4[^] per arginare il fenomeno della dispersione scolastica del 20%.
- Migliorare gli esiti nelle prove standardizzate avvicinandosi il più possibile alla media provinciale.

E le motivazioni della scelta effettuata sono le seguenti:

- il numero degli studenti trasferiti in altre scuole, dal momento che coinvolge tutti i corsi, induce a lavorare con attenzione sulla motivazione allo studio e sul progetto scolastico di ciascuno studente. È necessario effettuare pertanto un lavoro di recupero, consolidamento e potenziamento mirato sulla qualità dell'apprendimento degli studenti nonché sulla motivazione allo studio.
- I risultati delle prove standardizzate nazionali non evidenziano particolari criticità, anzi inducono a riflettere sul buon funzionamento dell'Istituto che ci orienta sul voler eccellere nei riguardi della regione, soprattutto nel liceo linguistico, con il fine di eliminare dall'Istituto Innocenzo XII l'esigua varianza tra le classi del Liceo Linguistico nella prova di Matematica.

Gli **Obiettivi di breve periodo** di processo che l'Istituto ha scelto di adottare in vista del raggiungimento dei traguardi sono:

- progettare moduli didattici operativi comuni per Dipartimento, con prove standardizzate per classi parallele per ogni disciplina, per ogni a.s., nel prossimo triennio.
- attivare una didattica laboratoriale multimediale, contemperandola con la didattica curricolare, promuovendo nuovi stili cognitivi e di studio e abilitando processi motivazionali.
- attivare all'interno del consiglio di classe strategie di educazione fra pari, in una dimensione dialogica fondata sull'acquisizione di meta-abilità atte.

- Attivare precisi e mirati interventi di recupero (sportello didattico, corsi di recupero, corsi di riallineamento ecc.) nei casi con la presenza di maggiori lacune soprattutto nelle discipline di indirizzo.
- Intensificare le attività di una Commissione orientamento in entrata *ad hoc* formata da docenti di differenti discipline e dal D. S., che si occupi *in primis* dell'orientamento in entrata, *in secundis* della formazione calibrata delle classi prime .
- Promuovere l'attivazione di corsi di aggiornamento specifici alla formazione dei docenti e provvedere a valorizzare le risorse umane interne all'Istituto con progetti peculiari.

E le motivazioni della scelta effettuata sono le seguenti:

- Rispondere alle necessità formative del corpo docente e degli studenti.
- Rispondere alle richieste delle famiglie.

SCELTE E INDICAZIONI CONSEGUENTI AI RISULTATI DELLE PROVE INVALSI

L'analisi sull'osservazione degli esiti Invalsi 2016/2017 (risultati di apprendimento nelle prove standardizzate nazionali di Italiano e Matematica) ha messo in luce i seguenti **punti di forza**:

- La varianza degli esiti tra le classi nella prova di Italiano e in Matematica sta nettamente migliorando.
- La disparità di risultati fra alunni più meritevoli e meno nel corso della loro permanenza a scuola è in regresso.

Ed i seguenti **punti di debolezza**:

- Mancanza di esiti uniformi fra le classi, soprattutto nel Liceo Linguistico.
- Notevole variabilità fra le classi dello scientifico e del linguistico soprattutto in Matematica.
- Gli studenti non affrontano in tutte le classi le prove standardizzate con la dovuta attenzione, convinzione e serietà.

In conseguenza di ciò, la scuola ha deciso di integrare le **priorità/i traguardi/gli obiettivi** del **RAV** con quanto segnalato nella sintesi degli obiettivi di processo che l'Istituto ha scelto di adottare in vista del raggiungimento dei traguardi inerenti anche ai risultati delle prove INVALSI, aggiungendo che si provvederà ad una maggiore e più mirata azione di responsabilizzazione e consapevolezza degli studenti e delle famiglie nella preparazione e nello svolgimento delle prove standardizzate di Italiano e Matematica.

PROPOSTE E PARERI PROVENIENTI DAL TERRITORIO E DALL'UTENZA

Nella fase di ricognizione preliminare alla stesura del Piano, sono stati sentiti rappresentanti del territorio e dell'utenza come di seguito specificati:

- Amministratori locali e Istituzioni
- Utenza
- Associazioni culturali e no profit

Nel corso di tali contatti, sono state formulate le seguenti proposte:

- Maggiore interazione con gli Enti locali e presenza del Liceo Scientifico e Linguistico Innocenzo XII sul territorio con strutture e con risorse umane e culturali.
- Conoscenza e consapevolezza da parte degli studenti e dei docenti della realtà territoriale nella sua complessità e varietà, con una maggiore apertura e partecipazione alle differenti attività proposte dagli Enti locali (Biblioteche, Musei), dalle Associazioni, dalle Istituzioni (Comune, Guardia di Finanza, Carabinieri e Polizia).
- Condivisione di progetti formulati con gli Enti locali (Biblioteche, Musei, etc.), le Associazioni, le Istituzioni (Comune di Anzio, Guardia di Finanza, Carabinieri e Polizia).
- In particolare l'utenza, nelle persone dei genitori e degli studenti, ha proposto:
 - ✓ Maggiore attenzione alla formazione del corpo docente e degli studenti.
 - ✓ Cura dell'orientamento curricolare e preparazione mirata all'orientamento in uscita da svolgersi nel corso del secondo biennio e dell'ultimo anno, e non sono nell'ultimo anno di corso.
 - ✓ Spostamento e riassetto della didattica curricolare sull'apprendimento di nuove competenze.
 - ✓ Maggiore e più mirate attività di potenziamento e di recupero delle discipline curricolari.
 - ✓ Possibilità di inserimento di nuove discipline e progetti formativi curricolari in relazione ai docenti dell'organico potenziato e alle innovazioni multimediali, scientifiche, anche in vista di una reale collocazione professionale, con corsi e certificazioni.

OBIETTIVI PRIORITARI ADOTTATI DAL LICEO SCIENTIFICO E LINGUISTICO "INNOCENZO XII"

Rispetto a quanto indicato dal comma 7 dell'articolo 1 della Legge 107, dopo ampio dibattito collegiale e in piena sintonia con quanto stabilito dal D. S. nell'Atto di Indirizzo, si è stabilito che per il prossimo triennio il Liceo privilegerà i seguenti ambiti considerandoli come obiettivi prioritari sia per i docenti sia per gli studenti e le famiglie. Il conseguimento di tali obiettivi si prevede attraverso

l'attività didattica e formativa, attraverso la progettualità dei singoli Consigli di Classe, dei Dipartimenti e interdipartimentali dell'Istituto. Si chiarisce che la promozione, l'attuazione e la verifica della suddetta attività progettuale è connessa alle reali e concrete risorse umane, finanziarie e strumentali in dotazione all'Istituto, e secondo le priorità dell'offerta formativa e secondo quanto suddetto in relazione ai traguardi e al Piano di miglioramento. Gli obiettivi prioritari enucleati fra le proposte del comma 7 art. 1 Legge 107, e in parte già patrimonio della storia e delle attività dell'Istituto, sono i seguenti, direttamente in conformità con quanto recita la Legge (si mantengono, per chiarezza e precisione espositiva, l'ordine e l'indicazione delle lettere segnalatrici del comma):

TABELLA 3 - Relazione tra obiettivi di processo, aree di processo e priorità di miglioramento

Area di processo	Descrizione dell' obiettivo di processo	P1	P2
Curricolo, progettazione e valutazione	Potenziare le competenze linguistiche	x	
	Potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche	x	
	Implementare prove trasversali comuni per monitorare le competenze in italiano, inglese e matematica	X	
	Nelle classi prime attuare interventi finalizzati al rispetto delle regole per favorire l'acquisizione di un metodo di studio consapevole e incrementare la concentrazione	X	X
Ambiente di apprendimento	Potenziare iniziative di apprendimento e tutoraggio finalizzate a "imparare ad imparare"	X	X
	Implementare percorsi funzionali alla valorizzazione del merito degli studenti	X	X
Continuità e orientamento	Eseguire il monitoraggio delle attività intraprese dagli studenti diplomati nel biennio post-diploma	X	
	Promuovere la trasmissione di fogli notizie nel passaggio da scuola media di 1° grado a istituto Innocenzo XII	X	
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	Potenziare le attività di laboratorio pomeridiano per favorire la continuità didattica tra scuola secondaria di I grado e di II grado	X	
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Potenziare le attività di ASL sul territorio	X	

TABELLA 4 – Pianificazione operativa e monitoraggio dei processi

Area di processo: CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE				
	Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati raggiunti per ciascuna azione
Obiettivo di processo: potenziare le competenze linguistiche Priorità: 1, 2	Organizzare interventi di potenziamento e/o riallineamento per fasce di livello	Docenti	Fine anno scolastico	Riduzione del numero di studenti insufficienti nelle discipline linguistiche coinvolte
Obiettivo di processo: potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche Priorità: 1, 2	Organizzare interventi di "classi aperte" per fasce di livello. Organizzare attività di recupero e di riallineamento. Valorizzazione della didattica laboratoriale come strumento di recupero delle discipline scientifiche	Docenti	Fine anno scolastico	Riduzione del numero di studenti insufficienti nelle discipline matematico-scientifiche coinvolte
Obiettivo di processo: Implementare prove trasversali comuni per monitorare le competenze in italiano, inglese e matematica e diminuire la varianza degli esiti tra le classi Priorità: 1, 2	Formulare, nell'ambito dei vari dipartimenti disciplinari, criteri e stili condivisi di valutazione comune (griglie di valutazione, programmazione di dipartimento), da utilizzare nella didattica quotidiana all'interno di ogni classe, a seguito di una programmazione di contenuti e di tempi condivisa (da valutare con la griglia approvata)	Dipartimenti disciplinari	Fine anno scolastico	Maggiore allineamento nei tempi di svolgimento degli argomenti curriculari. Omogeneità nella valutazione per ridurre sensibili variazioni tra le classi
Obiettivo di processo: nelle classi prime attuare interventi finalizzati al rispetto delle regole per favorire l'acquisizione di un metodo di studio consapevole e incrementare la concentrazione Priorità 1, 2	Promuovere la partecipazione al progetto sulla sicurezza del web e a tutti quelli protesi a stimolare il senso civico	Docenti	Fine anno scolastico	Diminuzione della percentuale del numero di studenti sospesi dalle lezioni

Area di processo: AMBIENTE DI APPRENDIMENTO				
	Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione
<p>Obiettivo di processo: potenziare iniziative di apprendimento e tutoraggio finalizzate a "imparare ad imparare"</p> <p>Priorità: 1</p>	<p>Coinvolgere gli insegnanti di potenziamento e sostegno per attività in piccoli gruppi, omogenei o eterogenei, anche all'interno di progetti di potenziamento e/o recupero</p> <p>Istituzione di laboratori di lingua straniera gestiti da docenti interni; le attività saranno coordinate dal docente referente che si accorderà, quanto all'organizzazione oraria e all'individuazione dei contenuti da affrontare in itinere.</p>	<p>Docenti curricolari, Docenti di potenziamento e sostegno Commissione orario</p> <p>Docente referente dipartimento lingue straniere</p>	<p>Giugno 2018</p>	<p>Miglioramento dei percorsi individuali degli alunni che richiedono maggiore attenzione attraverso l'attività nel piccolo gruppo, al fine di potenziare le competenze di ciascun alunno in un efficace percorso di inclusione. Ampliamento del lessico specifico delle diverse discipline</p>
<p>Obiettivo di processo: implementare percorsi funzionali alla valorizzazione del merito degli studenti</p> <p>Priorità: 1, 2</p>	<p>Partecipazione alle olimpiadi della matematica, della fisica e con preparazione specifica, da parte dei docenti interni, per affrontare le fasi successive a quella di selezione iniziale</p>	<p>Docenti di Matematica e Fisica</p>	<p>Anno scolastico 2017-18</p>	<p>Innalzamento del livello degli apprendimenti degli alunni e miglioramento dei risultati nelle competizioni nazionali</p>

Area di processo: INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

	Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione
Obiettivo di processo: eseguire il monitoraggio delle attività intraprese dagli studenti diplomati nel biennio post diploma Priorità: 1	Potenziare l'attenzione sulla raccolta e tabulazione dei dati riguardo le attività intraprese dagli studenti nel biennio post diploma	Sottocommissione NIV	Marzo 2018	Analisi dei dati e monitoraggio del successo formativo degli studenti del nostro Liceo.
Obiettivo di processo: potenziare il ruolo della commissione ASL nei rapporti con enti del territorio Priorità: 1	Migliorare i rapporti con gli enti del territorio per consolidare il successo formativo dell'ASL	Rappresentanti delle associazioni di categoria Docenti tutor ASL, F.S .P.T.O.F.	Fine anno scolastico	Consolidare e/o attivare percorsi di alternanza scuola-lavoro in entrambi gli indirizzi
Obiettivo di processo: implementare nei docenti e nei genitori una cultura della valutazione anche attraverso corsi di formazione Priorità: 1, 2	Promuovere un'attività di informazione/formazione sul tema della valutazione per docenti e famiglie, anche attraverso l'attività della Rete Interregionale "Valutazione in progress"	Docenti, Genitori	Fine anno scolastico	Formare i soggetti titolari dell'educazione dello studente sul tema della valutazione per una maggiore consapevolezza delle dinamiche valutative presenti nella scuola

Tabella 5 – Azioni specifiche del Dirigente scolastico

La tabella, replicata per ciascun obiettivo di processo, riprende e sviluppa le azioni specifiche che rappresentano il “contributo del Dirigente scolastico al perseguimento dei risultati per il miglioramento del servizio scolastico previsti nel RAV” (Legge n.107/2015, art.1 comma 93) e chiede di collegare ciascuna di esse ad una possibile dimensione professionale:

a. definizione dell'identità, dell'orientamento strategico e della politica dell'istituzione scolastica;

- b. gestione, valorizzazione e sviluppo delle risorse umane;
- c. promozione della partecipazione, cura delle relazioni e dei legami con il contesto;
- d. gestione delle risorse strumentali e finanziarie, gestione amministrativa e adempimenti normativi;
- e. monitoraggio, valutazione e rendicontazione.

Qui di seguito si ricordano le priorità dell'Istituto:

P1 → Migliorare il successo formativo negli indirizzi scientifico e linguistico , nelle classi 1^, 2^ e 3^ ,4^al fine di arginare il fenomeno della dispersione scolastica e dei trasferimenti

P2 → Diminuire la varianza tra le classi nelle prove standardizzate di Matematica ed Italiano.

Obiettivi di processo	P1	P2	Azioni specifiche del Dirigente scolastico	Azioni specifiche del DS
Potenziare le competenze linguistiche	X		Indirizzo e coordinamento	a-b-c-d-e
Potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche	X	X	Indirizzo e coordinamento	a-b-d-e
Implementare prove trasversali comuni per monitorare le competenze in italiano, inglese e matematica e diminuire la varianza degli esiti tra le classi adottando griglie condivise comuni ai dipartimenti	X	X	Indirizzo e coordinamento	a-b

Nelle classi prime attuare interventi finalizzati al rispetto delle regole per favorire l'acquisizione di un metodo di studio consapevole e incrementare la concentrazione	X	X	Indirizzo e coordinamento	a-b-c-e
Potenziare iniziative di apprendimento e tutoraggio finalizzate a "imparare ad imparare"	X	X	Indirizzo e coordinamento	a-b-c-e

Implementare percorsi funzionali alla valorizzazione del merito degli studenti	X	X	Indirizzo, coordinamento e direzione	a-b-c-e
Eseguire il monitoraggio delle attività intraprese dagli studenti diplomati nel biennio post-diploma	X		Indirizzo, coordinamento e direzione	a-b-c-e
Promuovere la trasmissione di fogli notizie nel passaggio da scuola media di 1° grado a liceo Innocenzo XII	X		Indirizzo e coordinamento	a-b-c-d-e
Seguire le attività previste nel progetto di orientamento in entrata ed uscita	X		Indirizzo, coordinamento e direzione	a-b-c-d-e
Area di processo: potenziare il ruolo del della commissione ASL	X		Indirizzo, coordinamento e direzione	a-b-c-d-e
implementare nei docenti e nei genitori una cultura della valutazione anche attraverso corsi di formazione	X		Indirizzo, coordinamento e direzione	a-b-c-d-e

Tabella 6 - Risorse umane interne e relativi costi aggiuntivi

Si Indicano gli impegni delle risorse umane interne alla scuola non compresi nelle ordinarie attività di servizio (attività di insegnamento e attività funzionali all'insegnamento) e che hanno un impatto aggiuntivo di carattere finanziario: **si rimanda al prospetto finanziario della contrattazione annuale di Istituto**

Tabella 7 - Risorse umane esterne e risorse strumentali

Le spese previste per la collaborazione al PdM di figure professionali esterne alla scuola e/o per l'acquisto di attrezzature specifiche nonché il numero di ore impiegate saranno adeguatamente calcolate .

