

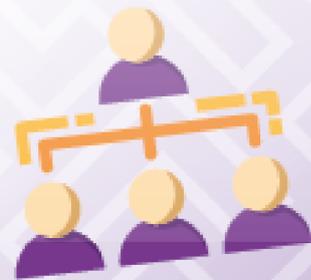


*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

E. MAJORANA

RMPS37000A

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola E. MAJORANA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **27/10/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **4819/U** del **26/09/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **15/11/2022** con delibera n. 8*

*Anno di aggiornamento:*

**2022/23**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 11** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 13** Aspetti generali
- 15** Priorità desunte dal RAV
- 17** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 19** Piano di miglioramento
- 24** Principali elementi di innovazione
- 29** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 31** Aspetti generali
- 32** Traguardi attesi in uscita
- 36** Insegnamenti e quadri orario
- 43** Curricolo di Istituto
- 71** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 94** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 153** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 161** Attività previste in relazione al PNSD
- 164** Valutazione degli apprendimenti
- 168** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 194** Piano per la didattica digitale integrata



## Organizzazione

- 197** Aspetti generali
- 198** Modello organizzativo
- 202** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 204** Reti e Convenzioni attivate
- 211** Piano di formazione del personale docente
- 213** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### POPOLAZIONE SCOLASTICA

Il Liceo "Ettore Majorana" accoglie studenti provenienti dal quartiere di Spinaceto (in cui la scuola è collocata) e dai quartieri di Tor de' Cenci, Villaggio Azzurro-Tre Pini, Casal Brunori, Torrino, Decima, Torrino Mezzocammino, Mostacciano, Caltagirone, Vallerano, Valleranello, Trigoria, Laurentina Acquacetosa, Malafede, Castel di Leva, Fonte Laurentina, Vitinia, Infernetto. Consistente anche il numero degli studenti di zone più lontane. Il ceto sociale prevalente è quello medio, con una certa percentuale di immigrati di seconda generazione, solo alcuni di prima generazione con difficoltà linguistiche in L2 per i quali è prevista un'accoglienza dedicata. Le attività economiche dominanti nel contesto sono legate alle professioni, al settore dei servizi, alla distribuzione commerciale ma anche liberi professionisti.

Il Liceo, presenza storica nel territorio da cinquant'anni e centro di aggregazione, si propone di contrastare l'impoverimento culturale del quartiere, di offrire realmente pari opportunità, di promuovere condizioni di effettiva eguaglianza e di trasmettere il valore della piena autonomia del sapere. Il Liceo offre agli studenti che intendano dedicarsi agli studi scientifici e linguistici solide basi per il successivo percorso universitario e/o professionale, vigono infatti accordi con le università e i percorsi specifici di ex alternanza scuola lavoro tendono ad orientare proficuamente al futuro percorso di studi o lavorativo, nonché all'acquisizione di competenze.

### TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

Il Liceo è collocato nella periferia sud-ovest di Roma. Nelle vicinanze sono presenti scuole primarie, scuole secondarie di primo grado e un Liceo Classico. Nel quartiere operano inoltre la Biblioteca comunale "P. P. Pasolini", il Teatro della Dodicesima e alcune associazioni culturali del territorio. L'Istituto accoglie ragazzi della comunità Capodarco per inserimento lavorativo (portineria e biblioteca): personale docente o ATA svolgono il ruolo di tutor. Collabora con le Forze



dell'ordine (Polizia di Stato e Carabinieri) e con la Protezione civile.

La scuola è aperta al territorio e alle sue istituzioni, con le quali realizza diverse attività: Municipio di Roma IX, ASL RMC e Consultorio, Ospedale Sant'Eugenio, Caritas, Comunità di Sant'Egidio, AIL, associazioni di quartiere; partecipa inoltre a progetti promossi da enti pubblici (Città Metropolitana, Regione, USR Lazio, diverse università, ecc.) nonché da enti privati.

Il Liceo sa cogliere tutte le opportunità, ampliando l'offerta formativa a seconda delle esigenze del territorio e muovendosi con elasticità nella programmazione annuale. Viene infatti promossa la partecipazione ad attività musicali, spettacoli e laboratori teatrali, conferenze scientifiche, artistiche, sulla legalità e la cittadinanza attiva; corsi di lingua italiana come L2 ma anche corsi di lingue europee, è parte della Rete di ambito 6 con riferimento specifico per l'Inclusione ed è attiva con altre reti di scopo.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### E. MAJORANA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	RMPS37000A
Indirizzo	VIA C. AVOLIO, 111 ROMA-SPINACETO 00128 ROMA
Telefono	0612112742
Email	RMPS37000A@istruzione.it
Pec	rmps37000a@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.liceomajorana.edu.it
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• SCIENTIFICO</li><li>• LINGUISTICO</li></ul>
Totale Alunni	1176

### Approfondimento

---

#### DESCRIZIONE

Il Liceo ha due sedi, poco distanti tra loro, entrambe facilmente raggiungibili sia con i mezzi pubblici (le fermate dell'autobus sono poco distanti) che privati (nelle vicinanze sono disponibili aree di parcheggio). Come previsto dall'articolo 5 comma 6 della Legge 221 del 28 dicembre 2015, il Mobility Manager monitora le necessità dell'utenza e cura il coordinamento con le strutture comunali e le aziende di trasporti al fine di migliorare i collegamenti con la scuola nel rispetto della sostenibilità.



Provvede, inoltre, alla geolocalizzazione degli indirizzi di residenza degli studenti e del personale scolastico; collabora con le famiglie e il personale scolastico al fine di verificare soluzioni per il miglioramento degli spostamenti (car pooling); favorisce l'utilizzo di biciclette e veicoli a base impatto ambientale. I due plessi non presentano barriere architettoniche nell'accesso sia al piano terra che ai piani superiori.

Entrambe le sedi sono dotate di laboratori, biblioteche, palestre, spazi esterni e offrono un servizio di medicheria interno e lo sportello psicologico. In tutte le aule sono presenti LIM e PC, e la maggior parte sono aula 4.0. Nella sede di via Avolio c'è anche il Museo Didattico Territoriale di Arte Contemporanea (MUDITAC) che contiene opere donate al Liceo da artisti contemporanei.

Le risorse economiche di cui dispone la scuola sono fornite dallo Stato per il funzionamento, da Città Metropolitana per il servizio di assistenza nella manutenzione soprattutto straordinaria, dall'Unione Europea a seguito di partecipazione a bandi Erasmus; Fondi Regionali per PON/POR o FSE; il versamento del contributo volontario è importantissimo per il sostentamento della scuola nelle spese ordinarie, il servizio di assicurazione, di assistenza psicologica, di medicheria e a supporto dei progetti della scuola, nonché dei meno abbienti.

Il Liceo propone la scelta tra due indirizzi di studio: il Liceo Scientifico e il Liceo Linguistico. Da alcuni anni la scuola offre anche la possibilità di frequentare il Liceo Matematico, un percorso di studi che consente agli studenti di arricchire il percorso formativo del Liceo Scientifico con ore aggiuntive di matematica e con un'impostazione didattica laboratoriale interdisciplinare. Per quanto riguarda il Liceo Linguistico, esso prevede come prima lingua straniera l'inglese, per la seconda lingua studiata la scelta è tra il francese e spagnolo, per la terza lingua tra il tedesco e lo spagnolo.

Da quest'anno il Liceo propone l'attivazione dell'indirizzo International GCSE, potenziamento della lingua inglese attraverso l'apprendimento di contenuti in lingua straniera così articolati: due ore extracurricolari per due materie (Global Citizenship e Computer Science) dal primo al quarto anno e accesso a certificazioni accademiche IGCSE riconosciute in tutto il mondo. Questo indirizzo può facilitare il successo formativo in facoltà in lingua inglese in Italia o all'estero.

La scuola propone annualmente iniziative ormai tradizionali, che arricchiscono l'offerta formativa:

- la Settimana della Cultura Scientifica seleziona ogni anno un tema specifico, su cui propone agli alunni approfondimenti e interventi di esperti;
- la Settimana dell'Arte collabora con artisti contemporanei che presentano le proprie opere su un argomento scelto; promuove inoltre l'elaborazione creativa da parte degli alunni;
- la Settimana della Legalità: Il liceo Majorana è scuola capofila nazionale della rete della legalità e in questa cornice organizza una settimana dedicata a incontri e dibattiti con rappresentanti della legalità.



- ogni anno il Liceo incentra diversi percorsi sui temi della Memoria: esperienze centrali di queste attività sono gli incontri con i testimoni e la conoscenza diretta dei luoghi; a questo proposito per le classi terminali, il Liceo Majorana propone come momento conclusivo il viaggio a Cracovia con visita ai campi d Auschwitz e Birkenau.

Si pone inoltre attenzione alle certificazioni europee e all'internazionalizzazione, accompagnando gli studenti nella preparazione per le certificazioni ESOL, DELE, DELF e di lingua tedesca, corsi per il conseguimento del patentino informatico ICDL. Sono inoltre previsti scambi, viaggi-studio all'estero ed esperienze di mobilità studentesca, che consentono sia ai nostri studenti di trascorrere un periodo di studio all'estero, sia a studenti di altri Paesi di frequentare le nostre classi.

Tutta la didattica del Liceo è improntata ad un atteggiamento inclusivo che prende in considerazione i bisogni specifici degli studenti. Attività di recupero in itinere sono programmate fin dall'inizio di ogni anno scolastico anche attraverso sportelli o corsi disciplinari e metodologici. Sono anche attivati sportelli per i ragazzi che non parlano l'italiano come prima lingua: più del 3% degli studenti appartiene infatti a famiglie provenienti da altri Paesi.

### STORIA

Nel 1971 nasce il Liceo Scientifico come sezione aggregata del neonato Liceo Classico di Spinaceto, sito in via Renzini; nel 1974 la sezione scientifica si stacca con la nomina del suo Preside nella persona della prof.ssa Clara Ciapetti Angelini. Precedentemente il preside, unico per Classico e Scientifico, era stato il prof. Eugenio Marotta. I due Licei condividevano, insieme all'Istituto Tecnico Commerciale Monti, l'edificio che ben presto cominciò a dimostrarsi insufficiente, soprattutto per la crescita degli alunni dello scientifico. Quest'ultimo ebbe così una prima sezione staccata a Pomezia, occupò poi altri locali nel quartiere, fra i quali le aule della scuola materna di Via Renzi. Dopo lunghe e pressanti richieste al Comune di Roma fu costruita l'attuale sede in via C. Avolio, sita nel centro del parco di Mezzocammino. Nel novembre 1978 il Liceo Scientifico si insediò in tale sede: un edificio prefabbricato, dotato di ampi spazi dove creare luoghi di dibattito e confronto. Il Collegio dei Docenti ben presto sentì l'esigenza di darsi una precisa connotazione culturale deliberando l'adozione di sperimentazioni quali il PNI (Piano Nazionale d'Informatica) e l'indirizzo linguistico Brocca, che hanno da sempre costituito un'offerta ampia e qualificata incentrata sull'uso dei laboratori. Attualmente tali sperimentazioni, con l'avvento della riforma scolastica Gelmini del 2008, sono state soppresse e successivamente sostituite con i due attuali indirizzi scientifico e linguistico.

Dall'a.s. 2015-16, visto l'aumento del numero degli studenti, è attiva la sede di via Salvatore Lorusso, poco distante dalla sede di via Carlo Avolio.

A partire dall'anno scolastico 2017-2018 è inoltre entrato in vigore il progetto del liceo matematico, che al momento coinvolge sette classi del liceo ad indirizzo scientifico e dall'a.s 2022-23 è attivo



l'indirizzo International GCSE per due classi dello scientifico.



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	14
	Chimica	2
	Disegno	1
	Fisica	2
	Informatica	4
	Scienze	1
	Aula liceo Matematico	1
	Geostoria	1
	MUDITAC	1
	Laboratorio STEM mobile	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	2
	Informatizzata	1
<b>Aule</b>	Magna	1
<b>Strutture sportive</b>	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
	Palestra	4
	Sala pesi	1
<b>Servizi</b>	Bar	
	Postazioni distributori cibi e bevande	
	Punto ristoro	
	Medicheria	
	Spazi esterni/giardino e cortile	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	60



LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	8
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2
LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	2
PC e Tablet presenti in altre aule	52
Digital board	23

## Approfondimento

---

Di seguito le attrezzature per ogni sede dell'Istituto:

Ambienti di lavoro e attrezzature multimediali in via Carlo Avolio

AULE		36
LABORATORI	Chimica-Biologia	2
	Disegno	1
	Fisica	2
	Informatica	3
	Matematico	1
	Geostoria	1
BIBLIOTECA		1



AULA MAGNA		1
MUDITAC		1
STRUTTURE SPORTIVE	Palestre	2
	Sala pesi	1
	Palestrina con macchinari	1
	Spazi esterni (pistino di atletica; campi di pallavolo; area calcio, tennis da tavolo)	1
	SERVIZI	Medicheria
	Bar	1
	Postazioni Distributori Cibo e Bevande	1
ATTREZZATURE MULTIMEDIALI	PC fissi e portatili	105
	Tablet	45
	LIM	33
	Smart TV	5
	Digital Board	7

Ambienti di lavoro e attrezzature multimediali in via Salvatore Lorizzo

AULE		16
LABORATORI	Chimica-Biologia	1



	Informatica	1
	Laboratorio STEM mobile	1
BIBLIOTECA		1
STRUTTURE SPORTIVE	Palestra	1
	Sala pesi	1
	Palestrina con spalliere	1
	Spazi esterni (campo da palla a volo e tennis da tavolo)	1
SERVIZI	Medicheria	1
	Punto ristoro	1
	Postazioni Distributori Cibo e Bevande	4
ATTREZZATURE MULTIMEDIALI	PC fissi e portatili	35
	Smart TV	1
	Digital Board	15

I locali della Presidenza e della Vicepresidenza sono presenti in entrambe le sedi; la Segreteria didattica e del personale è ubicata in via Carlo Avolio e un giorno a settimana a Lorizzo è presente un'unità di personale per le pratiche veloci di segreteria "Affari generali".

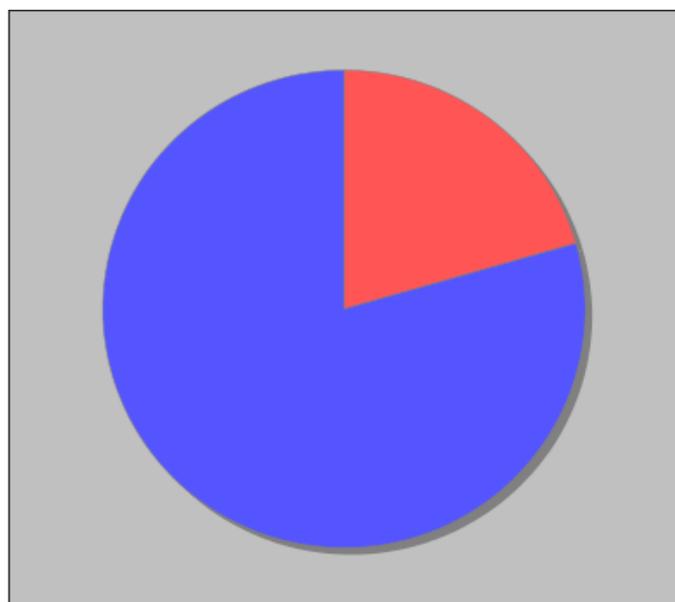


## Risorse professionali

Docenti	91
Personale ATA	27

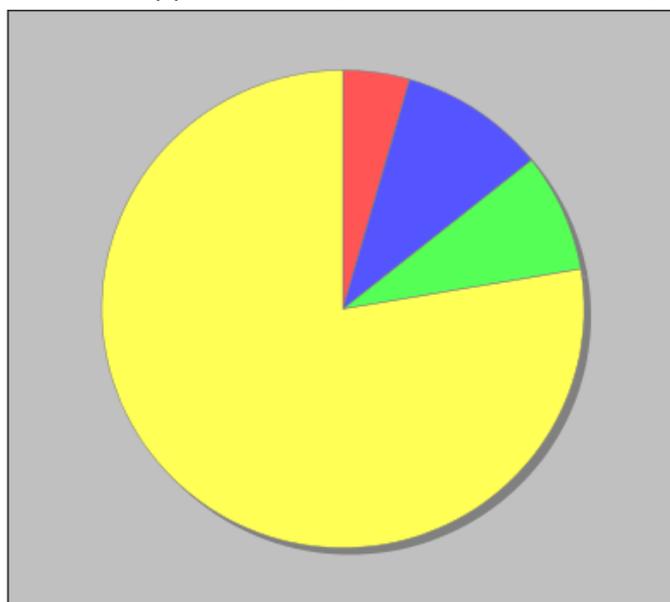
### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 29
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 112

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 5
- Da 2 a 3 anni - 11
- Da 4 a 5 anni - 9
- Piu' di 5 anni - 87

### Approfondimento

---





## Aspetti generali

### Priorità, traguardi ed obiettivi di processo: spiegazione terminologica

Le scelte strategiche che la scuola persegue prendono necessariamente spunto dagli **esiti degli studenti**, sezione del RAV (rapporto di autovalutazione) suddivisa in quattro **aree**: risultati scolastici, risultati nelle prove standardizzate nazionali, competenze chiave e di cittadinanza e risultati a distanza. La scuola specifica l'area (o le aree) degli esiti sulla quale lavorare e individua in essa degli obiettivi che intende raggiungere, le cosiddette **priorità**. Perché si possa valutare l'efficacia delle scelte adottate, le priorità vengono declinate in obiettivi che si possano misurare, i **traguardi**. Priorità e relativi traguardi rappresentano obiettivi a lungo termine (percorsi triennali). Per raggiungere i traguardi a lungo termine, la scuola progetta di anno in anno le azioni concrete necessarie a raggiungere lo scopo (per esempio "Attivare uno sportello di Matematica per il biennio"). Tali attività sono gli **obiettivi di processo**, a loro volta riferiti ai seguenti sette ambiti: 1) Curricolo, progettazione e valutazione, 2) Ambiente di apprendimento, 3) Inclusione e differenziazione, 4) Continuità e orientamento, 5) Orientamento strategico e organizzazione della scuola, 6) Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane, 7) integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie





# LE SCELTE STRATEGICHE

## Aspetti generali

PTOF 2022 - 2025



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

A livello intradisciplinare, potenziare la didattica orientata all'acquisizione qualitativa di competenze piuttosto che alla trasmissione e ricezione quantitativa di contenuti.

#### Traguardo

Diminuire la percentuale di studenti non ammessi alle classi quarte e di trasferimenti in uscita dalle classi quarte e quinte in corso d'anno.

#### Priorità

A livello interdisciplinare, potenziare la didattica per competenze trasversali.

#### Traguardo

Diminuire la quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse all'Esame di Stato.

#### Priorità

Potenziare negli alunni le capacità logico-matematica e logico-linguistica

#### Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni con giudizio sospeso

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Potenziare negli alunni le capacità logico matematiche e logico linguistiche



## Traguardo

Aumentare l'effetto scuola nelle prove di italiano e matematica; diminuire la variabilità tra le classi

## Priorità

Potenziare negli alunni le capacità logicomatematiche e logico linguistiche

## Traguardo

Adeguare i risultati alle medie nazionali e regionali



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: DIDATTICA LABORATORIALE**

---

La finalità del percorso è quella di estendere a tutti gli indirizzi dell'Istituto la didattica laboratoriale e l'interdisciplinarietà costitutive e fondanti dei Licei Matematico e International GCSE. In particolare la didattica laboratoriale presuppone una diversa concezione del ruolo dell'alunno che da ricettore di contenuti nelle ore curricolari ne diviene parte attiva. Tale didattica contribuisce al miglioramento delle capacità relazionali perché gli alunni, stabilito l'obiettivo della ricerca e date linee guida preliminari, si confrontano sulle diverse ipotesi di risoluzione, argomentano scelte e deduzioni, sviluppano e potenziano il pensiero critico.

Conseguentemente, la didattica laboratoriale prevede anche un diverso ruolo del docente, chiamato a porre domande, a guidare la ricerca delle risposte, ad attivare situazioni di dibattito e confronto, a stimolare connessioni autonome intra e interdisciplinari.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati scolastici**

##### **Priorità**

A livello intradisciplinare, potenziare la didattica orientata all'acquisizione qualitativa di competenze piuttosto che alla trasmissione e ricezione quantitativa di contenuti.

##### **Traguardo**

Diminuire la percentuale di studenti non ammessi alle classi quarte e di trasferimenti in uscita dalle classi quarte e quinte in corso d'anno.

---

##### **Priorità**



A livello interdisciplinare, potenziare la didattica per competenze trasversali.

### **Traguardo**

Diminuire la quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse all'Esame di Stato.

---

### **Priorità**

Potenziare negli alunni le capacità logico-matematica e logico-linguistica

### **Traguardo**

Diminuire la percentuale di alunni con giudizio sospeso

---

## **○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

### **Priorità**

Potenziare negli alunni le capacità logico matematiche e logico linguistiche

### **Traguardo**

Aumentare l'effetto scuola nelle prove di italiano e matematica; diminuire la variabilità tra le classi

---

### **Priorità**

Potenziare negli alunni le capacità logicomatematiche e logico linguistiche

### **Traguardo**

Adeguare i risultati alle medie nazionali e regionali

---



## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Predisporre in sede di Programmazione di Dipartimento e di Consiglio di Classe e successivamente realizzare Unità Didattiche di Apprendimento, secondo modelli comuni e condivisi.

---

Potenziare la didattica laboratoriale, attraverso l'uso di metodologie innovative

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Incrementare l'utilizzo di criteri di valutazione condivisi e definiti (anche in riferimento alle soft skills)

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**

Stimolare il coinvolgimento di tutti gli alunni nelle diverse attività, a partire dalle potenzialità e peculiarità individuali

---

### ○ **Continuità' e orientamento**

Selezionare per le classi del triennio attività di PCTO coerenti con l'indirizzo di studio, che potenzino competenze chiave europee e competenze chiave di cittadinanza

---



## ○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Potenziare la partecipazione dei Docenti alle iniziative formative, previste dai diversi Enti, sulla Didattica per Competenze e sulle metodologie innovative

---

Attività prevista nel percorso: Metodologia Debate applicata a contesti disciplinari diversi

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Consigli di classe
Risultati attesi	Miglioramento della motivazione allo studio Potenziamento delle capacità logiche e linguistiche Potenziamento dell'interdisciplinarietà Consolidamento delle competenze chiave europee

---

Attività prevista nel percorso: Settimana della Cultura scientifica

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	3/2023
Destinatari	Docenti
	Studenti



Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Consigli di classe
Risultati attesi	Potenziamento delle capacità logico-linguistica e logico-matematica Potenziamento dell'interdisciplinarietà Potenziamento delle competenze chiave europee

## Attività prevista nel percorso: Settimana della Legalità

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2023
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Consigli di classe
Risultati attesi	L'articolazione quest'anno della Settimana della Legalità prevede il coinvolgimento diretto degli alunni che approfondiscono, attraverso lavori individuali e di gruppo da presentare, le diverse modalità con cui nella musica, nella letteratura, nel cinema/teatro, sui social si esprime o si è espresso il tema della lotta alle mafie. Appare evidente la connessione dell'attività nel percorso ampio della didattica laboratoriale perché in questa attività gli studenti sono parte attiva e direttamente coinvolta. Potenziamento della capacità logico-linguistica Potenziamento della competenza personale, sociale e della competenza in materia di cittadinanza (competenza chiave europea) Potenziamento delle competenze di cittadinanza



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Di seguito vengono elencati gli strumenti metodologici innovativi della didattica che il Liceo Majorana attua, coerenti con le priorità sopra indicate, che hanno l'obiettivo di potenziare la motivazione all'apprendimento.

STRUMENTO	BREVE DESCRIZIONE
CLIL	Il termine CLIL è l'acronimo di Content and Language Integrated Learning. È un metodo che prevede l'apprendimento di contenuti disciplinari non linguistici, in una lingua straniera. È pertanto necessario che a somministrare tali insegnamenti siano Docenti formati con appositi Corsi Metodologici, previo possesso di Certificazione linguistica almeno di livello B2. Non si tratta semplicemente di spiegare una materia in inglese (scienze, arte, musica, geografia, storia, ecc.), ma di un vero e proprio apprendimento integrato, dove la lingua inglese viene utilizzata per insegnare dei contenuti disciplinari attraverso una metodologia ben precisa. L'insegnamento di una disciplina in lingua straniera è obbligatorio nell'ultimo anno dei licei e istituti tecnici. Nei Licei Linguistici l'insegnamento è previsto a partire dalla classe terza in una lingua straniera e dalla classe quarta in un'altra lingua straniera.
Flipped Classroom	Si tratta di una innovazione didattica che "ribalta" il sistema di apprendimento tradizionale fatto di lezioni frontali, studio individuale a casa e interrogazioni in classe.
Attività di Tutoring	Studio assistito nella forma di tutoraggio fra pari (studente-



	studente) con la supervisione di un insegnante.
Debate	Pratica didattica strutturata che consente di sviluppare confronti e di potenziare la capacità argomentativa, l'ascolto e l'esposizione orale
Percorsi interdisciplinari di Educazione Civica	Attività interdisciplinari su bullismo, cyberbullismo, uso di droghe
Didattica al Liceo Matematico	La didattica al Liceo Matematico si fonda su due caposaldi: l'attività laboratoriale (durante la quale gli argomenti trattati non vengono semplicemente presentati ma "scoperti" dagli studenti stessi, attraverso un processo di osservazione e congettura) e la progettazione di percorsi interdisciplinari, elaborati a inizio anno nei Consigli di classe e realizzati in modo da unire le varie discipline da un comune filo tematico.
Didattica al Liceo International GCSE	La didattica del Liceo prevede l'insegnamento in lingua inglese di due discipline dal primo al quarto anno di corso. Il raggiungimento degli obiettivi del corso è agevolato dalla presenza di un docente madrelingua che affianca il docente curricolare in una delle due materie insegnate in lingua inglese. Gli studenti potranno sostenere gli esami International GCSE a partire dal quarto anno di corso.

La didattica a distanza e la didattica integrata del periodo di quarantena, hanno portato gli insegnanti a sviluppare nuove competenze e a introdurre metodologie didattiche innovative. Le esperienze maturate in questo periodo fanno ormai parte del bagaglio professionale degli insegnanti del Liceo Majorana e possono essere riproposte anche in una cornice di didattica "non emergenziale".

STRUMENTO	BREVE DESCRIZIONE	POSSIBILI APPLICAZIONI
-----------	-------------------	------------------------



Stanze per piccoli gruppi di Meet	Divisione in gruppi di lavoro in diverse stanze. L'insegnante interagisce con tutti i gruppi, può passare da uno all'altro separatamente	Realizzare lavori di gruppo
Coggle	Applicazione online per la costruzione di mappe concettuali	Costruire mappe concettuali anche collaborative
Moduli google	Applicativo Gsuite che consente di unire materiali diversi e di pianificare un intervento didattico	Realizzare verifiche o lezioni segmentate, Quiz Verificare prerequisiti Realizzare indagini
Condivisione di file (documenti/fogli/presentazioni)	Gli strumenti di condivisione di Gsuite consentono di utilizzare documenti, fogli e presentazioni in modalità condivisa. A tutti tali strumenti si possono aggiungere link di condivisione.	Produrre testi con documenti: Scrittura condivisa o produzione di Hyperdocs con link e ampliamenti  Compilare tabelle con fogli: tabelle dati inseribili da diverse persone  Realizzare presentazioni: lavori di gruppo o lezioni capovolte; si possono inserire link audio e video, disegni, mappe e tabelle di ogni genere
Jamboard	Lavagna virtuale. Applicativo di Gsuite	Scrivere, aggiungere



		post it o immagini e link di vario genere
Kahoot Mentimeter	Piattaforme educative basate sul gioco	Creare quiz o utilizzarne già realizzati
Registratore vocale del pc o del cellulare	Strumento di registrazione	Registrare brevi lezioni per consentire l'ascolto in
Screencastomatic	Strumento di registrazione dello schermo	modalità asincrona e supportare la didattica laboratoriale in modalità sincrona
Padlet	Applicazione per la realizzazione di cartelloni virtuali	Realizzare cartelloni o repository di materiali di vario genere per lezioni o ricerche guidate
Anchor	Sito o applicazione per la realizzazione di podcast, che si possono poi condividere su varie piattaforme	Realizzare audiolibri e podcast
Screencastify	Estensione di Gsuite per la realizzazione di brevi video didattici. I video realizzati si possono caricare su youtube e sono quindi facilmente condivisibili, anche su classroom	Realizzare lezioni per la classe capovolta
Book creator	Applicazione per la composizione di libri digitali	Editare materiale didattico



## LE SCELTE STRATEGICHE

Principali elementi di innovazione

PTOF 2022 - 2025

Sites	Applicativo di Gsuite per costruire siti	Condividere materiale e realizzare blog
Piattaforme	Espansioni dei libri di testo Raiplay Teche Rai Youtube Ted Weschool Liber Liber	Fruire di materiali digitali integrativi



# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PROGETTO Didattica digitale integrata e formazione del personale scolastico alla transizione digitale  
–Azione “Animatori digitali” (PNRR Investimento M4C1-2.1,MI )

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola Futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di circa 50 unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e dei milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e al coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole. In particolare, si prevede di realizzare interventi mirati al potenziamento delle competenze del personale nelle seguenti aree, da individuarsi in base ai bisogni rilevati:

1. □ Digitalizzazione delle segreterie
2. □ Privacy e GDPR
3. □ Metodologie di didattica digitale con le applicazioni della Google Workspace for Education
4. □ Programmi per la didattica digitale
5. □ Comunicazione (chat,mail, etc)
6. □ Programmazione e valutazione per competenze
7. □ STEM: coding e robotica
8. □ Cyber security e media education
9. □ Cyberbullismo
10. □ Conoscenze da acquisire per un uso consapevole della Rete e per affrontarne e prevenirne i pericoli



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

11. □ Cittadinanza digitale

12. □ Strumenti digitali per l'inclusione

Gli interventi formativi saranno tenuti dall'Animatore Digitale e dal Team Digitale per le aree di loro competenza, mentre una parte dei fondi potranno essere utilizzati per interventi di enti esterni per le aree di competenza più specializzate e/o per il potenziamento delle competenze dell'AD e del Team.



## Aspetti generali

L'offerta del Liceo Majorana, attraverso l'articolazione dei diversi insegnamenti e i rispettivi criteri di valutazione, i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO), i progetti, il curriculum d'Istituto e dell'Educazione civica, le attività previste in relazione al PNSD, le azioni per l'inclusione scolastica, i progetti di mobilità internazionale ed Erasmus+, ha come prioritarie finalità il successo formativo di tutti gli studenti nel rispetto delle potenzialità individuali; lo sviluppo e il consolidamento delle competenze chiave europee.



## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

E. MAJORANA

RMPS37000A

Indirizzo di studio

---

#### ● SCIENTIFICO

##### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo

tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico,

la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;

- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita

quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

## ● LINGUISTICO

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:



- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;



- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.



## Insegnamenti e quadri orario

### E. MAJORANA

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

---

#### Quadro orario della scuola: E. MAJORANA RMPS37000A (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO

##### QO SCIENTIFICO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

### Quadro orario della scuola: E. MAJORANA RMPS37000A (ISTITUTO PRINCIPALE) LINGUISTICO

#### QO LINGUISTICO 1-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
FRANCESE	3	3	4	4	4
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

### Quadro orario della scuola: E. MAJORANA RMPS37000A (ISTITUTO PRINCIPALE) LINGUISTICO

#### Q1 LINGUISTICO 2-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
TEDESCO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Come specificato nella sezione successiva relativa al Curricolo di Istituto, il monte ore minimo previsto per l'insegnamento trasversale di Educazione civica è di 33 ore per anno di corso. La scuola ha in organico dell'autonomia docenti di scienze economico-aziendali (1) e di scienze giuridico-economiche (2), parte integrante dei consigli di classe per la realizzazione del curricolo specifico di Educazione civica.

### Approfondimento

---

Liceo scientifico – opzione LICEO MATEMATICO



DISCIPLINE/ MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Inglese	3	3	3	3	3
Geostoria	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Matematica + attività LM*	5 + 2	5 + 2	4 + 1	4 + 1	4 + 1
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali	2	2	3	3	3
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica/attività alternativa	1	1	1	1	1

\* Le lezioni aggiuntive previste nella cornice del Liceo Matematico sono svolte dallo stesso insegnante di Matematica; si tratta di attività curricolari. L'ora settimanale aggiuntiva al triennio è riconosciuta come attività PCTO.

Liceo International GCSE



Il corso di studi (attivo da quest'anno in due sezioni) prevede il potenziamento della lingua veicolare inglese, finalizzato al conseguimento della certificazione accademica International GCSE-EDEXCEL, di cui il liceo "Ettore Majorana" diventa sede riconosciuta d'esami. È previsto un orario settimanale potenziato: due ore in più a settimana (29 ore al biennio e 32 al triennio) come dal seguente prospetto.

Disciplina	I	II	III	IV	V
Italiano	4	4	4	4	4
Latino	3	3	3	3	3
Storia e geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	3	3	3
Inglese	3	3	3	3	3
Matematica	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali	2	2	3	3	3
Disegno e Storia dell'arte	2	2	2	2	2



Educazione civica in inglese	1	1	1	1	-
Programmazione in inglese (linguaggio Python)	1	1	1	1	-
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Insegnamento della Religione Cattolica	1	1	1	1	1
Totale ore	29	29	32	32	30

Due materie sono insegnate in lingua inglese dal primo al quarto anno di corso. Per il corrente anno scolastico sono Global Citizenship e Computer Science. Il raggiungimento degli obiettivi previsti dal corso di studi è agevolato dalla presenza di un docente madrelingua che affianca il docente curricolare in una delle due materie insegnate in lingua inglese. Gli studenti potranno sostenere gli esami International GCSE a partire dal quarto anno di corso.

La sperimentazione **International GCSE-EDEXCEL** è presente su tutto il territorio nazionale e gli esami **GCSE-EDEXCEL**, sono i più diffusi nel Regno Unito. In Italia i licei che hanno aderito al progetto sono più di 200. Il Liceo Edexcel del Majorana si basa su una collaborazione con un supporto di formazione fornito dall'ente certificatore, che cura anche la pubblicazione dei testi di preparazione agli esami. Con il team di supporto vengono discussi e personalizzati i percorsi didattici presentati agli studenti. L'attività abbraccia quattro dei cinque anni del percorso di studi superiori e prevede, nei quattro anni, 8 ore settimanali in più per un totale di oltre 250 ore. Il referente del progetto al Liceo Majorana (per tutti i cicli) è la prof.ssa Patrizia Ponzone. I materiali utilizzati per la preparazione, oltre ai libri di testo delle singole discipline in lingua inglese saranno i materiali digitali predisposti dall'ente certificatore. .

Gli studenti che concluderanno con successo il percorso del Liceo **International GCSE-EDEXCEL** si diplomeranno come normali studenti di Liceo Scientifico, ma saranno al contempo in possesso delle certificazioni International GCSE, riconosciute a livello globale. Il possesso di tali certificazioni faciliterà l'accesso e il successo formativo in facoltà internazionali in Italia o all'estero.



## Curricolo di Istituto

### E. MAJORANA

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

Il curricolo di istituto è organizzato per assi culturali (asse dei linguaggi; asse matematico; asse scientifico-tecnologico; asse storico-sociale), in base alla certificazione delle competenze alla fine del I biennio. I diversi dipartimenti disciplinari si sono raccordati per definire per ciascun asse culturale i tre livelli di competenza - base, intermedio e avanzato-, non solo alla fine del I biennio, ma anche alla fine del II biennio e del quinto anno. I dipartimenti hanno definito gli obiettivi minimi per ciascuna disciplina e per ogni anno di corso, con l'esplicita indicazione dei nuclei fondanti: in tal modo la lettura del curricolo chiarisce per ciascun anno di corso quali debbano essere le conoscenze di base e le competenze attese nei diversi livelli.

Sul sito e in allegato alla sezione presente è consultabile il Curricolo dell'insegnamento trasversale dell'Educazione civica e la relativa griglia di valutazione, a completamento del Curricolo di Istituto.

L'internazionalizzazione del curricolo - una delle priorità individuate dall'atto di indirizzo del Dirigente scolastico a partire dall'a.s. 2020/21 - mira a promuovere una cittadinanza plurima e globale, fondata sui valori di solidarietà, partecipazione, impegno, rispetto e sui diritti alla pace, alla legalità, allo sviluppo e al lavoro, attraverso il potenziamento delle competenze linguistiche, l'internazionalizzazione dell'esperienza formativa ampliando gli orizzonti delle attività e dei progetti, lo sviluppo della multiculturalità e l'implementazione della mobilità internazionale di studenti e personale docente e non.

A tal fine nell'a.s. 2020/21 è stata svolta un'attività di formazione del personale scolastico sulle procedure di europrogettazione ERASMUS+ .



Nell'ambito dell'Azione KA2 ("Partnership strategici"), il Liceo "E. Majorana" ha quindi presentato candidatura come scuola partner a tre progetti che prevedono la mobilità di studenti e docenti:

- PISA FOR MATHS LITERACY (Problem-Solving Interaction Studies Associateship For Mathematical Literacy)
- Accredited projects for mobility of learners and staff in vocational education and training: cyberbullying
- Migliorare il successo scolastico e le competenze con l'apprendimento per progetti: project based learning, creativity, critical thinking, problem solving, etc.

Nell'ambito dell'Azione KA1 ("Mobilità Individuale"), il nostro Liceo risulta assegnatario dei fondi per la realizzazione del progetto P.E.N.E.L.O.P.E. (citizenship Education and key skills: two Pillars for a modern school) redatto sulla base dei fabbisogni formativi primari emersi per il personale scolastico:

- potenziamento delle competenze metodologiche specifiche, per garantire il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento relativi alle nuove competenze di cittadinanza attiva, sostenibile e digitale, attraverso l'acquisizione di nuovi strumenti, metodi ed approcci innovativi per trasmettere tali competenze in maniera efficace;
- adeguamento sistema gestionale ed organizzativo del Liceo, per rispondere concretamente alle sfide dell'educazione civica, alla sostenibilità ambientale ed alla cittadinanza digitale, e quindi necessità di comprendere quali politiche scolastiche sono state adottate in altri paesi UE per garantire l'applicazione pratica di tali insegnamenti attraverso, ad esempio, risparmio energetico, plastic free, disponibilità di strutture per garantire l'adozione di uno stile di vita alimentare sano, ma anche strumenti per la partecipazione attiva ai processi decisionali e la realizzazione di interventi specifici per formare cittadini digitali consapevoli.

#### Mobilità studentesca

Il Liceo Scientifico e Linguistico Ettore Majorana considera la mobilità studentesca internazionale, con periodi variabili di studio all'estero fino ad un anno, un'esperienza dall'alto valore educativo e formativo che coinvolge risorse cognitive, affettive e relazionali in grado di sviluppare nuove competenze, capacità trasversali e nuovi atteggiamenti. Tenendo conto della normativa vigente e dell'esperienza maturata in questi ultimi anni il Collegio dei Docenti ha deciso di stabilire alcuni criteri generali (consultabili sul sito) per disciplinarne in modo uniforme



e trasparente le modalità e le procedure.

## **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

### **Traguardi di competenza**

#### **○ Nucleo tematico collegato al traguardo: La Costituzione Italiana**

Finalità: essere consapevoli del valore delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

#### **○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015**

Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

#### **○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Educazione alla cittadinanza digitale**



Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica

- CITTADINANZA DIGITALE

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro**

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari**

Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie**



Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni Storia della bandiera e dell'inno nazionale**

Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità

Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Formazione di base in materia di protezione civile e di educazione stradale**

Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di protezione civile ed educazione stradale

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo:**



## Organizzazioni internazionali ed unione europea

Finalità: conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

### ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Educazione finanziaria**

- Individuare le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici, nonché i vincoli a cui essi sono subordinati
- Individuare varietà, specificità e dinamiche elementari dei sistemi economici
- Distinguere e analizzare le funzioni dei diversi organi finanziari
- Riconoscere il ruolo del sistema finanziario per la crescita di un sistema economico
- Collegare le politiche economiche e monetarie al bilancio dello Stato, all'art. 53 della Costituzione e ai Trattati dell'UE
- Conoscere i criteri di scelta tra i vari strumenti di investimento
- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

### ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Umanità ed Umanesimo. Dignità e diritti umani**

Finalità: cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà



## Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

### ○ **COSTITUZIONE, diritto nazionale ed internazionale, legalità e solidarietà (classi prime)**

Competenze: Saper cogliere le problematiche del rapporto tra individuo e realtà storico-sociale. Comprendere l'importanza della tutela dei diritti ai fini di un'ordinata e pacifica convivenza sociale.	
Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"><li>· Perché il diritto</li><li>· La legalità</li><li>· Poteri dello Stato</li><li>· Diritto soggettivo e oggettivo</li><li>· Irretroattività</li><li>· Efficacia delle norme nel tempo e nello spazio</li><li>· La cessazione di efficacia della norma giuridica</li><li>· Persona fisica, capacità giuridica, di agire e naturale</li><li>· Persona giuridica, patrimonio e autonomia patrimoniale</li><li>· La partecipazione degli studenti all'attività degli organi collegiali, come i consigli di classe, consiglio di istituto, consulta Provinciale</li><li>· I diritti e doveri del rappresentante di classe, l'assemblea di classe, i consigli di classe</li><li>· Lo statuto delle studentesse e degli studenti</li><li>· Articoli 2 e 3, 22, 27, 33 e 34 della Costituzione</li><li>· Introduzione all'economia</li><li>· I bisogni e i beni economici</li><li>· I soggetti economici</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>· Comprendere il valore della legalità</li><li>· Individuare i rapporti tra individuo, società e Stato</li><li>· Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato della norma giuridica</li><li>· Analizzare e comprendere il valore delle regole dello stare insieme in ambiente scolastico</li><li>· Individuare le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici, nonché i vincoli a cui essi sono subordinati</li></ul>



- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>· Le attività economiche: lavoro, produzione, consumo, risparmio ed investimento</li><li>· Storia della bandiera italiana</li><li>· Storia dell'inno nazionale</li></ul> |  |
|--|--|

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Fisica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia e Geografia

**○ COSTITUZIONE, diritto nazionale ed internazionale, legalità e solidarietà (classi seconde)**

<b>Competenze :</b> Valutare fatti e orientare i propri comportamenti in base a un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani	
Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"><li>· La responsabilità civile e la responsabilità penale in base all'età</li><li>· L'ONU</li><li>· La storia dei diritti umani (i documenti</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>· Reperire le fonti normative con particolare riferimento al settore di riferimento</li></ul>



- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>internazionali)</li><li>· La dichiarazione universale dei diritti umani del 1948, alcuni articoli.</li><li>· Lo Stato e i suoi elementi costitutivi</li><li>· Forme di Stato e forme di Governo</li><li>· Che cos'è la Costituzione, quando sono nate le prime costituzioni, come è fatta una Costituzione</li><li>· Vicende storico-costituzionali dello Stato: origini e caratteristiche della Costituzione Italiana.</li><li>· L'Assemblea costituente.</li><li>· Il mercato dei beni: la legge della domanda, la legge dell'offerta</li><li>· Le forme di mercato: la concorrenza perfetta, l'oligopolio, il monopolio</li><li>· Il mercato monetario: le funzioni della moneta, che cos'è oggi la moneta</li><li>· I sistemi monetari</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>· Individuare, classificare e confrontare i diversi tipi di leggi in base alle loro caratteristiche</li><li>· Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con i principi comunitari</li><li>· Individuare il ruolo della Costituzione all'interno della vita sociale, giuridica e politica</li><li>· Individuare varietà, specificità e dinamiche elementari dei sistemi economici</li><li>· Comprendere vantaggi e svantaggi dei vari tipi di moneta</li><li>· Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</li></ul> |
|--|--|

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Fisica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive



- Scienze naturali
- Storia e Geografia

## ○ **COSTITUZIONE, diritto nazionale ed internazionale, legalità e solidarietà (classi terze)**

Competenze : Valutare fatti e orientare i propri comportamenti in base a un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con la Carta internazionale dei diritti umani.

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"><li>· La Dichiarazione Universale dei diritti umani del 1948, alcuni articoli.</li><li>· Dallo Statuto Albertino alla Costituzione repubblicana</li><li>· La Costituzione</li><li>· La scelta repubblicana, democratica e lavorista.</li><li>· Il riconoscimento dei diritti inviolabili.</li><li>· Il principio di uguaglianza</li><li>· Il diritto al lavoro</li><li>· L'indivisibilità della Repubblica</li><li>· La tutela delle minoranze linguistiche</li><li>· Lo Stato e la Chiesa cattolica.</li><li>· Lo Stato e le altre Chiese.</li><li>· L'Italia e il diritto internazionale</li><li>· L'Italia e la guerra</li><li>· Le fonti del diritto</li><li>· Gerarchia delle fonti</li><li>· Le istituzioni finanziarie e la Costituzione Italiana - art. 47</li><li>· La cittadinanza e le tre dimensioni della cittadinanza</li><li>· La cittadinanza globale e le sue sfide</li><li>· Lo Stato sociale</li><li>· Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva</li><li>· Le motivazioni a base del risparmio</li><li>· La matrice dei fabbisogni finanziari e assicurativi</li><li>· Il processo della pianificazione finanziaria/assicurativa</li><li>· La piramide della pianificazione</li><li>· I vantaggi di una corretta pianificazione.</li><li>· Educazione alla legalità, Mafia e mafie, ecomafia,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>· Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento alla Costituzione Italiana e alla sua struttura</li><li>· Individuare il ruolo dei principi fondamentali della Costituzione all'interno della vita sociale</li><li>· Distinguere i diversi status di cittadinanza per sapersi riconnettere ad una serie di diritti e doveri</li><li>· Distinguere e analizzare le funzioni delle istituzioni italiane</li><li>· Sviluppare competenze relative alla cittadinanza attiva come la necessità di tutelare i diritti umani e di farsi carico di compiti significativi e socialmente riconosciuti</li></ul>



archeomafia.  
· I provvedimenti recenti di contrasto della criminalità e dei fenomeni corruttivi

di servizio alla persona:  
verso gli anziani, i disabili, i malati, i bisognosi in genere  
· Individuare le esigenze fondamentali alla base del risparmio

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

**○ COSTITUZIONE, diritto nazionale ed internazionale, legalità e solidarietà (classi quarte)**

Competenze :

Riconoscere il ruolo della Costituzione nella tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.



Saper distinguere le differenti funzioni svolte dagli organi costituzionali dello Stato

Saper individuare gli organi e le funzioni svolte dalla UE e dagli altri organismi a livello internazionale.

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"><li>· Diritti e doveri dei cittadini nella Costituzione - parte I articoli 13 -54</li><li>· Il sistema elettorale</li><li>· Come è regolato il diritto di voto</li><li>· Istituzioni dello Stato italiano</li><li>· Il Parlamento italiano e l'iter legislativo</li><li>· Il Governo</li><li>· La Corte costituzionale</li><li>· La magistratura</li><li>· Comuni, Province, Città Metropolitane e Regioni</li><li>· Il lavoro nella Costituzione</li><li>· Il mondo del lavoro: rapporti di lavoro ed evoluzione del mercato</li><li>· I sindacati, le garanzie sindacali nella Costituzione – art. 39</li><li>· I principi costituzionali in materia di investimento e risparmio artt. 41 e 47. L'educazione economica nella Costituzione art.</li><li>· Che cos'è L'UE</li><li>· I principi fondanti dell'unione europea</li><li>· Obiettivi e valori dell'UE</li><li>· Dall'unione economica a quella politica</li><li>· la moneta – cos'è oggi la moneta</li><li>· Codice della strada: sanzioni amministrative e pecuniarie</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>· Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali confrontarli con il dettato costituzionale</li><li>· Riconoscere le caratteristiche principali del mondo lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio e dalla rete</li><li>· Riconoscere il ruolo del sistema finanziario per la crescita di un sistema economico</li><li>· Attivare atteggiamenti di rispetto delle regole della strada</li><li>· Sviluppare il senso della legalità per promuovere la partecipazione attiva</li></ul>

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV



### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

## ○ **COSTITUZIONE, diritto nazionale ed internazionale, legalità e solidarietà (classi quinte)**

Competenze: Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Comprendere l'urgenza che tutti i popoli possano vivere una vita dignitosa, in cui vengano garantiti i fondamentali diritti dell'uomo

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"><li>· Monarchia e Repubblica. La repubblica: presidenziale, semi presidenziale e parlamentare.</li><li>· Le leggi razziali del 1938.</li><li>· La storia della Costituzione in Italia: la genesi, l'impostazione originaria.</li><li>· I principi fondamentali della Costituzione italiana e gli organi dello Stato.</li><li>· Dialettica tra legalità e giustizia.</li><li>· Il mercato del lavoro Il lavoro subordinato e il lavoro autonomo</li><li>· Il contratto di apprendistato</li><li>· Le caratteristiche del mercato del lavoro</li><li>· Il Sindacato</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>· Favorire la Cittadinanza attiva.</li><li>· Promuovere lo sviluppo della persona e un atteggiamento consapevole verso le istituzioni.</li><li>· Sviluppare le competenze sociali e civiche</li><li>· Promuovere l'appartenenza alla comunità e la solidarietà</li></ul>



<ul style="list-style-type: none"><li>· Il diritto di sciopero</li><li>· Le Istituzioni dell'Unione Europea: 1. La Commissione Europea, 2. Il Parlamento Europeo, 3. Il Consiglio dell'Unione Europea, 4. Il Consiglio Europeo, 5. La Corte di Giustizia, 6. La Corte Europea, 7. La Banca Centrale Europea</li><li>· Il Fondo Monetario Internazionale</li><li>· I Trattati dell'UE.</li><li>· <b>Le crisi finanziarie</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>· Collegare gli eventi storici di uno o più periodi cercando di stabilire delle relazioni tra essi Riconoscere le caratteristiche principali del mondo del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio e dalla rete</li><li>· <b>Orientarsi nel mercato del lavoro sfruttando le opportunità offerte dalla dimensione digitale</b></li></ul>
---	--

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia





## **SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio (classi prime)**

Competenze: Comprendere come l'economia sostenibile tuteli i diritti umani e le libertà fondamentali degli individui	
Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"><li>· Educazione alla Pace.</li><li>· Il ripudio della guerra nella Costituzione – art. 11</li><li>· Diritto ad un'istruzione di qualità inclusiva ed equa, promuovere opportunità di apprendimento per tutti, Agenda 2030 – Goal 4 – istruzione di qualità</li><li>· Un'agenda per il terzo millennio: i 17 goal per lo sviluppo sostenibile</li><li>· Le 5 P dell'agenda (persone, pianeta prosperità, pace e partnership)</li><li>· Gli incontri internazionali sul clima</li><li>· Cause e conseguenze del riscaldamento globale</li><li>· Lo sviluppo sostenibile</li><li>· La sostenibilità nei gesti quotidiani</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>· Sviluppare e diffondere una cultura della pace</li><li>· Collaborare, negoziare e comunicare per promuovere gli obiettivi per lo sviluppo sostenibile</li><li>· Condividere valori, attitudini e motivazioni che pongono le basi per far crescere se stessi</li></ul>

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**



- Disegno e storia dell'arte
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia e Geografia

## ○ SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio (classi seconde)

Competenze: Comprendere come l'economia sostenibile tuteli i diritti umani e le libertà fondamentali degli individui	
Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"><li>· La sostenibilità ambientale.</li><li>· Programma delle Nazioni Unite per l'ambiente (UNEP)</li><li>· Agenda 2030 – Goal 1 - sconfiggere la povertà: porre fine ad ogni forma di povertà nel mondo</li><li>· L'Italia e il Goal 1: povertà in aumento, il Sud e i giovani i più penalizzati</li><li>· Agenda 2030 - Goal 2: sconfiggere la fame: porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile</li><li>· L'Italia e il goal 2: agricoltura, migliore produttività ma scarsa innovazione</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>· Distinguere le diverse forme di povertà e gli effetti che esse producono</li><li>· Collaborare con altri al fine di rafforzare gli individui e le comunità nell'influenzare il cambiamento della distribuzione del potere e delle risorse nella comunità e oltre.</li><li>· Identificare le proprie esperienze personali e i pregiudizi relativi alla povertà.</li><li>· Partecipare al dibattito su decisioni che si riferiscono al settore pubblico e privato riguardanti la lotta alla fame e alla malnutrizione e la promozione di</li></ul>



un'agricoltura sostenibile

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Fisica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia e Geografia

**○ SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio (classi terze)**

Competenze : Comprendere l'importanza degli obiettivi dell'Agenda 2030, che puntano a rendere la società più equa, pacifica e sostenibile.	
Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"><li>· La tutela del patrimonio artistico e ambientale: art.9 e 41 Costituzione</li><li>· Con la cultura si mangia, rapporto "Io Sono Cultura"</li><li>· Beni mobili e immobili, paesaggistici e immateriali, culturali</li><li>· Agenda 2030 – Goal 3 – salute e benessere: assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>· Distinguere le diverse tipologie di patrimonio</li><li>· Favorire, partecipare e sviluppare processi virtuosi sulle tematiche dell'agenda 2030</li><li>· Promuovere e diffondere</li></ul>



<ul style="list-style-type: none"><li>· Agenda 2030 – Goal 5 – parità di genere</li><li>· Agenda 2030 – Goal 6 - acqua pulita e servizi igienico sanitari</li><li>· Agenda 2030 – Goal7 – energia pulita e accessibile</li><li>· Agenda 2030 – Goal 8 – lavoro dignitoso e crescita economica</li><li>· Agenda 2030 – Goal 9 – imprese, innovazione e infrastrutture</li><li>· Agenda 2030 – Goal 10 – ridurre le disuguaglianze</li><li>· Il patrimonio Unesco in Italia</li><li>· Cos'è la Protezione Civile e com'è organizzata</li><li>· Le principali azioni della Protezione Civile: previsione, prevenzione, soccorso e superamento dell'emergenza</li><li>· Il concetto di rischio</li><li>· Le tipologie di rischio: naturale (sismico, idrogeologico, vulcanico e incendi boschivi) industriale, ambientale e socio-economico</li></ul>	<p>la cultura del rispetto e della valorizzazione del patrimonio culturale e ambientale.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica</li></ul>
---	--

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia



## ○ SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio (classi quarte)

Competenze: Comprendere l'importanza della tutela della sostenibilità ai fini di un'ordinata e pacifica convivenza sociale	
Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"><li>· La salute nei Paesi in via di sviluppo</li><li>· La corruzione e l'impatto su economia e ambiente</li><li>· Sulla teoria della guerra giusta - documenti:</li><li>· Forme di dipendenza: fumo, alcool, droghe e gioco</li><li>· Definizione di patrimonio culturale immateriale</li><li>· La tutela del patrimonio immateriale e l'UNESCO</li><li>· Agenda 2030 – Goal 11 – città e comunità sostenibili</li><li>· Agenda 2030 – Goal 12 – consumo e produzione responsabili</li><li>· Agenda 2030 – Goal 13 – lotta contro il cambiamento climatico</li><li>· Agenda 2030 – Goal 14 –vita sott'acqua</li><li>· Cos'è la Protezione Civile e com'è organizzata</li><li>· Le principali azioni della Protezione Civile: previsione, prevenzione, soccorso e superamento dell'emergenza</li><li>· Il concetto di rischio</li><li>· Le tipologie di rischio: naturale (sismico, idrogeologico, vulcanico e incendi boschivi) industriale, ambientale e socioeconomiche</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>· Comprendere l'importanza di un sistema sanitario pubblico</li><li>· Acquisire consapevolezza dei fenomeni corruttivi</li><li>· Sviluppare e diffondere corretti stili di vita</li><li>· Promuovere e diffondere la cultura del rispetto e della valorizzazione del patrimonio immateriale</li><li>· Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica</li></ul>

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV



**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

**○ SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio (classi quinte)**

Competenze : Comprendere l'importanza della tutela della sostenibilità ai fini di un'ordinata e pacifica convivenza sociale	
Conoscenze	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"><li>· La globalizzazione</li><li>· La prevenzione sul rischio vulcanico e sismico</li><li>· La finanziarizzazione dell'economia e i fondi speculativi</li><li>· Agenda 2030 – Goal 15 – Vita sulla terra</li><li>· Living planet report: in 50 anni persi i due terzi della fauna selvatica mondiale</li><li>· ISPRA: nel 2019 consumati in Italia 57 chilometri quadrati di territorio</li><li>· Agenda 2030 – Goal 16 – Pace, giustizia e istituzioni solide</li><li>· Agenda 2030 – Goal 17 – Partnership per gli obiettivi</li><li>· L'Italia e il goal 17: serve una maggiore impegno nella coerenza delle politiche</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>· Conoscere gli aspetti della globalizzazione</li><li>· Argomentare contro le pratiche distruttive dell'ambiente che causano la perdita della biodiversità</li><li>· Valutare criticamente i temi di pace, giustizia, inclusione e istituzioni forti nella propria regione, sia livello nazionale sia globale</li><li>· A Promuovere e</li></ul>



	<p>diffondere la cultura del rispetto e della valorizzazione del patrimonio culturale e ambientale.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· Aumentare la consapevolezza sull'importanza delle partnership globali per lo sviluppo sostenibile</li></ul>
--	---

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

**○ CITTADINANZA DIGITALE (classi prime)**

Competenze : Analizzare informazioni e contenuti digitali per poter agire da cittadini responsabili e partecipare attivamente alla vita civica e sociale.

Conoscenze

Abilità



- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>· Che cos'è la cittadinanza digitale?</li><li>· Sicuri online</li><li>· Il manifesto della comunicazione non ostile: struttura e finalità.</li><li>· Non volevo, non credevo, era solo uno scherzo: le conseguenze legali delle nostre azioni sul web: che cosa rischi se...</li><li>· Bullismo e cyberbullismo</li><li>· Gli abusi sul web: Cyber-bullismo, discorsi d'odio, stalking e altri reati on line</li><li>· Regole e comportamenti di base nella navigazione: la netiquette</li><li>· Gli haters on line e il codice di condotta dell'UE per contrastare l'hatespeech</li><li>· La legge 71/2017 per la prevenzione e il contrasto al cyber-bullismo.</li><li>· Le istituzioni attive contro il cyber-bullismo</li><li>· Il ruolo della scuola nella prevenzione del bullismo.</li><li>· <b>Diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</b></li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>· Collocare l'esperienza digitale in un sistema di regole fondato sul riconoscimento di diritti e doveri.</li><li>· Riconoscere l'estensione dei diritti e doveri in rete quale caratteristica essenziale dell'onlife</li><li>· Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete</li><li>· <b>Distinguere rischi e minacce negli ambienti digitali</b></li><li>· Riconoscere attraverso le cause principali del cyber-bullismo, discorsi d'odio e degli altri reati on-line</li><li>· Sviluppare una cultura del rispetto dell'infanzia e dell'adolescenza</li></ul> |
|--|--|

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina



- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia e Geografia

## ○ CITTADINANZA DIGITALE (classi seconde)

Competenze: Analizzare informazioni e contenuti digitali per poter agire da cittadini responsabili e partecipare attivamente alla vita civica e sociale.	
Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"><li>· La legge 69/2019, codice rosso e la violenza di genere.</li><li>· I nuovi diritti del cittadino online: il diritto di accedere ad internet; il digital divide; la privacy on line; il diritto all'oblio</li><li>· Cos'è l'identità digitale e la webreputation</li><li>· I social network: caratteristiche e criticità</li><li>· Diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</li><li>· La convenzione Internazionale del 1989.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>· Saper accedere alle diverse risorse e servizi della rete</li><li>· Riflettere sui principali rischi della Rete</li><li>· Sviluppare attraverso la rete la cittadinanza attiva</li><li>· Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale.</li><li>· Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con quanto previsto dalla Dichiarazione universale dei diritti umani</li><li>· Sviluppare una cultura del rispetto dell'infanzia e dell'adolescenza</li></ul>

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II



### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia e Geografia

## ○ CITTADINANZA DIGITALE (classi terze)

Competenze : Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico.

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"><li>· La dipendenza digitale (Internet Addiction Disorder): cos'è e come si manifesta</li><li>· La No-Mo-Fobia</li><li>· Effetti dei social sul comportamento umano Interagire con le tecnologie digitali</li><li>· Condividere con le tecnologie digitali (Condividere informazioni e contenuti)</li><li>· Impegnarsi nella cittadinanza con le tecnologie digitali</li><li>· Collaborare attraverso le tecnologie digitali</li><li>· Collaborare attraverso i canali digitali)</li><li>· Gestire l'identità digitale</li><li>· Lo Spid</li><li>· La firma digitale: cos'è, come funziona e come ottenerla</li><li>· La segnaletica stradale essenziale</li><li>· Le regole principali per i pedoni, i ciclisti ed i motociclisti.</li><li>· La mobilità sostenibile</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>· Utilizzare l'identità digitale per una serie di servizi online</li><li>· Formulare discussioni inerenti all'etica nell'uso degli strumenti tecnologici a disposizione</li><li>· Interagire con le tecnologie digitali in modo definito e sistematico</li><li>• <b>Attivare atteggiamenti di rispetto delle regole sulla strada.</b></li></ul>



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

**○ CITTADINANZA DIGITALE (classi quarte)**

Competenze : Interagire attraverso le tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.	
Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"><li>· Il diritto alla privacy</li><li>· Tutela dei dati</li><li>· Affidabilità delle fonti</li><li>· Etica, bioetica e cittadinanza</li><li>· L'Agenda digitale italiana e i suoi obiettivi</li><li>· Dalla banda larga alla banda ultra larga</li><li>· Infrastruttura, tecnologia. Serve in Italia una rete unica per le telecomunicazioni?</li><li>· Le competenze digitali per la cittadinanza</li><li>· Educare alla cittadinanza digitale, i nativi digitali e immigrati digitali</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>· Collocare l'esperienza personale in una nuova consapevolezza di quello che significa essere cittadini digitali</li><li>· Indirizzare ad un più attento controllo sui dati personali</li><li>· Elaborare una nuova coscienza rispetto agli effetti dell'agire in rete</li></ul>



--	--

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

**○ CITTADINANZA DIGITALE (classi quinte)**

Competenze: Riconoscere il gap tra uomo donna nella storia italiana e nell'attualità.	
Conoscenze	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"><li>· Il cammino verso l'emancipazione femminile</li><li>· I periodi storici che hanno segnato le fasi della lotta per l'emancipazione femminile</li><li>· Figure femminili rappresentative di tale lotta.</li><li>· Traguardi femminili nell'arte e nella scienza.</li><li>· Riflessioni sull'attuale situazione femminile (parità, violenza sulle donne...)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>· Conoscenza di eventi storici</li><li>· Conoscenza di elementi di diritto</li><li>· Capacità di riflettere su problematiche attuali e di elaborare un'opinione personale.</li><li>· Sensibilizzare gli studenti al concetto di</li></ul>



"parità"

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

## Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV





33 ore

Più di 33 ore

Classe V





## Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

### ● Il cammino verso la medicina

---

Presentazione dell'offerta formativa delle Facoltà di Scienze della salute.

Accesso consapevole al Corso di Laurea in Medicina e agli esami del primo anno di corso.

Preparazione ai TOLC dell'area biomedica e psicologica

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Soggetti coinvolti

---

- Università "Sapienza"

#### Modalità di valutazione prevista

---

### ● Lab2Go (Robotica)

---

L'attività di robotica ha come obiettivo quello di promuovere, sviluppare e diffondere la ricerca scientifica nel campo spaziale e della robotica. L'idea



è quella di esplorare il concetto stesso di Spazio e del modo in cui la sua percezione può essere facilitata e potenziata grazie alla robotica educativa.

I percorsi formativi prevedono degli incontri online riguardo le seguenti tematiche:

Esplorazione planetaria (in viaggio verso Marte)

Tecnologia (costruzione di un robot mobile)

Robotica (programmazione di un robot e uso di tecniche di intelligenza artificiale nei programmi di un robot)

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- Università "Sapienza"

## Modalità di valutazione prevista

---

### ● Liceo Matematico

---

Il percorso è rivolto agli studenti del triennio delle classi del Liceo Matematico. Gli obiettivi sono: accrescere e approfondire aspetti inediti della Matematica mettendo in luce le possibilità applicative della disciplina, lavorare sui collegamenti fra cultura scientifica e umanistica, promuovere gli aspetti creativi della materia, imperniando la didattica sull'invenzione e sulla scoperta. Alla fine del percorso, gli studenti dovranno aver acquisito, almeno in parte, la capacità



di elaborare teorie partendo dall'osservazione laboratoriale, di riconoscere gli aspetti matematicamente più significativi di un fenomeno e di saperli formalizzare. L'apprendimento tramite gioco e scoperta getta inoltre le basi per l'acquisizione della competenza chiave "imparare ad imparare".

**Per le classi del triennio, l'ora settimanale del Liceo matematico si configura come attività PCTO**

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- Università

### Durata progetto

---

- Triennale

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● Mestieri e culture della musica e dello spettacolo

---

Gli studenti saranno introdotti alle diverse professionalità operanti nella produzione, nella comunicazione e nell'organizzazione degli spettacoli. Verranno



inoltre fornite le nozioni teorico/pratiche relative alla qualità acustica di una sala e alla valutazione degli ambienti sonori e della loro percezione.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- Università Roma Tre

## Modalità di valutazione prevista

---

## ● L'arte e le donne al cinema attraverso il genere del Biopic

---

L'attività si articola in una serie di incontri dedicati ai temi principali del progetto: l'approfondimento di figure femminili della storia dell'arte, della musica e dello spettacolo attraverso la visione di film biografici appositamente selezionati. La visione dei film sarà introdotta criticamente da docenti universitari e da esperti, nonché accompagnata da incontri laboratoriali online

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



## Soggetti coinvolti

---

- Università Roma Tre

## Modalità di valutazione prevista

---

### ● "Parliamone"

---

L'obiettivo Del progetto è promuovere e diffondere la cultura della mediazione nell' ambito scolastico attraverso attività utili a potenziare le abilità nella gestione dei conflitti, educare alla cittadinanza attiva, alla corresponsabilità, alla legalità in un orizzonte più ampio che si rifà all' impegno sottoscritto dai paesi membri dell' ONU per lo sviluppo di uno stile di vita consapevole e sostenibile e per la promozione di una cultura pacifica e non violenta.

La finalità specifica è quella di offrire ai ragazzi gli strumenti necessari per affrontare un qualsiasi conflitto (anche personale), per ripristinare un dialogo interrotto e per cercare di raggiungere un risultato utile, svincolato dalla alternativa vittoria-sconfitta (win-lose), ma ispirato alla nuova logica win-win (soddisfazione per entrambi).

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- UNAM (Unione nazionale avvocati per la mediazione)



Modalità di valutazione prevista

---

### ● PCTO presso la Fondazione Museo della Shoah

---

L'offerta della Fondazione prevede che gli studenti sperimentino e facciano pratica nei seguenti settori: scientifico, organizzativo, amministrativo, biblioteca, videoteca ed archivio attraverso una scelta di 11 percorsi descritti nella pagina al link:

<https://www.museodellashoah.it/percorso-competenze-trasversali-orientamento/>

Modalità: lezioni, conferenze, laboratori, visite, interviste con i testimoni, rielaborazione. Presso la struttura ospitante e tramite videoconferenza

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- Fondazione Museo della Shoah

Modalità di valutazione prevista

---



### ● SkillsBuild

---

IBM SkillsBuild: E' la piattaforma IBM dove gli studenti possono registrarsi (<https://skillsbuild.org/it>) e accedere gratuitamente a più di 7000 corsi disponibili su tematiche STEM e non solo. (Apprendimento tecnologico di livello mondiale e competenze lavorative.)

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Soggetti coinvolti

---

- IBM

#### Modalità di valutazione prevista

---

### ● Art&Science

---

Art & Science across Italy" è un progetto Europeo organizzato e finanziato dall'Istituto Nazionale di Fisica Nucleare e dal CERN di Ginevra al quale partecipano come partner molte università, centri di ricerca e fondazioni italiane. Lo scopo principale del progetto è quello di avvicinare tutte le studentesse e gli studenti, indipendentemente dalla loro propensione per le materie scientifiche e dalle loro conoscenze iniziali, al mondo della scienza e della ricerca scientifica usando l'arte come mezzo di comunicazione universale. Sarà infatti proprio l'arte il linguaggio attraverso il quale si stabilirà la comunicazione tra il mondo della scienza e della ricerca e quello della scuola e di chi rappresenta la futura generazione di possibili



scienziati e ricercatori.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- INFN - CERN

## Modalità di valutazione prevista

---

### ● CWMUN-NY

---

I **Model United Nations (MUN)** sono meeting internazionali di studenti che hanno ad oggetto la simulazione del meccanismo di funzionamento degli organi delle Nazioni Unite. La partecipazione degli studenti si svolge attraverso **un gioco di simulazione** che consiste nel rappresentare, durante una sessione di lavori dell'Assemblea Generale, del Consiglio di Sicurezza, dell'ECOSOC, ecc., i Paesi membri così come assegnati a ciascuna scuola o università dallo staff board dell'ente organizzatore. **I delegati lavorano nelle singole commissioni sui topics** presenti in agenda fino alla votazione finale delle risoluzioni.

La partecipazione degli studenti di scuole e università avviene a seguito dell'assegnazione agli studenti partecipanti, da parte dello Staff Board dell'ente organizzatore del Model United Nations, di uno Stato Membro da rappresentare che diventano quindi Delegati. Il numero dei delegati attribuito a ciascuna scuola o università è assegnato in base al reale numero del corpo diplomatico operante alle Nazioni Unite di un determinato Paese.



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- Associazione Diplomatici

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● ICDL

---

Finalità del progetto ICDL è il conseguimento della certificazione ICDL BASE e/o ICDL FULL STANDARD

La certificazione ICDL attesta il livello essenziale di competenze informatiche e web aggiornate alle funzionalità introdotte dal web 2.0 riconosciute sia nel campo universitario che lavorativo.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



### Soggetti coinvolti

---

- AICA + LSS E.Majorana

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● Mobilità internazionale

---

La Mobilità Internazionale individuale, oltre che potenziare la consapevolezza interculturale, è un'esperienza che consente di acquisire nuove competenze e conoscenze, attraverso lo sviluppo di creatività e comportamenti consapevoli di cittadinanza attiva.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- Associazioni varie



Modalità di valutazione prevista

---

### ● **Studente Atleta**

---

Il Progetto è destinato a Studenti-atleti di alto livello, da individuarsi sulla base di specifici requisiti contenuti iscritti ad Istituzioni scolastiche secondarie di secondo grado, statali e paritarie.

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- Associazioni sportive riconosciute dal CONI

Modalità di valutazione prevista

---

### ● **Stage linguistico a Siviglia**

---

È un programma specifico di immersione linguistica, pensato per i gruppi di studenti di un Istituto



Scolastico straniero composto da un corso intensivo di lingua e attività culturali. Studiato per alunni dai 14 anni in su e per i loro Docenti accompagnatori, permette di trascorrere una settimana o più in Spagna per migliorare le abilità linguistiche o svolgere uno stage lavorativo col fine di acquisire maggior disinvoltura in spagnolo o arricchire l'esperienza nel mondo del lavoro. In tutti i nostri programmi è possibile aggiungere attività extra, escursioni, workshop, corsi di formazione e visite ad aziende o ad enti educativi spagnoli

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- Escuela de Idiomas Carlos V Centro Acreditado por el Instituto Cervantes

## Modalità di valutazione prevista

---

### ● Sguardi Attivi

---

Guardare il cinema e parlare di cinema è una rassegna di film, un percorso di scelta, visione e analisi di film (sia in una sala cinematografica del territorio che a scuola) rivolto a studenti d scuola secondaria di I e II grado tra gli 11 e i 19 anni. Il progetto si conclude con un evento finale.

## Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS



### Soggetti coinvolti

---

- Associazione ArtedelContatto

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● Scuola d'Europa

---

Educazione alla cittadinanza attiva.

### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

### Soggetti coinvolti

---

- Associazione La Nuova Europa

### Modalità di valutazione prevista

---



### 4 zampe per il sociale

---

L'obiettivo generale di questo progetto è quello di far vivere, attraverso la biodiversità, un'esperienza dove l'inclusione dell'animale porti allo sviluppo e al miglioramento di capacità e competenze relazionali, cognitive ed emotive, generando benessere ed armonia nella vita quotidiana.

Obiettivo specifico è l'accrescimento di conoscenze, competenze e abilità professionali relative alla sfera cinofila tramite la formazione interattiva di gruppo mediante attività assistite con gli animali.

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Soggetti coinvolti

---

- L'Associazione Sportiva Dilettantistica "OH My Dog!" in collaborazione con l'Associazione di Promozione Sociale "Tracce in Evoluzione"

#### Modalità di valutazione prevista

---



### ● **Educazione finanziaria 2.0**

---

Il progetto risponde alla necessità di fornire le conoscenze economico finanziarie minime che ogni cittadino dovrebbe possedere per assumere decisioni finanziarie.

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Soggetti coinvolti

---

- Università Roma Tre

#### Modalità di valutazione prevista

---

### ● **Educazione al Soccorso**

---

Il Progetto intende sviluppare una serie di conoscenze legate al mondo del primo intervento, della sicurezza e della prevenzione . Gli studenti saranno formati sulle tecniche di soccorso in ambito sia terrestre che acquatico ( salute, prevenzione, procedure di primo soccorso avanzato e salvamento) e



attraverso delle esperienze pratiche, acquisiranno abilità legate all'uso di tecniche e strumenti del primo intervento e della gestione delle emergenze in situazioni di calamità. Viene inoltre computata come formazione in itinere l'utilizzo di mezzi tecnologici, l'attività di gruppo e la solidarietà verso il prossimo. Le competenze ottenute ricadono nell'ambito della prevenzione, della salvaguardia della persona, del paesaggio e dell'educazione alla salute. Il progetto sarà volto a promuovere anche una sensibilità ai principali temi di sviluppo sostenibile dell'Agenda 2030 delle Nazioni Unite (Obiettivo 3: Buona salute e benessere per le persone; Obiettivo 4: Educazione paritaria e di qualità; Obiettivo 8: Lavoro dignitoso e crescita economica; Obiettivo 13: I cambiamenti del clima; Obiettivo 14: Vita sott'acqua; Obiettivo 15: Vita sulla terra).

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Soggetti coinvolti

---

- CCLaziowaterpolo ASD

#### Modalità di valutazione prevista

---



### ● Corso di assistente bagnanti

---

Agli studenti con buone capacità natatorie verrà presentato il corso di Assistente Bagnanti che consentirà loro, una volta superato l'esame, di poter svolgere l'attività professionale di Assistente Bagnanti per piscine e con la possibilità all'estensione per il mare.

Viene in seguito riportata la dicitura della Circolare Normativa della Federazione italiana nuoto riguardo le attività con scuole/università: "16.1 La Federazione Italiana Nuoto auspica che gli Istituti Scolastici inseriscono il nuoto per salvamento nella loro offerta formativa, promuovendo

la cultura della sicurezza acquatica.

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Soggetti coinvolti

---

- Federazione Nazionale Nuoto

#### Modalità di valutazione prevista

---



### ● Corso di primo soccorso aziendale

---

Il corso per addetti al primo soccorso aziendale rivolto a studenti , condotto seguendo gli standard e quanto disposto dal D.M. 388/03 e succ. modifiche D.LGS 81/2008., prevede il rilascio di un certificato di frequenza firmato dal medico competente e dal Direttore di corso.

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Soggetti coinvolti

---

- Federazione Italiana Nuoto

#### Modalità di valutazione prevista

---

### ● Salone delle lingue

---

Due giornate intense con seminari, corsi e stage, con la presenza dei rappresentanti di numerose ambasciate di paesi stranieri. Un' opportunità per comprendere quali possibilità ci sono per studiare le lingue all'estero e conoscere quali sono le strutture accoglienti.



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- International Language School

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● Metodi di indagine dell'Inquinamento marino

---

Il percorso formativo, in didattica a distanza asincrona, fornirà nozioni sull'inquinamento marino, sull'organizzazione e lo svolgimento di un campionamento di matrici

marine, analisi di laboratorio, indagini chimiche di elementi in tracce, analisi fisiche ed ecotossicologiche. Tra l'altro, verrà proposto anche un approfondimento sulla embriotossicità del riccio di mare.

Attraverso il percorso formativo si apprenderanno il funzionamento della strumentazione di laboratorio e le competenze nell'ambito del monitoraggio ambientale.

Sono altresì previste verifiche intermedie sulle Unità Formative.



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- ISPRA

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● Laboratorio di comunicazione e radio dello spettacolo dal vivo.

---

Corso di comunicazione e radiofonia. Le nozioni che apprenderanno i ragazzi saranno legate al:

come si comunica uno spettacolo dal vivo;

strumenti e tecniche per elaborare un comunicato stampa;

cos'è una radio web?

strumenti e tecniche per andare in voce;

condurre un'intervista.

Il laboratorio sarà tenuto da Benedetta Boggio Ufficio Stampa Spettacolo dal Vivo e Maria Genovese, ideatrice e responsabile di Radio Frammenti, e coordinato da Carla Romana Antolini, giornalista, operatore culturale e



presidente dell'associazione Officina delle Culture.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- Officina delle culture

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● Scuole in linea (SIL)

---

Il Progetto SIL intende agevolare e supportare gli studenti nel loro percorso scolastico favorendo un approccio didattico inclusivo. L'idea utilizza come riferimento teorico di base la metodologia del Peer to Peer usufruendo però della modalità online. L'obiettivo è quello di valorizzare sia le molteplici potenzialità della formazione orizzontale sia gli strumenti di comunicazione a distanza. SIL vuole creare una rete virtuosa di studenti che aiutano altri studenti: i primi sono i tutor, gli altri usufruiscono del supporto allo studio. SIL vuole trovare un modo per rendere la modalità di studio online costruttiva e complementare a quella in presenza, avvicinando in modo "empatico" due studenti pronti a sostenersi l'un l'altro.



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- Articolo 34

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● Educational Model Stock Exchange (EMSE)

---

È il primo progetto al mondo di Educazione Finanziaria organizzato in partnership con la piattaforma di trading eToro e una delle più importanti istituzioni finanziarie europee, KAIROS SGR.

EMSE comprende attività pratiche, sessioni di laboratorio, masterclasses e lezioni frontali. La componente teorica del percorso formativo prevede una panoramica dei mercati finanziari, nozioni di politica monetaria e economica e spiegazioni dei principali strumenti finanziari.

Grande spazio sarà dato anche all'analisi critica di importanti study cases, attraverso i quali i tutor ripercorreranno le caratteristiche più significative della correlazione tra geopolitica e finanza. Alcuni approfondimenti (masterclass virtuali) saranno condotte anche dai portfolio manager e analisti di KAIROS, uno dei più prestigiosi ed esclusivo



Società di gestione del risparmio finanziario europeo.

I partecipanti verranno suddivisi in team e ciascun team gestirà un portafoglio finanziario di \$120.000,00 (tramite la piattaforma

trading di eToro). Inoltre ciascun team dovrà realizzare uno Strategic Outlook in base alle scelte effettuate nella composizione del portafoglio e sulle prospettive future dei propri investimenti.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- Associazione diplomatici

## Modalità di valutazione prevista

---



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Liceo matematico

---

La didattica al Liceo Matematico si fonda su due capisaldi: l'attività laboratoriale (durante la quale gli argomenti trattati non vengono semplicemente presentati ma "scoperti" dagli studenti stessi, attraverso un processo di osservazione e congettura) e la progettazione di percorsi interdisciplinari, progettati a inizio anno nei Consigli di classe e realizzati in modo da unire le varie discipline da un comune filo tematico. Per le classi del triennio, l'ora settimanale del Liceo matematico si configura come attività PCTO

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

A livello interdisciplinare, potenziare la didattica per competenze trasversali.

##### Traguardo

Diminuire la quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse all'Esame di



Stato.

## Risultati attesi

---

A livello intradisciplinare, potenziare la didattica orientata all'acquisizione qualitativa di competenze piuttosto che alla trasmissione e ricezione quantitativa di contenuti. A livello interdisciplinare, potenziare la didattica per competenze trasversali. Potenziare negli alunni le capacità logico-matematiche e logico-linguistiche

## Risorse materiali necessarie:

---

### ● Didattica del Liceo Matematico

---

Corso di formazione per docenti sulle metodologie didattiche del Liceo matematico

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

A livello interdisciplinare, potenziare la didattica per competenze trasversali.



### Traguardo

Diminuire la quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse all'Esame di Stato.

### Risultati attesi

---

A livello intradisciplinare, potenziare la didattica orientata all'acquisizione qualitativa di competenze piuttosto che alla trasmissione e ricezione quantitativa di contenuti.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Aula liceo Matematico

## ● Arte al Majorana

---

XXVIII edizione del progetto finalizzato alla diffusione e interpretazione dei linguaggi dell'arte contemporanea, con il coinvolgimento di artisti che espongono le proprie opere secondo il tema della Settimana Scientifica e di studenti che realizzano opere sullo stesso tema

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

A livello interdisciplinare, potenziare la didattica per competenze trasversali.

#### Traguardo

Diminuire la quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse all'Esame di Stato.

## Risultati attesi

---

A livello intradisciplinare, potenziare la didattica orientata all'acquisizione qualitativa di competenze piuttosto che alla trasmissione e ricezione quantitativa di contenuti.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

MUDITAC

Aule

Magna

## ● Storia della Musica Moderna

---

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nel cinema

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli



studenti

- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

A livello interdisciplinare, potenziare la didattica per competenze trasversali.

#### Traguardo

Diminuire la quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse all'Esame di Stato.

Risultati attesi

---

A livello intradisciplinare, potenziare la didattica orientata all'acquisizione qualitativa di competenze piuttosto che alla trasmissione e ricezione quantitativa di contenuti.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

**Biblioteche**

Classica

**Aule**

Concerti



Magna

Aula generica

## ● Faccio Teatro

---

Attività finalizzata allo sviluppo di abilità e competenze relative alle tecniche teatrali, espressive, eufoniche, mimetiche, relazionali e di gruppo (si prevede la realizzazione di una performance teatrale)

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

A livello interdisciplinare, potenziare la didattica per competenze trasversali.

### Traguardo

Diminuire la quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse all'Esame di Stato.

### Risultati attesi

---

A livello intradisciplinare, potenziare la didattica orientata all'acquisizione qualitativa di competenze piuttosto che alla trasmissione e ricezione quantitativa di contenuti.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

**Biblioteche**

Classica

**Aule**

Magna

Aula generica

## ● Orientamento

Attività di diffusione e promozione dell'offerta formativa del Liceo nelle scuole secondarie di primo grado, per una scelta consapevole dell'indirizzo di studi. Attività costituita da percorsi ed eventi informativi finalizzati alla scelta universitaria o professionale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

A livello interdisciplinare, potenziare la didattica per competenze trasversali.

#### Traguardo

Diminuire la quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse all'Esame di Stato.

Risultati attesi

---

A livello intradisciplinare, potenziare la didattica orientata all'acquisizione qualitativa di competenze piuttosto che alla trasmissione e ricezione quantitativa di contenuti.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Chimica

Disegno

Fisica

Informatica



	Aula liceo Matematico
	Geostoria
	MUDITAC
<b>Biblioteche</b>	Classica
<b>Aule</b>	Magna
<b>Strutture sportive</b>	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra
	Sala pesi

## Approfondimento

Oltre ai docenti interni, sarà intrapresa un'azione di stretta collaborazione con i docenti delle scuole secondarie di I grado (Orientamento in entrata) e gli Enti e le Istituzioni Universitarie (Orientamento in uscita)

### ● Biblioteca

Attività di ripristino della fruibilità delle biblioteche nelle due sedi per consolidare il rapporto con il territorio

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

A livello interdisciplinare, potenziare la didattica per competenze trasversali.

### Traguardo

Diminuire la quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse all'Esame di Stato.



## Risultati attesi

---

A livello intradisciplinare, potenziare la didattica orientata all'acquisizione qualitativa di competenze piuttosto che alla trasmissione e ricezione quantitativa di contenuti.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
-------------	--

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

## Risorse materiali necessarie:

---

Biblioteche	Classica
-------------	----------

### ● **Muditac**

---

Attività di conservazione in uno spazio museale delle opere donate dagli artisti alla scuola, con il fine di diffondere la conoscenza nel territorio dei linguaggi dell'arte contemporanea

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

A livello interdisciplinare, potenziare la didattica per competenze trasversali.

### Traguardo

Diminuire la quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse all'Esame di Stato.



### Risultati attesi

---

A livello intradisciplinare, potenziare la didattica orientata all'acquisizione qualitativa di competenze piuttosto che alla trasmissione e ricezione quantitativa di contenuti.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
-------------	--

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	MUDITAC
Biblioteche	Classica
Aule	Magna

## ● Villa Romana di Tor De' Cenci

---

Attività di studio e rilievo archeologico del sito ed organizzazione di una giornata di visita aperta al pubblico

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati



operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

A livello interdisciplinare, potenziare la didattica per competenze trasversali.



## Traguardo

Diminuire la quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse all'Esame di Stato.

## Risultati attesi

---

A livello intradisciplinare, potenziare la didattica orientata all'acquisizione qualitativa di competenze piuttosto che alla trasmissione e ricezione quantitativa di contenuti.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

Sito archeologico

## ● Oltre i muri

---

Attività creativa e collaborativa, attraverso il confronto e la sperimentazione

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati



operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

A livello interdisciplinare, potenziare la didattica per competenze trasversali.

### Traguardo

Diminuire la quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse all'Esame di Stato.

### Risultati attesi

---

A livello intradisciplinare, potenziare la didattica orientata all'acquisizione qualitativa di competenze piuttosto che alla trasmissione e ricezione quantitativa di contenuti.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---



Laboratori Disegno

Biblioteche Classica

Aule Magna

### ● Read on!

---

Attività di lettura in lingua inglese, tesa ad educare al piacere della lettura quale strumento in grado di sviluppare ed arricchire tutte le competenze comunicative e linguistiche.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

A livello interdisciplinare, potenziare la didattica per competenze trasversali.

##### Traguardo

Diminuire la quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse all'Esame di Stato.

### Risultati attesi

---



A livello intradisciplinare, potenziare la didattica orientata all'acquisizione qualitativa di competenze piuttosto che alla trasmissione e ricezione quantitativa di contenuti. A livello interdisciplinare, potenziare la didattica per competenze trasversali

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

---

## ● Certificazioni DELF

---

Preparazione specifica per il superamento delle prove d'esame delle certificazioni esterne B1 e B2 presso l'IFCSL

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

A livello interdisciplinare, potenziare la didattica per competenze trasversali.

#### Traguardo

Diminuire la quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse all'Esame di Stato.

Risultati attesi

---

A livello interdisciplinare, potenziare la didattica per competenze trasversali

Risorse materiali necessarie:

---

### ● CERTIFICAZIONI PET, FCE, CAE, CPE

---

Preparazione specifica per il superamento delle prove d'esame delle certificazioni esterne della Cambridge University: P.E.T. - B1 (già dal primo anno), F.C.E. - B2, C.A.E. - C1 e C.P.E. - C2 per tutte le annualità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

A livello interdisciplinare, potenziare la didattica per competenze trasversali.



### Traguardo

Diminuire la quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse all'Esame di Stato.

### Risultati attesi

---

A livello intradisciplinare, potenziare la didattica orientata all'acquisizione qualitativa di competenze piuttosto che alla trasmissione e ricezione quantitativa di contenuti.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

Aule

Aula generica

## Approfondimento

Risorse esterne

### ● Storia e origine della lingua tedesca

---

Studio e origine della lingua tedesca, origine dell'Urgermanisch fino al germanico comune



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

A livello interdisciplinare, potenziare la didattica per competenze trasversali.

#### Traguardo

Diminuire la quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse all'Esame di Stato.

#### Risultati attesi

---

A livello interdisciplinare, potenziare la didattica per competenze trasversali



Risorse materiali necessarie:

---

## ● Ponte in forma

---

Preparazione specifica per il superamento delle prove d'esame delle certificazioni esterne DELE B1 e B2 presso istituto Cervantes di Roma

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

**Priorità**

A livello interdisciplinare, potenziare la didattica per competenze trasversali.



## Traguardo

Diminuire la quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse all'Esame di Stato.

## Risultati attesi

---

A livello intradisciplinare, potenziare la didattica orientata all'acquisizione qualitativa di competenze piuttosto che alla trasmissione e ricezione quantitativa di contenuti. A livello interdisciplinare, potenziare la didattica per competenze trasversali.

## Risorse materiali necessarie:

---

## ● Debate

---

Attivazione della metodologia didattica del debate per potenziare negli studenti la capacità di confronto di idee democratico, critico e argomentato

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

A livello interdisciplinare, potenziare la didattica per competenze trasversali.

#### Traguardo

Diminuire la quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse all'Esame di Stato.

## Risultati attesi

---



A livello intradisciplinare, potenziare la didattica orientata all'acquisizione qualitativa di competenze piuttosto che alla trasmissione e ricezione quantitativa di contenuti.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	--

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche	Classica
-------------	----------

Aule

Magna

Aula generica

## ● Memoria e territorio

Percorso finalizzato allo sviluppo della riflessione critica sul concetto di memoria storica, anche attraverso le testimonianze di persone e luoghi con riferimento a particolari avvenimenti della storia contemporanea. Il progetto si arricchisce ogni anno con il "Viaggio della Memoria" nei luoghi della Shoah.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

A livello interdisciplinare, potenziare la didattica per competenze trasversali.

### Traguardo

Diminuire la quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse all'Esame di Stato.



### Risultati attesi

---

A livello intradisciplinare, potenziare la didattica orientata all'acquisizione qualitativa di competenze piuttosto che alla trasmissione e ricezione quantitativa di contenuti.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

Aula generica

## ● Avviamento all'italiano per L2

---

Corso destinato a studenti non madrelingua italiana per l'acquisizione della lingua italiana funzionale all'inclusione, alla comunicazione e allo studio. Si prevede anche un'attività di tutoraggio alla pari con il coinvolgimento di alunni dell'Istituto della classe IV (attività riconosciuta come PCTO).

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

A livello interdisciplinare, potenziare la didattica per competenze trasversali.

#### Traguardo

Diminuire la quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse all'Esame di Stato.



## Risultati attesi

---

A livello intradisciplinare, potenziare la didattica orientata all'acquisizione qualitativa di competenze piuttosto che alla trasmissione e ricezione quantitativa di contenuti.

## Risorse materiali necessarie:

---

### ● **EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA E SOLIDALE (volontariato Caritas)**

---

Attività di coordinamento del progetto finalizzato ad incrementare negli alunni uno stile relazionale solidale attraverso attività di servizio e lavoro di gruppo

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

A livello interdisciplinare, potenziare la didattica per competenze trasversali.

### Traguardo

Diminuire la quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse all'Esame di Stato.

### Risultati attesi

---

A livello intradisciplinare, potenziare la didattica orientata all'acquisizione qualitativa di competenze piuttosto che alla trasmissione e ricezione quantitativa di contenuti.

Destinatari

Classi aperte verticali



Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

**Biblioteche**

Classica

**Aule**

Magna

Aula generica

## Approfondimento

Caritas

### ● VELO PIETOSO- OPERA PARTECIPATA DELL'ARTISTA MASSIMO RUIU

---

L'artista Massimo Ruiu fornirà il velo dove ci sarà la scritta PIETOSO. Questo velo (230x150), molto trasparente, verrà appeso a due staffe su una parete distante 15 cm dal muro; sulla parete, dietro al velo, in corrispondenza della parola "pietoso", sarà appesa una cornice che ospiterà una foto di dimensioni A4 (21x29,7). Le foto ospitate nella cornice saranno realizzate dagli studenti e avranno come tema immagini che evidenziano situazioni che offendono i principi dell'art. 9 della Costituzione Italiana. L'installazione dell'opera sarà a cura dei docenti partecipanti che cureranno il cambio progressivo delle stesse immagini all'interno della cornice prevista nell'opera stessa

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia



dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

A livello interdisciplinare, potenziare la didattica per competenze trasversali.

#### Traguardo

Diminuire la quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse all'Esame di Stato.

## Risultati attesi

---



A livello intradisciplinare, potenziare la didattica orientata all'acquisizione qualitativa di competenze piuttosto che alla trasmissione e ricezione quantitativa di contenuti.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

## ● Progetto Finestre Centro Astalli

---

Attività di coordinamento del progetto che, attraverso una preparazione teorica sul tema dei diritti umani e sul tema del fenomeno migratorio, attraverso un incontro con un rifugiato, rafforzi strumenti conoscitivi ed interpretativi di realtà sociali in atto.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

A livello interdisciplinare, potenziare la didattica per competenze trasversali.

### Traguardo

Diminuire la quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse all'Esame di Stato.

Risultati attesi

---

A livello interdisciplinare, potenziare la didattica per competenze trasversali.

Risorse materiali necessarie:

---

## ● Olimpiadi della Matematica

---

Preparazione e coordinamento per la partecipazione degli alunni alla competizione



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

A livello interdisciplinare, potenziare la didattica per competenze trasversali.

#### Traguardo



Diminuire la quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse all'Esame di Stato.

## Risultati attesi

---

A livello intradisciplinare, potenziare la didattica orientata all'acquisizione qualitativa di competenze piuttosto che alla trasmissione e ricezione quantitativa di contenuti.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Informatica
Aule	Aula generica

## ● Giochi di Anacleto

---

Preparazione e coordinamento per la partecipazione degli alunni alle competizioni

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

A livello interdisciplinare, potenziare la didattica per competenze trasversali.

### Traguardo

Diminuire la quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse all'Esame di Stato.

Risultati attesi

---

A livello interdisciplinare, potenziare la didattica per competenze trasversali. Potenziare negli alunni le capacità logico-matematiche e logico-linguistiche

Risorse materiali necessarie:

---

## ● Giochi della chimica

---

Preparazione e coordinamento per la partecipazione degli alunni alla competizione



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

A livello interdisciplinare, potenziare la didattica per competenze trasversali.

#### Traguardo

Diminuire la quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse all'Esame di Stato.

#### Risultati attesi

---

Potenziare negli alunni le capacità logico-matematiche e logico-linguistiche

#### Risorse materiali necessarie:

---



## ● CAMPIONATI DI FISICA E GARA A SQUADRE

---

Preparazione e coordinamento per la partecipazione degli alunni alle competizioni

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

A livello interdisciplinare, potenziare la didattica per competenze trasversali.

##### Traguardo

Diminuire la quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse all'Esame di



Stato.

## Risultati attesi

---

A livello intradisciplinare, potenziare la didattica orientata all'acquisizione qualitativa di competenze piuttosto che alla trasmissione e ricezione quantitativa di contenuti.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Informatica
Aule	Aula generica

## ● Olimpiadi della Biologia

---

Preparazione e coordinamento per la partecipazione degli alunni alla competizione

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

A livello interdisciplinare, potenziare la didattica per competenze trasversali.

#### Traguardo

Diminuire la quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse all'Esame di Stato.

## Risultati attesi

---

A livello intradisciplinare, potenziare la didattica orientata all'acquisizione qualitativa di competenze piuttosto che alla trasmissione e ricezione quantitativa di contenuti.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Chimica

Laboratorio STEM mobile

Aule

Aula generica

## ● EOES \_European Olympiads of Experimental Science

---

Preparazione e coordinamento per la partecipazione degli alunni alla competizione

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

**Priorità**

A livello interdisciplinare, potenziare la didattica per competenze trasversali.



## Traguardo

Diminuire la quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse all'Esame di Stato.

## Risultati attesi

---

Potenziare negli alunni le capacità logico-matematiche e logico-linguistiche A livello interdisciplinare, potenziare la didattica per competenze trasversali.

## Risorse materiali necessarie:

---

### ● ICDL

---

Corsi di preparazione alle prove d'esame e attività di coordinamento

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

A livello interdisciplinare, potenziare la didattica per competenze trasversali.

#### Traguardo

Diminuire la quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse all'Esame di Stato.

Risultati attesi

---

A livello interdisciplinare, potenziare la didattica per competenze trasversali. Potenziare negli alunni le capacità logico-matematiche e logico-linguistiche

Risorse materiali necessarie:

---

### ● Educazione alla salute

---

Il Liceo offre servizi e promuove attività con il fine di favorire l'acquisizione di stili di vita salutari: medicheria sportello d'ascolto incontri in classe con specialisti seminari informativi su diverse tematiche Iniziative di formazione, per promuovere la conoscenza delle tecniche di primo soccorso corsi sui traumi da incidenti stradali e sulla sicurezza stradale. educazione alla donazione del sangue



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

A livello interdisciplinare, potenziare la didattica per competenze trasversali.

#### Traguardo



Diminuire la quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse all'Esame di Stato.

## Risultati attesi

---

A livello intradisciplinare, potenziare la didattica orientata all'acquisizione qualitativa di competenze piuttosto che alla trasmissione e ricezione quantitativa di contenuti.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Chimica
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Aula generica

## Approfondimento

Collaborazione con Enti esterni

### ● Volley scuola

---

Il progetto "volley scuola" 30<sup>a</sup> edizione,, organizzato dalla FIPAV,, prevede la partecipazione dei ragazzi sia a competizione sportive che a concorsi creativi organizzati dalla federazione in collaborazione con l'ACEA e la FAO .



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### **Priorità**

A livello interdisciplinare, potenziare la didattica per competenze trasversali.

##### **Traguardo**

Diminuire la quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse all'Esame di Stato.



## Risultati attesi

---

A livello interdisciplinare, potenziare la didattica per competenze trasversali.

## Risorse materiali necessarie:

---

### ● Avviamento sport acquatici

---

Avviamento alla conoscenza degli sport in acqua e relativo approfondimento (tecniche veliche, windsurf, canoa)

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

A livello interdisciplinare, potenziare la didattica per competenze trasversali.

#### Traguardo

Diminuire la quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse all'Esame di Stato.

#### Risultati attesi

---

A livello intradisciplinare, potenziare la didattica orientata all'acquisizione qualitativa di competenze piuttosto che alla trasmissione e ricezione quantitativa di contenuti.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

---

## ● PROGETTO AVVIAMENTO AGLI SPORT INVERNALI

---

Avviamento alla conoscenza degli sport invernali e relativo approfondimento (sci, sci di fondo, snowboard, uso delle ciaspole, pattinaggio sul ghiaccio)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

Priorità



A livello interdisciplinare, potenziare la didattica per competenze trasversali.

### Traguardo

Diminuire la quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse all'Esame di Stato.

### Risultati attesi

---

A livello interdisciplinare, potenziare la didattica per competenze trasversali.

### Risorse materiali necessarie:

---

## ● Mobilità sostenibile

---

In riferimento alla Legge 221 del 28 dicembre 2015, il Liceo realizza i progetti finalizzati alla realizzazione di - percorsi protetti per gli spostamenti, anche collettivi e guidati, tra casa e scuola, a piedi o in bicicletta; - di laboratori e uscite didattiche con mezzi sostenibili; - programmi di educazione e sicurezza stradale, - riduzione del traffico, dell'inquinamento e della sosta degli autoveicoli in prossimità degli istituti scolastici o delle sedi di lavoro, anche al fine di contrastare problemi derivanti dalla vita sedentaria

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

A livello interdisciplinare, potenziare la didattica per competenze trasversali.

#### Traguardo

Diminuire la quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse all'Esame di Stato.

## Risultati attesi

---

A livello intradisciplinare, potenziare la didattica orientata all'acquisizione qualitativa di competenze piuttosto che alla trasmissione e ricezione quantitativa di contenuti.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

## Approfondimento

Collaborazione enti esterni

### ● Avviamento alla Pratica Sportiva - Campionati Sportivi Studenteschi

---

“Allenamento in orario extracurricolare con lezioni frontali di elementi tecnici di pallavolo, pallacanestro, tennis tavolo, calcio, atletica leggera. Partite di pallavolo, pallacanestro, tennis tavolo e calcio finalizzate sia alle eliminatorie del torneo interno dell’Istituto che alle fasi d’Istituto di tornei extrascolastici.”

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

A livello interdisciplinare, potenziare la didattica per competenze trasversali.

### Traguardo

Diminuire la quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse all'Esame di Stato.

## Risultati attesi

---

Formazione di un equilibrato sviluppo psico-fisico • Arricchimento del bagaglio di esperienze motorie • Sviluppo e potenziamento della capacità di memoria, di attenzione e concentrazione Educare i giovani al Fair Play • Acquisizione della coscienza della propria personalità per creare forti motivazioni personali • Potenziamento dell'autostima e dell'auto-efficacia attraverso l'individuazione delle proprie risorse personali e l'individuazione delle proprie attitudini • Miglioramento della volontà, della tenacia, dell'interesse e dell'impegno personale.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

**Strutture sportive**

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra



# Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

## ● Mobilità sostenibile

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività



#### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



#### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

· Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

· Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

· Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

A livello intradisciplinare, potenziare la didattica orientata all'acquisizione qualitativa di competenze piuttosto che alla trasmissione e ricezione quantitativa di contenuti.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM



- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### Descrizione attività

Il liceo scientifico e linguistico "E. Majorana" **propone** un progetto di **mobilità sostenibile** per ridurre l'impatto ambientale, sociale ed economico che il tragitto da casa a scuola provoca. Sebbene non ci si soffermi spesso a pensarci, le azioni quotidiane di accompagnare a scuola i ragazzi e riprenderli all'uscita, in realtà hanno una serie di conseguenze che impattano negativamente sul territorio: inquinamento atmosferico, inquinamento acustico, congestione stradale, tasso di incidentalità, deturpamento delle aree urbane causato dagli autoveicoli, costi degli spostamenti a carico della comunità e del singolo individuo. Porsi come obiettivo lo sviluppo di progetti di mobilità sostenibile significa per la scuola focalizzare la propria attenzione non solo sull'ambiente, ma anche sul miglioramento della qualità della vita.

A tale riguardo le azioni intraprese dal Liceo sono:

- Nomina, dal 2015, del Mobility Manager scolastico con il compito di organizzare e coordinare gli spostamenti casa-scuola-casa del personale scolastico e degli alunni e di promuovere iniziative per una mobilità più sostenibile;
- Redazione annuale del piano della mobilità;
- Monitoraggio delle modalità e le criticità della mobilità studentesca e del personale attraverso un questionario;
- Collaborazione con gli Enti preposti al trasporto pubblico ( TPL e Roma Servizi per la Mobilità) per rendere più efficienti i collegamenti, per il miglioramento dei servizi e l'integrazione degli stessi;
- Collaborazione con gli altri istituti scolastici presenti nel medesimo quartiere sia per motivi organizzativi che per iniziative formative;
- Promozione attraverso iniziative aperte al quartiere dell'utilizzo della bicicletta;
- Organizzazione tavoli tecnici con il Municipio e gli Enti che si occupano della mobilità



della città (IX Municipio e Roma servizi per la Mobilità) per affrontare le problematiche riscontrate nel Piano della mobilità e verificare soluzioni;

- Adesione a progetti relativi alla mobilità sostenibile. Per essere efficace, l'azione formativa deve coinvolgere gli studenti in modo attivo, facendoli diventare protagonisti e non semplici fruitori passivi di nozioni e lezioni teoriche.

In riferi

## Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie

## Tempistica

- Annuale

## ● "Mi trasformo e divento green"

---

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività

---



### Obiettivi sociali

Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



### Obiettivi ambientali

Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



### Obiettivi economici

Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

Acquisire competenze green



### Risultati attesi

---

Le finalità e gli obiettivi che l'offerta formativa intende perseguire è di far acquisire ai discenti

competenze sulla cultura e sull'uso consapevole delle energie rinnovabili, nonché la conoscenza

relativa agli adempimenti necessari alla costituzione di Comunità Energetiche Rinnovabili (CER) -

associazioni per la costituzione e gestione di gruppi di autoconsumo collettivo e comunità energetiche.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---



### Descrizione attività

Il liceo scientifico e linguistico E. Majorana partecipa al progetto formativo "Mi trasformo e divento green"

- "Ambasciatore della Transizione Ecologica", proposto dall'Assessorato alla Transizione Ecologica e alla

Trasformazione Digitale della Regione Lazio, in collaborazione con Unicoop Lazio, per l'a.s. 2022/2023

rivolto agli alunni frequentanti le classi III, IV e V della scuola secondaria di secondo grado.

L'azione progettuale è incentrata sull'uso consapevole delle energie

rinnovabili e sulla costituzione delle Comunità Energetiche Rinnovabili (CER), al fine di aumentare la

sensibilità collettiva nel rispetto e nell'uso favorevole delle risorse.

Il percorso permetterà di avere una conoscenza mirata sull'uso delle risorse energetiche a disposizione

e un approfondimento normativo sulle CER, con influenze di carattere gestionale e amministrativo.

Attraverso l'esercitazione laboratoriale proposta alla fine del percorso, gli studenti potranno

cimentarsi, in prima persona, con le attività riguardanti le dinamiche legate alle energie rinnovabili

che consentiranno la conoscenza di nuove figure professionali legate all'ambito della sostenibilità

energetica. Il progetto formativo è riconosciuto come PCTO

### Destinatari

- Studenti



## L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione  
ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Famiglie

## Tempistica

- Annuale



## Attività previste in relazione al PNSD

### Ambito 1. Strumenti

### Attività

Titolo attività: STRUMENTI  
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Titolo attività: SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO  
SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Titolo attività: IDENTITA' DIGITALE  
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni studente

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

- Un profilo digitale per ogni docente

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Titolo attività: AMMINISTRAZIONE  
DIGITALE  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**



Ambito 1. Strumenti

Attività

**attesi**

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Potenziamento dell'innovazione didattica e digitale - PNRR  
CONTENUTI DIGITALI

· Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

In particolare, si prevede di realizzare interventi mirati al potenziamento delle competenze del personale

nelle seguenti aree, da individuarsi in base ai bisogni rilevati:

- Digitalizzazione delle segreterie
- Privacy e GDPR
- Metodologie di didattica digitale con le applicazioni della Google Workspace for Education
- Programmi per la didattica digitale
- Comunicazione (chat, mail, etc)
- Programmazione e valutazione per competenze
- STEM: coding e robotica
- Cyber security e media education
- Cyberbullismo
- Conoscenze da acquisire per un uso consapevole della Rete e



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

per affrontarne e prevenirne i pericoli

☐ Cittadinanza digitale

☐ Strumenti digitali per l'inclusione

Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: FORMAZIONE  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

· Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati  
attesi**

Titolo attività: ACCOMPAGNAMENTO  
ACCOMPAGNAMENTO

· Osservatorio per la Scuola Digitale

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati  
attesi**



## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

E. MAJORANA - RMPS37000A

### Criteri di valutazione comuni

La valutazione degli apprendimenti è finalizzata all'accertamento del livello delle conoscenze, delle abilità e delle competenze possedute dall'alunno, attraverso diverse tipologie di verifica. A tal fine i docenti utilizzano le griglie di valutazione relative alla propria disciplina, elaborate e concordate nell'ambito dei Dipartimenti. Secondo quanto stabilito dal Decreto Ministeriale del 22 agosto 2007, n. 139, all'adempimento dell'obbligo di istruzione e comunque al termine del primo biennio della scuola secondaria di secondo grado, la scuola certifica i saperi e le competenze acquisite nei quattro assi culturali, dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico e storico-sociale. Il curriculum di istituto riporta per ogni asse culturale i criteri di valutazione delle competenze.

### Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Strumento della valutazione dell'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica è la griglia, approvata dal Collegio dei Docenti

### Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione espressa in sede di scrutinio tiene conto dell'insieme dei comportamenti dello studente. Scaturisce da un giudizio complessivo di maturazione, crescita civile, culturale (anche nell'ambito delle attività PCTO) dell'alunno nel corso dell'intero anno scolastico. Il voto di condotta è attribuito dall'intero Consiglio di Classe riunito per le operazioni di scrutinio, in base ai criteri sopra



elencati e in rapporto alla tabella di valutazione consultabile sul sito.

## **Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

il collegio dei docenti delibera l'ammissione alla classe successiva in coerenza con gli obiettivi didattici e formativi espressi in sede di programmazione tenendo conto dei seguenti parametri valutativi:

- miglioramento conseguito, rilevando e valutando la differenza tra il livello di partenza e il livello finale;
- risultati conseguiti nelle attività di recupero organizzate dalla scuola;
- l'impegno posto nelle attività svolte in PCTO e la valutazione delle competenze acquisite (per il triennio)
- curriculum scolastico;
- l'acquisizione del metodo di studio con cui vengono organizzati i contenuti di apprendimento;
- l'impegno, la partecipazione, la frequenza.

Il Consiglio di classe assegnerà i voti dopo attento esame dei parametri indicati e di ogni altro elemento ritenuto utile per la valutazione complessiva dello studente. Nel caso in cui il Consiglio deliberi la sospensione del giudizio di alunni con insufficienze diffuse, il numero delle discipline da sottoporre a verifica dovrà essere commisurato alle effettive possibilità di recupero dell'alunno.

## **Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

il collegio dei docenti delibera come criteri di ammissione all'esame di stato gli stessi enunciati per l'ammissione alla classe successiva.



## Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

il collegio dei docenti delibera di attribuire il punteggio del Credito scolastico per gli studenti del terzo, quarto e quinto anno, in coerenza con le disposizioni sopra richiamate, tenendo conto in particolare:

- della media dei voti superiore di almeno 0.5 al minimo della fascia e in presenza di almeno uno degli indicatori previsti dal comma 2 dell'art 11 del DPR 323/98;
- della media dei voti inferiore allo 0.5 di fascia con almeno due indicatori previsti dal comma 2 dell'art 11 del DPR 323/98;
- delle attività integrative svolte in orario pomeridiano tenendo conto della durata, delle competenze acquisite e della coerenza delle esperienze svolte con gli obiettivi formativi ed educativi del Liceo Scientifico e del Liceo Linguistico;
- della ricaduta didattica e dell'impegno posto nell'attività svolta in PCTO.

I consigli delle classi quinte, inoltre verificheranno la possibilità di "motivatamente integrare il punteggio complessivo conseguito dall'alunno, in considerazione del particolare impegno e merito scolastico dimostrati nel recupero di situazioni di svantaggio presentatesi negli anni precedenti in relazione a situazioni familiari o personali dell'alunno stesso che hanno determinato un minor rendimento" (art.10 c DPR 323);

Il Consiglio di classe dovrà motivare e verbalizzare per ogni studente le motivazioni per il credito attribuito.

Il Collegio dei docenti delibera di riconoscere i crediti formativi sulla base dei seguenti criteri:

- le esperienze che danno luogo all'acquisizione dei crediti formativi, sono valutate in base agli obiettivi formativi ed educativi propri dell'indirizzo di studio frequentato e ai risultati concreti raggiunti;
- la documentazione relativa all'esperienza che dà luogo ai crediti formativi deve
- comprendere in ogni caso una attestazione proveniente da enti, associazioni, istituzioni presso i



quali l'alunno ha realizzato l'esperienza e contenente una sintetica descrizione dell'esperienza stessa. La descrizione sintetica deve consentire di valutare la rilevanza qualitativa dell'esperienza anche in riguardo a quelle relative alla formazione personale, civile e sociale dei candidati;

- le esperienze lavorative devono essere corredate da documentazione degli adempimenti fiscali;
- le certificazioni dei crediti formativi acquisiti all'estero devono essere convalidate dall'autorità diplomatica o consolare;
- valgono le attività svolte nel corrente anno scolastico fatta eccezione delle certificazioni di lingue i cui risultati vengono resi noti dopo la chiusura dell'anno scolastico in cui si sono svolti e sono pertanto valutabili nell'anno successivo.



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

Il Liceo Majorana, da molto tempo caratterizzato dalla particolare attenzione al problema dell'inclusione, partecipa alla Rete Ambito 6, in particolare alle attività di formazione e aggiornamento connesse al tema. Il funzionigramma di Istituto prevede la funzione strumentale "Inclusione"; numerosi sono i docenti esperti ed aggiornati sulla didattica speciale ed inclusiva. Nel GLI sono presenti ed operative le funzioni strumentali, i docenti di sostegno, la referente NAI, la vicepresidenza, il responsabile dipartimento per il sostegno e il presidente del CDI. Molti insegnanti utilizzano metodologie innovative di didattica inclusiva con ottimi risultati sia a beneficio dei BES, sia degli altri studenti. In ogni classe sono presenti supporti tecnologici di qualità e si può contare su una buona competenza da parte di alcuni insegnanti sull'utilizzo degli stessi. Alla formulazione dei PEI e dei PDP sono tenuti tutti gli insegnanti della classe, così come ai GLO. La scuola ha instaurato rapporti efficaci e produttivi con le reti di scuole, con gli enti locali e con alcune risorse del territorio. Sempre più frequentemente vengono organizzate attività di accoglienza per gli alunni stranieri e nell'ambito delle "aree a rischio" con un progetto specifico di interventi di potenziamento della lingua italiana come L2. La scuola realizza, inoltre, iniziative su temi interculturali e sulla valorizzazione delle diversità sotto forma di progetti, di conferenze ed iniziative proposte a livello locale o istituzionale e nella didattica curricolare.

### Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL  
Associazioni  
Famiglie  
Figure strumentali Area 1 e 2  
Vicepresidenza  
Responsabile Dipartimento di Sostegno



Presidente Consiglio d'Istituto  
Referente NAI

## Definizione dei progetti individuali

---

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

Ciascun allievo con bisogni educativi speciali è valorizzato attraverso la predisposizione dei Piani Educativi Individualizzati, che sono redatti tenendo conto delle Diagnosi Cliniche, della Certificazione per l'Integrazione scolastica ed il Profilo di Funzionamento; ove necessario si inoltra richiesta per l'Assistenza Specialistica, si tiene conto di tutti i pareri specialistici forniti da personale medico, assistenti domiciliari, tutor, genitori e operatori coinvolti nella formazione degli alunni, soprattutto grazie al confronto nelle sedi dei Gruppi di Lavoro Operativi. I Piani educativi, che potranno prevedere una Didattica semplificata o una pianificazione differenziata, sono soggetti a revisione e verifica in diverse fasi dell'anno scolastico, al fine di renderli sempre più cuciti sulle specifiche necessità.

### **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

Consiglio di classe Famiglie ASL Assistenti Educativi Assistenti alla comunicazione

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### **Ruolo della famiglia**

La corretta e completa progettazione dei PDP e dei PEI e la loro condivisione con i genitori e lo studente se maggiorenne, sono passaggi indispensabili alla didattica inclusiva e al rapporto con le famiglie stesse. Queste vengono coinvolte nei passaggi essenziali del percorso scolastico dei figli anche come assunzione diretta di corresponsabilità educativa, in particolare nella gestione dei



comportamenti e nella responsabilizzazione degli alunni rispetto agli impegni assunti. Si rimanda l'approfondimento di queste tematiche al Protocollo di Accoglienza di Istituto.

## Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo



Assistenti alla  
comunicazione

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

## Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto  
individuale

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole

## Valutazione, continuità e orientamento



## Criteri e modalità per la valutazione

Valutare un alunno in difficoltà coinvolge in modo responsabile sia il singolo docente che il Consiglio di Classe nella sua interezza. Verranno verificati e valutati gli obiettivi raggiunti dall'alunno considerando le abilità in ingresso e le conquiste ottenute in itinere e alla fine dell'anno, sempre con riferimento a quanto predisposto e condiviso nei Piani di lavoro personalizzati. - Gli studenti con disabilità sono valutati in base al PEI. Il PEI può essere curricolare, globalmente riconducibile alla programmazione oppure totalmente differenziato. Le verifiche, orali e scritte, concordate con i docenti curricolari, possono essere personalizzate, equipollenti e/o prevedere tempi più lunghi di attuazione. - Per altri tipi di BES le verifiche per la valutazione saranno diversificate coerentemente al tipo di svantaggio ed in base a quanto indicato e sottoscritto nel PDP, fermo restando che per tali studenti gli obiettivi didattici, seppur raggiungibili attraverso misure compensative e dispensative saranno comuni al resto della classe.

## Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

La scuola è costantemente impegnata in attività non solo di orientamento in ingresso e in uscita ma anche in progetti che vedono il coinvolgimento delle scuole del territorio nei diversi gradi d'istruzione. Progetto continuità e orientamento -Passaggio di informazioni tra ordini di scuola con strumenti strutturati, con particolare attenzione ai BES; - Partecipazione del referente e degli insegnanti di sostegno ai GLO conclusivi delle scuole secondarie di I grado da cui provengono i ragazzi tutelati dalla legge 104 e relativa raccolta di informazioni e passaggi di consegne. - Percorsi laboratoriali didattici in verticale tra i diversi ordini di scuola; - Apertura della scuola al territorio per la conoscenza del PTOF; - Attività di ACCOGLIENZA di alunni e genitori nella fase di ingresso al nuovo ciclo scolastico; - Attività di monitoraggio, verifica e valutazione continua.

## Approfondimento

---

- L'Istituto accoglie ragazzi della comunità Capodarco per inserimento lavorativo (portineria e



biblioteca: personale docente o ATA svolgono il ruolo di tutor.

- Nell'Organigramma di Istituto è presente un Referente NAI per l'accoglienza e l'inclusione degli alunni stranieri, minori non accompagnati come i profughi ucraini. Di seguito il protocollo di accoglienza NAI e il Vademecum per l'accoglienza alunni ucraini (deliberato dal Collegio docenti per a.s. 2021-2022 ed inserito nel PTOF 2022-2025).

- Il Piano per l'Inclusione è stato aggiornato ad ottobre 2022. In allegato, l'aggiornamento a.s. 2022-2023

## SEZIONE 3. ALUNNI CON SVANTAGGIO LINGUISTICO

Il protocollo di accoglienza e integrazione degli alunni non italofoeni è un documento che viene deliberato dal Collegio dei Docenti ed inserito nel POF.

Contiene criteri e indicazioni riguardanti l'iscrizione e l'inserimento degli alunni non italofoeni, definisce i compiti degli insegnanti, del personale amministrativo e degli eventuali mediatori culturali.

Traccia le diverse possibili fasi di accoglienza e le attività di facilitazione per l'apprendimento della lingua italiana. Questo documento fa riferimento all' art. n.45 del DPR 31/08/1999 n° 394, alle linee Guida del MIUR sull'integrazione degli alunni stranieri (marzo 2006), alla Direttiva del 27 Dicembre 2012 e la circ. n.8 del 6 Marzo 2013 (norme in materia di BES) e alle nuove Linee Guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri (febbraio 2014)

### FINALITÀ

Il protocollo di accoglienza si propone di: Definire pratiche condivise all'interno dell'Istituzione Scolastica, per l'accoglienza;

Instaurare un rapporto collaborativo con le famiglie;

Favorire e sviluppare un clima di accoglienza e di attenzione alle relazioni all'interno della classe;

Promuovere le competenze linguistiche;



Diminuire l'insuccesso scolastico;

Costruire un contesto favorevole all'incontro con altre culture;

Agevolare la conoscenza e la fruizione delle risorse presenti sul territorio.

## IL REFERENTE PER L'INTERCULTURA

Questo incarico è svolto da un docente con specializzazione in "Italiano come L2" che costituisce una figura di supporto alla Funzione Strumentale Inclusione. I suoi compiti sono:

Supportare la Segreteria e la famiglia nelle pratiche di iscrizione

Favorire e facilitare il rapporto con la famiglia

Predisporre schede di rilevazione delle competenze

Stabilire insieme al Dirigente scolastico e alla Funzione Strumentale Inclusione la classe in cui inserire gli studenti stranieri

Promuovere l'attuazione di laboratori linguistici di "pronto soccorso italiano L2", individuando risorse interne ed esterne, nel caso di alunni per i quali è necessaria una alfabetizzazione di base

Costituire un Centro di Documentazione d'Istituto con materiale didattico e informativo specifico, consultabile dai docenti

Monitorare costantemente il percorso scolastico degli studenti

Fornire supporto ai docenti

Stabilire contatti con Enti Locali, servizi, associazioni di volontariato, altre Istituzioni Scolastiche per fare proposte, progetti e corsi di formazione.

Provvedere alla presa visione e la divulgazione della normativa esistente, alla stesura, aggiornamento e revisione del Protocollo in collaborazione con il referente BES e il GLI;



## FASI DEL PROTOCOLLO DI ACCOGLIENZA

### FASE AMMINISTRATIVA

COSA	CHI	QUANDO
<p><b>Accoglienza della famiglia dell'alunno straniero:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• riceve la famiglia; fornisce tutte le informazioni necessarie</li><li>• rimanda la famiglia alla segreteria per l'espletamento delle pratiche amministrative</li></ul>	<p>Il Dirigente Scolastico</p> <p>Il Referente per l'intercultura</p>	<p>Al primo contatto con la scuola</p>
<p><b>iscrizione dell'alunno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• supporta la famiglia nella compilazione del modulo online per l'iscrizione e consegna altra eventuale modulistica (es. della scelta relativa all'insegnamento della religione cattolica/attività opzionale)</li><li>• richiede la documentazione necessaria</li></ul>	<p>La Segreteria</p>	<p>Al primo contatto con la scuola</p>



## FASE COMUNICATIVO - RELAZIONALE

COSA	CHI	QUANDO
<p>Inserimento in una classe (in base ai criteri di assegnazione degli alunni alla classe)</p> <p>Individuazione di un docente tutor</p> <p>Comunicazione dell'avvenuta iscrizione al coordinatore di classe</p>	<p>Il Dirigente Scolastico con il Referente per l'Intercultura</p>	<p>Al momento dell'iscrizione</p>
<p><b>Primo colloquio con i genitori.</b></p> <p>Raccolta informazioni:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• conoscenze linguistiche;</li><li>• percorso scolastico pregresso;</li><li>• informazioni utili al processo di inserimento</li></ul> <p>Comunicazioni sulla organizzazione scolastica:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• orario scolastico;</li><li>• materiale occorrente;</li><li>• progetti cui la classe aderisce;</li><li>• procedure dei rapporti scuola/famiglia;</li><li>• regolamento interno</li></ul>	<p>Il Referente per l'Intercultura con gli insegnanti della classe di assegnazione</p>	<p>Nei giorni immediatamente successivi al primo contatto con la scuola</p>
<p>Attivazione di un eventuale intervento del mediatore linguistico</p>	<p>Il referente per</p>	<p>Questa azione è compiuta solo</p>



	l'Intercultura su segnalazione dei docenti della classe	nel caso in cui ve ne siano la necessità e le risorse economiche
--	---	--



**FASE EDUCATIVO – DIDATTICA**

COSA	CHI	QUANDO
<p><b>Accoglienza:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Creano un clima positivo nella classe</li><li>• Favoriscono la conoscenza degli spazi della scuola, dei tempi e dei ritmi</li><li>• Facilitano la comprensione dell'organizzazione delle attività</li></ul>	Gli insegnanti della classe	Nella prima settimana d'inserimento nella classe
Verifica delle reali competenze e delle eventuali difficoltà	Gli insegnanti della classe	Entro le prime settimane dall'inserimento nella classe
Costruzione di un Percorso Educativo Personalizzato secondo la Direttiva del 27 Dicembre 2012 e circ. n.8 6Marzo 2013 - norme in materia di BES	Gli insegnanti della classe , Il referente per l'Intercultura	Nel primo bimestre d'inserimento
Attivazione di un eventuale intervento del mediatore linguistico - culturale	Il referente per l'Intercultura	Questa azione è compiuta solo se se ne riscontri la necessità e



		la possibilità economica
Attivazione di iniziative e progetti per il potenziamento della lingua italiana come L2 e per il supporto allo studio	Il referente per l'Intercultura, Il Collegio Docenti	Questi progetti vengono inseriti annualmente nel POF a seconda delle necessità



## CRITERI PER L'ASSEGNAZIONE ALLA CLASSE

Secondo le indicazioni del DPR 31/08/99 n. 394 "i minori stranieri soggetti all'obbligo scolastico vengono iscritti alla classe corrispondente all'età anagrafica, salvo che venga deliberata l'iscrizione ad una classe diversa, tenendo conto:

- 1. dell'ordinamento degli studi del Paese di provenienza dell'alunno, che può determinare l'iscrizione ad una classe immediatamente inferiore o superiore, rispetto a quella corrispondente all'età anagrafica;*
- 2. dell'accertamento di competenze, abilità e livelli di preparazione dell'alunno;*
- 3. del corso di studi eventualmente seguito dall'alunno nel Paese di provenienza;*
- 4. del titolo di studio eventualmente posseduto dall'alunno."*

La scuola si propone, inoltre, di:

distribuire il più possibile l'iscrizione degli alunni stranieri nelle classi / sezioni;

tener conto del numero complessivo degli allievi di ogni classe;

scegliere possibilmente le classi / sezioni meno problematiche (elevata presenza di alunni svantaggiati, con problemi disciplinari

## LA VALUTAZIONE DEGLI STUDENTI NON ITALOFONI

Per quanto attiene alle modalità di valutazione e di certificazione degli alunni stranieri, si fa riferimento a quanto espresso nelle Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri, emanate dal Ministero della Istruzione, dell'Università e della Ricerca Dipartimento per l'Istruzione (circ. Min. n. 24 del marzo 2006) e al loro aggiornamento del febbraio 2014.

Dall'emanazione della legge n. 517 del 4 agosto 1977 ad oggi, l'approccio alla valutazione nella scuola è positivamente cambiato. Accanto alla funzione certificativa si è andata sempre più affermando la funzione regolativa in grado di consentire, sulla base delle informazioni raccolte, un continuo adeguamento delle proposte di formazione alle reali esigenze degli alunni e ai traguardi programmati per il miglioramento dei processi e dei risultati, sollecitando, altresì, la partecipazione degli alunni e delle famiglie al processo di apprendimento.

L'art. 4 del DPR n. 275/1999, relativo all'autonomia didattica delle istituzioni



scolastiche, assegna alle stesse la responsabilità di individuare le modalità e i criteri di valutazione degli alunni, prevedendo altresì che esse operino “nel rispetto della normativa nazionale”.

Il riferimento più congruo a questo tema lo si ritrova nell'art. 45, comma 4, del DPR n. 394 del 31 agosto 1999 che così recita “il Collegio dei Docenti definisce, in relazione al livello di competenza dei singoli alunni stranieri, il necessario adattamento dei programmi di insegnamento ...”.

Benché la norma non accenni alla valutazione, ne consegue che il possibile adattamento dei programmi per i singoli alunni comporti un adattamento della valutazione, anche in considerazione degli orientamenti generali su questo tema, espressi in circolari e direttive, che sottolineano fortemente l'attenzione ai percorsi personali degli alunni.

Questa norma va ora inquadrata nel nuovo assetto ordinamentale ed educativo esplicitato dalle “Indicazioni Nazionali per i piani di studio personalizzati” e con le finalità del “Profilo educativo dello studente” che costituiscono il nuovo impianto pedagogico, didattico ed organizzativo della scuola italiana, basato sulla L. 53/03, art. 3, relativi in particolare alla valutazione.

La Direttiva del 27 Dicembre 2012 e la circ.n.8 del 6 Marzo 2013 (norme in materia di BES) collocano lo svantaggio linguistico nella categoria dei Bisogni Educativi Speciali e le nuove Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri, emanate nel febbraio 2014, sottolineano che “gli alunni con cittadinanza non italiana necessitano di interventi didattici di natura transitoria relativi all'apprendimento della lingua” e che in caso di necessità si può ricorrere alla formalizzazione di un “Piano Didattico Personalizzato”

Il percorso può essere quindi formalizzato dai docenti nel PDP dopo una prima fase di osservazione e può essere rivisto e corretto in itinere. Alla stesura del PDP sono chiamati tutti i docenti che, nell'ambito della propria disciplina, dovranno opportunamente selezionare i contenuti individuando i nuclei tematici fondamentali al fine di permettere il raggiungimento degli obiettivi minimi previsti dalla programmazione ed indicare con chiarezza le misure compensative e



dispensative previste e gli obiettivi e criteri di valutazione.

Nelle situazioni in cui non si renda necessaria la compilazione del PDP sarà documentato il percorso personalizzato attivato con particolare attenzione agli interventi di mediazione/facilitazione linguistica e alle metodologie previste.

Per il Consiglio di Classe che deve valutare alunni non italofofoni inseriti nel corso dell'anno scolastico, per i quali i piani individualizzati prevedono interventi di educazione linguistica e di messa a punto curricolare, diventa fondamentale conoscere, per quanto possibile, la storia scolastica precedente, gli esiti raggiunti, le caratteristiche delle scuole frequentate, le abilità e le competenze essenziali acquisite. In questo contesto, che privilegia la valutazione formativa rispetto a quella "certificativa" si prendono in considerazione il percorso dell'alunno, i passi realizzati, gli obiettivi possibili, la motivazione e l'impegno e, soprattutto, le potenzialità di apprendimento dimostrate.

In particolare, nel momento in cui si decide il passaggio o meno da una classe all'altra o da un grado scolastico al successivo, occorre far riferimento a una pluralità di elementi, fra cui non può mancare una previsione di sviluppo dell'alunno.

Emerge chiaramente come, nell'attuale contesto normativo, vengano rafforzati il ruolo e la responsabilità delle istituzioni scolastiche autonome e dei docenti nella valutazione degli alunni.

In sede di valutazione, quindi, i docenti del Consiglio di Classe, in collaborazione con gli insegnanti coinvolti nelle attività di recupero linguistico, potranno esplicitare nel documento di valutazione, le seguenti diciture:

Primo quadrimestre	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nel caso in cui lo studente non abbia ancora raggiunto una conoscenza linguistica sufficiente per affrontare l'apprendimento di contenuti, anche semplificati:</li><li>• <i>"La valutazione non viene espressa in quanto lo studente si trova nella prima fase di apprendimento della lingua italiana".</i></li><li>• Altrimenti:</li></ul>
-----------------------	---



	<p><i>“La valutazione espressa si riferisce al percorso personale di apprendimento, in quanto lo studente si trova nella fase iniziale di conoscenza della lingua italiana”</i></p>
--	---



Secondo quadrimestre	La valutazione espressa è la base per il passaggio o meno alla classe successiva e dunque deve essere esplicitata in riferimento agli obiettivi previsti nella programmazione personalizzata.
Esame di Stato	<p>La C.M. n. 28 del 15/3/2007 prevede quanto segue:</p> <p><i>“Una particolare attenzione merita la situazione di molti alunni con cittadinanza non italiana la cui preparazione scolastica può essere spesso compromessa da un percorso di studi non regolare e dalla scarsa conoscenza della lingua italiana.</i></p> <p><i>Nelle linee guida predisposte da questo Ministero e trasmesse con circolare n. 24 del 1 marzo 2006, nel rammentare che il superamento dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione è condizione assoluta per il prosieguo del corso di studi, si forniscono, in proposito, indicazioni per mettere in atto ogni misura di accompagnamento utile agli alunni stranieri per conseguire il titolo finale.</i></p> <p><i>Pur nella inderogabilità della effettuazione di tutte le prove scritte previste per l'esame di Stato e del colloquio pluridisciplinare, le Commissioni vorranno considerare la particolare situazione di tali alunni stranieri e procedere ad una opportuna valutazione dei livelli di apprendimento conseguiti che tenga conto anche delle potenzialità formative e della complessiva maturazione raggiunta .</i></p>

### Riferimenti normativi

D.P.R. 722 /82 art. 1 - C.M. 301/89 - C.M. 205/ 90 sull'educazione interculturale.  
L. n. 40/1998, art. 36 sulla disciplina dell'immigrazione e norme sulla condizione dello straniero.



D.P.R. n. 394/99 art. 45 Norme sull'iscrizione scolastica degli alunni stranieri.

D.L. 76/2005 Definizione delle norme generali sul diritto-dovere all'istruzione e alla formazione.

C.M. 24 dell'1/3/2006 Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri.

C.M. 28 del 15/03/2007 Norme concernenti lo svolgimento dell'esame di Stato.L.169/2008.

### Vademecum per l'accoglienza di studenti Ucraini

Il presente Vademecum è uno strumento per:

- promuovere in modo condiviso una cultura dell'accoglienza nel territorio;
- favorire personalizzazione, flessibilità, modulazione;
- definire buone pratiche di accoglienza per gli alunni e le loro famiglie;
- valorizzare il confronto tra culture per un arricchimento reciproco nel rispetto dell'altrui identità.

Prevede:

- una precisa organizzazione in relazione ai ruoli, ai compiti, alle modalità, ai tempi e agli strumenti per la sua applicazione, efficace anche in relazione alle risorse da utilizzare;
- l'istituzione di una commissione accoglienza (DS, staff, referenti NAI, Referente mobilità...);
- un'azione di monitoraggio continuo dei percorsi e dei processi attivati.

Nella nota del 4 marzo a firma del Capo di Dipartimento Stefano Versari si richiede alle scuole di organizzare una accoglienza scolastica agli alunni esuli ucraini nelle proprie sedi, dando priorità all'assolvimento dell'obbligo formativo, e mettendo in secondo piano i vincoli e i limiti di carattere burocratico. Le indicazioni sottolineano il carattere inclusivo delle istituzioni scolastiche italiane e



l'esperienza di integrazione degli alunni disabili e degli alunni privi di cittadinanza italiana che rendono la

scuola italiana unica nel suo genere.

Con la nota dell'8 marzo 2022 vengono assegnate alle scuole dei finanziamenti finalizzati all'attivazione

di servizi professionali, in particolare il supporto psicologico per gli alunni vittime di guerra al fine di gestire eventuali traumi.

Il 9 marzo, un'altra nota a firma del Capo di Dipartimento Jacopo Greco informa la scuola che è stata aperta una funzione di monitoraggio sulla piattaforma SIDI per controllare lo stato di accoglienza degli

alunni ucraini nelle scuole italiane, monitoraggio che deve essere aggiornato ogni settimana in base al

numero di alunni e al grado di scuola in cui vengono inseriti. La finalità di tale monitoraggio è quella di

fornire risorse aggiuntive sulla base delle necessità comunicate (in particolare mediatori culturali).

Vi è una nota del Ministero dell'Interno per il coordinamento delle misure e delle procedure finalizzate

alle attività di assistenza nei confronti dei minori non accompagnati provenienti dall'Ucraina a seguito del

conflitto in atto prot. 821 del 19/04/2022.

Si è in attesa di indicazioni operative.

Il sistema educativo ucraino è diverso da quello italiano.

Il ciclo pre-primario si prende cura dei bambini dalle sei settimane di vita ai sei anni di età. La scuola primaria dura quattro anni, dalla classe I alla classe IV (dai 6 ai 10 anni). La scuola secondaria inferiore

dura cinque anni, dalla classe V alla classe IX (dai 10 ai 15 anni). I ragazzi dai 15 ai 18 anni possono



scegliere tra tre tipi di scuole: i Licei, i Gimnazia e la Starsha Srednia Shkola. Oltre a queste ci sono le scuole professionali con un'ampia scelta di qualifiche.

La nostra scuola ha già una buona esperienza di accoglienza di studenti e studentesse NAI, immigrati o

figli/e di genitori stranieri per i quali è attivo un progetto di insegnamento della lingua italiana come L2.

Nella scuola vi è già un protocollo di accoglienza per studenti BES, ma la situazione straordinaria di emergenza per il conflitto in atto, richiede un protocollo di accoglienza specifico. E' chiaro che al momento non tutti i neo arrivati ucraini avranno i documenti necessari per ufficializzare la loro iscrizione,

in particolare potrebbero essere privi della documentazione medica richiesta come le vaccinazioni; nonostante ciò, l'accoglienza a scuola NON PUO' ESSERE RITARDATA a causa di tali irregolarità.

Con questi presupposti e considerate le note ministeriali, il nostro istituto riconosce la necessità di sviluppare un "breve vademecum" per gestire la situazione di emergenza umanitaria al fine di garantire la

stessa accoglienza agli studenti e studentesse ucraini/e che arrivano nella nostra scuola, indipendentemente dalla classe in cui verranno inseriti.

Sarà opportuno prima di avviare qualsiasi iniziativa, individuare se sono presenti risorse interne alla scuola prima di rivolgersi all'esterno, avvalendosi dell'esperienza delle referenti NAI, ad esempio e ricercando eventuali figure di supporto che possono essere utilizzate in modo gratuito (ex alunni/e; docenti e/o alunni che parlano ucraino oppure che conoscono genitori di origine ucraina disponibili ad aiutare); docenti di lingua inglese e/o di Sostegno.

Prima accoglienza



In una fase di prima accoglienza tre criticità vanno assolutamente affrontate in ingresso:

1. La barriera linguistica;
2. Eventuali traumi psicologici;
3. Assenza di documenti per regolarizzare l'iscrizione.

1. La barriera linguistica richiede la valutazione delle competenze in italiano e in inglese in ingresso; in seguito si potrà procedere ad un lavoro in classe su materiali bilingue e/o su supporto linguistico (inglese) ove possibile, operando come di seguito indicato:

- Prevedere la partecipazione dell'alunno al progetto extra-curricolare italiano L2;
- Richiedere mediatori culturali.

2. Per quanto riguarda i traumi psicologici, considerata la nota di assegnazione di risorse aggiuntive, la scuola dovrà individuare psicologi esperti di situazione di emergenza umanitaria che potrebbero fornire supporto psicologico mirato e al bisogno, oltre ad avvalersi dello Sportello d'Ascolto dell'IdO, in presenza o meno di un mediatore.

3. Le segreterie didattiche hanno ricevuto l'indicazione di accettare le iscrizioni in modalità cartacea e registrare i documenti consegnati dai genitori/tutori dei nuovi arrivati, in attesa di regolarizzare la loro situazione non appena possibile.

L'inserimento nella classe viene fatta, a discrezione del Dirigente Scolastico, tenendo conto dei seguenti criteri:

- A. età;
- B. formazione scolastica precedente;



- C. presenza di compagni che condividono la lingua madre;
- D. presenza di docenti che conoscono la lingua veicolare;
- E. presenza nei CdC di Docenti formati per L2 e/o Docenti di Sostegno.

Seguirà a queste fasi iniziali la valutazione dell'eventuale orario di lezione della scuola di provenienza,

che potrà prevedere l'organizzazione dell'orario scolastico integrato.

Obiettivi dell'accoglienza

1 . Serenità dell'accoglienza

Considerata la profonda diversità degli studenti e studentesse che accogliamo, è necessario prevedere un

percorso che cerchi fondamentalmente di garantire a questi studenti una parvenza di normalità, in realtà

intrisa di tutta una serie di interventi non visibili e non necessariamente percepiti dallo studente. Pur sottolineando con gioia l'accoglienza da parte dei compagni di classe, preparando ad esempio dei momenti di benvenuto, è importante che l'alunno/a trovi dei momenti di silenzio e calma in cui ricostruire

una propria dimensione.

Qualora il numero di studenti di Ucraini diventi ingente, sarà importante mantenere piccoli gruppi e inserire anche più alunni ucraini nella stessa classe: questo permetterà loro di tessere relazioni con altri

coetanei che hanno vissuto esperienze simili alle loro e di salvaguardare i legami e la loro identità.



## 2. Benessere

Pur sottolineando il ruolo formativo della istituzione scolastica, il bisogno primario, in questa prima fase

di accoglienza è quello del benessere psico-fisico. Senza tale condizione di benessere, infatti, non è possibile avere i presupposti di un primo apprendimento. Se si comprende che lo studente sta vivendo un

momento di forte stress, è fondamentale che il corpo docente richieda il supporto di personale specializzato. La semplice consolazione o l'assumere atteggiamenti compassionevoli, in questo caso, non

è sufficiente, se non addirittura superfluo e controproducente al sentirsi accolti.

### Strumenti dell'accoglienza

#### Fase iniziale

- Kit accoglienza: preparare una breve lista del materiale di cancelleria che l'alunno/a deve avere per frequentare la classe di appartenenza. Controllare insieme alla famiglia di origine se questa è in grado di fornire allo studente il materiale scolastico necessario alla frequenza. Fornire, in collaborazione con la segreteria, un kit contenente il materiale scolastico disponibile in magazzino.

#### Attività didattica

- Utilizzare la risorsa dei compagni di classe – peer tutoring – e la didattica cooperativa, ove possibile, per favorire lo sviluppo delle abilità sociali oltre che dei contenuti;

- Fornire materiali, ove possibile, in formato bilingue (italiano - ucraino/russo) utilizzando dei materiali disponibili su internet;

- Preparare la classe all'accoglienza dell'alunno/a insegnando, ove possibile, poche parole della



lingua di provenienza dell'alunno ucraino;

- Utilizzare dispositivi elettronici (tablet o laptop) per la traduzione in tempo reale, ove possibile;
- Eventuale traduzione di materiali, grazie al supporto della mediatrice linguistica, non soltanto nei giorni previsti ma anche a distanza, tramite comunicazione ai referenti NAI.

Stesura di un Piano didattico personalizzato

Al fine di favorire il processo di apprendimento degli alunni e delle alunne ucraine ad anno iniziato, sarà

necessario realizzare un PDP, secondo il modello fornito dalla Commissione NAI. Il Piano Didattico

Personalizzato sarà finalizzato a:

1. Garantire un buon clima di inserimento;
2. Dare la priorità alla relazione e ai linguaggi non verbali;
3. Curare gli aspetti linguistici;
4. Verificare gli apprendimenti pregressi;
5. Progettare interventi educativi e valutativi personalizzati;
6. Monitorare i progressi;
7. Gestire le criticità;
8. Valorizzare i punti di forza.

Risorse professionali

- Docenti di sostegno nelle classi;
- Docenti referenti per l'inclusione;



- Docenti di lingue straniere;
- Docenti di potenziamento;
- Eventuali tirocinanti;
- Mediatori linguistici e culturali/interpreti;
- Psicologo della scuola;
- Esperti esterni;
- Associazioni di volontariato, sportive, ricreative.

#### Aspetti sanitari

Qualora gli studenti fossero privi delle vaccinazioni obbligatorie, si avvierà un'interlocuzione con la ASL, per regolarizzare la loro situazione sanitaria il primo possibile.

Si rimanda, per ogni ulteriore chiarimento, alla seguente Documentazione:

Scuola 7 n. 275

Ministero dell'Istruzione

(<https://www.afnonlus.org/wp-content/uploads/2022/03/Circolare-ministero-istruzione-per-emergenza-ucr>

aini-04-03-2022.pdf)

legge 47/2017 (art. 14)

Dlgs 142/2015

Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri (2014)

Vademecum operativo presa in carico e accoglienza dei minori stranieri non accompagnati –  
Ministero

dell'Interno (2021)



Nuove linee guida accoglienza e integrazione alunni privi di cittadinanza italiana (in pubblicazione)

D.P.R. 122 giugno 2009.

Direttiva del 27 Dicembre 2012 e la circ.n.8 del 6 Marzo 2013  
(norme in materia di BES)MIUR - Linee Guida per  
l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri . Feb.  
2014.

## **Allegato:**

PAI 2022\_23.pdf



## Piano per la didattica digitale integrata

La didattica a distanza e la didattica integrata del periodo di quarantena, hanno portato gli insegnanti a sviluppare nuove competenze e a introdurre metodologie didattiche innovative. Le esperienze maturate in questo periodo fanno ormai parte del bagaglio professionale degli insegnanti del Liceo Majorana e possono essere riproposte anche in una cornice di didattica "non emergenziale".

STRUMENTO	BREVE DESCRIZIONE	POSSIBILI APPLICAZIONI
Stanze per piccoli gruppi di Meet	Divisione in gruppi di lavoro in diverse stanze. L'insegnante interagisce con tutti i gruppi, può passare da uno all'altro separatamente	Realizzare lavori di gruppo
Coggle	Applicazione online per la costruzione di mappe concettuali	Costruire mappe concettuali anche collaborative
Moduli google	Applicativo Gsuite che consente di unire materiali diversi e di pianificare un intervento didattico	Realizzare verifiche o lezioni segmentate, Quiz Verificare prerequisiti Realizzare indagini
Condivisione di file (documenti/fogli/presentazioni)	Gli strumenti di condivisione di Gsuite consentono di utilizzare documenti, fogli e presentazioni in modalità condivisa. A tutti tali strumenti si possono aggiungere link di condivisione.	Produrre testi con documenti: Scrittura condivisa o produzione di Hyperdocs con link e ampliamenti



		<p>Compilare tabelle con fogli: tabelle dati inseribili da diverse persone</p> <p>Realizzare presentazioni: lavori di gruppo o lezioni capovolte; si possono inserire link audio e video, disegni, mappe e tabelle di ogni genere</p>
Jamboard	Lavagna virtuale. Applicativo di Gsuite	Scrivere, aggiungere post it o immagini e link di vario genere
Kahoot Mentimeter	Piattaforme educative basate sul gioco	Creare quiz o utilizzarne già realizzati
Registratore vocale del pc o del cellulare	Strumento di registrazione	Registrare brevi lezioni per consentire l'ascolto in
Screencastomatic	Strumento di registrazione dello schermo	modalità asincrona e supportare la didattica laboratoriale in modalità sincrona
Padlet	Applicazione per la realizzazione di cartelloni virtuali	Realizzare cartelloni o repository di materiali di vario genere per lezioni o ricerche guidate



Anchor	Sito o applicazione per la realizzazione di podcast, che si possono poi condividere su varie piattaforme	Realizzare audiolibri e podcast
Screencastify	Estensione di Gsuite per la realizzazione di brevi video didattici. I video realizzati si possono caricare su youtube e sono quindi facilmente condivisibili, anche su classroom	Realizzare lezioni per la classe capovolta
Book creator	Applicazione per la composizione di libri digitali	Editare materiale didattico
Sites	Applicativo di Gsuite per costruire siti	Condividere materiale e realizzare blog
Piattaforme	Espansioni dei libri di testo Raiply Teche Rai Youtube Ted Weschool Liber Liber	Fruire di materiali digitali integrativi



## Aspetti generali

[https://www.liceomajorana.edu.it/images/ORGANIGRAMMA/2022-23/Middle\\_Management.webp](https://www.liceomajorana.edu.it/images/ORGANIGRAMMA/2022-23/Middle_Management.webp)



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Vicepreside (plesso centrale, Via Avolio)	1
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Supporto alla Vicepresidenza e al Responsabile di plesso	3
Funzione strumentale	Funzione strumentale Supporto docenti e studenti (2) Funzione strumentale Orientamento (1) Funzione strumentale PTOF e RAV (2) Inclusione (1)	4
Capodipartimento	Coordinazione dei diversi Dipartimenti disciplinari	8
Responsabile di plesso	Responsabile plesso Via Lorizzo	1
Responsabile di laboratorio	Responsabili laboratori e palestre dell'Istituto	10
Animatore digitale	Progettazione e realizzazione dei progetti di innovazione digitale contenuti nel PNSD	1
Team digitale	Team per l'innovazione digitale e la manutenzione del sito web	4
Coordinatore dell'educazione civica	Organizzazione e coordinamento dell'Insegnamento dell'Educazione civica	1
Responsabili di Area	Referenti area Comunicazione e alleanze educative, area Linguistica, area Internazionale,	5



area Mobilità e sostenibilità, area Sportiva		
NIV (Nucleo Interno di valutazione)	Attività connesse a processi di valutazione e autovalutazione dell'Istituto	6
GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione)	Protocollo di accoglienza studenti BES/NAI, Piano per l'Inclusività	15
Referenti opzioni di indirizzo	Referenti indirizzo Matematico, International GCSE	2
Referente NAI (Neo Arrivati in Italia)	Accoglienza; progettazione e coordinamento attività italiano L2	1
Commissione viaggi	Valutazione proposte viaggi e visite di istruzione	4
Commissione Invalsi	Organizzazione, analisi e comunicazione dati delle prove di valutazione nazionale	2
Team Antibullismo e Cyberbullismo	Prevenzione e contrasto dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo	4
Referenti Educazione alla salute	Informazione, educazione e prevenzione	2
Referente mobilità studentesca internazionale	Informazione e tutoraggio alunni in mobilità	1
Referente Piano Nazionale Lauree Scientifiche	Collaborazione con le Università per il potenziamento delle lauree scientifiche e la formazione dei docenti	1
Referente Erasmus+	Progettazione e coordinamento Progetti Europei	1
Referenti biblioteche della scuola	Organizzazione biblioteche della scuola e collaborazione con la rete Bibliopoint	2
Commissione Organi collegiali	Elezioni Organi collegiali	2
Coordinatori di classe	Coordinamento attività del Consiglio di classe e	52



rapporti con le famiglie		
Docenti Tutor	Accoglienza e formazione docenti neoassunti	8
Mobility Manager	Strategie mobilità sostenibile	1
Referente per la Sicurezza, RLS, RSPP	Controllo, formazione e supporto tecnico per la sicurezza	3
Addetti al primo soccorso; Addetti antincendio; Addetti defibrillatore	Interventi di Primo soccorso, primo intervento antincendio, utilizzo defibrillatore	31
PCTO: coordinatori e tutor per le classi	Pianificazione delle attività per i PCTO d'Istituto; tutor per l'organizzazione delle attività della classe	33

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A008 - DISCIPLINE GEOMETRICHE, ARCHITETTURA, DESIGN D'ARREDAMENTO E SCENOTECNICA	Insegnamento e progettazione Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Progettazione</li></ul>	1
A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	Insegnamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>	1
A017 - DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NEGLI	Insegnamento e progettazione Impiegato in attività di:	1



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

ISTITUTI DI ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO

- Insegnamento
- Progettazione

A019 - FILOSOFIA E  
STORIA

Insegnamento e progettazione  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Progettazione

1

A027 - MATEMATICA E  
FISICA

Organizzazione  
Impiegato in attività di:

- Organizzazione

1

A045 - SCIENZE  
ECONOMICO-AZIENDALI

Insegnamento curricolo Educazione civica  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Progettazione

1

A046 - SCIENZE  
GIURIDICO-ECONOMICHE

Insegnamento curricolo Educazione civica  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Progettazione

2

AB24 - LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NEGLI ISTITUTI DI  
ISTRUZIONE DI II GRADO  
(INGLESE)

Insegnamento  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Organizzazione e gestione dei servizi di segreteria amministrativa, gestione risorse umane del personale ATA
Ufficio protocollo	Digitalizzazione dei documenti (didattica e personale), protocollo mail attraverso Segreteria digitale
Ufficio acquisti	Procedure relative agli acquisti, ricerche di mercato, MEPA, Emissione buoni d'ordine
Ufficio per la didattica	Gestione degli alunni (iscrizioni, trasferimenti, fascicoli personali, titoli di studio, denunce infortuni, certificazioni varie, organi collegiali anche con l'utilizzo di procedure automatizzate), scrutini, esami di stato, stampa diplomi. Utilizzo portale SIDI, Sportello Statistiche, Rilevazioni, Monitoraggi, Implementazione fascicolo elettronico, Libri di testo
Ufficio per il personale A.T.D.	Pratiche relative al personale T.D. e T.I. e relative procedure informatiche AXIOS, SIDI, SAOL (assunzioni, controllo documenti di rito, trasmissione contratti, relazioni periodo di prova, decreti rettifica graduatorie, graduatorie interne, Part-time, Diritto allo studio, ore eccedenti, pensioni, mobilità, collaborazione con la DSGA per liquidazione stipendi supplenti brevi, ricostruzioni di carriera in collaborazione con Uffici amministrativi e DSGA, rilevazione scioperi, infortuni personale, Digitazione organici, Segreteria digitale e albo on line). Protocollo in entrata ed uscita inerente la propria area



Ufficio del personale e Ufficio amministrativo/contabile

Certificati di servizio, tenuta e invio fascicoli personali, assenze personale DOCENTE e ATA, AXIOS, SIDI, VSG, Assenze.net, TFR, decreti assenze con riduzione, visite fiscali, infortuni personale, notifica circolari e comunicazioni dirette ai docenti e al personale ATA, ferie personale ATA, raccolta dati assemblee sindacali e permessi sindacali, rilevazione scioperi, Emissione contratti personale esterno, anagrafe prestazioni, PERLA PA, gestione registro contratti esperti esterni, Segreteria digitale albo online. Protocollo in entrata della propria area. Mandati, Reversali, liquidazione compensi accessori, adempimenti fiscali e previdenziali (Certificazioni Uniche, 770, denunce I.R.A.P., UNIEMENS, F24, PASSWEB) Fatture elettroniche, Registro fatture elettroniche, Rendicontazioni progetti, Comunicazione mensile stampe orarie personale ATA, predisposizione turni C.S. Nomine POF personale interno. Segreteria digitale e albo on line. Protocollo in entrata ed uscita inerente la propria area

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online  
Pagelle on line  
Modulistica da sito scolastico  
Uso del cloud



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: RETE AMBITO 6 (39 scuole aderenti)

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

### Approfondimento:

---

La finalità della rete di ambito, a cui il liceo aderisce, è quella di progettare e realizzare attività: a) di documentazione e di scambio di esperienze e informazioni; b) di formazione ed aggiornamento di tutto il personale scolastico; c) di ricerca, sperimentazione e sviluppo; d) di continuità e orientamento scolastico/ professionale; e) di inclusione e lotta alla dispersione scolastica; f) di acquisizione e gestione di beni e servizi, nonché di ogni altra attività coerente con le finalità

### Denominazione della rete: ESSERE LE(G)ALI IN ONORE DI

---



## GIANCARLO SIANI E PEPPINO IMPASTATO

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

### Approfondimento:

---

FINALITA':

- Introdurre stabilmente l'educazione alla legalità, intesa nella più ampia accezione di educazione alla cittadinanza, di crescita umana e civile dei giovani e di promozione di una partecipazione attiva e responsabile alla vita della Comunità, nei Piani Triennali dell'Offerta Formativa (d'ora in avanti PTOF) di tutte le Istituzioni scolastiche aderenti, nella consapevolezza dell'importanza strategica che essa riveste per la formazione delle studentesse e degli studenti;
- Concertare le azioni in materia di educazione alla legalità, prevenzione del fenomeno della corruzione e contrasto alla diffusione delle organizzazioni criminali di tipo mafioso, in un'ottica di razionalizzazione delle risorse e coordinamento degli interventi;
- Organizzare iniziative, in sinergia con associazioni, enti e Istituzioni dello Stato;



- Condividere informazioni su bandi, progetti, opportunità, partnership e simili;
- Aprirsi alla collaborazione con altre scuole, per favorirne l'ingresso nella Rete;
- Promuovere la mobilità degli studenti attraverso scambi culturali;
- Creare sinergie educative e culturali nel territorio locale, nazionale ed eventualmente transnazionale; - Partecipazione alla stesura di progetti regionali, nazionali ed europei.

## Denominazione della rete: WE DEBATE

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

La finalità del progetto di rete è quella di fornire agli studenti delle scuole coinvolte le tecniche e le strategie per gestire un dibattito, saper parlare in pubblico, difendere le proprie opinioni, sapersi 59 Organizzazione PTOF - 2022-2025 E. MAJORANA documentare, favorendo così lo sviluppo del pensiero critico, della comunicazione efficace, del lavoro collaborativo e delle capacità di argomentazione. La creazione di una rete di scuole, che condividano il dibattito quale buona pratica didattica, sia curriculare che extracurriculare, assume una valenza essenziale, favorendo il confronto didattico e un'organizzazione più razionale delle risorse, anche economiche. La rete ha avviato una



formazione rivolta sia ai docenti che agli studenti per permettere una fruizione completa e non frammentata delle tecniche da provare e riprovare nel concreto di esperienze di debate.

## Denominazione della rete: LET'S DEBATE

---

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

La finalità è la formazione per i docenti sulla metodologia

## Denominazione della rete: D di non dipendere. SCEGLI LO SPORT

---

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale  
• Attività didattiche

Soggetti Coinvolti • Altre scuole



Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

FINALITA': - Contrastare l'uso di sostanze stupefacenti in età scolare - Sviluppare azioni di supporto anche individuale a favore dei giovani in età scolare che sono incorsi nell'utilizzo di sostanze stupefacenti e delle loro famiglie. - Promuovere percorsi educativi interdisciplinari per l'educazione motoria, fisica e sportiva, che siano finalizzati a contrastare le dipendenze contribuendo così all'integrazione e all'inclusione sociale in una prospettiva di orientamento e definizione del proprio progetto di vita. - Organizzare corsi di formazione per i propri docenti. - Pubblicizzare e diffondere le attività svolte nel progetto.

## Denominazione della rete: **LABORATORIO DI CITTADINANZA**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

FINALITA' : - Formazione /aggiornamento degli studenti e dei docenti in tema di cittadinanza



europea, la gestione comune di 60 Organizzazione PTOF - 2022-2025 E. MAJORANA funzioni e di attività culturali nonché la realizzazione di progetti o di iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse transnazionale e rivolte al dialogo interculturale; - Laboratori di cittadinanza europea che si configurino come sessioni di "Scuola d'Europa" e partecipazione alla produzione e all'organizzazione del "Ventotene Europa Festival". Entrambe le iniziative sono a cura dell'Associazione culturale senza fini di lucro "La Nuova Europa", che per statuto ha lo scopo di promuovere l'informazione e il dibattito culturale intorno al ruolo dell'Europa e delle istituzioni europee, orientandoli ai temi della solidarietà e dell'integrazione tra i popoli quali linee evolutive del cammino della storia del continente; - Valorizzazione e divulgazione delle best practices inerenti ai laboratori di cittadinanza europea in ciascuna scuola aderente alla Rete di scopo "LABORATORIO di CITTADINANZA"; - Formazione degli studenti finalizzata all'educazione alla cittadinanza attiva, soprattutto europea, e all'acquisizione di conoscenze interdisciplinari; - Promozione della mobilità degli studenti attraverso scambi culturali; creazione di sinergie educative e culturali nel territorio locale, nazionale e transnazionale; - Partecipazione alla stesura di progetti europei; - Confronto, collaborazione e sperimentazione didattica parallela, per contenuti ed esperienze laboratoriali, nelle scuole della Rete di scopo; - Realizzazione di prodotti editoriali, cartacei e/o digitali, fruibili da parte di ciascuna comunità; - Azioni propedeutiche al rapporto con il mondo del lavoro, istituti di ricerca, istituzioni universitarie per attivare progetti di Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO), (ex ASL); - Partecipazione a bandi e progetti per ottenere finanziamenti utili a realizzare le finalità, tra i quali ERASMUS PLUS.

## Denominazione della rete: Rete di formazione per il personale ATA

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Approfondimento:

---

Scuola Capofila: Istituto Comprensivo Caselette (Torino)

FINALITA': formazione ATA su attività istruttorie (attività di progettazione) e di gestione (attività di attuazione amministrativa e attività di attuazione tecnico-professionale)



# Piano di formazione del personale docente

## Approfondimento

---

L'Istituto valorizza ogni iniziativa legata allo sviluppo di tutto il personale, intesa come opportunità di sviluppo professionale e come occasione di miglioramento e qualificazione del servizio di formazione offerto. Ogni docente, personale amministrativo, tecnico e ausiliare, dovrà partecipare ad almeno una delle Unità formative previste per anno scolastico. Le Unità formative devono essere articolate in non meno di 25 ore annue, capitalizzabili, anche in forma di ore di progettazione, di ricerca, di produzione di materiali, di formazione a distanza. Il piano di formazione per il personale docente e ATA, coerentemente con le esigenze esplicitate nel Piano di Miglioramento sulla base delle criticità individuate nel Rapporto di Autovalutazione e con l'Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico, si articola in unità formative programmate e organizzate su base triennale relative ai seguenti ambiti:

inclusione      innovazione      orientamento      alleanze educative e comunicazione  
internazionalizzazione      miglioramento.

Si indicano i settori di formazione preminenti per il personale docente: ·

**DIDATTICA PER COMPETENZE** Formazione e autoformazione, finalizzate alla programmazione di percorsi formativi volti al miglioramento metodologico-didattico per uno sviluppo delle Competenze basato su una didattica laboratoriale e innovativa negli stili di insegnamento. ·

**TECNOLOGIE E METODOLOGIE DIDATTICHE** Uso di software specifici per l'insegnamento, uso consapevole e ragionato della LIM, di Internet, delle risorse multimediali offerte dai libri di testo; metodologie didattiche inclusive, laboratoriali, innovative e digitali. ·

**SICUREZZA E PRIMO SOCCORSO** Azioni da intraprendere nel caso di primo soccorso, piano di evacuazione della scuola, comportamenti da assumere nei casi critici, formazione figure sensibili. ·

**DIDATTICA CLIL:** strategie di apprendimento fondate sulla didattica laboratoriale, applicazione e normativa. Corsi di lingua. ·



DIDATTICA INCLUSIVA PER ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI Intervento di formazione teorica; aggiornamento di natura operativa e laboratoriale sull'inclusione scolastica con attenzione ai BES: riconoscere i BES, attivare interventi tempestivi, strategie didattiche e applicazione della normativa. Formazione sulla didattica per ipovedenti; Formazione sui vari tipi di disabilità con cui ci si trova a lavorare; approfondimenti sullo spettro autistico (Asperger).

BULLISMO E CYBERBULLISMO Incontri di formazione previsti per formare ed informare i Docenti sui fenomeni di bullismo e cyberbullismo, le strategie di intervento e le eventuali individuazioni di casi sospetti. ·

PRIVACY E PROTEZIONE DATI



## Piano di formazione del personale ATA

### Rete di formazione per personale ATA

Descrizione dell'attività di formazione Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo

### Approfondimento

Si indicano i settori di formazione preminenti per il personale ATA: ·

NUOVO REGOLAMENTO DI CONTABILITÀ ·

DEMATERIALIZZAZIONE E INNOVAZIONE DIGITALE ·

IL RUOLO DEL CS NELL'ACCOGLIENZA E NELLA VIGILANZA ·

IL RUOLO DEL CS NELL'ASSISTENZA AGLI ALUNNI CON DIVERSA ABILITÀ ·

NUOVE STRUMENTAZIONI TECNOLOGICHE E SVILUPPO DELLE PROFESSIONALITÀ ·

PASSWEB · PRIVACY E PROTEZIONE DATI (GDPR)