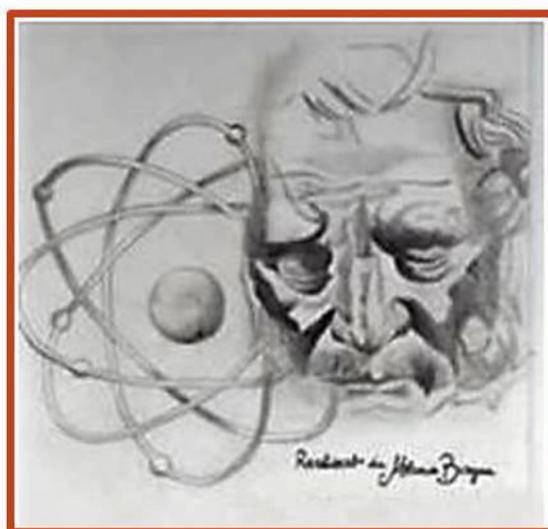




**LICEO STATALE
SCIENTIFICO E
CLASSICO DEMOCRITO**



*Piano Triennale
dell' Offerta Formativa*

2022/2025

Revisionato e approvato in data 26 ottobre 2023

SOMMARIO	pag. 2
Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico	pag. 3
SEZIONE 1 – La scuola e il suo contesto	pag. 11
1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio	pag. 11
2. Caratteristiche principali della scuola	pag. 11
3. Ricognizione attrezzature e risorse strutturali	pag. 13
4. Risorse professionali	pag. 14
5. Fabbisogno personale docente-organico dell'autonomia	pag. 14
6. Fabbisogno di attrezzature, infrastrutture e materiali	pag. 16
SEZIONE 2 – Le scelte strategiche	pag. 18
1. Obiettivi formativi prioritari	pag. 18
2. Piano di miglioramento	pag. 20
3. Principali elementi di innovazione	pag. 23
SEZIONE 3 – L'offerta formativa	pag. 25
1. Traguardi attesi in uscita	pag. 25
2. Insegnamenti e quadri orario	pag. 27
3. Curricolo di istituto	pag. 28
4. PCTO	pag. 30
5. Iniziative di ampliamento curricolare	pag. 35
6. Attività previste in relazione al PNSD	pag. 60
7. Piano digitale 4.0	pag. 65
8. Formazione STEM	pag. 68
9. Transizione ecologica	pag. 70
10. Valutazione degli apprendimenti.	pag. 71
11. Criteri attribuzione credito scolastico	pag. 73
12. Criteri ammissione	pag. 74
13. Piano di orientamento	pag. 74
14. Orientamento in itinere	pag. 77
15. Deroghe alla frequenza scolastica	pag. 78
16. Azioni della scuola per l'inclusione scolastica	pag. 79
SEZIONE 4 – L'organizzazione	pag. 81
1. Modello organizzativo	pag. 81
2. Organizzazione e modalità di rapporto con l'utenza	pag. 83
3. Modalità di ricevimento	pag. 92
4. Rapporti con il territorio e reti attivate	pag. 93
5. Piano di formazione del personale docente	pag. 97
6. Piano di formazione del personale ATA	pag. 99
SEZIONE 5 – Il monitoraggio, la verifica e la rendicontazione	pag. 100

**ATTO DI INDIRIZZO AL COLLEGIO DEI DOCENTI
FINALIZZATO ALLA ELABORAZIONE DEL PIANO TRIENNALE
DELL'OFFERTA FORMATIVA PER IL TRIENNIO 2019- 2022**

OBIETTIVI PRIORITARI

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa, in coerenza con quanto già definito negli anni scolastici precedenti e con gli obiettivi generali ed educativi dei diversi indirizzi di studi, dovrà esplicitare la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa della scuola e:

- favorire lo **sviluppo integrale della persona** nel rispetto delle regole del vivere civile, delle libertà altrui e dei valori per sviluppare comportamenti responsabili e contrastare ogni forma di discriminazione;
- promuovere il **successo formativo degli studenti**, tenendo conto del contesto sociale di origine e della preparazione di base posseduta, fornendo, attraverso percorsi formativi individualizzati e l'utilizzo di metodologie laboratoriali e strategie didattiche innovative, sia strumenti cognitivi, culturali e sociali in grado di ridurre situazioni di emarginazione sociale e di deprivazione culturale che opportunità di valorizzazione del merito;
- favorire i processi di **inclusione e di integrazione** prestando attenzione particolare agli alunni in situazione di disabilità, DSA, DHD, BES;
- promuovere le **competenze chiave e di cittadinanza** attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze ed il dialogo tra le culture per favorire una durevole inclusione sociale oltreché la costruzione di *dynamic capabilities*;
- valorizzare e potenziare le **competenze linguistiche**, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese;
- potenziare le competenze **matematico-logiche e scientifiche**
- favorire il **potenziamento delle discipline motorie** e lo sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, con una particolare attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica e coreutica;
- favorire la costruzione di una visione di Educazione nell'era digitale per sostenere **l'apprendimento lungo tutto l'arco della vita (life-long)** e in tutti contesti della vita, formali e non formali (**life-wide**);
- **orientare al mondo del lavoro e agli studi universitari**, sviluppando attività di PCTO e di orientamento attraverso nuove convenzioni con aziende, università, enti di ricerca scientifica e tecnologica pubblici e privati, ordini professionali;
- valorizzare la **componente ATA** sia nella elaborazione del PTOF che nell'attuazione dei progetti;
- potenziare il ruolo dell'**animatore digitale** nell'attivazione delle **politiche innovative** contenute nel Piano e nel coinvolgimento di tutto il personale, oltre che degli studenti e delle loro famiglie;

- **coinvolgere le famiglie** nel processo di crescita e di formazione dei propri figli e nella vita scolastica, anche tramite l'organizzazione di conferenze, rappresentazioni teatrali, incontri formativi e la promozione del sito web come risorsa;
- valorizzare la scuola come **luogo privilegiato** nel quale apprendere e sperimentare la convivenza democratica, la cittadinanza attiva, la partecipazione, il dialogo e il confronto, **come comunità attiva aperta al territorio**, in grado di creare sinergie e reti con altre istituzioni scolastiche, imprese, autonomie locali, Enti Pubblici, Associazioni culturali e scientifiche esistenti sul territorio.

LA SFIDA DELL'INNOVAZIONE:

Una sfida organizzativa, culturale, pedagogica, sociale per un'educazione intesa come **apprendimento lungo tutto l'arco della vita (life-long) e in tutti contesti della vita, formali e non formali (life-wide).**

AZIONI PRIORITARIE

Finalizzate al raggiungimento degli obiettivi prioritari.

NUOVI MODELLI DI INTERAZIONE DIDATTICA per innovare il curriculum

- Realizzazione di un **curricolo verticale** caratterizzante l'identità dell'istituto che preveda il **superamento delle rigidità** della didattica tradizionale **in termini di spazio e di tempo**, la scelta di contenuti più moderni in ogni specifico ambito disciplinare e l'adattamento degli stessi alle esigenze di un'efficace comunicazione educativa.
- Progettazione di **forme di flessibilità** funzionali alla tipologia di studi e ai ritmi di apprendimento degli allievi (art.4 D.P.R.275/1999).
- Individuazione di metodologie **laboratoriali** e di strategie didattiche **innovative** che favoriscano sia l'acquisizione, lo sviluppo e il consolidamento delle competenze che il processo di innovazione dell'istituzione scolastica.
- Valorizzazione di **percorsi formativi individualizzati** funzionali alla prevenzione ed al contrasto della dispersione (recupero e potenziamento), all'integrazione degli alunni con difficoltà, alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni.
- Attivazione di **iniziative ed attività progettuali** che permettano il raggiungimento delle priorità e dei traguardi indicati nel RAV, siano coerenti con le finalità del PTOF e con le caratteristiche proprie dei vari indirizzi e contribuiscano all'innovazione tecnologica e produttiva attraverso la costruzione di un rapporto virtuoso di confronto e trasferimento tra i Know how operativo e i saperi disciplinari.

- **Progettazione condivisa** da docenti, responsabili di azienda e studenti di **percorsi triennali di PCTO, valutazione condivisa e certificazione** dei risultati di apprendimento per ottimizzare le conoscenze, abilità e competenze previste nei profili in uscita dei diplomati, per raccordare le competenze specifiche disciplinari e trasversali con quelle richieste dal mondo del lavoro, per agevolare l'ingresso dei giovani nella vita professionale e promuoverne la cittadinanza attiva.
- Progettazione di interventi finalizzati al potenziamento ed alla valorizzazione delle **competenze linguistiche, matematiche e scientifiche**.

NUOVE COMPETENZE per una scuola proiettata verso il futuro

- Individuazione di **azioni di sviluppo delle competenze digitali** degli studenti, per garantire livelli adeguati di inclusione sociale e digitale e **di nuove strategie formative** che utilizzino linguaggi digitali per facilitare i processi di apprendimento degli allievi e ridurre il gap linguistico espressivo e comunicativo tra docenti e studenti-**Azione#14PNSD**.
- Elaborazione di un framework comune per le competenze digitali degli studenti - **Azione #14 PNSD** con l'introduzione anche di percorsi su: l'economia digitale; la comunicazione e l'interazione digitale; l'internet delle cose; l'arte digitale; la lettura e la scrittura in ambienti digitali e misti, il digital storytelling, la creatività digitale. Un'attenzione particolare dovrà essere dedicata allo studio sui diritti della rete, all'educazione ai media e alle dinamiche sociali online (social network).
- Introduzione del **coding** nel biennio di tutte le classi per sviluppare il **pensiero computazionale**.
- Potenziamento della **conoscenza delle lingue straniere e delle culture dei paesi europei** attraverso la promozione ed attivazione di percorsi ad hoc in entrambi gli indirizzi, della mobilità studentesca individuale nonché di scambi/stage culturali e progetti di partenariato.

NUOVI SERVIZI E NUOVI AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO per rispondere alle esigenze del metodo educativo innovativo

- Realizzazione di una **connessione** in banda ultra-larga, sufficientemente veloce per permettere l'uso di soluzioni cloud per la didattica e l'uso di contenuti di apprendimento multimediali -**Azione #3 PNSD**.
- Avvio ampliamento/rinnovo della **dotazione tecnologica** ed informatica dell'Istituto.
- Studio di fattibilità dell'uso di dispositivi elettronici personali in modo da poter sfruttare le potenzialità didattiche BYOD (Bring Your Own Device, subito dopo la elaborazione da parte del MIUR, in collaborazione con AGID e il Garante per la Privacy, di apposite linee guida in aggiornamento delle attuali disposizioni che garantiscano un controllato livello di sicurezza- **Azioni #3 e 6 PNSD**
- Estensione a tutte le classi dell'utilizzo di **Google Classroom**- **Azione #22PNSD**.

- Attivazione di proposta progettuale per implementare uno **spazio alternativo di creatività assistita** e di apprendimento esperienziale, o, in alternativa, per creare un laboratorio mobile, in grado di trasformare un'aula tradizionale in uno spazio multimediale per preparare i migliori diplomati agli studi universitari e, al contempo, garantire un'opportunità di aggiornamento permanente per gli insegnanti.

NUOVE MODALITA' PER L'ORIENTAMENTO in entrata, in itinere e in uscita

- Costituzione di un **gruppo di lavoro** che collabori con i docenti della scuola secondaria di primo grado nella definizione delle competenze in uscita ed in entrata.
- Organizzazioni di **incontri** presso i due ordini di scuole con *open lesson* e simulazioni di attività laboratoriali.
- Elaborazione, in accordo con le funzioni strumentali delle scuole sec. di I grado, di **prove di ingresso** da somministrare agli allievi finalizzate alla progettazione di eventuali interventi di riallineamento da attivare all'inizio del primo anno di frequenza del Liceo Democrito.
- **Accoglienza** dei ragazzi iscritti al primo anno con programmazione di attività anche di socializzazione da organizzare nei primi giorni di lezione.
- **Tutoraggio** svolto dagli allievi del triennio a favore degli allievi del primo anno di frequenza della nostra scuola.
- Orientamento al **mondo del lavoro** attraverso percorsi di PCTO che prevedano anche incontri formativi ad alto contenuto tecnico e scientifico tenuti da docenti della scuola e/o da esperti esterni.
- Orientamento alla **prosecuzione degli studi** con partecipazione a “*open lesson*”, incontri di attualità, seminari maturità ed “*open day*” organizzati dall'Università ed Enti di ricerca anche presso il Liceo Democrito per rendere più coerente e motivata la scelta universitaria, in un'ottica di continuità tra i diversi gradi formativi.
- Orientamento, anche in itinere, per favorire le **prospettive di carriera delle nostre studentesse** negli ambiti collegati alle scienze, alla tecnologia, all'ingegneria e alla matematica (le cosiddette discipline STEM), ponendo in essere azioni specifiche sul cd. “confidence gap”.
- Valutazione dell'opportunità di stipulare **accordi con Università** per il riconoscimento di crediti per certificazioni conseguite presso la nostra scuola.

LA FORMAZIONE:

leva strategica per l'innovazione dei processi organizzativi e didattici

Formazione dei docenti nel convincimento che la qualità dell'istruzione non possa prescindere da quella dell'insegnamento e quest'ultima dalla formazione dei docenti.

- Promozione di azioni di formazione-aggiornamento rivolte al personale scolastico finalizzate alla valorizzazione delle risorse professionali, **all'innovazione didattica e digitale** nonché al potenziamento **linguistico**.
- Valorizzazione delle **competenze digitali** dei docenti e promozione delle dinamiche di lavoro in gruppo e di *peer learning* per potenziare lo scambio professionale già esistente tra le varie competenze.
- Formazione sulla rendicontazione sociale.

Formazione del personale ATA, perché tutti siano protagonisti dell'intera visione di scuola anche digitale, considerata l'importanza non solo del processo di dematerializzazione, ma anche delle procedure legate a bandi, acquisti e contrattualizzazione.

Formazione del personale scolastico in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro.

Rafforzamento del ruolo dell'animatore digitale e team dell'innovazione digitale per favorire l'innovazione didattica e la **formazione interna alla scuola sui temi del PNSD** e la crescita professionale dei docenti, dalla formazione iniziale a quella in ingresso, fino alla formazione in servizio.

COMUNICARE L'INNOVAZIONE IN MODO EFFICACE

- Potenziamento del **sistema di comunicazione e di condivisione** tra la scuola e l'utenza, attraverso il registro elettronico, il sito web, newsletter, convegni, seminari, contatti con la stampa e le tv locali, attività finalizzate a rendere pubblica la *mission* e la *vision*.
- Elaborazione di un **piano della comunicazione** da condividere con la comunità scolastica.
- Promozione, grazie all'intervento dell'animatore digitale e del team dell'innovazione digitale della partecipazione e del **protagonismo degli studenti** nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche con la collaborazione di altri attori del territorio.

VALUTARE E RENDICONTARE LE AZIONI INNOVATIVE

- Dall'autoanalisi al piano di miglioramento fino alla valutazione come strumento di riflessione e di miglioramento.
- Avvio della rendicontazione sociale.
- Applicazione dei principi di trasparenza e tempestività previsti dal DPR n. 122/2009 nella valutazione riferita al percorso personalizzato dell'alunno.

UN NUOVO ORGANICO PER UNA SCUOLA CHE CAMBIA

- Ampliamento del *middle management* scolastico.
- Definizione dell'organico dell'autonomia funzionale alle esigenze didattiche, organizzative e progettuali evidenziate dal PTOF.

Il Piano dell'offerta formativa dovrà altresì indicare ed includere:

- ❖ fabbisogno dei posti comuni e di sostegno-docenti in base alle indicazioni che verranno fornite dall'Amministrazione;
- ❖ fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa, con accantonamento in via preliminare di un posto di docente per il semiesonero del collaboratore del dirigente;
- ❖ fabbisogno del personale ATA;
- ❖ fabbisogno di infrastrutture e di attrezzature materiali;
- ❖ programmazione delle attività formative dei docenti;
- ❖ programmazione delle attività formative del personale ATA;
- ❖ priorità, traguardi e obiettivi individuati dal rapporto di autovalutazione (RAV) e il piano di miglioramento di cui all'art.6, comma 1, del Decreto del Presidente della Repubblica 28.3.2013 n.80;
- ❖ fabbisogno di infrastrutture e di attrezzature materiali;
- ❖ azioni coerenti con le finalità, i principi e gli strumenti previsti nel Piano nazionale scuola digitale.

SCELTE DI GESTIONE E DI AMMINISTRAZIONE

Le scelte di gestione e di amministrazione saranno sempre finalizzate a realizzare un'offerta formativa significativa finalizzata al successo dell'allievo, valorizzando le risorse umane e materiali a disposizione, ricercando nuove risorse attraverso bandi e progetti finanziabili, potenziando la collaborazione con le altre scuole del territorio, proponendo nuovi accordi di rete anche con Università, Imprese, Associazioni, Fondazioni, Centri di ricerca ed Enti pubblici.

Le azioni proposte sono finalizzate al raggiungimento delle finalità proprie dell'istituzione scolastica, nel rispetto dei principi di legalità, imparzialità, buon andamento, economicità, efficacia ed efficienza della P. A.

I **dipartimenti**, già previsti nell'organizzazione di questa istituzione scolastica, avvieranno tutte le azioni didattiche in linea con quanto predisposto; le **Funzioni strumentali**, i **coordinatori di classe**, i **responsabili di laboratorio** svolgeranno un

ruolo propositivo e di raccordo tra tutte le iniziative che verranno realizzate in collaborazione con gli OO. CC.

Il team dell'innovazione digitale promuoverà l'apprendimento digitale e interattivo per un'organizzazione che apprende e che pone **l'allievo «al centro» della sua attenzione** ed elaborerà, in collaborazione con i responsabili di Dipartimento, gli assistenti tecnici e il DSGA una proposta di riconfigurazione funzionale degli ambienti per l'apprendimento e di rivisitazione dei laboratori scolastici, con l'obiettivo di renderli spazi associati all'innovazione e alla creatività digitale.

Particolare attenzione dovrà essere prestata **alla valutazione e rendicontazione** di tutte le azioni attuate, grazie alla collaborazione della Funzione strumentale dell'Autovalutazione, col supporto del Nucleo interno di valutazione e di un gruppo di docenti appositamente costituito. Pertanto, in **tutti i progetti e le attività previsti nel PTOF** dovranno essere indicati gli obiettivi cui tendere nell'arco del triennio di riferimento, gli indicatori quantitativi e/o qualitativi utilizzati o da utilizzare per rilevarli e dovranno essere previste modalità e strumenti di valutazione da parte degli studenti dell'efficacia e della coerenza dell'iniziativa con l'indirizzo di studi.

Il PTOF dovrà essere predisposto a cura della Funzione strumentale a ciò designata affiancata dal gruppo di lavoro costituito dalle funzioni strumentali e dal referente della comunicazione per essere portato all'esame del Collegio dei docenti e all'approvazione del Consiglio di Istituto.

Il Piano triennale dell'offerta formativa sarà pubblicato sul sito Web del Liceo Democrito.

Il presente atto di indirizzo sarà parte integrante del PTOF.

CONCLUSIONI

Negli ultimi anni il processo di trasformazione del sistema scolastico e del mercato del lavoro ha ricevuto una significativa accelerazione, riproponendo con vigore le tematiche della flessibilità dei percorsi formativi, dell'innalzamento degli standard formativi, della prevenzione della disoccupazione, del rapporto fra scuola, università e mondo del lavoro, del *lifelong learning*.

In questo contesto mi preme sottolineare come Dirigente Scolastico che la realizzazione di una scuola sempre più proiettata verso il futuro richiede un **percorso condiviso** di innovazione culturale, organizzativa, sociale e istituzionale che necessariamente coinvolge tutte le componenti della comunità scolastica, docenti, personale ATA, studenti e famiglie, perché si sviluppi un forte senso di appartenenza all'istituzione, si crei un clima relazionale positivo e si costruiscano insieme le basi di una scuola attenta ai bisogni educativi.

Per assicurare più elevati standard di qualità dei servizi il nostro Liceo dovrà favorire l'**innovazione** attraverso la formazione, la ricerca, la sperimentazione, assicurare un **utilizzo efficace ed efficiente** delle risorse pubbliche e garantire la **trasparenza** attraverso nuove modalità di comunicazione che coinvolgeranno i portatori di interesse, anche nella rendicontazione dei risultati della gestione.

Per formare i futuri cittadini ogni nostra azione dovrà testimoniare **rispetto dei doveri costituzionali** di diligenza, lealtà, imparzialità, buona condotta e servizio esclusivo alla cura dell'interesse pubblico ed assicurare il puntuale adempimento delle disposizioni di cui alla legge 6 novembre 2012, n. 190 e del decreto legislativo 14 marzo 2013, n. 33 così come integrato dal d.lgs. n. 97/2016, in materia di anticorruzione e trasparenza.

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Angela Gadaleta

1.1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il Liceo statale classico e scientifico “Democrito” si trova nel X Municipio di Roma, nel quartiere di Casalpalocco. Ospita oltre 1200 studenti provenienti da Casalpalocco, Axa, Infernetto, Acilia, Dragona, Madonnetta, Malafede e numerose altre zone di nuovo insediamento.

L'Istituto attualmente ospita 52 classi, distribuite su tre sedi: quella centrale, in viale Prassilla, 79, caratterizzata da un funzionale edificio scolastico con due plessi con ampi spazi aperti e un cortile coperto; la sede di Largo Theodor Herzl, pressoché contigua alla centrale.

Il “Democrito” nasce nell’anno scolastico 1984/85 come succursale del Liceo Scientifico “Enriques” di Ostia. L’Istituto ha visto espandersi costantemente il suo bacino di utenza ed ha, negli anni, ampliato e diversificato la sua offerta formativa.

Nel 1989 ha ottenuto da parte del Collegio Docenti la denominazione “Democrito”.

Nel 1992 è stata avviata la sezione di Liceo Classico Sperimentale (Progetto Brocca).

Nel 1993 è stata introdotta la sperimentazione del Piano Nazionale di Informatica (P.N.I.).

Nel 1994 è stata avviata la minisperimentazione linguistica di francese e di spagnolo, attive fino all’avvio del Nuovo Ordinamento.

Nell’anno scolastico 2009-2010 è stato celebrato il venticinquennale della nascita del Liceo con una serie di eventi significativi, organizzati autonomamente e in collaborazione con il territorio, che si sono conclusi con una grande manifestazione presso il Teatro di Ostia Antica. Nello stesso anno si è costituita l’ADA, Associazione Democrito Alunni per gli ex studenti/docenti/genitori del Liceo.

Dall’anno scolastico 2010-2011, con l’avvio nazionale del Nuovo Ordinamento, sono stati attivati gli indirizzi Scientifico e Classico.

Il territorio in cui la scuola è situata è complesso ed eterogeneo, ricco di potenzialità, ma povero di istituzioni culturali tradizionali e centri di aggregazione, con difficoltà di collegamento con il centro della città.

Il **contesto socioeconomico**, di tenore medio-alto, in cui opera la scuola offre opportunità di formazione e permette importanti facilitazioni nella comunicazione, nella progettazione, nell'accesso alle attività extrascolastiche (come musica, sport, teatro, certificazioni linguistiche) e nell'accesso agli studi universitari e post diploma.

1.2 Caratteristiche principali della scuola

Gli elementi principali che caratterizzano il Liceo possono sintetizzarsi nel riferimento che questo rappresenta da molti anni in quanto unica scuola superiore in un territorio ampio ed “omogeneamente diversificato”, con un’offerta ampia per le diverse scelte operabili da parte degli studenti e con i diversi sbocchi in aree scientifiche, umanistiche classiche, digitali e linguistiche.

Ordine Scuola: secondaria di II grado
Cod. Mecc.: RMPS65000Q
Indirizzo sede centrale: Viale Prassilla, 79 – Roma
Indirizzo succursale: Largo Herzl, 51 – Roma
Telefono sede centrale: 06/121123822
Telefono sede succursale: 06/12115065
E-mail: rmeps65000q@istruzione.it
indirizzi di studio: liceo classico e liceo scientifico
Numero classi: 51

1.3 Ricognizione attrezzature e risorse strutturali

L'Istituto comprende ampi ambienti comuni, diversi laboratori e aule speciali, vasti cortili con giardini e campi sportivi. All'interno dell'edificio scolastico è presente un'Aula Magna con una capienza di 100 posti, dove si svolgono i numerosi eventi organizzati dalla scuola come convegni, seminari, spettacoli teatrali, videoproiezioni. Inoltre, la sede centrale è dotata di un tetto fotovoltaico e, dal 2012, anche di un grande Auditorium all'aperto con 300 posti che ha ampliato le possibilità di apertura al territorio.

I plessi dell'Istituto hanno una buona struttura: gli edifici sono in buono stato ed alcune loro parti sono anche state ristrutturare di recente.

Secondo l'Azione #1 del Piano Nazionale Scuola Digitale, l'Istituto ha adottato la **Fibra per banda ultra-larga alla porta della scuola (FTTC, Fiber To The Cabinet)**.

Secondo l'Azione #2 del PNSD, è stato effettuato il **cablaggio interno** per un utilizzo più efficace delle dotazioni digitali. La copertura della rete infrastrutturale rispetto agli spazi scolastici (aule, laboratori, spazi esterni all'interno dell'Istituto) è assicurata dalla **rete LAN e dal Wi-Fi**, presenti nei vari plessi, permettendo di raggiungere la migliore connettività possibile a tutt'oggi.

Tutte le aule sono completamente attrezzate di PC, proiettori, LIM o Monitor touch.

Tutti i Laboratori ed aule speciali sono cablati, dotati di LIM e risponditori Smart. Sono disponibili numerosi dispositivi come Chromebook e Tablet, fruibili dagli studenti sia in laboratorio sia in aula.

Sede Centrale: Plesso A

- Aula Magna attrezzata con maxischermo con annessa area riunioni dotata di LIM
 - 4 Aule attrezzate con videoproiettore LIM e 17 con Monitor Touch
 - Sala Docenti
 - Sala Riunioni - Aula video attrezzata con Videoproiettore
 - Sportello d'ascolto per studenti
 - Laboratori di Informatica attrezzato con 26 Chromebook, PC docente e monitor touch
- 82“

- Laboratorio di Fisica attrezzato con LIM
- Laboratorio di Scienze attrezzato con Monitor Touch e Simulatore scooter per Educazione Stradale
- Aule attrezzate
- 1 Palestra - 2 Campi sportivi scoperti
- Presidenza e Vicepresidenza
- Segreteria Amministrativa e Didattica
- Portineria e spazio fotocopie
- Bar interno
- Ampi cortili scoperti e coperti
- Access Point Provincia di Roma
- Pannelli fotovoltaici
- Posto di ristoro mobile
- Impianti di raffrescamento

Sede centrale: Plesso B

- N. 8 Aule attrezzate con Videoproiettore LIM e n 4 con Monitor Touch
- Posto di ristoro mobile
- Ampi cortili

Sede centrale: Plesso C

- N. 10 Aule con Monitor Touch
- Sala professori
- Posto di ristoro mobile

Sede Succursale di Largo Theodor Herzl

- 5 Aule attrezzate con Videoproiettore LIM e 4 con Monitor Touch
- Posto di ristoro mobile
- Ampi cortili scoperti

1.4. Risorse professionali

Dirigente scolastico (titolare)	1
---------------------------------	---

Dsga	1
Docenti curricolari	91
Docenti di sostegno	8
Docenti in organico aggiuntivo/potenziato	9
Assistenti Tecnici	3
Collaboratori Scolastici	14 OD 15 OF
Assistenti Amministrativi (segreteria)	7 OD 8 OF

1.5 Fabbisogno personale docente-organico dell'autonomia

I docenti dell'organico dell'autonomia concorrono alla realizzazione del piano dell'offerta formativa con attività di insegnamento, di potenziamento, di sostegno, di organizzazione, di progettazione e di coordinamento (art.1, comma 5 della legge 107/2015).

- **Organico di diritto**

A.S. 2023/24

Classe concorso	Posti Potenziamento	Cattedre Interne	Cattedre calculate	Cattedre esterne	Ore cedute	Ore residue
A009 - Discip Grafiche Pittoriche Scenografiche	1	0	0	0	0	0
A011 – Discipline letterarie e Latino	1	23	23	0	0	5
A013– Discipline letterarie Latino e Greco	0	4	4	0	0	0
A017 –Disegno. Storia arte Istituti II grado	1	4	4	0	2	0
A019 – Filosofia e Storia	0	8	8	1	0	0
A026 - Matematica	0	5	5	0	0	0
A027 – Matematica e Fisica	1	12	12	0	3	0
A045 – Scienze economico- aziendali	1	0	0	0	0	0
A046 – Scienze giuridico_ economiche	1	0	0	0	0	0
A048 – Scienze motorie e sportive II grado	1	5	5	1	0	0
A050 – Scienze naturali., Chimica e Biologia	0	6	6	1	0	0
A054 – Storia dell’arte	1	0	0	1	0	0
AB24 – Lingua e cultura straniera (Inglese)	1	8	8	1	0	0
ADSS – Area unica di Sostegno	0	4	0	0	0	0

▪ **Organico di fatto**

Classe concorso	Posti Potenzia mento	Catt edre Inte rne	Cattedr e esterne	Ore cedute	Ore residu e
A009 - Discip Grafiche Pittoriche Scenografiche	1	0	0	0	0
A011 – Discipline letterarie e Latino	1	23	0	0	5
A013– Discipline letterarie Latino e Greco	0	4	0	0	0
A017 –Disegno. Storia arte Istituti II grado	1	4	0	2	0
A019 – Filosofia e Storia	0	8	1	0	0
A026 - Matematica	0	5	0	0	0
A027 – Matematica e Fisica	1	12	0	3	0
A045 – Scienze economico- aziendali	1	0	0	0	0
A046 – Scienze giuridico_ economiche	1	0	0	0	0
A048 – Scienze motorie e sportive II grado	1	5	1	0	0
A050 – Scienze naturali., Chimica e Biologia	0	6	1	0	0
A054 – Storia dell’arte	1	0	1	0	0
AB24 – Lingua e cultura straniera (Inglese)	1	8	1	0	0
ADSS – Area unica di Sostegno	0	5.5	0	0	0

1.6 Fabbisogno di attrezzature, infrastrutture e materiali

Infrastruttura / attrezzatura	Motivazione, in riferimento alle priorità strategiche	Fonti di finanziamento
Rinnovo sito web	Aggiornare il sito web per offrire spazi necessari ad attuare una didattica innovativa	Fondi PNRR
Rinnovamento del parco computer a disposizione della segreteria. Nuovi servizi digitali per aumentarne la produttività.	Gestire la c.d. Segreteria dematerializzata Accompagnare e supportare le innovazioni tecnologiche dell'istituto	Programma annuale
Ristrutturare l'attuale Lab Informatico, attrezzandolo con più nuove e aggiornate strumentazioni	Potenziare gli strumenti informatici per adeguarli ad una didattica più innovativa e rispondente alle innovazioni didattico-metodologiche e per favorire lo sviluppo delle competenze digitali	PNRR
Allarmare tutte le 15 porte d'emergenza dei 3 plessi, nelle 2 sedi	Contribuire alla sorveglianza e ad evitare l'uso abusivo delle stesse da parte degli studenti	Ente proprietario: Roma città metropolitana
Seconda palestra coperta, con eventuale copertura con tensostruttura attuale campo di calcetto	Eliminare i rischi da sovraffollamento dell'unica palestra, che si generano a causa dell'incremento del numero di iscrizioni	Da parte di una delle Concessionarie di palestra, previa autorizzazione dell'Ente proprietario (Roma città metropolitana o, in alternativa, da parte dell'Ente proprietario
Risistemazione cancelli vari e completamento recinzioni	Garantire una maggiore sicurezza, verifica degli accessi e un'adeguata sorveglianza su ingresso genitori, fornitori, visitatori vari	Ente proprietario: Roma città metropolitana Privati, se autorizzati dall'Ente proprietario
Potenziare le attrezzature dei Lab scientifici	Aggiornare gli strumenti per adeguarli ad una didattica più innovativa e rispondente alle innovazioni didattico-metodologico	Bandi vari o, in mancanza, programma annuale
Copertura in plexiglass o vetro dell'Auditorium all'aperto	Permettere l'uso dell'ottima struttura anche nel periodo invernale, freddo e piovoso	Ente proprietario: Roma città metropolitana Privati, se autorizzati dall'Ente

<p>Ritinteggiatura totale dell'edificio, il cui manto pittorico è ormai palesemente degradato; in alternativa pulizia delle pareti esterne</p>	<p>Migliorare la fruibilità degli spazi</p>	<p>Ente proprietario: Roma città metropolitana Ditta delle pulizie</p>
<p>Sistemazione delle reti di protezione dei campi sportivi esterni, con adeguamento del manto di gioco</p>	<p>Spazi poco efficienti e palesemente brutti da vedere, oltre che esposti a rischi di sicurezza</p>	<p>Ente proprietario: Roma città metropolitana Privati, se autorizzati dall'Ente</p>
<p>Risistemare gli spazi verdi e le aree dei grandi cortili aperti dei 2 edifici</p> <p>Continua verifica e vigilanza sulle grandi piante, specialmente durante i periodi di pioggia intensa</p>	<p>Migliorare la vivibilità negli spazi molto ampi e renderli chiaramente fruibili durante l'intervallo dalle lezioni</p>	<p>Servizio giardini Ente proprietario: Roma città metropolitana Privati, se autorizzati dall'Ente proprietario</p>

Sezione 2. LE SCELTE STRATEGICHE

2.1 Obiettivi formativi prioritari

Il Liceo “Democrito” **crede fermamente nel valore della conoscenza** come bene comune e come base del progetto di rinnovamento sociale e ricostruzione democratica ed etica del Paese. Crede altresì nel ruolo formativo essenziale rivestito dalla scuola nella trasmissione della conoscenza e nella sua capacità non solo di innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, ma soprattutto di educarli ad essere cittadini del mondo istruiti, liberi, consapevoli e responsabili, aperti alle tematiche sovranazionali e globali.

Al fine di adempiere a questi compiti nel migliore dei modi, **l’Istituto è fortemente impegnato** a:

- realizzare una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva;
- contrastare le diseguaglianze socioculturali e territoriali, prestando particolare attenzione alle tematiche dell’inclusione e dell’integrazione; garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini.

In modo più specifico, il Liceo “Democrito” riconosce come propria la **Mission** di:

- promuovere i valori democratici sanciti dalla Costituzione Italiana;
- curare la formazione della persona;
- formare cittadini responsabili, maturi, dotati di atteggiamento e spirito critico, che sappiano coniugare i sistemici saperi acquisiti, che possano accedere a qualsiasi facoltà universitaria ed al mondo del lavoro e delle professioni;
- valorizzare la cultura scientifica e umanistica;
- valorizzare l’innovazione tecnologica;
- diffondere l’e-learning, il lifelong e il lifewide learning;
- educare alla legalità, al dialogo interculturale ed alla solidarietà sociale;
- formare il cittadino europeo e del mondo attraverso l’apertura all’estero da parte dell’Istituto;
- potenziare l’interazione scuola – territorio, ampliando il rapporto con gli Enti locali e le diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche;
- valorizzare la memoria storica per rafforzare la coscienza dei valori alla base della democrazia e dei diritti;
- valorizzare l’identità dell’Istituto.

Inoltre, riconosce come propria la **Vision** di:

- radicare l'Istituto nel territorio come polo di organizzazione e divulgazione della cultura;
- sviluppare le otto competenze chiave indicate nella raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 (2006/962/CE) ovvero: comunicazione nella lingua madre; comunicazione nelle lingue straniere; competenza in matematica, scienze e tecnologia; competenza digitale; apprendere ad apprendere; competenza sociale e civica; senso di iniziativa e di imprenditorialità; consapevolezza ed espressione culturale.

2.2 Piano di Miglioramento 2023/2024

2.2.1 Premessa

Il presente Piano di Miglioramento si colloca su una linea di stretta correlazione con le priorità, i punti di forza e di debolezza emersi dal RAV e tiene conto degli obiettivi nazionali e regionali finalizzati al miglioramento della qualità del servizio.

2.2.2 Punti di forza

Si confermano come punti di forza le seguenti aree:

Inclusione e Integrazione

La scuola realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti con BES nel gruppo dei pari ed educare alle differenze e al rispetto della diversità. Le azioni messe in atto consistono nella progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di studenti (es. studenti con cittadinanza non italiana, studenti con disabilità, con DSA o altro disagio) e nella realizzazione di interventi prioritari sui temi della prevenzione del disagio e dell'inclusione, anche di studenti con cittadinanza non italiana.

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti: docenti curricolari, di sostegno, assistenti specialistici, referenti medici, tutor, personale ATA, famiglie, enti locali, associazioni e il gruppo dei pari. Internazionalizzazione

La scuola partecipa attivamente, ormai da molti anni, a progetti europei e a numerosi percorsi di carattere internazionale di educazione al bilinguismo, di sostegno alla mobilità studentesca individuale e di gruppo e di sviluppo di competenze interculturali per i quali la scuola, il 30 maggio 2017, è stata premiata dal direttore dell'EPIO in Italia, Gian Paolo Meneghini.

PCTO

La scuola progetta percorsi didattico-formativi trasversali rivolti a studenti che abbiano compiuto i 15 anni di età. Le attività afferiscono alle seguenti aree: Area Umanistica, Area Tecnico Scientifica, Area Giuridico-Economica, Area dell'Internazionalizzazione, Area della Salute e dello Sport, Area del Volontariato

Iniziative sulla legalità

Il Liceo Democrito promuove il ruolo attivo degli studenti e si impegna nella affermazione della legalità; ha definito i programmi, l'organizzazione, ed in generale l'attività della scuola ispirandosi ai temi dell'educazione al rispetto della norma e di ogni diversità con lo scopo di prevenire qualsiasi forma di violenza e discriminazione, compresi il bullismo e il cyberbullismo, informando e coinvolgendo le famiglie e attivando intese con i servizi territoriali.

2.2.3 Punti di debolezza

Dall'analisi dei dati relativi agli esiti finali e alle prove standardizzate nazionali nell'anno scolastico 2022-2023 risulta che i livelli di prestazione sono in linea con tutte le medie di riferimento, ma non sono stati recuperati i cinque punti di miglioramento indicati nella Priorità del RAV 2022-2023. Altro punto di debolezza è l'alta disomogeneità tra le classi quinte.

2.3 Priorità, traguardi, risultati ed obiettivi di processo espressi nel Rapporto di Autovalutazione relativi agli esiti degli studenti

Alla luce di quanto sopra le Priorità e Traguardi del Rav 2023-2024 vengono riformulati per migliorare gli esiti delle prove standardizzate nazionali. Le Priorità individuate, che necessariamente riguardano gli esiti degli studenti, si riferiscono agli obiettivi generali che la scuola si prefigge di realizzare nel lungo periodo, attraverso l'azione di miglioramento. I traguardi triennali riguardano i risultati attesi in relazione alle priorità strategiche individuate relativamente ai **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**:

PRIORITÀ 1: Migliorare gli esiti delle prove standardizzate di almeno 5 punti sia per le classi seconde che per le classi quinte in italiano e in matematica

TRAGUARDO: Avvicinare i risultati nelle prove standardizzate alla media del Lazio.

PRIORITÀ 2 Portare il delta tra il punteggio massimo e quello minimo ottenuto nelle prove Invalsi dalle classi quinte a massimo 30 punti.

TRAGUARDO: Ridurre la variabilità tra le classi

- **Obiettivi di processo collegati alle Priorità e ai Traguardi**

1. Curricolo, progettazione e valutazione

OBIETTIVO 1: Potenziare il ruolo dei dipartimenti per progettare e realizzare interventi didattici volti a ridurre la disomogeneità tra le classi e percorsi di educazione digitale, per

promuovere l'innovazione nel curriculum e nelle metodologie e per monitorare le azioni formative e orientative finalizzate al recupero e allo sviluppo delle competenze.

OBIETTIVO 2: Nel primo biennio per italiano e matematica attuare percorsi didattici di recupero e potenziamento centrati anche sulle tipologie delle prove standardizzate nazionali e implementare prove comuni per classi parallele per il monitoraggio delle carenze e dei livelli di apprendimento.

2. Ambiente di apprendimento

OBIETTIVO 1: Organizzare e attuare il potenziamento delle dotazioni tecnologico-innovative di istituto a supporto del cambiamento delle metodologie didattiche e realizzare laboratori che sviluppino competenze digitali per la Cittadinanza Digitale e per adeguare i profili di uscita alle nuove professioni ad alto uso di tecnologia digitale (Piano scuola 4.0/PNRR)

3. Inclusione e differenziazione

OBIETTIVO 1: Implementare percorsi formativi individualizzati e orientativi, che prevedano anche attività di tutoraggio tra pari, funzionali al recupero e alla valorizzazione delle eccellenze.

4. Continuità e orientamento

OBIETTIVO 1: Monitorare sistematicamente i risultati delle proprie azioni di orientamento.

OBIETTIVO 2: Promuovere, anche attraverso la costituzione di una rete di scuole, gruppi di lavoro tra insegnanti della secondaria di I grado e di II grado per definire le competenze in uscita e in entrata in italiano e matematica ed esplicitare in modo più efficace presso gli studenti e le famiglie i prerequisiti orientativi per il successo formativo.

5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

OBIETTIVO 1: Promuovere attraverso i Dipartimenti e i docenti referenti dei progetti un sistematico monitoraggio delle attività e la divulgazione dei risultati.

6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

OBIETTIVO 1: Promuovere iniziative di formazione ed autoformazione connesse al Piano di miglioramento e al Piano Scuola 4.0/PNRR sull'apprendimento della programmazione informatica e della didattica digitale, per favorire l'uso di tecnologie digitali e il potenziamento di competenze digitali da parte del personale scolastico nella prassi professionale

7. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

OBIETTIVO 1: Promuovere iniziative di informazione sulle attività del PTOF destinate al territorio e alle famiglie e sullo sviluppo del Piano di miglioramento.

È possibile visionare il Piano di miglioramento al seguente link:

<https://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/istituti/RMPS65000Q/liceo-statale-democrito/valutazione/documenti/>.

2.3 Principali elementi di innovazione

I principali elementi di innovazione vengono riassunti di seguito:

- **Nuovi modelli di interazione didattica e nuove competenze, anche digitali;**
- **Potenziamento ruolo dell'animatore digitale** che affianca il Dirigente Scolastico e il DSGA nella progettazione e realizzazione dei progetti di innovazione digitali contenuti nel PNSD;

- **Elementi d'informatica in tutte le classi del biennio** per permettere ai ragazzi di progettare, appassionarsi, condividere, esprimendo se stessi e coltivando le creatività;
- **Google Classroom**, una piattaforma educativa usata per assegnare compiti, condividere materiale didattico e molto altro;
- **Flipped classroom**, la cosiddetta “classe capovolta” che facilita l'insegnamento e l'apprendimento personalizzati;
- **Rete LAN/W-Lan** per un utilizzo più efficace delle dotazioni digitali e per assicurare un'integrazione quotidiana del digitale nella didattica;
- **Connessione in banda ultra-larga** sufficientemente veloce per permettere l'uso di soluzioni cloud per la didattica;
- **Nuove opzioni per entrambi gli indirizzi scientifico e classico:** English Plus e ESAC;
- **Un piano per la comunicazione efficace;**
- **Rendicontazione sociale.**

3.1 Traguardi attesi in uscita

Risultati di apprendimento comuni ad entrambi i percorsi liceali:

1. Area metodologica:

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

2. Area logico-argomentativa

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

3. Area linguistica e comunicativa

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare: dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi; saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale; curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.
- Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

4. Area storico-umanistica

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.
- Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

5. Area scientifica, matematica e tecnologica

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.

- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.
- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi

3.2 Insegnamenti e quadri orario

LICEO SCIENTIFICO

	BIENNIO		TRIENNIO		
CLASSI	I	II	III	IV	V
Italiano	4	4	4	4	4
Latino	3	3	3	3	3
Inglese	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	3	3	3
Matematica	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze Naturali *	2	2	3	3	3
Disegno e Storia dell'Arte	2	2	2	2	2
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
Religione **	1	1	1	1	1
Totale Ore	27	27	30	30	30

* Le lezioni di Scienze comprenderanno nei vari anni Biologia, Chimica e Scienze della Terra.

** La materia alternativa per l'anno 2023-24 è «Il romanzo di formazione contemporaneo. Viaggio tra i valori civili e morali del nostro tempo», da assegnarsi alla classe di concorso A011.

L'opzione **English PLUS attivabile in due sezioni** prevede nel biennio un'ora di potenziamento della lingua inglese

LICEO CLASSICO

CLASSI	BIENNIO		TRIENNIO		
	I	II	III	IV	V
Italiano	4	4	4	4	4
Latino	5	5	4	4	4
Greco	4	4	3	3	3
Inglese	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			3	3	3
Filosofia			3	3	3
Matematica	3	3	2	2	2
Fisica			2	2	2
Scienze Naturali *	2	2	2	2	2
Storia dell'Arte			2	2	2
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
Religione **	1	1	1	1	1
Totale	27	27	31	31	31

* Le lezioni di Scienze comprenderanno nei vari anni Biologia, Chimica e Scienze della Terra.

** La materia alternativa per l'anno 2022-23 è «Il romanzo di formazione contemporaneo. Viaggio tra i valori civili e morali del nostro tempo», da assegnarsi alla classe di concorso A011.

3.3 Curricolo di Istituto

Liceo Scientifico

Il percorso del Liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a

sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

Il liceo scientifico prevede non più di due sezioni di potenziamento linguistico- English plus.

In tutte le classi del biennio è previsto il potenziamento delle competenze digitali.

Liceo Classico

Il percorso del Liceo classico è indirizzato allo studio della civiltà classica e della cultura umanistica. Favorisce una formazione letteraria, storica e filosofica idonea a comprenderne il ruolo nello sviluppo della civiltà e della tradizione occidentali e nel mondo contemporaneo sotto un profilo simbolico, antropologico e di confronto di valori. Promuove l'acquisizione dei metodi propri degli studi classici e umanistici, all'interno di un quadro culturale che, riservando attenzione anche alle scienze matematiche, fisiche e naturali, consente di cogliere le intersezioni fra i saperi e di elaborare una visione critica della realtà. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze a ciò necessarie.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver raggiunto una conoscenza approfondita delle linee di sviluppo della nostra civiltà nei suoi diversi aspetti (linguistico, letterario, artistico, storico, istituzionale, filosofico,

scientifico), anche attraverso lo studio diretto di opere, documenti ed autori significativi, ed essere in grado di riconoscere il valore della tradizione come possibilità di comprensione critica del presente;

- avere acquisito la conoscenza delle lingue classiche necessaria per la comprensione dei testi greci e latini, attraverso lo studio organico delle loro strutture linguistiche (morfosintattiche, lessicali, semantiche) e degli strumenti necessari alla loro analisi stilistica e retorica, anche al fine di raggiungere una più piena padronanza della lingua italiana in relazione al suo sviluppo storico;
- aver maturato, tanto nella pratica della traduzione quanto nello studio della filosofia e delle discipline scientifiche, una buona capacità di argomentare, di interpretare testi complessi e di risolvere diverse tipologie di problemi anche distanti dalle discipline specificamente studiate;
- saper riflettere criticamente sulle forme del sapere e sulle reciproche relazioni e saper collocare il pensiero scientifico anche all'interno di una dimensione umanistica.

In tutte le classi del biennio è previsto il potenziamento delle competenze digitali.

3.4 PCTO

I PCTO che il liceo Democrito promuove mirano a sviluppare le competenze trasversali e ad esaltare la valenza formativa dell'orientamento in itinere, ponendo gli studenti nella condizione di maturare un atteggiamento di graduale e sempre maggiore consapevolezza delle proprie vocazioni, in funzione del contesto di riferimento e della realizzazione del proprio progetto personale e sociale. I percorsi, indirizzati alle classi del triennio per un monte ore complessivo di 90 ore, prevedono l'integrazione delle competenze tipiche dell'indirizzo di studi prescelto con le competenze trasversali, per un consapevole orientamento al mondo del lavoro e/o alla prosecuzione degli studi nella formazione superiore, anche non accademica.

Si riportano di seguito i percorsi che, salvo diverse esigenze e/o disponibilità, vengono attivati:

AREA UMANISTICA	ENTE	NOME PROGETTO
	CYBERIA IDEE IN RETE	PROFESSIONE PATRIMONIO
	PARCO ARCHEOLOGICO DI OSTIA ANTICA	OSTIA E L'ARCHITETTURA ROMANA
	MINISTERO DELLA CULTURA – SOVRINTENDENZA SPECIALE DI ROMA	HIDDEN HERITAGE
	UNIROMA 2 TOR VERGATA	STORIA DELL'ARTE E DELLA NARRATIVA
	UNIVERSITA' DEGLI STUDI ROMA 3	NEL GINECEO: L'UNIVERSO FEMMINILE NELL'ANTICHITA' ATTRAVERSOL'EPIGRAFIA EGIZIANA, GRECA E LATINA, LA PAPIROLOGIA, I

		MANOSCRITTI,L'ARTE ELLENISTICO-ROMANA
--	--	---------------------------------------

AREA TECNICO SCIENTIFICA	ENTE	NOME PROGETTO
	UNIVERSITÀ LA SAPIENZA	<ul style="list-style-type: none"> • IL CAMMINO VERSO MEDICINA • TECNICHE ANALITICHE FARMACI • OLIMPIADI DELLA BIOMEDICINA • ORGANI DI SENSO
	ISPRA	I CAMBIAMENTI CLIMATICI
	ISPRA	MARINE LITTER
	ISPRA	METODI DI INDAGINE INQUINAMENTO MARINO
	ISPRA	ATTIVITA' ANTROPICHE
	ANIMENTA	L'ET'TALK TOGETHER
	ISTITUTO NAZIONALE FISICA NUCLEARE	ART E SCIENCE ACROSSI ITALY
	FEDERCHIMICA	COSTRUIRSI UN FUTURONELL'INDUSTRIA CHIMICA
	DO IT HUMAN	HEALTH 4YOU
	CIVICAMENTE SRL	<ul style="list-style-type: none"> • VIAGGIO NEL MONDO DELLA TRANSIZIONE E DELL'ECONOMIA CIRCOLARE • IN VOLO CON LEONARDO
	JONTLYWELFARE CONDIVISO SRL (ACEA)	PUSH TO PEN
	FONDAZIONE MONDO DIGITALE	ROMRCUP 2023

	UNIVERSITA' DEGLI STUDI ROMA 3	<ul style="list-style-type: none"> • INTRODUZIONE ALL'INGEGNERIA AERONAUTICA • COME AVVIENE UNO STUDIO SCIENTIFICO • UNA SETTIMANA DA UNIVERSITARIO. INTRODUZIONE ALL'INGEGNERIA A ROMA 3
	AXIANS BRAND ID SPA	VINCI ADOPTION PROGRAM
	CREA	CREAZIONE SCUOLA VERSO IL 2050:CONSIGLI GREEN PER PRODUZIONI E CONSUMI PIU' SOSTENIBILI

AREA GIURIDICA ECONOMIC A	ENTE	NOME PROGETTO
	UNICREDIT	START UP YOUR LIFE - EDUCAZIONE FINANZIARIA
	UNICREDIT	START UP YOUR LIFE - EDUCAZIONE IMPRENDITORIALE
	UNICREDIT	ORIENTAMENTO STUDIO E LAVORO
	LUMSA	INTELLIGENZA ARTIFICIALE E ROBOTICA: ASPETTI ETICI E GIURIDICI
	UNIVERSITA' DEGLI STUDI ROMA 3	EDUCAZIONE FINANZIARIA 2.0
	LINK CAMPUS	BUSINESS LAB GUERRA E PACE

AREA INTERNAZI	ENTE	NOME PROGETTO
-----------------------	-------------	----------------------

ANALIZZAZIONE	HIGH SCHOOL EXCELLENCY COURSE ASSOCIAZIONE DIPLOMATICI	PROFESSIONI E CARRIERE DIPLOMATICHE
	GLOBAL ACTION	DIPLOMACY EDUCATION
	ERASMUS	PROGETTAZIONE PER ACCREDITA;EMTO ERASMUS AZIONE KA121
	ASSOCIAZIONE DIPLOMATICI	SIMULAZIONI ONU CHANGE THE WORLD
	UNITED NETWORK	IMUN – ITALIAN MODEL UNITED NATONS

AREA DEL VOLONTARIATO	ENTE	NOME PROGETTO
	ASSOCIAZIONE TELEFONO ROSA	LE DONNE...UN FILO CHE UNISCE
	COOPERATIVA ROMA SOLIDARIETA' CARITAS	ATTIVITA' DI VOLONTARIATO
	ASSOCIAZIONE COMUNITA' DI SANT'EGIDIO	ATTIVITA' DI VOLONTARIATO
	LINK CAMPUS	ORGANIZZARE UN EVENTO SPORTIVO DI BENEFICIENZA

	ENTE	NOME PROGETTO
	COM.E-COMUNICAZIONE & EDITORIA SRL	DIREGIOVANI
	U.N.I.COOP LAZIO E COOPERATIVA OTTOPASSI	FARE RETE GIORNALISTICA

AREA DELLA COMUNICAZIONE	UNIVERSITA' ROMA TRE	ALFABETIZZAZIONE MUSICALE
	UNIVERSITA' ROMA TRE	MESTIERI E CULTURE DELLA MUSICA E DEL TEATRO
	GIUSTIZIA SOSPESA	SIMULAZIONE DI UN PROCESSO
	PUBLIC SPEAKING	UNIROMA2 TOR VERGATA
	LINK CAMPUS	<ul style="list-style-type: none"> • SHOOTING VIDEO E DIRECTION FILM • COS'E' UNA NARRAZIONE SERIALE • PROGETTIAMO UN VIDEOGIOCO
	ASSOCIAZIONE POLISPORTIVA DILETTANTISTICA PALOCCO	

AREA SALUTE E SPORT	ENTE	NOME PROGETTO
	FONDAZIONE MONDO DIGITALE	#HEALTH4YOU
	ANIMENTA	EDUCAZIONE ALIMENTARE
	ANIMENTA	LETTERA AL CORPO
	SOCIETA' NAZIONALE DI SALVAMENTO	SALVAMENTO DI PRIMO SOCCORSO
	VARIE ASSOCIAZIONI SPORTIVE	FORMAZIONE E PRATICA SPORTIVA AGONISTICA (studenti atleti di alto livello)

3.5 Iniziative di ampliamento curricolare

3.5.1 Potenziamento della lingua italiana

Il Liceo, in ossequio alla propria identità e tradizione e secondo quanto posto in evidenza dal RAV, si adopera per rafforzare decisamente le competenze di lingua italiana dei propri alunni, in ciascuna fascia di età attraverso una serie di azioni svolte in orario curricolare ed extracurricolare, come si può leggere in modo dettagliato all'interno della successiva area dei progetti. Si specifica sin da ora, e solo per fornire qualche generico esempio, che tali attività spaziano dai laboratori teatrali, aperti a tutto il corpo studentesco, alle lezioni di alto profilo tenute in orario pomeridiano e tese a meglio preparare gli allievi delle classi quinte, alla realizzazione di un giornalino, ad altre varie iniziative formative.

3.5.2 Potenziamento delle discipline scientifiche

Il Liceo Scientifico è chiamato oggi ad un impegno particolare nel potenziamento delle discipline scientifiche. A tale scopo il Liceo promuove progetti e seminari in collaborazione con l'università per stimolare e potenziare la cultura scientifica, far riflettere gli studenti sul ruolo della matematica come linguaggio universale, come ponte fra diverse culture e popoli.

Per accrescere negli studenti l'interesse per le materie scientifiche e al contempo valorizzare le eccellenze, il Liceo partecipa alle Olimpiadi di matematica e di fisica proponendo corsi di preparazione dedicati e aderisce a conferenze organizzate dall'Università.

Il Liceo inoltre incoraggia le attività di formazione sperimentale in laboratorio anche per incentivare un atteggiamento partecipativo e lo sviluppo dell'attitudine al lavoro di gruppo. La trattazione delle problematiche affrontate si avvale così di una metodologia integrata tra attività pratico-sperimentale ed elaborazione teorica. .

3.5.3 Potenziamento delle competenze digitali

Il Liceo, sulla scorta di quanto previsto dal PNSD – Piano Nazionale Scuola Digitale, ha elaborato il documento complessivo della scuola che contiene gli elementi di novità per digitalizzazione e tecnologie per incrementare le competenze digitali degli alunni con una serie di azioni, sulla base della esperienza maturata in diversi anni con le classi della sezione di robotica:

- *estensione a **tutte le classi del biennio*** di attività che sviluppino competenze digitali, come previsto dal MIUR;
- *esercizio* nell'uso di fogli di calcolo (Excel e altri);
- *utilizzo* di piattaforme di uso comune in ambienti scientifici;
- *utilizzo* di interfacce basiche di programmazione visuale (ad esempio Scratch per gli alunni del primo anno);
- *corso* di programmazione C in orario extracurriculare;
- *inserimento* nella programmazione didattica di queste tematiche: i diritti della rete, a partire dalla Dichiarazione per i Diritti in Internet redatta dalla Commissione per i diritti e i doveri relativi ad Internet della Camera dei deputati; l'educazione ai media e alle dinamiche sociali online (social network), l'arte digitale e la creatività digitale.

3.5.4 Potenziamento della lingua inglese

“Liceo scientifico-opzione English PLUS”

Il progetto “English Plus”, che nasce da un'attenta analisi dei bisogni del territorio in cui il Liceo Democrito è inserito, offre corsi il cui principale obiettivo è il potenziamento della lingua inglese con eventuale accesso agli esami di certificazione Cambridge.

Le classi coinvolte nel progetto sono **classi di biennio: prime** e, a scorrimento, **classi seconde**. Saranno attivate, su richiesta, non più di due sezioni, previo pagamento di un ulteriore contributo stabilito dal Consiglio di istituto. La costituzione delle classi prime (al massimo due) è subordinata ad un numero minimo di 27 allievi, salvo deroghe previste dalla normativa vigente, selezionati da una graduatoria costituita sulla base dei criteri stabiliti dal Consiglio di istituto, fermo restando che il voto in lingua inglese riportato nello scrutinio intermedio del secondo anno della scuola secondaria di I grado dovrà almeno essere almeno 7 (prerequisito). Nelle classi English Plus alle tre ore curriculari verrà aggiunta una quarta ora di potenziamento svolta dai docenti di lingue dell'organico potenziato, secondo calendario che verrà predisposto dal Dipartimento di lingue.

I docenti utilizzati nelle ore di potenziamento saranno, ove possibile, gli stessi docenti titolari della classe.

A tal fine all'inizio dell'anno scolastico verrà elaborata una programmazione didattica strutturata in modo tale da consentire agli studenti di potenziare le quattro abilità in linea con l'European framework.

Sarà adottato un testo unico nelle due classi prime valido sia per le ore curricolari che di potenziamento.

Solo se richiesto dal dipartimento di lingue si valuterà l'opportunità di un affiancamento durante un'ora di lingua inglese di un esperto madrelingua.

Considerato che le università richiedono certificazioni conseguite in un tempo sempre più recente, se non addirittura nell'anno stesso di corso, il dipartimento consiglia di conseguire la certificazione almeno del livello FIRST nel quarto se non addirittura nel quinto anno di liceo. Questo anche alla luce del fatto che per i prossimi esami di stato si prevede una prova Invalsi per l'inglese, che generalmente segue i pattern delle prove certificative.

Il conseguimento di un livello inferiore PET può essere consigliato solo se considerato come un trampolino di lancio per certificazioni superiori.

“Liceo classico-opzione ESAC English Skills for Active Citizenship: raising the citizens for Tomorrow -”

Il Progetto ESAC intende garantire un servizio più efficace e continuo con l'utilizzo di personale interno alla scuola, per fornire un migliore raccordo con le discipline stesse di indirizzo classico, per valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua inglese, considerata una delle competenze di base che ogni cittadino europeo dell'UE deve acquisire per migliorare le proprie opportunità di istruzione e impiego, per iniziare a dare attuazione alla legge 20 agosto 2019, n. 92, che introduce nelle scuole di ogni ordine e grado del sistema nazionale di istruzione l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, **ma soprattutto per formare cittadine e cittadini attivi e partecipi, consapevoli dei loro diritti e dei loro doveri.** Il corso prevede l'insegnamento di due discipline del curriculum britannico (IGCSE) ed è così strutturato:

- I anno **English as a second language nelle 3 ore curricolari di lingua inglese e 1 ora di potenziamento** con docente di lingua inglese e, su richiesta del Dipartimento di lingue, eventuale esperto madrelingua in compresenza;
- II anno **English as a second language nelle 3 ore curricolari di lingua inglese e 1 ora di potenziamento** con docente di lingua inglese e, su richiesta del Dipartimento di lingue, eventuale esperto madrelingua in compresenza; durante questa ora si introdurrà la disciplina **GLOBAL CITIZENSHIP**;
- III/IV anno: In una delle 3 ore curricolari di lingua inglese il docente di lingua inglese impartirà l'insegnamento di **GLOBAL CITIZENSHIP**.

Gli esami delle suddette discipline si svolgeranno presso il nostro Istituto essendo **il Liceo Democrito centro autorizzato EDEXCEL** per poter erogare esami IGCSE, grazie ai requisiti di qualità e serietà dell'insegnamento e apprendimento, alla chiarezza della missione, ai valori educativi prefissati,) e all'attenta osservanza delle norme di sicurezza.

A tal proposito gli esami si svolgeranno, su richiesta degli alunni, secondo il seguente ordine:

- III anno esame IGCSE per English as a second Language.
- IV anno esame IGCSE di Global Citizenship.

Per la disciplina Global Citizenship si prevede la collaborazione con il docente di Storia e Filosofia per la scelta degli argomenti da affrontare.

Si precisa che la certificazione **English as a second Language** equivale (in base al risultato raggiunto) ad un livello b2/c1 ed è riconosciuta come attestazione della conoscenza della lingua

inglese, necessaria per l'ammissione sia in diversi atenei italiani con corsi in lingua inglese che in atenei internazionali.

I docenti delle discipline suindicate sono docenti di lingua inglese inseriti nell'organico dell'autonomia del Liceo Democrito.

Per quanto riguarda i prerequisiti di ammissione alla classe prima ESAC si richiede l'aver ottenuto una valutazione in inglese pari o superiore all'8 nella scheda di valutazione finale del secondo anno della scuola secondaria di primo grado; per quanto concerne eventuali ulteriori criteri di ammissione si dovrà far riferimento a quanto stabilirà il Consiglio di istituto. I costi aggiuntivi per le famiglie consistono in un ulteriore contributo stabilito dal Consiglio di istituto, escluse le tasse di esame e l'acquisto dei libri.

Giova specificare che in quest'Area il Liceo Democrito ha ottenuto riconoscimenti Nazionali e Internazionali:

- **Label** - Il Liceo è risultato vincitore del LABEL 2013, riconoscimento che viene assegnato ogni anno ai progetti più innovativi realizzati nell'ambito della formazione linguistica e nel settore professionale.
- **Unesco** - Il Liceo Democrito è stato ammesso a far parte della Rete Nazionale U.N.E.S.C.O. – Italia. Il Liceo ha presentato alla rete Nazionale UNESCO il Progetto " OurRights - OurDuties " e "Co2co" grazie alla valutazione positiva dei quale ha ricevuto il riconoscimento di " Member of Associated Schools".
- **"Ambasciatrice del Parlamento Europeo" 2017** - Riconoscimento per il grande impegno nello sviluppo dei progetti europei.
- **Certificato di Qualità Nazionale eTwinning** – Riconoscimento per il progetto "Teaching Shakespeare's Hamlet #eTwinclusion" svolto nell'anno scolastico 2017/2018. Il riconoscimento del Certificato di Qualità Nazionale permetterà al progetto di concorrere al Premio Nazionale eTwinning e al Certificato di Qualità europeo, prerequisito necessario per poter ambire ai Premi europei eTwinning, massimo riconoscimento della community per i progetti.

"e.Twinning School Label 2019/2020" _Riconoscimento per l'impegno dimostrato dal nostro Liceo come team, per l'alto numero di progetti portati a termine di cui alcuni hanno ricevuto il "Quality label" Italiano e Europeo, per gli eventi organizzati e la partecipazione a seminari. L'annuncio ufficiale è stato fatto sul Portale INDIRE e sui nuovi canali della Commissione Europea: *"Congratulations for being an example for all the other schools: we count on your dedication and commitment to promote eTwinning and its values"*

3.5.5 Insegnamento curricolare dell'Educazione Civica

Le linee Guida, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", (d'ora in avanti, Legge), hanno lo scopo di favorire, da parte delle Istituzioni scolastiche, una corretta attuazione dell'innovazione normativa la quale implica, ai sensi dell'articolo 3, una revisione dei curricoli di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni. Secondo quanto previsto dalla legge 92 del 2019, infatti, l'insegnamento di Educazione civica avrà, nel corrente anno scolastico, un proprio voto, con

almeno 33 ore all'anno dedicate e coinvolgerà tutte le discipline con un quadro orario proposto dai Dipartimenti delle singole materie e deliberato dal Collegio dei Docenti.

Ogni docente sceglierà l'argomento da affrontare nell'arco orario che gli spetta, ferma restando la necessità di prevedere nella progettazione una fase di spiegazione e una di verifica, da svolgere autonomamente o in modo sommativo con altre discipline del CdC (per es. matematica svolge la sua attività didattica e scienze la sua, poi effettueranno un'unica verifica che comprenda gli argomenti trattati da entrambi i docenti e quindi assegneranno un voto unico o un doppio voto se decidono di scindere nettamente la prova valutativa).

Quadro orario di Educazione civica A.S. 2023-2024

	1 Lice o	Nucle i	2 Lice o	Nucle i	3 Lice o	Nucle i	4 Lice o	Nucle i	5 Lice o	Nucle i
ITALIANO	5	1-2-3	5	1-2-3	4	1-2-3	4	1-2-3	4	1-2-3
GEOSTORIA	6	1-2-3	6	1-2-3						
MATEMATIC A E/O FISICA	3	1-3	3	1-3	4	1-3	4	1-3	4	1-3
STORIA					3	1-3	3	1-3	3	1-3
FILOSOFIA					3	1-3	3	1-3	3	1-3
GRECO E/O LATINO al Biennio Classico	3	1-2-3	3	1-2-3						
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE allo SCIENTIFICO	3	2-3	3	2-3	3	2-3	3	2-3	3	2-3
STORIA DELL'ARTE CLASSICO					3	2-3	3	2-3	3	2-3
SCIENZE	3	2-3	3	2-3	3	2-3	3	2-3	3	2-3
SCIENZE MOTORIE	4	1-2-3	4	1-2-3	4	1-2-3	4	1-2-3	4	1-2-3
INGLESE	3	1-2-3	3	1-2-3	3	1-2-3	3	1-2-3	3	1-2-3
Ed. stradale (a carico di uno o più docenti individuati dai vari cdc)	3		3		3		3		3	
Attività I giorno di scuola	3		3		3		3		3	
	33		33		33		33		33	

Obiettivi dell'insegnamento dell'Educazione civica

Anche in ossequio a quanto riportato nelle *Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica*, gli studenti, a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione dovranno:

- Avere acquisito nozioni e competenze relative all'Educazione stradale.
- Conoscere le norme e le regole relative all'emergenza Covid19.
- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

Nuclei concettuali

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i

comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

3. CITTADINANZA DIGITALE

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.

Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe.

3.5.6 Progetti

I progetti realizzati dalla nostra scuola sono stati modulati in aree.



Area umanistica

Cfr. Art. 1 Comma 7 r, Legge 107/2015: «alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali».

Cfr. Art. 1 Comma 7 c, Legge 107/2015: «potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicale, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori».

Cfr. Art. 1 Comma 7 m, Legge 107/2015: «valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese».

❖ BIBLIOTECA SCOLATICA DIGITALE

La Biblioteca Scolastica Digitale permette agli studenti di accedere ad un ricco catalogo di ebook, periodici, quotidiani, audiolibri, videocorsi, spartiti musicali, immagini e altre tipologie di risorse digitali a qualsiasi ora del giorno, tutti i giorni dell'anno per la consultazione ed il prestito on line

Destinatari

Tutti gli studenti

Responsabile

Proff. d'Errico, Domenichelli Mariani, Sideri

❖ INVITO A TEATRO

Il progetto ha lo scopo di avvicinare gli alunni all'arte del teatro da un lato e dall'altro di utilizzare il teatro come veicolo privilegiato di argomenti che possono avere sia una ricaduta didattica sia un'importanza per la crescita personale degli studenti. Si opererà una selezione degli spettacoli che terrà conto della qualità delle offerte e dei temi trattati

Destinatari

Gruppi classe

Responsabile

Prof.ssa Contardi

❖ LABORATORIO TEATRALE

Il laboratorio propone agli allievi un percorso che si muove tra le diverse espressioni artistiche che concorrono a realizzare, sulla scena, la sintesi teatrale (interpretazione e racconto, movimento scenico, canto teatrale, recitazione su musica, esercizi di dizione).

Destinatari

Gruppi classe

Responsabili

Proff. Quircio – Pagliaro

❖ RECUPERO E POTENZIAMENTO LINGUISTICO

Attività rivolta agli studenti che presentino carenze o difficoltà linguistico-espressive con interventi in orario curricolare ed extra attraverso l'articolazione del gruppo classe.

Destinatari

Gruppi classe

Responsabile

Docenti discipline

❖ CORSI E PERCORSI DI ITALIANO L2

Impostazione/attivazione di percorsi (anche in *peer education*) dedicati in particolare ad alunni non italofofoni, di recente immigrazione o in trasferimento o temporaneamente residenti in Italia.

La presenza di alunni stranieri nel Liceo Democrito, immigrati con le proprie famiglie o per lo svolgimento dell'anno di studio all'estero, aumenta di anno in anno, per cui, sempre nell'ottica dell'inclusione, si rende necessario attivare un percorso di lingua italiana a vari livelli: base per i principianti e di recupero delle abilità grammaticali per coloro che invece si trovano in Italia da più tempo.

Destinatari

Alunni specifici

Responsabile

Prof.ssa Pelosi

❖ COLLOQUIA DEMOCRITEA

Il progetto prevede lo svolgimento, ciclico e annuale, di lezioni-conferenze aperte alle classi quinte, tenute dai docenti dell'Istituto, su tematiche di letteratura italiana, latina e greca, anche in ottica comparatistica.

Destinatari

Tutte le classi

Responsabile

Prof. Mariani

❖ NOTTE NAZIONALE DEL LICEO CLASSICO

Durante questo evento, i Licei classici aprono le porte alla cittadinanza e mostrano la vitalità e l'attualità della cultura classica per dimostrare la passione che anima studenti e docenti impegnati in questo indirizzo di studi. La notte Nazionale si propone di rendere visibile la libera inventiva e creatività degli studenti.

Destinatari

Gruppi classe Liceo classico

Responsabile

Prof.ssa Di Ridolfo

❖ **LUDI LUISIANI**

Verranno selezionate le eccellenze delle classi terze, per formare delle squadre assortite che si cimenteranno in 4 prove: cruciverba, proverbi latini, fumetto, puzzle. La 5 prova invece sarà individuale e prevedrà la traduzione senza vocabolario in 20 minuti di un brano tratto dal *De Bello Gallico* di Cesare.

Destinatari

Classi Terze

Responsabile

Prof.ssa Fossi

❖ **PREMIO DE STEFANI**

Il progetto consiste nella partecipazione a un concorso letterario e artistico aperto agli alunni delle Scuole superiori del X Municipio di Roma e a tutte le scuole che faranno richiesta di partecipazione.

Destinatari

Gruppi classe

Responsabile

Prof.ssa Todarello

❖ **PER UN PUGNO DI LIBRI**

8/10 classi dell'Istituto si confronteranno, attraverso una gara ad eliminazione, su alcuni testi di Letteratura italiana e straniera. La competizione prevede la partecipazione di classi intere. Ogni classe si confronterà con la classe avversaria su domande riguardanti i testi letti e su giochi linguistici. La gara si sviluppa su 3 fasi: quarti di finale, semifinale e finale.

Destinatari

Gruppi classe

Responsabile

Prof.ssa Donnini

❖ **LABORATORIO DI MUSICA DIGITALE**

Il progetto, che si svolgerà negli ambienti della scuola in orario pomeridiano e coinvolgerà tutti gli studenti interessati allo sviluppo creativo in ambito musicale, mira allo sviluppo delle capacità espressive e della creatività degli alunni, oltre che al potenziamento delle loro competenze digitali.

Destinatari

Gruppi classe

Responsabile

Prof. Isola

❖ **IL CORO DEL DEMOCRITO**

Il progetto del Coro scolastico aperto anche ai genitori rappresenta un'esperienza formativa che coinvolge la sfera cognitiva, affettiva e sociale, induce il senso di comunità e favorisce le relazioni interpersonali, valorizzando anche le differenti individualità che ne fanno parte.

Destinatari

Gruppi classe, docenti, personale ATA, genitori

Responsabile

Prof. Isola

❖ **CORSO DI VIDEO MAKING**

Il corso di tipo beginners, propedeutico per tutti coloro che intendono partecipare al "Make it Easy Challenge", intende offrire ai ragazzi gli strumenti essenziali per costruire e montare un video.

Destinatari

Gruppi classe

Responsabile

Prof. Isola

❖ **ABC CINEMA&STORIA – CINEMA&SOCIETÀ**

❖ **IL SENSO DELLE PAROLE**

Il Progetto ABC Arte Bellezza Cultura è rivolto alla formazione culturale delle giovani generazioni. Attraverso l'uso didattico del cinema d'autore del secondo dopoguerra italiano e del cinema a sfondo sociale di epoca più recente, con i Progetti scuola si coinvolgono i giovani studenti ad approfondire la Storia del secondo Novecento italiano e i problemi della contemporaneità attraverso i titoli delle pellicole più importanti e con l'aiuto degli stessi protagonisti e degli interpreti dei film, quali registi, autori, sceneggiatori, attori, storici, sociologi ed esperti di discipline diverse. La Regione Lazio propone da anni alle scuole superiori il progetto ABC Cinema&Storia – Cinema&Società, ogni anno organizza una giornata di formazione per i docenti e propone, attraverso 5 film storici e 5 film di attualità, percorsi di studio per avvicinare i ragazzi alla nostra storia e ai problemi della nostra società e potenziare la loro creatività.

Destinatari

Triennio Liceo classico

Responsabile

Prof.ssa Rigatuso

Area scientifica

Cfr. Art. 1 Comma 7 b, Legge 107/2015: «potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche».

Cfr. Art. 1 Comma 7 h, Legge 107/2015: «sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro».

Cfr. Art. 1 Comma 7 i, Legge 107/2015: «potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio».

Cfr. Art. 1 Comma 7 m, Legge 107/2015: «valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese».

❖ SEMINARI SCIENTIFICI PRESSO ENTI UNIVERSITARI O PRESSO L'ISTITUTO

Il progetto prevede l'organizzazione di una serie di conferenze o spettacoli scientifici da svolgersi presso il nostro istituto al fine di ampliare le conoscenze nel campo scientifico, sviluppare la curiosità verso tematiche attuali, stimolare il dibattito. Le conferenze in orario antimeridiano potranno essere aperte al territorio al fine di far divenire la scuola un punto di aggregazione e un polo scientifico per la comunità. Il progetto prevede inoltre la diffusione a mezzo sito web delle notizie di conferenze che si terranno nei principali atenei o enti scientifici di Roma, prenotando i posti per gli studenti che potranno recarsi in loco individualmente.

Destinatari

Classi Triennio
Cesari

Responsabile

Proff.sse Benedetto-Bolzanello-

❖ SEMINARI EX ALUNNI DI FISICA

Le tematiche affrontate durante gli incontri svolti, durante l'intero anno scolastico, hanno l'obiettivo di presentare argomenti curriculari in un contesto più ampio ed interdisciplinare

Destinatari

Classi del liceo

Responsabile

Prof.ssa Bolzanello

MAKE IT EASY

Obiettivo del progetto è promuovere la divulgazione di specifici argomenti didattici nell'ambito delle materie scientifiche come Fisica, Scienze e Matematica in lingua inglese, attraverso la realizzazione di video tematici che evidenzino la capacità di comunicare l'essenza di idee o teorie complesse in modo semplice e immediato, al fine di stimolare il pensiero creativo degli studenti (concetto di "flip teaching").

Destinatari

Gruppi classe

Responsabile

Prof.ssa Gioffré

❖ RECUPERO E POTENZIAMENTO MATEMATICA

Attività rivolta agli studenti che presentino carenze o difficoltà in matematica con interventi in orario curricolare ed extra attraverso l'articolazione del gruppo classe.

Destinatari

Gruppi classe

Responsabile

Docenti discipline

❖ COMPETIZIONE INTERNA DI MATEMATICA

La competizione interna di matematica ha come obiettivo quello di valorizzare e mettere in risalto le eccellenze presenti nell'istituto, stimolando gli alunni attraverso un sano spirito di competizione.

Destinatari

Gruppi classe

Responsabile

Prof. Benedetto

❖ **GIOCHI DELLA CHIMICA**

Partecipazione (a titolo gratuito) alle prove selettive dei Giochi della Chimica.

Destinatari

Classi Triennio

Responsabile

Prof.ssa Mari

❖ **DIDATTICA DELLE SCIENZE**

Corsi di divulgazione scientifica teorico pratici e attività sperimentali di laboratorio per gli studenti: una serie di esperienze per conoscere e approfondire, mediante attività pratiche, vari aspetti della biologia.

Destinatari

Classi Triennio

Responsabile

Prof.ssa Denora

❖ **PLANETARIO: IL CIELO IN UNA SCUOLA**

Viaggio tra i corpi celesti e i fenomeni fisici del Cosmo all'interno della Cupola del Planetario itinerante.

Destinatari

Classi Prime

Responsabile

Prof.ssa Epifania

❖ **OLIMPIADI DI SCIENZE**

Partecipazione (a titolo gratuito) alle prove selettive delle Olimpiadi delle Scienze, sezione Biologia.

Destinatari

Classi Triennio

Responsabile

Prof.ssa Epifania

❖ **OLIMPIADI DI MATEMATICA**

Partecipazione alle Olimpiadi di Matematica: si tratta di gare di soluzione di problemi matematici elementari. I partecipanti devono trovare tecniche creative per risolvere problemi mai visti prima e ideare nuove dimostrazioni.

Destinatari

Gruppi classe

Responsabile

Prof. Fasano

❖ OLIMPIADI DI FISICA

Le Olimpiadi Italiane della Fisica sono competizioni a carattere individuale, che hanno come scopo principale la diffusione fra i giovani dell'interesse per la fisica, dando l'opportunità di affrontare problemi diversi, nella forma, da quelli incontrati a scuola.

Destinatari
Classi Triennio

Responsabile
Prof. Fasano



Area Internazionalizzazione

Cfr. Art. 1 Comma 7 a, Legge 107/2015: «valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning».

❖ DIDATTICA IN TEATRO

Il laboratorio teatrale in lingua inglese offre allo studente un contesto ideale per l'acquisizione e l'apprendimento della lingua straniera. Il teatro, grazie ai suoi strumenti, crea un ambiente in cui è possibile lasciarsi andare permettendo così di abituarsi ad un uso naturale della lingua inglese.

Destinatari
Gruppi classe

Responsabile
Prof.ssa Pisani

❖ ERASMUS PLUS KA121

Fase di progettualità per accreditamento per Azione KA121: l'accreditamento Erasmus+ è la porta di accesso ai progetti di mobilità internazionali finanziati con l'Azione Chiave 1, nell'ottica di favorire la mobilità degli alunni e del personale della scuola per migliorare la qualità dell'insegnamento e dell'apprendimento. L'Accreditamento Erasmus+ KA121 resta valido fino al 2027.

Destinatari
Gruppi classe

Responsabile:
Prof.ssa Pisani e team Erasmus

❖ E.TWINNING

Scambio virtuale su piattaforme Indire. Nata nel 2005 su iniziativa della Commissione Europea e attualmente tra le azioni del Programma Erasmus+ 2014/2020 eTwinning si realizza attraverso una piattaforma informatica che coinvolge i docenti facendoli conoscere e collaborare in modo semplice, veloce e sicuro, sfruttando le potenzialità del web per favorire un'apertura alla dimensione comunitaria dell'istruzione e la creazione di un sentimento di cittadinanza europea condiviso nelle nuove generazioni.

Destinatari
Gruppi classe

Responsabile
Prof.ssa Natalini

❖ JUVENES TRANSLATORES

Concorso di traduzione per le scuole secondarie dell'Unione Europea.

L'obiettivo del progetto è di promuovere l'apprendimento ed il potenziamento delle lingue attraverso la traduzione attraverso lo sviluppo della consapevolezza della cittadinanza europea e lo sviluppo di un adeguato metodo di lavoro.

Destinatari
Gruppi classe

Responsabile
Prof.ssa Lombardo

❖ MODEL UNITED NATIONS (IMUN)

Sono incontri internazionali di studenti, in inglese, aventi come scopo la comprensione del funzionamento dei meccanismi degli organi delle Nazioni Unite attraverso lo svolgimento di una simulazione pratica di un'Assemblea Generale.

Destinatari
Gruppi classe

Responsabile
Prof.ssa Pisani

❖ MOBILITÀ INTERNAZIONALE INDIVIDUALE

Il liceo Democrito non organizza esperienze di mobilità internazionale individuale, ma favorisce incontri per dare a studenti e famiglie una corretta informazione sulle opportunità disponibili di studio all'estero offerte anche da Enti, Organizzazioni, Agenzie.

Le esperienze di studio e formazione all'estero degli studenti, **che possono avere durata annuale o di alcuni mesi**, sono considerate parte integrante dei percorsi di istruzione e formazione. Partecipare ad esperienze di studio e formazione all'estero significa sviluppare risorse cognitive, affettive e relazionali, portando a riconfigurare valori, identità, comportamenti e apprendimenti secondo registri differenti ed acquisendo doti di autonomia ed indipendenza degne di rilievo. **Il Liceo Democrito, in linea con il MIUR, suggerisce di escludere dall'effettuazione di esperienze all'estero gli alunni frequentanti l'ultimo anno dei corsi di studio, in vista della preparazione agli Esami di Stato.**

Destinatari
Classi terze e quarte

Responsabile
Prof.ssa Muscherà

❖ **SCAMBI/STAGES CULTURALI**

Il progetto, che mira alla realizzazione di scambi culturali con scuole estere, consente di approfondire la conoscenza della lingua inglese ed una maggiore consapevolezza della cittadinanza europea dei ragazzi.

Destinatari
Gruppi classe

Responsabile
Prof.ssa Pisani

❖ **SIMULAZIONI (ONU ASSOCIAZIONE DIPLOMATICI “CHANGE THE WORLD”**

Il percorso delle simulazioni offre agli studenti un modello di confronto inclusivo fondato sul rispetto di ogni diversità di orientamento religioso, di razza, di orientamento politico, allenandoli alle competenze trasversali per il mondo del lavoro globale. Sono previste borse di studio per le Simulazioni a New York.

Destinatari
Classi Triennio

Responsabile
Prof.ssa Pisani



Area inclusione

Cfr. Art. 1 Comma 7 p, Legge 107/2015: «valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti».

❖ **NESSUNO ESCLUSO**

In continuità con i precedenti anni scolastici, il Progetto “NESSUNO ESCLUSO” ha come obiettivo il successo formativo, la piena realizzazione della personalità dell’alunno e la completa inclusione sociale e lavorativa della persona con disabilità o in situazione di svantaggio. L’attività d’inclusione sarà conseguita mediante un processo globale che, lontano

dalle logiche assistenzialistiche volte alla copertura delle ore di permanenza a scuola, garantisca il supporto di tutta la comunità scolastica, promuovendo la cultura dell'inclusione di tutta la scuola. A tal fine sarà centrale la collaborazione con le famiglie, con la ASL e con tutti i servizi del territorio che hanno in carico gli studenti, per garantire una precisa individuazione dei bisogni ed una puntuale strutturazione dei Piani Educativi Individualizzati o Personalizzati a seconda delle esigenze emerse. Le ore di assistenza specialistica si esplicheranno in azioni, coerenti con il PEI o il PDP dei destinatari, dirette non solo agli alunni in difficoltà, ma a tutta la comunità scolastica nelle attività didattiche laboratoriali integrate, nelle uscite didattiche, nei viaggi di istruzione e nei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento

Destinatari

Tutte le classi del liceo

Responsabile

Prof.ssa M.G. Bassi

❖ **SCOPRIRETE**

L'obiettivo generale è promuovere la partecipazione attiva, il protagonismo, l'autonomia responsabile dei ragazzi, mirando al loro empowerment. Lo svolgimento del servizio prevede la creazione e l'implementazione di una rete sociale, con gli operatori del territorio di riferimento, al fine di supportare la crescita dei ragazzi tra gli otto e i diciassette anni.

OBIETTIVI DEL PROGETTO

Le attività che gli operatori propongono sono diversificate con una programmazione che attiene alle AREE: libera aggregazione e socializzazione, attività creative ed esperienziali, attività formative, uso consapevole del Web, educazione all'affettività, comunicazione efficace e non violenta. I laboratori nelle classi prevedono un modulo di cinque incontri di cui quattro sono diretti al gruppo classe e un incontro sarà suddiviso in due incontri (inizio e fine percorso) da un'ora ciascuno e sarà dedicato al colloquio con docenti della classe individuata.

Destinatari

3 I, 4I

Responsabile

Prof.ssa A. Di Ridolfo

❖ **SPORTELLO DI ASCOLTO PSICOLOGICO**

Il progetto ha lo scopo di prevenire il disagio e promuovere il benessere della comunità scolastica. Il servizio di consulenza psicologica è diretto a realizzare concretamente uno spazio di ascolto dedicato agli studenti ma anche ai genitori, ai docenti e a tutto il personale scolastico. Lo Sportello Psicologico non deve essere inteso come luogo di trattamento di patologie, ma come spazio di incontro, di consulenza e di individuazione di stati di disagio: per cui sarà cura del professionista psicologo, qualora identifichi uno stato patologico, orientare i genitori e il personale scolastico verso le risorse e i servizi specifici e specialistici in materia presenti sul territorio. Le attività di ascolto rivolte agli alunni saranno effettuate seguendo il metodo del colloquio psicologico, accogliendo il richiedente in spirito di non-giudizio, indirizzandolo nell'analisi del problema e nella comprensione del suo vissuto: in una parola, l'attivazione del

Servizio sarà un'occasione per i ragazzi di ascolto, di accoglienza e accettazione, di sostegno alla crescita, di orientamento, di informazione, di gestione e risoluzione di problemi/conflitti. Lo Sportello Psicologico è aperto anche ai genitori affinché possano trovare ascolto e supporto nell'esercizio di una genitorialità piena e consapevole. Infine, lo Sportello è aperto al personale scolastico, onde fornire specifiche indicazioni psicopedagogiche da integrare nelle attività curriculari. Oltre ai colloqui individuali, è previsto lo psicologo, su richiesta dei docenti, possa incontrare le classi allo scopo di costruire insieme una realtà in cui prendere coscienza di sé, dell'altro da sé e apertamente discutere dei propri vissuti, delle emozioni e delle problematiche. Tale intervento nelle classi costituisce un prezioso supporto alle attività didattiche, al fine di creare spazi di benessere e di relazionalità positiva, con l'attivazione di strategie sempre più mirate e adeguate alle dinamiche di gruppo e alla vita scolastica (ogni intervento sarà preceduto da una comunicazione informativa per i genitori).

N. ore: 80 h divise in 4 ore settimanali da ottobre a giugno + interventi nelle classi

Destinatari Responsabile

Tutte le classi del liceo Prof.ssa Bassi

Destinatari

Tutte le classi del liceo

Responsabile

Prof.ssa Bassi



Area Cittadinanza attiva

Cfr. Art. 1 Comma 7 d, Legge 107/2015: «sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione all'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità, nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico - finanziaria e di educazione alla auto-imprenditorialità».

Cfr. Art. 1 Comma 7 e, Legge 107/2015: «sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali».

Educare alla cittadinanza e alla legalità è il cardine del lavoro educativo-didattico della Scuola Secondaria a partire dallo studio teorico, integrandolo con la pratica quotidiana, con il rispetto delle regole, l'assunzione di responsabilità individuale e del gruppo classe, la socializzazione e la pratica del supporto a chi ha bisogno, la solidarietà e il volontariato, il dono di sé e del proprio tempo, lo studio della storia e la **pratica della democrazia**.

La scuola è da sempre attenta a rilevare e migliorare le competenze chiave di cittadinanza degli studenti attraverso un controllo continuo dei risultati acquisiti, del comportamento degli studenti e del rispetto delle regole. Per promuovere le competenze civiche e il rispetto delle

regole, si concordano obiettivi socio-comportamentali comuni, incentivando la partecipazione degli studenti a vari progetti di volontariato e di **educazione alla legalità**.

Diverse iniziative attuate dal nostro liceo mirano anche a prevenire l'aggressività e il **bullismo**. Nello specifico:

- un referente di Istituto coordina le iniziative di prevenzione e contrasto del cyberbullismo nelle scuole e si occupa della realizzazione delle azioni programmate con gli studenti;
- i Docenti diffondono buone pratiche educative e propongono usi positivi delle tecnologie e segnalare tempestivamente situazioni di disagio;
- le famiglie vigilano sul comportamento dei figli e contribuiscono alla loro formazione e informazione, sono informate sulle iniziative della scuola e sui provvedimenti disciplinari e collaborano con gli altri enti e le altre Istituzioni per promuovere l'uso responsabile delle tecnologie; gli alunni, che partecipano attivamente alle iniziative della scuola, imparano i comportamenti virtuosi e si impegnano a divulgarli a loro volta in attività di peer-education e tutoring;
- il Territorio, composto da Associazioni ed Istituzioni e Forze dell'Ordine collaborano con la scuola e gli altri soggetti fin qui descritti in un'ottica di prevenzione fattiva e propositiva del fenomeno.

La nostra scuola, nel tema specifico della **prevenzione di bullismo e cyberbullismo**, programma molteplici attività, tra cui:

- incontri con operatori del Tribunale dei minori;
- incontri con operatori delle Forze dell'ordine;
- incontri sulla gestione dei conflitti gestiti dalla psicologa di Istituto;
- partecipazione a spettacoli teatrali sulle tematiche del bullismo e del cyberbullismo.

Sono inoltre previsti molteplici progetti curricolari ed extracurricolari atti a sviluppare una corretta **coscienza civica e una partecipazione propositiva nella società**. In particolare, si sottolinea la Collaborazione – partenariato con lo sportello antiusura e antiracket di Ostia.

Particolare attenzione è dedicata dal nostro Liceo anche alla **solidarietà e al volontariato**, nel convincimento che solo creando una cultura della solidarietà si può accogliere e valorizzare la diversità e sostenere l'integrazione. Il Volontariato vuole offrire ai ragazzi liceali uno spazio in cui sperimentare che attraverso il loro agire possono contribuire al bene altrui, ma anche al proprio. L'obiettivo è di creare relazioni positive che favoriscano il maturare di una coscienza sociale attenta ai più deboli e indifesi e che oltrepassi tutte le diversità etniche, sociali, culturali, fisiche e religiose.

I dati relativi alla partecipazione degli studenti alle attività di Volontariato mostrano che circa 200 alunni sono coinvolti nei vari progetti e fanno da contraltare all'immagine di alcune indagini sociologiche che rappresentano una realtà giovanile estranea e indifferente a quanto la circonda, chiusa in se stessa.

❖ MEMORIE

Il progetto si propone di affrontare tematiche ed eventi del passato, soprattutto del XX secolo, che sono parte della memoria collettiva e che hanno contribuito a sviluppare la coscienza dell'inalienabilità dei diritti umani e l'importanza della democrazia. Moduli d'approfondimento nel triennio: "La memoria di Roma", il Risorgimento e l'unificazione italiana, la Prima Guerra Mondiale, la tragedia delle foibe, l'esodo giuliano-dalmata e le stragi nazi-fasciste in Italia; la Shoah in Europa; la memoria delle vittime di mafia e del terrorismo, la Costituzione italiana (origini, principi fondamentali), la Dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo, la nascita dell'Europa unita, il Sessantotto (ed altri a scelta dei docenti e degli studenti). Sono previste: visite guidate a luoghi della memoria; partecipazione ai "Viaggi della Memoria" attraverso la progettazione e attivazione dei c.d. "Viaggi delle voci presenti" ai campi di Auschwitz/Birkenau, Mauthausen, nonché all'area di Trieste e del Confine orientale, a Berlino (per i quinti anni, in base alle progettazioni didattiche dei Consigli di Classe); celebrazioni di ricorrenze particolari come la **Giornata della Memoria**, il **Giorno del Ricordo**, il **25 Aprile**, **Giornata della memoria delle vittime di mafia**, **Giornata della Memoria e dell'Accoglienza**; la collaborazione con la rete *FareMemoria*, con la *Banca della Memoria*, con *ANED* e *ANPI*, con l'Arma dei Carabinieri, con la Comunità ebraica di Roma, con l'Osservatorio della Legalità della Regione Lazio, con gli istituti memoriali dell'Emilia-Romagna e del Friuli Venezia Giulia, ma anche con altre realtà europee, attraverso Convenzioni e progetti di rete.

Destinatari

Classi Triennio

Responsabile

Prof.ssa Forzano

❖ **GLI STUDENTI PER LA GIORNATA DELLA MEMORIA**

Coordinati dai rispettivi docenti di Storia e dagli alunni che hanno partecipato al Viaggio della Memoria patrocinato dalla Regione Lazio, alcuni studenti di ogni classe Quinta si preoccuperanno di preparare vari progetti che saranno poi presentati in Aula Magna in occasione della Giornata della Memoria.

Destinatari

Classi Quinte

Responsabile

Prof. Fantini

❖ **LA TUA VOCE PER STRADA Concorso in memoria di Mattia Roperto e le vittime della strada**

Il nostro Istituto da diversi anni ha assunto l'impegno di sensibilizzare i propri alunni ad un comportamento responsabile sulla strada, in qualsiasi veste la si percorra - da pedoni, ciclisti, automobilisti o motociclisti - al fine di contribuire a renderli giovani cittadini, nonché futuri adulti, accorti e pienamente consapevoli dei rischi e delle responsabilità che ogni utente della strada si assume nel momento in cui la percorre.

La famiglia dell'alunno Mattia Roperto offre una donazione per la realizzazione di un progetto che promuova la cultura stradale, nel ricordo di Mattia, nonché del nostro altro alunno Edoardo Divino, e di quanti, giovani o meno, tragicamente sono rimasti vittime di incidenti stradali.

Tale progetto consiste in un concorso in cui si richiede l'ideazione e la produzione di elaborati pubblicitari, che contengano messaggi di sensibilizzazione sul tema. In particolare, si richiede l'elaborazione di prodotti che rientrino in due tipologie: video-spot, di una durata non superiore ai 3 minuti; manifesto pubblicitario, contenente uno slogan. Il concorso, pertanto, prevede due sezioni, ciascuna relativa ad una specifica tipologia di elaborato.

Destinatari

Tutte le classi

Responsabile

Prof.ssa Pelosi

❖ **EDUSTRADA**

Edustrada è il progetto nazionale del Ministero dell'Istruzione per l'Educazione stradale nelle scuole ed è uno strumento operativo che utilizza metodologie nuove per aumentare il coinvolgimento degli studenti e dei docenti. L'Educazione stradale è una delle priorità su cui il Ministero dell'Istruzione lavora per promuovere tra i giovani la cultura della sicurezza in strada, il rispetto delle regole e l'educazione alla mobilità sostenibile.

Sulla piattaforma è possibile consultare le iniziative didattiche e i concorsi dedicati alle scuole, nonché raccogliere contenuti informativi sui temi della sicurezza stradale e dei corretti comportamenti da adottare sulla strada.

Destinatari

Tutte le classi

Responsabile

Prof.ssa Pelosi

❖ **TELEFONO ROSA**

Il progetto intende fornire agli alunni le indicazioni e gli strumenti per riflettere sulla violenza di genere, attraverso la partecipazione a seminari tenuti da psicologhe del Telefono Rosa, per giungere alla creazione di un cortometraggio sul tema in questione.

Destinatari

Classi Terze e Quarte

Responsabile

Prof.ssa Todarello

❖ **PERCORSI DI EDUCAZIONE AL SERVIZIO**

Il progetto intende

- favorire lo sviluppo integrale della persona
- favorire i processi di inclusione e di integrazione
- promuovere le competenze chiave e di cittadinanza
- orientare al mondo del lavoro e agli studi universitari
- valorizzare la scuola come luogo privilegiato nel quale apprendere e sperimentare la convivenza democratica, la cittadinanza attiva, la partecipazione, il dialogo e il confronto, come comunità attiva aperta al territorio, in grado di creare sinergie e reti con altre istituzioni scolastiche, imprese, autonomie locali, Enti Pubblici, Associazioni culturali e scientifiche esistenti sul territorio

Nell'ambito dell' area Volontariato e all'Educazione alla Cittadinanza Attiva viene proposto, in collaborazione con la Caritas di Roma, il progetto di "Educazione al Servizio".

❖ ***“Gli occhi, il cuore, le mani... quando l'impegno si fa solidarietà”***

- ❖ L'obiettivo è quello di sensibilizzare i giovani sui temi del disagio e dell'emarginazione e di promuovere il volontariato. L'itinerario è strutturato in 3 incontri in classe, esperienze di servizio e un incontro finale di valutazione. Questa attività è svolta in collaborazione con i Dirigenti Scolastici, gli insegnanti (prevalentemente, ma non esclusivamente) di religione e con alcuni Centri Caritas, in modo particolare con la Mensa "Giovanni Paolo II", con la Mensa Serale "Don Luigi Di Liegro", con il Centro Accoglienza "Santa Giacinta", con le Case Famiglia per malati di AIDS a Villa Glori e con la Mensa "Gabriele Castiglioni" di Ostia.

La proposta si articola attraverso

1. un percorso formativo
2. un contestuale tirocinio attivo sui temi del volontariato e della cittadinanza attiva.

Scopo: coinvolgere le giovani generazioni valori che sono alla base della società civile:

La dignità umana

La giustizia

La solidarietà

La partecipazione sociale

Il rispetto di ogni uomo.

Sono previsti

1. 3 incontri, in classe, a cui saranno chiamati a partecipare tutti gli alunni della classe (avvalentesi e non avvalentesi dell'IRC).
2. Visita diurna alla Cittadella della Caritas sita in Via Lodi (Quartiere Casilina)
3. Servizio (su base volontaria) presso la mensa della Caritas di Lungomare Paolo Toscanelli, 17 (Ostia), per gli alunni volontari **delle terze e quarte classi.**
4. Sensibilizzazione banco alimentare e servizio in collaborazione con la Caritas **per le prime e seconde classi.**

❖ **TUTTO A POSTO**

Il Progetto "TUTTAPPOSTO"; prevede l'adesione ad iniziative benefiche promosse dalle seguenti Associazioni: ODV FUORI DALLA PORTA ed ETS GABRIELE ONLUS e da altri Enti e Associazione che si occupano di Volontariato, Solidarietà e ricerca scientifica.

Destinatari

Gruppi classe

Responsabili

Proff. Giordano – d'Errico

❖ **DONAZIONE SANGUE**

Giornate di promozione della Donazione del sangue

Destinatari

Studenti maggiorenni

Responsabile

Prof.ssa F. Sirleto

❖ EDUCAZIONE AMBIENTALE

Il progetto si divide in tre parti e prevede la collaborazione del Corpo Forestale dello Stato, mirando a sensibilizzare gli alunni circa specifiche tematiche, con particolare attenzione alle microplastiche e al rispetto ambientale; sono, inoltre, previste delle uscite sul territorio.

Destinatari
Gruppi classe

Responsabile
Prof.ssa F. Sirleto

❖ ADOTTA UN ALBERO

Il reparto forestale dei Carabinieri fa una donazione alla scuola di alberi che verranno monitorati nella loro **loro crescita tramite un'applicazione**

Destinatari
Gruppi classe

Responsabile
Prof. D'Alessio



Area Benessere e Sport

Cfr. Art. 1 Comma 7 g, Legge 107/2015: «potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica».

❖ Coaching a scuola “LA SCUOLA TI ASCOLTA

Il progetto nasce dalla convinzione che sia importante far emergere le potenzialità di ogni studente verso la crescita nel rendimento scolastico, nelle relazioni e nel benessere complessivo dei giovani e delle persone che li circondano. E' un valore che non può essere lasciato al caso e il docente Coaching tira fuori e allena le potenzialità presenti e nascoste negli studenti.

Destinatari
Gruppi classe

Responsabile
Prof.ssa Pisani

❖ POTENZIAMENTO PALLAVOLO

Il corso di pallavolo avrà la durata di 2 ore da effettuare al termine delle lezioni. Il corso è destinato a tutti gli alunni e a tutte le alunne che si avvicinano alla pratica della pallavolo. Si

dividerà in una parte tecnica di apprendimento dei fondamentali e una parte ludica di applicazione dei vari schemi di gioco

Destinatari
Gruppi classe

Responsabile
Prof. D'Alessio

❖ **POTENZIAMENTO MUSCOLARE**

Il corso di potenziamento muscolare avrà la durata di 2 ore da effettuare al termine delle lezioni, è destinato a tutti gli alunni e a tutte le alunne che desiderano sviluppare in modo armonico tutto l'apparato muscolare, si useranno sia il carico naturale che piccoli e grandi attrezzi sarà dato ampio spazio all'allungamento muscolare.

Destinatari

Responsabile

Gruppi classe

Prof. D'Alessio

❖ **CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO**

Il progetto Centro sportivo scolastico propone l'avviamento ed il perfezionamento delle discipline sportive praticabili presso le strutture sportive esistenti, con la successiva partecipazione ai Campionati Sportivi Studenteschi previsti ed organizzati dal MIUR, nell'intento di coinvolgere il maggior numero possibile di studenti. È rivolto a tutti gli alunni iscritti a Scuola e le attività sono gratuite.

Destinatari
Gruppi classe

Responsabile
Prof. ssa Sideri

3.6 Attività previste in relazione al Piano Nazionale Scuola Digitale

Il Piano triennale per la digitalizzazione della scuola rientra tra gli obiettivi principali della legge 107/2015. Attraverso lo stanziamento di risorse e di fondi strutturali europei, il Piano triennale permetterà alla scuola di intraprendere un processo di innovazione e di acquisizione delle competenze digitali necessarie per la scuola del futuro.

1. Spazi e ambienti per l'apprendimento

“L’educazione nell’era digitale non deve porre al centro la tecnologia, ma i nuovi modelli di interazione didattica che la utilizzano”.

La scuola ha in dotazione due aule informatizzate, con Raspberry Pi 3, un minicomputer a basso costo dotato di sistema operativo Raspbian.

All’interno di queste aule sono presenti delle stampanti 3d e disponibili all’uso le calcolatrici grafiche Texas Instrument NSPIRE TX. Inoltre, ci sono alcuni kit Arduino per la robotica educativa.

Azione #4: Un nuovo laboratorio sarà allestito con l’uso di Chromebook in dotazione.

“La sfida che intendiamo risolvere attiene l’individuazione di una soluzione per tutti gli spazi della scuola, capaci di rispondere alle esigenze del metodo educativo innovativo, attraverso soluzioni resilienti, aperte, accessibili e a costi contenuti che permettano di offrire un’esperienza tecnologica a tutti gli studenti e docenti di una scuola.” PNSD

1.1 Analisi infrastrutturale – dotazioni tecnologiche

La situazione corrente è riportata nella seguente tabella

	Nr	Monitor touch	L I M	Lavagne Magnetiche	Computer desktop	PC portatili	tablet	Kit audio	Connessioni LAN 30Mb
Aule	51	34	19	-	-	53	-	19	53
Laboratori scientifici¹	2	1	1	-	1	2	-	1	2
Laboratorio informatica	1	1		-	-	1	-		2
Sala riunioni²	1	1	1	-	1	-	-	1	1
Aula Magna²	2	2	1	-	-	2	-	1	2

Auditorium all'aperto²	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Aula video	1	1	-	-	1	-	-	1	1
Sala docenti	1	-	-	-	2	-	-	-	2

Inoltre, vi sono le seguenti dotazioni:

- 9 stampanti di cui 2 stampanti 3D (una Olivetti e una Flashforge);
- 28 calcolatrici grafiche NSPIRE TI (bianche);
- 19 calcolatrici grafiche NSPIRE TI (nere) ;
- 3 Tablet Toshiba ad uso del progetto della memoria e per la robotica;
- 1 mixer e 2 microfoni;
- 1 telo proiezione 1 videoproiettore;
- 7 valigette di risponditori Mimio e 1 di risponditori Smart;
- 6 mini pc portatili con SIM per i docenti di lingue ;
- 35 monitor 65 pollici (di cui 25 con OPS integrato) e 1 86 pollici con OPS;
- accesspoint wifi sede centrale;
- 2 postazioni complete di cui 1 in Aula Video e 1 nel plesso C;
- 2 tablet + tastiere

La scuola inoltre possiede una serie di interfacce multimediali e “social” di seguito elencate.

Sito Democrito	www.liceodemocrito.it istituzionale per le informazioni amministrative e didattiche.
Registro elettronico	Piattaforma Axios su Cloud
Piattaforma Google	Per attivare i questionari on line per il RAV, gestione delle classi (google classroom)

Quanto sopra esposto resta legato alla reperibilità dei fondi per attuarli.

1.1 Politiche attive per il BYOD

Azione #6 “Promozione dell’uso di dispositivi elettronici personali in modo da poterne sfruttare le potenzialità didattiche BYOD (Bring Your Own Device)”, **subito dopo la elaborazione da parte del MIUR**, in collaborazione con AGID e il Garante per la Privacy, di apposite linee guida in aggiornamento delle attuali.

1.2 Pianificazione strutturale-strumentale

L'analisi delle esigenze operative e di pianificazione ha determinato una progettazione su due livelli, uno strutturale-strumentale ed uno legato alla figura dell'**animatore digitale** cioè relativo all’accompagnamento e alla formazione interna del personale e al coinvolgimento della comunità scolastica nell’opera di trasformazione digitale della scuola.

Vengono qui di seguito riportati i passi dei due livelli di progettazione, in ordine di importanza di attuazione e quindi anche di tempo.

Occorre omologare le classi ovvero permettere ad ogni docente di lavorare con la stessa qualità in qualunque classe esso si trovi. Tale esigenza nasce dal fatto che la scuola ha quattro plessi separati e quindi non è possibile logisticamente far spostare gli allievi da una classe ad un'altra ed esistono solo alcuni laboratori dedicati (matematica, fisica, scienze e lingua) in cui gli studenti si recano per seguire le lezioni. Si è quindi partiti dal presupposto che le classi debbano essere come le scene di un teatro che si modificano a seconda delle esigenze. Per far questo in ogni classe ci deve essere un laptop, un proiettore, casse audio, connessione internet. Si sta provvedendo a sostituire i computer desktop obsoleti con dei più moderni notebook e a fornire delle casse audio fisse alle classi che ne siano sprovviste.

Dato che ogni classe è già una struttura informatizzata, si è sentita l'esigenza di rinnovare il laboratorio di informatica e di convertirlo in un'area multimediale che coniughi insieme le discipline scientifiche con quelle artistiche. Si è osservato come gli studenti, seppure vivano in un mondo sempre più virtuale, in realtà abbiano molte difficoltà a comprendere concetti scientifici in quanto non riescono a ricollegarli a qualcosa di concreto. Da qui il bisogno di coniugare il lavoro manuale con il concetto teorico attraverso l'esigenza di insegnare loro la logica del *problem solving*.

Dall'anno scolastico 2015-16 l'Istituto ha cominciato a utilizzare la piattaforma Google For Education, fornendo a tutti i docenti, al personale ATA e agli studenti un account @liceodemocrito.it. La piattaforma prevede la gestione di classi virtuali, la somministrazione di verifiche digitali con correzione immediata, il monitoraggio degli apprendimenti attraverso le statistiche, la totale dematerializzazione di tutti i supporti didattici mantenendo allo stesso modo la sicurezza dei dati sensibili.

0. Identità digitale

Azione #9: dare un profilo digitale ad ogni persona della scuola: la scuola, oltre a utilizzare il classico registro elettronico (**Azione #13**), è dotata di accesso alla piattaforma Google Suite for Education. Tutti i docenti, gli studenti e il personale ATA hanno un account @liceodemocrito.it.

E' molto importante aiutare i ragazzi a comprendere potenzialità e pericoli della propria identità digitale, utilizzandone gli aspetti innovativi e positivi per incentivare il lavoro collaborativo. Google Suite for Education avendo tutta una serie di applicativi, consente di lavorare in gruppo anche contemporaneamente sullo stesso file, quindi anche da remoto. Bisogna anche porre l'accento sui rischi dell'identità digitale, quali il cyberbullismo o il phishing.

Orientamento: azioni specifiche sul cd. "confidence gap", ovvero sulla percezione del genere femminile di vedersi estranee alle proprie attitudini, tra le principali cause della scarsa propensione delle studentesse verso carriere in ambiti tecnologici e scientifici, occorre rendere maggiormente appetibili quelle carriere digitali, ad elevato contenuto scientifico (non necessariamente tecnico, ma anche umanistico) che le nostre imprese, le nostre università e la nostra ricerca non riescono a soddisfare, e che sono fondamentali per sostenere il posizionamento strategico del nostro Paese.

0. Competenze e contenuti

Azione #14 - Un framework comune per le competenze digitali degli studenti.

Le competenze digitali verranno sviluppate in maniera trasversale, declinandole per ogni singola materia.

Alcuni esempi di attività:

1. Costruisci il tuo libro: attraverso un documento condiviso, gli studenti di una classe possono realizzare un libro o un quaderno di regole e appunti da condividere. Questo presuppone due importanti competenze trasversali: saper formattare correttamente un documento e saper lavorare su un documento condiviso. Formattare un documento significa analizzare il contenuto per identificarne gli aspetti chiave e separare i concetti. Condividere la stesura di un documento presuppone il rispetto dei tempi e degli spazi e l'organizzazione del lavoro. L'autoproduzione di contenuti didattici è in linea con l'azione #23 del PNSD (Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici).
2. Il foglio di calcolo: può essere utilizzato per attività di logica, di matematica, di realizzazione grafici in ogni ambito disciplinare, dalla geografia, alle scienze alla fisica. In particolare, il foglio di calcolo usato al massimo delle sue potenzialità consentirà di rispondere ai requisiti delle indicazioni nazionali delle discipline scientifiche per quanto riguarda lo studio e l'analisi dei dati.
3. Le presentazioni multimediali: tra le varie competenze da sviluppare, la raccolta di informazione (webquest) e la sintesi su un supporto visivo (sottoforma di slides o di brevi video). Particolarmente complesso per gli studenti è individuare fonti e informazioni rilevanti e adatte al loro livello tra le infinite possibilità offerte dalla rete. Quindi occorre integrare questo aspetto con le capacità critiche e di scelta delle fonti.
4. Uso di applicativi geometrici-matematici, quali Geogebra, Mathematica, o altri applicativi di disegno anche 3D, valido per le materie tecniche, incluso il disegno
5. Uso di applicativi per il quiz, per un apprendimento partecipato.
6. Scratch: una semplice interfaccia di programmazione visuale. Può essere usata per realizzare piccoli giochi, oppure storytelling nelle varie discipline. Integra gli aspetti visivi con la logica dei sistemi informatici. Per esempio, potranno essere fatti dei piccoli moduli di programmazione sulla soluzione dei sistemi col metodo di Cramer, oppure la soluzione di equazioni di secondo grado.

Azione #22 - Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica – l'uso della piattaforma Google Suite for Education e delle altre applicazioni sopra indicate presuppone l'accesso alla rete in ogni momento. Il vantaggio nell'utilizzo di piattaforme sta anche nell'avere a disposizione il proprio lavoro in ogni luogo, sia a scuola che a casa.

Altre competenze trasversali da sviluppare all'interno delle programmazioni delle singole materie:

1. i diritti della rete, a partire dalla Dichiarazione per i Diritti in Internet redatta dalla Commissione per i diritti e i doveri relativi ad Internet della Camera dei deputati;
2. l'educazione ai media e alle dinamiche sociali online (social network);

3. la qualità, integrità e circolazione dell'informazione (attendibilità delle fonti, diritti e doveri nella circolazione delle opere creative, privacy e protezione dei dati, information literacy) Tra le classi di contenuto di tipo "caratterizzante", ossia che richiamano delle specializzazioni, per l'applicazione e un uso attivo delle dinamiche tecnologiche e online
4. percorsi su: l'economia digitale; la comunicazione e l'interazione digitale; l'internet delle cose; l'arte digitale; e la creatività digitale, la gestione digitale del cultural heritage; la lettura e la scrittura in ambienti digitali e misti, il digital storytelling.

0. Formazione docenti

Azione #25 – formazione in servizio per l'innovazione didattica e organizzativa.

Sarà l'animatore digitale, insieme al team dell'innovazione digitale, ad animare ed attivare le politiche innovative contenute nel Piano e a coinvolgere tutto il personale, oltre che gli studenti e le loro famiglie e a fungere da stimolo alla formazione interna alla scuola sui temi del PNSD, organizzando laboratori formativi sia animando, coordinando la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle altre attività formative, favorendo la partecipazione e il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, individuando soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole)

Gli Interventi di formazione e autoformazione riguarderanno gli argomenti riportati sopra al paragrafo competenze e contenuti.

Progetto

“Per una didattica del futuro: il Democrito 4.0.”

Azione 1 – Next generation classroom – Ambienti di apprendimento innovativi, Codice avviso/decreto M4C1I3.2-2022-961

Il progetto riguarda tre aspetti fondamentali:

- 1) **il design degli ambienti di apprendimento fisici e virtuali;**
- 2) **l'aggiornamento della pianificazione didattica, sulla scorta di pedagogie innovative;**
- 3) **la previsione di misure di accompagnamento per l'utilizzo efficace dei nuovi spazi didattici.**

1. La trasformazione ibrida degli ambienti di apprendimento mira all'inclusività e all'accessibilità della didattica, a realizzare interventi didattici flessibili, modulari e integrati e a potenziare il comfort e il benessere psicofisico dei vari attori della comunità scolastica tutti aspetti su cui l'istituto ha sostenuto investimenti negli anni precedenti. A tal fine, la scuola adotterà un sistema ibrido, consistente nell'utilizzo di un sistema di aule fisse assegnate a ciascuna classe, accanto a un sistema basato su alcuni ambienti di apprendimento dedicati per disciplina dei quali usufruiranno a rotazione alcune classi del biennio e del triennio. Il design degli ambienti sarà caratterizzato dalla mobilità e dalla flessibilità, grazie all'uso potenziato sia della rete wireless cablata già presente nell'Istituto che di attrezzature digitali versatili. Si prevede di dotare ogni aula (laddove ne fosse sprovvista) di:

- un **monitor touch** con relativa **cattedra “smart”**,
- dispositivi **digitali mobili e le loro attrezzature di supporto** che possano essere usati dal gruppo classe (docenti e studenti) per abilitare e quindi integrare attività laboratoriali in aula e raggiungere così il target di trasformare almeno **26 classi** in ambienti di **apprendimento innovativi** grazie alla **Scuola 4.0**.

Gli ambienti fisici così congegnati consentiranno un' integrazione in classe ancora maggiore dell'ambiente digitale di apprendimento utilizzato dalla scuola.

2. Saranno promosse pedagogie innovative e metodologie didattiche richiamate dalla Strategia Scuola 4.0 come l'apprendimento ibrido ed esperienziale, il debate e la gamification, per trasformare la classe in un sistema d'interazione e rendere i docenti dei professionisti creativi volti a favorire la motivazione e l'impegno attivo. Saranno rivisti e adattati, ove ritenuto necessario, gli strumenti di programmazione, il PTOF e il Sistema di valutazione degli apprendimenti della scuola.3. Per questo motivo saranno pianificate misure di accompagnamento a supporto delle discipline curriculari e delle discipline STEAM, per così favorire il raggiungimento degli obiettivi generali della strategia scuola 4.0, attraverso:

- a) la formazione continua dei docenti, anche tramite la partecipazione alle azioni dei poli formativi nazionali previsti dal PNRR sullo sviluppo di modelli innovativi di didattica digitale e sulla transizione digitale per così sviluppare anche la capacità di utilizzo di strumenti tecnologici di tipo avanzato, a supporto dei processi di apprendimento delle STEAM e un approccio interdisciplinare con l'obiettivo non solo dell'avvicinamento alla tecnologia, ma anche dello stimolo della creatività artistica;
- b) lo sviluppo dell'autonomia di ricerca, che vede i docenti come professionisti creativi del processo di apprendimento e di modelli educativi progettati a misura dell'inclinazione naturale degli studenti;
- c) la realizzazione di una comunità di pratiche interne ed esterne;
- d) il potenziamento della partecipazione ad esperienze di mobilità internazionale (già sperimentate con successo dal nostro Istituto, come il programma Erasmus+ e lo scambio di pratiche attraverso la piattaforma e-Twinning) e a eventuali reti o gemellaggi con altri istituti;
- e) l'autoformazione in gruppi di progettazione interdisciplinare.

Progetto Future Labs

❖ **Azione 2 – Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro,**

Il progetto prevede la realizzazione di un laboratorio modulare, mobile, diffuso e versatile che permetterà il potenziamento delle competenze specifiche per lo svolgimento delle professioni digitali del futuro. Il laboratorio sarà composto da:

- modulo audiovisivo multimediale,
- mobile e facilmente posizionabile anche negli altri ambienti dell'Istituto, costituito da un sistema audio dolby surround, cuffie, canale video, stazione radio e strumenti per podcasting;
- modulo di realtà aumentata o metaverso, costituito da attrezzature per la realtà immersiva per la creazione di percorsi 3d, con visori VR, scanner 3D e software di tipo didattico pluriennale;
- modulo di digitalizzazione dei dati fisico-chimici, costituito da un kit digitale per la fisica e la chimica, un microscopio digitale e un oscilloscopio digitale per la raccolta e l'analisi dei dati.

Il progetto prevede anche la realizzazione di un laboratorio di ICT con la strumentazione e gli arredi più aggiornati e adatti a modelli di cooperative learning e peer-to-peer con l'obiettivo primario di sviluppare competenze legate alla realizzazione di prodotti digitali, progetti di e-commerce e percorsi sulla cybersicurezza.

LABORATORI INNOVATIVI.

La seconda azione del Piano 4.0 consiste nella “realizzazione di laboratori **per le professioni digitali del futuro**, capaci di fornire competenze digitali specifiche nei diversi ambiti tecnologici avanzati, trasversali ai settori economici, in un contesto di attività autentiche e di effettiva simulazione dei luoghi, degli strumenti e dei processi legati alle nuove professioni”).

“I principali ambiti di formazione sulle competenze digitali specialistiche necessarie per il lavoro, trasversali ai diversi settori economici, riguardano:

- **la robotica e l'automazione**
- **l'intelligenza artificiale,**
- **l'internet delle cose,**
- **la creazione di prodotti e servizi digitali e in realtà virtuale e aumentata,**
- **la modellazione e la stampa 3D,**
- **l'elaborazione, l'analisi e lo studio dei Big Data,**
- **la cybersicurezza,**
- **la comunicazione digitale,**
- **lo sviluppo software,**
- **la comunicazione digitale,**
- **i prodotti e le infrastrutture digitali,**

-
- **l'e-commerce e l'economia digitale,**
 - **i nuovi materiali".** (

3.8 Formazione STEM

Il PNRR ha previsto una specifica linea di investimento, denominata “Nuove competenze e nuovi linguaggi” (Missione 4, Componente 1, Investimento 3.1), cui è correlata l’adozione di specifiche norme di legislazione primaria, introdotte dall’articolo 1, commi 552-553, della legge n. 197 del 2022. La misura promuove l’integrazione, all’interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, secondo un approccio di piena interdisciplinarietà e garantendo pari opportunità nell’accesso alle carriere STEM, in tutte le scuole. Per il PNRR “l’intervento sulle discipline STEM - comprensive anche dell’introduzione alle neuroscienze - agisce su un nuovo paradigma educativo trasversale di carattere metodologico”.

Le Linee guida, emanate ai sensi dell’articolo 1, comma 552, lett. a) della legge 197 del 29 dicembre 2022, sono finalizzate ad introdurre “nel piano triennale dell’offerta formativa delle istituzioni scolastiche dell’infanzia, del primo e del secondo ciclo di istruzione e nella programmazione educativa dei servizi educativi per l’infanzia, azioni dedicate a rafforzare nei curricula lo sviluppo delle competenze matematico- scientifico-tecnologiche e digitali legate agli specifici campi di esperienza e l’apprendimento delle discipline STEM, anche attraverso metodologie didattiche innovative”. Le Linee guida attuano la riforma inserita nel Piano nazionale di ripresa e resilienza e contribuiscono al raggiungimento degli obiettivi dell’investimento “Nuove competenze e nuovi linguaggi”, con la finalità di “sviluppare e rafforzare le competenze STEM, digitali e di innovazione in tutti i cicli scolastici”

Come è noto, STEM è l’acronimo inglese riferito a diverse discipline: Science, Technology, Engineering e Mathematics, e indica, pertanto, l’insieme delle materie scientifiche-tecnologiche-ingegneristiche. L’acronimo è nato negli Stati Uniti a partire dagli anni 2000² per indicare un gruppo di discipline ritenute necessarie allo sviluppo di conoscenze e competenze scientifico-tecnologiche richieste prevalentemente dal mondo economico e lavorativo; rappresentano settori fondamentali che si intersecano tra loro, promuovendo una comprensione approfondita del mondo che ci circonda e stimolando l’innovazione tecnologica

L’approccio STEM parte dal presupposto che le sfide di una modernità sempre più complessa e in costante mutamento non possono essere affrontate che con una prospettiva interdisciplinare, che consente di integrare e contaminare abilità provenienti da discipline diverse (scienza e matematica con tecnologia e ingegneria) intrecciando teoria e pratica per lo sviluppo di nuove competenze, anche trasversali.

Recentemente, e nella stessa prospettiva volta a ricercare soluzioni per i problemi mondiali, l’Agenda ONU 2030, tra le finalità elencate nell’Obiettivo 4 - Traguardi per una istruzione di qualità - prevede di incrementare le competenze scientifiche e tecnico-professionali della popolazione, di eliminare le disparità di genere e favorire l’accesso all’istruzione e alla formazione anche alle persone più vulnerabili garantendo che la popolazione giovane acquisisca sufficienti e consolidate competenze di base linguistiche e logico-matematiche

All'interno dell'investimento 3.1 del PNRR, "Nuove competenze e nuovi linguaggi" sono previsti percorsi didattici, formativi e di orientamento per studenti e studentesse volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche

Intervento A – formazione studenti

OBIETTIVI

- potenziamento delle competenze digitali
- incentivo alle discipline STEM
- approccio integrato all'insegnamento delle discipline STEM,

Tutti gli obiettivi sono presentati come parte integrante della didattica orientativa e di quella per il contrasto alla disparità di genere

MODALITA'

- percorsi formativi di tipo laboratoriale e attività di orientamento sulle STEM,
- la creazione di reti di scuole e di alleanze educative per la promozione dello studio delle discipline STEM e delle competenze digitali
- sviluppo di una didattica innovativa
- condivisione di buone pratiche
- azioni di informazione, sensibilizzazione e formazione rivolte alle famiglie, in particolare in occasione della celebrazione nelle istituzioni scolastiche della Giornata internazionale delle donne e delle ragazze nella scienza, per incoraggiare la partecipazione ai percorsi di studio nelle discipline STEM, principalmente delle alunne e delle studentesse, superando gli stereotipi di genere

Intervento B - formazione docenti

OBIETTIVI

- rafforzamento delle competenze linguistiche
- apprendimento della metodologia CLIL

DESCRIZIONE

A. corsi annuali di formazione linguistica per docenti in servizio, che consentano di acquisire una adeguata competenza linguistico- comunicativa in una lingua straniera, finalizzata al conseguimento di certificazione di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER) e dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62;

B. corsi annuali di metodologia Content and Language Integrated Learning (CLIL), rivolti ai docenti in servizio.

I corsi annuali di formazione linguistica della tipologia A sono mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER) e dal decreto del Ministro dell'istruzione 10

3.7 Transizione ecologica e culturale

La transizione ecologica è uno dei pilastri del progetto Next Generation EU e costituisce una direttrice imprescindibile dello sviluppo futuro.

La seconda Missione, denominata Transizione **Ecologica**, si occupa dei grandi temi dell'agricoltura sostenibile, dell'economia circolare, della transizione energetica, della mobilità sostenibile, dell'efficienza energetica degli edifici, delle risorse idriche e dell'inquinamento, al fine di migliorare la sostenibilità del sistema economico e assicura una transizione equa e inclusiva verso una società a impatto ambientale pari a zero.

Il Piano a cui la nostra scuola e ciascun insegnante, anche nel suo essere modellatore di processi, si ispira è quello che declina, in maniera precisa e puntuale, gli obiettivi dell'Agenda 2030 valorizzando alcuni obiettivi in particolare. A seguire i goals più rilevanti che si declinano nelle programmazioni di educazione civica e in alcuni progetti PTOF

- **Fornire una formazione di qualità**

Garantire, attraverso interventi educativi e formativi adeguati, un'istruzione di qualità. Infatti, in questo momento storico, non si può prescindere dalla formazione alla sostenibilità, alla complessità dei saperi e all'interdisciplinarietà. L'esercizio ad un approccio sistemico ai saperi e alla sostenibilità integra e completa l'offerta formativa delle nostre scuole e migliora le condizioni di vita delle persone, delle comunità e delle società. L'educazione civica, anche attraverso questo intervento specifico, è una disciplina trasversale.

- **Sicurezza alimentare, salute e benessere**

È data particolare attenzione ad interventi educativi e formativi adeguati a promuovere la cultura del benessere e mantenersi in buona salute adottando comportamenti virtuosi.

- **Acqua pulita**

Fornire particolare attenzione ad interventi educativi e formativi adeguati ad educare le nuove generazioni a valorizzare e considerare l'acqua come un bene comune, apprendendo come si determina il fenomeno dell'inquinamento delle falde e del mare per creare, attraverso ciò, una crescente consapevolezza sulla necessità di cooperare, anche con piccoli gesti, alla difesa degli ecosistemi collegati all'acqua.

- **Energia pulita e accessibile**

Fornire particolare attenzione ad interventi educativi e formativi adeguati ad educare le nuove generazioni alla conoscenza delle necessarie tecnologie per l'energia rinnovabile; percorsi attraverso i quali maturiamo a scuola la consapevolezza che l'energia e il benessere umano sono intimamente collegati tra di loro e che da questo collegamento intrinseco dipende il futuro del pianeta e, dunque, il nostro di futuro.

- **Garantire modelli di consumo e produzione sostenibili**

Fornire particolare attenzione ad interventi educativi e formativi adeguati ad educare le nuove generazioni, a orientare la riflessione verso, non più procrastinabili, comportamenti finalizzati a ridurre il consumo, principalmente dei prodotti utilizzabile una sola volta in plastica. Nelle nostre classi è necessario educare al riciclo e al riutilizzo anche creativo. Promuoviamo l'utilizzo di prodotti in materiale riciclabile, compostabile o riciclato.

- **Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici**

Particolare attenzione è data ad interventi educativi e formativi adeguati a educare le nuove generazioni alla protezione del clima attraverso attività laboratoriali e scientifiche. È necessario, impegnarsi per costruire comportamenti sostenibili e per far crescere generazioni responsabili e critiche portatrici di un rinnovato stile di vita. Uno stile di vita che non può, per nessuna ragione, essere quello dei propri genitori e delle generazioni che attualmente hanno determinato questo stato di cose.

Tali obiettivi sono realizzati attraverso le seguenti attività curriculari ed extracurriculari:

- Educazione ambientale
- Adotta un albero
- UDA educazione civica
- Rete Lazio SPS
- CREA. PCTO

3.9 Valutazione degli apprendimenti, continuità e orientamento

Criteri, modalità di verifica e valutazione

Alla valutazione dei percorsi curriculari concorreranno i seguenti criteri:

- Livello di conoscenza degli obiettivi stabiliti (misurazione delle competenze);
- Progresso nel percorso di apprendimento (notevole – accettabile – irrilevante);
- Metodo di studio (organizzato – consono – disorganizzato);
- Impegno rispetto alle scadenze (tenace – adeguato – opportunistico – scarso);
- Partecipazione (propositiva – sollecitata – passiva – di disturbo);
- Assiduità e puntualità nella frequenza scolastica.

Nelle classi del triennio la valutazione relativa ai traguardi formativi raggiunti dagli studenti tiene conto anche del livello di possesso delle competenze - promosse attraverso i PCTO e ricollegate alla propria disciplina di insegnamento in fase di programmazione individuale - osservato durante la realizzazione dei percorsi, formulando una proposta di voto di profitto e fornendo elementi per l'espressione collegiale del voto di comportamento.

Valutazione del rendimento

Voto 1-2	Non conosce gli argomenti proposti. Non risponde alle domande e/o dichiara la propria impreparazione.
Voto 3-4	Commette gravi errori. Non riesce ad applicare le conoscenze in situazioni nuove. Non è in grado di effettuare alcuna analisi. Non è capace di autonomia di giudizio anche se sollecitato.
Voto 5	Possiede conoscenze frammentarie e/o superficiali. Commette errori anche nell'esecuzione di compiti semplici.
Voto 6	Conseguimento delle conoscenze previste quali obiettivi minimi definiti per ciascuna disciplina. Capacità di stabilire relazioni ed individuare connessioni tra i fenomeni. Capacità di produrre/tradurre un testo con linguaggio semplice ma corretto. Capacità di orientarsi nei procedimenti logico-matematici.
Voto 7-8	Conoscenza sicura ed analitica dei contenuti specifici delle diverse discipline. Capacità di selezionare, elaborare e sistemare le conoscenze in nuclei concettuali organici.
Voto 9-10	Capacità di stabilire relazioni ed individuare connessioni anche interdisciplinari. Conoscenza approfondita e ragionata dei contenuti specifici. Capacità di produrre/tradurre correttamente un testo con linguaggio appropriato e fluido. Acquisizione e comprensione sicura dei procedimenti logico-matematici. Capacità di produrre/interpretare correttamente un testo mostrando doti di originalità ed autonomia espressiva. Capacità di stabilire relazioni ed individuare connessioni multidisciplinari. Capacità di stabilire ed elaborare dati mostrando scientificità ed autonomia critica. Applicazione ed ottimizzazione degli strumenti cognitivi per pervenire alla soluzione di nuovi problemi in modo autonomo.

Valutazione della condotta

DIECI	DIECI rispetto dell'ambiente, dei ruoli e delle persone; impegno nell'ambito della solidarietà sociale all'interno e/o all'esterno dell'Istituto; comportamento pienamente responsabile; presenza costante; contributo significativo alle dinamiche della classe; atteggiamento collaborativo e propositivo; autonomia; organizzazione funzionale del lavoro scolastico; puntualità negli impegni; assenza di note disciplinari
NOVE	NOVE rispetto dell'ambiente, dei ruoli e delle persone; attenzione alle problematiche di ordine sociale; comportamento pienamente responsabile; presenza assidua; partecipazione attiva e pertinente; organizzazione funzionale del lavoro scolastico; puntualità negli impegni; assenza di note disciplinari.
OTTO	rispetto dell'ambiente, dei ruoli e delle persone; comportamento complessivamente responsabile; presenza regolare; modalità di partecipazione non particolarmente attiva; discreta organizzazione del lavoro scolastico; adeguata puntualità negli impegni; e/o presenza di una o due note disciplinari
SETTE	discreto rispetto dell'ambiente e/o dei ruoli e/o delle persone; comportamento non sempre responsabile; presenza discreta; modalità di partecipazione non sempre corretta; non funzionale organizzazione del lavoro scolastico; scarsa

	puntualità negli impegni; e/o presenza di più di due note disciplinari e/o sanzione disciplinare
SEI	rispetto dell'ambiente e/o dei ruoli e/o delle persone non sempre adeguato; comportamento talora irresponsabile presenza scarsa e/o saltuaria; insufficiente organizzazione del lavoro scolastico; azione di disturbo dell'attività della classe e/o della vita della scuola; scarsa puntualità negli impegni; nota/e disciplinare/i rilevante/i riferibile/i a mancanza/e disciplinari grave/i e presenza di relative sanzioni
CINQUE	ai sensi dell'art. 2, comma 4, del D.M. n.5 del 16 gennaio 2009 («La votazione insufficiente di cui al comma 3 del presente articolo può essere attribuita dal Consiglio di classe soltanto in presenza di comportamenti di particolare ed oggettiva gravità»).

Per la valutazione di alunni diversamente abili si farà riferimento alla normativa vigente ed a quanto concordato nei GLO di Classe operativi con la componente sanitaria ossia il medico, l'assistente specialistico, eventualmente il mediatore alla comunicazione per i disabili sensoriali e la famiglia.

Per la valutazione degli alunni con D.S.A. (disturbi specifici di apprendimento), si farà riferimento a quanto concordato nei CD, nel rispetto della legislazione vigente (L.170/2010).

3.9 Criteri di attribuzione del credito scolastico

Sono approvati con delibera 3/5 2021 del Collegio dei Docenti i seguenti criteri di attribuzione del credito scolastico:

- Il credito scolastico è attribuito in relazione alle fasce di rendimento medio degli studenti allo scrutinio finale, così come stabilito dalla normativa vigente. Oltre la media dei voti si terrà conto dell'assiduità nella frequenza scolastica, dell'interesse e dell'impegno nella partecipazione al dialogo educativo, alle attività complementari ed integrative;
- I Consigli di classe valuteranno quale credito scolastico ogni qualificata esperienza, debitamente documentata, dalla quale derivino competenze coerenti con il tipo di corso cui si riferisce l'Esame di Stato;
- La coerenza è individuata nell'omogeneità con i contenuti tematici del corso, nel loro approfondimento e nella loro concreta attuazione: Tali esperienze potranno essere acquisite anche al di fuori dell'Istituto, in ambiti e settori della società civile legate alla formazione della persona e alla crescita umana, civile e culturale. In particolare, saranno considerate quelle esperienze legate alle attività culturali, artistiche e ricreative, alla formazione professionale, al lavoro (come ad esempio l'attività di stage), all'ambiente, alla solidarietà e alla cooperazione che siano di durata continuativa, ovvero, allo sport a livello agonistico e alle donazioni di sangue (con attestato).
- Si attribuisce il minimo della banda in caso che il Cdc deliberi un aiuto in una o più discipline Tali criteri sono considerati permanenti fino a modifiche richieste dai singoli docenti

3.10 Criteri di ammissione

Sono approvati dal Collegio dei Docenti i seguenti criteri di ammissione:

- per poter essere ammessi alla classe successiva occorre che l'alunno abbia ricevuto almeno la sufficienza in tutte le materie;
- per valutare la sospensione di giudizio, non aver ricevuto la sospensione di giudizio in non più di 3 materie e un delta di non più di 5 punti rispetto alla sufficienza di media, ferma restando la necessità di valutare la possibilità dello studente di recuperare le carenze formative in vista del raggiungimento degli obiettivi formativi

3.11 Piano Orientamento

Con il PNRR (Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza) è stata avviata un'importante **ristrutturazione** dell'**orientamento scolastico** che ha l'obiettivo di valorizzare i talenti e le inclinazioni di ciascuno, di promuovere il ruolo del **merito** nel successo formativo, di dare **supporto a studenti e famiglie** per consentire loro di fare scelte consapevoli per il futuro, nello studio e nel lavoro.

La riforma prevede che l'orientamento sia **inserito nelle attività formative** offerte dalle scuole e nei curricoli scolastici, declinando, la **didattica in chiave orientativa**, organizzandola cioè a partire dalle esperienze degli studenti e dalla **personalizzazione dei percorsi**, mettendo l'accento sullo sviluppo delle competenze di base e trasversali (responsabilità, spirito di iniziativa, motivazione e creatività, fondamentali anche per promuovere l'imprenditorialità giovanile), superando, in altri termini, il modello della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze.

Sono previsti **moduli di orientamento formativo da almeno 30 ore** che saranno **curricolari** nelle classi terze, quarte e quinte della scuola secondaria di secondo grado .

Il docente con funzioni di tutor ha in particolare il compito di accompagnare le studentesse e gli studenti assegnati nella predisposizione dell'E-Portfolio e di supportarli nell'effettuare scelte consapevoli, con la valorizzazione dei talenti personali e delle competenze sviluppate attraverso un dialogo costante, in particolare nei momenti di passaggio, avvalendosi del supporto della figura del docente orientatore nominato nell'istituto.

I compiti del docente tutor

Analizziamo le parole chiave e le espressioni utilizzate per descrivere i compiti del docente tutor:

-
1. supporto allo studente nelle **scelte consapevoli**
 2. **dialogo** costante per valorizzare talenti personali e competenze sviluppate
 3. **progettazione** dei percorsi di orientamento

Innanzitutto, occorre rendere lo studente “*consapevole*” dei suoi punti di forza e delle sue caratteristiche. Ad esempio, lo studente dovrebbe essere consapevole delle proprie modalità preferite di apprendere, dei fattori che lo motivano maggiormente, delle capacità relazionali e dei profili lavorativi che lo stimolano di più.

Tutto questo si può fare attraverso dei test. Effettuare un test sullo stile di apprendimento, sui canali comunicativi preferenziali, sulle fonti di motivazione, sugli aspetti sociologici e relazionali e sugli ambiti lavorativi che più affascinano o per i quali ci si sente maggiormente predisposti, può aprire una riflessione a 360° nello studente. In tal modo lo studente può considerare aspetti e fattori che fino a quel momento aveva ignorato o che sopiva in modo inconscio. Tuttavia, i soli test restano finì a sé stessi, se il docente tutor non apre un momento di riflessione e di condivisione con lo studente, raffrontando il profilo emerso dai test, con altre considerazioni che nascono da un’osservazione fatta in classe durante le attività didattiche. Questa osservazione può essere svolta dai docenti curricolari dello studente o dallo stesso docente tutor (che sia membro del consiglio di classe oppure no). Da qui nasce il “*dialogo*” ed il confronto con lo studente fatto in modo sistematico ed efficace.

È importante condividere con la famiglia dello studente tutte le riflessioni nate da questo percorso di auto-consapevolezza.

Il lavoro svolto dai tutor verrà tutto registrato sulla piattaforma unica

❖ **UNICA la piattaforma per famiglie e studenti. Sarà online dall’11 ottobre**

Il Ministero dell’Istruzione e del Merito ha annunciato l’istituzione della nuova piattaforma “Unica”, un’iniziativa digitale dedicata alla semplificazione dell’erogazione dei servizi educativi. Questo nuovo strumento digitale agisce come un canale unificato di accesso alle informazioni detenute dal Ministero e dalle istituzioni scolastiche ed educative statali.

La creazione della piattaforma è un passo importante verso l’utilizzo di metodi digitali per semplificare l’erogazione delle prestazioni a favore delle famiglie e degli studenti. Non solo consentirà un facile accesso alle informazioni, ma aiuterà anche a garantire una distribuzione più equa delle risorse educative.

**Il progetto orientamento viene sviluppato per i 3 anni di corso:
per le terze:**

1. **informativa**
2. **test per rilevazione fabbisogni degli alunni con restituzione ed analisi dei dati**
3. **PCTO (individuando un percorso mettendo in luce quello che lo studente ha ritenuto o non ha ritenuto rilevante per il suo percorso)**
4. **Educazione civica**
5. **Orientamento in uscita**
6. **Compilazione e-portfolio- capolavoro**

Per un totale di 30 ore.

Per le quarte

- 1. Informativa**
- 2. test per rilevazione fabbisogni degli alunni con restituzione ed analisi dei dati**
- 3. PCTO (individuando un percorso mettendo in luce quello che lo studente ha ritenuto o non ha ritenuto rilevante per il suo percorso)**
- 4. Educazione civica**
- 5. Orientamento in uscita**
- 6. Compilazione e-portfolio- capolavoro**
- 7. Per un totale di 30 ore.**

Per le quinte

- 1. Informativa**
- 2. test per rilevazione fabbisogni degli alunni sul futuro con restituzione ed analisi dei dati**
- 3. rielaborazione esperienze fatte sul PCTO (predisposizione per esame)**
- 4. Orientamento in uscita**
- 5. Educazione civica**
- 6. Informative su ITS e prospettive lavorative del territorio**
- 7. Compilazione e-portfolio- capolavoro**

Per alcune fasi saremo supportati dalle università, dalla referente Anpal servizi, dagli enti che forniscono i vari pcto.

E-Portfolio

L'E-Portfolio è uno strumento che integra e completa in un quadro unitario il percorso scolastico e formativo degli studenti, in modo da far compiere loro delle scelte consapevoli.

Le parti fondamentali che caratterizzano l'E-Portfolio sono le seguenti:

- il percorso di studi compiuti, anche tramite attività che ne documentino la personalizzazione;
- lo sviluppo documentato delle competenze in prospettiva del proprio personale progetto di vita culturale e professionale. In tale spazio possono essere riportate, ad esempio, anche le competenze sviluppate in attività svolte nell'ambito dei progetti finanziati con fondi europei o, per gli studenti della secondaria di II grado, dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO);
- le riflessioni in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto e, soprattutto, sulle sue prospettive;
- la scelta di almeno un prodotto riconosciuto criticamente dallo studente, in ciascun anno scolastico e formativo, come il proprio "capolavoro".

Spetta al tutor (figura introdotta dalla riforma e che ciascuna scuola deve individuare per gruppi di studenti) aiutare gli studenti a rivedere le sopra riportate parti fondamentali del portfolio digitale.

L'E-portfolio contiene anche:

- "il consiglio di orientamento" sul percorso da intraprendere alla secondaria di II grado, rilasciato prima delle iscrizioni agli alunni delle classi terze della secondaria di primo grado;
- il "Curriculum della studentessa e dello studente", allegato al diploma rilasciato in seguito al superamento dell'esame di Maturità e che illustra le competenze, le conoscenze e le abilità

anche professionali acquisite, le attività culturali, artistiche, musicali, sportive e di volontariato, svolte in ambito extra scolastico, nonché in quello dei PCTO ed altre eventuali certificazioni conseguite, ai fini dell'orientamento e dell'accesso al mondo del lavoro.

L'E-Portfolio, costituisce un'innovazione tecnica e metodologica per rafforzare, in chiave orientativa, il "consiglio di orientamento" e il "curriculum dello studente", *ricomprendendoli altresì in un'unica, evolutiva interfaccia digitale.*

Il portfolio digitale si propone le seguenti finalità:

- integrare e completare in un quadro unitario il percorso scolastico;
- favorire l'orientamento rispetto alle competenze maturate negli anni precedenti e, in particolare, nelle esperienze di insegnamento dell'anno in corso;
- accompagnare lo studente e la famiglia nell'analisi dei percorsi formativi, nella discussione dei punti di forza e debolezza motivatamente riconosciuti da ciascuno studente nei vari insegnamenti, nell'organizzazione delle attività scolastiche e nelle esperienze significative vissute nel contesto sociale e territoriale

L'E-Portfolio, infine, permette di:

- evidenziare le competenze digitali di ogni studente e, se necessario, accrescerle, anche con appositi interventi da parte delle istituzioni scolastiche e formative;
- valorizzare le competenze acquisite;
- avere a disposizione le più importanti prove di una trasformazione di sé, delle relazioni con la cultura, il sociale, gli altri e il mondo esterno, a partire dal mondo del lavoro e del terzo settore.
 - Orientatore. Prof.ssa Cesari
- TUTOR 15

Bassi
Bebedetto
Contardi
D'Appollonio
Di Ridolfo
Donnini
Fantini
Fico
Fusco
Lanza
Muscherà
Pisani
Santini
Sideri
Teti

3.12 Orientamento in itinere

In linea con le indicazioni contenute nella Risoluzione del Consiglio e dei rappresentanti dei governi del 21 novembre 2008 e nelle “Linee guida nazionali per l’orientamento permanente” il Liceo Democrito, ritenendo che l’orientamento debba assumere una funzione strategica nella lotta alla dispersione e all’insuccesso formativo degli studenti, tramite un figura apposita di riferimento (Referente orientamento), cura e propone una serie di azioni per il riorientamento di alunni che desiderino cambiare indirizzo di studi e, tramite i PCTO, consente agli allievi delle classi del triennio di maturare un atteggiamento di graduale e sempre maggiore consapevolezza delle proprie vocazioni, in funzione del contesto di riferimento e della realizzazione del proprio progetto personale e sociale.

▪ **Orientamento in uscita**

❖ *Incontri di orientamento*

Con le diverse Università, dentro e fuori scuola.

❖ *Orientamento in rete*

Progetto sui *saperi* minimi. Progetto con l’Università ‘La Sapienza’ di Roma per la preparazione ai test d’ingresso alle Facoltà medico sanitarie.

❖ *Un ponte tra scuola e università*

Convenzione con il Dipartimento di Ingegneria di ‘Roma Tre’ per sostenere il test d’ingresso in anticipo già al quarto anno. È compreso un corso di preparazione svolto a scuola.

Orientamento in entrata

❖ *Raccordo con le terze classi della Scuola secondaria di primo grado*

Incontri di presentazione dell’offerta formativa dell’Istituto presso le scuole secondarie di primo grado per l’orientamento alla scelta della scuola superiore.

❖ *Raccordo aree progettuali classi prime*

Armonizzazione e monitoraggio delle diverse iniziative formative extracurricolari al fine di rendere omogeneo il percorso di studi. Incontri con i coordinatori delle classi prime.

❖ *Sportello informativo, openday & opennight*

Incontri informativi presso l’Istituto aperti a genitori e alunni delle scuole secondarie di primo grado del territorio.

Lezioni ponte con gli studenti delle terze classi delle scuole secondarie di primo grado.

❖ *Continuità con la scuola secondaria di I grado: costituzione di un gruppo di lavoro su discipline quali **italiano e matematica**. Obiettivo: promuovere il successo scolastico e formativo degli studenti.*

3.13 Deroghe alla frequenza scolastica

Il collegio dei docenti con delibera ha stabilito le seguenti fattispecie di deroghe alla frequenza scolastica:

- deroga fino a 180 ore anche non continuative per gravi motivi di salute adeguatamente documentate, salvo alunni beneficiari della Legge 104, salvo ricoveri ospedalieri o presso strutture specializzate, visite mediche specialistiche, terapie e/o cure programmate documentate da certificazione medica specialistica e day hospital collegati a malattie croniche o a ricoveri precedenti per i quali si derogherà fino a 360 ore salvo attivazione di altre modalità di istruzione previste dalla normativa vigente;
- deroga fino ad un numero massimo di 90 ore per gravi motivi di salute dei genitori che rendano necessaria l'assistenza dell'alunno, purché gli stessi siano documentati con certificato medico che attesti la malattia;
- deroga di 90 ore per partecipazione ad attività sportive agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I.;
- deroga di 90 ore frequenza presso le Accademie Nazionali di danza e musica, i Conservatori, il Teatro dell'Opera;
- adesione a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che considerano i giorni di riposo diversi dal sabato o dalla domenica (cfr. Legge n. 516/1988 che recepisce l'intesa con la Chiesa Cristiana Avventista del Settimo Giorno; Legge n. 101/1989 sulla regolazione dei rapporti tra lo Stato e l'Unione delle Comunità Ebraiche Italiane, sulla base dell'intesa stipulata il 27 febbraio 1987);
- deroga di 42 ore per grave lutto familiare.
- Il Collegio decide che le suddette motivazioni per una deroga al monte ore minimo obbligatorio debbano essere certificate tempestivamente al rientro a scuola e che non saranno accettate certificazioni presentate successivamente e che tali deroghe NON sono cumulabili. Il Collegio Docenti ricorda, inoltre, che, come previsto dalla normativa, gli alunni con disabilità che seguono una programmazione differenziata rispetto ai contenuti, non abbiano alcun limite minimo di ore in quanto la loro disabilità può anche rendere necessario un orario settimanale ridotto.

3.14 AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

3.12 Azioni della scuola per l'inclusione scolastica

La scuola favorisce l'inclusione di tutti gli studenti con Bisogni Educativi Speciali attraverso azioni volte a promuovere la personalizzazione dei processi di apprendimento, l'autonomia, la socializzazione e il rispetto della diversità. Rientrano in tali attività la progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di studenti, la realizzazione di interventi prioritari sui temi della prevenzione del disagio e dell'inclusione, anche di studenti con cittadinanza non italiana. Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti: docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni e compagni di classe. I processi di inclusione sono progettati, monitorati e valutati all'interno di specifici gruppi di lavoro, tutti coordinati dalla Funzione Strumentale per l'inclusione scolastica, su delega del Dirigente Scolastico:

- Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) di norma due l'anno, aperti a tutte le componenti con carattere seminariale per l'approfondimento di tematiche legate al disagio giovanile;

-
- Gruppo di Lavoro Operativo (GLO) di norma tre l'anno, per la progettazione, l'approvazione, il monitoraggio e la valutazione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI) per alunni con disabilità e con il sostegno didattico.

Centrale nei processi d'inclusione la formazione continua dei docenti, che si avvale di momenti di confronto e condivisione delle criticità e delle buone prassi nelle riunioni operative; dell'autoaggiornamento continuo e dei corsi di formazione messi a disposizione dalle Scuole Polo (nel nostro territorio la scuola Polo per la Formazione dei docenti è il Liceo Labriola) e dai Centro Territoriali di Supporto (IC Aristide Leonori).

SCUOLA IN OSPEDALE E ISTRUZIONE DOMICILIARE

Per garantire il diritto allo studio degli alunni che, a causa di gravi motivi di salute siano ricoverati in ospedale e successivamente siano obbligati a rimanere a casa, sono attivi i servizi di Scuola in Ospedale e Istruzione Domiciliare.

La Scuola in Ospedale è un servizio erogato all'interno delle strutture ospedaliere, tramite specifiche sezioni di istituzioni scolastiche poste nelle vicinanze della struttura sanitaria. Il servizio va richiesto dalla famiglia direttamente all'ospedale in cui è ricoverato il proprio figlio.

L'Istruzione Domiciliare è un servizio erogato dalla scuola in cui l'alunno malato è iscritto, su richiesta scritta della famiglia e del medico ospedaliero che ha seguito l'alunno durante la degenza. Per attivare l'Istruzione Domiciliare è necessario che l'alunno, su indicazione scritta del medico ospedaliero, sia costretto a restare a casa per un periodo di almeno 30 giorni, anche non continuativi. Il Liceo Democrito attua modalità flessibili di didattica in presenza (massimo 6 o 7 ore a settimana) presso il domicilio dell'alunno e a distanza in modalità sincrona e asincrona, allo scopo di garantire il diritto allo studio e favorire la collaborazione e la socializzazione col gruppo classe di appartenenza. Tutti i periodi di attività svolti in ospedale e in Istruzione domiciliare concorrono alla validità dell'anno scolastico (DPR 22 giugno 2009, n.122).

PROTOCOLLO SOMMINISTRAZIONE FARMACI

In attuazione delle "Linee guida per la somministrazione dei farmaci in orario scolastico" tra il Miur e il Ministero della Salute sono state attuate le procedure finalizzate all'assistenza di studenti che necessitano di somministrazione di farmaci in orario scolastico, al fine di tutelarne il diritto allo studio, la salute ed il benessere all'interno della struttura scolastica. Il protocollo prevede nel dettaglio le seguenti fasi: quando somministrare i farmaci a scuola; documentazione necessaria; acquisizione e conservazione dei farmaci; organizzazione dell'attività di somministrazione; somministrazione durante le attività didattiche esterne all'edificio scolastico; auto-somministrazione del farmaco da parte degli studenti; gestione dell'emergenza. Il Dipartimento Inclusione del Liceo ha anche elaborato una mini-guida su "La procedura di emergenza sanitaria in caso di Epilessia" da sottoporre a verifica e approvazione da parte dei formatori della ASL RM3.

Destinatari

Tutte le classi del liceo

Responsabile

Prof.ssa M.G. Bassi

Sezione 4. L'ORGANIZZAZIONE

4.1 Modello organizzativo

Il Liceo Democrito ha deliberato la scansione dell'anno scolastico in 2 quadrimestri

CALENDARIO A.S. 2023/24

Inizio lezioni 12 settembre 2023

Termine delle lezioni 8 giugno 2024

Esami di stato 19 giugno 2023

Festività natalizie: dal 23 dicembre 2022 al 06 gennaio 2024

Festività pasquali dal 28 marzo al 2 aprile 2024

Altre festività previste :1° novembre 2023, 8 dicembre 2023, 25 aprile 2024, 1° maggio 2024, 2 giugno 2024, Festa del Santo Patrono

Chiusure previste dall' Istituzione scolastica: 2-3 novembre 2023, 26 aprile 2024

L'Area metropolitana comunicherà eventuali interventi di disinfestazione

Linee organizzative:

Per tutte le classi nel periodo di avvio dell'a. s., dopo la somministrazione delle prove di ingresso, da parte dei docenti verranno attuati, durante il normale orario delle lezioni, ove se ne ravvisi la necessità, interventi di riallineamento e potenziamento da annotare sui registri personali e di classe anche con la collaborazione dell'organico potenziato.

Nelle classi prime, ove se ne ravvisi la necessità, verranno sin dal mese di dicembre avviati interventi di recupero in italiano e matematica con l'utilizzo dei docenti dell'organico potenziato, per favorire il raggiungimento degli obiettivi del RAV.

Al termine dello scrutinio del primo quadrimestre per tutte le classi si attuerà una pausa didattica durante il normale orario delle lezioni da realizzarsi, laddove se ne ravvisi la necessità e l'orario di servizio dei docenti lo consenta, anche per classi parallele; qualora ciò non fosse concretamente realizzabile, gli interventi di recupero e sostegno saranno realizzati autonomamente dai singoli docenti, con annotazione sui registri personali e di classe. Le verifiche relative al recupero saranno effettuate entro la prima settimana di marzo ed i risultati saranno comunicati tramite registro on line.

Nel corso del secondo quadrimestre il persistere delle carenze porterà all'avvio dei corsi di recupero o sportelli che riguarderanno non solo le classi prime ma anche le classi seconde e quelle del triennio per le materie di indirizzo, secondo programmazione pianificata dalla referente del recupero, compatibilmente con le risorse finanziarie disponibili che saranno ripartite in proporzione al numero delle classi equamente nei vari indirizzi. L'accertamento del superamento delle carenze avverrà in questo caso in itinere nella consueta attività di verifica curricolare.

Sono previsti due incontri pomeridiani con le famiglie, uno dopo gli scrutini di ogni quadrimestre:
1^ quadrimestre 14-15 febbraio 2024 Colloqui ed informazione alle famiglie sui risultati scrutini 3h.

2^ quadrimestre. 16- 17 aprile 2024 3h

Corsi per studenti con sospensione del giudizio: 26 giugno – 14 luglio 2023

Prove di verifica: Operazioni di scrutinio studentesse e studenti con sospensione del giudizio: dal 26 al 30 agosto 2024

Pubblicazione all'ALBO dell'istituto degli Scrutini per il recupero dei debiti formativi: 30 agosto 2024

Si precisa che, così come deliberato dal Collegio docenti del 01/09/2022, il presente piano potrà subire variazioni a seguito di impegni improrogabili del Dirigente Scolastico, per necessità legate a scadenze impreviste comunicate dall'Amministrazione centrale e/o a delibere legate ad eventuali approvazioni progetti finanziati con Fondi europei e/o per la coincidenza di impegni di docenti che completano in altre scuole, per definizione di impegni per Esami di Stato e per situazioni collegate all'emergenza COVID.

I docenti:

- comunicano tutte le valutazioni tramite registro elettronico personale e, solo dove se ne ravvisi la necessità, nei modi che riterranno più opportuno ed appropriato, compreso libretto dello studente;

- ogni qualvolta se ne ravvisi la necessità, contattano telefonicamente la famiglia con annotazione della telefonata e del contenuto della comunicazione sia sul registro personale che nel registro dei fonogrammi.

I coordinatori di classe sono a disposizione delle famiglie per offrire chiarimenti e per risolvere ogni eventuale problematica inerente i singoli alunni o comunque per fare da tramite con il proprio Consiglio di Classe e la Dirigenza ed effettuano il monitoraggio mensile non solo dell'andamento didattico disciplinare ma anche delle assenze dell'alunno, comprensive di entrate in ritardo e uscite anticipate, riportate sul registro elettronico di classe, avvertendo direttamente le famiglie **ogni 40 ore di assenza** tramite comunicazione scritta e convocazione a colloquio con registrazione delle suddette operazioni sul registro elettronico; qualora **il numero assenze si avvicini al limite consentito** si dovrà procedere con lettera a casa, comunicazione tramite RE e convocazione della famiglia e/o dell'alunno maggiorenne.

Tutte le famiglie ricevono le credenziali di accesso per visionare il registro elettronico.

È attivo il sito Web per comunicare e condividere circolari e rendere note tutte le iniziative della scuola.

4.2 Organizzazione e modalità di rapporto con l'utenza

L'organizzazione del Liceo è regolata in linea generale dalle norme e disposizioni nazionali e ministeriali e nel dettaglio da disposizioni, dalle circolari emanate dal Dirigente Scolastico.

Si riportano di seguito le tabelle organizzative di principale interesse relative all'a.s. 2023/24.

Dirigente Scolastico	Prof.ssa Angela Gadaleta
Collaboratori Dirigente 1° collaboratore 2° collaboratore	Prof.ssa Patrizia Cesari Prof. Gabriele Fantini

Referente Plesso A	Prof.ssa Patrizia Cesari
Referente plesso B	Prof. Francesca Fossi
Referente Plesso C	Prof. Gabriele Fantini
Referente Succursali Largo Herzl	Prof.ssa Giuseppina Todarello

I referenti di plesso saranno referenti anche per l'osservanza del divieto di fumo

Figure strumentali

Area Cultura – gestione PTOF e relazione con gli Enti esterni	Prof. Todarello
Area Progettazione Didattica, Formazione e Aggiornamento	Prof.ssa Pelosi
Area Internazionalizzazione e servizi agli Studenti	Prof.ssa Pisani
Area gestione sito web	Prof.ssa Folcarelli
Area Autovalutazione di Istituto	Prof.ssa d’Errico
Area Inclusione	Prof.ssa Bassi

Referenti istituzionali e aree specifiche

Referente Orario	Prof.ssa Cesari e per il sostegno prof.ssa Bassi
Referente Invalsi e Ref. Obbligo scolastico	Prof.ssa Vecchione supportata dalla prof.ssa Bassi
NIV con compiti anche di rendicontazione sociale	Proff. D’Errico, Sirleto e Vecchione
Referente orientamento (in entrata)	Prof.ssa Di Ridolfo che svolgerà l’incarico nelle ore di potenziamento se saranno mantenute nell’OP, altrimenti saranno a carico del FIS
Referente Teatro e responsabile progetto Invito a teatro	Prof.ssa Contardi
Animatore digitale	Prof.Santini
Referente Recupero	Prof.ssa Cesari con l’aiuto della Prof.ssa Lupattelli
Referente Sicurezza anche in situazione di emergenza COVID	ASPP, Musotto nelle ore di potenziamento
Referente supporto alla gestione Axios	Prof.ssa Cesari
Referente corso IGCSE/ESAC	Prof.ssa Pisani
Referente atleti di alto livello	Proff. Donato ,supportato dalla prof.ssa Sideri
Animatore Digitale	Prof. V. Santini
Referente per la valorizzazione eccellenze	Prof.ssa Di Ridolfo
Referente Mobilità studentesca individuale Internazionale	Prof.ssa Muscherà nelle ore di potenziamento

Referente classi English plus	Prof.ssa D'Appollonio nelle ore di potenziamento
Referente DA-Dsa-Bes	Prof.ssa Bassi
Referente bullismo e cyberbullismo	Prof.ssa D'Appollonio (referente), Calarota
Referente Italiano L2	Proff. Pelosi
Referente Sicurezza anche in situazione di emergenza Covid	ASPP, Prof.ssa Musotto nelle ore di potenziamento
Referente Commissione Viaggi	Prof.ssa Sideri

Commissioni lavoro

NIV con compiti anche di rendicontazione sociale	Proff. Vecchione, d'Errico, Sirleto
Commissione P.T.O.F.	FFSS.
Commissione Formazione Classi	Proff- Mari, Bassi
Commissione Biblioteca	Prof.sse Sideri e Domenichelli che svolgeranno l'incarico nelle ore di potenziamento se saranno mantenute nell'OP
Commissione orientamento in entrata	Proff. Lanza, Donnini, Sirleto, Todarello, Fasano.
Comitato scientifico Area PCTO (senza oneri per l'amministrazione)	Prof.sse Tedeschi, Bassi, Cesari, Mari, Musotto
Commissione Bullismo e Cyberbullismo	Prof.sse D'Appollonio (referente), Prof. Calarota
Commissione orario	Prof.sse Cesari, Bassi
Commissione Volontariato	Proff. Giordano, Fossi
Commissione Viaggi istruzione	prof.sse Sideri, Domenichelli
Commissione Biblioteca	Proff. Sideri, Domenichelli, Mariani e d'Errico che svolgeranno l'incarico nelle ore di potenziamento
Team Innovazione Digitale	Proff. Folcarelli, Donisi, Fasano
Commissione Erasmus	Proff. Cesari, Lanza, Sideri, Muscherà, Teti, Quircio, D'Appollonio, Pisani, Properzi.
Supporto Gestione Sito Web	Prof. Donisi

Commissione elettorale

Membri della commissione elettorale	Prof.sse Donisi, Folcarelli, Tancredi,
--	--

Referenti di laboratorio

Laboratorio Fisica	prof. Santini
Laboratorio Informatica	prof. Santini
Laboratorio Scienze	prof.ssa Denora
Palestra	prof. ssa Sideri
Aula Magna Auditorium	prof. Isola
Laboratorio digitale di musica	prof. Isola
Piattaforma digitale	prof.ssa Folcarelli

Responsabili di Dipartimento

Lettere Biennio	prof.ssa Fusco
Lettere Triennio:	prof. Gabriele Fantini
Matematica e Fisica Biennio e Triennio	prof. ssa Roberta Bolzanello
Lingua Inglese	prof.ssa Teresa Muscherà
Scienze Motorie	prof. ssa C. Sideri
Religione	Prof. D, Tubito
Disegno e Storia dell'Arte	Prof.ssa Daniela Trecalli
Storia e Filosofia	prof.ssa Fico
Scienze	prof.ssa B. Mari
Sostegno	Prof.ssa Bassi

COORDINATORI DI CLASSE

Dall'anno scolastico 2011/2012, è stata istituita nel Liceo Democrito la funzione di Vicepresidenza diffusa, che prevede che ogni coordinatore di classe non solo costituisca il punto di riferimento didattico educativo dei singoli Consigli di Classe, ma sia anche di supporto all'organizzazione delle attività scolastiche, oltre a curare i rapporti con le famiglie in situazioni ordinarie e straordinarie. I docenti coordinatori, responsabili anche della Vicepresidenza diffusa, mettono in campo competenze organizzative e relazionali, interloquiscono con studenti, genitori e colleghi, affrontano le situazioni più difficili e di fragilità con grande rispetto e umanità, ma con fermezza professionale. Sono inoltre

sempre presenti alle riunioni collegiali e si fanno carico dei problemi che, solitamente, emergono nelle diverse classi. Coordinano inoltre la valutazione collegiale, ineludibile per una corretta valutazione intermedia e finale. Si impegnano nel motivare anche gli alunni più fragili credendo nelle loro capacità di recupero e di ricerca del successo formativo. Interpretano ed illustrano ad alunni e genitori quello che è lo spirito che ha portato alla definizione del PTOF d'Istituto, cercando di cogliere tutte le opportunità che vengono offerte.

CLASSE SEZ.	COORDINATORE	SEGRETARIO
1 A	FUSCO Daniela	-GATTA
2 A	PAGLIARO Silvia	- GIOFFRE'
3 A	FUSCO Daniela	- CALDARESE
4 A	LOCCI Barbara	- ISOLA
5 A	TEDESCHI Angela	- BELLIZZI
1 B	SIRLETO Francesca	-DI TOMMASO
2 B	PINTUS Elisabetta	- NOALE
3 B	LANZA Carla	- DIONISI
4 B	CESARI Patrizia	- TRECALLI
5 B	PELOSI Silvia	- NATALINI
1 C	BILUCAGLIA Patrizia	-D'ALESSIO
2 C	GUARINI Francesca	- BOCCATO
3 C	BENEDETTO Antonella	- PETTOROSSO
4 C	FOLCARELLI Marianna	- GUARINI
5 C	VECCHIONE Lilla	- GIORDANO
1 D	QUIRCIO Marco	-PINTUS
2 D	DOMENICHELLI Carla	- SIRLETO
3 D	SUMMA Valentina	- MAROCCHINI
4 D	DI MOLA Daniela	- QUIRCIO
5 D	MARI Barbara	- LOMBARDO
1 E	BASSOTTI Martina	-DELL' AVERSANA
2 E	d'ERRICO Luisa	-TOMASSETTI
3 E	FANTINI Gabriele	- RAGOZZINO
4 E	SANTINI Valerio	- GETULI
5 E	TRECALLI Daniela	- LUPATTELLI
1 F	FOSSI Francesca	-LICO
2 F	DENORA Paola	- BOIDO
3 F	LAZZARINI Monica	- SPINOLA
4 F	LUPATTELLI Laura	- DONATO
5 F	SPINOLA Sabrina	- LAZZARINI
1 G	LICO Eva	-TUBITO
2 G	CONTARDI Paola	- BILUCAGLIA
3 G	MUSCHERÀ Teresa	- PAGLIARO
4 G	GRIECO Roberta	- DENORA
5 G	DONATO Stefano	- GRIECO
2H	LANDI Alice	-MUSOTTO
2N	FASANO Edoardo	-LANZA
1 I	TANCREDI Valentina	A rotazione
2 I	BORETTI Patrizia	- CASSANDRO
3 I	DI RIDOLFO Antonella	-TERROSI

4 I	RIGATUSO Nadia	- TORO
5 I	DONNINI Sara	- GALDI
1 L	VENUTA Paola	-PISANI
2 L	PISANI Tiziana	- FOSSI
3 L	TODARELLO Giuseppina	- DONISI
4 L	TETI Tiziana	- RICCIARDI
5 L	FORZANO Tiziana	- SIDERI
1 M	GIULIANA Lucio	-TANCREDI
2 M	GALDI Lucia	-DOMENICHELLI
4 M	FICO Silvia	- MARIANI
5 M	D'APPOLLONIO Antonella	- EPIFANIA

REFERENTI AREE PROGETTUALI PCTO

Il Collegio dei Docenti ha provveduto alla nomina dei seguenti tutor interni per i PCTO, prevedendo contestualmente che, in caso di attivazione di nuove convenzioni, si utilizzeranno in via prioritaria i docenti in OP.

Si precisa che la Prof.ssa Merola svolgerà mansioni di coordinamento fra tutti i settori nelle sue ore di OP (delibera 3/4 2021)

AREA TEMATICA	Tutor interni (di progetto)
Settore scientifico matematico fisico ed informatico Progetti con enti scientifici e di ricerca (Università, CNR, Istituto superiore di sanità, IFN)	Cesari, Mari,
Settore Economico Giuridico e Sportivo	Sideri (OP)
Settore artistico, poli museali, musicali e archeologici a cura delle prof.sse Musotto (OP)	Musotto (OP), Isola
Settore volontariato, Telefono Rosa	Giordano, d'Errico, Todarello
Settore internazionalizzazione. (Associazione Diplomatici, Global action etc).	Pisani (OP)
Settore letterario e giornalismo	Di Mola
Settore storico-filosofico, arte e musica	Isola (OP)

❖ Il docente di economia aziendale, prof.ssa Capaccio, svolgerà mansioni di coordinamento fra tutti i settori nelle sue ore di OP.

❖ **Tutor PCTO alunni DA – DSA – BES: prof.ssa Bassi**

Nucleo Interno di Valutazione

Nome	Ruolo
Prof.ssa Angela Gadaleta	Dirigente Scolastico
Prof.ssa Luisa Maria d'Errico	Funzione strumentale "Area Autovalutazione di Istituto"
Prof.ssa Lilla Vecchione	Docente
Prof. Francesca Sirleto	Docente

Commissione PTOF

Nome	Ruolo
Prof. Marianna Folcarelli	Funzione strumentale “Area gestione sito web” supportata dal prof. Santini
Prof.ssa Luisa Maria d’Errico	Funzione strumentale “Area Autovalutazione di Istituto”
Prof. Giuseppina Todarello	Funzione strumentale “Area cultura (Gestione PTOF e relazioni con gli enti esterni)”
Prof.ssa Tiziana Pisani	Funzione strumentale “Area Internazionalizzazione e Servizi agli studenti”
Prof.ssa Silvia Pelosi	Funzione strumentale “Area Progettazione didattica, Formazione, Aggiornamento”
Prof.ssa Maria Grazia Bassi	Funzione strumentale “Inclusione”

MODALITA' DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Classe di concorso	Ore da prestare	Attività
A046 Scienze giuridiche ed economiche	18 ore	<ul style="list-style-type: none">• Supporto ai PCTO• tutoraggio nei PCTO -Area Ec. Giuridico, Unicredit ed altre banche• Commissione bullismo e Cyberbullismo• Supporto ai docenti nel potenziamento di Educazione civica• Assistenza allo studio per gli alunni che non si avvalgono dell’IRC• Sostituzione dei colleghi assenti, anche con programmazione plurisettimanale dell’orario di servizio
AO45 Scienze economiche e aziendali	18 ore	<ul style="list-style-type: none">• Tutoraggio nei PCTO -Area Ec. Giuridico, Unicredit ed altre banche• Coordinamento progetti sulla legalità• Sostituzione colleghi assenti• Assistenza allo studio per gli alunni che non si avvalgono dell’IRC
A027 Matematica e fisica	18 ore	<ul style="list-style-type: none">• Collaborazione con la Dirigenza• Attività di potenziamento delle competenze per il raggiungimento degli obiettivi del RAV e per gli studenti che affronteranno gli esami di Stato, anche in orario extracurricolare, con eventuale programmazione plurisettimanale dell’orario di servizio.• Coordinamento progetto Invito a teatro• Animatore digitale• Supporto al progetto MaKe it esasy Challenge e Orientamento in entrata• Sostituzione dei colleghi assenti

		<ul style="list-style-type: none"> Assistenza allo studio per gli alunni che non si avvalgono dell'IRC PCTO settore scientifico, matematico, fisico ed informatico
A048 Scienze motorie	18 ore	<ul style="list-style-type: none"> Donato: tutoraggio PCTO nel settore sportivo e coordinamento atleti di alto livello Sostituzione dei colleghi assenti, anche con programmazione plurisettimanale dell'orario di servizio Potenziamento scienze motorie in orario extracurricolare Assistenza allo studio per gli alunni che non si avvalgono dell'IRC Biblioteca PCTO, supporto atleti di alto livello e viaggi di istruzione
A009 Discipline grafiche, pittoriche, scen	18 ore	<ul style="list-style-type: none"> Supporto ai PCTO e tutoraggio interno PCTO settori Ec. Giur: e Poli museali, parchi archeologici, patrimonio culturale, storico-filosofico, arte e musica da documentare con registro con eventuale programmazione plurisettimanale dell'orario di servizio Sostituzione dei colleghi assenti, anche con programmazione plurisettimanale dell'orario di servizio Assistenza allo studio per gli alunni che non si avvalgono dell'IRC
AB24 Lingua inglese	18 ore	<ul style="list-style-type: none"> Potenziamento linguistico nelle classi English plus Organizzazione e coordinamento attività connesse alle certificazioni linguistiche e attuazione corso English plus e sostituzione collega assente potenziamento linguistico Docenza e programmazione didattica laboratoriale ESAC Referente bullismo Referente area PCTO settore internalizzazione Referente Esac e progetti Erasmus Progetto scambi Coordinamento mobilità studentesca individuale internazionale Tutoraggio PCTO area internalizzazione Sostituzione dei colleghi assenti, anche di potenziamento linguistico Assistenza allo studio per gli alunni che non si avvalgono dell'IRC
A054 Storia dell'Arte	18 ore	<ul style="list-style-type: none"> Tutoraggio nei PCTO - Poli museali, parchi archeologici e patrimonio culturale e settore storico-filosofico., arte e musica Tutoraggio nei PCTO -Area Poli museali, parchi archeologici e patrimonio culturale: Sostituzione dei colleghi assenti, anche con programmazione plurisettimanale dell'orario di servizio Assistenza allo studio per gli alunni che non si avvalgono dell'IRC
A011 Discipline letterarie e latino	18 ore	<ul style="list-style-type: none"> Collaborazione con la Dirigenza scolastica Attività di potenziamento in linea con RAV e piano di miglioramento e per gli studenti che affronteranno gli esami di Stato Orientamento in entrata per l'integrazione verticale al fine di agevolare il passaggio degli studenti dalla scuola secondaria di I grado a quella di secondo grado e raggiungere gli obiettivi del RAV, orientamento in itinere e organizzazione Notte bianca del Liceo classico Valorizzazione delle eccellenze Sostituzione dei colleghi assenti, anche con programmazione plurisettimanale dell'orario di servizio Assistenza allo studio per gli alunni che non si avvalgono dell'IRC Biblioteca
A017	18 ore	<ul style="list-style-type: none"> Coro a scuola, supporto all'orientamento in entrata, Pcto settore storico-filosofico, arte e musica

Disegno e storia dell'arte	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzazione PCTO • ASPP-Referente sicurezza • Sostituzione dei colleghi assenti, anche con programmazione plurisettimanale dell'orario di servizio
----------------------------	---

4.2 Organizzazione uffici e modalità di rapporto con l'utenza

AREA AMMINISTRATIVA

Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi	Roberta Fratticci
Responsabile Ufficio del Personale	Cinzia Luretti
Responsabile Segreteria Didattica	Carmela Mastandrea
Responsabile Protocollo	Shawn Biondi

Orario di ricevimento del pubblico

Dirigente Scolastico	Lunedì, previo appuntamento	
Ufficio didattica	lunedì – giovedì	09:00 - 11:00
	martedì	14:00 – 15.30
Ufficio del personale	lunedì - mercoledì	09:00 - 11:00
	giovedì	14:00 – 16.00
Ufficio Amministrazione e Magazzino	martedì - giovedì	09- 00 – 11:00
Ufficio Protocollo	dal lunedì al venerdì.	09:30 – 11:00
DSGA	martedì	14:00 – 15:30
	mercoledì	12::00 – 13:30
	venerdì	09:00 – 10:30

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

- Registro On-line.
- Comunicazioni On –line.
- Newsletter.
- Modulistica On-line.

4.3 Modalità di ricevimento dei docenti

Con la delibera del Collegio dei Docenti si sono stabilite le seguenti modalità di ricevimento e di comunicazione con le famiglie

-
- 1 h alla settimana in orario antimeridiano da ottobre fino a metà maggio, con sospensione nella settimana che precede l'inizio degli scrutini del I quadrimestre e dal 13 maggio 2024;
 - 2 incontri pomeridiani con le famiglie:

1^ quadrimestre: 14-15 febbraio 2024. Colloqui ed informazione alle famiglie sui risultati scrutini 3h.

2^ quadrimestre: 16 -17 aprile 2024 3h

- - di **comunicare tutte le valutazioni, note e comunque segnalazioni su comportamenti non rispettosi tramite registro elettronico personale** e, solo dove se ne ravvisi la necessità, nei modi che il docente riterrà più opportuni ed appropriati, compreso il libretto dello studente, rispettando rigorosamente la normativa vigente e quanto indicato nel regolamento di istituto;
- - che ogni qualvolta se ne ravvisi la necessità, il docente contatti telefonicamente la famiglia con annotazione della telefonata e del contenuto della comunicazione sia sul registro personale che nel che nel registro dei fonogrammi;
- - che il coordinatore effettui il **monitoraggio mensile** non solo dell'andamento didattico disciplinare ma anche delle assenze dell'alunno, comprensive di entrate in ritardo e uscite anticipate, riportate sul registro elettronico di classe, avvertendo direttamente le famiglie e **ogni 80 ore di assenze** tramite comunicazione scritta e convocazione a colloquio con registrazione delle suddette operazioni sul registro elettronico; tutto ciò tenuto conto del fatto che le assenze degli alunni sono visionabili dalle famiglie quotidianamente tramite RE;
- - qualora **il numero assenze si avvicini al limite consentito** si dovrà procedere con lettera a casa, comunicazione tramite RE, convocazione della famiglia e/o dell'alunno maggiorenne e, per gli alunni minorenni, se non sussistono valide giustificazioni segnalazione alle autorità competenti.

La presente delibera potrà essere oggetto di modifica sia in base ad eventuali variazioni del regolamento di istituto adottato dal Consiglio di istituto in questa situazione di emergenza COVID sia in base alle eventuali nuove disposizioni emanate dalle autorità competenti

4.4 Rapporti con il territorio e reti attivate

Rapporti consolidati

Sono indubbiamente da implementare le interazioni con l'ambiente esterno ma, nel tempo e ancora oggi, sono già molto positivi i rapporti con Enti, Istituzioni, Associazioni ed agenzie culturali del territorio:

- **EE. LL.** di riferimento, nelle loro specifiche competenze in relazione al servizio scolastico;
- **Scuole varie:** IC di riferimento territoriale, in particolare con l'IC A. Magno per la storica collaborazione finalizzata alla valorizzazione dei percorsi musicali, con l'IC Mozart - IC Cilea – IC Leonori non solo per le attività di continuità educativa, ma anche per le attività di volontariato rivolte ai loro studenti “stranieri” e altre scuole secondarie limitrofe;

-
- **Carabinieri**, per la sicurezza perimetrale dell'edificio scolastico, la prevenzione antiabuso di sostanze, ed eventi culturali (p.es. lo spettacolo "La foto del Carabiniere" e il Memorial Salvo D'Acquisto);
 - **Guardia di Finanza**, in particolare con il Gruppo cinofilo, per regolari interventi antidroga e collaborazione nelle attività di prevenzione;
 - **Ospedale G.B. Grassi**, con pluriennale collaborazione con l'Associazione Donatori Volontari Amici del Centro trasfusionale. Sin dall'anno scolastico 2008/2009 sono organizzati momenti (novembre e maggio) di raccolta sangue e sensibilizzazione al dono. Il Liceo è ormai consolidato come uno dei principali regolari contributori, ed ha un suo Gruppo Donatori Democrito registrato al centro trasfusionale, con capacità di intervenire in caso di emergenza sangue;
 - **ASL Roma D**, per il servizio di sportello d'ascolto attivato presso le istituzioni scolastiche ma, in particolare per il servizio fornito dal TSMREE che collabora per l'inclusione e integrazione scolastica degli alunni DA. Molto positivo è stato l'avvio delle attività del GLI (Gruppo Lavoro Inclusione) che viene regolarmente svolto in forma seminariale, con il contributo professionale del Neuropsichiatra infantile, con il quale gli studenti hanno stabilito un rapporto anche più diretto, avviando percorsi formativi dedicati specificamente a loro. Molto positiva l'esperienza del programma Unplugged, mirato allo sviluppo delle c.d. basic life skills;
 - **Istituto di Ortofonia** con il quale si è instaurato una grande condivisione del mandato costituzionale che regola il servizio scolastico. L'IdO, fornisce un professionale servizio di sportello d'ascolto antimeridiano per gli adolescenti, uno sportello d'ascolto per gli adulti, siano essi docenti o genitori per sostenerli nell'affrontare le difficoltà relazionali all'interno delle famiglie, uno sportello on-line che garantisce la massima privacy. Un contributo prezioso è inoltre fornito nella valutazione di alcune classi che presentano difficoltà dinamiche relazionali o difficoltà nell'apprendimento. Lo sportello d'ascolto ha sempre valorizzato il lavoro scolastico in tutte le sue manifestazioni. Particolarmente gradito è il premio:
 - **Caritas Ostia**, cui gli studenti vengono inviati per offrire un supporto ed assistenza alla mensa, con un progetto curricolare di volontariato, capace di aprire ad attività autonome di volontariato da parte di molti alunni;
 - **Anfass**, anche per percorsi di inclusione ed accoglienza della diversità, nella sua valenza educativa per tutta la comunità scolastica e non solo;
 - **Case di riposo**, tra cui "Il giardino del salice" che ospita numerosi anziani ai quali gli alunni dedicano parte del proprio tempo, offrendo alcuni pomeriggi a settimana, facendo loro compagnia ed avviando amicizie che non avrebbero mai immaginato di avere;
 - **Associazioni** quali Antiusura, Punto D, Airone per la vita, per progetti di Legalità, Cittadinanza attiva, percorsi di educazione al rispetto etc.;
 - **Teatri vari** per l'educazione al linguaggio teatrale a complemento del percorso di studio teorico dei vari testi di drammaturgia antica, classica e moderna. Si segnalano in particolare il Teatro Nino Manfredi, il nuovo Teatro Manzoni (zona EUR), il Teatro India e naturalmente il Teatro di Roma.

Con la realtà di teatro partecipato rappresentata dal Teatro del Lido si collabora non solo per i normali spettacoli di teatro, arte e musica ma anche per percorsi di cittadinanza attiva;

- **Università e centri di alta formazione** (INFN), importante elemento di raccordo del percorso di studio post-diploma, ma anche strumento con cui confrontarsi per orientare le proprie scelte di studio; particolarmente significativi i progetti di: Consulenza e pratica filosofica realizzato in collaborazione con l'Università Roma Tre e “La scrittura, la filosofia, il teatro, la musica e l’arte”: “Un ponte tra scuola e carcere” attuato con l’Università Tor Vergata – Facoltà di Lettere e Filosofia;
- **Enti certificatori** (Cambridge e Edexcel): l’attenzione all’apprendimento linguistico è in continua crescita ed è un vanto avere studenti che raggiungono alti livelli di competenza, ben oltre quanto viene normalmente richiesto nella scuola secondaria.;
- **Associazioni per la mobilità studentesca individuale;**
- **Associazioni e società sportive**, in particolare quelle che sono concessionarie della palestra del Liceo ed ospitate per l’attività sportiva amatoriale dei giovani del territorio. Si è in attesa dell’autorizzazione dell’ente proprietario per la copertura di uno dei campi sportivi del Liceo;
- **Parrocchie** con le quali è stata impostata una collaborazione rispettosa delle prerogative di ognuno ma pronte ad offrire le proprie reciproche competenze ed opportunità;
- **CRI**, che nel tempo ha svolto corsi di Primo Soccorso per alunni e adulti del territorio.

RETI ATTIVATE

Le reti collegate alle tematiche di cui da tempo la scuola si occupa favoriscono la partecipazione ai diversi bandi e rappresentano per il nostro Liceo un’opportunità importante per migliorare e potenziare i risultati di apprendimento degli studenti attraverso processi di innovazione didattica anche in un’ottica internazionale, per gestire e governare in modo concordato le attività ordinarie, per consolidare i rapporti già esistenti tra le scuole e il territorio.

NOME RETE	TEMATICA	SCUOLA CAPOFILE
Rete Ambito X	Finalizzata alla valorizzazione delle risorse professionali, alla gestione comune di funzioni e attività, amministrative, nonché alla realizzazione di progetti e iniziative educative, sportive e culturali di interesse territoriale.	Liceo Enriques
DEURE	Dimensione Europea dell’insegnamento	Liceo Righi
Tesoreria	Gestione Tesoreria Scuole	Liceo Tasso
Rete Licei classici	Curricolo ed organizzazione didattica- Proposte per la seconda prova degli esami di Stato – Metodi e approcci per l’apprendimento delle lingue antiche	Liceo Cutelli Catania Liceo Mamiani – Macroarea Centro - Italia

Rete Radioweb	Costituzione di una stazione radiofonica presso il ITIS Galileo Galilei	ITIS Galileo Galilei
Rete Lazio X aderente ASAL	Rafforzare le azioni delle scuole del Municipio Roma X e del Comune di Fiumicino	Liceo Enriques
Rete Salute	Promozione della Salute, della Sostenibilità Ambientale e della Cittadinanza attiva. A partire dalla conoscenza della gestione europea dei prodotti chimici finalizzata all'uso sicuro degli stessi per la tutela della salute	Rete LAZIO SPS
Rete Laziorienta 10	Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica Riduzione dei divari territoriali nelle scuole di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica	Istituto Superiore via Saponara J. Verne

Il Consiglio di Istituto con delibera n. 31/2020 all'unanimità ha deliberato l'approvazione dell'adesione ai progetti di rete per corsi di formazione finanziati

4.5 Piano di formazione del personale docente

La formazione e l'aggiornamento dei docenti si colloca all'interno di una *life long learning*, che non solo è connaturata all'essere umano quale processo di perfettibilità permanente per superare la propria inadeguatezza, ma è un'esigenza dovuta alla crescente complessità della società globale. La nota MIUR prot. n. 2915 del 15.09.2016 che ha per oggetto "**Prime indicazioni per la progettazione delle attività di formazione** destinate al personale scolastico" in linea con la legge 107/2015 stabilisce che "*nell'ambito degli adempimenti connessi alla funzione docente, la formazione in servizio dei docenti di ruolo è obbligatoria, permanente e strutturale*", in quanto strumento strategico fondamentale per lo sviluppo e la qualificazione professionale, per il miglioramento dell'organizzazione e dell'efficienza, per il necessario sostegno agli obiettivi di cambiamento, per un'efficace politica di sviluppo delle risorse umane e per il miglioramento dell'istituzione scolastica nel suo complesso e, conseguentemente, dei risultati degli studenti.

Queste premesse seguono determinati parametri innovativi:

- il principio della obbligatorietà della formazione in servizio, intesa come impegno e responsabilità professionale di ogni docente;
- la formazione come "ambiente di apprendimento continuo", insita in una logica strategica e funzionale al miglioramento;
- la definizione e il finanziamento di un piano nazionale triennale per la formazione;
- l'inserimento, nel piano triennale dell'offerta formativa di ogni scuola, della ricognizione dei bisogni formativi del personale in servizio e delle conseguenti azioni da realizzare;
- l'assegnazione ai docenti di una carta elettronica personale per la formazione e i consumi culturali;
- il riconoscimento della partecipazione alla formazione, alla ricerca didattica e alla documentazione di buone pratiche, come criteri per valorizzare e incentivare la professionalità docente.

Le attività di formazione sono definite dalle singole istituzioni scolastiche, organizzate anche in ambiti, in coerenza con il **Piano di Miglioramento** e sulla base delle **priorità nazionali indicate dal Piano Nazionale di Formazione** (di durata triennale) che sono:

- 1) Autonomia didattica e organizzativa;
- 2) Didattica per competenze e innovazioni metodologiche;
- 3) Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento;
- 4) Competenze di lingua straniera;
- 5) Inclusione e disabilità;
- 6) Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile;
- 7) Integrazione, Competenze di cittadinanza e cittadinanza globale;
- 8) Scuola e lavoro;
- 9) Valutazione e miglioramento.

La scuola aderirà alle opportunità formative promosse dalla rete dell'Ambito 10, da altre reti di scuole, anche per accedere a finanziamenti europei, dall'Amministrazione centrale e periferica e dai piani

territoriali. Verranno, altresì, valorizzate una pluralità di attività che costituiscono esperienze formative importanti all'interno dei dipartimenti, al fine di mettere in atto nuovi approcci metodologici e didattici, come ad esempio percorsi di autoformazione fondati sulla sperimentazione didattica documentata e sulla ricerca-azione.

Obiettivi da conseguire:

- Miglioramento della qualità ed efficacia della didattica mediante un processo continuo di revisione, integrazione e arricchimento dei curricoli e tramite la scelta di contenuti più moderni da trasmettere con un'efficace comunicazione educativa.
- Miglioramento della performance dei docenti e degli apprendimenti.
- Incentivo ad un utilizzo più proficuo delle dotazioni scientifico-tecnologiche.
- Potenziamento delle metodologie laboratoriali e le competenze digitali e scientifiche degli allievi.
- Monitoraggio dei progetti di istituto.

L'innovazione della didattica, dunque, passa attraverso:

- la formazione su nuovi strumenti e strategie, sulla cura del sé e delle relazioni interpersonali al fine di una comunicazione efficace e costruttiva;
- l'aggiornamento dei docenti nelle proprie discipline;
- il monitoraggio e la possibile revisione della progettualità di istituto in vista di costruire apprendimenti significativi e di favorire il successo formativo degli studenti.

Tutto ciò comporta il coinvolgimento attivo, il confronto e la condivisione all'interno dei Consigli di classe e dei Dipartimenti, e la collaborazione con gli studenti non solo ascoltando le loro esigenze formative, ma anche favorendo spazi e modalità di sperimentazione didattica promossi dagli studenti stessi.

Il Piano di formazione viene quindi elaborato in relazione alle seguenti tematiche sottoelencate:

FORMAZIONE	DESTINATARI
Didattica per competenze e valutazione	Docenti
Innovazione metodologica e tecnologica. Ambienti per la didattica digitale integrata con attivazione anche di auto/formazione e percorsi di ricerca/azione nei diversi Dipartimenti, nei CdC, nei gruppi (anche con focus group on line) per sviluppare la didattica con piattaforme e-learning, Fad, siti e blog didattici – PNSD Gestione dei finanziamenti finalizzati all'attuazione del PNSD Strumenti di digitalizzazione dei processi di gestione informativi e documentali	Docenti
Inclusione, Integrazione e Benessere: prioritaria attenzione alla comprensione e bisogni educativi di alunni BES, valorizzando i lavori del GLI d'Istituto.	Docenti
Autoformazione su costruzione curricula verticali per lo sviluppo di competenze digitali soprattutto trasversali.	Docenti
Tecnologie e approcci metodologici innovativi. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE)- Obiettivo specifico 10.8 “Diffusione della società della conoscenza nel mondo della scuola e	Team dell'innovazione

della formazione e adozione di approcci didattici innovativi” – Azione 10.8.4—PNSD. Animatori Digitali del Lazio -- D.M. 851/2015 e DDG n. 50 del 25/11/2015.	
PCTO	Funzioni strumentali PCTO. Tutor scolastici
Salute e sicurezza sul luogo di lavoro.	Tutti i docenti per formazione generale e figure specifiche
Potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti: corsi e percorsi di aggiornamento in lingua inglese ed acquisizione generalizzata di certificazioni linguistiche.	Gruppi di docenti
Competenze relazionali e benessere (coaching)	Docenti
Google workspace	Docenti
Uso degli strumenti tecnologici(monitor e tablet)	Docenti
Strumenti digitali e app didattiche (podcast web radio)	Docenti

4.6 Piano di formazione del personale ATA

FORMAZIONE	DESTINATARI
Strumenti di digitalizzazione dei processi di gestione informativi e documentali PNSD	DSGA, assistenti tecnici, assistenti amministrativi
Amministrazione trasparente e obblighi anche in autoformazione	DSGA, assistenti tecnici, assistenti amministrativi
Codice degli appalti anche in autoformazione	DSGA, assistenti tecnici, assistenti amministrativi
Gestione dei finanziamenti finalizzati all’attuazione del PNSD	DSGA, assistenti tecnici, assistenti amministrativi
Salute e sicurezza sul luogo di lavoro e primo soccorso	Collaboratori scolastici, DSGA, assistenti tecnici, assistenti amministrativi
“Formazione del personale della scuola su tecnologie e approcci metodologici innovative. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE)- Obiettivo specifico 10.8 “Diffusione della società della conoscenza nel mondo della scuola e della formazione e adozione di approcci didattici innovativi” Azione 10 e 11 —PNSD	Personale ATA da individuare
Google workspace	ATA

Sezione 5. IL MONITARAGGIO, LA VERIFICA E LA RENDICONTAZIONE

La realizzazione del Piano di Miglioramento e del PTOF prevede una sistematica attività di monitoraggio e misurazione, per verificare l'andamento delle singole azioni e l'eventuale correzione *in itinere* nell'ottica prioritaria del raggiungimento finale degli obiettivi del progetto. Il monitoraggio sarà effettuato dalla Funzione strumentale "Autovalutazione di istituto con la collaborazione dei responsabili individuati nelle varie aree: Dirigente scolastico, collaboratori del Dirigente Scolastico, responsabili di dipartimento, Funzioni strumentali, Nucleo interno di valutazione.

Il monitoraggio del processo di miglioramento prevede azioni per controllare e misurare lo stato di avanzamento del processo di miglioramento e per rilevare il gradimento da parte della comunità scolastica attraverso:

- la produzione e somministrazione di un customer satisfaction;
- il focus group successivo al customer satisfaction, che ne rielabori i risultati e individui i correttivi da apportare al processo. Sulla base dei dati raccolti, si procederà, poi, alla definizione puntuale degli step successivi e/o alla loro revisione e calendarizzazione. In tali incontri verranno individuate tutte le debolezze emerse in ordine all'attuazione delle singole azioni e verranno elaborate le possibili soluzioni, compresa l'eventuale calibratura di obiettivi e tempi delle singole azioni. I dati emersi dai monitoraggi saranno comunicati agli stakeholders durante le riunioni collegiali.

Verifica dell'efficacia delle attività di ampliamento curricolare

Il monitoraggio riguarderà anche le attività di ampliamento/arricchimento proposte per conoscere opinioni, innestare percorsi di ridefinizione e di miglioramento, raccogliere elementi quantitativi per l'analisi dell'efficacia quale, ad esempio, la presenza degli interessati.

Messa a punto di strumenti che favoriscano la ricaduta in ambito didattico disciplinare.

Saranno a tal fine predisposti strumenti:

- per la valutazione dei processi attraverso la rilevazione della soddisfazione dei docenti che hanno svolto attività formativa e degli allievi che hanno frequentato i corsi;
- per l'analisi della ricaduta didattica formativa.

Verifica utilizzo organico autonomia in termini di efficienza

Il monitoraggio dell'utilizzo dell'organico dell'autonomia nell'anno di riferimento terrà conto dei seguenti fattori:

- **qualità** del modello organizzativo realizzato;
- **qualità** del modello didattico realizzato;
- **rapporto** tra i risultati conseguiti e le risorse impiegate; valutazione efficienza e efficacia.

L'attività di verifica si svolgerà al termine di ogni anno scolastico.

Valutazione complessiva del processo in atto (partecipazione, condivisione, ricaduta formativa)

Per la valutazione dell'offerta formativa nel suo complesso, si adotteranno i seguenti strumenti di misurazione:

- numero di partecipanti ai singoli progetti attuati dall'Istituto;
- questionari di gradimento rivolti a tutta l'utenza (insegnanti, Ata, studenti, famiglie);
- esiti delle prove standardizzate;
- esiti finali degli studenti.

Le attività svolte e la valutazione verranno rese visibili attraverso azioni e iniziative sviluppate dal Liceo, tese ad acquisire la percezione sulla qualità del servizio erogato alla collettività, e attraverso il miglioramento del sito Web.

L'introduzione nell'anno scolastico 2017/2018 di una nuova area finalizzata a seguire tutti i processi di autovalutazione è risultata necessaria per favorire la riflessione dell'intera comunità scolastica attraverso la progettazione di azioni di miglioramento e di innovazione non autoreferenziali bensì condivise con la comunità professionale e sociale.

Obiettivi:

- **rielaborare** il **PTOF** ed il piano di miglioramento alla luce dei risultati del **RAV**;
- **promuovere** la condivisione del processo di autovalutazione, degli obiettivi e delle modalità operative dell'intero processo di miglioramento;
- **gestire** il monitoraggio del piano di miglioramento, con rilevazione di criticità e punti di forza e proposte per il futuro anno scolastico, con particolare attenzione all' area dei processi di apprendimento e della dimensione organizzativa dell'offerta formativa.

L'autovalutazione è una "**risorsa strategica**" per orientare la politica scolastica e formativa del Liceo Democrito e migliorare la qualità dell'offerta formativa e degli apprendimenti. A tal fine, il **Nucleo Interno di Valutazione – NIV**, programmerà delle verifiche periodiche dello stato di avanzamento del **PdM**, confrontando la situazione di partenza con il traguardo indicato nel **RAV** e rilevando l'entità dei risultati conseguiti. Sarà lo stesso Nucleo, sulla base dei dati rilevati, a considerare se la direzione intrapresa è quella giusta o se occorrerà riconsiderare l'efficacia delle azioni di miglioramento intraprese dalla scuola.

Dall'Autovalutazione alla rendicontazione sociale: il processo di Autovalutazione dell'Istituzione scolastica introdotto dal DPR n. 80/2013 prevede come atto finale la Rendicontazione sociale che, a partire dal RAV e passando attraverso il conseguente PdM, deve dare conto, attraverso indicatori e dati comparabili, del modo in cui la scuola interpreta la propria missione istituzionale, esplicitandone i valori di riferimento, la visione e le priorità di intervento, i risultati raggiunti, gli impegni e le azioni previste per il futuro. Con la Rendicontazione sociale l'accento è posto sulla accountability, ossia sulla definizione specifica e trasparente dei risultati attesi che formano le aspettative degli stakeholder così da costruire un dialogo permanente tra loro in una dimensione di condivisione e promozione al miglioramento del servizio per tutta la comunità di appartenenza.