



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

ENRICO FERMI

RMTD07000G

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola ENRICO FERMI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. del ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del con delibera n.

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 6** Caratteristiche principali della scuola
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 9** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 10** Aspetti generali
- 11** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 12** Piano di miglioramento
- 21** Principali elementi di innovazione
- 24** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 32** Aspetti generali
- 33** Insegnamenti e quadri orario
- 34** Curricolo di Istituto
- 37** Moduli di orientamento formativo
- 42** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 67** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 79** Attività previste in relazione al PNSD
- 84** Valutazione degli apprendimenti
- 88** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 94** Modello organizzativo

- 99** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 100** Reti e Convenzioni attivate
- 102** Piano di formazione del personale docente
- 109** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

POPOLAZIONE SCOLASTICA

Il contesto socio economico di provenienza degli alunni è vario e diversificato: sono presenti ragazzi appartenenti a famiglie di diversi livelli sociali (impiegati, professionisti, commercianti, artigiani, operai, disoccupati). In molte famiglie è presente un forte desiderio di crescita e di miglioramento che fa guardare alla scuola con spiccato interesse e fiducia e che seguono costantemente il percorso formativo e di crescita dei propri figli.

La quota di studenti con famiglie svantaggiate è in linea con la media nazionale; l'incidenza di studenti con cittadinanza non italiana non è rilevante.

L'identità del nostro istituto è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea; costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico. Il nostro Istituto si pone, inoltre, l'obiettivo della massima inclusione e del pieno sviluppo delle potenzialità degli studenti nella sfera relazionale, della comunicazione, della socializzazione e dell'apprendimento.

Con i suoi indirizzi economico-aziendale, tecnologico e informatico, il "Fermi" ha come obiettivo di insegnare ai giovani a diventare efficaci operatori per lo sviluppo territoriale nella salvaguardia delle sue prerogative naturali e culturali e a favorire il loro inserimento nelle realtà produttive nazionali ed internazionali.

L'Istituto è aperto al territorio e partecipa attivamente a progetti promossi da Enti, cooperative e associazioni locali. Inoltre la scuola progetta molteplici attività con particolare attenzione all'inclusione e all'integrazione.

Seguendo le indicazioni della Dirigente, che promuovono un'idea di scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale si è provveduto a favorire i necessari rapporti con le diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, firmando intese specifiche per la realizzazione di progetti, la costituzione di reti e la promozione di azioni positive contro la dispersione scolastica.

OPPURTUNITA'



L'indice ESCS evidenzia un livello prevalentemente medio basso che potrebbe avere una ricaduta positiva sulla crescita e sull'arricchimento socio economico culturale dei nostri studenti. La presenza di alunni con cittadinanza non italiana, seppure in linea con la media nazionale e regionale, favorisce la multiculturalità, traducendosi anche in ulteriori occasioni di apprendimento, momenti di conoscenza, di apertura e di coinvolgimento. Il numero medio di studenti per docente, che si attesta intorno a 7,34 (un docente per sette studenti), rappresenta un indice di efficienza della didattica ed occasione di didattica personalizzata.

VINCOLI

Il bacino di utenza su cui l'Istituto si trova ad operare è eterogeneo sia sul piano socio-economico sia sul piano culturale; il contesto sociale presenta modelli comportamentali di riferimento non sempre positivi, si evidenzia a volte un basso senso della legalità come pure il rispetto dell'ambiente e della cosa pubblica; tutto ciò rende difficoltoso il processo di crescita dei giovani e impegnativo il ruolo della scuola. La presenza della fascia bassa ed al contempo il numero consistente di alunni BES - DSA condiziona inevitabilmente la qualità della didattica ed una soddisfacente reale integrazione.

TERRITORIO

Il comune di Tivoli, in provincia di Roma, è un centro economico con forte incidenza di imprenditorialità territoriale e con una storica vocazione turistica per via della sua caratteristica pregnante di Città d'Arte; è infatti, ricca di monumenti artistici di varie epoche e di altissimo livello storico e culturale, due dei quali sono patrimonio dell'UNESCO e uno del FAI. La città di Tivoli è altresì un polo scolastico di grande interesse in quanto è riuscito ad affiancare ai vecchi istituti, scuole rispondenti alle nuove necessità.

Anche il nostro Istituto persegue da sempre l'obiettivo di formare giovani che, partendo da buone conoscenze disciplinari, siano in grado di frequentare con serenità l'università e acquisire solide competenze, così da rispondere alle esigenze di una professionalità altamente specializzata ormai richiesta nel mondo del lavoro.

L'Istituto "Enrico Fermi" da più di 60 anni è una realtà consolidata nel tessuto socio-economico e culturale della valle dell'Aniene e si propone come ente promotore di formazione intellettuale dei giovani che la frequentano. In linea di massima il bacino di utenza dell'Istituto comprende il comune di Tivoli e della valle dell'Aniene, spingendosi sino ai confini del vicino Abruzzo, includendo ben 36 comuni limitrofi.



Il tessuto imprenditoriale, costituito in generale da piccole imprese ma anche da realtà industriali di una certa rilevanza, è tale da offrire possibilità diversificate per i percorsi PCTO. Lo stesso tessuto imprenditoriale è da supporto alla scuola nella realizzazione delle sue finalità istituzionale, costituendo un naturale sbocco per la figura del diplomato tecnico. Infine, la vocazione turistica del territorio dell'alta e bassa Valle dell'Aniene e dei comuni limitrofi della regione Abruzzo consentirà la auspicabile implementazione della figura del tecnico turistico, come ampliamento dell'offerta formativa dell'Istituto. Il territorio fornisce all'utenza un servizio di trasporto soddisfacente per raggiungere l'istituto

VINCOLI

La scuola, per via della sua collocazione geografica, soffre le difficoltà dovute al pendolarismo, quali la carenza di collegamenti idonei tra i diversi comuni e Tivoli. Questa problematica incide sulla definizione dell'orario scolastico che viene stabilito cercando di favorire la maggioranza degli studenti. Non sempre si riscontra una collaborazione da parte delle aziende di trasporto a migliorare il servizio; ciò genera un gran numero di ingressi dopo l'inizio delle lezioni e richieste di uscite anticipate per tutto il periodo scolastico.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

La scuola utilizza per l'acquisto e rinnovo delle attrezzature parte del contributo scolastico, finanziamenti del MIUR e finanziamenti europei (PON). L'istituto è ubicato su un'unica sede ha da sempre puntato sia sulla sicurezza dell'edificio, sia

all'abbattimento delle barriere architettoniche attrezzandosi con rampe e l'uso di ascensore; Le nostre certificazioni risultano essere tutte in regola, uscite di sicurezza, porte anti panico, ecc... Molta importanza è stata data alla formazione di tutto il personale scolastico, nel corso degli anni la Scuola ha predisposto un'offerta formativa allargata grazie alle diverse iniziative di cui si è fatta protagonista, anche concordata con gli altri Istituti, gli Enti e le Agenzie del territorio, le Associazioni sportive e di volontariato.

L'istituto è ben attrezzato con 9 laboratori (valore più alto della media regionale/nazionale); di conseguenza anche il numero di computer per alunno è più elevato della media. Tale situazione permette di svolgere una attività didattica innovativa al passo con i tempi. L'istituto è dotato di



diverse LIM ed in ogni classe è presente una smartTV. Tutto l'edificio è coperto da Wifi d'istituto. Nei laboratori è presente una connessione con fibra ad alta velocità. L'Istituto è dotato di un auditorium che permette di svolgere molte attività integrative del curriculum.

OPPORTUNITA'

Gli spazi e le dotazioni presenti soddisfano le esigenze didattiche e organizzative della scuola, in quanto in quasi tutte le aule sono presenti Lim e/o Digital board. E' stato costituito un gruppo di lavoro per l'adesione alle opportunità di investimento offerte dal PNRR relative alle aree dispersione, ambienti di apprendimento innovativi e laboratori professionalizzati. Gli studenti con particolari situazioni di svantaggio sono forniti di supporti didattici e multimediali.

VINCOLI

Il costante aumento dell'utilizzo della tecnologia per far sì che l'insegnamento possa diventare più motivante e significativo aumentando l'entusiasmo per l'apprendimento, richiede l'ampliamento dei laboratori.

Essendo l'istituto strutturato in larghezza piuttosto che in altezza (3 piani) con 57 aule, laboratori e uffici, non sempre è possibile garantire la sorveglianza in tutte le aule dell'edificio anche a causa del poco personale a disposizione (il personale ATA viene assegnato in base al numero degli studenti e non alla struttura dell'edificio), inoltre l'istituto è dotato di due ingressi che vanno costantemente sorvegliati.

RISORSE PROFESSIONALI

OPPORTUNITA'

La scuola si avvale di assistenti specialistiche che favoriscono l'inclusione, l'autonomia degli studenti e la comunicazione. Nell'Istituto è attivo lo sportello di ascolto che assicura un soddisfacente



supporto psicologico. La scuola offre corsi di lingue e di informatica tenuti da esperti ed è al contempo sede di esame per il conseguimento delle relative certificazioni.

VINCOLI

La rilevante percentuale (circa il 20%) di docenti a tempo determinato incide profondamente sul diritto degli alunni alla continuità didattica e, dunque, sul disorientamento degli studenti e dei docenti. In particolare, il processo di inclusione degli alunni con disabilità dovrebbe garantire la continuità dei docenti di sostegno.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

ENRICO FERMI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI
Codice	RMTD07000G
Indirizzo	VIA ACQUAREGNA 112 - 00019 TIVOLI
Telefono	06121126985
Email	RMTD07000G@istruzione.it
Pec	rmt07000g@pec.istruzione.it
Sito WEB	https://www.fermitivoli.edu.it

Indirizzi di Studio

- AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE
- GRAFICA E COMUNICAZIONE
- COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.
- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO
- COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO
- RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING
- SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Totale Alunni 952

Plessi

PERCORSO II LIVELLO "ENRICO FERMI" (PLESSO)



Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	RMTD070501
Indirizzo	VIA ACQUAREGNA, 112 TIVOLI 00019 TIVOLI
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO• COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	9
	Chimica	1
	Informatica	2
	Lingue	1
	Multimediale	2
	Scienze	1
	Autocad	2
	Economia aziendale	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	2
	Campetto polivalente esterno	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	130
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	3
	PC e Tablet presenti in altre aule	40
	Lim e digital board presenti nelle aule	32



Risorse professionali

Docenti	95
Personale ATA	28



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

La scuola, per raggiungere il livello medio regionale/nazionale delle prove INVALSI, ha individuato queste strategie:

- In Italiano la programmazione del biennio è stata adeguata aumentando a tre le ore di grammatica strutturando le lezioni sull'analisi e la comprensione del testo;
- in Matematica i docenti prepareranno gli alunni alle prove invalsi utilizzando anche le simulazioni e le prove degli anni precedenti.

Vista l'alta percentuale degli ultimi anni di alunni BES la scuola si propone di verificare l'impatto sugli esiti delle prove INVALSI analizzando la distribuzione dei BES suddivisi per classe.

Sono inoltre previste nuove azioni che potranno permettere di migliorare gli esiti delle prove Invalsi e finali.

Sportello didattico permanente

Sportelli di sostegno disciplinare e metodologico, ai quali possono accedere liberamente tutti gli alunni sia individualmente che per piccoli gruppi; sportelli, in grado di facilitare il recupero di difficoltà momentanee e di consolidare le conoscenze di base delle discipline più complesse.

Attivazione nelle classi prime di attività di potenziamento.

L'istituto organizza per le classi prime, all'inizio dell'anno scolastico, corsi di matematica, Italiano, Inglese, Informatica e Diritto.

Valorizzazione delle eccellenze

L'istituto coinvolge i propri studenti in percorsi di approfondimento, al fine di migliorare la preparazione individuale e il confronto con altre realtà scolastiche, attraverso la partecipazione a competizioni come le Olimpiadi di Matematica, di Informatica e i Giochi della Chimica.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Ridurre la dispersione scolastica**

Ridurre la percentuale di insuccessi scolastici (non ammessi, ritiri, trasferimenti) e di richieste di cambio indirizzo

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettazione coerente e condivisa di UDA per lo sviluppo delle competenze e degli apprendimenti a partire dalle capacità' e potenzialità' di ciascuno

○ **Inclusione e differenziazione**

Creazione di uno sportello stabile per l'ascolto delle problematiche interculturali, la mediazione scolastica e familiare

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Sperimentazione di una diversa strutturazione dell'orario scolastico e progettazione di attività' per classi parallele e progettazione di laboratori



○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promozione di attività di formazione per la didattica inclusiva

Attività prevista nel percorso: Coinvolgimento attivo delle famiglie e apertura al territorio

Destinatari	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori

Risultati attesi

Potenziare la comunicazione tra studenti, docenti, famiglie e personale della scuola, anche con le scuole medie per monitorare il percorso nel lungo periodo. Apertura e interazione col territorio, promuovere e realizzare percorsi ed azioni finalizzati a valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio, in grado di sviluppare una progettazione educativa congiuntamente con le famiglie e il territorio

Attività prevista nel percorso: Riorientamento

Destinatari	Studenti
	Genitori



Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

Studenti

Genitori

Risultati attesi

Attraverso un momento di ascolto e condivisione delle difficoltà degli alunni la scuola cerca di capire se ci sono le condizioni per poter proseguire oppure no. Accade, infatti, che alcuni studenti riescano a recuperare il percorso in atto riorganizzando, ad esempio, il metodo di studio e superando alcune insicurezze. Nei casi, invece, in cui si riscontrino difficoltà tali da richiedere il cambiamento dell'indirizzo di studio, la scuola cerca di accompagnare gli alunni indirizzandoli a scegliere l'indirizzo di studi per cui si sentono più portati e che va incontro ai loro interessi e alle loro attitudini.

Attività prevista nel percorso: Monitoraggio frequenza scolastica

Destinatari

Studenti

Genitori

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

Studenti

Genitori

Risultati attesi

Attraverso il monitoraggio della frequenza, la scuola indirizza gli studenti a rischio dispersione a seguire percorsi di ascolto al fine di promuovere la mediazione scolastica e familiare.



● **Percorso n° 2: Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali**

Raggiungere i livelli di competenza almeno pari alla media regionale nelle prove INVALSI. La scuola si propone di formare un gruppo di studio/analisi dei dati, anche in prospettiva, in modo da istruire le classi seconde e quinte per un miglioramento dei risultati.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Rivisitazione e riadattamento del Curricolo verticale e orizzontale per lo sviluppo e il potenziamento dell'ITA, la MAT e la didattica inclusiva

○ **Ambiente di apprendimento**

Potenziamento delle dotazioni laboratoriali multimediali e informatiche della scuola

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Organizzazione di percorsi di apprendimento



Test d'ingresso nelle classi prime in italiano, matematica e inglese al fine di prevedere percorsi di riallineamento entro ottobre

Effettuare prove parallele alla fine del primo e del secondo biennio

Progettare e monitorare attività di recupero

Attività prevista nel percorso: Sportelli didattici e corsi di recupero

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti
Risultati attesi	Corsi di recupero e sportelli didattici pomeridiani nel corso dell'anno per il recupero delle lacune pregresse e lo sviluppo delle competenze di base

Attività prevista nel percorso: Partecipazione alle olimpiadi di matematica

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni	Docenti



coinvolti

ATA

Studenti

Risultati attesi

Potenziamento delle eccellenze e miglioramento delle competenze di base di matematica

Attività prevista nel percorso: Organizzazione prove parallele

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

Studenti

Genitori

Risultati attesi

Miglioramento della definizione della programmazione per classi parallele ed il relativo monitoraggio al fine di ridurre la variabilità tra le classi e garantire a tutti gli studenti uguaglianza di opportunità.

● **Percorso n° 3: Migliorare le competenze sociali e civiche**

Migliorare le competenze sociali e civiche per rispondere alla missione della scuola come luogo di formazione del cittadino. Ridurre il numero di studenti che nello scrutinio finale conseguono un voto di comportamento inferiore a 8.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettazione di attività' di natura multi disciplinare per lo sviluppo delle competenze chiave e per l'inclusione

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Monitoraggio sull'efficacia dell'azione educativa e sui progetti realizzati

Attività prevista nel percorso: Percorsi progettuali rivolti allo "star bene"

Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Genitori
Risultati attesi	Attivare percorsi progettuali rivolti al benessere, ai corretti stili di vita, alla buona convivenza degli studenti e delle studentesse, alla prevenzione del disagio giovanile con riferimento in particolare ai fenomeni del bullismo e del cyberbullismo



Attività prevista nel percorso: Apprendimento collaborativo

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Risultati attesi	Promuovere situazioni di apprendimento collaborativo (aiuto reciproco, apprendimento cooperativo e fra pari, lavoro in gruppo, realizzazione di progetti e ricerche come attività ordinaria della classe) attraverso modi di apprendere individuali, autovalutazione e miglioramento, consapevolezza, autonomia di studio

Attività prevista nel percorso: Percorsi di cittadinanza attiva

Destinatari	Docenti Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti Genitori Consulenti esterni Associazioni
Risultati attesi	Facilitare l'acquisizione delle competenze di cittadinanza, attraverso percorsi di cittadinanza attiva in collaborazione con



famiglie, altre scuole, Enti Locali e associazioni, anche di volontariato



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Il trend innovativo dell'istituto è mettersi a disposizione della comunità attraverso l'organizzazione di percorsi rivolti sia a studenti interni che a persone esterne, come le certificazioni di lingua (DELFB per il francese, DELE per lo spagnolo e CAMBRIGE per l'inglese) e le certificazioni ICDL. Inoltre la scuola prevede dei workshop delle materie di indirizzo per permettere agli studenti interessati ai nostri percorsi di comprendere appieno le tipologie dell'offerta formativa dell'istituto.

La scuola mette in pratica strategie di insegnamento/apprendimento innovative quali Flipped Classroom, Cooperative Learning, Learning by doing.

E' attiva inoltre, da quattro anni, una sperimentazione che riguarda la sezione H incentrata sui bisogni degli studenti. La sezione prevede una sperimentazione didattica avente come riferimento la centralità dello studente e la valorizzazione degli stili cognitivi nel rispetto dei ritmi di apprendimento degli alunni. I docenti utilizzano metodologie fondate sul dialogo e sul coinvolgimento attivo degli studenti e strategie formative finalizzate all'acquisizione di capacità meta cognitive e alla creazione di un ambiente di apprendimento collaborativo. Tutto ciò avvalendosi, quindi, di una didattica creativa, adattiva, flessibile e il più possibile vicina alla realtà. Questo modello di insegnamento, ispirato ad un approccio costruttivista e non trasmissivo della didattica, vuole favorire una relazione dialogica/affettiva con i propri alunni che, al di là di ogni rigidità metodologica, garantisca la comprensione dei bisogni e l'attuazione di risposte funzionali affinché essi non siano fruitori passivi ma possano giocare un ruolo attivo e partecipare nella costruzione delle proprie conoscenze. Anche la valutazione, coerentemente con questi criteri, non prevede l'utilizzo dei voti ma concorre al conseguimento degli obiettivi educativi e didattici e all'acquisizione delle competenze attraverso un'analisi qualitativa (e non stigmatizzante) dell'errore e attraverso feedback e giudizi educativi.

Il programma di sperimentazione in atto prevede i seguenti criteri innovativi:



1. Valutazione non numerica, strettamente legata al raggiungimento degli obiettivi formativi:

NaP (Non ancora Positivo), P (Positivo) e PP (Pienamente Positivo).

Tale valutazione, convertita in voto numerico solo al termine dell'anno scolastico, vuole incoraggiare e valorizzare lo sforzo e l'impegno degli studenti sugli obiettivi d'apprendimento piuttosto che sul voto relativo agli esiti del proprio studio.

2. Ogni disciplina nella propria programmazione mira a sottolineare il legame che i propri contenuti hanno con la vita reale e concreta dello studente.

3. I Consigli di classe della sezione, si propongono di modificare gli ambienti di apprendimento attraverso un utilizzo costante e diffuso delle tecnologie a supporto della didattica quotidiana, nella quale convivono strumenti tradizionali e nuove tecnologie: i libri non sono abbandonati, ma affiancati dallo smartphone; le lezioni e i compiti a casa si avvalgono di risorse open source disponibili sul web.

Coerentemente con quanto previsto dal PNSD, la scuola intende promuovere un percorso condiviso di innovazione culturale, organizzazione sociale e istituzionale che vuole dare nuova energia, nuove connessioni, nuove capacità all'istituto. In questa visione, il "digitale" è strumento abilitante, connettore e volano di cambiamento. Alcune delle innovazioni richieste dal PNSD sono già attive nell'istituto e molte sono in fase di sviluppo, di conseguenza gli interventi previsti concorrono alla crescita graduale degli obiettivi realmente perseguibili, nella logica della pratica riflessiva e del monitoraggio continuo e trasparente delle azioni.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO



La didattica per classi aperte consiste nel coinvolgimento di alunni di diverse classi in attività laboratoriali. Situazioni in cui gli alunni possano lavorare insieme a studenti di altre classi può diversificare e movimentare la vita scolastica. Gli studenti possono così confrontarsi con altri pari incrementando capacità logiche e relazionali, al fine di sostenere il senso di appartenenza alla scuola.

○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

Valutazione delle competenze attraverso compiti di realtà. Pur non escludendo prove che chiamino in causa una sola disciplina, la scuola intende privilegiare prove multidisciplinari per la cui risoluzione l'alunno debba richiamare in forma integrata, componendoli autonomamente, più apprendimenti acquisiti.

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

La scuola organizza attività collaborazione per contribuire all'incontro tra il nostro istituto e le diverse associazioni presenti sul territorio, come la Tibur Film Commission, una realtà locale molto attiva e remunerativa, diventata uno strumento per incentivare cultura, economia, turismo ed occupazione a "Tivoli". I diversi progetti prevedono la conoscenza delle competenze specialistiche e delle professioni che non si "vedono" sullo schermo ma sono il cuore dell'industria cinematografica. Il suo sistema organizzativo e le sue potenzialità occupazionali, sollecitando curiosità su mestieri e professioni in un'ottica di avvicinamento al mondo del lavoro e di orientamento agli studi.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Smart Spaces

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

La scuola di oggi si trova inserita in un contesto sociale complesso, caratterizzato da una diffusa incertezza nei valori di riferimento e da una forte criticità nel rapporto con i media e le nuove tecnologie, subite più che agite e condizionanti per la formazione di valori e di comportamenti. Gli educatori faticano a proporre modelli coerenti di riferimento e il modello adottato è spesso quello di una scuola passiva dove il compito dell'insegnante è quello di trasmettere dei contenuti. Da ciò emerge inderogabile la necessità da parte dei docenti di ridefinire la loro funzione e questo è possibile solo ripensando il concetto stesso di scuola, facendo leva sulle nuove tecnologie, sui nuovi linguaggi e sulle nuove forme di comunicazione, riprogettando gli ambienti scolastici al fine di permettere una flessibilità cognitiva che permetta lo sviluppo di un pensiero critico e autonomo rispetto a modelli deformati e conformistici. L'intento che ci si propone con questo intervento è quello di riprogettare gli spazi tradizionali della scuola agendo sugli ambienti individuati, al fine di raggiungere l'obiettivo cognitivo di un totale ripensamento delle modalità educative tradizionali. Si agirà anzitutto sullo Spazio classe, al momento consistente in 18 aule didattiche senza alcuna dotazione tecnologica, dove le lezioni si svolgono



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

in base alla dinamica trasmissiva tradizionale cattedra-banchi-lavagna e l'apprendimento tende ad essere ricettivo e passivo. Si intende dotare queste aule di tecnologie che permettano di ripensare l'intero percorso didattico stimolando una progressiva crescita della motivazione degli alunni, al fine di farli diventare attori del processo conoscitivo - o addirittura autoconoscitivo - e non solo utenti anestetizzati. Si interverrà, inoltre, sulla Biblioteca, anch'essa ad oggi praticamente inutilizzata nella sua funzione specifica. L'intento è quello di trasformarla in uno Spazio di Esplorazione, in un ambiente in cui lo studente sviluppi un approccio laboratoriale e sensoriale, confrontandosi con l'esperienza attraverso la realtà aumentata e il metaverso. Osservare, raccogliere dati, analizzare, sperimentare, manipolare, elaborare sono attività che gli alunni potranno svolgere in questo spazio organizzato con arredi modulari. Strumenti e attrezzature in grado di abilitare questo approccio hands-on saranno specifici di determinati ambiti disciplinari e trasversali a più ambiti. Infine, si intende agire progettualmente sull'Auditorium, molto ampio e con un palco, ma dotato di una vetusta e malfunzionante impiantistica. Anche in questo caso la ridefinizione funzionale è una conseguenza di una dotazione strumentale atta alla trasformazione dell'Auditorium in un'Agorà intesa come uno spazio in cui condividere eventi o presentazioni: gli alunni potranno presentare i loro lavori ad altri alunni, docenti e genitori; i docenti potranno fornire indicazioni agli studenti per le attività da svolgere; esperti esterni, in grado di fornire contributi su temi specifici di approfondimento, potranno intervenire creando occasioni di condivisione. Tre spazi, quindi, da ridefinire concettualmente e riprogettare: "Gli Spazi delle classi", "Lo spazio di esplorazione" e "L'agorà".

Importo del finanziamento

€ 145.306,80

Data inizio prevista

24/04/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento	Numero	20.0	0



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
innovativi grazie alla Scuola 4.0			

● Progetto: 4x4.0 Laboratori fuoristrada

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

Il progetto si ripropone di adeguare i laboratori esistenti dotandoli di tecnologie più avanzate. Attualmente i laboratori sono configurati con 13/15 postazioni, su ogni pc lavorano contemporaneamente due/tre alunni. La realizzazione di ogni laboratorio con 25/26 postazioni consente di migliorare notevolmente la didattica permettendo ad ogni alunno di avere un PC a sua disposizione. I PC da acquistare, completi di monitor, dovranno essere tutti con processori di ultima generazione tali da consentire un agevole utilizzo delle nuove tecnologie. Sono previsti nuovi arredi conformi alle normative sulla sicurezza, software specifici per ogni indirizzo (CAD, Programmazione, Grafica, Contabilità) e dotazioni tecnologiche accessorie (kit programmabili arduino e altri, stampanti e laser scanner 3D, macchine fotografiche e/o video camere ad alta risoluzione, visori, droni, ed altri accessori). Si prevede possano essere effettuati piccoli interventi di manutenzione per eventuale adeguamento dell'impianto elettrico dei laboratori. Grande attenzione verrà posta sull'aspetto della sicurezza si prevede vengano acquistate nuove sedie e installate delle tende che permettano di filtrare la luce in modo da consentire un corretto utilizzo dei monitor.

Importo del finanziamento

€ 164.644,23



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Data inizio prevista

24/04/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Per non perdersi di vista

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

La finalità generale del progetto è quella di prevenire la dispersione scolastica, individuando strategie e metodologie idonee a sviluppare negli studenti competenze cognitive, relazionali e orientative finalizzate alla buona riuscita del percorso formativo. La dispersione scolastica non si manifesta unicamente con l'abbandono della scuola, ma nella quotidianità di un insuccesso che si manifesta nell'incapacità degli studenti di esprimere il loro potenziale, vedendo insoddisfatto il bisogno di formazione. Spesso, prima e più che dall'abbandono, l'insuccesso scolastico è caratterizzato dalla demotivazione, dal disinteresse, fino ad arrivare a disturbi del comportamento. I ragazzi in questa condizione vivono la scuola come obbligo esterno e non come opportunità di crescita e realizzazione personale. Le attività progettate sono rivolte agli



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

studenti dell'Istituto che necessitano di un ambiente di apprendimento idoneo a garantire proficui momenti di studio. Nello specifico studenti: con frequenza scolastica irregolare che hanno cambiato indirizzo di studio dopo il primo anno di frequenza di un istituto di istruzione superiore con esito negativo con percorso scolastico accidentato con note disciplinari e/o con provvedimenti di sospensione che manifestano rapporti/relazioni disfunzionali con compagni e insegnanti di classe che manifestano scarsa partecipazione alle attività scolastiche e alla vita di classe. Diventa centrale motivare i ragazzi allo stare bene a scuola, al piacere di apprendere attraverso il fare, a ricercare interessi e potenzialità nell'ottica della realizzazione personale con interventi comuni atti a favorire l'autostima, il successo scolastico e il recupero delle basse competenze di base, aumentare gli interessi e la motivazione scolastica. L'offerta formativa viene ulteriormente ampliata con l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, con laboratori extracurricolari che coinvolgono i linguaggi del teatro, della scrittura, della tecnica. L'intento del progetto sarà anche di attuare una strategia che consenta di integrare Scuola e Territorio e di coinvolgere le famiglie amplificando il ruolo della Scuola come Istituzione fondante all'interno del contesto sociale. Dall'analisi dei bisogni e da un attento monitoraggio basato sugli indicatori di insuccesso scolastico quali ritardi, ripetenze, assenze, frequenze irregolari, qualità scadente degli esiti, comportamenti non adeguati è stato individuato il seguente target: studenti a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo studenti in possesso di bassi livelli di competenze studenti demotivati e con inadeguate o non opportune competenze relazionali. Ci si attende di promuovere la cultura della legalità e della convivenza civile inserita nel contesto scolastico e la motivazione all'apprendere introducendo nuove metodologie e pratiche didattiche; favorire il successo scolastico, valorizzare le potenzialità del singolo e migliorare i risultati del rendimento scolastico; rafforzare l'autostima e la conoscenza del sé scoprendo i valori dell'aiuto, della comprensione, dell'altruismo e della fiducia verso l'altro; riconoscere i propri doveri e le norme che regolano la convivenza della società di cui si è parte, realizzando occasioni di apprendimento formali e informali, accoglienti, stimolanti e motivanti, capaci di valorizzare le competenze di ciascuno.

Importo del finanziamento

€ 179.796,07

Data inizio prevista

20/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024



Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	217.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	217.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

Approfondimento

L'intento della scuola è quello di agire sugli ambienti riprogettando gli spazi tradizionali al fine di raggiungere l'obiettivo cognitivo di un totale ripensamento delle modalità educative tradizionali. La necessità da parte dei docenti di ridefinire la loro funzione è possibile solo ridefinendo il concetto stesso di scuola, facendo leva sulle nuove tecnologie, sui nuovi linguaggi e sulle nuove forme di comunicazione, riprogettando gli ambienti scolastici al fine di permettere una flessibilità cognitiva che permetta lo sviluppo di un pensiero critico e autonomo rispetto a modelli conformistici.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

L'obiettivo è quello di un aggiornamento di tutti i laboratori (PC e arredi) incrementando il numero delle postazioni dalle attuali 14 a 25 in modo da consentire ad ogni alunno di avere una propria postazione. E' inoltre previsto il rinnovo di tre ambienti (Aula Magna, Biblioteca e Museo di Scienze) che diventeranno classi multidisciplinari fruibili da tutte le classi dell'istituto.

Inoltre è previsto un progetto che ha come obiettivo la realizzazione di spazi laboratoriali e la dotazione di strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) da parte delle scuole. L'innovazione delle metodologie di insegnamento e apprendimento delle STEM nella scuola rappresenta, altresì, una sfida fondamentale per il miglioramento dell'efficacia didattica e per l'acquisizione delle competenze tecniche, creative, digitali, delle competenze di comunicazione e collaborazione, delle capacità di problem solving, di flessibilità e adattabilità al cambiamento, di pensiero critico.

Allegati:

Progetti PNRR.pdf



Aspetti generali

Costituire un polo formativo che sia un punto di riferimento per l'intero territorio, capace di cogliere i bisogni e le attese di un'utenza ampia, di dare risposte formative di qualità che creino uno stretto legame con la realtà esterna e il mondo del lavoro e che puntino sull'aggiornamento del sapere, sull'innovazione metodologica e didattica, sull'individualizzazione dei percorsi.

Potenziare l'identità di scuola attraverso la comunicazione tra studenti, docenti, famiglie e personale scolastico, anche con le scuole medie per monitorare il percorso nel lungo periodo.

Promuovere apertura e interazione con il territorio, realizzare percorsi ed azioni finalizzati a valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, in grado di sviluppare una progettazione educativa congiuntamente con le famiglie e il territorio.

Offrire agli studenti una buona cultura di base e competenze professionali che consentano loro, a conclusione del percorso quinquennale, di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche.

Curare la formazione della persona nella sua integralità, promuovendo l'attitudine al confronto dialettico e democratico, al rispetto di opinioni e prospettive diverse dalle proprie, alla relazione sociale corretta, sviluppando la cittadinanza attiva, la responsabilità personale, l'apertura all'internazionalità.



Insegnamenti e quadri orario



Curricolo di Istituto

ENRICO FERMI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il curricolo d'istituto comprende:

- 1) gli obiettivi delle discipline e degli insegnamenti attivati ed i relativi criteri di valutazione alla luce delle Indicazioni nazionali;
- 2) le attività di ampliamento dell'offerta formativa, da attuarsi anche con l'uso delle quote di autonomia, della flessibilità oraria, dell'organizzazione modulare del monte orario, dell'articolazione del gruppo classe, del ricorso all'orario plurisettimanale per svolgere attività laboratoriali, interdisciplinari, in compresenza, PCTO, visite e stage nazionali e internazionali, nonché mediante le aperture pomeridiane;
- 3) le attività extra-curricolari, integrate in una progettazione didattica ed educativa che, nel rispetto della libertà d'insegnamento, consenta lo sviluppo strategico dell'offerta formativa attraverso il miglioramento continuo e il potenziamento della didattica con metodologie innovative

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali



Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

In collegio dei docenti è stato approvato il curricolo di educazione civica, riportato in allegato, distinguendo il secondo biennio e l'ultimo anno delle classi dell'indirizzo economico e tecnologico. Il curricolo del primo biennio è comune ad entrambi gli indirizzi.

I docenti svolgono le attività didattiche relative all'educazione civica sia attraverso Unità Di Apprendimento che attraverso Unità Didattiche individuali, assicurando la trasversalità dell'insegnamento così come richiesto dal legislatore. La scuola inoltre organizza incontri con collaboratori esterni trattando diverse tematiche del curricolo al fine di sensibilizzare ulteriormente gli studenti e di sviluppare il senso di appartenenza alla comunità globale.

Allegato:

Curricolo_EducazioneCivica.pdf

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Con riferimento all'insegnamento trasversale dell' Educazione civica, sulla scorta delle



riflessioni emerse dopo il primo triennio successivo alla sua introduzione, si è inteso, a partire dall' a. s. 2023/2024, arricchire l'offerta formativa erogata nell'ambito del suddetto insegnamento, integrando il Curricolo verticale con percorsi trasversali per classi parallele inerenti tematiche proposte dal Collegio dei docenti. Ciò al fine di valorizzare la valenza interdisciplinare dell'Educazione civica attraverso lo sviluppo trasversale degli argomenti già previsti dal Curricolo. In particolare, sono stati individuati i percorsi riportati in allegato.

Ciascun percorso si svilupperà attraverso attività scolastiche ed extra-scolastiche definite da ciascun Consiglio di classe, tenendo conto delle esigenze formative degli studenti in un'ottica di personalizzazione degli apprendimenti e di promozione delle buone pratiche di cittadinanza attiva, con il coinvolgimento, ove possibile, di soggetti istituzionali e di esponenti del mondo della cultura, del volontariato e del Terzo settore attivi sul territorio.

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale di Educazione civica la scuola inoltre promuove:

- l'educazione stradale, attraverso il progetto "I love Safe it" rivolto alle classi quinte dell'istituto;
- l'educazione alla salute e al benessere, attraverso il progetto "Dispensa l'eccedenza" rivolto alle classi seconde dell'istituto, dedicato alla prevenzione e alla riduzione dello spreco alimentare e al recupero delle eccedenze;
- l'educazione ambientale, con il corso "Riciclare è un arte" che è rivolto agli studenti del primo e secondo biennio. Lo scopo del progetto è promuovere l'educazione ambientale, sensibilizzando gli alunni verso tematiche come l'economia circolare e lo sviluppo sostenibile.

Allegato:

Educazione civica_Percorsi trasversali.pdf



Moduli di orientamento formativo

ENRICO FERMI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 1: Moduli di orientamento formativo per le classi quarte**

Modulo PCTO individuato dai singoli Consigli di Classe e svolto in didattica orientativa in orario curricolare (15 ore)

Moduli di orientamento formativo:

1. Sviluppo delle competenze di base
2. Sviluppo delle competenze trasversali
3. Promozione dell'imprenditorialità
4. Riconoscimento di talenti ed attitudini
5. Utilizzo delle tecnologie.

Attività laboratoriali orientative-percorsi Istruzione Tecnica Superiore, tenuti da Fondazione ITS Servizi alle Imprese (15 ore)

Moduli:

1. Chi sono



2. Dove sono

3. Dove vado

Allegato:

CURRICULUM DIDATTICA ORIENTATIVA .pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento degli Istituti Tecnici Superiori (ITS)

Scuola Secondaria II grado

Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per le classi quinte

Modulo PCTO individuato dai singoli Consigli di Classe e svolto in didattica orientativa in orario curricolare (15 ore)

Moduli di orientamento formativo:



1. Sviluppo delle competenze di base
2. Sviluppo delle competenze trasversali
3. Promozione dell'imprenditorialità
4. Riconoscimento di talenti ed attitudini
5. Utilizzo delle tecnologie
6. Hard skills (competenze tecniche)

Moduli orientativi percorsi universitari (15 ore)

Interventi tenuti dai docenti dell'Università "La Sapienza" di Roma nell'ambito del progetto "PNRR: Orientamento Next Generation".

Moduli:

1. Perché studiare serve
2. Come si studia all'università
3. Come posso prepararmi al meglio al percorso di studio universitario
4. Chi sono e chi sarò da grande
5. A quali professioni posso aspirare

Allegato:

CURRICULUM DIDATTICA ORIENTATIVA .pdf

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per le classi terze

Modulo PCTO individuato dai singoli Consigli di Classe e svolto in didattica orientativa in orario curricolare (15 ore)

Moduli di orientamento formativo:

1. Sviluppo delle competenze di base
2. Sviluppo delle competenze trasversali
3. Promozione dell'imprenditorialità
4. Riconoscimento di talenti ed attitudini
5. Utilizzo delle tecnologie.



Modulo di narrazione autobiografica (15 ore)

Il modulo di narrazione autobiografica è individuato dai singoli Consigli di Classe, svolto in didattica orientativa in orario curricolare (15 ore) e organizzato come riportato nell'allegato

Allegato:

Moduli di narrazione autobiografica.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● “SosteniAmo Monte Catillo”

Attività di recupero e valorizzazione del paesaggio e della sua fruizione sostenibile attraverso azioni di analisi, ricerca e comunicazione finalizzato alla promozione della Riserva e delle tematiche ambientali.

Il progetto ripercorre le esperienze degli anni passati puntando sulla riqualificazione e valorizzazione paesaggistico-ambientale, nella sua accezione più ampia e diffusa, permettendo di elevare la qualità ed attrattività del territorio, mettendone in evidenza risorse e potenzialità ecologiche e culturali, ma anche di contenere e disincentivare i fenomeni di abbandono e incuria, prevenendone così la compromissione paesaggistica e il degrado ambientale, in una visione più integrata ed inclusiva del concetto di rigenerazione dello spazio “naturale” e valorizzazione delle peculiarità del territorio riconnettendo tra loro aree urbane e rurali.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Durata progetto

- Biennale



Modalità di valutazione prevista

● "Dietro le quinte"

Attraverso un osservatorio critico guidato si sperimenteranno "sul campo", grazie alla presenza di specialisti, arti e mestieri collegati al mondo dello spettacolo dal vivo come illuminotecnica, fonica, costumi design; agli alunni verranno proposti progetti di grafica pubblicitaria, fotografia e tutto ciò che accompagna la comunicazione di eventi artistici (blog, prodotti audiovisivi, pagine virtuali ecc...)

Il progetto si pone l'obiettivo di creare una connessione e interazione tra gli artisti e il territorio, al fine di stimolare e accrescere l'interesse del pubblico verso il teatro, con particolare attenzione alle giovani generazioni.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Durata progetto

- Biennale

Modalità di valutazione prevista



● “CinemArte”

Attività di analisi critica del mondo cinematografico, incontri con esperti, job shadowing, realizzazione di campagne comunicative con la possibilità di partecipazione alla realizzazione di un festival di cortometraggi da svolgersi sul territorio tiburtino.

Il progetto vuole contribuire all'incontro tra il nostro istituto e la Tibur Film Commission, per portare nelle scuole secondarie di secondo grado una prima conoscenza delle competenze specialistiche e delle professioni che non si “vedono” sullo schermo ma sono il cuore dell'industria cinematografica. Il suo sistema organizzativo e le sue potenzialità occupazionali, sollecitando curiosità su mestieri e professioni in un'ottica di avvicinamento al mondo del lavoro e di orientamento agli studi.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Durata progetto

- Biennale

Modalità di valutazione prevista

● Comune di Tivoli ufficio LLPP

Stage delle classi del triennio dell'indirizzo CAT presso il Comune di Tivoli, ufficio lavori pubblici, per effettuare un censimento dei cartelli stradali.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Mostra di Beneficenza Leo Click

Conoscenza del territorio e restituzione in chiave comunicativa con prodotti grafici multimediali progettati dal gruppo di studenti per realizzare una mostra fotografica di beneficenza in collaborazione con il Leo Club Tivoli Host.

Il progetto prevede la realizzazione delle foto, l'allestimento della mostra e la presentazione della stessa alla popolazione.

Modalità



- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- Lion's International

Durata progetto

- Biennale

Modalità di valutazione prevista

● Studiare il lavoro

I percorsi di Alternanza scuola-lavoro prevedono obbligatoriamente una formazione generale in materia di "Salute e Sicurezza sui luoghi di Lavoro" ai sensi del D. Lgs n. 81/08 s.m.i. Il MIUR in collaborazione con l'INAIL ha realizzato uno specifico percorso formativo da seguire in modalità eLearning, dal titolo "Studiare il lavoro"- La tutela della salute e della sicurezza per gli studenti lavoratori in Alternanza Scuola Lavoro. Formazione al Futuro.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- Miur - Inail

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Teatro a scuola Altacademy

Attività di teatro/scuola su tematiche e socializzazione per gli studenti

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Youth Empowered Coca Cola

Coca-Cola HBC Italia organizza e promuove il progetto #YouthEmpowered; un'iniziativa dedicata ai giovani tra i 16 e i 30 anni per supportarli nella conoscenza delle proprie attitudini e nell'acquisizione di competenze necessarie per il mondo del lavoro, attraverso la testimonianza e l'esperienza dei dipendenti dell'azienda e di società partner. Il progetto prevede un portale di e-learning che permette di accedere a moduli di formazione di Life e Business Skill, con consigli e attività interattive per comprendere al meglio i propri punti di forza e debolezza, imparando a svilupparli e a comunicarli in modo efficace, ad esempio durante un colloquio di lavoro. Coca-Cola HBC Italia è da sempre al fianco dei giovani supportando programmi educativi in ambito scolastico e iniziative di formazione nel passaggio al mondo del lavoro.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Sportello energia Leroy Merlin

Un percorso di formazione in e-learning e un'indagine sul territorio che creano cittadini più consapevoli. Sportello Energia è il percorso per lo sviluppo di competenze trasversali e a sostegno dell'orientamento che Leroy Merlin, in collaborazione con il Politecnico di Torino, dedica alle scuole secondarie di II grado del territorio italiano. Sportello Energia insegna la natura ed il valore dell'energia, una risorsa da intendere sempre di più in un'ottica solidale, condivisa e socialmente responsabile. Il percorso si avvale di 13 lezioni in e-learning, con relativi test di verifica, e di un project-work finale che consente alla classe di collaborare ad un'analisi sulle abitudini e sul comportamento delle famiglie in tema di efficientamento energetico, al fine di promuovere la lotta allo spreco.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● “Pronti, lavoro...VIA!”

Il progetto “Pronti, lavoro...VIA!” nasce con l’obiettivo di avvicinare i giovani al mondo del lavoro e alla cultura previdenziale, attraverso argomenti di assoluta attualità quali:

- la stesura del curriculum vitae;
- le sicurezze di un contratto “in chiaro”;
- la contribuzione;
- la previdenza di base;
- la scelta tra lavoro dipendente e autonomo;
- la pensione;
- la raccolta e il monitoraggio dei contributi;
- la pensione integrativa e leve fiscali;
- come avviare una start up;
- come si apre e cosa comporta una partita IVA;
- cos’è e perché è importante la previdenza complementare;
- cos’è e perché è importante la copertura assicurativa.

Un percorso multimediale focalizzato sulle tematiche dell’educazione previdenziale e della



pianificazione responsabile del proprio futuro. Il progetto prevede una fase operativa che porterà ogni studente a riflettere sui temi affrontati nell'e-learning, condurre una ricerca web sull'argomento e produrre un elaborato critico, da condividere con gli studenti partecipanti all'iniziativa di PCTO.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● We Can Job

Il progetto prevede un corso online gratuito sulle tematiche dell'Orientamento formativo e professionale, della durata di 20 ore, valido come percorso di PCTO in convenzione con il MIUR.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Portale interattivo

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● La tua idea d'impresa

Il progetto è ideato e sviluppato da Noisiamofuturo®, promosso da Sistemi Formativi di Confindustria LUISS, in Collaborazione con Confindustria; partner: UMANA e Bayer; con già 11 edizioni all'attivo per un totale di oltre 16.000 studenti coinvolti prevede per gli studenti la partecipazione ad una gara nazionale. Gli studenti devono ideare la loro di start up e declinarla in un vero e proprio business plan che compilano e caricano online su www.latuaideadimpresa.it, tutorati da docenti e da imprenditori. Gli studenti dovranno creare anche un video spot che sappia comunicare e promuovere il proprio prodotto e/o servizio. Tutti i progetti sono visionati, valutati e votati on line dagli imprenditori delle Associazioni territoriali di Confindustria che creeranno, sulla piattaforma di gara di Latuaideadimpresa®, classifiche



provinciali votando secondo criteri di fattibilità economica, grado di innovazione, apporto sociale e ambientale e originalità. Il primo classificato accederà, insieme ai primi classificati dei diversi territori, alla fase nazionale per la quale i gruppi dovranno preparare un breve pitch da esporre davanti ai giurati per la valutazione finale che decreterà il miglior progetto dell'edizione in corso di Latuaideadimpresa®. La sfida nazionale avverrà sul palco del Festival dei giovani®, nell'ambito di un grande evento alla presenza della stampa, dei rappresentanti di Confindustria, di Noisiamofuturo, della Luiss Guido Carli di Roma, di UMANA, Bayer, Federchimica, UCIMU.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- piattaforma digitale Noi siamo futuro.

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Mostra di Beneficenza

Il progetto prevede l'allestimento di una Mostra su Tivoli al tempo del Coronavirus in collaborazione con l'associazione Il Bivio, arte e solidarietà. La Mostra fotografica sarà inserita



nel calendario delle attività previste dal Comune di Tivoli - Ass. Cultura per i festeggiamenti del Natale. Gli studenti della sezione di Grafica e Comunicazione si occuperanno di realizzare gli artefatti per realizzare la mostra, l'allestimento della stessa e la presentazione del percorso alla cittadinanza. La mostra articolata in tre giornate prevede uno spettacolo finale durante il quale gli studenti presenteranno il loro percorso ed un artefatto audiovisivo alla popolazione.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Associazione IL BIVIO di Musica, Arte e Solidarietà

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● **Viaggio nella transizione energetica**

Il progetto si occupa di formare le nostre risorse del domani, nell'ambito del risparmio energetico. A2A mira ad offrire una formazione che includa sia aspetti tecnici, legati al proprio business di riferimento, sia aspetti di soft skills e di innovazione, caratteristiche imprescindibili per affacciarsi al mondo del lavoro.



In particolare, gli studenti avranno modo di approfondire gli ambiti legati a:

- Termovalorizzazione
- Teleriscaldamento
- Sostenibilità e energie rinnovabili

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Affiancamento presso studi professionali

Stage e tirocini formativi sono la porta d'ingresso per inserirsi nel mondo del lavoro: un approfondimento e una guida dedicata ad aziende e professionisti. Il soggetto promotore del tirocinio e il soggetto ospitante nominano un tutor ciascuno, che aiuteranno lo studente nella



stesura del piano formativo, nel suo inserimento nel nuovo contesto, nella definizione delle condizioni organizzative e didattiche, nel monitoraggio del percorso formativo e nell'attestazione dell'attività svolta. Le competenze e i risultati raggiunti dal tirocinante sono registrati sul libretto formativo. Gli stage di affiancamento possono configurarsi presso studi di commercialisti, geometri, architetti, grafici, tipografi ecc.. a seconda dell'indirizzo di studi degli studenti.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● CONOSCERE LA SHOAH ATTRAVERSO LA GRAPHIC NOVEL "ST. LOUIS, IL CORAGGIO DI UN CAPITANO"

In collaborazione con la Fondazione Museo della Shoah, il progetto prevede che gli studenti sperimentino e facciano pratica nei seguenti settori: scientifico, organizzativo,



amministrativo, biblioteca, videoteca ed archivio. Il percorso si svolge in remoto e prevede:

PRIMO INCONTRO: il primo incontro con lo storico Marco Caviglia (Fondazione Museo della Shoah di Roma) e con la giornalista Sara Dellabella, autrice del fumetto "St.Louis, il coraggio di un capitano". A seguito di un inquadramento storico sarà illustrata ai ragazzi la vicenda della St.Louis, transatlantico partito da Amburgo nel 1939, diretto a Cuba con a bordo 937 ebrei. Una vicenda triste che vedrà, dopo vari dinieghi di attracco, la nave fare ritorno in Europa, dove sta per scoppiare la seconda guerra mondiale. 254 di quei passeggeri in fuga dalla follia nazista, troveranno comunque la fine nei campi di sterminio. Un incontro dialogante, in cui i ragazzi oltre che all'ascolto, verranno stimolati al dialogo e all'approfondimento.

LAVORO IN AUTONOMIA: i ragazzi saranno inviati a creare bozze di tavole grafiche, testi e rielaborazione pratica del contenuto.

SECONDO INCONTRO: Durante il secondo appuntamento i ragazzi, dopo aver letto il fumetto, incontreranno (da remoto o in presenza) il disegnatore Alessio Lo Manto che spiegherà loro le tecniche di scrittura, di studio dei personaggi e discuterà con i ragazzi dei lavori da loro realizzati insieme agli insegnanti di arte e disegno. All'incontro parteciperanno anche il Dr. Caviglia e Sara Dellabella, per poter continuare ad approfondire il tema della deportazione, della Shoah, del ruolo degli stati mondiali partendo questa volta dai lavori dei ragazzi, che da ascoltatori diventeranno protagonisti della narrazione.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Fondazione Museo della Shoah

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

● Tribunale di Tivoli

Stage formativo presso l'ordine degli avvocati durante il quale gli studenti prenderanno visione dei processi e della pratica professionale.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



● certificazioni informatiche

Dal Dicembre 2001 il nostro Istituto è attivo come Test "center" ECDL (ora ICDL) accreditato dall'AICA.

La ECDL (European Computer Driving Licence) è un certificato riconosciuto a livello internazionale, attestante che chi lo possiede ha l'insieme minimo delle abilità necessarie per poter lavorare con il personal computer nell'ambito di un'azienda, un ente pubblico, uno studio professionale ecc.

Le certificazioni Cisco sono certificazioni Vendor, comunemente note come Certificazioni Industriali. Esistono tre livelli di certificazione Cisco: , Associate, Professional, Expert e relativi ambiti tecnologici di specializzazione come Routing & Switching, Collaboration, Security e Service Provider.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



● Corso Amministratore di condomino

Il corso di formazione per amministratore di condominio è finalizzato alla conoscenza di questa figura professionale qualificata dal punto di vista giuridico, contabile, fiscale e pratica regolata dalla legge 220/2012, e che può rappresentare una scelta lavorativa alla fine del percorso di studi con il fine di rispondere alla richiesta specifica del mercato di questo tipo di professionista.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Coder'z



Zucchetti, azienda leader in Italia per la fornitura di software, hardware e servizi offre un percorso specialistico e professionalizzante teorico-pratico che accompagna ragazze e ragazzi nella scoperta della programmazione informatica e dei suoi linguaggi. Il percorso si compone di 10 moduli formativi volti a fornire conoscenze e saperi necessari per la progettazione e lo sviluppo di un programma, e di conoscere i linguaggi di programmazione in particolare Javascript. Gli studenti e le studentesse si cimenteranno poi nella realizzazione di un'applicazione Web.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



E' una questione di plastica

Corepla, Consorzio Nazionale per la raccolta, il riciclo e il recupero degli imballaggi in plastica, offre agli studenti un percorso che contribuisce a consolidare la loro cultura ambientale. In particolare, gli studenti avranno modo di approfondire e di conoscere in tutte le sue sfaccettature l'universo "plastica".

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Sostenibilità in azienda



Le aziende hanno la responsabilità, insieme a istituzioni e cittadini, di rispondere alle sfide poste dalle problematiche ambientali, sociali ed economiche della nostra contemporaneità, sviluppando strategie e iniziative mirate al raggiungimento degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU.

Il percorso intende promuovere, tra le giovani generazioni, il lavoro del/della Sustainability Manager, una figura chiave del panorama presente e futuro, che guida le aziende e le imprese nel proprio percorso di sostenibilità.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



● Il segreto italiano

L'Istituto per i Valori d'Impresa (ISVI) che, insieme alla [Federazione Nazionale dei Cavalieri del Lavoro gruppo lombardo](#) e con il sostegno della [Fondazione Cariplo](#), offre agli studenti un percorso che racconta l'eccellenza delle imprese italiane per diffondere, presso la popolazione, le peculiarità di una imprenditoria italiana sostenibile, responsabile e aperta all'innovazione.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Sportello CAF



Il CAF - Centro di Assistenza Fiscale, è un ente istituito con la Legge 30 dicembre 1991, n. 413, allo scopo di assistere i contribuenti nella compilazione e presentazione degli adempimenti fiscali. Il percorso permette agli studenti di approfondire le varie tematiche relative alle pratiche elaborate dai centri di assistenza fiscale, rafforzare la propria formazione e aumentare le loro possibilità di inserimento nel mondo del lavoro.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Buzzi cementerie

Il percorso, rivolto agli studenti dell'indirizzo CAT, nasce con l'obiettivo di approfondire e rafforzare le conoscenze degli studenti sul cemento. In quest'ottica è stato elaborato un



programma di formazione, in collaborazione con l'azienda Buzzi, sugli aspetti più importanti della produzione di questo materiale di costruzione.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Una Biblioteca in classe

Il progetto intitolato "Una Biblioteca in classe" nasce con l'intento di sensibilizzare i ragazzi alla lettura, in un'epoca in cui si assiste, purtroppo, alla crescente perdita di valore del libro. L'iniziativa prevede l'avvicinamento alla lettura tramite l'incontro con le autrici e con gli autori. Questo evento lascia sempre nei ragazzi il ricordo di una giornata speciale e facilita moltissimo la diffusione dell'entusiasmo verso la lettura. La scuola rappresenta il luogo privilegiato per promuovere itinerari e strategie atti a suscitare curiosità e amore per il libro, a far emergere il bisogno e il piacere della lettura. Ciò implica il superamento della lettura come "dovere scolastico" per un obiettivo più ampio che coinvolga le emozioni, i sentimenti, le esperienze affettivo-relazionali e sociali attraverso cui il libro possa trasformarsi in una fonte di piacere e di svago. La lettura è importante perché costituisce la condivisione di un'esperienza, che trasforma l'atto del leggere in un fattore di socializzazione. In quest'ottica la scuola acquista i libri degli autori, che sono presi ad esame, li condivide con classi intere che li discuterà insieme agli insegnanti, per prepararsi all'incontro con gli autori. I libri poi troveranno collocazione presso la biblioteca d'istituto per poter essere fruiti dall'intera comunità scolastica.

Risultati attesi

La lettura aiuta a crescere, arricchisce, appassiona, alimenta la fantasia e la creatività perché ha il potere di far entrare i ragazzi nella narrazione e riviverla a proprio piacimento. Il libro è dunque uno strumento che offre una via privilegiata alla conoscenza di se stessi e degli altri, aiuta a decifrare la realtà, a comprendere meglio i conflitti tra generazioni e a riflettere sul rapporto tra l'uomo, la storia e il mondo circostante, tra l'uomo e le sue emozioni.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti ed autori dei libri



Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

● Noi siamo tempesta

Il laboratorio di teatro - coro è una pratica innovativa che sperimenta la combinazione di due forme artistiche, il teatro e il coro. L'obiettivo è creare uno spettacolo di teatro itinerante nelle strade e piazze di Tivoli. Abbiamo scelto come testo di riferimento *Noi siamo tempesta - Storie senza eroe che hanno cambiato il mondo* - di Michela Murgia. Il libro raccoglie sedici avventure collettive famosissime o del tutto sconosciute e le racconta come imprese corali, perché l'eroismo è la strada di pochi, ma la collaborazione creativa è un superpotere che appartiene a tutti. Il laboratorio procede per fasi. Nella prima (gennaio) ci focalizziamo sull'analisi dei bisogni attraverso lo strumento della Empathy Map. L'analisi dei bisogni centerà le modalità di azione sui bisogni emersi. Nella seconda fase (febbraio-marzo) il gruppo classe è accompagnato nell'esplorazione dei linguaggi espressivi del teatro e del canto corale. Gli strumenti teatrali vengono successivamente applicati alle sessioni di lettura partecipata: divisi in piccoli gruppi gli/le student* dovranno "portare in gara" il racconto che gli è stato assegnato, con l'obiettivo di convincere la classe a votarlo. Il racconto che riceve più voti dalla classe sarà messo in scena dall'intero gruppo. Si procede quindi alla trascrizione del racconto in sceneggiatura e alla messa in spazio della stessa. Nella terza fase (aprile-maggio) si prevedono due uscite fotografiche accompagnate da un fotografo. Le uscite prevedono due passeggiate nel territorio di Tivoli finalizzate a osservare e fotografare ciò che più cattura lo sguardo. Queste fotografie saranno poi la base dell'installazione artistica da realizzare presso la Biblioteca Comunale. Le uscite sono finalizzate anche a mappare il territorio e individuare il percorso dello spettacolo itinerante. In questa fase si raccoglie l'esperienza del laboratorio attraverso lo strumento della scrittura creativa, in particolare con la tecnica del digital storytelling. Il percorso termina con la presentazione dello spettacolo itinerante per le strade di Tivoli e con l'installazione delle fotografie e della storia digitale presso la Biblioteca Comunale.



Risultati attesi

Il Percorso mira a favorire il superamento di alcune criticità che si riscontrano in età scolare: la timidezza, l'aggressività, la dispersione, la difficoltà ad esprimersi e comunicare e a rafforzare la capacità di lavorare in gruppo, di ascoltare se stessi e gli altri, concentrandosi insieme verso un obiettivo comune. L'esperienza teatrale stimola, infatti, le diverse forme di apprendimento, potenziando ed indirizzando energie creative ed alimentando il gusto estetico e artistico. Il teatro diviene strumento comunicativo di grande efficacia e coinvolge emotivamente ed affettivamente i ragazzi che, con la fantasia, possono entrare in altri mondi e assumere ruoli a loro pertinenti. Attraverso la drammatizzazione, si promuove l'apprendimento positivo, ma anche la possibilità di creare un'occasione di incontro con un testo, con un messaggio, con un problema.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● CAD per il disegno automatico

Il progetto viene proposto come l'insieme di 3 diverse iniziative complementari fra loro ma anche svolgibili separatamente; A B e C. Questo conferisce al progetto una flessibilità di attuazione compatibile con le risorse e i tempi a disposizione. Iniziativa A - Corso di Autocad Iniziativa B - Accredimento dell'Istituto Iniziativa C - Conseguimento Certificazione ACU (Autodesk Certified User). Ha come scopo quello di realizzare, modificare e gestire in autonomia disegni/progetti in ambito "grafico architettonico" 2D (bidimensionali) al fine di presentare un Output Grafico dettagliato ed efficace.



Risultati attesi

Formare gli allievi affinché siano in grado di gestire e lavorare con un sistema CAD (Disegno automatico) in autonomia

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Autocad
------------	---------

● Olimpiadi della matematica

L'Istituto "ITCG "E. Fermi" di Tivoli" aderisce al Progetto nazionale Olimpiadi della Matematica, organizzato dall' UMI (Unione Matematica Italiana), su incarico del MIUR, con la collaborazione della Scuola Normale Superiore di Pisa. La competizione è articolata su vari livelli: GIOCHI DI ARCHIMEDE: I Giochi di Archimede si svolgono giovedì 1 Dicembre 2022 e sono aperti a tutti gli studenti, indipendentemente dalla classe frequentata. I migliori studenti di ogni istituto sono selezionati - secondo criteri che variano da provincia a provincia - per la fase successiva. GARA DI II LIVELLO - SELEZIONI PROVINCIALI: La fase provinciale, che si svolge normalmente nel periodo di Febbraio: ogni provincia, in base al numero delle scuole partecipanti e ai propri risultati alla fase nazionale dei cinque anni precedenti, qualifica un certo numero fissato di studenti, che vengono scelti tra i primi classificati della selezione provinciale privilegiando leggermente gli studenti più giovani. FINALE NAZIONALE: La finale nazionale si svolge a Cesenatico nei primi giorni (4-7) di Maggio, e a essa partecipano circa 300 studenti, ospitati gratuitamente in albergo per quattro giorni da parte dell'organizzazione delle gare; ogni gruppo di studenti è accompagnato dal proprio responsabile provinciale. La competizione consta di esercizi dimostrativi riguardanti vari ambiti della Matematica (geometria, teoria dei numeri,



algebra, combinatoria) da risolversi utilizzando solo strumenti per scrivere e per disegnare. Sono assegnate medaglie d'oro, argento e bronzo e menzioni d'onore. FINALE INTERNAZIONALE. Le gare internazionali si svolgono ogni anno in una nazione differente e la formula della competizione è la stessa di quella nazionale. Partecipano alla competizione fino a sei studenti per ognuna delle nazioni partecipanti, più di ottanta nelle ultime edizioni. Vengono assegnate medaglie d'oro, argento e bronzo e menzioni d'onore.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Il progetto "Olimpiadi della Matematica" si pone come obiettivo di coinvolgere il maggior numero di studenti possibile nella partecipazione di gare matematiche. Gli studenti interessati al progetto seguono incontri pomeridiani di preparazione alle gare organizzati dai docenti. Lo scopo principale è quello di abituare gli studenti alle tecniche di "Problem solving". Lo scopo principale è quello di accrescere le competenze matematiche dei giovani, coinvolgendoli in una matematica più vivace e stimolante con percorsi aggiuntivi a quelli curricolari. Attraverso l'aspetto ludico-agonistico, infatti, si mira a rendere più piacevole l'apprendimento di una disciplina che, a volte, nei suoi canoni scolastici, può risultare ripetitiva o addirittura noiosa. È offerta ai ragazzi, inoltre, l'opportunità di incontrare coetanei con gli stessi interessi e stringere rapporti di amicizia in un clima stimolante di sana competizione.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna



● Progetto di alfabetizzazione per alunni stranieri

Facilitare l'apprendimento della lingua italiana, migliorare la comprensione e la comunicazione orale e quella scritto-grafica con lo scopo di favorire l'integrazione in classe e il successo formativo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Recupero delle competenze di base; riduzione dell'insuccesso scolastico.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



● Certificazioni linguistiche

Svolgimento di una serie di lezioni in lingua con cadenza settimanale per un totale di 40 ore per ciascun corso attivato al fine di potenziare la conoscenza della lingua straniera. I corsi di Lingua sono finalizzati al conseguimento di esami di certificazione: Cambridge (Inglese livelli B1, B2, C1); Cervantes (Spagnolo livello A2,); Delf (Francese livello A2, B1).

Risultati attesi

Acquisire la conoscenza della lingua straniera a livello B1,B2 e/o C1 da utilizzare in tutti gli ambiti previsti dalla legge

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

● Miscellanea

Realizzazione di campagne comunicative per l'istituto E. Fermi, con l'intento di promuovere e divulgare le attività svolte durante l'anno scolastico attraverso: Poster, immagini coordinate, marchi, loghi, locandine, manifesti, pieghevoli, pannelli, riviste, brochure, pagine pubblicitarie, packaging ecc...una miscellanea di elaborati che rappresenti la molteplicità delle applicazioni dei progetti dell'istituto e dell'indirizzo di grafica e comunicazione. Nel progetto è prevista la possibilità di creare un blog didattico per mostrare all'esterno i lavori svolti. Il Blog è un modo di



uscire allo scoperto, esporsi, enunciando particolari punti di vista sul fare scuola ed esponendo personali metodologie di lavoro, con l'obiettivo di avere uno spazio raggiungibile da chiunque per comunicare notizie ed informazioni. Ciò che anima lo spirito dei blog è la possibilità di esprimere, facilmente e in assoluta libertà, le proprie opinioni su interessi o ideali comuni ad altri utenti della rete. Ciò favorisce una continua condivisione di passioni, di conoscenze ed esperienze. Inoltre sarà possibile realizzare una mostra degli elaborati creati per le varie campagne, utile in futuro per l'orientamento in entrata.

Risultati attesi

Il processo "creativo" si nutre di riflessione e cultura intesa come bagaglio con il quale tessere relazioni tra le cose ed i pensieri. Un background che oltrepassa i confini del mondo della grafica e si inoltra in ogni campo suscettibile di curiosità. Il serbatoio di immagini e parole di un "progettista grafico" dovrebbe essere un mondo pieno di sorprese e ricco delle più incredibili associazioni. Di pari passo, ovviamente, l'acquisizione delle conoscenze tecniche, presupposto per l'utilizzo efficace e coerente delle tecnologie a disposizione.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

● Il Fermi InForma

Il progetto si pone l'obiettivo di realizzare un magazine scolastico per riflettere sulle numerose iniziative realizzate e che si realizzeranno nella nostra scuola. Il giornalino diventerà un mezzo di comunicazione per raccontarci, sia all'interno della scuola che all'esterno nelle famiglie e sul territorio. Gli alunni della Scuola avranno in tal modo uno strumento per veicolare le numerose



esperienze educative e didattiche vissute e condivise durante tutto l'intero anno scolastico. Sarà una vetrina in cui ogni classe potrà condividere, riflettere e pubblicizzare le attività realizzate. In tal modo la scuola farà sentire la "voce" di chi la vive tutti i giorni, alunni e insegnanti. Il giornalino scolastico rappresenta per la nostra scuola uno strumento capace "di costruire percorsi strutturati su questioni della contemporaneità" attraverso un processo di apprendimento che segue la logica della ricerca, progettazione e rielaborazione creativa della conoscenza e della realtà, favorendo un contesto formativo che consente lo sviluppo di dinamiche relazionali e cooperative complesse, stimolate da compiti comuni da svolgere in cui il docente si limita spesso al ruolo di guida e facilitatore. E' uno strumento estremamente valido, perché offre agli studenti l'opportunità di leggere il proprio presente, di esprimersi, di comunicare dentro e fuori l'habitat scolastico. Le nuove tecnologie offriranno un contributo fondamentale alla realizzazione del giornalino della scuola. Le classi di tutta la scuola potranno contribuire ad accrescere le notizie del giornalino, seguendo gli input della redazione.

Risultati attesi

Un giornalino d'istituto dà la possibilità di accrescere la comunicazione, non solo all'interno dell'Istituto, ma anche all'esterno, con il territorio, socializzando le attività, le iniziative, i progetti, che si stanno realizzando all'interno della scuola. Indispensabile vettore didattico-culturale, il giornalino si ripropone in una nuova veste che promuove non solo l'esercizio della lettura e della scrittura, ma anche e soprattutto delle tecnologie che il web mette oggi a disposizione gratuitamente e che così tanto fanno presa sull'universo mentale dei nostri alunni, nativi digitali.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale



● Il Fermi che guarda il mondo

Percorsi di vita, di cittadinanza, di solidarietà. Conferenze seguite e possibilmente guidate dagli studenti di classi parallele, con ospiti rappresentanti di istituzioni e associazioni portatrici di valori di solidarietà e di cittadinanza attiva. Si prevede il coinvolgimento anche dei genitori degli studenti alla partecipazione ad alcune iniziative, anche in orario pomeridiano.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

AFFINARE LE COMPETENZE DI CITTADINANZA E DI DEBATE – STIMOLARE L'AMORE PER LA LETTURA - SENSIBILIZZARE GLI STUDENTI VERSO LE TEMATICHE DELLA PACE E DELLA CONVIVENZA SOCIALE - ELIMINARE I PREGIUDIZI.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno



● Sport a scuola

Giochi sportivi studenteschi. Corso per arbitro di Calcio a 5 e 11. Tornei sportivi

Risultati attesi

Consapevolezza del valore dell'attività sportiva come momento di confronto e di aggregazione sociale; saper adottare comportamenti idonei a prevenire infortuni nel rispetto della propria e altrui incolumità; riconoscere il valore delle regole.

Risorse professionali

Interno

● Conosciamo il nostro territorio

Il progetto nasce dall'idea di formalizzare e razionalizzare in un unico macroprogetto, fruibile non solo in quest'anno scolastico, ma anche nei futuri, tutte le diverse attività, con particolare rilevanza alle uscite didattiche, realizzate nel tempo nell'ambito di tutto l'Istituto, che interessano e coinvolgono il vasto e variegato territorio tiburtino e le sue diverse e preziose risorse, legate al patrimonio culturale (artistico, ambientale e paesaggistico). La conoscenza, e soprattutto la consapevolezza delle potenzialità del proprio territorio, svolge un ruolo innegabile, spesso implicito, nella formazione dei ragazzi, futuri cittadini, ed influenza in maniera importante persino i diversi settori produttivi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Il Progetto si propone di dar voce alle realtà locali perché relazionandosi tra loro possano creare una ricchezza di occasioni ed eventi formativi. Il territorio viene posto al centro di un metodo di osservazione e di analisi critica dei fenomeni e dei processi della natura e della società.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Miglioramento della didattica
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il cablaggio di tutte le aule e la connessione wi-fi permette di velocizzare le operazioni di accesso ad internet.

Titolo attività: Lezioni in ambiente digitale
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Gli alunni sono in grado di accedere ai materiali didattici distribuiti in formato elettronico sia da scuola che da casa. L'attività consente maggiore semplicità ed immediatezza nel rapporto docente ed insegnante con la possibilità di avere feedback immediati.

Titolo attività: Identità digitale
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni studente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'identità digitale è il modo per rendere più semplice e immediato l'impiego di dispositivi e contenuti. La gestione degli spazi di



Ambito 1. Strumenti

Attività

apprendimento diventa più agile e l'identità degli studenti più sicura. Tale funzionalità è integrata all'interno del registro elettronico Axios.

Titolo attività: Ambienti digitali
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Formazione alla pianificazione di una progettazione per competenze e all'uso di strumenti tecnologici per la realizzazione di ambienti di apprendimento significativi (editing, PPT, e-book, il FermiInforma Magazine)

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Risorse digitali:
fruizione ed interazione
CONTENUTI DIGITALI

- Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'attività ha l'obiettivo di incrementare l'utilizzo di piattaforme digitali per la didattica.

Titolo attività: Competenze digitali
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

attesi

Il team digitale, col supporto dell'animatore digitale, ha proposto percorsi formativi e informativi per le classi prime per l'utilizzo consapevole dei social. La scuola inoltre organizza eventi aperti al territorio, come la giornata CISCO, con particolare riferimento ai genitori e agli alunni sui temi del PNSD (cittadinanza digitale, sicurezza, cyberbullismo)

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Percorsi per le
Competenze Trasversali e per
l'Orientamento
ACCOMPAGNAMENTO

- Accordi territoriali

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La scuola stipula convenzioni di Alternanza Scuola Lavoro con strutture del territorio.

Titolo attività: Innovazione digitale
ACCOMPAGNAMENTO

- Il monitoraggio dell'intero Piano (Sinergie - Legame con il Piano Triennale per l'Offerta Formativa)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il progetto digitale della scuola programma in modo chiaro le strategie e le azioni per realizzare una progressiva innovazione digitale ed è coerente con piano di miglioramento.



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione e
innovazione tecnologica
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Nell'ambito dell'implementazione delle azioni previste a supporto della comunità scolastica, l'Animatore Digitale propone lo sviluppo di progettualità su tre ambiti:

- **Formazione Interna:** stimolare la formazione interna alla scuola sui temi del PNSD, attraverso l'organizzazione e la coordinazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative.
- **Coinvolgimento della Comunità Scolastica:** favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche aprendo i momenti formativi alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa.
- **Creazione di Soluzioni Innovative (cfr. Azione #28 del PNSD):** individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Spazio web per la
condivisione

ACCOMPAGNAMENTO

- Un galleria per la raccolta di pratiche

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**

Spazio web (galleria web per la raccolta di Tutorial)
per la condivisione di materiali sull'innovazione
didattica. Sezione progetti sul sito della scuola con
pagine a tema delle attività collegate al progetto.

Titolo attività: Team digitale
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Alta formazione digitale

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**

A scuola è presente un team per l'innovazione
digitale, costituito da 4 docenti



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

ENRICO FERMI - RMTD07000G

PERCORSO II LIVELLO "ENRICO FERMI" - RMTD070501

Criteri di valutazione comuni

La media dei voti non è un indicatore idoneo per la valutazione finale dell'alunno:

Viene attribuito 6 agli alunni che hanno raggiunto gli obiettivi minimi anche con le attività di recupero;

Viene attribuita una votazione ≥ 7 agli alunni che hanno superato gli obiettivi minimi;

Viene attribuita una votazione ≤ 5 agli alunni che sono insufficienti in uno o più moduli.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

In allegato i criteri di valutazione per l'Educazione Civica

Allegato:

Criteri_Valutazione_EducazioneCivica.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Il voto di condotta è attribuito dal Consiglio di Classe su proposta del coordinatore di classe (in



assenza del coordinatore dal docente con più ore di lezione) in base agli indicatori riportati per ogni fascia:

Voto 10: ha tenuto un comportamento eccellente, per rispetto del Regolamento scolastico, responsabilità e correttezza; ha partecipato in modo critico e costruttivo alle varie attività di classe e/o di Istituto valorizzando le proprie capacità; ha mostrato sensibilità e attenzione per i compagni divenendo un leader positivo, un elemento esemplare e trainante del gruppo classe, ha conseguito riconoscimenti, lodi ed encomi nelle attività intraprese;

Voto 9: ha tenuto un comportamento corretto e irreprensibile, ha mostrato rispetto per tutti coloro che operano nella scuola, per gli spazi, le attrezzature e i beni comuni, ha mostrato puntualità e regolarità nella frequenza, ha partecipato e si è reso disponibile a collaborare con insegnanti e compagni per il raggiungimento degli obiettivi formativi, mostrando senso di appartenenza alla comunità scolastica, ha partecipato a numerose attività extra-scolastiche d'Istituto con esiti lusinghieri

Voto 8: ha tenuto un comportamento corretto e responsabile, ha frequentato le lezioni in modo assiduo, ha partecipato alle attività del gruppo classe con un impegno costante, ha partecipato volentieri alle attività extra-scolastiche d'Istituto;

Voto 7: ha tenuto un comportamento sostanzialmente corretto, ha fatto registrare qualche assenza e qualche ritardo non sempre giustificati da reali motivazioni, ha partecipato alle attività del gruppo classe, ha riportato al massimo due note sul Registro di classe;

Voto 6: ha assunto comportamenti non sempre corretti nei confronti dei compagni, dei docenti e del personale ATA, ha fatto registrare assenze e ritardi ripetuti superando il limite massimo di 5 ritardi, si è allontanato più di una volta dalla classe senza autorizzazione, ha parcheggiato l'auto all'interno dell'Istituto, ha trasgredito le norme antifumo, ha tenuto un comportamento non sempre corretto durante le visite e i viaggi d'istruzione, non ha partecipato alle attività obbligatorie del gruppo classe; è stato sospeso per un periodo inferiore o uguale a 15 giorni; ha riportato più di due note sul Registro di classe, è stato costretto a pagare dei risarcimenti economici e/o a riparare i danni provocati;

Voto da 5 a 1: ha commesso reati violando la dignità ed il rispetto della persona umana, ha commesso reati che hanno determinato una reale situazione di pericolo per l'incolumità delle persone, ha commesso atti perseguibili penalmente e sanzionabili, compresa l'occupazione non autorizzata degli spazi pubblici, ha intenzionalmente arrecato danni fisici a persone e/o danni materiali gravi alle attrezzature scolastiche, è stato sospeso con allontanamento dalla scuola per un periodo superiore a 15 giorni.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe



successiva

Sono ammessi alla classe successiva gli alunni con tutte sufficienze;

Non sono ammessi gli alunni che riportano tre insufficienze gravi (≤ 4) oppure insufficienze (anche non gravi) in diverse discipline;

Il giudizio viene sospeso in presenza due discipline con insufficienza o tre insufficienze di cui una lieve;

Gli alunni possono ricorrere al "lieve aiuto" con un'unica insufficienza lieve;

Non vengono scrutinati per mancata validità gli alunni con frequenza inferiore ai tre quarti del monte ore annuale personalizzato salvo le deroghe previste dall'articolo 14, comma 7, del DPR n. 122/09.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Vengono ammessi gli alunni con i seguenti requisiti:

frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, salvo le deroghe previste dall'articolo 14, comma 7, del DPR n. 122/09;

aver conseguito la sufficienza (6) in tutte le discipline, fatta salva la possibilità per il consiglio di classe di ammettere l'alunno, con adeguata motivazione, anche con un voto inferiore a sei decimi in una disciplina;

aver conseguito la sufficienza in condotta.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

I criteri per l'assegnazione dei crediti scolastici fanno riferimento alle fasce riportate nella tabella del credito scolastico (d.lgs. n. 62/2017) riportata in allegato

INDICATORI

1. Assiduità della frequenza scolastica (85%di presenza)
2. Interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo
3. Impegno ed interesse nella partecipazione alle attività complementari e integrative (certificazioni linguistiche, informatiche, attività di ampliamento dell'offerta formativa)



Criteria relativi alle classi terze e quarte

Media=6 Si attribuisce il valore massimo della fascia con ammissione alla classe successiva deliberata all'unanimità e la presenza di almeno due dei tre indicatori

6 $M > 9$ Si attribuisce il valore massimo della fascia con ammissione alla classe successiva deliberata all'unanimità

Si attribuisce il valore minimo della fascia se l'ammissione alla classe successiva è deliberata in fase di integrazione del giudizio

Criteria classi quinte

Media < 5.85 Si attribuisce il valore minimo della fascia ovvero 7

$5.85 \leq M < 6$ Si attribuisce il valore massimo della fascia con ammissione all'esame di Stato deliberata all'unanimità e presenza di almeno due dei tre indicatori

Media=6 Si attribuisce il valore massimo della fascia con ammissione all'esame di Stato deliberata all'unanimità, presenza di almeno due dei tre indicatori e assenza di valutazioni insufficienti

6 Media > 9 Si attribuisce il valore massimo della fascia con ammissione all'esame di Stato deliberata all'unanimità

Allegato:

ALLEGATO A - DECRETO VALUTAZIONE.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

L'Istituto accoglie studenti con disabilità, DSA e BES e si impegna ad individuare strategie adeguate al raggiungimento del loro successo formativo e alla realizzazione di un clima inclusivo nel contesto scolastico e nella realtà che lo circonda. La scuola ha individuato un gruppo di lavoro per l'inclusione, che organizza, gestisce e monitora tutte le attività volte al raggiungimento di un clima di integrazione, supportando il contesto scuola a livello progettuale e metodologico. Di fondamentale importanza sono le attività finalizzate all'Inclusione e allo Stare Bene a Scuola:

1. Docenti specializzati che promuovono l'uso di specifiche metodologie didattiche per il recupero di situazioni di difficoltà
2. Percorsi di Lingua italiana per studenti stranieri (L2).
3. Sportelli di Ascolto, con professionisti esterni con competenze riconosciute nell'ambito pedagogico e scolastico, rivolti a tutti gli studenti.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

In caso di necessità gli alunni possono essere indirizzati allo sportello psicologico attivato all'interno dell'istituto. Sono attivi alcuni progetti dedicati agli studenti con maggior disagio. Tutti gli alunni coinvolti sono ben integrati nelle classi. Gli interventi di recupero sono svolti sia in orario curricolare che extracurricolare. Sono previste forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti che indicano quanto gli interventi siano efficaci. L'istituto si occupa anche di incentivare e motivare le eccellenze con la partecipazione a concorsi locali, nazionali ed europei. In molti casi gli alunni sono stati premiati o si sono ben posizionati. Vengono organizzati corsi extracurricolari per le certificazioni delle lingue straniere e per informatica. L'efficacia di questi strumenti si evince dal numero di alunni che consegue la certificazione.

Punti di debolezza:

Le risorse destinate ai corsi di recupero non sempre danno i risultati sperati in termini di rapporto tra studenti frequentanti il corso e studenti con debito recuperato



Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie
Studenti

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il PEI viene elaborato e approvato dal GLO. La redazione tiene conto dell'accertamento della condizione di disabilità in età evolutiva ai fini dell'inclusione scolastica e del Profilo di Funzionamento o della Diagnosi Funzionale dello studente, avendo particolare riguardo all'indicazione dei facilitatori e delle barriere, secondo la prospettiva bio-psico-sociale alla base della classificazione ICF dell'OMS. Al fine di individuare i punti di forza sui quali costruire gli interventi educativi e didattici, la progettazione è preceduta da attività di osservazione sistematica dell'alunno e della classe, tenendo conto delle indicazioni fornite dallo studente anche attraverso interviste e colloqui. A seguito dell'osservazione del contesto scolastico, sono conseguentemente indicati obiettivi didattici, strumenti, strategie e modalità per realizzare un ambiente di apprendimento inclusivo, che promuova lo sviluppo delle facoltà dello studente, la formazione globale della persona e il soddisfacimento dei bisogni individuati.



Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il PEI viene elaborato e approvato dal GLO in sede di incontro presieduto dal dirigente scolastico o da un suo delegato. Sono presenti l'unità di valutazione multidisciplinare dell'ASL di appartenenza, i docenti del consiglio di classe, i genitori dell'alunno con disabilità o chi ne esercita la responsabilità genitoriale, figure professionali interne alla scuola quali docenti referenti per le attività di inclusione, figure professionali esterne alla scuola, quali l'assistenza specialistica e l'assistente all'autonomia ed alla comunicazione, gli studenti e le studentesse nel rispetto del principio di autodeterminazione, un eventuale esperto autorizzato dal dirigente scolastico su richiesta della famiglia, eventuali altri specialisti che operano in modo continuativo nella scuola con compiti medico, psico-pedagogici e di orientamento, oltre che i collaboratori scolastici che coadiuvano nell'assistenza di base.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

I rapporti tra scuola e famiglia sono basati sulla collaborazione e sul dialogo costruttivo, al fine di creare una solida alleanza educativa e sostenere il processo di sviluppo integrale dell'alunno con disabilità. La famiglia partecipa a pieno titolo alla stesura del PEI e rappresenta un punto di riferimento essenziale per una corretta inclusione.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione

Risorse professionali interne coinvolte



Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili



Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione degli apprendimenti è di competenza dei docenti del consiglio di classe. I criteri di



valutazione vengono stabiliti in relazione al tipo di percorso didattico seguito dallo studente (percorso ordinario, percorso personalizzato con prove equipollenti, percorso differenziato) e sulla base del raggiungimento degli obiettivi disciplinari ed educativi indicati nel PEI. Nella valutazione si tiene conto dell'impegno, della partecipazione, dei risultati e progressi raggiunti in relazione alla situazione di partenza degli studenti.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

L'istituto promuove la partecipazione degli studenti con disabilità a percorsi di orientamento lavorativo e formativo. All'interno del PEI vengono infatti definiti gli strumenti per lo svolgimento dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. Al fine di garantire un adeguato inserimento lavorativo, in relazione ai punti di forza degli studenti, la progettazione dei percorsi PCTO prevede l'indicazione della tipologia (aziendale, scolastico o altro), gli obiettivi del progetto formativo e l'indicazione delle barriere e dei facilitatori nello specifico contesto dove verrà realizzato il percorso.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	AREA DIDATTICA: Collaborazione sulla gestione degli alunni sospesi; Collaborazione sulla gestione degli esami integrativi e/o di idoneità; Collaborazione nella formazione classi; Sostituzione dirigente Esami di stato; Gestione rapporti con gli alunni, genitori e docenti. AREA ORGANIZZATIVA: Collaborazione nella stesura del Ptof e Pdm; Collaborazione nella predisposizione dell'orario; Collaborazione nella predisposizione dell'organico di diritto; Collaborazione nella predisposizione dell'organico di fatto; Collaborazione nella stesura del RAV; Collaborazione nella formazione classi; Gestione ordinaria delle attività scolastiche; Monitoraggio intermedio dei progetti di istituto; Rendicontazione finale dei progetti di istituto.	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Collabora con la presidenza e vicepresidenza nell'organizzazione della scuola.	2
Funzione strumentale	AREA PTOF-VALUTAZIONE (2 DOCENTI) Revisione, aggiornamento e integrazione del PTOF; aggiornamento e condivisione della modulistica (piani di lavoro annuali, progetti,	7



relazioni, ecc.); revisione e aggiornamento del RAV e del PdM; organizzazione e gestione delle prove INVALSI; coordinamento prove comuni INTERVENTI E SERVIZI PER GLI STUDENTI (2 DOCENTI) Organizzazione e gestione delle attività di accoglienza e di integrazione di tutti gli alunni; orientamento ingresso-uscita, monitoraggio delle situazioni di disagio; promuovere iniziative volte all'integrazione e all'inclusione degli alunni con BES in collaborazione con i referenti inclusione SUPPORTO E FORMAZIONE DOCENTI (2 DOCENTI) Supporto e accoglienza dei docenti in ingresso, analisi dei bisogni formativi dei docenti e coordinamento del piano di formazione e aggiornamento, gestione della formazione di ambito INNOVAZIONE TECNOLOGICA E DIGITALIZZAZIONE (1 DOCENTE) Gestione il sito web dell'istituto; individuazione eventuali anomalie dei laboratori su segnalazione dei responsabili dei laboratori e degli assistenti tecnici; promuovere e coordinare l'uso delle nuove tecnologie; organizzare la fruizione e l'utilizzo di spazi e strumenti didattici progetta le attività inerenti l'innovazione tecnologica finalizzata al miglioramento della qualità dell'istituzione scolastica

Capodipartimento

Area linguistica: inglese, francese e spagnolo
Area umanistica: italiano, storia, filosofia, religione
Area economico-giuridica: economia aziendale, diritto
Area logico-matematica: matematica, informatica e laboratorio
Area scientifica: geografia, chimica, fisica, scienze, scienze motorie e relativi laboratori
Indirizzo CAT: materie di indirizzo
Indirizzo Grafico:

8



	materie di indirizzo Inclusione	
Responsabile di laboratorio	Lab. Von Neumann (PCTO - AFM); Lab. Turing (Informatica); Lab. Pascal (Tecnologico classi terze); Lab. Curtius (Informatica Biennio); Lab. Babbage (Grafica Quarte e Quinte); Lab. Praz (Lingue); Lab. Lattanzi (Tecnologico biennio); Lab. Snellius (CAT Quarte e Quinte); Lab. Chimica; Museo Scienze "E. Segrè"; Biblioteca "A. Petrini"; Palestra maschile "R. Tavani"; Palestra femminile "P. Ricci"	13
Animatore digitale	Promuovere e coordinare le diverse azioni coerenti con il piano nazionale scuola digitale. Promuove la formazione interna, la partecipazione di studenti, docenti, personale ATA e famiglie in attività coerenti con il piano	1
Team digitale	Collabora con l'animatore digitale nell'organizzazione delle varie attività	4
Coordinatore dell'educazione civica	Coordinamento delle attività collegate alla disciplina di Educazione Civica.	1
Coordinatore attività ASL	Coordinatore PCTO: Provvede al primo contatto con gli enti interessati alla stipula di convenzioni; Si coordina con i referenti. dei progetti trasversali; Gestisce i rapporti con i tutor interni; Coadiuvata con la segreteria nella gestione della piattaforma SIDI per la certificazione delle ore; Predispone il calendario delle attività di PCTO da consegnare ai tutor interni; Organizza le visite didattiche relative. Coordinatore Orientamento in uscita: organizza tutte le relative attività	1
Referente sostegno	Rapporti tra alunni e docenti di sostegno, gestione orario dei docenti di sostegno.	2



Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A008 - DISCIPLINE
GEOMETRICHE,
ARCHITETTURA, DESIGN
D'ARREDAMENTO E
SCENOTECNICA

Disposizioni ed insegnamento nelle discipline
compatibili con il titolo
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1

A019 - FILOSOFIA E
STORIA

Le ore di potenziamento sono utilizzate sulle
disposizioni e sulla realizzazione di progetti di
ampliamento dell'offerta formativa
Impiegato in attività di:

- Potenziamento

2

A034 - SCIENZE E
TECNOLOGIE CHIMICHE

Le ore di potenziamento ripartite tra i docenti
della classe di concorso sono utilizzate per
l'organizzazione e le disposizioni.
Impiegato in attività di:

- Potenziamento
- Organizzazione

1

A041 - SCIENZE E
TECNOLOGIE
INFORMATICHE

Le ore di potenziamento ripartite tra i docenti
della classe di concorso sono utilizzate per
l'organizzazione e per le disposizioni.
Impiegato in attività di:

- Potenziamento
- Organizzazione

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE

Le ore di potenziamento ripartite tra i docenti della classe di concorso sono utilizzate per le disposizioni. Alcune ore sono destinate alla copresenza dell'educazione civica nel triennio del settore tecnologico e per lo sdoppiamento delle classi articolate. Altre ore sono utilizzate per l'organizzazione.

2

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione

A047 - SCIENZE
MATEMATICHE
APPLICATE

Le ore di potenziamento ripartite tra i docenti della classe di concorso sono utilizzate per le disposizioni.

1

Impiegato in attività di:

- Potenziamento

B014 - LABORATORI DI
SCIENZE E TECNOLOGIE
DELLE COSTRUZIONI

Disposizioni ed insegnamento nelle discipline compatibili con il titolo

1

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il DSGA sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione.

Ufficio protocollo

Servizio di ricevimento e inoltro posta, protocollazione di tutti gli atti in entrata ed in uscita, predisposizione delle circolari.

Ufficio acquisti

Cura i rapporti con i fornitori, emette i buoni d'ordine e raccoglie i preventivi e le fatture, collabora con il DSGA per i pagamenti del personale relativo a progetti interni.

Ufficio per la didattica

Gestione del percorso dell'alunno dall'iscrizione al diploma, gestione delle rilevazioni sugli alunni.

Ufficio per il personale A.T.D.

Gestione delle pratiche di nomina, assunzione e collocamento a riposo del personale docente e ATA.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

News letter

Modulistica da sito scolastico



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete di ambito

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di ambito

Denominazione della rete: Convenzioni universitarie Tirocinio formativo attivo

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

L'I.T.C.G. Enrico Fermi risulta tra le istituzioni scolastiche accreditate ad accogliere i tirocinanti dei percorsi TFA, secondo quanto previsto dal D.M. 93/2012.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Corso sulla Sicurezza

Formazione del personale in materia della sicurezza.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Valutazione e miglioramento

Modalità di lavoro

- Comunità di pratiche

Titolo attività di formazione: Corso di Cultura digitale

Il corso si compone di 5 unità didattiche, che prevedono lezioni online (2 ore ciascuna) alternate a laboratori in presenza (3 ore ciascuno).

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e
competenze di base

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Social networking

Titolo attività di formazione: Scuola Futura, Piattaforma



del Ministero dell'Istruzione per la formazione del Personale Scolastico.

I contenuti e i moduli di formazione sono articolati in 3 aree tematiche che riprendono 3 delle linee di intervento per le competenze definite dal PNRR: • Didattica digitale (per l'area Didattica digitale integrata e formazione del personale scolastico alla transizione digitale); • STEM e multilinguismo (per l'area Nuove competenze e nuovi linguaggi); • Divari territoriali (per l'area Intervento straordinario di riduzione dei divari territoriali e lotta alla dispersione scolastica).

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Modalità di lavoro

- Social networking

Titolo attività di formazione: NUOVO TRIENNIO DEL SNV: DALLA RENDICONTAZIONE SOCIALE AL PTOF

Attività formativa "Percorso di Formazione in previsione della nuova triennalità del Sistema Nazionale di Valutazione SNV"

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Stem



Corso discipline scientifico-tecnologiche

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: l'inclusione degli alunni con Bes, DSA e disabilità

Corso

Collegamento con le priorità del PNF docenti Inclusione e disabilità

Destinatari tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Social networking

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Cittadinanza digitale

Corso sul Piano nazionale Scuola Digitale



Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro • Social networking

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Il PCTO

Corso sulle linee guida per i percorsi per le competenze trasversali e di orientamento

Collegamento con le priorità del PNF docenti Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro

Destinatari Docenti individuati come tutor PCTO

Modalità di lavoro • Social networking

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Contrasto alla dispersione e all'insuccesso formativo

Corso

Collegamento con le priorità Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile



del PNF docenti

Destinatari Tutti i docenti

Modalità di lavoro • Social networking

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: BLSD (Basic Life Support-Defibrillatore)

Come effettuare le manovre di primo soccorso con l'impiego di defibrillatore. Le linee guida che definiscono le procedure di soccorso, con standard nazionali e/o internazionali.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Autonomia didattica e organizzativa

Modalità di lavoro • Social networking
• In presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Educazione Civica

La Costituzione e la cultura della sostenibilità

Collegamento con le priorità Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale



del PNF docenti

Scuola e lavoro

Modalità di lavoro

- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: METODOLOGIE E TECNOLOGIE DELLA DIDATTICA DIGITALE E LORO INTEGRAZIONE NEL CURRICOLO

Corso

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari

Docenti neo-assunti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Valutazione didattica e valutazione di sistema

Autovalutazione e miglioramento



Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Valutazione e miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito



Piano di formazione del personale ATA

Ricostruzione di carriera su sentenze

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

obblighi in materia di sicurezza e adempimenti della Pubblica Amministrazione

Descrizione dell'attività di formazione La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola