



CERT N. 50 100
14484-REV 04



Conduzione del mezzo
navale
Conduzione Apparat e
Impianti Marittimi

Ministero dell'Istruzione e del Merito

I.I.S. "G. CAPELLINI - N. SAURO" LA SPEZIA

Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate
Istituto Tecnico settore Tecnologico

Integrazione al Piano Triennale dell'Offerta Formativa a.s. 2023/24

approvato dal Consiglio di Istituto con delibera n. 7 del 14/11/2023

Sommario

Contatti	3
Attività anno scolastico 2023/2024	4
ORGANIGRAMMA 2023/24	5
NUOVO ORARIO DELLE LEZIONI 2023-24	11
Programmazioni Curricolari e criteri di valutazione	13
Progetti di istituto	17
Progetti PON - PN	19
Reti di scuole	20
Azioni legate al PNRR	21
Gare, Olimpiadi e Concorsi	23
Integrazione degli apprendimenti e recupero	24
Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO)	24
Didattica integrata	25
Erasmus+ e attività internazionali	25
Orientamento - docenti tutor e orientatore	26
Corso Serale	28
Progetti annuali di ampliamento dell'offerta formativa e per il benessere a scuola	29

Contatti

Sito Web

<https://www.capellinsauro.edu.it>

Indirizzi e numeri di telefono

Via Doria, 2 - 19124 La Spezia

0187 502 217 - 0187 507 042 0187 502 046 (Fax: 0187 516 748)

Posta elettronica

spis00600b@istruzione.it

Posta elettronica certificata

spis00600b@pec.istruzione.it

Codici meccanografici dell'Istituto

Sedi Codice meccanografico

I.I.S. Capellini-Sauro SPIS00600B

G. Capellini SPTF00601X

N. Sauro (Trasporti e Logistica) SPTH00601B

Corso Serale G. Capellini SPTF006519

Attività anno scolastico 2023/2024

Inizio lezioni	<i>Giovedì 14 settembre</i>
Termine lezioni	<i>Venerdì 7 giugno 2024</i>
Sospensioni attività didattiche	<i>dal 23 dicembre al 7 gennaio 2024 dal 28 marzo al 2 aprile dal 29 aprile al 1 maggio</i>
Altre Festività	<i>Mercoledì 1 novembre Venerdì 8 dicembre Martedì 19 marzo Giovedì 25 aprile</i>
Prima prova Esami di Stato	<i>Mercoledì 19 giugno</i>

Il Collegio docenti ha approvato la scansione trimestre/pentamestre.

TRIMESTRE 14 settembre 2023 – 22 dicembre 2024

PENTAMESTRE 8 gennaio 2024 – 7 giugno 2024

ORGANIGRAMMA 2023/24

Dirigente scolastico

Dott. Antonio Fini

Direttore Servizi Generali e Amministrativi

Dott.ssa Marina Del Turco

Ufficio di vicepresidenza (sede centrale)

Prof. Mauro Patri

Prof.ssa Debora Cariola

Coordinatori di sede

- Sede centrale: prof.ssa Alessandra Buttini
- Sede Via Carducci: prof.ssa Maria Cerruti
- Base nautica Ruffino: prof. Bruno Maria Isoppo
- Corso serale: prof. Alfredo Madeddu

Animatore digitale

Prof.ssa Annalisa Rossi

Team digitale

Prof.sse Lorena Caselli, Paola Gigantesco, Elisa Tamburello

Ufficio Tecnico

Prof. Diego Brizzi

Coordinatori dei dipartimenti

Giulia Castiglioni - Chimica

Paola Gisfredi - Diritto

Stefano Guidi - Disegno Storia dell'arte e TTRG

Francesco Corbani - Elettronica e elettrotecnica

Roberta Ruozi - Filosofia

Alessandro Iezzi - Fisica

Mario Chilosì - Informatica

Erika Casanova - Inglese

Cristina Lupi - IRC

Chiara Milano - Italiano e Storia

Laura Battisti - Matematica

Luca Peroni - Meccanica e mecatronica

Roberto Antiga - Scienze

Lidia Battisti - Scienze motorie

Alessandro Venturini - Trasporti e logistica

Stefania Montefiori - Sostegno

Alfredo Madeddu - Serale

Funzioni strumentali

AREA 1 (Coordinamento delle attività didattiche e di ricerca didattica – PTOF): Danilo Raineri

AREA 2a (Coordinamento attività professionalizzanti e PCTO – Liceo e ITI): Tiziana Castagnetti

AREA 2b (Coordinamento attività professionalizzanti e PCTO – Nautico): Luca Ricotta

AREA 3 (Benessere a scuola): Lorena Caselli

AREA 4 (Orientamento): Giorgio Boni

AREA 5a (Inclusione – area disabilità e sostegno): Stefania Montefiori

AREA 5b (Inclusione – area DSA e altri BES): Michela Mandato

Gestione Sistema Qualità (Nautico)

Responsabile SGQ

Milena Sommovigo

Responsabile della progettazione

Debora Cariola

Referente Educazione Civica

Paola Gisfredi

Referente bullismo e cyberbullismo

Maria Addolorata Quarta

Referente gare – olimpiadi

Massimo Laspina

Referente orientamento in uscita

Roberto Antiga

Referente Certificazioni linguistiche

Monica Pezzetti

Referente Educazione alla Salute

Daniele Boni

Referente Certificazioni informatiche CISCO

Mario Chilosi

Coordinamento Liceo Quadriennale

Manuela Rossinelli

Referente Erasmus+

Erika Casanova

Coordinatori di classe

CLASSE	COORDINATORE
1ALS	Pellegrinetti Enrica
2ALS	Fioribello Simone
3ALS	Boni Daniele
4ALS	Stretti Giovanna
5ALS	Massa Marinella
1BLS	Aloisi Marcella
2BLS	Gullotta Miriam
3BLS	Iezzi Alessandro
4BLS	Figoli Roberto
5BLS	Cerruti Maria
1CLS	Ferdeghini Francesca
2CLS	Maggiani Alessandra
3CLS	Giunta Mariangela
4CLS	Antognetti Stefania
5CLS	Ricco Ermanno
1DLS	Bertella Valentina
2DLS	Battisti Laura
3DLS	Fiorino Gloria
4DLS	Antiga Roberto
5DLS	Tamburello Elisa
1ELS	Garippo Angela
2ELS	Biasotti Michele
3ELS	Bosio Anna
4ELS	Pironi Stefania
1FLS	Casanova Erika
2FLS	Moisio Arianna
4FLS	Mandato Michela
1TrED	Becatti Daniele
2TrED	Rossinelli Manuela
1AMM	Biggi Isabella
2AMM	Buttini Alessandra
3AMM	Delfino Giovanna

4AMM	Pietrini Alan
5AMM	Peroni Luca
1BMM	Milano Chiara
2BMM	Gregorini Irene
3BMM	Muzzi Lorena
4BMM	Riccobaldi Fabio
5BMM	Bollentini Sara
4CMM	Boni Giorgio
1GMM	Cianfanelli Deborah
1CIT	Carrella Loredana
2CIT	Asso Valentina
1DIT	Illiano Pasquale
2DIT	Vivarelli Irene
1FIT	Galazzo Debora
2FIT	Cattaruzza Marco
2GIT	Ferlazzo Barbara
2HIT	Godani Massimo
3AINF	Pezzetti Monica
4AINF	Lopresti Alessandro
5AINF	Rossi Annalisa
3BINF	De Manna Alessandra
4BINF	De Carolis Chiara
5BINF	Chilosi Mario
3CINF	Raineri Danilo
3ET	Corbani Francesco
4ET	Tedeschi Riccardo
5EL	Simeonov Simeon
1ECH	Casella Silvia
2ECH	Vignali Luca
3ECH	Sommovigo Milena
4ECH	Gigantesco Paola
5ECH	Rossinelli Manuela
1EE	Ambrosini Valentina
2EE	Palazzi Fabio
1ATL	Pacitto Daniela

2ATL	Quarta Maria Addolorata
1BTL	Tronconi Laura
2BTL	Ruggiero Ilenia
1CTL	Carta Roberta
2CTL	Valenti Giulia
3AIM	Cariola Debora
4AIM	Raggi Marina
5AIM	Almasio Davide
3BMN	Brusco Daniela
4BMN	Palomba Blandina
5BMN	Schino Angelo
3CLOG	Ricotta Luca
4CLOG	Dolfi Luca
5CLOG	Cappuccio Mattia
3DCN	Varese Pamela
4DCN	Dolfi Luca
5DCN	Castiglione Francesco
1°per	Cosetta Santina
2°per EL	Lazzarotti Giacomo
2°per Mec	Ratti Luca
2° per AIM	Giannetti Chiara
3°per EL	Zecchini Sandro
3°per Mec	Contursi Leo
3°per AIM	Contursi Leo

Responsabili e sub consegnatari dei Laboratori

SUB-CONSEGNATARI E RESPONSABILI LABORATORI		
LABORATORIO	RESPONSABILE DI LABORATORIO	SUB CONSEGNATARIO
1) <u>INFORMATICA</u>		
▪ INFO 1 Capellini	RAVONI	LIGORIO
▪ INFO 2 Capellini	SCOTTI	CASELLI
▪ INFO 3 Capellini	DE CAROLIS	LIGORIO
▪ INFO 4 Sauro	LAZZERI	AMADEI

2) <u>CHIMICA</u>		
▪ CHIMICA Capellini	CAPPONI	SOMMOVIGO
▪ CHIMICA Sauro	SORACE	PACITTO
3) <u>CHIMICA / FISICA</u> Capellini	GIACOMAZZI	VIGNALI
4) <u>BIOLOGIA</u> Capellini	AZZONE	ANTIGA
5) <u>FISICA</u>		
▪ FISICA Capellini	DEDICATO	LASPINA
▪ FISICA Sauro	PANZERI	BONI D.
6) <u>TECNOLOGICO</u> Capellini	GENTILE	DRAGONI
7) <u>IMPIANTI ELETTRICI TDP Lab. Misure - Capellini</u>	LUCCHI	PIETROBONO
8) <u>MACCHINE A FLUIDO</u> Capellini	CAGGIANO	BRICCHI
9) <u>LEG. /SISTEMI LAB. TELECOM./TDP</u>	ESPOSITO	TEDESCHI
10) LAB. ELETTROTECNICA Sauro	MAINERI	SCHINO
11) Lab.		
▪ <u>CAD/ CAM</u> Capellini	da nominare	BONI G
▪ CAD1	SCOTTI	GUIDI
▪ CAD2	BORZONI	BERTONATI
▪ CAD Sauro	GANDOLFI	CASTIGLIONE
12) PALESTRA Capellini	MENONI	MENONI
PALESTRA Sauro	BAUDONE	BAUDONE
13) LAB. CARTEGGIO Sauro	SACCONI	ISOPPO
14) LAB. SALA RADAR/ LAB. SIMUL. MANOVRA Sauro	SACCONI	ISOPPO
15) LAB. LOGISTICA Sauro	DE CRISTOFARO	RICOTTA
16) PLANETARIO Sauro	LAZZERI	ISOPPO
17) LAB. MECCANICA E MACCHINE Sauro	GANDOLFI	ROSSI M.
18) MARINARESCA – Base nautica	BENSA	ISOPPO

NUOVO ORARIO DELLE LEZIONI 2023-24

Delibera n. 5 del Consiglio di Istituto del 23/5/2023

1. Quadro orario generale

Unità di lezione	Orario	Pausa didattica
1°	07.55 - 08.50	
2°	08.50 - 09.45	
3°	09.45- 10.45	10.35-10.45
4°	10.45- 11.40	
5°	11.40- 12.40	12.30-12.40
6°	12.40- 13.40	
7°	13.40- 14.30	

2. Organizzazione di dettaglio suddivisa per indirizzi di studio

CLASSI dell'ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO

Classi prime, terze quarte e quinte

Ingresso	Uscita	Num. giorni
7.55	13.40	3
7.55	14.30	2

Classi seconde

Ingresso	Uscita	Num. giorni
7.55	13.40	2
7.55	14.30	3

CLASSI del LICEO DELLE SCIENZE APPLICATE

Biennio

Ingresso	Uscita	Num giorni
7.55	13.40	3
7.55	12.40	2

Triennio

Ingresso	Uscita	Num giorni
7.55	13.40	5

Liceo Quadriennale TrED

Ingresso	Uscita	Num giorni
7.55	13.40	2
7.55	14.30	3
14.25	16.10	1

Per il Liceo delle Scienze Applicate quadriennale (TrED) (33+2 unità orarie settimanali)
l'orario è articolato su 3 giorni con 7 unità orarie e su 2 giorni con 6 unità orarie e un rientro settimanale da effettuarsi il mercoledì in rete con le altre scuole.

TEMPO SCUOLA OGGETTO DI RECUPERO degli ALUNNI

Gli studenti recuperano durante l'a.s. frequentando una o **due "settimane intensive"**, con rientri pomeridiani, una nel primo periodo dell'anno, orientativamente nel mese di ottobre, ed una nel secondo periodo, nel mese di febbraio o marzo.

In queste settimane, la cui progettazione sarà curata dai consigli di classe, su indicazione generali dei dipartimenti disciplinari e del Collegio dei Docenti, si potranno concentrare attività laboratoriali, uscite sul territorio, attività di recupero e approfondimento, progetti interdisciplinari.

Orario settimane intensive: 14.30 - 16.30 (2h) oppure 14.30 - 17.30 (3h)

Per l'anno scolastico 2023-24 è prevista UNA settimana intensiva, dal 19 al 23 febbraio, come segue:

Recuperi		2h	3h
Tecnico 1-3-4-5	1 "settimane intensive" con attività pomeridiane obbligatorie (2h x 4 giorni - 3h per 1 giorno)	5	0
Tecnico 2	1 "settimane intensive" con attività pomeridiane obbligatorie (2h x 2 giorni - 3h per 3 giorni)	1	4
Liceo Triennio	1 "settimane intensive" con attività pomeridiane obbligatorie (2h x 3 giorni)	2	0

Programmazioni Curricolari e criteri di valutazione

Le programmazioni dei dipartimenti tengono in considerazione i nodi tematici fondamentali delle discipline definite dai dipartimenti come un curriculum essenziale di istituto, ma si sviluppano sull'osservazione delle singole classi in vista dei necessari interventi di recupero e potenziamento.

Le programmazioni disciplinari sono consultabili in apposite [cartelle condivise](#).

Le valutazioni vengono effettuate secondo criteri stabiliti dal collegio e definiti nei dipartimenti che hanno adottato griglie di valutazione condivise per le prove scritte, pratiche ed orali. Dall'anno scolastico 2022-23 è attivo un processo di innovazione che intende migliorare il dialogo educativo attraverso la valorizzazione dell'aspetto formativo della valutazione. In quest'ottica il collegio ha approvato solo l'uso dei voti interi e dei mezzi voti nelle prove scritte, orali e pratiche e limitato l'uso delle valutazioni non sufficienti ad una scala non inferiore al 3 (per dettagli si veda la [circolare del 15/9/2023](#)).

La comunicazione alle famiglie in itinere si basa sul registro online e sulle schede di valutazione individuali del primo periodo e finale.

Criteri per l'ammissione alla classe successiva e all'Esame di Stato

Il Consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, verifica preventivamente la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato.

Nel caso tale condizione non sia soddisfatta e qualora non siano applicabili le deroghe di cui al punto successivo, l'anno scolastico non è considerato valido per cui non si procede alla valutazione degli apprendimenti e il Consiglio delibera la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato.

Nel rispetto della libertà di insegnamento e della competenza del Consiglio di Classe in materia di ammissione degli alunni alla classe successiva (art. 193 del D.Lgs. 297/94), il Collegio dei Docenti, al fine di assicurare criteri di omogeneità, equità e trasparenza della valutazione, considerando la necessità di giudicare il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo, come previsto dall'art. 1 del D.Lgs. 62/2017, individua, ai sensi dell'art. 4 c.4 del DPR 275/99, i seguenti criteri generali per l'ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato:

- i docenti delle singole discipline formulano la propria proposta di voto, desumendola dalle osservazioni sistematiche sugli apprendimenti e da un congruo numero di prove di verifica scritte, orali e pratiche, anche derivanti da attività svolte a distanza nei periodi di DDI eventualmente effettuati dalla classe e/o dai singoli alunni, osservazione in classe e altre attività idonee ad accertare i livelli di conoscenza, abilità e competenza raggiunti dal singolo allievo, anche in riferimento a quanto stabilito dai Dipartimenti disciplinari;
- le valutazioni di cui sopra sono relative al secondo periodo (pentamestre), tenendo conto dell'andamento del primo periodo, incluso l'accertato recupero di eventuali carenze;
- Nell'assumere le proprie decisioni, il Consiglio di classe tiene conto, per ogni alunno:
 - dei livelli di apprendimento conseguiti in termini di conoscenze, abilità e competenze;
 - delle situazioni certificate di disturbi dell'apprendimento e altri bisogni educativi speciali, anche temporanei, rilevati;
 - di eventuali condizioni soggettive o fattori specifici che possano aver

determinato rallentamenti o difficoltà nell'acquisizione di tali livelli di apprendimento, con particolare attenzione a situazioni derivanti dall'emergenza epidemiologica;

- della progressione rispetto al livello di partenza;
- dei risultati degli interventi didattici integrati e/o individualizzati di recupero; • dell'impegno e del senso di responsabilità dimostrati verso i doveri scolastici e partecipazione alla vita di classe;
- dell'esito di eventuali precedenti non ammissioni;
- della possibilità di frequentare proficuamente la classe successiva.

Per la non ammissione alla classe successiva/all'esame il Consiglio di classe considera in particolare quanto segue:

- in termini di conoscenze, abilità e competenze, il numero e la gravità delle valutazioni di insufficienza, con riferimento in particolare a lacune che determinino carenze tali nella preparazione complessiva, relativa alla parte essenziale e irrinunciabile del livello culturale e formativo dell'alunno, da non risultare sanabili attraverso specifiche strategie e azioni per il miglioramento;
- l'impegno e la motivazione a recuperare le incertezze e le carenze riscontrate, anche attraverso gli interventi individualizzati e le attività di recupero;
- la valutazione della consapevolezza che il prolungamento della permanenza nella stessa classe possa essere vissuta come opportunità per il superamento delle difficoltà rilevate;
- l'analisi e il monitoraggio della situazione dell'alunno risultanti dalle precedenti sedute del Consiglio di classe ed in particolare l'attuazione delle possibili strategie per consentire all'alunno il miglioramento dei suoi livelli di apprendimento;
- la possibilità di organizzazione, nel successivo anno scolastico, di proposte didattiche e ambienti di apprendimento differenti da quelli già sperimentati senza esito. Al fine di stabilire un'azione coerente da parte dei Consigli di classe, si stabiliscono i seguenti parametri di riferimento, da porre comunque in relazione alla specifica situazione di ciascun alunno e derogabili per documentati motivi, da verbalizzare esplicitamente, anche in riferimento ai criteri sopra esposti;
- sospensione del giudizio:
 - fino a tre insufficienze di cui al massimo due gravi (es. due voti ≤ 4 e uno = 5);
 - fino a due insufficienze gravi (voto ≤ 4);
- non ammissione alla classe successiva:
 - tre insufficienze gravi (es. tre voti ≤ 4);
 - più di tre insufficienze anche se lievi (es. quattro voti = 5).
- I voti si intendono rilevati al termine della discussione di consiglio, non le proposte di voto iniziali.

La non ammissione dovrà comunque essere motivata dettagliatamente.

Per l'ammissione alla classe successiva è necessario che la valutazione del comportamento non sia inferiore al sei.

Attribuzione del credito scolastico

Il credito scolastico, in base al D.Lgs. 62/2017, è attribuito come segue: max 12 punti per la classe terza, max 13 punti per la quarta, max 15 punti per la quinta.

L'attribuzione del credito avviene in base alla tabella A allegata al D.lgs. 62/2017:

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M < 6	-	-	7-8
M=6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

Viene attribuito il credito massimo della banda di oscillazione nei seguenti casi:

- la parte decimale del numero M è $\geq 0,5$;
- la valutazione da parte del Consiglio di classe di:
 - assiduità della frequenza scolastica;
 - interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo;
 - interesse e impegno nella partecipazione alle attività dei PCTO;
 - presenza di crediti formativi (derivanti da partecipazione ad attività o progetti anche extracurricolari).

Il credito scolastico non viene attribuito agli studenti non ammessi alla classe successiva.

Ammissione all'Esame di Stato

L'ammissione all'Esame di Stato è regolata come segue:

- il voto delle singole discipline non deve essere inferiore al sei. Tuttavia, secondo quanto previsto dal D.Lgs. 62/2017, "nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame");
- la valutazione del comportamento non deve essere inferiore al sei;
- è necessario che lo studente abbia partecipato alle prove INVALSI.
- per quanto riguarda il PCTO, fino all'a.s. 2022-23 il Ministero dell'Istruzione e del Merito ha disposto la deroga rispetto all'obbligo. Per l'a.s. 2023-24 si attende la pubblicazione delle disposizioni specifiche.

Valutazione alunni con BES

La valutazione per alunni con BES sarà correlata ai PEI ed ai PDP definiti in sede di progettazione annuale. Per gli alunni neo arrivati in Italia si terrà conto di quanto realizzato anche mediante l'intervento dei docenti e mediatori che li hanno accompagnati durante l'anno scolastico.

Deroghe al limite di frequenza

L'art. 5 del D.Lgs. 62/2017 dispone quanto segue:

"Ai fini della validità dell'anno scolastico, per la valutazione finale delle alunne e degli alunni è richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, le motivate deroghe in casi eccezionali, previsti dal medesimo comma 1, sono deliberate dal Collegio dei docenti a condizione che le assenze complessive non pregiudichino la possibilità di procedere

alla valutazione stessa. L'impossibilità di procedere alla valutazione comporta la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale del ciclo. Tali circostanze sono oggetto di preliminare accertamento da parte del Consiglio di classe e debitamente verbalizzate".

In ragione della suddetta normativa, si predispongono quanto segue:

Tutte le assenze incluse le entrate e le uscite fuori orario vengono annotate dai docenti sul registro elettronico e sono conteggiate a fine anno. Il monte ore annuale di riferimento è quello complessivo e non quello delle singole discipline.

Le ore di attività didattica extrascolastica (uscite didattiche, viaggi e visite di istruzione), vanno regolarmente riportate nel registro di classe, con relativa annotazione degli assenti, a cura del docente di riferimento.

La deroga è prevista per assenze debitamente documentate, a condizione, comunque, che tali assenze non pregiudichino, a giudizio del Consiglio di classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati.

Le tipologie di assenza ammesse alla deroga riguardano:

- motivi di salute documentati, incluse terapie e condizioni di "fragilità" certificate, anche relativamente al nucleo familiare;
- provenienza da un paese estero in corso d'anno; in questo caso si verifica che dal momento dell'iscrizione la frequenza sia stata almeno $\frac{3}{4}$ dell'orario, salvo ulteriori motivi di deroga;
- problematiche varie relative a condizioni di disabilità e altri BES;
- gravi motivi personali e/o di famiglia. A titolo di esempio, non esaustivo: particolari condizioni psicologiche (ad es. fobia scolare), provvedimenti dell'autorità giudiziaria, separazione dei genitori in coincidenza con l'assenza, gravi patologie e lutti dei componenti del nucleo familiare, rientro nel o dal paese d'origine per motivi legali, trasferimento della famiglia, gravi patologie e lutti per un componente del nucleo familiare;
- adesione a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese relative a giorni festivi infrasettimanali;
- frequenza presso una scuola all'estero per un periodo dell'anno scolastico;
- assenze o uscite anticipate per attività sportiva debitamente richieste e certificate dall'Associazione Sportiva di appartenenza riconosciuta dal CONI;
- Il Cdc può prendere in considerazione assenze dovute ad altre gravi motivazioni, anche in riferimento alla situazione di eventuale emergenza epidemiologica, decidendo di inserirle nei criteri di deroga e verbalizzando tale decisione in sede di scrutinio finale.

Progetti di istituto

Patente informatica ICDL

L'Istituto è Test Center per il rilascio della "Patente europea del computer", CERTIFICAZIONE ICDL, secondo quanto previsto dal protocollo di intesa tra il MPI e l'AICA - Associazione Italiana per l'Informatica e il Calcolo Automatico. L'Istituto, dal settembre 2002, organizza sessioni d'esame e eventuali attività di preparazione aperte a tutti.

Certificazioni Cambridge English

L'Istituto, organizza, in collaborazione con *International House La Spezia*, corsi per la preparazione agli esami Cambridge B1 Preliminary, B2 First, C1 Advanced per la certificazione delle competenze in lingua inglese per gli studenti interessati. Il progetto è rivolto prevalentemente agli studenti di terza, quarta e quinta.

CISCO

L'I.I.S. "Capellini Sauro" è una Cisco Academy autorizzata ad erogare corsi Cisco IT Essentials e Cisco CCNA e relative certificazioni. L'attestazione Cisco Academy è riconosciuta dalle aziende del settore informatico e costituisce un valore aggiunto per l'occupabilità dei giovani diplomandi e neodiplomati. Il programma Cisco Networking Academy, studiato da esperti della formazione, viene erogato coniugando formazione frontale in aula, esercitazioni pratiche in laboratorio, utilizzo di simulatori evoluti, contenuti ed esami disponibili su piattaforma di e-learning. L'Istituto riceve supporto e formazione istruttori dall'Academy Support Center e Instructor Training Center eForHum.

Progetti nazionali di sviluppo delle competenze digitali

Digital Highlights - capofila IIS Einaudi - Bassano del Grappa

In.Digitale - La palestra per l'insegnante digitale - capofila ITN San Giorgio - Genova

Programma «#iosonoAmbiente»

Il Ministero dell'Istruzione e del Merito di concerto con il Ministero dell'Ambiente e della Sicurezza Energetica hanno emanato due bandi rivolti alle Istituzioni scolastiche di ogni ordine e grado, in forma singola o associata, per la realizzazione di progetti finalizzati alla diffusione dei valori della tutela dell'ambiente e dello sviluppo sostenibile. Il primo progetto di rete, "Hydros", in collaborazione con l'Area Marina Protetta delle Cinque Terre è stato finanziato ed è in via di conclusione. È stato presentato il nuovo progetto "Adotta una duna", in rete con IIS Fossati-Da Passano, ISA8 La Spezia, ISA13 "Iliara Alpi" Sarzana, per il quale si attende l'esito.

Adolescenti sicuri in rete

Progetto di rete provinciale per l'attuazione del progetto finanziato con fondi per il contrasto al cyberbullismo. L'Istituto è capofila del progetto che include tre attività: la prima, in

collaborazione con ASL 5, è rivolta alle classi seconde della scuola secondaria di primo grado (Diario della salute); la seconda, sul tema della gestione del conflitto, realizzata da esperti esterni, è rivolta alle classi quinte della scuola primaria; la terza attività riguarda le classi terze della secondaria di primo grado e le classi prime della secondaria di secondo grado. Si tratta della riedizione del “patentino dello smartphone”, già realizzato nell’a.s. 2022-23 e rinominato “**Patentino per la cittadinanza digitale**”. La realizzazione è in collaborazione con l’USR dell’Umbria. Per l’a.s. 2023-34 partecipano sette classi prime dell’istituto.

InAscolto

Il progetto integra al suo interno diversi tipi di attività. Tali attività sono finalizzate al benessere scolastico, all’inclusione, alla lotta alla dispersione scolastica. Il progetto affianca gli interventi che saranno programmati con il progetto Dispersione PNRR data la crescita del numero di alunni in istituto in particolare di alunni del biennio. Inoltre l’attività degli anni precedenti ha dato buoni risultati nel recupero di alcuni casi critici di abbandono, di demotivazione e intervenendo sul singolo, in collaborazione con i consigli di classe, ha fatto conseguire buoni risultati. Consente di inoltre di raccordare varie attività svolte da interni ed esterni, coinvolge più docenti nella diffusione delle iniziative, permette il potenziamento del CIC e degli interventi su alunni con BES/DSA, inclusi i genitori e docenti per supporto alunni con BES (Esame di Stato – PDP ecc). Inoltre può individuare alunni che all’apparenza non presentano necessità di intervento di ascolto, di relazione ma che nel colloquio individuale fanno emergere sensibilità e bisogni altrimenti nascosti. Integra inoltre le attività con gli educatori (progetto Scuola Aperta) per la gestione degli spazi aperti pomeridiani che sono programmati dal 7 novembre - martedì e giovedì dalle 14.30 e 16.30. Tale attività di incontro/studio pomeridiano svolta con educatori professionali può essere un ulteriore momento di ascolto e di segnalazione di casi di alunni in difficoltà.

L’attività programmata da gennaio con l’associazione Tutor DSA completa gli interventi, un pomeriggio e una mattina rivolta a studenti con Bes indicati dai cdc o con scelta di partecipazione da parte dei ragazzi e delle loro famiglie. Le ultime due attività sono coprogettate e finanziate con “Futuro Aperto”.

Gruppo Sportivo

Sono confermate anche per l’a.s. 2023-24 le attività del Gruppo Sportivo, allo scopo di potenziare le capacità di partecipazione ai valori della convivenza civile e della socializzazione, promuovere la consapevolezza dell’importanza dell’attività motoria svolta con regolarità, come prevenzione della sedentarietà per il raggiungimento del benessere fisico. Tra gli obiettivi specifici: la presa di coscienza della necessità di rispettare le norme della vita associativa e quelle che regolano il comportamento sportivo, lo sviluppo dell’autonomia personale e del corretto senso di responsabilità, il rispetto e cura degli arredi e delle strutture utilizzate.

Le attività si svolgono durante l’intero anno scolastico, presso le strutture sportive scolastiche e altri impianti sportivi del territorio, anche in collaborazione con altri Istituti Scolastici, con il Comune della Spezia (utilizzo del campo “Montagna”), ed eventuali collaborazioni con enti ed associazioni compreso l’utilizzo di strutture di altre scuole o società sportive. Le attività sono gestite dai docenti di Scienze Motorie, in funzione del tipo di attività e dal numero di alunni coinvolti. Le attività previste sono: corsa campestre, atletica su pista, pallamano, calcio a 5 e a 11, pallacanestro,

pallavolo, tennis-tavolo, tchoukball, salvamento, danza sportiva, padel, voga e canottaggio, con possibilità di estensione ad altre discipline sportive.

Progetti PON - PN

L'istituto valuta l'adesione a progetti finanziati con fondi europei per il miglioramento della qualità, dell'innovazione didattica e delle metodologie di insegnamento. Predispone progetti PON, singolarmente e in rete, per il raggiungimento degli obiettivi previsti dal PTOF triennale e dal PDM. La programmazione PON 2014-2020 è in fase di conclusione ed è in avvio il nuovo programma denominato PN 2021-2027.

I progetti PON 2014-20 ancora in corso nel presente anno scolastico sono:

13.1.4A-FESRPON-LI-2023-5 - Realizzazione laboratori green, sostenibili e innovativi - ASSE V - 2023

Avviso 78988 del 29/05/2023 riservato a indirizzi Nautico-Alberghiero-Agrario

Il progetto, chiuso il 13/10/2023, ha riguardato il potenziamento di alcuni laboratori del Nautico, in particolare di simulazione di navigazione e di macchina e la realizzazione di nuovi laboratori per simulazione di stazioni di saldatura, logistica e costruzioni navali con impiego di tecnologie immersive 3D.

Reti di scuole

L'Istituto aderisce attualmente alle seguenti reti di scuole:

- **RE.Na. Rete Nazionale Istituti Nautici**
- **RETE NAZIONALE ISTITUTI TECNICI TRASPORTI E LOGISTICA Articolazione «COSTRUZIONE DEL MEZZO» Opzione «COSTRUZIONI NAVALI» - Rete Nazionale Co.Nav.**
- **RESIL - Rete delle Scuole Italiane della Logistica**
- **Rete scuole Green**
Il nostro istituto aderisce alla rete nazionale delle Scuole Green, che ha come obiettivo l'attuazione di progetti orientati alla sostenibilità ambientale (primi progetti realizzati: Generazione Blu - Raccolta differenziata).
- **Rete locale CPIA LA Spezia - Percorsi di primo e secondo livello** - rete istituzionale degli istituti della provincia della Spezia con corsi serali e per adulti.
- **Rete nazionale IRIS - Istituti in Rete per l'Innovazione di Sistema.** Rete nazionale dedicata alla condivisione di pratiche e modalità didattiche innovative e alla formazione dei docenti.
- **Rete nazionale Liceo TrED** - Rete nazionale per l'attuazione della sperimentazione del Liceo Scientifico Quadriennale delle Scienze Applicate per la Transizione Ecologica e Digitale (TrED).
- **Generazione Blu** - rete locale per l'attuazione dell'omonimo progetto. La rete è destinataria del finanziamento di cui all'avviso n. 92 del 2021 - supporto al percorso di transizione ecologica delle istituzioni scolastiche - capofila.
- **Sicurezza Giovani** - rete locale per l'attuazione dei corsi di salvamento
- **Adolescenti sicuri in rete** - Rete provinciale per l'attuazione del progetto finanziato con fondi per il contrasto al cyberbullismo - capofila
- **Hydros.** Rete di scopo dedicata all'omonimo progetto, in fase di conclusione, nell'ambito del programma interministeriale #IoSonoAmbiente - capofila
- **Rete BlueS Med** project con il progetto ML-CSA;
- **Rete Scuola di Robotica Educativa**
- **"In-Contro" Insieme CONTRO la dispersione.** Rete degli istituti della provincia spezzina destinatari dei progetti PNRR per il contrasto alla dispersione scolastica - capofila
- **Scuola Ligure che Promuove la Salute.** Rete regionale sul tema della salute e del benessere a scuola.
- **Semi di Lampedusa.** Rete nazionale sul tema delle migrazioni.
- **IRIS - Istituti in Rete per un'Innovazione di Sistema.** Rete nazionale
- **Rete istituti con corso serale e CPIA La Spezia**
- **BIBLiguria.** Rete delle biblioteche scolastiche liguri, nell'ambito del "PIANO NAZIONALE D'AZIONE PER LA PROMOZIONE DELLA LETTURA"

Azioni legate al PNRR

Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica - DM 170/2022

L'istituto è beneficiario di fondi destinati, secondo quanto stabilito dal DM 170/2022, al potenziamento delle competenze di base, con particolare attenzione agli studenti che presentano fragilità negli apprendimenti, secondo un approccio di tipo preventivo dell'insuccesso scolastico, il contrasto alla dispersione scolastica, tramite un approccio globale e integrato che valorizzi la motivazione e i talenti di ogni discente, in raccordo con le risorse del territorio, al miglioramento dell'approccio inclusivo della didattica curricolare ed extracurricolare delle istituzioni scolastiche in un'ottica di personalizzazione dell'apprendimento.

Il progetto presentato dall'Istituto è denominato *TeenSp@ce 4.0* e, secondo quanto previsto dalle indicazioni ministeriali, prevede quattro tipologie di attività, da realizzarsi entro il 31/12/2024:

1. Percorsi di mentoring e orientamento, diretti a singoli studenti (ipotesi progettuale: 77 studenti / 20 ore di attività ciascuno).
2. Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento (gruppi di minimo 3 studenti / da 10 a 20 ore di attività). Sono previste un totale di 800 ore.
3. Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie.
4. Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari (gruppi di minimo 9 studenti / 20 ore di attività / copresenza di esperto e tutor). Sono previsti 8 percorsi.
5. Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

I dati quantitativi indicati sono quelli progettuali e possono subire modifiche in fase di attuazione.

Scuola 4.0 - DM 161/2022

Nell'ambito della Missione 4 "Istruzione e ricerca" – Componente 1 "Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università" – Investimento 3.2 "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori", l'istituto è destinatario di finanziamenti relativi a due azioni:

- Azione 1 – Trasformazione delle aule in ambienti innovativi di apprendimento
- Azione 2 – Realizzazione di laboratori per le professioni digitali del futuro

L'Istituto ha presentato due progetti, rispettivamente per le due azioni, attualmente in fase di realizzazione:

- 1) *Setting for the future*. Il progetto si propone di integrare le dotazioni tecnologiche per 34 aule, da destinare, compatibilmente con i tempi di conclusione dei lavori di adeguamento

anti-sismico in corso, ad aule tematiche. È prevista anche la trasformazione dell'attuale aula magna in una "agorà", ambiente didattico innovativo polifunzionale aperto.

- 2) *Future Labs*. Il progetto prevede l'allestimento di quattro laboratori. Il principale, *3D World*, consiste in un'aula in cui il mondo tridimensionale prende forma attraverso l'utilizzo di scanner e stampanti 3D, mondi e visori virtuali. Nel laboratorio *Automazione e sensoristica ambientale* i PLC permetteranno lo studio di sistemi complessi mentre la sensoristica aiuterà a monitorare lo stato dell'aria della scuola. Nel Laboratorio *Automazione e collaudo 4.0*, sensori di ultima generazione si interfaceranno con macchine elettriche in rete. Infine nel *Future Training* un Interactive Wall regalerà ai ragazzi un allenamento moderno e stimolante.

Gare, Olimpiadi e Concorsi

L'Istituto partecipa da diversi anni ad attività ed eventi che consentono di fornire agli studenti occasioni di confronto ed apertura verso istituzioni, scuole, ed ambienti propositivi con l'intento di favorire la motivazione verso lo studio disciplinare, l'orientamento scolastico – professionale, approfondire temi disciplinari complessi, far emergere e valorizzare le eccellenze.

Le attività sono afferenti a molte discipline, privilegiano per il biennio le aree del linguaggio e quella scientifico-logica, per il triennio quella professionalizzante.

Le gare ed iniziative a cui gli alunni potrebbero prendere parte durante l'attuale anno scolastico sono:

- ❖ Olimpiadi di Informatica,
- ❖ Gara Nazionale di Informatica,
- ❖ Gara Macchina di Turing,
- ❖ Hackathon
- ❖ Olimpiadi di Fisica,
- ❖ Olimpiadi di Italiano,
- ❖ Olimpiadi delle Scienze Sperimentali EOES –(European Olympiad of Experimental Science)
- ❖ Olimpiadi del Talento,
- ❖ Olimpiadi logico, linguistiche e matematiche,
- ❖ Olimpiadi di Scienze
- ❖ Olimpiadi della Fisica e della Chimica,
- ❖ Olimpiadi di Filosofia,
- ❖ Campionato Nazionale delle Lingue
- ❖ Gare nazionali organizzate dalle reti degli istituti nautici
- ❖ Concorsi e/o Certamen Letterari, Linguistici, Logico, Scientifici

Integrazione degli apprendimenti e recupero

Per l'anno scolastico in corso saranno attivate modalità di intervento in itinere sin dai primi mesi nelle classi iniziali dei due bienni, sulla base dei risultati dei test d'ingresso disciplinari. Appena possibile e in particolare al termine degli scrutini del trimestre, con priorità per le discipline con prove scritte e pratiche e con particolare attenzione a quelle dove saranno evidenziate maggiori difficoltà da parte degli studenti, si effettueranno interventi di recupero o sportello, principalmente attraverso le attività previste all'interno del progetto PNRR TeenSp@ce 4.0.

Al momento della valutazione di fine anno verranno predisposti alcuni corsi estivi per gli alunni che dovranno recuperare il debito formativo, anch'essi principalmente attraverso le attività previste all'interno del progetto PNRR TeenSp@ce 4.0. Modalità e tempi verranno indicati secondo necessità e disponibilità e saranno rendicontati a fine anno scolastico.

Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO)

L'attività precedentemente definita di alternanza scuola lavoro prevista con la L. 107/15, come modificata dalla normativa successiva, impegna le scuole a predisporre un percorsi di 150 ore (per le classi dell'ITI) e 90 (per le classi del Liceo), salvo deroghe motivate anche dalle passate situazioni emergenziali.

I Consigli di classe hanno scelto al proprio interno una figura di riferimento (tutor della classe) che segue il percorso degli alunni secondo un progetto di Istituto coordinato da una Commissione, ma che è coadiuvato dall'intero Consiglio per l'espletamento delle attività di supporto ed accompagnamento degli alunni.

Il percorso di PCTO può essere un progetto di classe o interclasse, che si definisce poi individualmente come proposta di orientamento pensata per il singolo alunno rispetto alle abilità e competenze in uscita previste dai vari settori dell'Istituto.

L'Istituto ha prodotto una serie di protocolli con Enti, Aziende del Territorio, Associazioni, atte a predisporre percorsi attinenti al profilo in uscita dei propri studenti e ha provveduto a predisporre un'adeguata informativa rispetto alle normative sulla sicurezza sul posto di lavoro, con relativa certificazione.

Alcune attività di PCTO prevedono inoltre il rilascio di certificazioni spendibili all'interno del curriculum degli studenti grazie al superamento di esami riconosciuti (CISCO, ICDL, Certificazioni Cambridge, Patenti e Licenze).

Dall'a.s. 2022-23 sono previste anche attività di PCTO all'estero, incluse nel piano annuale dei viaggi di istruzione.

Nell'ambito delle attività di PCTO per gli indirizzi del Nautico, è stato sottoscritto un Protocollo d'Intesa per l'istituzione di una "Scuola di formazione di Professioni per il Diporto", con la Lega Navale sezione di Lerici, l'Istituto Comprensivo ISA 10 Lerici e l'ITS La Spezia, all'interno del quale si prevedono attività con la finalità di offrire una formazione pre e post diploma ai giovani interessati ad una carriera lavorativa che trovi sbocco nella Marineria del Diporto Nautico. L'avvio di queste attività è prevista per l'a.s. 2023-24, attraverso apposite proposte PCTO, inclusa

la possibilità di acquisire la patente nautica, per gli studenti maggiorenni o che raggiungono la maggiore età in tempo utile per sostenere l'esame (anche frequentanti altri indirizzi di studio), in collaborazione con la Lega Navale sezione di Lerici.

Le classi del Nautico effettuano attività di PCTO anche attraverso imbarchi e crociere, attraverso convenzioni con compagnie di navigazione.

Didattica integrata

La particolare situazione di emergenza venutasi a creare negli scorsi anni scolastici ha favorito una serie di interventi tendenti a promuovere la Didattica a Distanza non solo come sostitutiva di quella in presenza quanto come integrata con essa. Il nostro Istituto aveva già sperimentato l'uso di Google Workspace e del registro elettronico per la didattica integrata negli anni scorsi per cui è stato meno difficile del previsto procedere con la didattica a distanza quando ciò è stato richiesto dalle autorità.

Accanto all'uso delle strumentazioni elettronico informatiche si è però provveduto, nello scorso triennio, a promuovere corsi di aggiornamento su metodologie didattiche che prevedono il coinvolgimento degli alunni nel processo di formazione delle conoscenze (flipped classroom, ludosofia) fatto che ha facilitato la responsabilizzazione degli alunni in presenza di situazioni di apprendimento nuove ma non per questo meno stimolanti.

L'Istituto Capellini Sauro attua una modalità di didattica integrata che, attraverso l'uso delle applicazioni Google, dei portali dedicati, sia in presenza sia in modalità a distanza o differita per la classe o per gruppi, consente di procedere nella costruzione di un percorso lineare di apprendimento anche durante le situazioni di emergenza che non consentono una didattica in presenza.

Per il supporto alle attività online il team dell'animazione promuove corsi di alfabetizzazione e potenziamento per gli insegnanti, mentre il lavoro di coordinamento dei dipartimenti disciplinari consente di predisporre strumenti didattici e valutativi adatti alle nuove modalità di insegnamento, nel rispetto delle diverse metodologie adottate dai singoli docenti.

L'istituto si è dotato di strumenti per consentire oltre alla didattica a distanza, anche quella mista con la presenza di alcuni alunni e il docente in aula ed altri in remoto, adatta alle situazioni di permanenza a casa o in struttura sanitaria di alcuni alunni (si veda il [Piano per la Didattica Digitale Integrata 2023-24](#) approvato dal Collegio dei Docenti del 12/9/2023)

Erasmus+ e attività internazionali

Erasmus+ è il programma dell'Unione Europea per l'istruzione, la formazione, la gioventù e lo sport in Europa.

Il programma 2021-2027 pone un forte accento sull'inclusione sociale, sulla transizione verde e digitale e sulla promozione della partecipazione dei giovani alla vita democratica.

Sostiene le attività stabilite nello spazio europeo dell'istruzione, nel piano d'azione per l'istruzione digitale e nella nuova agenda per le competenze per l'Europa. Inoltre il programma sostiene il pilastro europeo dei diritti sociali, attua la strategia dell'UE per la gioventù 2019-2027 e sviluppa la dimensione europea nello sport. Si tratta di un'occasione unica non solo per gli

studenti, ma anche per il personale docente e non-docente, una porta sempre aperta e un passaporto sul mondo.

Il nostro istituto partecipa alle attività e iniziative in ambito europeo con i seguenti progetti:

Hackathon

Hackathon to Bruxelles- Periodo: 4,5,6 ottobre 2023

Titolo: “Realizzazione di un micro percorso esperienziale e sensoriale che attenzioni i temi dell’inclusione, del bello e della sostenibilità ambientale. Si è appena concluso il primo step del progetto che si svolge in parallelo a La Spezia e ad Imperia. 28 gli studenti partecipanti per istituto suddivisi in squadre composte da 7 studenti, (4 squadre per ciascun istituto) Il 6 ottobre una giuria, composta da funzionari della Regione Liguria ed esperti locali del territorio, ha valutato i percorsi ideati dalle squadre partecipanti e selezionato il progetto migliore (uno per istituto). Le due squadre vincitrici faranno un viaggio studio a Bruxelles dal 5 al 7 dicembre 2023

2023-2024 Erasmus+, Student mobility for traineeship

Continuano le attività con una lettrice madrelingua inglese proveniente dall’Università di Exeter — una volta a settimana in compresenza con l’insegnante curricolare, per il periodo ottobre-maggio, in tutti gli indirizzi di studio dell’istituto: un’ottima opportunità per potenziare la fluency e la capacità di listening dei nostri allievi.

Twinning TPIU Italia-Usa: la scuola partecipa ad un progetto biennale in partenariato con l’Ambasciata d’Italia a Washington DC - con due istituti della scuola Jackson Reed e Oxon Hill Hs americani e un istituto superiore delle Marche, la Casa Italiana Ente Promotore che prevede incontri di scambio on line tra studenti sul tema della scienza. È previsto lo scambio tra studenti e momenti in Italia quali la partecipazione al festival della geopolitica di Venezia a Maggio dove le delegazioni americane e italiane si incontreranno

Gli incontri sono a cadenza mensile. La tematica nella fase iniziale, 2023-2024, darà la possibilità di spaziare tra scienze pure, sociali ed umane, arrivando a trattare alcune delle scienze settoriali, quali scienze motorie, scienze dello spazio, scienze naturali, della comunicazione, della matematica o della fisica.

Durante la seconda annualità 2024-2025 verrà sviluppata la tematica di maggiore interesse, con l’obiettivo generale di perseguire uno scambio linguistico, culturale, sociale.

Progetto Erasmus corso serale - CPIA

È stata inoltre presentata la candidatura per l’accreditamento Erasmus+. L’accreditamento Erasmus+ è la porta di accesso a progetti di mobilità internazionale finanziati con l’Azione chiave 1, nell’ottica di una strategia di lungo termine a sostegno della mobilità degli alunni e del personale della scuola per migliorare la qualità dell’insegnamento e dell’apprendimento.

Orientamento - docenti tutor e orientatore

A partire da quest’anno il Ministero dell’Istruzione e del Merito, attraverso [Linee Guida](#), ha introdotto alcune novità importanti nell’ambito dell’orientamento e previste dal PNRR.

Gli obiettivi principali sono:

- far emergere i talenti di ogni studente innescando un percorso virtuoso;
- superare le difficoltà frutto di diseguaglianze di natura sociale e territoriale;
- favorire le scelte consapevoli per il percorso di studi e di lavoro.

Alcune azioni e strumenti che saranno attuati già da quest'anno scolastico sono:

- MODULI di orientamento formativo 30 ore annuali;
- Nuove figure di riferimento: TUTOR E ORIENTATORE;
- E-PORTFOLIO;
- la piattaforma UNICA.

Per quanto riguarda i **MODULI** di 30 ore, ogni consiglio di classe ha programmato le attività dei moduli formativi che saranno illustrate agli studenti nel dettaglio, sulla base delle seguenti indicazioni normative:

CLASSI PRIME E SECONDE	moduli di orientamento formativo, di almeno 30 ore, anche extra curricolari, per ogni anno scolastico.
CLASSI TERZE, QUARTE, QUINTE, SECONDA TrED	moduli curriculari di orientamento formativo, di almeno 30 ore per anno scolastico; per una migliore efficacia questi moduli sono integrati con i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO), nonché con le attività di orientamento promosse dal sistema della formazione superiore, e con le azioni orientative degli ITS Academy.

L'Istituto ha individuato tra i docenti interni le figure del docente **ORIENTATORE** (per l'a.s. 2023-24 è il prof. Roberto Antiga) e dei docenti **TUTOR** (per l'a.s. 2023-24 sono 31 docenti) ad ognuno dei quali è stato assegnato un gruppo di studenti (tra i 30 e i 34 studenti ciascuno) delle classi terze, quarte, quinte (incluso serale) e 2TrED.

Nell'ottica dei principi di digitalizzazione, ogni modulo di orientamento di almeno 30 ore prevede apprendimenti personalizzati che verranno registrati in un portfolio digitale.

L'**E-PORTFOLIO** è un documento digitale che:

- integra il percorso scolastico in un quadro unitario;
- accompagna ragazzi e famiglie nella riflessione e nell'individuazione dei maggiori punti di forza dello studente all'interno del cammino formativo;
- evidenzia le competenze digitali, le conoscenze e le esperienze acquisite dagli studenti

Gli studenti, e con loro i docenti e le famiglie, avranno a disposizione la piattaforma digitale **UNICA** per l'orientamento, quindi un portale dedicato, contenente:

- informazioni e dati per una scelta consapevole nel passaggio dal 1° al 2° ciclo d'istruzione, sulla base delle competenze chiave e degli interessi prevalenti dello studente;
- documentazione territoriale e nazionale sull'offerta formativa terziaria (corsi di laurea, ITS Academy, Istituzioni AFAM, ecc.);
- dati utili per la transizione scuola-lavoro, in relazione alle esigenze dei diversi territori;
- funzioni per la redazione dell'e-portfolio.

La piattaforma è attiva per il momento solo per le classi TERZE, QUARTE, QUINTE e 2TreD, incluse le classi del SERALE.

Corso Serale

Il Corso Serale dell'Istituto offre al momento i corsi del settore industriale di Elettrotecnica, Meccatronica e per il settore nautico Conduzione di apparati impianti marittimi. Dall'anno in corso, anche tenendo presente l'esperienza della didattica integrata sviluppata nell'istituto, è stato realizzato un accordo di rete con il CPIA della Spezia che consente l'attivazione di un percorso di fruizione a distanza di massimo il 33% delle attività di insegnamento.

La didattica a distanza deve essere utilizzata solo nei casi in cui le condizioni di fruizione dello studente siano tali da non rendere possibile una frequenza regolare tale da condizionare il percorso dell'allievo facendo prevedere un elevato rischio di insuccesso.

Si ritiene necessario offrire l'opportunità di seguire tramite DDI, esclusivamente nei in cui:

- Lo studente svolga un'attività lavorativa che comporti lunghi periodi in trasferta;
- Lo studente svolga un'attività lavorativa dove siano previsti turni con orario parzialmente sovrapposto a quello delle lezioni;
- Lo studente risieda o sia domiciliato in luogo non servito da mezzi di trasporto per il rientro alla propria abitazione;
- Lo studente abbia necessità di rimanere a casa per assistenza a familiari;
- Lo studente abbia certificati motivi di salute.

Progetti annuali di ampliamento dell'offerta formativa e per il benessere a scuola

I progetti che coinvolgono gli alunni, non prevedendo attività di PCTO, possono essere valutati ai fini del riconoscimento del credito formativo previa attestazione del percorso svolto dall'alunno da parte del referente.

REFERENTE	TITOLO	PCTO	ABSTRACT
Mario Chilosi	Cisco ITE e Cisco CCNA	sì	Formazione e organizzazione sessioni di esami per certificazione informatica CISCO
Daniele Becatti	AVVICINAMENTO AL TEATRO		Preparazione ed eventuale accompagnamento agli spettacoli serali presso il Teatro Civico della Spezia. Servizio di prenotazione per gruppi scolastici ad eventi singoli. Eventuale preparazione e supporto per la partecipazione ed eventi presso teatri di posa in altre sedi (Genova, Parma)
Roberto Antiga	La Terra delle conoscenze: officina in progress		Il progetto si inquadra nell'ottica di sensibilizzare gli studenti verso le tematiche ambientali con particolare riguardo al concetto di sviluppo sostenibile e dei rischi
Paola Gigantesco	Laboratori di divulgazione scientifica per orientamento scuole secondarie di primo grado (classi 2-3 sec. 1° grado)	sì	Il progetto si inserisce nelle attività per l'Orientamento delle scuole secondarie di primo grado. È indirizzato agli alunni delle classi 2 e 3. Consta di una serie di laboratori a soggetto volti a rendere consapevoli gli alunni del metodo scientifico e delle potenzialità delle materie scientifiche attraverso semplici esperimenti. Il progetto si configura altresì come attività di PCTO per gli alunni delle classi 3 e 4 del Liceo e del Chimico che attraverso la modalità peer to peer guideranno gli alunni delle scuole medie nelle attività di laboratorio.
Francesca Fago	La biblioteca diffusa	sì	Riordino periodico del materiale ed eventuale schedatura digitale

Alessandro Iezzi	Scacchi a scuola		Si impara a giocare a scacchi. Rivolto principalmente a principianti che vogliono avvicinarsi a questo gioco.
Irene Vivarelli	L'Atelier di Storia		Le classi 1F IT, 2D IT e 2G IT partecipano a laboratori di Storia a cadenza bisettimanale durante i quali viene loro richiesto di riprodurre e analizzare reperti relativi al periodo storico affrontato in classe. Gli alunni lavorano in piccoli gruppi: progettano il loro elaborato e lo condividono con i compagni, dapprima esponendolo in classe e in seguito inserendolo all'interno di un museo creato con la realtà aumentata.
Paola Gisfredi	Legalità e cittadinanza attiva		Insieme di progetti promossi da diverse istituzioni e associazioni al fine di promuovere il rispetto dei diritti, la partecipazione alla vita democratica e la conoscenza di tematiche storico-sociali e l'impiego di strumenti giuridici ed economico-finanziari
Giovanna Stretti	La Spezia: dalla microstoria alla macrostoria	sì	Il percorso prevede una ricerca sulla storia del novecento spezzino, attraverso l'analisi dei documenti storici locali e conferenze / dibattiti.
Irene Vivarelli	"La notte è giovane, e anche tu!" (Video promozionali del Corso Serale IIS Capellini Sauro)		Il progetto prevede la creazione di prodotti audiovisivi promozionali per il Corso Serale (un video di circa 1:30 e 5 reel da diffondere sui canali Social della Scuola).
Maria Cerruti	Ali per volare: un libro per sognare	sì	Il progetto propone un'esperienza di lettura capace di promuovere lo sviluppo delle potenzialità comunicative degli allievi e delle loro capacità critiche, creative, relazionali, nonché di favorire la consuetudine con il libro al fine di porre le basi per una pratica di lettura come attività autonoma, personale, duratura e anche piacevole
Irene Vivarelli	Grammatica Innovativa		Gli alunni affrontano lo studio dell'analisi del periodo attraverso il linguaggio della programmazione a blocchi.
Monica Pezzetti	CERTIFICAZIONI DI INGLESE (Cambridge e Marlins)		Certificazioni esterne in lingua inglese: Cambridge B1 Preliminary, B2 First, C1 Advanced (International House) Marlins (British School - Gente di Mare)

Giulia Castiglioni	CORSO DI PREPARAZIONE AI TEST D'INGRESSO UNIVERSITARI		Il progetto si divide in sei moduli (Matematica, Logica, Scienze-Biologia, Fisica, Chimica, Simulazioni), della durata di 6 unità orarie ciascuno (tre pomeriggi), all'interno dei quali ogni docente affronta le modalità di risoluzione dei quesiti dei test di accesso alle facoltà universitarie. Le lezioni tratteranno i contenuti dei syllabus di ogni singola disciplina.
Giulia Castiglioni	VISUAL THINKING		Il visual thinking è un approccio che permette di visualizzare e organizzare idee e concetti, disegnando parole, sketch, diagrammi e mappe. Questo strumento innovativo è oggetto del presente progetto e verrà insegnato agli studenti ed agli insegnanti.
Simeon Simeonov	Automazione Industriale 4.0	sì	Realizzazione e programmazione dei moduli del laboratorio di Automazione industriale 4.0 con la Simulation Platform per la configurazione del PLC SIMATIC S7-1200/1500 e i sistemi motion control Siemens. Prove e test dei sistemi sul funzionamento e rilevazione delle caratteristiche principali delle macchine elettriche e dei sistemi di controllo di velocità come invertitori, ciclo convertitori e le apparecchiature di inserzione e disinserzione dei motori elettrici.
Cristina Lupi	Noi ci siAMO		Il progetto "Noi ci siAMO" si colloca nell'ambito della solidarietà tra scuola e territorio. Tale progetto vuole diffondere una vera cultura della solidarietà attraverso azioni concrete di collaborazione, favorendo così la crescita umana e facilitando l'approccio dei ragazzi alle pratiche di cittadinanza attiva percorribili alla loro età. Associazioni di volontariato affiancheranno la scuola nella pianificazione e nella realizzazione di percorsi che promuovono il valore e la dignità della vita, la propria, quella dell'altro, quella dell'ambiente e della comunità, la solidarietà e la partecipazione.
Milena Sommovigo	Il depuratore di Camisano spiegato ai ragazzi dai ragazzi	sì	Il progetto è produrre un depliant da diffondere presso le scuole, in particolare la primaria e la secondaria di primo grado, per illustrare il ciclo dell'acqua dall'approvvigionamento fino alla depurazione e sul funzionamento del Depuratore di Camisano. Se possibile potranno essere concordate con le scuole che ne facessero richiesta incontri con i nostri studenti per spiegare a voce i lavoro eseguito

Chiara Milano	Storie Sconfinate	sì	Il progetto ha come obiettivo l'ampliamento dello sguardo sui temi della migrazione e dell'inclusione, della memoria e dell'accoglienza; la sensibilizzazione e la riflessione sul fenomeno partendo dalla consapevolezza che la condizione di migrante appartiene, è appartenuta e potrebbe appartenere ad ognuno di noi. Il progetto è la prosecuzione di un percorso iniziato nell'anno scolastico 18/19 con la pubblicazione del libro "Attraverso", che raccoglieva storie di migrazione narrate dai ragazzi del serale e scritte dai ragazzi del diurno. In seguito si è pensata un'evoluzione delle storie in una riflessione collettiva che si è dipanata in "Storie Sconfinate", con temi differenti: nel 21/22: i viaggi di migrazione e nel 22/23 le migrazioni climatiche. Al termine delle edizioni è stato previsto il viaggio a Lampedusa per partecipare alla Giornata della Memoria e dell'Accoglienza organizzata dal Comitato 3 ottobre, partner di progetto della rete Semi di Lampedusa. La scuola ha lavorato in rete con il Liceo Liceti di Rapallo, il Liceo Artistico e Musicale Cardarelli, l'istituto Alberghiero Casini di La Spezia e l'Istituto Comprensivo "Don Milani". Dalla prima edizione l'associazione Nave di Carta ha lavorato al progetto e l'anno scolastico scorso si è aperta una collaborazione con il Museo Galata di Genova. Tali legami si vorrebbero mantenere anche in questa edizione. Il tema di quest'anno sarà l'accoglienza.
Massimo Godani	SeaPerch Challenge	sì	Il progetto ha come obiettivo finale la partecipazione al primo SeaPerch Challenge organizzato in Italia grazie all'iniziativa dell'ISA12 capofila del progetto Giona e all'interessamento del Centre for Maritime Research and Experimentation (CMRE, sede della Spezia).
Daniela Pacitto	Gli effetti dell'attività antropica sulle acque di transizione	sì	L'acqua di transizione costituisce il passaggio naturale tra terra e mare. Esse vengono considerate ecosistemi unici, molto produttivi attorno ai quali gravitano numerose attività antropiche e relative pressioni che circondano tale ecosistema fragile L'area di studio è rappresentata dal tratto terminale del Fiume Magra. La zona di estuario in esame rappresenta l'ecosistema in cui le acque del FIUME MAGRA , si uniscono al Mar Ligure e sono influenzate dalle maree e dal moto ondoso

Daniela Pacitto	LA VITA NEL MARE	sì	Il progetto è la prosecuzione delle attività svolte nell'anno precedente, relativa ad attività legate al controllo della qualità del mare
Giulia Castiglioni	ADOTTA UNA DUNA	sì	Le dune sono parte del paesaggio costiero, formazioni ricche di fascino, ma anche habitat naturali fragili che subiscono l'impatto dell'uomo, per questo in tutto il mondo ci si impegna per proteggerle. Scopo del progetto è avvicinare gli studenti al mondo costiero delle formazioni dunali, utilizzando strumenti di citizen science per condurre attività di osservazione multiprospettica,
Maurizio Ligorio	CERTIFICAZIONE ICDL (EX ECDL)	sì	Le attività regolamentate dai vincoli contrattuali con AICA, prevedono lo svolgimento di tutte le attività di divulgazione, informazione e svolgimento delle sessioni d'esame per le varie certificazioni in ambito ICT previste da AICA. In valutazione compatibilmente con disponibilità di risorse ed attrezzature la possibilità di attivare eventuali percorsi/corsi di preparazioni agli esami aperti eventualmente anche a utenti esterni
Simonetta Pontillo	110 e lode	sì	Attività di Matematica rivolta alle eccellenze delle classi del triennio dell'Istituto. Progetto inserito in Pcto in collaborazione con il DiMa di UniGe. Oltre alle lezioni tenute dalla Prof.ssa Bertella, sono previsti due /tre seminari tenuti da docenti universitari e la partecipazione ad una lezione di Analisi 1 del corso di Ingegneria Nautica al Campus di La Spezia
Francesco Corbani	Musica d'insieme		Corso interdisciplinare sull'interrelazione tra la musica ed i dispositivi elettronici, attraverso la riproduzione di brani musicali e la successiva produzione multimediale. Ascolto attivo, guidato delle diverse forme e generi musicali.
Lorena Caselli	TPIU Twinning Project Italia-USA	sì	La Casa Italiana Language School / Ente Promotore sotto la supervisione dell'Ambasciata Italiana a Washington D.C ha proposto il progetto l'anno scorso ed è stata costituita una rete . Questo progetto di E-Twinning prevede un biennio di attività, è rivolto agli studenti eccellenze delle quarte e quinte liceo che hanno aderito su base volontaria. TEMI: SCIENZA, SPORT ED ARTE POSSONO DIALOGARE?UNA SFIDA O UNA SCOMMESSA

Lorena Caselli	Scuola Aperta		<p>Il progetto prevede la possibilità da parte degli studenti di utilizzare liberamente in orario pomeridiano le tre aree allestite al primo e secondo piano lato Nautico, attrezzate con tavoli e divanetti.</p> <p>Le aree sono state denominate Spazio Educativo Attrezzato (SEA), come segue: SEA1: biblioteca primo piano SEA2: biblioteca secondo piano SEA3: corridoio secondo piano.</p> <p>È prevista la presenza di due educatori, in collaborazione con "Futuro Aperto", per garantire la necessaria sorveglianza, l'eventuale assistenza e la rilevazione delle effettive presenze.</p> <p>Le attività sono liberamente organizzate e gestite dagli studenti, individualmente o in piccolo gruppo.</p>
Debora Cariola	Hackathon to Bruxelles		<p>Progetto Regione Liguria - Polo Tecnologico imperiese - Imperia.</p> <p>Si tratta di un percorso formativo per studenti in tema di Europa dei cittadini e cittadinanza europea (sostenibilità ambientale, inclusione sociale, bellezza e arte). Il percorso è organizzato e gestito dal Polo Tecnologico Imperiese e vede il nostro Istituto come partner.</p>
Luca Ricotta	Adotta un Istituto	sì	<p>Regione Liguria in collaborazione con Confindustria Liguria e per il tramite di ALFA Liguria ha avviato la sperimentazione del progetto "Adotta un istituto", con la finalità di avvicinare le scuole secondarie di secondo grado e in particolare gli istituti tecnici, alle realtà produttive del territorio. Il progetto, tramite PCTO, vuole sul lungo termine favorire la conoscenza del mondo del lavoro degli studenti per ridurre il mismatching tra domanda e offerta di lavoro. Il percorso orientativo è triennale e consisterà in una prima sperimentazione da realizzarsi durante l'anno scolastico 2023-2024 e, a seguito dei risultati conseguiti nella prima annualità (CLASSE III), si valuterà di procedere all'esecuzione dei moduli previsti per seconda (CLASSE IV) e terza annualità (CLASSE V) a fronte di nuove intese tra Confindustria Liguria e Regione Liguria.</p>
Lidia Battisti	Collaborazione con CAI La Spezia		<p>Uscite sul territorio in collaborazione con sezione CAI della Spezia</p>

Graziella Menoni	Ginnastica posturale e di rilassamento		Attività di rinforzo della salute attraverso esercizi di ginnastica posturale e di rilassamento generale. Attività rivolta a studenti, docenti e personale ATA
Lorena Caselli	Servizio di supporto psicologico		Il servizio CIC (Centro di Informazione e Consulenza), realizzato in collaborazione con ASL 5, offre uno sportello di ascolto psicologico rivolto a studenti, docenti e famiglie
Alessandro Venturini	Prove di conduzione del mezzo navale in plancia ed in sala macchine tramite l'utilizzo dei nuovi simulatori	sì	Il progetto è centrato su l'utilizzo dei simulatori aggiornati di navigazione e di sala macchine interconnessi in rete.
Luana Mariano	Antartide	sì	<p>Prosegue l'attività iniziata l'anno precedente, proponendo un percorso rivolto ad alcune classi del corso informatici e del liceo delle scienze applicate. Prevede una fase di introduzione al progetto fatta in aula o con ausilio di personale esperto, seguito da un seminario in videocollegamento con una delle stazioni presenti in Antartide, dove ricercatori presenti nella base risponderanno sui temi legati alle tecnologie e ai dispositivi utilizzati durante la campagna di ricerca scientifica, e aspetti della ricerca scientifica delle biodiversità presenti in Antartide e del cambiamento climatico.</p> <p>Il progetto si propone di orientare i ragazzi verso le professioni nell'ambito della ricerca e nel supporto tecnologico per la gestione degli impianti e delle attrezzature.</p>
Daniele Boni	Let's talk - Web Radio a scuola		<p>Il progetto "Let's Talk!" è un'iniziativa di web radio scolastica che mira all'innovazione educativa e coinvolge gli studenti direttamente. Si basa su quattro pilastri: informazione, orientamento, formazione e comunicazione, con l'obiettivo di promuovere l'accesso ai nuovi media e l'apprendimento della comunicazione multimediale come strumento di empowerment. Il progetto risponde anche alla crescente importanza dell'alfabetizzazione informatica, sottolineata dal documento DigComp 2.2, al fine di aiutare i cittadini a valutare la qualità dei contenuti online.</p> <p>L'istituto, con circa 2000 studenti, si impegna nel settore tecnologico e scientifico, sperimentando tecnologie didattiche innovative.</p> <p>Una web radio offre agli studenti un'opportunità per sviluppare competenze pratiche e attive, esplorando nuovi linguaggi espressivi e veicolando le proprie personalità in modo autonomo e consapevole attraverso mezzi digitali avanzati.</p>

			Gli studenti saranno coinvolti nella creazione di contenuti radiofonici e podcast su vari argomenti, diventando protagonisti attivi nella comunicazione e nell'informazione, promuovendo l'interesse e la curiosità tra i loro coetanei.
Chiara De Carolis	Percorso di laboratorio teatrale-performativo		Tale percorso è individuato dai docenti sia per l'importanza che tale attività riveste in termini socio-relazionali che come esperienza a carattere fortemente inclusivo. Il laboratorio, gestito da docenti dell'istituto e da esperti esterni, sarà rivolto agli studenti dell'istituto interessati dove potranno trovare spazio non solo chi si vorrà cimentare con l'attività attoriale ma anche studenti che vorranno sperimentare tecnologie, produrre testi, produrre scenografie, video e musiche. Un gruppo trasversale che lavorerà in sottogruppi con l'obiettivo finale di mettere in scena una performance a fine anno scolastico da rivolgere a tutto l'istituto, alunni, docenti, famiglie e pubblico esterno presso uno spazio teatro
Bruno Maria Isoppo	Vela Latina		Il Progetto è rivolto a studenti del Nautico ed eventualmente al personale docente e ATA interessato (questi ultimi con minime cognizione di vela o almeno marinaresche) . La precedenza verrà data agli studenti che hanno partecipato gli anni scorsi allo stesso progetto . Il progetto è propedeutico alle uscite in mare con la vela latina N. Sauro ed alla eventuale partecipazione alle regate e manifestazioni veliche
Bruno Maria Isoppo	Progetto Meteor	sì	Il Progetto Meteor si propone di avvicinare gli allievi alla vela, a seguito del recente acquisto di un cabinato a vela Meteor.
Bruno Maria Isoppo	Progetto Simulatore di Manovra	sì	Il "Voyage Planning" cioè la pianificazione del Viaggio è una delle richieste fondamentali della STCW. L'obiettivo è far eseguire agli allievi del Nautico una navigazione simulata, indirizzandoli alla conoscenza della strumentazione essenziale e alternandosi per turni di guardia, utilizzando i simulatori recentemente acquistati. Questa esperienza rientra nei parametri del PCTO, in quanto seguita dall'esterno da un Capitano di Lungo Corso.
Bruno Maria Isoppo	Manifestazioni marinaresche	sì	Durante l'anno scolastico 2023 - 2024 sono già state preventivate un certo numero di attività marinaresche : Gara dei Nautici a Genova, Lega navale di Lerici :gara dei Nautici, Imbarco sulla goletta Pandora, esperienze sulla nave di carta (goletta oloferne) e presumibilmente altre che verranno

L'effettiva attivazione dei progetti è subordinata alla disponibilità di risorse finanziarie e all'esito della contrattazione integrativa di istituto.