



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per la Sardegna
Liceo Artistico Musicale "F. De André"
Via De Martis - 07029 TEMPIO PAUSANIA (SS)
Tel. 079 671353 E mail SSSL030007@istruzione .it - E mail PEC
SSSL030007@pec.istruzione .it
Codice Fiscale: 91009410902 Codice Meccanografico: SSSL030007



Liceo Artistico Musicale "F. De André"

PIANO DI MIGLIORAMENTO

TRIENNIO 2019-2022



INTRODUZIONE

Ogni individuo ha diritto allo sviluppo continuo delle proprie competenze e ad un eventuale supporto “su misura” per migliorare la propria situazione occupazionale, riqualificarsi, proseguire i percorsi educativi, di ricerca e di sviluppo. Pertanto il presente Piano di Miglioramento, tenuto conto della visione di scuola delineata nelle Linee di Indirizzo del Dirigente Scolastico, delle Priorità e Traguardi del RAV, del quadro di riferimento per le competenze chiave per l’apprendimento permanente della Raccomandazione del Consiglio dell’Unione Europea del 22 maggio 2018, si pone come obiettivo quello di migliorare le competenze di base per la vita e di investire sull’acquisizione di quelle competenze ritenute oramai imprescindibili per esercitare una cittadinanza attiva e globale.

RESPONSABILE del Piano: D.S. Gavina Salvatorangela Cappai

Composizione del gruppo che segue la progettazione del Pdm:

Nome e Cognome	Ruolo nell'organizzazione scolastica	Ruolo nel team di miglioramento
Cappai Gavina	Dirigente Scolastico	Responsabile realizzazione PDM
Emanuela Lutzu	Docente componente NIV	Estensore del PDM
Silvio Addis	Docente componente NIV	Estensore del PDM
Viviana Biancu	Docente componente NIV	Estensore del PDM
Maria Rosa Carboni	Docente componente NIV	Estensore del PDM
Cristina Serra	Docente componente NIV	Estensore del PDM

Scenario di riferimento	
Informazioni ritenute necessarie per la spiegazione delle scelte di miglioramento	
Il contesto socio-culturale in cui la scuola è inserita	Il contesto presenta una popolazione scolastica abbastanza omogenea, nonostante l'istituto abbia sedi in due distinti comuni: non si contano studenti che presentano caratteristiche particolari dal punto di vista della provenienza, dello status socio economico e culturale. Un discorso a parte andrebbe fatto, per ovvie ragioni, per gli studenti ospiti della sede carceraria di Nuchis in cui è presente una popolazione scolastica abbastanza disomogenea, sia per provenienza geografica, che per livelli culturali. La maggior parte degli studenti ha un percorso scolastico caratterizzato da esperienze provenienti dal mondo esterno e, in fase successiva, un'istruzione intesa come attività trattamentale, portata avanti anche in diverse strutture. Gli alunni seguono le lezioni in orario anti e pomeridiano, secondo una scansione che rispetta i regolamenti della struttura. Questo non impedisce, tuttavia, la possibilità di realizzare progetti ed attività

	<p>extracurricolari, ai quali gli stessi partecipano con grande impegno.</p> <p>Il servizio pubblico dei trasporti non è del tutto rispondente all'esigenze degli studenti pendolari i quali necessitano, in molti casi, di permessi permanenti di uscita anticipata rispetto al termine delle lezioni, soprattutto nelle giornate in cui si protraggono anche in orario pomeridiano. Questa situazione limita molto la possibilità di portare avanti progetti e attività extracurricolari perché risulta difficile garantire la partecipazione regolare di un numero adeguato di studenti.</p> <p>Dal punto di vista socio-economico il territorio risente della crisi economica e demografica. L'emergenza sanitaria ha ulteriormente indebolito diversi settori produttivi, in particolare quelli legati al turismo e alla ristorazione.</p> <p>L'impoverimento economico ha portato ad una riduzione di risorse utili per la scuola per cui le aspettative dei giovani sono spesso disattese.</p> <p>Nonostante ciò il Liceo Artistico Musicale trova in questo territorio enti e istituzioni interessate e disponibili al confronto per favorire le finalità dell'istituzione scolastica.</p> <p>A partire dall'anno scolastico 2014-2015 è attiva la Sede Associata Carceraria presso la Casa di Reclusione "P. Pittalis" di Nuchis (Tempio Pausania), con due differenti indirizzi coordinati entrambi dal nostro istituto: l'indirizzo del Liceo Artistico e l'indirizzo CAT (Costruzioni Ambiente e Territorio).</p>
<p>L'organizzazione scolastica</p> <p>(Composizione popolazione scolastica alunni, strategie della scuola per il coinvolgimento delle famiglie, obiettivi del PTOF, modalità di condivisione metodologica e didattica tra insegnanti, attenzione alle dinamiche tra pari, gestione della scuola, sistemi di comunicazione)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La stabilità all'interno dei consigli di classe e la continuità didattica sono garantite solo parzialmente a causa del considerevole numero di docenti con contratto a tempo determinato che ogni anno completano l'organico dell'istituto. • Il curriculum di Istituto ruota attorno a tre grandi aree del fare scuola: i saperi, i metodi, le relazioni. Risponde in modo sufficientemente adeguato al contesto socio-antropologico attraverso la scelta dei contenuti di insegnamento, l'individuazione degli obiettivi e la realizzazione di attività extracurricolari di

	<p>sostegno e potenziamento, come ad esempio i progetti dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento con realtà locali e non.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La scuola, attraverso i Dipartimenti disciplinari e/o gli Assi Culturali, ha individuato i traguardi di competenza che gli studenti dovranno acquisire (i cosiddetti standard minimi) che sono esplicitati nelle delibere dei Dipartimenti disciplinari. Vengono altresì individuate le competenze trasversali sociali e civiche al fine di preparare e attuare una cittadinanza responsabile dei discenti attraverso la predisposizione di condizioni operative atte a garantire la piena partecipazione degli studenti. Il PTOF viene presentato alle famiglie, degli alunni delle classi prime e di quelle intermedie, con incontri curati dal Dirigente scolastico.
<p style="text-align: center;">Il lavoro in aula</p> <p>(attenzione alle relazioni docenti-alunni, gli ambienti di apprendimento, progetti di recupero e potenziamento degli apprendimenti, utilizzo di nuove tecnologie per la didattica)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La scuola è dotata di lavagne interattive multimediali (LIM) o monitor multimediali e pc in quasi tutte le classi. I diversi laboratori delle discipline di indirizzo (plastiche, pittoriche, geometriche e grafiche) sono stati in buona parte riconvertiti in aule didattiche nel rispetto delle norme per il contenimento della diffusione del Covid-19, ma l'istituto è dotato di un numero adeguato di dispositivi (notebook e tablet) che consentono di ricreare i laboratori informatici all'interno delle aule didattiche. • La scuola ricerca opportunità di confronto e formazione sull'utilizzo di modalità didattiche innovative attraverso la partecipazione a progetti e promuovendo occasioni di formazione offerte all'esterno. • La scuola realizza attività di inclusione per gli studenti con disabilità e partecipa attivamente nel territorio per promuoverne l'inclusione. Per quanto riguarda gli alunni con bisogni educativi speciali, ogni singolo consiglio di classe predisponde il Piano Didattico Personalizzato. • La scuola realizza interventi per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti attraverso attività di recupero in itinere distribuite nel corso dell'anno scolastico e l'attivazione delle Linee A1 e A2 del progetto Tutti a Iscol@. • La scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari attraverso la partecipazione a gare e concorsi sia interni che esterni all'istituto.

IDEE GUIDA DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO		
Descrizione dei processi che hanno portato alla scelta degli obiettivi di miglioramento	Criticità individuate/piste di miglioramento	Punti di forza della scuola/ risorse
Risultati della valutazione esterna (Prove Invalsi, valutazione di equipe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nelle prove standardizzate di Italiano, considerando il confronto con le istituzioni scolastiche nel complesso, le classi hanno ottenuto un punteggio inferiore rispetto alla media della Sardegna e della macro area Isole e Sud Italia. 2. Nelle prove standardizzate di Matematica, considerando il confronto con le istituzioni scolastiche nel complesso, le classi hanno ottenuto un punteggio inferiore rispetto alla media della Sardegna e della macro area Isole e Sud Italia. Si evidenzia un elevato indice di variabilità tra classi, che indica un basso tasso di omogeneità e di equilibrio. Non sono presenti tutti i livelli di apprendimento perché manca totalmente il livello di apprendimento 5 (eccellente). 	<p>Ristrutturazione della programmazione in sede di dipartimento in matematica e in italiano.</p> <p>Attivazione della linea di intervento A1 del progetto Tutti a Iscol@ relativa allo sviluppo delle competenze linguistico/espressive degli studenti e al sostegno delle loro capacità cognitive, comunicative e relazionali.</p> <p>Attivazione della linea di intervento A2 del progetto Tutti a Iscol@ relativa allo sviluppo delle competenze logico/matematiche e scientifiche degli studenti e al sostegno delle loro capacità cognitive, comunicative e relazionali.</p>
Risultati dei processi autovalutazione	<ol style="list-style-type: none"> 1. Preoccupante tasso di dispersione nel primo biennio, con studenti che interrompono la frequenza dopo il compimento del sedicesimo anno di età. 2. Non tutto il corpo docente è aggiornato sui bisogni educativi speciali, sulla redazione del piano didattico personalizzato, e 	

	<p>sull'utilizzo delle strategie compensative/dispensative e delle prove equipollenti.</p> <p>3. Revisione della vision dell'istituto attraverso momenti di condivisione all'interno del collegio docenti.</p> <p>4. Necessità di potenziare l'aspetto logico-matematico, cercando di ridurre il gap percentuale tra i diversi livelli.</p> <p>5. Necessità di ridurre l'indice di variabilità dei risultati delle diverse classi nelle prove standardizzate.</p>	
Linea strategica del piano	<p>Rilevati i punti di forza e di debolezza emersi dal RAV, individuare priorità perseguibili e misurabili, sulle quali impegnare la scuola con tutte le sue componenti e in tutti i suoi processi. Le azioni di miglioramento dovranno essere condivise e supportate da tutti al fine di escludere che l'autovalutazione si trasformi in un mero adempimento formale.</p>	

PRIORITA' E TRAGUARDI

ESITI DEGLI STUDENTI	DESCRIZIONE DELLA PRIORITA'	DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO	Azioni previste
Risultati scolastici	Portare gli esiti delle prove Invalsi più vicini ai valori della media nazionale.	Migliorare i risultati conseguiti in Italiano e Matematica.	<ul style="list-style-type: none"> TUTTI A ISCOL@
	Miglioramento risultati studenti con carenze nelle abilità e nella preparazione di base	Diminuzione del numero degli studenti sospesi nel giudizio in Italiano e Matematica	<ul style="list-style-type: none"> TUTTI A ISCOL@
	Ridurre il gap formativo degli studenti con livelli di apprendimento insoddisfacenti.	Riallineare nel biennio iniziale la preparazione degli allievi	<ul style="list-style-type: none"> TUTTI A ISCOL@
	Creare la banca-dati dei materiali auto prodotti dai docenti in relazione ai percorsi personalizzati BES-DSA-DVA	Replicare l'utilizzo di percorsi virtuosi per sostenere raggiungimento delle competenze chiave in alunni BES-DSA-DVA	<ul style="list-style-type: none"> CREAZIONE DELLA BANCA DATI

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Migliorare i risultati ottenuti nelle prove standardizzate di matematica.	Arrivare ad avere dei risultati in linea con i valori nazionali.	<ul style="list-style-type: none"> • PON • SPORTELLO DIDATTICO • CORSI DI APPROFONDIMENTO • TUTTI A ISCOL@ •
	Migliorare i risultati ottenuti nelle prove standardizzate di italiano.	Arrivare ad avere dei risultati in linea con i valori nazionali.	<ul style="list-style-type: none"> • SPORTELLO DIDATTICO • MAGGIO DEI LIBRI • TUTTI A ISCOL@ •
Competenze chiave europee	Potenziare la consapevolezza dell'essere cittadini europei, anche attraverso l'utilizzo degli strumenti informatici e delle nuove tecnologie.	Sviluppare competenze plurilingue, interculturali e informatiche dei ragazzi, quali fattori essenziali della loro crescita formativa e professionale.	<ul style="list-style-type: none"> • PON • FAB-LAB
Risultati a distanza	Raccogliere in modo sistematico informazioni sul percorso di studio e di inserimento nel mondo lavoro degli alunni.	Utilizzare lo strumento (questionario da inviare tramite mail) da somministrare dopo un anno dal conseguimento del diploma.	
	Potenziare la progettazione didattica sugli aspetti connessi al valore orientante delle discipline.	Promuovere negli alunni la competenza di utilizzo delle conoscenze apprese al fine di individuare obiettivi professionali realistici.	<ul style="list-style-type: none"> • ORIENTAMENTO IN USCITA

AMBITI E AZIONI DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO

AMBITO

- COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE E MULTILINGUISTICA
- Valorizzazione e potenziamento delle competenze alfabetiche plurali e a vari livelli di padronanza, con particolare riferimento all'italiano e alla lingua inglese.
- Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche.

AZIONI

- TUTTI A ISCOL@

- **SPORTELLLO DIDATTICO**
- **MAGGIO DEI LIBRI**

Denominazione progetto	TUTTI A ISCOL@
Priorità cui si riferisce	<ul style="list-style-type: none"> • Potenziare le competenze linguistiche di base. • Favorire lo sviluppo delle competenze linguistico/espressive degli studenti. • Favorire lo sviluppo delle competenze logico/matematiche e scientifiche. • Rafforzare le competenze trasversali, le capacità cognitive, comunicative e relazionali.
Traguardo di risultato	<ul style="list-style-type: none"> • Favorire il recupero a gruppi ristretti di studenti delle competenze linguistiche e logico-matematiche di base in itinere in modo efficace, mirato e soprattutto tempestivo. • Favorire la conoscenza di metodi didattici diversi ed alternativi.
Obiettivo di processo	<ul style="list-style-type: none"> • Praticare una metodologia di studio assistito che risponda agli stili di apprendimento degli allievi. • Mettere in atto attività di esercitazioni didattiche finalizzate ad una prova scritta e/o orale.
Altre priorità	<ul style="list-style-type: none"> • Contribuire alla prevenzione dell'insuccesso scolastico. • Miglioramento del metodo di studio.
Situazione su cui interviene	<p>Si interviene in una situazione di notevole difficoltà sul problematico uso delle norme grammaticali e sintattiche che regolano la lingua italiana, oltretutto sulla codificazione e decodificazione di un testo.</p> <p>Si interviene in una situazione di notevole difficoltà sull'applicazione del ragionamento logico-matematico, sulla capacità di problem solving, sull'uso di regole e formule che regolano i processi matematici.</p>
Attività previste	<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni di morfo-sintassi: il verbo, gli elementi della frase. • Lezioni sulle abilità e strategie linguistiche: sapere ascoltare e prendere appunti; saper parlare: come organizzare un discorso; saper leggere per scopi diversi; saper scrivere per scopi diversi; l'organizzazione della scrittura). • Lezioni di matematica di base: frazioni, incognite, elevamenti a potenza, applicazione di formule, prodotti notevoli, equazioni
Risorse finanziarie necessarie	Interamente finanziato dalla Regione Sardegna
Risorse umane (ore) / area	Docenti esterni affiancati da docenti-tutor interni. Primo biennio
Altre risorse necessarie	----- -

Indicatori utilizzati	<ul style="list-style-type: none"> • Numero di partecipanti ai corsi
Periodo di svolgimento	-----
Valori / situazione attesi	<ul style="list-style-type: none"> • Innalzamento dei livelli delle competenze in Lingua Italiana • Innalzamento dei livelli delle competenze in Matematica • Adozione di metodi didattici attivi

Denominazione progetto	SPORTELLO DIDATTICO
Priorità cui si riferisce	Contribuire alla prevenzione dell'insuccesso
Traguardo di risultato (event.)	<ul style="list-style-type: none"> • Favorire il recupero disciplinare in itinere in modo efficace, mirato e soprattutto tempestivo. • Favorire la conoscenza di metodi didattici diversi ed alternativi. • Offrire opportunità di recupero a gruppi ristretti e motivati di studenti.
Obiettivo di processo (event.)	<ul style="list-style-type: none"> • Promuovere l'utilizzo di una didattica alternativa e/o innovativa. • Praticare una metodologia di studio assistito che risponda agli stili di apprendimento degli allievi. • Mettere in atto attività di esercitazioni didattiche finalizzate ad una prova scritta e/o orale.
Altre priorità (eventuale)	Miglioramento del metodo di studio.
Situazione su cui interviene	Lo sportello di consulenza didattica è un servizio di supporto in orario extracurricolare svolto dai docenti delle discipline in cui si registrano maggiori difficoltà a partire dal mese di gennaio secondo un calendario prestabilito. È rivolto a tutti gli studenti che abbiano specifiche e/o limitate carenze disciplinari o che hanno bisogno di intensificare esercizi individuali con la guida e l'immediata correzione da parte del docente.
Attività previste	<ul style="list-style-type: none"> • Spiegazioni individuali o per piccoli gruppi in modalità videolezione su argomenti poco assimilati e/o non compresi appieno. • Correzione esercizi. • Aiuto nell'esecuzione dei compiti scritti e/o orali. • Consulenza metodologica
Risorse finanziarie necessarie	Compensi relativi ai docenti nominati per la realizzazione dell'attività.
Risorse umane	I docenti nominati per la realizzazione dell'attività.
Altre risorse necessarie	Classroom - Meet

Indicatori utilizzati	<ul style="list-style-type: none"> • Frequenza degli studenti all'attività di Sportello Didattico. • Esiti prove di verifica intermedie. • Esiti scrutini intermedi e finali.
Valori / situazione attesi	<ul style="list-style-type: none"> • Miglioramento delle conoscenze e delle competenze disciplinari. • Miglioramento del metodo di studio.
	<ul style="list-style-type: none"> •

DENOMINAZIONE PROGETTO	MAGGIO DEI LIBRI
Priorità a cui si riferisce	Promuovere la lettura, la conoscenza, la cultura
Traguardo di risultato	<p>Attraverso la lettura si intende:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potenziare la capacità di comprendere e produrre testi sia scritti che orali. • Ampliare il bagaglio di conoscenze, agevolando la capacità di interpretare la realtà e la condizione umana. • Sviluppare l'immaginazione, la curiosità, la creatività e le capacità attentive.
Obiettivo di processo	Promuovere il piacere della lettura tra gli alunni.
Altre priorità	Promuovere la cultura.
Situazione su cui interviene	Il progetto si rivolge a tutti gli studenti perché, come molti adolescenti, hanno quasi del tutto abbandonato le pratiche di lettura, proiettati in un universo digitale che occupa gran parte del loro tempo libero e che si illudono di conoscere ma non capiscono appieno perché non abituati a rapportarsi con diverse tipologie testuali, a decodificare un testo, ad esercitare la loro capacità critica.
Attività previste	Le attività verranno individuate e predisposte dopo che, come nei precedenti anni scolastici, verranno comunicati i temi individuati per la campagna nazionale di promozione della lettura. Le attività interesseranno anche le discipline di indirizzo, in un confronto produttivo tra arte e letteratura.
Risorse finanziarie necessarie	Materiale di consumo
Risorse umane (Ore)/Area	Docenti di Lettere – Docenti di Inglese – Docenti di Discipline Artistiche – Altri docenti
Altre risorse necessarie	Libri acquisiti dall'istituto anche grazie all'iniziativa #IoLeggoPerché.
Indicatori utilizzati	Partecipazione degli studenti.
Stati di avanzamento	Il progetto, che si rinnova di anno in anno, coinvolge gruppi di studenti di tutte le classi, con il coinvolgimento per la realizzazione di materiali anche degli studenti ospiti della sede carceraria di Nuchis.

Valori/situazione attesi	Al termine del percorso si auspica una riscoperta del piacere di leggere e una conseguente istituzionalizzazione della lettura sia nell'ambito scolastico che in quello domestico.
---------------------------------	--

Tempio, 22 DICEMBRE /2020