





Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte
Direzione Generale

P.D.P.
PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

 Per allievi con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA-Legge 170/2010)

 Per allievi con altri Bisogni Educativi Speciali (BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)



Istituto FREJUS srl

A.S. 2016-2017

Alunno/a: _____

Classe: _____

Coordinatore di classe/Team: _____

Referente DSA/BES _____

Coordinatore GLI _____

La compilazione del PDP è effettuata dopo un periodo di osservazione dell'allievo, entro il primo trimestre. Il PDP viene deliberato dal Consiglio di classe/Team, firmato dal Dirigente Scolastico, dai docenti e dalla famiglia (e dall'allievo qualora lo si ritenga opportuno).

Indice

Sezione A (comune a tutti gli allievi con DSA e altri BES)	3
A.1 Dati anagrafici e informazioni essenziali di presentazione dell'allievo	3
A.2 Osservazione di ulteriori aspetti significativi	5
A.3 Patto educativo	7
Sezione B – Parte I (allievi con DSA)	10
Sezione B – Parte II (allievi con altri Bisogni Educativi Speciali)	13
Sezione C – Interventi educativi e didattici	12
C.1 Strategie di personalizzazione/individualizzazione	13
Griglie con strumenti compensativi	14
Griglie con misure dispensative	15
Griglie con criteri e modalità di verifica e valutazione	16
Firma dei docenti	17

SEZIONE A (comune a tutti gli allievi con DSA e altri BES)

A.1 Dati Anagrafici e Informazioni Essenziali di Presentazione dell'Allievo

1. DATI RELATIVI ALL'ALUNNO

Cognome Nome	
Data e luogo di nascita	
Lingua madre	
Eventuale bilinguismo	
Informazioni dalla famiglia	
Caratteristiche percorso didattico pregresso	

2. INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE DA PARTE DI

SERVIZIO SANITARIO NAZIONALE⁻¹	Diagnosi / Relazione multi professionale _____ _____ rilasciata da: _____ _____ Codice ICD10: _____ Redatta da: _____ il ____/____/_____ Ultimo aggiornamento diagnostico: ____/____/_____ Documentazione presentata a scuola il ____/____/_____ Interventi riabilitativi: in atto _____presso _____
ALTRO SERVIZIO²	Diagnosi / Relazione multi professionale _____ _____ rilasciata da: _____ _____ Codice ICD10: _____ Redatta da: _____ il ____/____/_____ Ultimo aggiornamento diagnostico: ____/____/_____ Documentazione presentata a scuola il ____/____/_____ Interventi riabilitativi: in atto _____presso

¹ Informazioni ricavabili da relazioni cliniche, valutazioni diagnostiche e diagnosi specialistiche

² Informazioni ricavabili da relazioni cliniche, valutazioni diagnostiche e diagnosi specialistiche

CONSIGLIO DI CLASSE TEAM DOCENTI	Relazione (da allegare al presente documento) redatta dal C.d.C. il _____/_____/_____

A.2 Osservazione di ulteriori aspetti significativi

MOTIVAZIONE				
Partecipazione al dialogo educativo	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Consapevolezza dei propri punti di forza	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Autostima	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
ATTEGGIAMENTI E COMPORAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA				
Regolarità frequenza scolastica	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Accettazione e rispetto delle regole	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Rispetto degli impegni	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO				
Sottolinea, identifica parole chiave ...	<input type="checkbox"/> Efficace		<input type="checkbox"/> Da potenziare	
Costruisce schemi, mappe o diagrammi	<input type="checkbox"/> Efficace		<input type="checkbox"/> Da potenziare	
Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software ...)	<input type="checkbox"/> Efficace		<input type="checkbox"/> Da potenziare	
Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature ...)	<input type="checkbox"/> Efficace		<input type="checkbox"/> Da potenziare	
Nello svolgimento di un compito assegnato a scuola:	<input type="checkbox"/> è autonomo <input type="checkbox"/> ricorre all'aiuto dell'insegnante per ulteriori spiegazioni <input type="checkbox"/> ricorre all'aiuto di un compagno <input type="checkbox"/> tende a copiare			
Nello svolgimento dei compiti per casa:	<input type="checkbox"/> ricorre all'aiuto di un genitore <input type="checkbox"/> ricorre all'aiuto di un compagno <input type="checkbox"/> utilizza strumenti compensativi in autonomia			
Altro				

- ³⁵₁₇ condivide le linee elaborate nella documentazione dei percorsi didattici individualizzati e personalizzati ed è chiamata a formalizzare con la scuola un patto educativo/formativo che preveda l'autorizzazione a tutti i docenti del Consiglio di Classe – nel rispetto della privacy e della riservatezza del caso – ad applicare ogni strumento compensativo e le strategie dispensative ritenute idonee, previste dalla normativa vigente, tenuto conto delle risorse disponibili;
- ³⁵₁₇ sostiene la motivazione e l'impegno dell'alunno o studente nel lavoro scolastico e domestico;
- ³⁵₁₇ verifica regolarmente lo svolgimento dei compiti assegnati;
- ³⁵₁₇ verifica che vengano portati a scuola i materiali richiesti;
- ³⁵₁₇ incoraggia l'acquisizione di un sempre maggiore grado di autonomia nella gestione dei tempi di studio, dell'impegno scolastico e delle relazioni con i docenti;
- ³⁵₁₇ considera non soltanto il significato valutativo, ma anche formativo delle singole discipline.

Gli Studenti e le Studentesse: con le necessarie differenziazioni in relazione all'età, sono i primi protagonisti di tutte le azioni che devono essere messe in campo qualora si presenti una situazione di DSA. Essi, pertanto, hanno diritto:

- ³⁵₁₇ ad una chiara informazione riguardo alla diversa modalità di apprendimento ed alle strategie che possono aiutarli ad ottenere il massimo dalle loro potenzialità;
- ³⁵₁₇ a ricevere una didattica individualizzata/personalizzata, nonché all'adozione di adeguati strumenti compensativi e misure dispensative.

Hanno il dovere di porre adeguato impegno nel lavoro scolastico.

Ove l'età e la maturità lo consentano, suggeriscono ai docenti le strategie di apprendimento che hanno maturato autonomamente.

SEZIONE B – PARTE I (allievi con DSA)

DESCRIZIONI DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ STRUMENTALI

DIAGNOSI SPECIALISTICA (dati rilevabili, se presenti, dalla diagnosi)	OSSERVAZIONE IN CLASSE (dati rilevati direttamente dagli insegnanti)	
LETTURA	LETTURA	
VELOCITÀ	VELOCITÀ	<input type="checkbox"/> Molto lenta <input type="checkbox"/> Lenta <input type="checkbox"/> Scorrevole
		<input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Non adeguata (ad esempio confonde, inverte, sostituisce, omette lettere o sillabe)
CORRETTEZZA	CORRETTEZZA	
		<input type="checkbox"/> Scarsa <input type="checkbox"/> Essenziale <input type="checkbox"/> Globale <input type="checkbox"/> Completa-analitica
COMPRENSIONE	COMPRENSIONE	
		SCRITTURA
SCRITTURA	SCRITTURA	
	<input type="checkbox"/> Leggibile <input type="checkbox"/> Poco leggibile <input type="checkbox"/> Solo in stampato maiuscolo	
	<input type="checkbox"/> Corretta <input type="checkbox"/> Poco corretta <input type="checkbox"/> Scorretta	
	TIPOLOGIA ERRORI	
	<input type="checkbox"/> errori fonologici (omissioni, sostituzioni, omissioni/aggiunte, inversioni, scambio grafemi b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e) <input type="checkbox"/> errori non fonologici (fusioni illegali, raddoppiamenti, accenti, scambio di grafema omofono, non omografo) <input type="checkbox"/> errori fonetici (scambio di suoni, inversioni, migrazioni, omissioni, inserzioni...) <input type="checkbox"/> difficoltà nell'uso della punteggiatura <input type="checkbox"/> difficoltà a comporre testi (personali, descrittivi, narrativi, argomentativi,...) <input type="checkbox"/> difficoltà nella copia (lavagna/testo o testo/testo...) <input type="checkbox"/> difficoltà grammaticali e sintattiche <input type="checkbox"/> problemi di lentezza nello scrivere <input type="checkbox"/> problemi di realizzazione del tratto grafico	

PRODUZIONE AUTONOMA	PRODUZIONE AUTONOMA
	Aderenza consegna <input type="checkbox"/> Spesso <input type="checkbox"/> Talvolta <input type="checkbox"/> Mai
	Corretta struttura morfosintattica <input type="checkbox"/> Spesso <input type="checkbox"/> Talvolta <input type="checkbox"/> Mai
	Corretta struttura ortografica <input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Parziale <input type="checkbox"/> Non adeguata
PROPRIETA' LINGUISTICA	PROPRIETA' LINGUISTICA
	<input type="checkbox"/> difficoltà nella strutturazione della frase <input type="checkbox"/> difficoltà nel reperimento lessicale <input type="checkbox"/> difficoltà nell'esposizione orale e di organizzazione del discorso (difficoltà nel riassumere dati ed argomenti) <input type="checkbox"/> confusione o incapacità nel ricordare nomi e date
CALCOLO	CALCOLO
	<input type="checkbox"/> difficoltà nel ragionamento logico <input type="checkbox"/> errori di processamento numerico (difficoltà nel leggere e scrivere i numeri, negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità) <input type="checkbox"/> difficoltà di uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente) <input type="checkbox"/> scarsa conoscenza, con carente memorizzazione, delle tabelline <input type="checkbox"/> scarsa comprensione del testo problematico <input type="checkbox"/> mancanza di capacità di ricordare formule ed algoritmi <input type="checkbox"/> difficoltà nella visualizzazione e nel riconoscimento delle figure geometriche piane e solide
PRASSIE	PRASSIE
	<input type="checkbox"/> difficoltà di esecuzione <input type="checkbox"/> difficoltà di pianificazione <input type="checkbox"/> difficoltà di programmazione e progettazione
ALTRI DISTURBI ASSOCIATI	



CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO E COMPORTAMENTALI

Indicare dove emergono le difficoltà più rilevanti:

- Processi di automatizzazione della letto-scrittura, che rende difficile o impossibile eseguire contemporaneamente due procedimenti (ascoltare e scrivere, ascoltare e seguire un testo)
- Ricordare le categorizzazioni, i nomi dei tempi verbali, delle strutture grammaticali italiane e straniere, dei complementi
- Memorizzare tabelline, formule, sequenze e procedure, forme grammaticali, e recuperare rapidamente nella memoria nozioni già acquisite e comprese, cui consegue difficoltà e lentezza nell'esposizione durante le interrogazioni

- Selezionare le informazioni necessarie per eseguire la consegna
- Applicare in modo efficiente strategie di studio
- Seguire i ritmi di apprendimento della classe a causa delle difficoltà attentive
- Facile stancabilità e lunghezza dei tempi di recupero
- Altro _____



CONSAPEVOLEZZA DEL DIVERSO MODO DI APPRENDERE

- $\frac{1}{2\pi}$ Acquisita
- $\frac{1}{2\pi}$ Da rafforzare
- $\frac{1}{2\pi}$ Da sviluppare



DISPENSA O ESONERO LINGUA STRANIERA ALUNNI CON DSA

L'alunno/a viene

- dispensato dalle sole prove scritte nella lingua straniera
- esonerato in toto della lingua straniera

N.B.

Si possono **dispensare** alunni, nel caso in cui ricorrano tutte le condizioni di seguito elencate:

- ✎ *certificazione di DSA attestante la gravità del disturbo e recante esplicita richiesta di dispensa dalle prove scritte;*
- ✎ *richiesta di dispensa dalle prove scritte di lingua straniera presentata dalla famiglia o dall'allievo se maggiorenne;*
- ✎ *approvazione da parte del consiglio di classe che confermi la dispensa in forma temporanea o permanente.*

L'alunno con dispensa, che supera l'esame di stato, consegue titolo valido per l'iscrizione alla scuola secondaria di secondo grado ovvero all'università.

*Solo in casi di particolari gravità del disturbo di apprendimento, anche in comorbilità con altri disturbi o patologie, risultanti dal certificato diagnostico, l'alunno può – su richiesta delle famiglie e conseguente approvazione del consiglio di classe – essere **esonerato** dall'insegnamento delle lingue straniere e seguire un percorso didattico differenziato finalizzato solo al rilascio, in sede di esami di stato, dell'attestazione di cui all'art.13 del D.P.R. n.323/1998.*

SEZIONE B - PARTE II

Allievi con altri Bisogni Educativi Speciali

Descrizione delle abilità e dei comportamenti

Rientrano in questa sezione le tipologie di disturbo evolutivo specifico (non DSA) e le situazioni di svantaggio socioeconomico, culturale e linguistico citate dalla c.m. n. 8 del 06/03/2013

1) DOCUMENTAZIONE GIÀ IN POSSESSO (vedi pag. 3):

- Diagnosi di _____
- Documentazione altri servizi (tipologia) _____
- Relazione del consiglio di classe/team- in data _____

2) INFORMAZIONI SPECIFICHE DESUNTE DAI DOCUMENTI SOPRA INDICATI

3) DESCRIZIONE DELLE ABILITÀ E DEI COMPORTAMENTI OSSERVABILI A SCUOLA DA PARTE DEI DOCENTI DI CLASSE

GRIGLIA OSSERVATIVA per ALLIEVI CON BES “III FASCIA” degli INSEGNANTI (Area dello svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale)			Osservazione		Eventuale osservazione di altri operatori, (es. educatori, ove presenti)			
Manifesta difficoltà di lettura/scrittura	0	1	2	9	0	1	2	9
Manifesta difficoltà di espressione orale	0	1	2	9	0	1	2	9
Manifesta difficoltà logico/matematiche	0	1	2	9	0	1	2	9
Manifesta difficoltà nel rispetto delle regole	0	1	2	9	0	1	2	9
Manifesta difficoltà nel mantenere l’attenzione durante le spiegazioni	0	1	2	9	0	1	2	9
Non svolge regolarmente i compiti a casa	0	1	2	9	0	1	2	9
Non esegue le consegne che gli vengono proposte in classe	0	1	2	9	0	1	2	9
Manifesta difficoltà nella comprensione delle consegne proposte	0	1	2	9	0	1	2	9
Fa domande non pertinenti all’insegnante/educatore	0	1	2	9	0	1	2	9
Disturba lo svolgimento delle lezioni (distrae i compagni, ecc.)	0	1	2	9	0	1	2	9
Non presta attenzione ai richiami dell’insegnante/educatore	0	1	2	9	0	1	2	9
Manifesta difficoltà a stare fermo nel proprio banco	0	1	2	9	0	1	2	9
Si fa distrarre dai compagni	0	1	2	9	0	1	2	9
Manifesta timidezza	0	1	2	9	0	1	2	9
Viene escluso dai compagni dalle attività scolastiche	0	1	2	9	0	1	2	9
Viene escluso dai compagni dalle attività di gioco	0	1	2	9	0	1	2	9
Tende ad autoescludersi dalle attività scolastiche	0	1	2	9	0	1	2	9
Tende ad autoescludersi dalle attività di gioco/ricreative	0	1	2	9	0	1	2	9
Non porta a scuola i materiali necessari alle attività scolastiche	0	1	2	9	0	1	2	9
Ha scarsa cura dei materiali per le attività scolastiche (propri e della scuola)	0	1	2	9	0	1	2	9
Dimostra scarsa fiducia nelle proprie capacità	0	1	2	9	0	1	2	9

LEGENDA

0 L’elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematiche

1 L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematiche *lievi o occasionali*

2 L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematiche rilevanti o reiterate

9 L’elemento descritto non solo non mette in evidenza problematiche, ma rappresenta un “punto di forza” dell’allievo, su cui fare leva nell’intervento

SEZIONE C: INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI

ELENCO DELLE STRATEGIE DI PERSONALIZZAZIONE/ INDIVIDUALIZZAZIONE

MISURE COMPENSATIVE e DISPENSATIVE (da concordare con lo studente) Dopo un'attenta valutazione, svolta a cura di ogni componente del consiglio di classe, si analizzano le possibili misure compensative e dispensative proposte (secondo la normativa ministeriale vigente) e si effettua la scelta collegiale di quelle ritenute più idonee. Ciascun docente deve preventivamente confrontarsi con lo studente sulle misure che intende attuare in corso d'anno, per verificare le necessità effettive del suddetto, affinché il PDP sia uno strumento di lavoro realmente efficace.

STRUMENTI COMPENSATIVI

(DM 5669 12/7/2011 e Linee guida allegate)

C1	Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico per l'italiano e le lingue straniere, con tecnologie di sintesi vocale (in scrittura e lettura)
C2	Utilizzo del computer fornito di stampante e scanner con OCR per digitalizzare i testi cartacei
C3	Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri...)
C4	Utilizzo di calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale) o ausili per il calcolo (linee dei numeri cartacee e non)
C5	Utilizzo di mappe e schemi (elaborate dallo studente per sintetizzare e strutturare le informazioni) durante l' interrogazione , eventualmente anche su supporto digitalizzato (video presentazione), per facilitare il recupero delle informazioni e migliorare l'espressione verbale
C6	Utilizzo di mappe, schemi, formulari (elaborate dallo studente per sintetizzare e strutturare le informazioni) durante le verifiche scritte , eventualmente anche su supporto digitalizzato, per facilitare il recupero delle informazioni
C7	Utilizzo di dizionari digitali su computer (cd rom, risorse on line)
C8	Utilizzo di software didattici (free e/o commerciali)
C9	Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto digitalizzato o cartaceo stampato
C10	Nella videoscrittura rispetto e utilizzo dei criteri di accessibilità: Font " <i>senza grazie</i> " (Arial, Trebuchet, Verdana), carattere 14-16, interlinea 1,5/2, spaziatura espansa, testo non giustificato
C11	Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario
C12	Accordo sulle modalità delle verifiche scritte: utilizzo di domande a risposta multipla e/o di domande a risposta aperta (con possibilità di completamento e/o arricchimento di quanto scritto con una discussione orale)
C13	Accordo sulle modalità delle interrogazioni, su parti concordate del programma, evitando di spostare le date fissate
C14	Lettura delle consegne degli esercizi
C15	Facilitazione della decodifica delle consegne delle verifiche scritte

MISURE DISPENSATIVE (DM 5669 12/7/2011 e Linee guida allegate)

D1	Dispensa dall'uso del corsivo
D2	Dispensa dall'uso dello stampato minuscolo
D3	Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti
D4	Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna
D5	Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie, delle date e delle formule (in quanto vi è una notevole difficoltà nel ricordare nomi, termini tecnici e definizioni)
D6	Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe
D7	Dispensa dai tempi standard (prevedendo una riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi o tempi più lunghi per l'esecuzione della prova)
D8	Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi
D9	Dispensa dall'utilizzo di materiali di studio scritti a mano
D10	Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni delle varie materie, evitando possibilmente di richiedere prestazioni nelle ultime ore di lezione
D11	<u>Dispensa parziale</u> dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all'orale non considerando errori ortografici e di spelling

CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

La valutazione deve discriminare fra ciò che è espressione diretta del disturbo e ciò che esprime l'impegno dell'allievo e le conoscenze effettivamente acquisite.

Gli studenti potranno utilizzare gli strumenti compensativi e le misure dispensative previste dal loro PDP durante tutti i momenti di verifica, in corso d'anno e in sede di esami di fine ciclo.

V1	Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto che della forma (nelle verifiche scritte e nelle interrogazioni)
V2	Privilegiare l'utilizzo corretto delle forme grammaticali sull'acquisizione teorica delle stesse
V3	Dare maggior peso alle prove orali rispetto a quelle scritte, in particolare nelle lingue straniere (antiche e moderne)
V4	Valorizzare la capacità di cogliere il messaggio nella comprensione (orale e scritta) delle lingue straniere, antiche e moderne
V5	Prevedere, per gli alunni con dispensa dalla sola prova scritta di lingua straniera, una prova orale sostitutiva
V6	Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte, soprattutto nelle lingue straniere
V7	Valutare i procedimenti e non i calcoli nella risoluzione dei problemi
V8	Valorizzare il processo di apprendimento e non solo il prodotto/risultato
V9	Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni
V10	Favorire un clima sereno e tranquillo
V11	Altro (specificare: _____)

Strumenti compensativi	Italiano	Storia	Geografia	Inglese	Francese	Tedesco	Diritto	Discipline turistiche	Storia dell'Arte				
Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico per l'italiano e le lingue straniere, con tecnologie di sintesi vocale (in scrittura e lettura)													
Utilizzo del computer fornito di stampante e scanner con OCR per digitalizzare i testi cartacei													
Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri...)													
Utilizzo di calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale) o ausili per il calcolo (linee dei numeri cartacee e non)													
Utilizzo di mappe e schemi (elaborate dallo studente per sintetizzare e strutturare le informazioni) durante l' interrogazione , eventualmente anche su supporto digitalizzato (video presentazione), per facilitare il recupero delle informazioni e migliorare l'espressione verbale													
Utilizzo di mappe, schemi, formulari (elaborate dallo studente per sintetizzare e strutturare le informazioni) durante le verifiche scritte , eventualmente anche su supporto digitalizzato, per facilitare il recupero delle informazioni													
Utilizzo di dizionari digitali su computer (cd rom, risorse on line)													
Utilizzo di software didattici (free e/o commerciali)													
Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto digitalizzato o cartaceo stampato													
Nella videoscrittura rispetto e utilizzo dei criteri di accessibilità: Font " <i>senza grazie</i> " (Arial, Trebuchet, Verdana), carattere 14-16, interlinea 1,5/2, spaziatura espansa, testo non giustificato													
Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario													
Accordo sulle modalità delle verifiche scritte: utilizzo di domande a risposta multipla e/o di domande a risposta aperta (con possibilità di completamento e/o arricchimento di quanto scritto con una discussione orale)													
Accordo sulle modalità delle interrogazioni, su parti concordate del programma, evitando di spostare le date fissate													
Lettura delle consegne degli esercizi													
Facilitazione la decodifica delle consegne delle verifiche scritte													

Misure dispensative	Italiano	Storia	Geografia	Inglese		Francese	Tedesco	Diritto	Discipline turistiche	Storia dell'Arte											
Dispensa dall'uso del corsivo																					
Dispensa dall'uso dello stampato minuscolo																					
Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti																					
Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna																					
Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie, delle date e delle formule (in quanto vi è una notevole difficoltà nel ricordare nomi, termini tecnici e definizioni)																					
Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe																					
Dispensa dai tempi standard (prevedendo una riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi o tempi più lunghi per l'esecuzione della prova)																					
Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi																					
Dispensa dall'utilizzo di materiali di studio scritti a mano																					
Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni delle varie materie, evitando possibilmente di richiedere prestazioni nelle ultime ore di lezione																					
<u>Dispensa parziale</u> dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all'orale non considerando errori ortografici e di spelling																					

Criteria e modalità di verifica e valutazione	Italiano	Storia	Geografia	Inglese	Francese	Tedesco	Diritto	Discipline turistiche	Storia dell'Arte										
Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto che della forma (nelle verifiche scritte e nelle interrogazioni)																			
Privilegiare l'utilizzo corretto delle forme grammaticali sull'acquisizione teorica delle stesse																			
Dare maggior peso alle prove orali rispetto a quelle scritte, in particolare nelle lingue straniere (antiche e moderne)																			
Valorizzare la capacità di cogliere il messaggio nella comprensione (orale e scritta) delle lingue straniere, antiche e moderne																			
Prevedere, per gli alunni con dispensa dalla sola prova scritta di lingua straniera, una prova orale sostitutiva																			
Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte, soprattutto nelle lingue straniere																			
Valutare i procedimenti e non i calcoli nella risoluzione dei problemi																			
Valorizzare il processo di apprendimento e non solo il prodotto/risultato																			
Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni																			
Favorire un clima sereno e tranquillo																			

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

FIRMA DEI DOCENTI

COGNOME E NOME	DISCIPLINA	FIRMA

FIRMA DEI GENITORI

FIRMA DELL'ALLIEVO (per la scuola sec. di II gr.)

_____, li _____

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
