

LICEO SCIENTIFICO STATALE

Pietro Ruggieri

Via Falcone, 14 91025 MARSALA Telefono 0923/718295 Fax 0923/951730

C.F. 82006020810 - C.M. TPPS10000Q E-MAIL: tpps10000q@istruzione.it



P.O.F.

ANNO SCOLASTICO 2015/16

Miei cari Docenti, Genitori, Alunni,

stiamo condividendo un'avventura finalizzata alla crescita di tutti, ragazzi ed adulti.

Auspico che il lavoro che svolgiamo insieme possa essere fonte di soddisfazione e non di fatica.

Se lavoriamo solo per dovere, o per guadagnare, o per rispondere alle richieste dei Genitori, dei Docenti o del Dirigente Scolastico, vivremo nella noia e nella fatica, e nel desiderio che la nostra attività si concluda presto.

Se lavoriamo anche perché ci piace interrogare il mondo che ci circonda, scoprire, misurarci con stimoli nuovi, la nostra attività non sarà fatica perché troverà in sé stessa una molla autopoietica, la nostra curiositas si rigenererà per partenogenesi riproducendosi con struttura frattale, trovando la "ricompensa" nella gioia della conquista del nuovo. Nessun artista lavora mai per la ricompensa; la ricompensa è il piacere stesso di creare.

"Ricompensa"...termine che andrà cancellato dal nostro percorso scolastico, insieme ad altri termini come: paura, castigo, imitazione, tristezza, fatica, slealtà, competizione... E questi termini lasceranno il posto ad altri come: condivisione, correttezza, onestà, curiosità, esplorazione, gratuità, collaborazione, gioia...

Voglio precisare qualcosa sul termine "competizione". Mettiamo al bando la competizione dell'homo homini lupus, che vede prevalere l'uno sull'altro, che ricorre talora anche a mezzi non corretti per realizzare il risultato. Accogliamo, invece, il concetto di competizione con noi stessi, quel quid che ci spinge al superamento delle difficoltà, che non si aspetta premi o risultati, ma che li trova nel continuo miglioramento. E impariamo anche ad accettare la sconfitta come inevitabile rovescio della medaglia della vittoria, perché non sia motivo di scoraggiamento o, peggio, di attribuzione di responsabilità ad elementi esterni, ma perché sia essa stessa punto di partenza per una nuova esplorazione, i cui termini andranno elaborati in relazione ad un migliore impegno e ad una personalizzazione dei traguardi da raggiungere.

Vorrei che la nostra fosse la scuola dell'inclusività e della diversità! Perché ognuno di noi è diverso dagli altri e speciale nel suo essere irripetibile. Ai genitori ed alla scuola tocca il compito di individuare nei ragazzi i "talenti" biblici e di valorizzarli per garantire un percorso sereno che possa essere proficuo per il singolo e per la comunità educante nella sua interezza.

Ai ragazzi, ragion d'essere della scuola, a loro in particolare, mi sento di chiedere di avvicinarsi allo studio con la disponibilità alla meraviglia del nuovo, con la determinazione di scoprire il certo e con l'entusiasmo di confrontarsi e discutere sull'ignoto e l'incerto. Che abbiano fiducia nei loro Docenti e nel Dirigente Scolastico, con i quali condividono questo viaggio di crescita!

Prima di passare al POF, che nelle prossime pagine "narrerà l'anima" di quello che quotidianamente in questa scuola tutti andiamo a svolgere, voglio lasciare che le parole del poeta Danilo Dolci esprimano quello che è il nostro ... sogno di Liceo Scientifico "P. Ruggieri" di Marsala.

Il Dirigente Scolastico

Fiorella Florio

Ciascuno cresce solo se sognato

*C'è chi insegna
guidando gli altri come cavalli
passo per passo:
forse c'è chi si sente soddisfatto
così guidato.*

*C'è chi insegna lodando
quanto trova di buono e divertendo:
c'è pure chi si sente soddisfatto
essendo incoraggiato.*

*C'è pure chi educa, senza nascondere
l'assurdo ch'è nel mondo, aperto ad ogni
sviluppo ma cercando
d'essere franco all'altro come a sé,
sognando gli altri come ora non sono:
ciascuno cresce solo se sognato.*

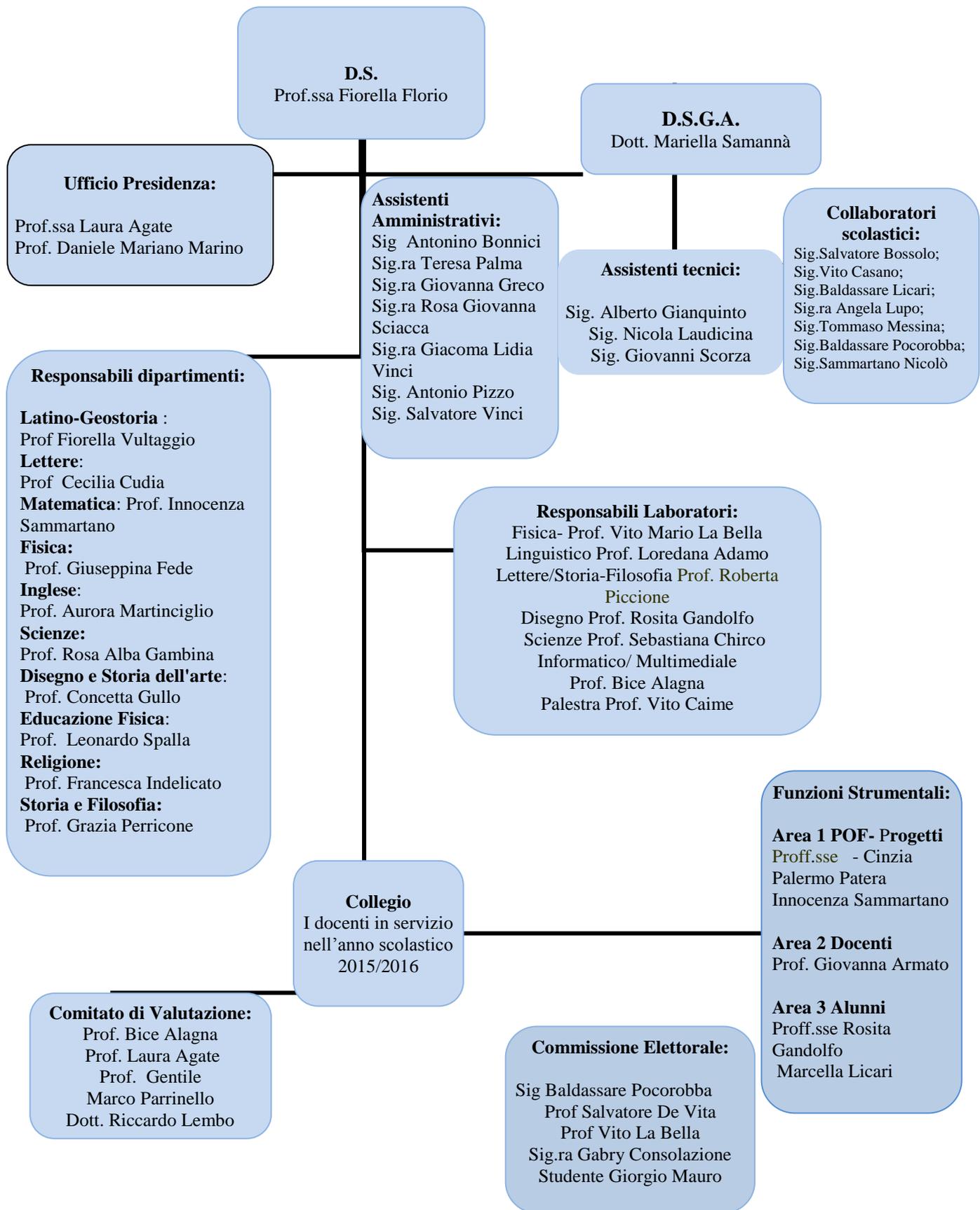
Danilo Dolci

VISION:

Favorire il successo formativo della persona attraverso l'innovazione metodologica e organizzativa nel processo didattico-educativo per promuovere fattori di qualità.
Sollecitare l'integrazione e l'interazione del sistema-scuola con il territorio.

MISSION:

Costruire ambienti di apprendimento idonei a favorire l'acquisizione di competenze valoriali, tecniche e culturali per garantire l'equità ed il successo formativo e un inserimento attivo nella società italiana, europea ed internazionale.



Consiglio d'Istituto
D.S. Prof. Fiorella Florio- Presidente Prof. Ugo Piccione
Componente Docenti: Proff.ri Agate Laura, Diego Biondo, Salvatore De Vita, Giacomo Gentile, Angela Guercio, Mariano Marino, Aurora Martinciglio, Grazia Perricone
Componente Genitori: Sig.ri Marina Mannone, Antonia Maggio, Gaetano Marano, Ugo Piccione.
Componente Alunni: Vito Messina, Giuseppe Morana, Monica Pellegrino, Ilenia Vinci.
Componente A.T.A: Sig. Salvatore Vinci

QUANTI SIAMO

- Alunni 899
- Docenti 64
- Docente tecnico –pratico 1
- Consigli di classe 36

Personale Ausiliario Tecnico e Amministrativo

- DGSA
- Amministrativi n.8
- Tecnici n. 3
- Collaboratori scolastici n.7
- Assistente igienico sanitario n.1

QUANDO TROVARCI

Il **D.S.** Prof ssa. Fiorella Florio riceve per appuntamento il mercoledì mattina

I **Collaboratori del Dirigente Scolastico** ricevono quotidianamente.

Il **D.S.G.A** Sig.ra Mariella Samannà riceve per appuntamento.

La **Segreteria** è aperta al pubblico dalle 11,30 alle ore 13,30 il lunedì, il mercoledì, il venerdì, martedì - giovedì dalle 15,30 alle 16,30.

I **Docenti** ricevono a settimane alterne, secondo orario pubblicato e su prenotazione di almeno un giorno.

Sono previsti incontri **Scuola Famiglia** a Novembre e Marzo; nella settimana degli incontri scuola famiglia è sospeso il ricevimento antimeridiano.

LE NOSTRE STRUTTURE

Il Liceo Scientifico si estende su un'area di 16.000 mq. di cui 6.000 coperti.

L'interno dell'edificio comprende:

- all'esterno un'ampia zona destinata ai parcheggi e agli spazi verdi,
- un'ampia hall d'ingresso, polifunzionale per manifestazioni artistico culturali,
- 36 aule attrezzate per attività didattiche,
- un laboratorio scientifico mobile di matematica e scienze,
- un laboratorio mobile multimediale-linguistico,
- un laboratorio mobile di informatica,
- un laboratorio di scienze (biologia, chimica e scienze della terra),
- un laboratorio di fisica,
- un laboratorio d'informatica (22 postazioni in rete con accesso a internet),
- un'aula linguistica (30 postazioni in rete con accesso a internet),
- un'aula attrezzata per il disegno,
- un'aula magna di tipo auditorium,
- una palestra coperta,
- attrezzature sportive esterne (corsie per corsa semplice e ad ostacoli, campo di basket, campetto di calcio, area salto in lungo e salto in alto). I campi, dotati di illuminazione, sono utilizzati anche di sera,
- un teatro all'aperto,
- 14 aule didattiche fornite di LIM,
- 2 aule attrezzate con soluzione integrata tecnologica Samsung School.

PIANO DI STUDI

Il Piano di Studi deliberato dagli Organi Collegiali è quello previsto dalla Riforma dei Licei.

Il nostro piano di studi prevede per il primo biennio un piano orario di 27 ore, per il secondo biennio e l'ultimo anno il piano orario è di 30 ore.

PIANO ORARIO nuovo ordinamento

	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
ITALIANO	4	4	4	4	4
LATINO	3	3	3	3	3
STORIA			2	2	2
FILOSOFIA			3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3			
MATEMATICA*	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
LINGUA STRANIERA	3	3	3	3	3
SCIENZE	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
SCIENZE MOTORIE	2	2	2	2	2
RELIGIONE	1	1	1	1	1
TOTALE	27	27	30	30	30

* con elementi di informatica

• Insegnamenti opzionali per le prime Spagnolo- AutoCAD

PIANO ORARIO indirizzo Scienze Applicate

	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
ITALIANO	4	4	4	4	4
LINGUA STRANIERA	3	3	3	3	3
STORIA			2	2	2
FILOSOFIA			2	2	2
STORIA E GEOGRAFIA	3	3			
MATEMATICA	5	4	4	4	4
INFORMATICA	2	2	2	2	2
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE	3	4	5	5	5
DISEGNO e Storia dell'arte	2	2	2	2	2
SCIENZE MOTORIE	2	2	2	2	2
RELIGIONE	1	1	1	1	1
TOTALE	27	27	30	30	30

- **Insegnamenti opzionali per le prime Spagnolo- AutoCAD**

PIANO ORARIO indirizzo Sportivo

	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
ITALIANO	4	4	4	4	4
LINGUA e CULTURA STRANIERA	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3			
FILOSOFIA			2	2	2
STORIA			2	2	2
MATEMATICA *	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI**	3	3	3	3	3
DIRITTO ed ECONOMIA dello SPORT			3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	3	3	3	3	3
DISCIPLINE SPORTIVE	3	3	2	2	2
RELIGIONE	1	1	1	1	1
TOTALE	27	27	30	30	30

*Con elementi d'Informatica al primo biennio

** Biologia, Chimica, Scienze della terra

- Insegnamenti opzionali per le prime Spagnolo- AutoCAD

QUADRO ORARIO DELLE LEZIONI CURRICULARI

Il Collegio dei Docenti ha deliberato il piano orario previsto dal Regolamento dei Licei (D.P.R. 89/2010).

Le unità orarie delle lezioni sono così distribuite:

ORE	Inizio	Fine	Durata in minuti
1°	08.15	09.15	60
2°	09.15	10.10	55
Pausa di socializzazione	10.10	10.20	10
3°	10.20	11.15	55
4°	11.15	12.10	55
Pausa di socializzazione	12.10	12.20	10
5°	12.20	13.15	55
6°	13.15	14.15	60

Gli intervalli per la pausa di socializzazione degli alunni sono effettuati tra la fine della II ora e l'inizio della III, tra la fine della IV ora e l'inizio della V, per una durata di 10 minuti ciascuno. L'orario è distribuito su cinque giorni settimanali, con il sabato libero.

CALENDARIO SCOLASTICO

Le lezioni hanno avuto inizio il 14/09/2015 ed avranno **termine il 9/06/2016**. Nel corso dell'anno scolastico le lezioni saranno sospese:

- Tutte le domeniche
- 1 Novembre Tutti i Santi
- 2 Novembre Commemorazione dei defunti
- 7 Dicembre
- 8 Dicembre Festa dell'Immacolata
- Dal 22 dicembre 2015 al 6 gennaio 2016 Festività natalizie
- 19 Gennaio Festa del santo Patrono Madonna della Cava
- 24 al 29 marzo 2016 Festività Pasquali
- 25 aprile Anniversario Festa della Liberazione
- 1 Maggio Festa del Lavoro
- 15 maggio Festa dell'Autonomia Siciliana
- 2 Giugno Festa della Repubblica

Per delibera del Collegio dei Docenti e del Consiglio d'Istituto, **l'anno scolastico 2015-2016 è suddiviso in un trimestre e un pentamestre: il primo ha termine il 14 dicembre 2015, il secondo il 9 giugno 2016.**

Le operazioni di scrutinio, relative al primo quadrimestre, avranno luogo entro **il 22 dicembre 2015**, quelle relative al secondo quadrimestre, immediatamente dopo la fine delle lezioni.

FINALITÀ' DELL'INTERVENTO EDUCATIVO NEL 1° BIENNIO

LE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

L'elevamento dell'obbligo di istruzione a dieci anni intende favorire il pieno sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale.

• **Imparare ad imparare:** organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

• **Progettare:** elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

• **Comunicare**

- comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)
- rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

• **Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

• **Agire in modo autonomo e responsabile:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

• **Risolvere problemi:** affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

• **Individuare collegamenti e relazioni:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

• **Acquisire ed interpretare l'informazione:** acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni

FINALITÀ DELL'INTERVENTO EDUCATIVO DEL 2°Biennio e 5°Anno

- Sviluppo delle facoltà cognitive e di organizzazione del pensiero;
- Acquisizione di capacità e procedure operative concrete;
- Rinforzo delle capacità di analisi e di sintesi;
- Ampliamento delle conoscenze storico-letterario-filosofico-artistiche e scientifiche;
- Sviluppo del senso critico e di capacità personali ed autonome di formulazione di giudizi;
- Educazione alla complessità;
- Partecipazione alla vita di gruppo ed acquisizione di una coscienza etica del rispetto dell'altro e soprattutto del diverso;
- Educazione alla problematizzazione, al dialogo e all'approfondimento.

OBIETTIVI PER L'AREA UMANISTICO- LINGUISTICO E LETTERARIA:

- Capacità di analizzare e sintetizzare un testo;
- Capacità di codifica e decodifica testuale;
- Capacità di stabilire connessioni tra contesto storico- culturale, pensiero ed autore;
- Capacità di discutere, in lingua italiana o straniera su brani letterari e /o fatti culturali, usando un linguaggio appropriato.

OBIETTIVI PER L'AREA SCIENTIFICA:

- Capacità di esaminare e stabilire connessioni, analogie e differenze tra fenomeni;
- Sapere riconoscere varianti ed invarianti, ordinare e coordinare dati,
- Porre problemi e prospettare soluzioni;
- Comprendere e sapere utilizzare la terminologia scientifica,
- Costruire deduzioni critiche ed operare scelte consapevoli.

PROGETTO FORMATIVO

Il Liceo Scientifico “P. Ruggieri” trova la propria identità nel nuovo concetto di LICEALITA’, percorso dinamico capace di dare ai saperi una direzione di senso per scegliere dove sia significativo procedere nell’agire, sancito dalla recente normativa nazionale (D.L.107 del 2015) , nonché dalle direttive definite a livello europeo sui sistemi di istruzione e formazione¹. Per questo il nostro Istituto vuole approfondire la cultura liceale nella prospettiva del nesso che collega i saperi al saper fare. In un’ottica di scuola delle competenze, assume pertanto un ruolo fondamentale una connotazione della progettazione basata su parametri concreti e reali, sui quali si possono calibrare percorsi didattici tali, da scandire le fasi di un agire che, veicolando i saperi verso traguardi più complessi, esalta, ottimizzandole, le conoscenze.

¹ da Conferenza di Lisbona del 2000; dai Consigli Eu i quali, dal 2002 in poi, affermano che “Il fine specifico dei licei è la theoria non disgiunta dalla dimensione operativa.

Finalità:

- ✓ Favorire linee d’azione capaci di consolidare nei giovani i diritti di cittadinanza, il senso di appartenenza, di solidarietà e di responsabilità;
- ✓ Valorizzare le risorse di cui è in possesso ogni studente, per sviluppare le conoscenze, le competenze e le capacità per un proficuo inserimento nella società e nel lavoro;
- ✓ Privilegiare lo sviluppo delle attività didattico formative, anche in forma integrata con altre agenzie formative e con il sistema produttivo o modelli significativi che ne rappresentino la simulazione;
- ✓ Privilegiare una cultura dell’inclusività volta alla valorizzazione del “diverso”.

ACCOGLIENZA E RILEVAZIONE DEI BISOGNI FORMATIVI

Il Liceo Scientifico si propone come una “**scuola su misura**”, pertanto **l’insegnamento individualizzato** è il metodo che caratterizza l’azione didattica di ogni docente; un metodo che, ponendo l’alunno al centro del processo di istruzione-formazione, permette di fare emergere e potenziare, in ciascuno, **capacità e interessi**.

Presupposto indispensabile per tutto ciò è una programmazione didattica, volta a valorizzare le risorse umane e culturali del discente e a favorire l’inclusione.

L’anamnesi scolastica e socio-culturale di ogni alunno è rilevata attraverso la compilazione di apposite schede che accompagnano l’alunno sin dalla sua iscrizione. Le famiglie partecipano, inoltre, al progetto formativo della scuola attraverso il patto di corresponsabilità.

Le **prove d’ingresso**, preparate dai dipartimenti delle varie discipline e destinate alle prime classi di ogni biennio, sono somministrate sin dall’inizio dell’anno scolastico e costituiscono solamente un **rilevamento** del livello di partenza, allo scopo di impostare una programmazione e un’azione didattico-formativa il più possibile adeguata alle esigenze dei singoli e del gruppo classe. Gli esiti, infatti, sono discussi in fase dipartimentale per organizzare e pianificare le attività didattiche.

METODOLOGIE DIDATTICO-FORMATIVE

Il mondo della scuola si è trovato a dover risolvere non solo il problema di spostarsi dal tradizionale modello sequenziale delle discipline al modello per conoscenze, abilità, competenze ma anche a dover affrontare l'interessante tematica dell'integrazione dei mondi della scienza, tradizionalmente separati per linguaggi, approcci e metodi. La capacità di individuare connessioni tra idee, concetti e campi del sapere è ormai una competenza trasversale fondamentale e come tale è stato indispensabile introdurla nella scuola

E' nella relazione tra sapere e fare che si colloca la questione della competenza. Non una semplice capacità di fare, non una semplice conoscenza, ma un saper applicare. Più conoscenza consentirà di riconoscere una molteplicità di casi di (possibile) applicazione, più applicazione consentirà di usare meglio le conoscenze nel caso specifico.

È il sapere a sviluppare, potenzialmente, l'innovazione. Il sapere rappresenta per il fare un processo di organizzazione dei dati dell'esperienza molto economico. Costruendo un sistema (informazioni classificate in concetti posti in relazione tra loro mediante una teoria), il sapere stabilisce molto più rapidamente dell'esperienza cosa deve essere fatto e come per utilizzare al meglio le risorse disponibili e produrre il risultato migliore possibile.

Se una prestazione è determinata dalle caratteristiche specifiche del contesto in cui viene resa, la capacità di fornire la prestazione ha un campo di applicazione potenzialmente più ampio. Una competenza è resa trasferibile dal fatto che le prestazioni richieste da differenti contesti applicativi presentano caratteristiche analoghe. Dunque la capacità di rendere la prestazione può essere in qualche modo isolata dalle specificità contestuali e può essere sviluppata (almeno in parte) indipendentemente dalle condizioni in cui essa viene applicata. Si può formare all'esercizio di una competenza che troverà applicazione in differenti contesti, anche nell'ambito del lavoro.

La nostra scuola propone un'attività didattica che, anche grazie le dotazioni tecnologiche presenti in tutte le classi:

- promuove l'assunzione di una responsabilità individuale nei confronti dei risultati d'apprendimento, attraverso la valorizzazione dello studio e della ricerca personale, rispettando le potenzialità, le aspettative e le scelte vocazionali di ciascuno;
- sviluppa la capacità di lavorare con gli altri, promuovendo una competizione orientata a conseguire il risultato, a sconfiggere le difficoltà e i problemi, non i compagni;
- sceglie e valorizza le strategie formative che meglio collegano l'imparare al fare: l'alternanza, l'attività di laboratorio, il progetto (che sviluppa insieme creatività e responsabilità di risultato), il lavorare su problemi, la ricerca attiva delle informazioni e la loro autonoma rielaborazione.

La programmazione didattica per competenze

Il nodo cruciale per lo sviluppo della didattica per competenze è la capacità della scuola di ridisegnare il piano di studi in termini di competenze, ripensando e riorganizzando la programmazione didattica non più dai contenuti disciplinari, ma in funzione dell'effettivo esercizio delle competenze da parte degli studenti e dell'accertamento della loro capacità di raggiungere i risultati richiesti.

Nell'ambito dei percorsi di formazione proposti alle scuole che realizzano alternanza scuola lavoro, sono state studiate e sperimentate alcune ipotesi, partendo dall'esigenza di includere l'attività di alternanza all'interno del curriculum e non considerarla un'esperienza a sé.

L'apprendimento per competenze sposta l'attenzione sul risultato da raggiungere, da misurare attraverso prestazioni osservabili e valutabili. L'accertamento delle prestazioni e la loro misurazione in modo aggregato permettono di riconoscere il possesso di una competenza e, quindi, di valutarla.

E' -quindi- fondamentale riconoscere il legame tra la competenza e la prestazione rilevata attraverso l'osservazione dello studente "alla prova" o il prodotto del suo lavoro.

La valutazione della prestazione (o della performance) si riferisce, infatti, alla capacità di una persona di conseguire il risultato. Per valutare la competenza occorre osservare le prestazioni e rilevarne l'idoneità rispetto al risultato. Il primo elemento da considerare è il risultato che la prestazione produce. Il prodotto del lavoro è sempre evidente e riconoscibile: è possibile constatarne l'esistenza, la funzionalità, il rispetto delle caratteristiche richieste. Una definizione precisa del risultato atteso è essenziale per valutare una prestazione. Il risultato ha valore in relazione al contesto in cui si produce ed è utilizzato, ma il contesto può essere molto complesso, soggetto a variabilità nello spazio e nel tempo.

Il secondo elemento è il percorso seguito per ottenere il risultato. Può trattarsi di applicare una procedura o delle istruzioni, oppure di operare una scelta tra diverse opzioni possibili o di procedere per prove e successive correzioni. Nel primo caso il criterio per valutare la prestazione sta nella puntuale applicazione di tutti i passaggi previsti, nel secondo occorre considerare per quali ragioni e con quali criteri viene operata la scelta.

Nel terzo caso infine, quando si procede per “prove ed errori”, il percorso risolutivo dovrà essere ricostruito e valutato alla fine. In ogni caso il processo di lavoro lascia una traccia evidente: l’uso del manuale delle procedure o delle istruzioni, la rispondenza di un risultato alla decisione presa, la documentazione delle scelte, delle operazioni, dei risultati, dei correttivi (“tracciabilità”).

Quando si lavora sono coinvolte anche altre competenze organizzative, o comportamentali, o “trasversali” che si possono ricondurre ad alcune tipologie:

1. la gestione delle informazioni (sia l’acquisizione di informazioni che rappresentano un input utile o necessario per il lavoro sia la produzione di informazioni come output derivato del lavoro stesso),
2. la gestione delle risorse (che si utilizzano per fare il lavoro),
3. la gestione delle relazioni (gerarchiche o funzionali),
4. la gestione dei problemi (imprevisti o anomalie che si verificano sul lavoro),
5. la gestione degli atteggiamenti che consentono di inserirsi e progredire nel contesto in cui si lavora: il rispetto delle regole, la motivazione, l’apprendimento continuo...

Per la valutazione del grado di possesso della competenza, si fa comunemente riferimento ai “Livelli EQF” (European Qualification Framework), nei quali il livello di competenza è espresso in termini di responsabilità e autonomia.

La responsabilità concerne la capacità di prendere decisioni (in ordine a cosa fare o come farlo) ma anche quella di eseguire nel modo più funzionale un compito assegnato da altri. L’autonomia può essere definita come capacità di rendere senza supporto le prestazioni richieste: non, semplicemente, lavorare da soli, ma essere in grado di ricostruire e giustificare il proprio processo lavorativo, di riscontrare e segnalare le anomalie, di modificare le operazioni per migliorare il risultato.

Nell’ambito dei percorsi pluridisciplinari sono privilegiate le tematiche:

- Conoscenza del sé,
- Conoscenza del territorio e delle sue vocazioni imprenditoriali,
- Conoscenza delle istituzioni territoriali,
- Conoscenza cultura, storia, lingua siciliana,
- Il rispetto dell’ambiente
- La raccolta differenziata e il riciclo delle materie prime,
- La conoscenza del diverso e la sua inclusività,
- La scienza ed i suoi rapporti con l’etica,
- La promozione della cittadinanza attiva,
- L’intercultura,
- Le fonti di energia rinnovabili,
- Il teatro come forma artistica e come potenziamento espressivo,
- La conoscenza e valorizzazione del nostro patrimonio architettonico ed ambientale,
- La settima musa: il cinema,
- La legalità,
- Promozione della scienza critica,
- L’irrazionalità e la guerra,
- Pluralità dei linguaggi.

USO DEI SUSSIDI DIDATTICI

La scuola e la didattica sono oggi soggetti a profondi cambiamenti legati alla rivoluzione digitale ma anche all'affermarsi di nuove metodologie didattiche e di nuove forme di apprendimento. Cambia il contesto L'arrivo del tablet e la sua adozione anche all'interno di molte realtà scolastiche ha impresso un'accelerazione forte verso una evoluzione della scuola in senso digitale e maggiormente tecnologico. La tecnologia, di per sé, non è determinante nel provocare il cambiamento ma è un fattore certamente abilitante per nuove pratiche, nuove metodologie e nuove forme di lavoro che finiscono per incidere profondamente sul modo e sugli spazi che definiscono l'ambito della didattica e dell'apprendimento.

Le nuove pratiche scolastiche e formative sono facilitate dalla pervasità delle nuove tecnologie e da una nuova generazione di nativi digitali che hanno sviluppato negli ultimi anni nuove forme di relazione con la tecnologia, grazie a Internet, ai social network, ai dispositivi mobili (cellulari, iPod, smartphone, console di gioco e tablet) e alle applicazioni Mobile.

L'Istituto è fornito di collegamento wireless. E', quindi, possibile collegarsi in rete da ogni aula. I laboratori tradizionali fissi di scienze, fisica e informatica, quelli mobili, multimediali, linguistico, scientifico, le LIM e le soluzioni didattiche Samsung School, adesso presenti anche nelle aule didattiche, implementano queste possibilità.

Nascono nuove didattiche che favoriscono la creatività, la ricerca e la scoperta, la sperimentazione e la creatività, il coinvolgimento e la motivazione degli studenti, con un nuovo ruolo, tutto da inventare, degli insegnanti.

ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO

Il Liceo partecipa ormai da diversi anni e con successo a esperienze, all'interno del ciclo di studi, di scuola-lavoro. Si intende così fornire agli alunni, oltre alle conoscenze di base, quelle competenze necessarie a inserirsi nel mercato del lavoro, alternando lo studio in aula alla formazione all'interno delle aziende, per garantire l'esperienza "sul campo" e superare il gap formativo tra mondo del lavoro e mondo accademico in termini di competenze e preparazione, per superare lo scollamento che spesso caratterizza il sistema italiano e rende difficile l'inserimento lavorativo quando si termina il ciclo di studi.

La metodologia è quella della didattica di laboratorio, che valorizza stili di apprendimento induttivi; l'analisi e la soluzione dei problemi relativi al settore produttivo di riferimento; il lavoro cooperativo per progetti; la personalizzazione dei prodotti e dei servizi attraverso l'uso delle tecnologie e del pensiero creativo; la gestione di processi in contesti organizzati e l'alternanza scuola lavoro (D.P.R. 15 marzo 2010, n.87).

Aprire il mondo della scuola al mondo esterno consente più in generale di trasformare il concetto di apprendimento in attività permanente (lifelong learning, opportunità di crescita e lavoro lungo tutto l'arco della vita), riconoscendo pari dignità alla formazione scolastica e all'esperienza di lavoro. Questa opportunità per i giovani rappresenta un orientamento e un'opportunità di crescita e d'inserimento futuro nel mercato del lavoro, per le aziende è un investimento strategico in capitale umano ma anche di accreditamento come enti formativi.

Dal corrente anno scolastico l'alternanza scuola lavoro diventa un obbligo da espletare, negli istituti secondari di secondo grado, con un'attività che inizia fin dal secondo biennio e deve svolgersi in 200 ore nell'arco di tre anni. Nelle Raccomandazione del Consiglio sul programma nazionale italiano di riforma 2014, del 2.6.2014 [COM (2014) 413] sono sottolineati gli obiettivi di miglioramento dell'insegnamento per assicurare la più agevole transizione dalla scuola al lavoro, attraverso il rafforzamento e l'ampliamento della formazione pratica e la diffusione dell'apprendimento basato sul lavoro, in particolare nel ciclo di istruzione secondaria superiore e terziari.

La collaborazione formativa tra scuola e mondo in tempi recenti si è articolata in due direzioni:

- il potenziamento dell'offerta formativa in alternanza scuola lavoro, previsto dalla legge 13 luglio 2015, n. 107;
- la valorizzazione dell'apprendistato finalizzato all'acquisizione di un diploma d'istruzione secondaria superiore, in base alle novità introdotte dal decreto legislativo 15 giugno 2015, n. 81, attuativo dello JOBS ACT1,

all'interno del curriculum scolastico e componente strutturale della formazione "al fine di incrementare le opportunità di lavoro e le capacità di orientamento degli studenti".

Finalità dell'alternanza scuola lavoro

All'interno del sistema educativo del nostro paese l'alternanza scuola lavoro è stata proposta come metodologia didattica per:

- a) attuare modalità di apprendimento flessibili ed equivalenti sotto il profilo culturale e educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;
- b) arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;
- c) favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;
- d) realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile, che consenta la partecipazione attiva dei soggetti per correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

Si concretizzano così la pluralità e complementarità dei diversi approcci nell'apprendimento. Il mondo della scuola e quello dell'impresa/struttura ospitante sono integrate, per uno sviluppo coerente e pieno della persona, è importante ampliare e diversificare i luoghi, le modalità e i tempi dell'apprendimento.

Il modello dell'alternanza scuola lavoro intende, non solo superare l'idea di disgiunzione tra momento formativo e operativo, ma cerca di accrescere la motivazione allo studio e di guidare i giovani nella scoperta delle vocazioni personali, degli interessi e degli stili di apprendimento individuali, arricchendo la formazione scolastica con l'acquisizione di competenze maturate "sul campo".

Impresa formativa simulata è una delle modalità di realizzazione dell'alternanza scuola lavoro, attuata mediante la costituzione di un'azienda virtuale animata dagli studenti, che svolge un'attività di mercato in rete (ecommerce) e fa riferimento ad un'azienda reale (azienda tutor) che costituisce il modello di riferimento da emulare in ogni fase vita aziendale. Si avvale di una metodologia didattica che utilizza in modo naturale il problem solving, il learning by doing, il cooperative learning e il role playing, costituendo un valido strumento per l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro. Si tende a riprodurre un ambiente simulato che consenta all'allievo di apprendere nuove competenze sotto il profilo operativo, rafforzando quelle conoscenze e competenze apprese nel corso degli studi. Gli studenti, giovani imprenditori, riproducono in laboratorio il modello lavorativo di un'azienda vera, apprendendo i principi di gestione attraverso il fare (action-oriented learning).

ORIENTAMENTO

Il nostro Istituto ha sempre considerato fondamentale l'attività di orientamento: non svolge esclusivamente una attività informativa, limitata ai momenti di transizione e decisione, ma predilige un approccio olistico e formativo. L'attività di orientamento investe il processo globale di crescita della persona, si estende lungo tutto l'arco della vita, è presente nel processo educativo della scuola ed è trasversale a tutte le discipline. L'orientamento investe il processo globale di crescita della persona, si estende lungo tutto l'arco della vita, è presente nel processo educativo sin dalla scuola primaria ed è trasversale a tutte le discipline.

Un docente titolare della specifica Funzione Strumentale, coadiuvato da alcuni colleghi, organizza e coordina un progetto con modalità e tempistica estremamente articolate e flessibili. Alla fase in ingresso partecipa tutto il personale docente; e gli alunni dell'Istituto danno testimonianza tangibile per i coetanei delle scuole medie.

L'attività prevede per l'**orientamento in ingresso**:

- Incontri con i docenti referenti delle scuole medie del territorio per proporre e organizzare attività da realizzare nell'ambito di ciascuna scuola;
- Concorsi a test attitudinali di matematica con la partecipazione di studenti delle terze classi delle scuole medie segnalati dai docenti della disciplina;
- Partecipazione di gruppi di alunni delle terze medie a lezioni svolte nel nostro liceo in diversi ambiti disciplinari (laboratorio di fisica, di scienze, disegno, informatica aule normali e palestra);

- Concorso di disegno da organizzare in occasione della manifestazione "Coppa Primavera" per la realizzazione del poster pubblicitario;
- Organizzazione di attività sportive e incontri di giochi di squadra con il coinvolgimento della componente genitori;
- Partecipazione alle giornate di orientamento organizzate dalle varie scuole medie;
- Giornata dell'arte con la creazione di murales da realizzarsi sui muri di cinta del nostro istituto insieme a studenti delle scuole medie;
- **OPEN DAY** l'ultima domenica di gennaio, come ogni anno, l'istituto apre le porte per l'intera giornata agli alunni delle terze medie e alle loro famiglie.
Si svolgono attività di didattica nei laboratori (fisica, scienze, arte, informatica, linguistico, lettere), negli spazi sportivi e nelle classi tradizionali coinvolgendo nella prassi gli alunni del nostro istituto che chiariranno gli aspetti più significativi delle esperienze.
I docenti e il DS accompagnano le famiglie illustrando le peculiarità della scuola.
L'incontro, come da tradizione, è accompagnato da un sottofondo musicale e da un semplice rinfresco curato dai nostri alunni. L'atmosfera cordiale e familiare della giornata caratterizza sempre le attività della nostra scuola.

Per l'Orientamento (classi quarte e quinte) in uscita sono previste:

- Visita alla Fiera dell'orientamento universitario a Palermo
- Incontri nell'aula magna del nostro istituto per la presentazione dell'offerta formativa dei vari atenei, per illustrare i percorsi di studi delle accademie militari, analizzare e comprendere i bisogni del mercato del lavoro con particolare attenzione alla specificità territoriale con:
 - referenti della Bocconi
 - con referenti della LUISS G. Carli;
 - con ufficiali graduati delle varie accademie;
 - giovani professionisti ex allievi del nostro liceo;
 - partecipazione al progetto "Lauree scientifiche" dell'ateneo di Palermo;
 - con docenti universitari;
 - progetto MUN.

ATTIVITÀ DI RECUPERO E DI SOSTEGNO PAUSE DIDATTICHE

Le attività di recupero costituiscono parte ordinaria e permanente del Piano dell'Offerta Formativa predisposto annualmente.

Nelle attività di recupero rientrano gli interventi di sostegno che hanno lo scopo fondamentale di prevenire l'insuccesso scolastico e si realizzano, pertanto, in vari periodi dell'anno scolastico. Esse sono tendenzialmente finalizzate alla progressiva riduzione delle attività di recupero dei debiti e si concentreranno sulle discipline o sulle aree disciplinari per le quali si registrerà un più elevato numero di valutazioni insufficienti.

Le attività di recupero sono programmate e attuate dai consigli di classe sulla base di criteri didattico-metodologici definiti dal Collegio docenti e delle indicazioni organizzative approvate dal Consiglio di istituto.

I consigli di classe, su indicazione dei singoli insegnanti delle materie oggetto di recupero, mantengono la responsabilità didattica nell'individuare la natura delle carenze, nell'indicare gli obiettivi dell'azione di recupero.

Sono previste, inoltre, due settimane di pausa didattica, una a gennaio e una a marzo, per facilitare gli apprendimenti di potenziamento e rinforzo, in parallelo con i corsi di recupero.

Dopo gli scrutini finali inizierà l'ultima fase di corsi di recupero, destinati agli alunni con sospensione di giudizio. Il numero di corsi attivati dovrà essere compatibile con le disponibilità economiche.

Non dovranno essere avviati ai corsi di recupero gli studenti che presentano lievi carenze nella disciplina. Il Consiglio di Classe tiene conto anche della possibilità degli studenti di raggiungere autonomamente, con lo studio individuale, gli obiettivi formativi stabiliti dai docenti.

I corsi, per classi parallele, si svolgeranno di norma in orario pomeridiano, con la sola eventuale eccezione di quelli successivi agli scrutini finali. Di norma il numero minimo di iscritti ad un corso è di 8

studenti, quello massimo di 20. Se il numero dei presenti a due incontri successivi dovesse essere inferiore il corso sarà interrotto.

Il corso sarà tenuto dai docenti della stessa classe o di classi diverse individuati in base alla disponibilità manifestata, all'alternanza, alla provenienza degli studenti. Potrà essere, eventualmente, tenuto da personale esterno, durante il periodo estivo.

Il docente incaricato di svolgere attività di recupero nei confronti di alunni provenienti da classi diverse e con carenze non omogenee si raccorderà con i docenti degli alunni del gruppo affidatogli al fine di orientare contenuti e metodi dell'attività di recupero agli specifici bisogni formativi di ciascun alunno.

Le attività didattiche, tenuto conto delle specifiche carenze degli studenti, saranno incentrate sui punti nodali delle singole discipline.

L'organizzazione delle iniziative di recupero programmate dal Consiglio di classe sarà portata a conoscenza delle famiglie degli studenti interessati. Ove le medesime non intenderanno avvalersi di tali iniziative dovranno darne comunicazione formale alla scuola.

SCRUTINI INTERMEDI E FINALI

Gli scrutini intermedi e finali e le eventuali integrazioni dello scrutinio finale si svolgeranno ai sensi del DPR 122/2009.

ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Ogni anno in sede di scrutinio finale, per le classi terze, quarte e quinte, è attribuito a ciascun alunno anche il credito scolastico relativo all'anno in corso. Per l'attribuzione dello stesso si applica la tabella che segue:

Media dei voti	3° classe	4° classe	5° classe
M=6	3-4	3-4	4-5
$6 < M \leq 7$	4-5	4-5	5-6
$7 < M \leq 8$	5-6	5-6	6-7
$8 < M \leq 9$	6-7	6-7	7-8
$9 < M \leq 10$	7-8	7-8	8-9

Il punteggio più alto della banda viene attribuito sulla base di alcuni parametri stabiliti dal Collegio dei Docenti. Per l'anno in corso si procederà all'attribuzione del punteggio più alto della banda in presenza di almeno tre dei seguenti parametri:

- assiduità della frequenza (numero di assenze non superiore a 19 – numero di ingressi in ritardo e/o uscite anticipate non superiore a 12)
- interesse, impegno nella partecipazione

- media dei voti con parte decimale pari o superiore a 0.50
- attività complementari ed integrative – crediti formativi

I crediti formativi valutabili devono essere inerenti una delle tipologie sotto elencate:

- Formazione umana ed attività culturale extracurricolare;
- Formazione professionale ed esperienze lavorative;
- Volontariato (ambiente, solidarietà, lavori socialmente utili);
- Cooperazione e sport.

Il credito formativo sarà riconosciuto ai fini dell'attribuzione del punteggio se negli attestati prodotti dagli studenti è specificato il tipo di servizio reso all'ente certificatore (Chiesa, CRI, Caritas, Movimento per la vita, AVIS, AIAS ecc...).

La validità dei titoli inerenti “cooperazione e sport” riguarda certificazioni di pratiche agonistiche rilasciate da Enti riconosciuti ed accreditati (CONI, FIV, ecc...)

GRIGLIA PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA

VOTO	DESCRITTORI
10	Comportamento esemplare Partecipazione critica e costruttiva alla vita scolastica Frequenza assidua (max. 5 gg di assenza per il trimestre e 7 per il pentamestre) e rispetto scrupoloso degli orari scolastici Partecipazione ad attività culturali con esiti lusinghieri Ruolo attivo e positivo all'interno del gruppo classe
9	Comportamento corretto, responsabile e rispettoso della comunità scolastica Partecipazione attiva e collaborativa alle attività scolastiche Frequenza assidua (max. 7 gg di assenza per il trimestre e 9 per il pentamestre) e rispettosa degli orari scolastici Partecipazione proficua alle attività extra scolastiche dell'Istituto Utilizzo responsabile del materiale e delle strutture della scuola
8	Comportamento quasi sempre corretto e responsabile Partecipazione adeguata alle attività scolastiche Frequenza regolare (max 8 gg di assenza per il trimestre, 10 per il pentamestre) Impegno e interesse regolari anche verso le attività extrascolastiche Richiami verbali
7	Comportamento poco corretto nei confronti dei compagni e/o insegnanti e/o personale scolastico Partecipazione discontinua alle attività scolastiche Frequenza irregolare (numero di assenze superiore a 8 gg per il trimestre, 10 per il pentamestre) e/o con assenze e /o entrate /uscite strategiche Uso poco diligente del materiale e delle strutture scolastiche Uso improprio del telefonino e di altre apparecchiature elettroniche durante le ore di lezione
6	Comportamento scorretto nei confronti dei compagni e/o di tutto il personale scolastico e/o eventuali danni causati alle strutture e alle attrezzature della scuola Partecipazione carente alle attività scolastiche Frequenza delle lezioni molto irregolare e mancato rispetto degli orari scolastici Uso del telefonino o di altra apparecchiatura o comportamento che determini offesa alle persone o alla Istituzione Scolastica Presenza di almeno una sospensione dalle lezioni per un periodo da uno a quindici giorni
≤ 5	Presenza di almeno una sospensione superiore ai 15 giorni.

NOTA BENE:

1. Le note per responsabilità personale saranno comunicate alle famiglie dal Coordinatore di Classe. Il Consiglio di Classe valuterà se la nota è riconducibile ad un comportamento poco corretto o scorretto, e delibererà quale ricaduta debba avere sul voto di condotta.
2. L'attribuzione del voto avverrà in presenza di almeno tre descrittori su cinque.

CRITERI PER LA NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Presenza di non meno di tre insufficienze agli scrutini finali
Persistenza di gravi lacune nella preparazione di base
Impossibilità dell'alunno/a di raggiungere nel successivo anno scolastico gli obiettivi formativi ed i contenuti delle varie discipline
Mancanza di progressione rispetto al livello di partenza
Difficoltà dell'alunno/a ad organizzare lo studio in forma autonoma
Esito negativo degli interventi di recupero posti in atto dall'Istituto

Si procederà alla non ammissione alla classe successiva anche nei casi in cui l'alunno presenti solo alcuni dei requisiti sopra indicati, ma la loro gravità sia tale da precludere un sereno prosieguo degli studi.

Il collegio dei docenti ha –altresì- deliberato di derogare rispetto al numero massimo di insufficienze previste per la sospensione del giudizio in caso di particolari situazioni di salute debitamente documentate, ove il consiglio di classe ravvisi una possibilità di recupero soddisfacente nei mesi estivi.

CRITERI PER LA SOSPENSIONE DI GIUDIZIO

<ul style="list-style-type: none">• Presenza di max. 2 gravi insufficienze
<ul style="list-style-type: none">• Esito insoddisfacente degli interventi di recupero posti in atto dall'Istituto
<ul style="list-style-type: none">• Capacità di organizzare lo studio in maniera non autonoma
<ul style="list-style-type: none">• Incidenza delle lacune sulla possibilità di apprendimento nell'anno scolastico successivo, in relazione agli obiettivi formativi
<ul style="list-style-type: none">• Mancata progressione rispetto al livello di partenza

VALUTAZIONE

L'apprendimento per competenze sposta l'attenzione sul risultato da raggiungere, da misurare attraverso prestazioni osservabili e valutabili. L'accertamento delle prestazioni e la loro misurazione in modo aggregato permette di riconoscere il possesso di una competenza e quindi di valutarla.

E' perciò fondamentale riconoscere il legame tra la competenza e la prestazione rilevata attraverso l'osservazione dello studente "alla prova" o il prodotto del suo lavoro.

La valutazione della prestazione (o della performance) si riferisce, infatti, alla capacità di una persona di conseguire il risultato. Per valutare la competenza occorre osservare le prestazioni e rilevarne l'idoneità rispetto al risultato.

Il primo elemento da considerare è il risultato che la prestazione produce. Il prodotto del lavoro è sempre evidente e riconoscibile: è possibile constatarne l'esistenza, la funzionalità, il rispetto delle caratteristiche richieste. Una definizione precisa del risultato atteso è essenziale per valutare una prestazione. Il risultato ha valore in relazione al contesto in cui si produce e viene utilizzato, ma il contesto può essere molto complesso, soggetto a variabilità nello spazio e nel tempo.

Il secondo elemento è il percorso seguito per ottenere il risultato. Può trattarsi di applicare una procedura o delle istruzioni, oppure di operare una scelta tra diverse opzioni possibili o di procedere per prove e successive correzioni. Nel primo caso il criterio per valutare la prestazione sta nella puntuale applicazione di tutti i passaggi previsti, nel secondo occorre considerare per quali ragioni e con quali criteri viene operata la scelta. Nel terzo caso infine, quando si procede per "prove ed errori", il percorso risolutivo dovrà essere ricostruito e valutato alla fine.

Anche altre competenze entrano in gioco quando si lavora: le competenze organizzative, comportamentali, o "trasversali". Si possono ricondurre queste competenze ad alcune tipologie:

1. la gestione delle informazioni (sia l'acquisizione di informazioni che rappresentano un input utile o necessario per il lavoro sia la produzione di informazioni come output derivato del lavoro stesso),
2. la gestione delle risorse (che si utilizzano per fare il lavoro),
3. la gestione delle relazioni (gerarchiche o funzionali),
4. la gestione dei problemi (imprevisti o anomalie che si verificano sul lavoro),
5. la gestione degli atteggiamenti che consentono di inserirsi e progredire nel contesto in cui si lavora: il rispetto delle regole, la motivazione, l'apprendimento continuo...

Per la valutazione del grado di possesso della competenza, si fa comunemente riferimento ai "Livelli EQF" (European Qualification Framework), nei quali il livello di competenza è espresso in termini di responsabilità e autonomia.

La responsabilità concerne la capacità di prendere decisioni (in ordine al cosa fare o come farlo) ma anche quella di eseguire nel modo più funzionale un compito assegnato da altri. L'autonomia può essere definita come capacità di rendere senza supporto le prestazioni richieste: non, semplicemente, lavorare da soli, ma essere in grado di ricostruire e giustificare il proprio processo lavorativo, di riscontrare e segnalare le anomalie, di modificare le operazioni per migliorare il risultato.

Gli indicatori di prestazione

Per poter misurare una prestazione è possibile individuare gli indicatori che consentono di valutarne l'efficacia. Ad esempio, considerando la prestazione «ricerca le informazioni necessarie all'esecuzione di un compito», è possibile misurarne l'adeguatezza considerando alcuni elementi:

- Il numero delle informazioni cercate e trovate rispetto a quelle necessarie
- Le fonti utilizzate rispetto alle fonti utili disponibili
- Il tempo impiegato con il procedimento di ricerca utilizzato rispetto al procedimento di ricerca ottimale.

La prestazione può perciò essere valutata in funzione del risultato da conseguire (se non si identificano e recuperano tutte le informazioni mancanti, il compito non può essere eseguito correttamente), oppure di una specifica consegna ricevuta, oppure ancora in rapporto alla performance mediamente resa da un determinato gruppo di persone.

GRIGLIA PER L'ATTRIBUZIONE DEI VOTI DISCIPLINARI

Voto	INDICATORI
10	<ul style="list-style-type: none"> -Eccellente livello delle competenze acquisite in ogni ambito della disciplina; -Capacità di svolgere compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mediante l'uso di approfondite conoscenze e sicure abilità; -Capacità di apportare contributi critici e originali al lavoro svolto; -Brillanti capacità espositive e sicura padronanza dei linguaggi specifici.
9	<ul style="list-style-type: none"> -Ottimo livello delle competenze acquisite in ogni ambito della disciplina; -Capacità di svolgere compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mediante l'uso di sicure conoscenze e abilità; -Capacità di rielaborazione critica e personale dei contenuti appresi; -Ottima capacità espositiva e sicura padronanza dei linguaggi specifici.
8	<ul style="list-style-type: none"> -Buon livello delle competenze acquisite nei diversi ambiti della disciplina; -Capacità di svolgere compiti e problemi complessi in situazioni note, mediante l'uso di buone conoscenze e abilità; -Capacità di rielaborare i contenuti in modo autonomo e personale; -Chiarezza espositiva, buona proprietà lessicale e uso preciso e adeguato di linguaggi specifici.
7	<ul style="list-style-type: none"> -Discreto livello delle competenze acquisite in diversi ambiti della disciplina; -Capacità di svolgere compiti e problemi in situazioni note, mediante l'uso di apprezzabili conoscenze e abilità; -Discreta capacità di rielaborare i contenuti; -Adeguate proprietà espressive e uso corretto dei linguaggi specifici.
6	<ul style="list-style-type: none"> -Sufficiente livello delle competenze acquisite nella disciplina; -Capacità di svolgere compiti semplici in situazioni note, mediante l'uso di conoscenze e abilità essenziali; -Capacità di rielaborare i contenuti non sempre in modo autonomo; -Sufficiente chiarezza espositiva e uso accettabile dei linguaggi specifici.
5	<ul style="list-style-type: none"> -Livello non sufficiente delle competenze richieste; -Incertezza nello svolgimento di compiti semplici e nell'individuazione di problemi e nessi; -Conoscenza parziale e/o superficiale dei contenuti e difficoltà a rielaborare gli stessi; -Incerta capacità espositiva e uso di un linguaggio impreciso.
4	<ul style="list-style-type: none"> -Livello non sufficiente delle competenze richieste; -Gravi difficoltà nello svolgimento di compiti semplici e nell'individuazione di problemi e nessi; -Scarsa o frammentaria conoscenza dei contenuti e gravi difficoltà a rielaborare gli stessi; -Scarsa capacità espositiva e uso di un linguaggio inadeguato.
1-3	<ul style="list-style-type: none"> -Livello non sufficiente delle competenze richieste; -Incapacità di svolgere compiti semplici e di individuare problemi e nessi, anche elementari; -Conoscenza pressoché nulla dei contenuti; -Gravi difficoltà nell'esposizione e assenza di un linguaggio accettabile.

VALUTAZIONE DELLA SCUOLA

In riferimento alle Direttive Ministeriali e alle indicazioni dell'INVALSI, la Scuola ha approntato una autoanalisi dei punti di forza e di debolezza relativamente ai bisogni formativi degli studenti.

Tale ricerca ha reso evidente esigenze di intervento in specifici ambiti disciplinari (area linguistico-espressiva e matematica-scientifica) che hanno determinato l'adozione di interventi di recupero e potenziamento nei predetti ambiti allo scopo di rendere più efficace ed ampliare l'offerta formativa.

L'autodiagnosi svolta dalla scuola, come momento propedeutico per la progettazione del Piano Integrato, è stata rispondente alle esigenze dell'Istituto, come si evince: dall'erogazione dei Fondi Europei, dalla numerosa partecipazione dei corsisti ai singoli moduli e dagli esiti conseguiti, dall'utilizzo delle risorse (laboratori, lavagne LIM, tablet ...) dei fondi FESR.

Le azioni implementate nella nostra scuola con l'utilizzo delle risorse del PON FSE e FESR, hanno, infatti, determinato un trend positivo rispetto agli indicatori previsti dal Quadro Strategico nazionale, come si evince anche dagli esiti delle prove INVALSI del 2014-15. Gli esiti dell'istituto, negli ultimi tre anni sono gradatamente migliorati, grazie all'impegno profuso dai docenti di matematica e italiano. Gli esiti delle prove di matematica sono di gran lunga sopra gli esiti ottenuti in scuole con uguale background in Sicilia, nel Sud e isole, in Italia. Per la prova d'italiano gli esiti dell'istituto, sono mediamente al di sopra della media italiana.

All'inizio dell'anno, durante la prima settimana, durante la seconda settimana di gennaio e l'ultima settimana di maggio si svolgono prove oggettive per classi parallele in prima e terza classe, elaborate dai dipartimenti di italiano, matematica, scienze, inglese per comparare gli andamenti dei corsi e, ove necessario, elaborare strategie didattiche migliorative.

Il nostro liceo ha aderito al progetto **VALeS** di valutazione interna ed esterna promosso dal MIUR e dall'INVALSI. Il questo, giunto alla terza annualità, intende costruire un percorso di autovalutazione e valutazione esterna dell'istituzione scolastica che, oltre a contribuire alla definizione di immediati interventi di miglioramento nelle scuole direttamente interessate, abbia natura prototipale rispetto all'inesco, nell'intero sistema scolastico, di un ciclo continuo di miglioramento della performance nelle singole scuole. Dal 2012 all'agosto 2015 la scuola è stata coadiuvata da un team di esperti per analizzare il proprio modus operandi ed i processi organizzativi, in rapporto anche con la realtà territoriale.

Il modello interpretativo proposto fa riferimento all'analisi organizzativa del servizio fornito dall'istituto scolastico ed è sintetizzabile in quattro classi di fattori:

- la prima si riferisce agli esiti formativi ed educativi,
- la seconda si riferisce alle pratiche educative e didattiche poste in essere nelle singole scuole;
- la terza si riferisce all'ambiente organizzativo all'interno del quale quelle pratiche e quei processi si sviluppano;
- la quarta richiama il contesto socio-ambientale e le risorse in cui si iscrive il funzionamento dell'Istituto, visto nella duplice prospettiva di vincoli e opportunità per l'azione organizzativa e formativa della scuola.

Dall'analisi dei questionari somministrati, on line, agli alunni delle seconde classi ed ai loro genitori, ai docenti, dai report di valutazione l'Istituto risulta in molti aspetti analizzati ben al di sopra della media standard.

Lo scorso anno, da settembre a maggio, anno un esperto esterno, individuato dall'INDIRE, ha accompagnato il team di valutazione interno nell'elaborazione del Piano di Miglioramento.

LE DATE DA RICORDARE E COMMEMORARE

26-31 ottobre 2015 “Libriamoci” Giornate di lettura

21 novembre 2015 Festa dell’albero

25 novembre giornata contro la violenza alle donne

17 gennaio 2016 Giornata internazionale dei migranti e dei rifugiati

27 gennaio Giorno della memoria

10 febbraio Giorno del ricordo

14 marzo Giorno del pi-greco

21 marzo Giornata mondiale contro il razzismo

9 maggio Festa dell’Europa (9 maggio 1950 dichiarazione di Schuman: nasce l’Europa)

5 giugno Giornata mondiale dell’ambiente

Giornata dell’arte

AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA

Come ogni anno la scuola, consapevole dell'importanza degli apprendimenti di fonte non formale ed informale, propone un ampio ventaglio di attività di ampliamento dell'offerta formativa. Quelle elencate nel presente documento, sia "interne" sia "esterne", non hanno la pretesa di essere né complete né esaustive, poiché ad esse presumibilmente nel corso dell'anno se ne aggiungeranno altre offerte da enti o istituzioni, cui il Liceo, se coerenti con le competenze di cittadinanza, potrà scegliere di aderire.

Olimpiadi di Matematica

Olimpiadi di Fisica

Giochi Matematici del Mediterraneo

Olimpiadi di Scienze

Incontro con l'Autore

All'inizio di ogni anno scolastico **la REMAPE (Rete delle scuole di Marsala e Petrosino)**, nell'ambito del progetto suddetto, organizza una serie di incontri con **esponenti della cultura nazionale, scrittori, saggisti, artisti vari**, e gli studenti, allo scopo di spronare i giovani verso l'arte e la creatività.

Visite didattiche e viaggi d'istruzione

Nel corso dell'anno scolastico, al fine di migliorare **l'offerta formativa**, in occasione di eventi e manifestazioni culturali particolarmente significative, sono previste **visite didattiche** opportunamente programmate, da svolgersi nelle ore curricolari o nell'intera giornata.

Gli alunni, accompagnati da docenti scelti dallo staff di dirigenza, si spostano con mezzi pubblici o noleggiati dalla scuola, per raggiungere il luogo della visita, sulla quale successivamente sono invitati a produrre delle recensioni scritte o riflessioni orali, quale momento di sintesi e di approfondimento sul tema della visita. I viaggi d'istruzione sono previsti per le classi del biennio e del triennio, nel rispetto delle finalità educative.

E' stato programmato un **viaggio d'istruzione** per le terze classi, in una località italiana scelta con cura, sulla base di **legami culturali e artistici** riscontrabili nella programmazione, ed uno per le quinte classi, in un paese d'Europa, anche questo scelto sulla base di opportunità culturali programmatiche.

Quest'anno, inoltre, verrà proposto un viaggio sportivo per le prime classi, destinato prioritariamente alla classe di Liceo Sportivo ed agli alunni della sezione di Scienze Applicate che inizialmente avevano chiesto di essere inseriti al Liceo Sportivo.

Avviamento alla pratica sportiva e campionati studenteschi

Nell'ambito dell'avviamento alla pratica sportiva, appuntamento sportivo annuale di grande rilevanza formativa, la nostra scuola aderirà con un progetto specifico. Le attività sportive e di preparazione si svolgeranno, in ore pomeridiane, nella palestra del nostro Istituto e saranno aperte a quanti intendono partecipare. Il progetto sarà realizzato dai Docenti del Dipartimento di Educazione fisica

Progetto Open Day

Si propone di far conoscere la nostra realtà agli alunni delle classi terze della scuola secondaria di primo grado. Si svolge di domenica, alla fine di gennaio. Tutti i docenti e tutti gli alunni della scuola sono impegnati a svolgere le varie attività ed a far vivere concretamente, ai ragazzi che intendono frequentare il nostro istituto, una tipica giornata scolastica. Gli alunni del Liceo svolgono funzioni di tutor collaborando per l'illustrazione dei vari laboratori e della pratica didattica.

Laboratorio sull'acqua

L'obiettivo del progetto è lo sviluppo di una cultura nautica per promuovere una sana coscienza ambientale, corretti modelli di vita sportiva, l'acquisizione di conoscenze e competenze per future professionalità. La fisica sarà la base per sviluppare tematiche inerenti: la resistenza di uno scafo, l'importanza delle vele di prua, le correnti, le nuvole, le condizioni metereologiche locali

Leggere la realtà attraverso i quotidiani

Il progetto, collegato all'attività dell'Osservatorio Permanente dei Giovani Editori, si prefigge di abituare i giovani alla lettura dei quotidiani, nella convinzione che la lettura offra uno strumento in più per integrarsi nella società in cui si vive e aiuti a sviluppare un forte spirito critico. Promuove giornate di formazione rivolte ai docenti con la collaborazione di giornalisti, docenti universitari, esperti del mondo della finanza.

La scuola riceve, nel giorno della settimana prescelto e per tutto l'anno scolastico, gratuitamente copie del Corriere della sera e quotidianamente il "Corriere dello sport". Le singole classi possono organizzare una redazione giornalistica per pubblicare sul sito dell'Osservatorio su alcuni temi di valenza sociale scelti settimanalmente da esperti della comunicazione e da un docente universitario.

Progetto Velascuola

Tutti gli alunni dell'istituto, iscritti alla Federazione Italiana Vela partecipano ad un corso propedeutico per potere andare in vela. I docenti svolgeranno attività di formazione per potenziare i collegamenti interdisciplinari inerenti al mare ed alla navigazione a vela. Il progetto sarà realizzato con la collaborazione della Società sportiva "Canottieri"

Progetto "Riappropriamoci della Qualità"

Il progetto mira alla riqualificazione didattica delle ore di supplenza, contando anche sulle risorse dell'organico potenziato. Sono predisposti materiali, organizzate attività da svolgere nelle classi con la continua interazione degli alunni su tecniche di studio **Imparare ad imparare**, specie nelle classi del biennio; e su tematiche centrali della vita civile: la **Legalità** e l'**Ambiente**.

Progetto PET

Il progetto è rivolto a 20 alunni del triennio con una valutazione, allo scrutinio dell'a.s. 2015-16, non inferiore ad 8. Mira al conseguimento della certificazione linguistica B1 e rappresenta un potenziamento delle attività curriculari. E' tradizione del nostro Istituto creare competenze linguistiche certificate spendibili oltre l'ambito scolastico.

Progetto FIRST

Il progetto è rivolto a 20 alunni del triennio, con una valutazione, allo scrutinio dell'a.s. 2015-16, non inferiore ad 8, e prioritariamente a coloro che hanno conseguito la certificazione PET. Mira al conseguimento della certificazione linguistica B2 indispensabile, ormai, per l'accesso alle facoltà universitarie, per l'ingresso nel mondo del lavoro e una piena cittadinanza europea.

Cambridge English Language Assessment



Exam Preparation Centre



UNIVERSITY OF CAMBRIDGE
International Examinations

L'istituto è centro di formazione per potere sostenere gli esami Cambridge nei livelli stabiliti dal Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER). Lo standard di livello degli esami di lingua ed indica, nel dettaglio, le diverse aree di competenza: comprensione della lettura (comprensione di elaborati scritti), comprensione orale (comprensione della lingua parlata), produzione scritta e produzione orale (capacità di comunicazione, sia scritte che orali). Durante l'anno nei locali del Liceo si organizza, almeno, una sezione di e una manifestazione pubblica per la distribuzione dei diplomi. La certificazione è riconosciuta in tutti gli atenei.

Progetto lauree scientifiche

Il nostro Liceo aderisce al Progetto lauree scientifiche iniziato nel 2004 dalla collaborazione del MIUR, la Conferenza Nazionale dei Presidi di Scienze e Tecnologie e Confindustria. La finalità è incrementare le iscrizioni in corsi di laurea in: matematica, fisica, scienze dei materiali. Gli alunni, accompagnati da un docente referente, parteciperanno attivamente alle lezioni nei laboratori dei Dipartimenti di Fisica e di Matematica dell'ateneo di Palermo.

Conosciamo le Istituzioni

Il dipartimento di storia e filosofia organizza visite guidate per le terze classi per far conoscere le istituzioni comunali di Marsala e quelle regionali di Palermo al fine di realizzare concretamente riflessione più attenta sui ruoli degli organismi politici locali.

I luoghi del Risorgimento

Il dipartimento di storia e filosofia organizza visite guidate alle quarte classi nel territorio di Marsala: museo garibaldino e luoghi risorgimentali. Altri luoghi risorgimentali a Salemi, Calatafimi e Palermo

Reading and Speaking

Durante le ore curriculari i docenti di inglese del biennio sono collaborati da un lettore madrelingua che li coadiuva nella pratica didattica. Un'ulteriore possibilità attribuita agli studenti per un approccio pratico alla lingua.

Preparazione ai test di ammissione alle facoltà ad accesso programmato

L'attività è propedeutica a rafforzare competenze logiche degli alunni che si accingono a svolgere i test d'ingresso ad accesso programmato nelle più prestigiose università.

Gli studenti si eserciteranno su test a risposta chiusa, a completamento, ecc ... Saranno riprese nozioni di fisica, chimica, logica matematica, logica verbale, biologia, matematica e fisica.

Progetto Sportivo

Si organizza un corso di Discipline Sportive (uno sport individuale ed uno di squadra) per gli alunni della sezione di Scienze Applicate che avevano chiesto l'iscrizione al Liceo Scientifico opzione Liceo Sportivo.

AUTOCAD

Il nostro istituto si volge alle necessità degli alunni per accompagnarli gradatamente all'inserimento nel mondo del lavoro. Il programma AUTOCAD è utilizzato principalmente per produrre disegni bi/tridimensionali in ambito ingegneristico, architettonico, meccanico ed elettrotecnico. Ambiti di studi privilegiati delle scelte dai nostri alunni.

Il documento prodotto è di tipo vettoriale, ovvero le entità grafiche sono definite come oggetti matematico/geometrici: questo permette, diversamente da quanto succede nei documenti grafici di tipo raster, di scalarle e ingrandirle indefinitamente senza perdita di risoluzione.

Lo Spagnolo

L'internazionalità e la multi cultura sono espressioni del nostro mondo attuale. La conoscenza dello spagnolo, una delle lingue più utilizzate al mondo, rappresenta un'ulteriore possibilità di integrazione culturale e lavorativa. Parteciperanno gli alunni delle classi prime che ne faranno richiesta.

Verso l'esame di stato

La riforma scolastica ha modificato la seconda prova dell'esame di stato, è emersa negli studenti la necessità di potenziare le competenze, anche logico matematiche, per affrontare una verifica in cui matematica e fisica potrebbero essere coinvolte.

Gioiamathesis

Competizione europea per tutti gli studenti di scuola di ogni ordine ed indirizzo e finalizzata all'apprendimento ed all'insegnamento della matematica al passo con i tempi secondo esperienze didattiche diversificate. La competizione viene definita "olimpiade dei giochi logici linguistici matematici" perché favorisce l'apprendimento della matematica, con l'organizzazione di gare di matematiche, attraverso lo sviluppo delle abilità cognitive-creative e logico-linguistiche nei processi di pensiero di una particolare età dello studente per la creazione di modelli risolutivi .

Classi in gioco

Nell'ambito dei Campionati Studenteschi Provinciali, appuntamento sportivo annuale di grande rilevanza formativa, la nostra scuola aderirà con un progetto specifico “ Classi in gioco”. Le attività sportive e di preparazione si svolgeranno, in ore pomeridiane, nella palestra del nostro Istituto e saranno aperte a quanti intendono partecipare. Il progetto sarà realizzato dai Docenti del Dipartimento di Educazione fisica.

PROGETTI ESTERNI

Sportello Ascolto “ Marilena Tranchida”

Il progetto fornisce gratuitamente uno sportello di ascolto settimanale agli studenti che ne faranno richiesta per un supporto alla crescita umana e spirituale. Un sacerdote specifiche competenze psicologiche guiderà gli alunni. L'obiettivo è il rinforzo della personalità e il sostegno a qualunque situazione di disagio. Con questo percorso si vuole ricordare la Prof. Marilena Tranchida, prematuramente scomparsa, e il suo quotidiano impegno nel sociale.



Progetti MUN (Associazione Diplomatici)

Gli alunni, dopo alcune giornate di preparazione, durante una settimana negli USA o negli Emirati Arabi partecipano ad una simulazione dell'Assemblea Generale delle Nazioni Unite o tre giorni a Palermo o Roma. Gli studenti indossano i panni di ambasciatori degli Stati membri per dibattere i temi realmente all'ordine del giorno nell'agenda mondiale e durante la simulazione tengono discorsi, preparano bozze di risoluzioni/raccomandazioni indirizzate ad altri Stati/organismi, negoziano con alleati e avversari, risolvono conflitti, ed imparano a muoversi nel rispetto delle regole di procedura della conferenza. Si utilizza la cooperazione internazionale per risolvere i problemi mondiali. Gli studenti, prima di partire studiano: il sistema economico, politico, istituzionale del Paese rappresentato; la struttura sociale, i valori culturali, le priorità interne ed internazionali. Il progetto rappresenta un orientamento in uscita per le classi finali e si inserisce nelle attività di alternanza scuola lavoro proposte dall'istituto



Intercultura è un movimento educativo internazionale di volontariato con statuto consultivo all'ONU, all'UNESCO e al Consiglio d'Europa. E' una ONLUS e un ente morale riconosciuta con decreto dal Presidente della Repubblica e posto sotto la tutela del ministero degli Affari Esteri.

Il Liceo aderisce all'associazione internazionale “**Intercultura**” con lo scopo di formare i cittadini del mondo attraverso soggiorni di studio. Al centro di un'esperienza di studio all'estero è lo sviluppo di competenze Interculturali e di apprendimento, come previsto dall'Europa nel nuovo obbligo d'istruzione. Attraverso la mobilità studentesca, di classi o di singoli alunni, gli studenti imparano, anche attraverso l'inserimento in famiglie, un laboratorio di un confronto quotidiano con persone di cultura diversa.

Nel nostro Istituto sono stati presenti alunni provenienti dalla Bolivia, Brasile, India. I nostri alunni, negli ultimi anni sono stati ospitati in USA ed in Australia

Il teatro

Tramite gli incontri con un attore si avvicineranno gli studenti di diversi ordini scolastici. Il palcoscenico, la conoscenza dei testi, la dizione, il linguaggio recitazione teatrale stabiliranno proficui confronti tra i ragazzi tramite la mediazione di un esperto e incrementeranno gli interessi culturali degli alunni.



Il progetto promosso dal MIUR mira a valorizzare la lettura ad alta voce. Le attività promosse vertono su due giornate con tematiche differenti

- **I Giovani, la Legalità, la Morale**

Martedì 27 ottobre due attori leggeranno, agli alunni delle IV classi, passi scelti tratti da: “De Officiis”, “De republica” di Cicerone, “Se questo è un uomo” di P. Levi, “La bolla di Compenda” di A. Camilleri, “Il giorno della civetta” – “Il mare colore del vino” di L. Sciascia, “Il berretto a sonagli” di L. Pirandello, “La linea d’ombra” di Conrad. Seguirà dibattito.

- **Leggere per comprendere il diverso e l’oggi**

Giovedì 29 ottobre. I docenti di Lingua e Letteratura Italiana hanno guidato gli alunni delle terze classi alla scelta di testi che presentano la figura del diverso, dell’altro, nella letteratura e nella cultura in generale dal Medioevo a oggi.



E utopia: storie di migranti – sulle tracce delle odisee moderne

Il progetto mira a potenziare la conoscenza del diverso e promuovere la cultura dell’inclusività. Il nostro territorio, per la posizione geografica privilegiata all’interno del Mediterraneo, è stato veicolo di una molteplice stratificazione culturale che trovava l’humus fecondo per una felice sincretismo delle culture. Oggi il moderno Ulisse in fuga da: regimi dittatoriali, guerre civili, zone povertà assoluta attraversa deserti e il mare nostrum in mano scafisti senza scrupoli.

La nostra tradizionale capacità di accoglienza si è spesso trasformata in pregiudizi e luoghi comuni contro questa parte debole di umanità. Tramite le dirette testimonianze dei migranti, incontri con gli enti locali: Comune, Prefettura, Guardia costa, Questura, associazioni onlus si conosceranno i diritti e le problematiche dei migranti. Si analizzerà la politica dell’accoglienza italiana ed europea. Si svolgerà l’analisi sul campo per produrre un report multimediale da pubblicare. La tematica sarà svolta anche nelle classi dai docenti di: italiano, latino, inglese, storia, geostoria, filosofia, la lettura e formulazione delle statistiche sarà facilitata dai docenti di matematica.



E’ il primo FabLab della Provincia di Trapani, il primo FabLab Mobile d’Italia e il primo al mondo a connettere varie scuole.

Il FabLab – Marsala sarà un laboratorio di fabbricazione digitale accessibile a tutte le scuole locali e ai professionisti interessati ad aprirsi a soluzioni digitali e innovative. Sarà gestito in collaborazione con gli studenti delle scuole coinvolte.

Il FabLab fisso sarà accompagnato da un FabLab Mobile: un bus attrezzato che si muoverà tra le scuole, garantirà un più facile accesso agli strumenti da parte di studenti e curiosi. Si potranno realizzare, in poche ore, microscopi per l’uso didattico, sistemi di gestione delle serre automatizzati low-cost basati sull’uso intelligente di sensori e attuatori, mobile apps, manufatti per il mondo della moda. Sarà anche possibile sviluppare progetti di rigenerazione urbana, prototipi e presidi ortodontici, e protesi, ecc.

I FabLab, infatti, sono luoghi in cui l’accesso facile e low cost a strumenti di fabbricazione digitale come stampanti 3D, tagliatrici laser, fresatrici a controllo numerico, strumenti di elettronica e molto altro ancora, stimolano la creatività degli studenti e professionisti provenienti da diverse aree disciplinari e lavorative per co-creare soluzioni innovative.

Il progetto è stato proposto al Liceo dalla Dott.ssa Martina Ferracane, Policy Analyst ECIPE / Assistente Ricercatore - European Centre for International Political Economy Regione di Bruxelles-Capitale e Consulente Esterno per la Commissione Europea, ed è stato poi esteso a una rete di scuole denominata RETE PER IL FABLAB.

Il Liceo Scientifico è capofila, scuole partner sono: l'Istituto Superiore "Cosentino - Giovanni XXIII", l'Istituto Superiore "A. Damiani", il Liceo "Pascasino", l'I.C. "G. Nosengo" di Petrosino, l'I.C. "Garibaldi-Pipitone", la Scuola Media "G. Mazzini", l'I.C. "M. Nuccio", l'I.C. "L. Sturzo".

Laboratorio di scrittura creativa e giornalismo

Le attività, con un assunto laboratoriale, inizieranno con la lettura approfondita di un testo, si volgeranno all'analisi della struttura testuale. Successivamente, raccordandosi con le peculiarità e necessità del territorio, gli alunni racconteranno storie con suggerimenti di scrittura creativa. Il corso sarà finalizzato all'acquisizione dei meccanismi del giornalismo e del mondo dell'informazione editoriale.



Festival della Filosofia nella Magna Grecia

Il Festival della Filosofia in Magna Grecia è un'esperienza didattica formativa, che invita gli allievi a realizzare un percorso filosofico fuori e dentro di sé, e a sperimentare un percorso di conoscenza esperienziale capace di contribuire alla crescita personale. L'aspetto fortemente innovativo caratterizzante il percorso è la metodologia della ricerca-azione, da realizzare nelle passeggiate filosofico - teatrali, nei dialoghi filosofici, nei laboratori di filosofia pratica e nei concorsi.

Dal 10 al 13 novembre gli alunni della III A, della III C e della III F, parteciperanno ai dibattiti di Noto, Siracusa, Catania e che avranno la tematica "Amore-Odio".



Educhange è un progetto dell'organizzazione AIESEC, sponsorizzato dal MIUR che consente alle scuole di ricevere studenti universitari dell'estero per partecipare attivamente alla didattica attraverso trainings e workshops su tematiche di rilevanza globale e di attualità. Gli universitari svolgeranno, secondo gli ambiti specifici, attività di approfondimento in classe e nei laboratori.

Alcune famiglie dei nostri alunni hanno dato disponibilità ad accogliere gli studenti universitari realizzando così la piena integrazione dei nostri allievi e gli universitari stranieri potenziando l'intercultura e l'inclusività.



Juvenes Traslatores'

Per essere "uniti nella diversità", come dice il motto dell'UE, noi europei dobbiamo saper **capire lingue diverse** dalla nostra. Alcune ricerche evidenziano il **bisogno di traduzioni** e traduttori in Europa, una tendenza di cui tener conto nella preparazione degli studenti. Juvenes Traslatores vuole puntare i riflettori sull'importanza di possedere competenze di questo tipo e sulla necessità di rivalutare nell'apprendimento delle lingue l'uso della traduzione come strumento di "mediazione" tra lingue diverse. Le prove di preselezione permetteranno ad alcuni alunni di prendere parte nella scuola a una **celebrazione della traduzione e delle lingue** che coinvolge insegnanti e studenti delle diverse classi. Le traduzioni caricate il giorno stesso in una banca dati gestita dalla DG Traduzione, saranno valutate e scelte le migliori in campo europeo. La premiazione avverrà a Bruxelles durante la primavera 2016.



“Galileo” Premio letterario

Si terrà quest'anno, a Padova, la decima edizione del Premio Letterario Galileo per la divulgazione scientifica. Un gruppo di studenti della nostra scuola parteciperà, come giuria insieme con altri studenti italiani. Il loro compito sarà di selezionare, dopo un'attenta lettura delle opere presentate, il vincitore dell'edizione 2016.

Il mare arriva in aula

Il progetto svolto, sia in orario curricolare sia extracurricolare con un esperto F.I.V., attraverso l'indagine scientifica e i principi della fisica affronta questioni pratiche e tecniche, arricchendo il bagaglio culturale e educando al rispetto ambientale.

Corso di Chitarra

Durante gli incontri settimanali, un esperto del settore illustrerà i primi rudimenti dello strumento dalla postura e l'impugnatura agli arrangiamenti. La musica veicolo di sentimenti e sensazioni potenzierà le vocazioni degli studenti e la loro capacità comunicativa.

“ Rispetto a te Che sono io”

I ragazzi del Liceo Scientifico di 16/17 anni, motivati alla partecipazione, dopo una fase di formazione, svolgeranno funzione di tutor nei confronti dei ragazzi di scuola media (educazione peer to peer) per creare un'occasione di confronto e di relazione tra i giovani, anche attraverso la drammatizzazione.

“Il teatro lo facciamo noi”

Il laboratorio intende far rivivere al gruppo esperienze di animazione, improvvisazione e drammatizzazione teatrale, tramite un processo organico di sperimentazione e ricerca per recuperare la pluralità dei linguaggi e le possibilità espressive. La proposta risponde al bisogno naturale di creatività e comunicazione dei ragazzi.

“Romeo e Giulietta”

La messa in scena del capolavoro di Shakespeare rappresenta una celebrazione dei 400 anni della morte del bardo.

Le tematiche dell'opera legate alla giovane età dei due protagonisti, i primi amori e le sofferenze amorose sono senza tempo.

Dall'esplorazione delle esperienze degli alunni si giungerà alle tecniche di rappresentazione teatrale con diversi “attori” che impersoneranno i due sfortunati amanti.

“Lateralmente musicale”

Gli incontri mirano a insegnare le basi musicali lasciando grande spazio alla sperimentazione e all'improvvisazione, con l'uso di strumenti preparati dagli stessi corsisti con materiali poveri riciclati.

Sarà stimolo alla creatività personale degli alunni. Gli incontri avranno la durata di due ore una volta la settimana.



Concorso "WebTrotter - Il giro del mondo in 80 minuti"

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca (MIUR) e AICA nasce nel 2014 il progetto "WebTrotter: il giro del mondo in 80 minuti". Docenti e studenti delle scuole secondarie di secondo grado di tutta

Italia si sfidano in una competizione a squadre che premia le migliori ricerche realizzate utilizzando il web come fonte informativa, su un tema dato, diverso ogni anno. Per i docenti è prevista una formazione gratuita specifica in modalità e-learning (**Webtrotter Educator**) su piattaforma Edmodo, che comprende un e-book con i contenuti del corso. Un evento dedicato, all'interno del convegno nazionale Didamatica, ospita la premiazione delle squadre vincitrici.



L'Arte sperimenta con la Scienza

Sperimentando è una mostra interattiva di esperimenti di fisica e chimica, di osservazioni di scienze naturali e biologiche, progettata dalla Sezione di Padova dell'Associazione per l'Insegnamento della Fisica (AIF), in collaborazione con gli insegnanti di alcune scuole superiori. Si pone l'obiettivo di avvicinare giovani e meno giovani alla scienza. Tutti gli esperimenti sono corredati da efficaci schede esplicative, che permettono al visitatore di provare da solo e capire quello che sta osservando. La scuola partecipa al concorso per creare un'immagine-logo per la mostra scientifica interattiva del 2016.



PALERMOSCIENZA è un progetto nato dall'esigenza di offrire in Sicilia la possibilità di sperimentare attività di comunicazione delle scienze in situazioni informali.

Da qualche anno gli studenti in un numero crescente di scuole sono stati protagonisti e animatori di mostre di exhibit da loro prodotti. Lo scorso anno i ragazzi dell'indirizzo di Scienze Applicate della nostra scuola sono stati visitatori; quest'anno saranno tra gli espositori. L'attività svolta nelle diverse edizioni di esperienza insegna ha sempre suscitato grande interesse tra i visitatori, favorito una crescita culturale tra gli espositori ed è risultato altresì evidente il desiderio di stabilire in maniera non episodica un rapporto "amichevole" con il mondo delle scienze.



Percorso di formazione arbitri calcio

Il gruppo arbitrale della FORMAZIONE ITALIANA ARBITRI, preparato da riunioni tecniche, è addestrato a comunicare, a gestire e ad avere sempre soluzioni efficaci, per acquisire una flessibilità mentale per soddisfare le richieste degli organizzatori e degli atleti organizza un'attività di formazione per i nostri allievi. Un'ulteriore opportunità per vivere lo sport come crescita umana e iniziare a lavorare divertendosi.



Percorso di formazione miniarbitri pallacanestro

Sarà svolto un corso di Miniarbitri, che si svolgerà in orario extracurricolare e dalle 13.15 alle 14.15, in modo da interferire il meno possibile con gli impegni scolastici e sportivi degli interessati. Esso sarà rivolto a ragazze e ragazzi tra i 14 e i 16 anni di età. La motivazione trae origine dalla passione per la pallacanestro; la pratica sportiva fa ormai parte delle abitudini consolidate, non solo a livello agonistico ma anche per tenersi in forma e come valore sociale.

Progetti sulla legalità



XXI Giornata della memoria e dell'impegno

Il 21 marzo, oltre all'inizio della primavera, per Libera è il giorno del rinnovo dell'impegno preso a portare fino in fondo un percorso di crescita della consapevolezza di ogni singolo individuo, di condivisione e di invito alla corresponsabilità e alla cittadinanza attiva per una decisa lotta alla criminalità mafiosa e alla corruzione, vere piaghe del nostro Paese. Gli alunni parteciperanno alle attività proposte dall'associazione "Libera".



Una scuola amica dei bambini e dei ragazzi

Il Progetto pilota "Scuola Amica dei bambini e dei ragazzi" vede la collaborazione tra l'UNICEF e il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca (MIUR). Il Progetto, in linea con le indicazioni per l'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione", si pone l'obiettivo di costruire insieme – adulti, bambini, ragazzi – una scuola che accolga le differenze, favorisca la partecipazione attiva dei bambini e dei ragazzi e prenda in considerazione le loro opinioni. Si propone di dare piena attuazione ai principi e ai diritti contenuti nella Convenzione, prendendo in considerazione molteplici ambiti di intervento, quali la qualità delle relazioni, la partecipazione attiva degli alunni, il ripensamento dei tempi e degli spazi scolastici.



"Voci del verbo furbare. Io furbo, tu furbi, egli furba..."

L'Associazione "Sulle regole", fondata da Gherardo Colombo insieme a Elio, porta sulle scene "Voci del verbo furbare". L'ex magistrato di Mani pulite e il cantante il 30 ottobre a Milano, dal Piccolo Teatro saranno in collegamento via streaming con 330 scuole, per scoprire le radici della corruzione e della prevaricazione, si avrà la possibilità di fare domande attraverso i social network. **Legalità**, giustizia, rispetto delle regole, ma anche furbizia, corruzione, prevaricazione e danno della comunità. Sulla base di questi temi, migliaia di studenti dialogheranno.

Rompiamo il Silenzio

1° concorso fotografico Città di Marsala per la "Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne- 25 novembre 2015". L'obiettivo del concorso è di denunciare ogni forma di violenza psichica e fisica subita dalle donne e di costituire occasione di informazione e confronto sui diritti e i riferimenti normativi che possono consentire alle donne vittime di violenza di rompere il muro di gomma che si genera in molti casi tra le mura domestiche.



Cyberbullismo

Il 20 novembre si terrà nell'aula magna conferenza sull'utilizzo consapevole delle comunicazioni telematiche. Sempre più tra i ragazzi cyberbullismo è stalking in Internet, infatti, per designarlo si usano anche i termini *cybermobbing* e *internet mobbing*. Messo in atto mediante l'uso dei media digitali e consiste nell'invio ripetuto di messaggi offensivi tramite sms, in chat o su facebook per molestare una persona per un lungo periodo. Gli autori, i cosiddetti «bulli» o il cosiddetto «branco», sono spesso persone che la vittima ha conosciuto a scuola, nel quartiere o in un'associazione. Offendono, minacciano o ricattano le loro vittime direttamente o facendo pressione psicologica su di loro, le diffamano, le mettono alla gogna e diffondono dicerie sul loro conto. Chi ne è vittima subisce conseguenze molto gravi, come la perdita della fiducia in se stesso, stati di ansia e depressione.



Lions Club Marsala

Civil Society
Participant



Educazione alla sicurezza stradale

L'importanza dell'incontro promosso dal Lions di Marsala si pone l'obiettivo di contribuire all'implementazione dei principi democratici e di legalità sui quali deve fondarsi la convivenza civile. Cercherà di far acquisire le conoscenze e consapevolezza che rendono il giovane pronto ad affrontare l'ambiente strada. Muoversi in sicurezza, a piedi, in bicicletta, in motorino, in auto, rispettare l'ambiente e usare i mezzi pubblici rappresentano gli obiettivi generali della cornice di riferimento, all'interno della quale definire percorsi in cui l'educazione alla sicurezza stradale sia valorizzata nelle sue potenzialità educative e formative e concorra così allo sviluppo di conoscenze, abilità e attitudini...alla "Cittadinanza attiva".

Progetti per l'Ambiente



LEGAMBIENTE

Giunta alla 18esima edizione, anche quest'anno la campagna di Legambiente dedicata alla riqualificazione del verde urbano coinvolgerà cittadini, studenti e amministrazioni locali nella piantumazione di alberi all'interno delle scuole, nei parchi pubblici e nelle aree degradate della città. Un'azione concreta e un gesto di coesione sociale per ribadire l'importanza di un futuro più verde. In particolare l'edizione di quest'anno promuoverà la co-gestione delle aree verdi urbane, sollecitando amministrazioni ed enti ad affidare questi spazi ad associazioni e cittadini che ne fanno richiesta, seguendone poi insieme la gestione. Il 21 novembre i nostri ragazzi guidati dai docenti di scienze aiuteranno a piantumare Marsala.



Io ci tengo! Giornata internazionale per l'ambiente

La Giornata Mondiale dell'Ambiente, istituita dall'Assemblea Generale dell'ONU nel 1972, si celebra ogni anno il 5 giugno, con l'obiettivo di sensibilizzare l'opinione pubblica sui problemi ambientali e promuovere azioni politiche sulla sostenibilità ambientale.



Giornate FAI di Primavera 2016 24° edizione: 19-20 marzo

I nostri alunni partecipano, da diversi anni, all'appuntamento per far conoscere i più bei luoghi artistici e monumentali del nostro patrimonio svolgendo l'attività di ciceroni, anche in lingua inglese, in alcuni siti della provincia di particolare interesse storico, architettonico, ambientale.

GREEN GAME

Le prime classi partecipano al concorso "Green game - a scuola di riciclo", un gioco a quiz durante il quale gli studenti si sfideranno su tematiche legate alla sostenibilità ambientale e al riciclo dei materiali. Le due classi vincitrici della gara in istituto parteciperanno alla selezione regionale di Palermo e, eventualmente, alla selezione finale nazionale.

Il progetto si inserisce nelle attività proposte dall'istituto per potenziare le competenze di cittadinanza attiva.



Il 27 novembre si svolgerà nell'aula magna una conferenza sul tema "Programma Educativo Shelterbox. Mirerà a educare i giovani alla comprensione dei disastri naturali e dell'impatto di questi sulle persone e sulle comunità" e sensibilizzare. ShelterBox è un'associazione umanitaria internazionale che, in caso di catastrofe, agisce installando tende attrezzate per dare riparo, calore e dignità alle popolazioni colpite da calamità in ogni parte del mondo. Dal 2000 è intervenuta in oltre 90 nazioni rispondendo in 24/48 ore alle necessità di primo soccorso. All'incontro parteciperà, quale relatore, il Dott. Alfio Grassi Delegato Regionale Sicilia per il Progetto Rotary Shelterbox.

Progetti di educazione alla salute

La prevenzione del Gambling

Il nostro Liceo, in collaborazione con il Sert di Marsala (ASP di Trapani), sarà impegnato, come altri istituti superiori della provincia, in una ricerca-intervento per la prevenzione del Gioco d'Azzardo Patologico (Gambling). Per tale attività sul Gambling il Sert collabora con l'Ufficio "NOT" della prefettura di Trapani.

1965-2015



Da 50 anni con coraggio, contro il cancro.

Attività di prevenzione contro quello che oggi è considerato il male del secolo. Si spiegherà agli alunni come si può combattere con un sano stile di vita e abitudini corrette a tavola. Come combattere la malattia e curarsi, stare vicini ai malati nella convinzione che il tumore è un male curabile con differenti approcci.

Screening della capacità visiva

Sabato 31 ottobre e Sabato 7 novembre nell'aula Magna del nostro Liceo si sono svolte due conferenze sull'importanza di salvaguardare il nostro senso più importante. E' seguito un test gratuito per tutti gli alunni delle prime classi effettuato dalla Max Optical di Marsala.

Seminario-guida per una sessualità consapevole

Strumenti per difendersi dai luoghi comuni -” L'attività si svolgerà in collaborazione con l'associazione medico-chirurgica lilibetana. Durante l'incontro i ragazzi affronteranno i diversi argomenti inerenti la sessualità e l'affettività. Si porgerà una informazione scientificamente corretta ma calibrata sulla giovane età e sulla sensibilità dei ragazzi, sfatando i luoghi comuni dai tre diversi punti di vista di sessuologa, ginecologa e psicologa. Alla fine dell'incontro gli alunni potranno porre domande agli esperti e, grazie alle modalità anonime, saranno stati affrontati gli argomenti permettendo di chiarire i dubbi. Le famiglie saranno informate dell'attività e sarà richiesto il loro consenso informato.

Corso di BSL-D

Nell'intento di diffondere una cultura della sicurezza e del primo soccorso sarà attivato il secondo corso di BLS-D per i ragazzi delle terze e delle quarte classi. Nell'ambito della convenzione con il Rotary Club Marsala, l'attività assicurerà competenze in tema di disostruzione delle prime vie aeree, di defibrillazione e di rianimazione cardiopolmonare di base, da poter mettere in atto, in caso di bisogno, al fine di soccorrere con il defibrillatore semiautomatico esterno (DAE), disponibile presso l'Istituto.



Prevenzione delle dipendenze dalle droghe

Sono in programma incontri sull'informazione consapevole relativamente alla diffusione delle New Drugs e Droghe dello stupro. Il tema "Conoscere per evitare: la corretta informazione e il ruolo della prevenzione" sarà trattato da esperti nei settori della farmacologia, medici, psicologi. Le cosiddette "Nuove droghe" sono diffuse su internet con e-shop. I siti in pochi anni si sono quadruplicati attirando l'attenzione con sostanze camuffate, ad esempio nei sali da bagno, sostanze che sembrano naturali e si presentano come innocue, ma ledono e creano danni permanenti.

Screening della talassemia

L'anemia mediterranea, o talassemia, è una malattia ereditaria del sangue caratterizzata da una minore quantità di emoglobina e di globuli rossi nel corpo rispetto al normale. La causa della talassemia è rappresentata dalla presenza di difetti nei geni dell'emoglobina, a livello del DNA: l'unico modo per contrarre la talassemia è ereditare uno o più geni di emoglobina dai propri genitori, portatori sani.

Terza edizione della settimana del benessere e della prevenzione

Rappresenta nella nostra città una valida esperienza di confronto e di crescita rispetto al tema del benessere e della prevenzione in ambito Medico, Psicologico e Sociale. Nella nostra scuola si prevede la partecipazione a due laboratori esperienziali durante le ore curriculari sul valore della promozione del benessere.

ESPERIENZE DI ALTERNANZA SCUOLA LAVORO



“Outside the ordinary... Marsala”

POR FESR 2007/2013-Asse V- Obiettivo operativo 5.2.1 dell'Assessorato Attività produttive- Dipartimento delle Attività Produttive- Regione Siciliana – per l'utilizzo di Piazzetta Sicilia per fini di promozione internazionale- Padiglione Italia –Milano EXPO 2015.

Il progetto promosso dal Liceo Scientifico P. Ruggieri di Marsala, come capofila di un gruppo di imprese locali e partner esteri, ha avuto l'obiettivo della promozione internazionale della ricchezza e varietà culturale di Marsala e delle sue diverse identità attraverso l'“agire” di giovani aziende che hanno saputo sviluppare idee innovative, il loro “saper fare” orientato all'internazionalizzazione, capace di riposizionare i valori e le singolarità specifiche della cultura e tradizioni locali sui mercati internazionali.

Il progetto ha evidenziato l'importanza di una forte sinergia tra scuola e impresa, del “learning by doing” come efficace esempio di responsabilità sociale d'impresa che consente agli studenti di conoscere il mondo aziendale attraverso un approccio “concreto” e utile per l'impresa stessa. Il forte valore aggiunto orientativo per gli studenti, è stato fornito dal coinvolgimento di aziende legate alle professioni, servizi e tecnologie avanzate.

Le diverse fasi delle attività si sono concluse tra il 22 e il 26 settembre, insieme alle aziende coinvolte, in piazzetta Sicilia – Milano Expo 2015 e al Padiglione Italia - spazio scuola.

“I giovani per lo sviluppo del territorio”

I 25 corsisti, frequentanti le IV classi, saranno coinvolti nella realizzazione esecutiva del progetto di restauro e riuso dell'area di San Giovanniello a Marsala.

Le fasi operative previste sono:

- l'orientamento e lo studio del sito, da realizzare a scuola in presenza del tutor aziendale e rappresentanti degli enti istituzionali coinvolti;
- l'osservazione diretta e la visita in cantiere con produzione di documentazione grafica e fotografica da rielaborare presso lo studio aziendale;
- la produzione finale di materiali multimediali e di una pubblicazione editoriale sul progetto di restauro realizzato che evidenzia la storia del sito e il suo recupero funzionale come esperienza di rivalutazione urbana con traduzioni in lingua inglese e cinese.

L'esperienza comporta l'utilizzo di sistemi multimediali e programmi informatici di tipo professionale specifici del settore architettura e editoriale.

Il progetto favorisce logiche interdisciplinari. Le discipline coinvolte sono: disegno e storia dell'arte, italiano, storia, lingue straniere.

LA FORMAZIONE



Per consentire ai docenti un pieno utilizzo delle soluzioni didattiche Samsung School si svolgerà un pomeriggio di attività di formazione. Grazie a questa soluzione tecnologica il docente può muoversi in classe mantenendo il controllo della lezione, in modo da interagire con gli studenti per migliorarne il livello di apprendimento e la concentrazione.

Un esperto illustrerà le caratteristiche di questa innovativa soluzione didattica che sviluppa:

- **Attività collaborative:** le attività di gruppo sono parte integrante della soluzione; i gruppi possono essere modificati in tempo reale secondo le necessità d'insegnamento;
- **Ambiente partecipativo:** gli studenti partecipano attivamente alle attività svolte in classe; il loro interesse verso la lezione è incrementato tramite la creazione di quiz e sondaggi che permettono un monitoraggio immediato sul livello di apprendimento;
- **Contenuti multimediali:** la soluzione gestisce numerose tipologie di contenuti, immagini, video, file di Office, PDF;
- **Scrittura a mano libera:** docente e studenti possono scrivere a mano libera utilizzando la S-Pen, penna digitale ad alta precisione.
- **Monitoraggio:** grazie ad un sistema integrato di Mobile Device Management, il docente può verificare quali attività svolge ogni studente. L'attenzione e la partecipazione alle attività della classe sono garantite tramite specifiche funzionalità. L'insegnante può richiamare l'attenzione della classe inibendo l'utilizzo del tablet (di un singolo studente o di tutti), può impedire l'utilizzo di alcune specifiche funzionalità non necessarie per la lezione corrente (quali l'utilizzo della fotocamera, la navigazione Web e l'esecuzione di giochi) oppure può avviare lo spegnimento forzato di tutti i tablet contemporaneamente.

Autoformazione

I docenti si organizzano per dipartimenti o per competenze per svolgere approfondimenti disciplinari o didattici. Alcuni colleghi, specializzati nelle nuove tecnologie, svolgono lezioni per il pieno utilizzo delle LIM e delle piattaforme didattiche, per far in modo condividere spontaneamente obiettivi e l'utilizzo degli strumenti informatici.

Didattica per competenze

Si svolgerà un'attività formativa sulla didattica per competenze. Su una didattica improntata non più sulla sterile conoscenza bensì sulla competenza, intesa come "comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali, metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio, nello sviluppo professionale e personale", declinata in termini di responsabilità e autonomia. Nel nostro istituto i dipartimenti operano, da qualche anno, in questa direzione e un ulteriore approfondimento darà spunti per potenziare la didattica.

CLIL Workshop

Il corso, destinato a tutti i docenti di DNL che vogliono approfondire le conoscenze della didattica CLIL attraverso un workshop teorico pratico. Risulta indispensabile, infatti, supportare i docenti non solo dal punto di vista linguistico ma anche nelle implicazioni metodologiche e pratiche.

Formazione sulla sicurezza

In base l'accordo stato regioni del 21/12/2011 si svolgerà la formazione di tutto il personale scolastico sulle norme di sicurezza sul posto di lavoro.

Il British Council, leader nell'insegnamento della lingua inglese, organizza, come ogni anno nei locali del nostro istituto, un convegno aperto a tutti i docenti d'inglese della provincia. Formatori di madrelingua con specifiche competenze didattiche, materiali e network offrono nuove opportunità di migliorare la professionalità.



Un nuovo paradigma didattico: tecnologia e letteratura

La casa editrice G.B. Palumbo & C. Editore specializzata in manuali di letteratura latina e italiana svolgerà un'attività di formazione sulla piattaforma didattica Prometeo 3.0. Studiare, personalizzare, creare, condividere per far utilizzare in modo ottimale le risorse multimediali e condividere le attività dei docenti. Questi saranno coinvolti in attività di gruppo. Un relatore di fama nazionale affronterà l'attualità della nostra tradizione letteraria.

Unione Europea



Fondo Sociale Europeo



Programma Operativo Regionale CCI – 2007IT051PO007

LICEO SCIENTIFICO STATALE “P.RUGGIERI”

Via Falcone, 14 91025 MARSALA Telefono 0923/718295 Fax 0923/951730 - C.F. 82006020810 -
C.M. TPPS10000Q E-MAIL: tpps10000q@istruzione.it

Fondi Strutturali Europei Programmazione 2007-2013

PROGRAMMA OPERATIVO NAZIONALE "Competenze per lo sviluppo"

FSE - 2007 - IT 05 1 PO 007 - Obiettivo H - Azione H.9

"Definizione di interventi per potenziare lo sviluppo del sistema di valutazione nazionale"

Progetto Nazionale "VALeS - Valutazione e Sviluppo Scuola"

Bando. AOODGEFID/ 9743 del 17/11/2014

Autorizzazione. ProgettoVALeS23/01/2015 Prot. AOODGEFID/573

Il programma operativo nazionale (P.O.N.) "la scuola per lo sviluppo" Fondo Sociale Europeo (FSE) serve a finanziare gli interventi nel campo sociale per sostenere l'occupazione mediante interventi sul capitale umano e quindi sulla formazione dei cittadini.

Obiettivi prioritari, della programmazione 2007-13, sono:

la diminuzione della “percentuale di studenti quindicenni con competenze inferiori al primo livello in lettura” e della “percentuale di studenti quindicenni con competenze inferiori al primo livello matematica”, il miglioramento, in tempi ravvicinati, dei livelli di apprendimento per lo sviluppo delle competenze chiave degli studenti qualificazione dell’offerta formativa, il miglioramento dei livelli di apprendimento e conoscenza; l’aumento della partecipazione a opportunità formative lungo tutto l’arco della vita per il reinserimento nella formazione e nel mercato del lavoro.

Annualità 2014-15

Priorità 1°

Intervento destinato ai docenti

Obiettivo B – Azione 1 – FSE-2014-82- Interventi innovativi per la promozione delle competenze chiave.

- **Tecnologia e didattica** I docenti hanno lavorato in gruppo per realizzare prodotti didattici multimediali e creato un sito per la loro condivisione.

Intervento destinato ai docenti e al personale scolastico

Obiettivo B – Azione 7 – FSE-2014- 26 - Interventi individualizzati e per l’auto-aggiornamento del personale scolastico – Apprendimento linguistico.

- **English for Teacher** (finalizzato al conseguimento di certificazione PET livello autonomo B1). Il modulo ha raggiunto il 34% delle certificazioni.

Priorità 2°

Interventi destinati agli alunni

Obiettivo C – Azione 1 – FSE-2014-1315- Interventi per lo sviluppo delle competenze chiave Percorso formativo competenze lingue straniere (UE)

- **English on the Move** (finalizzato al conseguimento di certificazione PET, livello autonomo B1). Il modulo, destinato agli alunni del biennio, ha raggiunto l'85% delle certificazioni.
- **English for Europe** (finalizzato al conseguimento di certificazione FIRST, livello autonomo B2). Il modulo, destinato agli alunni del triennio, ha raggiunto il 50% delle certificazioni.

Priorità 3°

Interventi destinati agli alunni

Obiettivo C – Azione 1 – FSE-2014-1315-Percorso formativo. Consapevolezza ed espressione culturale.

- **Teatro e Legalità.** Il modulo si è concluso con una performance degli allievi di grande coinvolgimento emotivo. Il testo recitato “ Ipazia tra le stelle”, scritto dall'esperto regista, ha celebrato il sedicesimo centenario dell'uccisione della matematica, astronoma, filosofa alessandrina, da parte del fondamentalismo cristiano.