



IC 2

Castelfranco Veneto
Istituto Comprensivo Statale ad Indirizzo Musicale

Viale Brigata Cesare Battisti,6 - 31033 Castelfranco
Veneto (TV)

Tel: +39 0423.494312 - Fax: +39 0423.744447

C.F.: 81001930262 - CM: TVIC816009

TVIC816009@istruzione.it -

TVIC816009@pec.istruzione.it

www.ic2castelfranco.edu.it

ISTITUTO COMPRENSIVO 2

Documento di revisione annuale 2023/2024



Deliberato dal COLLEGIO DEI DOCENTI nella seduta del 04/12/2023 e approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 13/12/2023 (delibera n. 121).

INTRODUZIONE

Il POF annuale 2023/2024 è stato predisposto dalla Commissione interna alla scuola (staff del ds coordinato dalla docente con incarico di Funzione Strumentale POF) che ha raccolto i materiali redatti dal CD, secondo le indicazioni fornite dal Ds nell'ATTO DI INDIRIZZO pubblicato sul sito ad inizio anno scolastico e secondo le indicazioni fornite con successivo atto di integrazione.

Il POF annuale completa, soprattutto per la descrizione dell'Offerta Formativa annuale, il PTOF 2022-2025 come aggiornato in ambiente SIDI nel 2023-

Il Cd nella sua autonomia ha deciso di confermare quanto stabilito nel PDM 2022-2023, a seguito della redazione del RAV 2022, tenuto conto che l'innovazione più significativa sul percorso di apprendimento verrà attivata a partire dall'anno in corso con la sistemazione degli ambienti innovativi (Iniziativa prevista dalla missione 4-Istruzione del PNRR).

Di particolare importanza per il primo ciclo l'emanazione del DM 328/2023 concernente l'adozione delle Linee guida per l'orientamento, relative alla "**Riforma del sistema di orientamento**" e l'emanazione del DM 184/2023 concernente l'emanazione delle "**Linee guida per le discipline STEM**".

CAP. 1 ATTIVITA' PROGETTUALE 2023/2024

A partire dall'a.s. 2024/2025 l'IC2 erogherà il tempo scuola per tutti gli ordini in modalità settimana corta (lunedì-venerdì).

ORARIO SCOLASTICO 2023/2024

La delibera del Consiglio di Istituto di inizio settembre 2023 relativa all'organizzazione oraria tiene conto delle risorse dell'Istituto e **degli accordi intercorsi con l'E.L. per l'erogazione dei servizi relativi a mensa e trasporto.**

Il tempo orario su **5 giorni con servizio mensa** (progetto mensa/organico potenziato) è stato deliberato per il presente anno scolastico tenendo conto che l'organico autorizzato è per 27 ore settimanali corrispondenti a 4.5 ore al giorno in orario antimeridiano per 6 giorni la settimana da lunedì a sabato.

Il tempo orario su 5 giorni con servizio mensa con due rientri pomeridiani per alcune classi del Plesso di Salvarosa e del plesso di Campigo, dopo ampia discussione con gli interessati, è stato deliberato per il presente anno scolastico nelle modalità riassunte in tabella.

Per le classi quarte e quinte della scuola primaria, la disciplina educazione motoria è affidata ad un docente esperto.

PRE SCUOLA:

Per quest'anno scolastico, sentito l'E.L., è previsto **per chi ne ha già fatto richiesta** il pre scuola secondo la seguente organizzazione propria dell'IC 2 (fatte salve determinazioni differenti in merito all'orario di ingresso):

PLESSO	ORARIO
Bella Venezia	07.30 (8 richieste)
San Floriano primaria	07.30 (12 richieste)
Salvarosa	07.30 (15 richieste)

PLESSO	TEMPO SCUOLA	ORA ENTRATA	ORA USCITA	RIENTRI POMERIDIANI

SCUOLA SEC. 1°G. DI SAN FLORIANO	T.O. 30 ORE SU 6 GIORNI	7.55	12.55	*
	T.O. 30 ORE SU 5 GIORNI	7.55	13.55	
SCUOLA SEC. 1°G. "G. SARTO"	T.O. 30 ORE SU 6 GIORNI	7.50	12.50	*
	T.O. 30 ORE SU 5 GIORNI	7.50	13.50	
INFANZIA DI VIA VERDI	40 ORE SU 5 GIORNI	7.45-8.00/ 9.00	15.00/16.00	
INFANZIA CAMPIGO	40 ORE SU 5 GIORNI	7.45-8.00/ 9.00	15.00/16.00	
PRIMARIA CAMPIGO	T.O. 27 ORE SU 5 GIORNI classi prima-terza	8.00/13.00 lunedì - venerdì		Il servizio mensa si svolge su più turni per la durata complessiva di 1 ora circa
	T.O. 29 ORE SU 5 GIORNI Classe quarta e quinta	<u>lunedì e mercoledì</u> due rientri fino alle 16.00 per classi quarta e quinta <u>lunedì</u> unico rientro classe terza <u>mercoledì</u> unico rientro per classi prima e seconda		
PRIMARIA SALVAROSA	T.O. 27 ORE SU 6 GIORNI	7.55	12.55	le lezioni del sabato presso la scuola

	lun-ven plesso Salvarosa			G.Sarto per le classi <ul style="list-style-type: none"> • 3 B dalle ore 7.55 alle ore 11.55 ogni 15 giorni <ul style="list-style-type: none"> • 4 B dalle ore 7.55 alle ore 11.55
	T.O. 27 ORE SU 5 GIORNI lun-ven per 25 ore due rientri dalle 14.00 alle 16.00 SENZA MENSA	7.55	12.55	classi 2 B Rientro martedì 4C e 5B rientri martedì e giovedì
	T.P. 40 ORE SU 5 GIORNI	7.55	15.55	
PRIMARIA SALVATRONDA	T.P. 40 ORE SU 5 GIORNI	7.55	15.55	
PRIMARIA BELLA VENEZIA	40 ORE SU 5 GIORNI	7.50	15.50	
PRIMARIA COLOMBO	T.O. 24 ORE + 2 ore motoria SU 5 GIORNI	8.00	13.00	1 giorno 8.00/14.00
	T.P. 40 ORE SU 5 GIORNI	8.00	16.00	

PRIMARIA SAN FLORIANO	40 ORE SU 5 GIORNI	7.50	16:00	Possibilità di allungare orario fino alle 16.00 se disponibilità docenti con compensazione e (orario antimeridiano per 5 prefestivi/ orario antimeridiano per ultima settimana di scuola)
-----------------------	-----------------------	------	-------	--

Eventuali ulteriori modifiche relative alla scuola INFANZIA, per casi particolari, saranno concordate direttamente tra le docenti e la DS.

In caso di modifica degli orari dei trasporti per accogliere i bimbi l'orario definitivo varierà di conseguenza con i minuti di anticipo o posticipo necessari.

*Da lunedì a venerdì rientri pomeridiani per allievi indirizzo musicale (lez. individuali e musica d'insieme)

NO mensa – NO trasporto

PROGETTI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Per quanto riguarda l'Offerta formativa gli **obiettivi formativi** individuati come prioritari sono i seguenti (L. 107/2015) sono esplicitati nel PTOF 2022-2025 (aggiornato al 2023).

PROGETTI CHE CARATTERIZZANO L'IC 2	
PROGETTO	DESCRIZIONE/OBIETTIVI
ACCOGLIENZA	Obiettivi: d); e)
	PROGETTO ACCOGLIENZA
	DESTINATARI Allievi della scuola primaria e secondaria di primo grado

	<p>FINALITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Facilitare l'inserimento degli studenti nella nuova realtà scolastica. • Favorire il passaggio da un ordine di scuola al successivo. • Creare un buon clima di condivisione nell'Istituto. • Avviare buone pratiche contro i fenomeni di bullismo/cyberbullismo. • Primo approccio con la nuova organizzazione della scuola per ambienti di apprendimento. <p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli spazi, le strutture, gli organismi della scuola e le relative funzioni, specie per quanto concerne i nuovi ambienti di apprendimento. • Favorire una prima conoscenza e socializzazione all'interno della classe. • Sviluppare la capacità di programmare lo studio ed organizzare il lavoro individuale. • Assumere comportamenti responsabili e sicuri per sé e per gli altri. • Acquisire competenze specifiche di cittadinanza e costituzione anche in relazione alla situazione emergenziale. <p>ATTIVITÀ (alcune delle presenti valgono per la scuola primaria altre per la scuola secondaria)</p> <p>Protocollo sicurezza/integrazione DVR: EDUCAZIONE FISICA Regolamento d'istituto L'allievo prende coscienza del regolamento dell'istituto attraverso la lettura di quanto riportato nei documenti della scuola.</p> <p>Progetto prevenzione bullismo e cyberbullismo L'allievo prende coscienza del progetto di Istituto attraverso la lettura e la discussione di quanto in esso riportato.</p> <p>Metodo di studio Favorire lo sviluppo delle capacità di programmare lo studio ed organizzare il lavoro individuale</p> <p>Alfabetizzazione informatica Fornire le basi per l'utilizzo del registro di classe e del sito dell'istituto</p> <p>USCITE SUL TERRITORIO (Ogni attività va obbligatoriamente annotata nel REGISTRO ELETTRONICO (ES. PROGETTO ACCOGLIENZA...)).</p> <p>TEMPI DI ATTUAZIONE: settembre-ottobre 2023</p> <p>Discipline interessate della Scuola secondaria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Protocollo sicurezza/integrazione DVR: EDUCAZIONE FISICA 2. Regolamento d'istituto: RELIGIONE 3. Progetto prevenzione bullismo e cyberbullismo: TECNOLOGIA/ITALIANO 4. Metodo di studio: TUTTE LE DISCIPLINE 5. Alfabetizzazione informatica: MATEMATICA/TECNOLOGIA Alfabetizzazione informatica: MATEMATICA/TECNOLOGIA/DOCENTI FORMATI* <p>Per la scuola Primaria i docenti concorderanno le attività durante le ore di programmazione settimanale.</p>
<p>PROGETTO PREVENZIONE</p>	<p>Obiettivi: d); e), l).</p>

BULLISMO E CYBERBULLISMO	Attività dedicate in classe con momenti di discussione e riflessione utilizzando stimoli multimediali e diverse metodologie.
CENTRO SPORTIVO STUDENTESCO	<p>Obiettivi: g); m); n).</p> <p>Il Centro Sportivo Scolastico opera al fine di organizzare e sviluppare la pratica dell'attività sportiva e cura prioritariamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • progettazione e pianificazione dell'attività sportiva scolastica dell'Istituto, sulla base delle indicazioni impartite a livello nazionale per lo sport a scuola, in sinergia con gli Uffici Scolastici Regionali del MI e i rispettivi Organismi territoriali; • attivazione delle sinergie nel territorio per la migliore realizzazione e promozione dell'attività sportiva scolastica; • rapporti con le famiglie degli studenti partecipanti ai CS in ordine alle attività sportive; • collaborazione con gli Enti Locali; • collaborazione con le Federazioni e le Associazioni sportive del territorio; • ogni altra azione che rientri nell'ambito dello sport scolastico, ad esclusione della gestione diretta del personale docente e ATA, di competenza del Dirigente scolastico. <p>Il Centro Sportivo Scolastico persegue i seguenti obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • favorire la crescita psicologica, emotiva, sociale, oltre che fisica degli studenti; • promuovere stili di vita corretti; • sostenere gli studenti nel vivere il proprio corpo con maggiore serenità e fiducia; • promuovere il confronto con gli altri per affrontare esperienze in comune e saper essere squadra con spirito positivo; • offrire la possibilità a tutti gli alunni di conoscere varie discipline sportive anche in ruoli differenti da quello di atleta (esempio: arbitro, segnapunti etc); • costituire un momento di confronto sportivo leale e corretto; • diffondere i valori positivi dello sport. <p>Il Centro Sportivo Scolastico opererà attraverso la costituzione di gruppi/squadra di studenti distinti per interessi o discipline sportive e per fasce di età, ponendo doverosa attenzione anche agli allievi disabili, con l'intento di contribuire alla promozione delle attività motorie per tutti e alla valorizzazione delle eccellenze. Le attività programmate nel Centro Sportivo Scolastico saranno finalizzate in parte alla partecipazione ai Giochi sportivi studenteschi, in parte ad approfondire discipline che non sempre è possibile svolgere in orario curricolare.</p> <p>Il naturale completamento della specifica disciplina è affidato alle ore aggiuntive di avviamento alla pratica sportiva, fino ad un massimo di sei settimanali.</p>

	<p>A livello curricolare potranno essere realizzati:</p> <p>Corsi di discipline sportive sia individuali che di squadra; Tornei delle varie discipline sportive tra le classi dell'Istituto.</p> <p>A livello extracurricolare saranno realizzate:</p> <p>Tornei sportivi interclassi e inter-istituti; Avviamento e/o affinamento della pratica di sport sia individuali che di squadra; Attività di fitness; Preparazione e partecipazione ai Giochi Sportivi Studenteschi. Nello specifico verranno proposte: Attività per lo sviluppo delle capacità motorie coordinative e condizionali. Attività ludico sportive.</p> <p>Avviamento ai giochi sportivi di squadra:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pallavolo: fondamentali individuali e di squadra, regolamento e partita. • Pallacanestro: fondamentali individuali e di squadra, regolamento e partita. • Calcio a 5 e a 11: fondamentali individuali e di squadra, regolamento e partita. • Pallamano: fondamentali individuali e di squadra, regolamento e partita. • Atletica Leggera: salti, lanci e corse. <p>Modalità di attivazione: a periodi alternati per disciplina</p>
<p>CONTINUITA' E ORIENTAMENTO</p>	<p>Obiettivi: l); p); q); s).</p> <p>Formazione per i docenti (25 ore) finalizzata a fornire agli insegnanti strumenti per un migliore orientamento formativo. Ciclo di incontri rivolto ai genitori di terza media (continuazione del percorso iniziato con gli stessi protagonisti a maggio) per aiutarli a supportare i loro figli nella scelta.</p> <p>Laboratori di orientamento rivolti a ragazzi di terza media con visita alle scuole secondarie. Elaborazione dei risultati ottenuti dagli allievi delle scuole medie negli anni successivi al passaggio all'istituto secondo grado. Open day organizzati nei vari plessi con partecipazione degli alunni (autorizzati dai genitori) su base volontaria.</p>
<p>Next generation classroom (Fondi PNRR)</p>	<p>Obiettivi: a); b); c); d); e, f); h), i); l); m); p); q), r).</p> <p>Con i fondi del PNRR si realizzeranno ambienti fisici di apprendimento innovativi acquistando arredi e tecnologie a un livello più avanzato rispetto a quelli base già in possesso dell'IC 2. Nello specifico gli ambienti saranno caratterizzati da arredi mobili, modulari e scrivibili; flessibili per consentire una rapida riconfigurazione dell'aula con monitor interattivi intelligenti, dispositivi digitali per gli studenti con connessione wifi, piattaforme cloud. Gli arredi possono</p>

	<p>diventare trasformabili e riposti fino a liberare l'ambiente, gli spazi possono essere articolati per zone di apprendimento, con tecnologie che favoriscono l'esperienza immersiva, più superfici di proiezione, un forte collegamento con gli ambienti virtuali, la possibile fruizione a distanza di tutte le attività didattiche, una connettività completa alla rete (PON). I nuovi ambienti attraverso l'uso delle tecnologie consentono di poter accrescere la cooperazione e le relazioni fra studenti, fra docenti e fra studenti e docenti, di personalizzare e rendere flessibili le modalità di apprendimento, di gestire una gamma ampia di fonti, dati e informazioni on line, di acquisire competenze orientate al futuro, fondamentali per la cittadinanza e il lavoro, di attivare strumenti di verifica e di feedback degli apprendimenti avanzati, di rafforzare i rapporti con le famiglie. L'allestimento degli ambienti verrà calibrato sui traguardi di competenza e sugli obiettivi di apprendimento, modulati in base al curriculum e all'età degli studenti come previsto nel PDM.</p>
--	--

Gli obiettivi formativi descritti nella successiva tabella fanno riferimento alla

- a) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;
- b) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- c) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;
- d) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;
- e) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- f) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini;
- g) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
- h) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
- i) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- l) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;
- m) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;
- n) apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo

- scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89;
- p) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;
- q) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;
- r) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;
- s) definizione di un sistema di orientamento.

Uscite didattiche	Piano uscite per l'intero anno scolastico, è specificato quando ci si avvale dal pulmino comunale.
Progetti richiesti dai genitori o dai docenti e deliberati negli OO CC competenti	In corso d'anno il team docente, il CDC o gli stessi rappresentanti di classe possono proporre dei progetti in orario extracurricolare per sviluppare determinate competenze. In tale caso l'IC 2 organizza per gruppi di almeno 15 allievi che ne fanno espressa richiesta (classi aperte) l'attività/laboratorio che è interamente a carico delle famiglie.

USCITE DIDATTICHE

Scuola dell'infanzia di via Verdi	Uscita didattica
Uscite di plesso	Durante tutto l'anno scolastico, al susseguirsi delle stagioni, verranno proposte uscite a piedi, nei dintorni della scuola, per poter osservare i cambiamenti che la natura offre. Inoltre verranno effettuate uscite, sempre a piedi, per conoscere la nostra città e i luoghi di interesse collettivo presenti.

Scuola dell'infanzia di Campigo	Uscita didattica
Uscite di plesso	Durante tutto l'anno scolastico, al susseguirsi delle stagioni, verranno proposte uscite a piedi, nei dintorni della scuola, per poter osservare i cambiamenti che la natura offre. Inoltre verranno effettuate uscite, sempre a piedi, per conoscere la nostra città e i luoghi di interesse collettivo presenti. -Novembre 2023 orario: 10-11,30 destinazione: campagna nei dintorni della scuola mezzo di trasporto: a piedi - Febbraio 2024 orario: 10-11,30 destinazione: campagna nei dintorni della scuola mezzo di trasporto: a piedi -Maggio 2024 orario: 10-11,30 destinazione: campagna nei dintorni della scuola mezzo di trasporto: a piedi -Maggio/giugno 2024

	<p>destinazione: fattoria Guidolin vicino alla scuola mezzo di trasporto: a piedi -Aprile /Maggio 2024</p> <p>destinazione: biblioteca comunale mezzo di trasporto: mezzi propri (accompagnati e ripresi sul posto dai genitori) / pullman -Aprile /Maggio 2024</p> <p>destinazione: uscita nei dintorni del plesso con vigile urbano/insegnanti per ed.stradale mezzo di trasporto: a piedi -Aprile /Maggio 2024</p> <p>destinazione: Scuola secondaria 1.grado GIORGIONE per percorso stradale in bici solo bambini di 5 anni mezzo di trasporto: mezzi propri (accompagnati e ripresi sul posto dai genitori)</p>
--	---

- In corso d'anno potranno essere effettuate ulteriori uscite al Teatro Accademico in occasione di rappresentazioni di particolare valenza civica e sociale.

Classi quinte scuola primaria	<p>Progetto continuità di Istituto destinazione: scuola media Sarto/San Floriano mezzo di trasporto: pulmino comunale</p>
--------------------------------------	--

Scuola primaria di Campigo	Uscita didattica
Campigo, tutte le classi	<p>1) data: 21/2/2024 orario: 8/13 destinazione: parco dello Storga, Treviso mezzo di trasporto: pullman</p> <p>2) data: aprile/maggio orario: 8/13 destinazione: passeggiata nei dintorni della scuola, Campigo mezzo di trasporto: a piedi</p> <p>3) data: secondo quadrimestre orario: 8/13 destinazione: cinema, Castelfranco Veneto mezzo di trasporto: pulmino comunale</p>

Campigo classe prima, seconda e terza	<p>1) data: secondo quadrimestre orario: 8- 13 destinazione: fattoria didattica mezzo di trasporto: pullman</p>
Campigo classe seconda	<p>1) data: 7/11/2023 orario: 8/13 destinazione: azienda agricola sociale El contadin, Castelfranco Veneto mezzo di trasporto: trasporto autonomo dei genitori</p>
Campigo classe terza	<p>1) data: 7/11/2023 orario: 8/13 destinazione: azienda agricola sociale El contadin, Castelfranco Veneto mezzo di trasporto: trasporto autonomo dei genitori</p> <p>2) data: 1/3/2024 orario: 8/16 destinazione: museo di Scienze naturali e Storia, Crocetta del Montello mezzo di trasporto: pullman</p>
Campigo classe quarta	<p>1) data: 28/9/2023 orario: 8/13 destinazione: azienda vitivinicola Manera, Castelfranco Veneto mezzo di trasporto: pulmino comunale</p> <p>2) data: 22/11/2023 orario: 7.30/16 destinazione: Biennale di architettura di Venezia, Giardini della Biennale mezzo di trasporto: treno e vaporetto</p> <p>3) data: 18/3/2024 (con classe quarta Salvatronda) orario: 8/16 destinazione: museo degli Eremitani, Padova mezzo di trasporto: pullman</p>
Campigo classe quinta	<p>1) data: 28/9/2023 orario: 8/13 destinazione: azienda vitivinicola Manera, Castelfranco Veneto mezzo di trasporto: pulmino comunale</p>

	<p>2) data: 4 marzo destinazione: Museo della centuriazione romana Borgoriccio mezzo di trasporto: pullman (con classe quinta di Salvatronda)</p>
--	---

Scuola primaria Salvarosa "V.Rizzo"	Uscita didattica
Classe 2 ^B	<p>1. Uscita a Parco Faunistico Cappeller 2^A e 2^B Data: 16 o 23 maggio (giovedì) Orario: 8.00 - 16:00 Destinazione: Cartigliano Parco Faunistico Cappeller Mezzo di trasporto: pullman gran turismo</p>
Classe 3 ^B	<p>1. Uscita 3A 3B Data: aprile maggio 2024 Orario: intera giornata Destinazione: Padova Museo della natura e dell'uomo Mezzo di trasporto: treno</p> <p>2. Uscita 3A 3B Data: gennaio 2024 Orario: intera/mezza giornata Destinazione: Mestre MUVE Mezzo di trasporto: treno</p> <p>3. Uscita 3A 3B 4A Data: fine aprile/maggio Orario: intera giornata Destinazione: Nonno Andrea Villorba Mezzo di trasporto: pullman</p>
Classe 4 ^B	<p>1. Uscita a Castelfranco Veneto 4^B: conosciamo il nostro centro Data: fine maggio Orario: 8.00 - 12.00 Destinazione: Castelfranco Centro Mezzo di trasporto: a piedi</p> <p>2. Uscita al Parco Bolasco 4^B Data: fine maggio Orario: 9.30 - 11.30 Destinazione: Parco Bolasco Mezzo di trasporto: a piedi</p>

	<p>3. Uscita Parco Naturale Delta del Po 4B Data: 8 novembre 2023 Orario: tutto il giorno Destinazione: Parco Naturale Delta del Po Mezzo di trasporto: pullman</p>
Classe 5 ^B	<p>1. Uscita 5A 5B Data: aprile 2024 Orario: intera giornata Destinazione: Isole della laguna di Venezia Mezzo di trasporto: pullman</p>
Classe 1 ^A	<p>1. Uscita a Fattoria Didattica "Nel bosco incantato" 1^A Data: 8 maggio 2024 Orario: 9.00 - 15.00 Destinazione: Volpago del Montello Mezzo di trasporto: pullman</p> <p>2. Uscita 1A Data: maggio Orario: mezza giornata Destinazione: Castelfranco Veneto Mezzo di trasporto: pulmino comunale</p>
Classe 2 ^A	<p>1. Uscita a Parco Faunistico Cappeller 2^A e 2^B Data: 16 o 23 maggio (giovedì) Orario: 8.00 - 16:00 Destinazione: Cartigliano Parco Faunistico Cappeller Mezzo di trasporto: pullman gran turismo</p> <p>2. Uscita 2A Biblioteca Castelfranco Data: primavera 2024 Orario: mattina Trasporto: pulmino comunale</p>
Classe 3 ^A	<p>1. Uscita 3A 3B Data: aprile maggio 2024 Orario: intera giornata Destinazione: Padova Museo della natura e dell'uomo Mezzo di trasporto: treno</p> <p>2. Uscita 3A 3B Data: gennaio 2024 Orario: intera/mezza giornata Destinazione: Mestre MUVE Mezzo di trasporto: treno</p> <p>3. Uscita 3A 3B 4A Data: fine aprile/maggio</p>

	<p>Orario: intera giornata Destinazione: Nonno Andrea Villorba Mezzo di trasporto: pullman</p>
Classe 4^A	<ol style="list-style-type: none"> Uscita 4A - 5A Data: marzo aprile Orario: intera giornata Destinazione: Fenice green energy PADOVA Mezzo di trasporto: pullman Uscita 3A 3B 4A Data: fine aprile/maggio Orario: intera giornata Destinazione: Nonno Andrea Villorba Mezzo di trasporto: pullman
Classe 4^C	<ol style="list-style-type: none"> Uscita ad Oasi Naturalistica Salvatronda 4^C Data: 10 novembre 2023 Orario: 9.50 - 12.30 Destinazione: Salvatronda Mezzo di trasporto: pulmino comunale Uscita a Villa Emo (visita guidata in Villa e Parco) 4^C Data: 20 dicembre 2023 Orario: 9.30 - 12.30 Destinazione: Fanzolo di Vedelago Mezzo di trasporto: pullman a pagamento (convenzione IC) Uscita a Bassano del Grappa 4^C (Ponte Vecchio - Museo del Ponte degli Alpini - Chiesa S. Francesco - Museo Civico) Data: fine marzo 2024 Orario: 9.00 - 15.00 Destinazione: Bassano del Grappa Mezzo di trasporto: treno Uscita a Parco Bolasco (visita guidata Villa e Parco) 4^C Data: aprile 2024 Orario: 10.30 - 15.30 Destinazione: Castelfranco Veneto Mezzo di trasporto: a piedi Uscita a Venezia 4^C Data: fine maggio 2024 Orario: 9.00 - 15.30 Destinazione: Venezia Mezzo di trasporto: treno
Classe 5^A	<ol style="list-style-type: none"> Uscita 5A 5B Data: aprile 2024

	<p>Orario: intera giornata</p> <p>Destinazione: Isole della laguna di Venezia</p> <p>Mezzo di trasporto: pullman</p> <p>1. Uscita 4A - 5A</p> <p>Data: marzo aprile</p> <p>Orario: intera giornata</p> <p>Destinazione: Fenice green energy PADOVA</p> <p>Mezzo di trasporto: pullman</p>
--	---

SCUOLA PRIMARIA DI SALVATRONDA	Uscita didattica (Pullman gran turismo)
1^B 2^B	Oasi Cervara di Santa Cristina- Quinto di Treviso (TV). Lunedì 3 giugno 2024.
3^B	<ul style="list-style-type: none"> - 2 novembre Biennale di Venezia: mostra internazionale di architettura - Venezia - 1 marzo Museo La terra e l'uomo Crocetta del Montello (TV) - fine marzo /inizio aprile uscita a piedi a Prodeco Pharma - Salvatronda di Castelfranco Veneto - Oasi Cervara di Santa Cristina- Quinto di Treviso (TV). Fine maggio / inizio giugno
4^B	<ul style="list-style-type: none"> - 2 novembre Biennale di Venezia: mostra internazionale di architettura - Venezia - 18 marzo : Museo degli Eremitani - Padova (con la classe quarta di Campigo) - fine marzo /inizio aprile uscita a piedi a Prodeco Pharma - Salvatronda di Castelfranco Veneto - Oasi Cervara di Santa Cristina- Quinto di Treviso (TV). Fine maggio / inizio giugno
2^B	Biblioteca comunale di Castelfranco Veneto (pulmino comunale) aprile/maggio
5^B	Visita al municipio di Castelfranco Veneto - gennaio (pulmino comunale)
5^B	<ul style="list-style-type: none"> - 2 novembre Biennale di Venezia: mostra internazionale di architettura - Venezia - marzo Museo della centuriazione romana di Borgoricco (PD) con la classe quinta di Campigo - fine marzo /inizio aprile uscita a piedi a Prodeco Pharma - Salvatronda di Castelfranco Veneto - Fine maggio: Verona romana (con la classe quinta di San Floriano)

Scuola primaria "A.Colombo"	<p>Uscita didattica</p> <p>Durante il corso dell' anno scolastico,verranno effettuate uscite a piedi, da parte di tutte le classi, per conoscere la nostra città e i luoghi di interesse collettivo presenti.</p>
------------------------------------	--

<p>Classe 1[^]B</p>	<p>Mercato cittadino Data: 31 ottobre Orario: 10. 00 - 12.00 Destinazione: Castelfranco Veneto Mezzo di trasporto: piedi <u>Biblioteca Comunale</u> Data: 19 dicembre Orario: 10. 00 - 12.00 Destinazione: Castelfranco Veneto Mezzo di trasporto: piedi</p>
<p>Classe 1[^] B 2[^] B 3[^] B</p>	<p>Uscita a: <u>Giardino vegetazionale di Astego</u> Data: aprile/maggio Orario: 8.00 - 15.00 Destinazione: Pieve del Grappa Mezzo di trasporto: pullman privato</p>
<p>Classe 2[^]B</p>	<p>Uscita a: <u>Fattoria sociale El contadin</u> Data: aprile/maggio Orario: 9.00 - 14.00 Destinazione: Castelfranco Veneto Mezzo di trasporto: pullman</p> <p>Mercato cittadino Data: 31 ottobre Orario: 10. 00 - 12.00 Destinazione: Castelfranco Veneto Mezzo di trasporto: piedi</p> <p>Biblioteca Comunale Data: dicembre/gennaio Orario: 10. 00 - 12.00 Destinazione: Castelfranco Veneto Mezzo di trasporto: piedi</p>
<p>Classe 3[^]B</p>	<p>Uscita a: Museo della natura e dell'uomo Data: aprile/maggio Orario: 8.00 - 15.00 circa Destinazione: Padova Mezzo di trasporto: treno</p> <p>Biblioteca Comunale Data: dicembre</p>

Uscite di plesso	<p>Mercato cittadino</p> <p>Data: febbraio marzo</p> <p>Orario: 10.00 - 12.00</p> <p>Destinazione: Castelfranco Veneto</p> <p>Mezzo di trasporto: piedi</p>
	<p>Teatro Accademico</p> <p>Data: dicembre</p> <p>Orario: 8.30 - 12.00</p> <p>Destinazione: Castelfranco Veneto</p> <p>Mezzo di trasporto: piedi</p>
	<p>Sito naturalistico nel territorio limitrofo</p> <p>Data: maggio/giugno</p> <p>Orario: 10.00 - 12.00</p> <p>Destinazione: Castelfranco Veneto</p> <p>Mezzo di trasporto: piedi e/o pullman</p>

SCUOLA PRIMARIA DI SAN FLORIANO	USCITE DIDATTICHE
Classe 2 [^]	- data : 24/10/2023 orario: dalle 10.00 alle 11.50 destinazione: <u>Biblioteca comunale</u> mezzo di trasporto : pulmino comunale
Classe 3 [^] e 4 [^]	- data : aprile destinazione : <u>MUSE Trento</u> mezzo di trasporto: pullman GT
Classi 4 [^] e 5 [^]	-data : 27/10/2023 orario : dalle 8.00 alle 16.00 destinazione : <u>Castelfranco e Villa parco Bolasco</u> mezzo di trasporto : autonomo (mezzo proprio dei genitori)
Classe 5 [^]	- data : gennaio destinazione : <u>Municipio di Castelfranco V.</u> mezzo di trasporto: pulmino comunale -data : 2 maggio classi 5 [^] San Floriano e 5 [^] Salvatronda orario:dalle 8.00 alle 17.00

	destinazione : <u>Verona</u> (visita guidata Verona romana) mezzo di trasporto: pullman GT
Tutto il plesso	-data : lunedì 3 giugno destinazione : <u>Villa Emo Fanzolo</u> mezzo di trasporto: andata a piedi , ritorno ore 16.00 mezzi dei genitori
Tutto il plesso	-data : maggio destinazione : <u>Treviso, manifestazione organizzata dai Vigili del Fuoco</u> mezzo di trasporto: pullman

SCUOLA PRIMARIA DI BELLA VENEZIA

Tutto il plesso	1) data: Maggio\Giugno orario: 8\18 destinazione: Bosco del Cansiglio, Fregona (TV) mezzo di trasporto: pullman
Classi 1^, 2^ e 4^	1) data: 19/2/2024 orario: 8/13 destinazione: parco dello Storga, Treviso mezzo di trasporto: pullman
Classe Prima e Seconda	1) data: Aprile orario: 9/11:30 destinazione: Biblioteca comunale Castelfranco Veneto mezzo di trasporto: pulmino comunale
Classe terza	1) data: Maggio orario: 8/16 destinazione: Museo dell'uomo, Crocetta del Montello Treviso mezzo di trasporto: pullman 2) data: Marzo orario: 9/11:30 destinazione: Biblioteca comunale Castelfranco Veneto mezzo di trasporto: pulmino comunale
Classe quarta	1) data: 13 dicembre

	<p>orario: 9/11:30 destinazione: Centro Atlantis Castelfranco Veneto mezzo di trasporto: pulmino comunale</p> <p>2) data: Marzo/Aprile orario: 8/13 destinazione: Tipoteca, Cornuda Treviso mezzo di trasporto: pullman</p> <p>3) data: Maggio orario: 9/11:30 destinazione: Centro Castelfranco Veneto mezzo di trasporto: pulmino comunale</p>
Classe quinta	<p>1) data: 11 dicembre orario: 9/11:30 destinazione: centro Atlantis Castelfranco Veneto mezzo di trasporto: pulmino comunale</p> <p>2) data: Aprile/Maggio orario: 8/18 circa destinazione: Cappella Scrovegni, Planetario Padova mezzo di trasporto: Treno</p> <p>3) data: Marzo/Aprile orario: 8/15 destinazione: Museo dell'uomo Crocetta del Montello mezzo di trasporto: pullman</p>

USCITE DIDATTICHE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- In corso d'anno potranno essere effettuate ulteriori uscite al Teatro Accademico in occasione di rappresentazioni di particolare valenza civica e sociale.

Classi terze Sarto e San Floriano	<p>- data: 30/11/2023</p> <p>destinazione: teatro accademico di Castelfranco Veneto ove i ragazzi assisteranno allo spettacolo "MINA- LE SCARPE E ALTRI IMPREVISTI" offerto gratuitamente in occasione della Giornata contro la violenza sulle donne.</p> <p>mezzo di trasporto: Classi Sarto a piedi - classi San Floriano pulmino comunale gratuito.</p>
--	--

Scuola Sarto	Uscite didattiche
Tutte le classi	- Teatro Accademico di Castelfranco Veneto per spettacolo teatrale su Anna Frank. Periodo: gennaio mezzo di trasporto: a piedi.
Classe 1A, 1B, 1C	1. data: da definire 2Q / classe: 1A / orario: 8-18 (da confermare) destinazione: Verona romana-medievale e Giardino Sigurtà mezzo di trasporto: pullman; 2. data: da definire 1Q o 2Q / classe: 1A / orario: mezza mattina (da confermare) / destinazione: Castelfranco - centro storico - passeggiata storico-artistica. / mezzo di trasporto: a piedi.
Classe 2A:, 2B, 2C	1. data: da definire 2Q / classe: 2A / orario: 8-18 (da confermare) destinazione: Mantova Palazzo Ducale e Palazzo Te... mezzo di trasporto: pullman; 2. data: da definire 2Q / classe: 2A / orario: 8-13 (da confermare) destinazione: Crocetta del Montello - visita guidata al Museo della Stampa e del Design tipografico Tipoteca / mezzo di trasporto: pullman; 3. data: da definire 1Q o 2Q / classe: 2A / orario: mezza mattina (da confermare) / destinazione: Castelfranco - centro storico - passeggiata storico-artistica. / mezzo di trasporto: a piedi.
Classe 3A, 3B, 3C, 3D	1. da definire 2Q / classe: 3A/ 3D orario: 8-18 (da confermare) destinazione: Visita guidata Peggy Guggenheim Collection e laboratorio o Biennale, passeggiata storico-artistica centro storico / mezzo di trasporto: treno; 2. data: da definire 2Q / classe: 3C/ 3D / orario: 8:00-13:00 destinazione: Possagno Gypsotheca Canova / mezzo di trasporto: pullman; 3. data: da definire 1Q o 2Q / classe: 3A / orario: mezza mattina (da confermare) / destinazione: Castelfranco - centro storico - passeggiata storico-artistica. / mezzo di trasporto: a piedi.
Classe 3D	data: 2Q (maggio) / classe: 3D / orario: mezza mattina / destinazione: Uscita presso Centro Atlantis (la struttura deve confermare) di Castelfranco V.to/ mezzo di trasporto: pullman comunale.

Classe 3B	1. data: da definire, 2q; orario: mezza giornata; destinazione: villa Bolasco e Biblioteca comunale.
Scuola San Floriano	Uscite didattiche
Classe 1E, 1F	.data: da definire 2Q / classe: 1E / orario: 8-18 (da confermare) destinazione: Verona romana-medievale e Giardino Sigurtà mezzo di trasporto: pullman;

	2.data: da definire 1Q o 2Q / classe: 1E / orario: mezza mattina (da confermare) / destinazione: Castelfranco - centro storico - passeggiata storico-artistica. / mezzo di trasporto: pulmino comunale.
Classe 2E/2F	<ul style="list-style-type: none"> - data: da definire 2Q (aprile/maggio) / classi: 2E /2F orario: 8:00-13:00/destinazione: Villa Maser / mezzo di trasporto: pullman; - data: da definire 2Q (febbraio/marzo) / classe: 2E / orario: 8:00-13:00 destinazione: Crocetta del Montello - visita guidata al Museo della Stampa e del Design tipografico Tipoteca / mezzo di trasporto: pullman (da confermare) solo classe 2E, - data: da definire 2Q / classi: 2E / 2F orario: 8-18 circa destinazione: Mantova Palazzo Ducale e Palazzo Te... mezzo di trasporto: pullman. - secondo quadrimestre visita centro storico Castelfranco Veneto classi 2 E/2 F
Classe 3E, 3F	<ul style="list-style-type: none"> - data: da definirsi (febbraio/marzo) orario: dalle 8:00 alle 13:00 destinazione: Gipsoteca Canoviana / mezzo di trasporto: pullman

AREA PROGETTUALE/LABORATORIALE IN ORARIO CURRICOLARE: PROGETTI ATTIVI IN TUTTI I PLESSI		
PROGETTO	DESCRIZIONE	OBIETTIVI E COMPETENZE
PROGETTO EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITÀ	Percorso articolato in più incontri. Conoscenza delle proprie emozioni, rivolto alle classi quinte primaria. Coinvolgimento di genitori e insegnanti attraverso un'assemblea all'inizio del percorso e una plenaria finale	<p>Obiettivi formativi: d</p> <p>conoscere se stessi, la propria identità fisica e caratteriale, consentire ai ragazzi di esprimere le proprie emozioni relativamente ai bisogni della crescita</p> <p>Competenze:</p> <p>sociali e civiche</p>
PROGETTO "In prima classe si legge meglio"	<p>Azioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un monitoraggio (primo screening) degli apprendimenti nella letto-scrittura degli alunni della prima classe (gennaio). 	<p>Obiettivi formativi: p</p> <ul style="list-style-type: none"> • promuovere l'attenzione e la sensibilità sul processo di apprendimento della letto-scrittura.

	<ul style="list-style-type: none"> • Un intervento didattico individualizzato di tipo fonologico e metodologico. • Un secondo momento di screening (maggio). • L'individuazione dei bambini a rischio. 	<ul style="list-style-type: none"> • monitorare il percorso di apprendimento degli alunni di classe prima • personalizzare il percorso di acquisizione della letto-scrittura, adeguandolo ai ritmi e ai tempi di apprendimento degli alunni • progettare attività didattiche in relazione ai diversi livelli di maturazione dei bambini • intercettare eventuali difficoltà specifiche e promuovere interventi mirati. <p>Competenza: linguistica</p>
PROGETTO "In classe 2^ si legge e si scrive meglio"	<ul style="list-style-type: none"> • Monitoraggio degli apprendimenti nella letto-scrittura degli alunni della classe (gennaio). • Intervento didattico individualizzato di tipo fonologico e metodologico. • Secondo momento di screening (maggio). • Momento conclusivo di monitoraggio previsto in classe terza, nel mese di novembre • Individuazione dei bambini a rischio. 	<p>Obiettivo formativo: p</p> <ul style="list-style-type: none"> • prevenzione delle difficoltà di letto-scrittura e potenziamento delle abilità comunicative. <p>Competenza: linguistica</p>
PROGETTO CONTINUITA' CON LA SCUOLA DELL'INFANZIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO	<p>Passaggio di informazioni tra i diversi ordini di scuola relativamente a comportamento e apprendimento degli alunni; open day; accoglienza.</p>	<p>Obiettivi formativi: r</p> <ul style="list-style-type: none"> • promuovere un passaggio sereno negli alunni delle classi ponte; • ottimizzare il passaggio di informazioni tra insegnanti dei diversi ordini di scuola; • favorire la conoscenza degli aspetti organizzativi nel successivo ordine di scuola, • attivare con i genitori degli alunni momenti di informazione sull'offerta formativa proposta dall'Istituto Comprensivo II <p>Competenza: consapevolezza ed espressione culturale.</p>

<p>PROGETTO AUGURI DI NATALE</p> <p>organizzato dai docenti Indirizzo Musicale, Maestro Michele Morao,</p> <p>Destinatari: alunni classi quinte scuola Primaria "Colombo" e alunni classi terze Percorso Indirizzo musicale (strumenti: Chitarra, Pianoforte, Violino, Violoncello)</p>	<p>Prove coro</p> <p>Prove d'assieme coro orchestra:</p> <p>Saggio in data 19 Dicembre alle ore 17:30 presso la palestra della scuola secondaria di primo grado "G. Sarto"</p>	<p>Obiettivi formativi: : d, c</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare interesse e motivazione nei confronti dello studio musicale, corale, strumentale • Stimolare la collaborazione, la sensibilità uditiva e la concentrazione • Saper partecipare in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali appartenenti a generi e culture differenti • Saper rispettare le regole dell'Istituto e della classe collaborando alle attività scolastiche e portando il proprio contributo personale • Sviluppare maggiore ascolto e disponibilità nei confronti dei docenti e dei compagni <p>Competenza:</p> <p>consapevolezza ed espressione culturale</p>
<p>"Terra in arte", alla scoperta della tradizione ceramica veneta fra arte, artigianato, design e industria"</p> <p>Destinatari: alunni scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado</p>	<p>Il progetto "<i>Terra in arte</i>" alla scoperta della tradizione ceramica veneta fra arte, artigianato, design ed industria" si propone di avvicinare gli alunni della Scuola Primaria e Secondaria di I grado dell'IC2 alla plurisecolare tradizione veneta della ceramica. Il percorso, pensato anche in chiave</p>	<p>Obiettivi formativi: c. e . f</p> <p>sviluppare apprezzamento e sensibilità per il patrimonio storico-artistico ed artigianale;</p> <ul style="list-style-type: none"> - avvicinare alla conoscenza della tradizione artigianale e industriale della ceramica; - potenziare le tecniche artistiche tridimensionali e plastiche; - sviluppare, a partire dall'esperienza laboratoriale

	<p>orientante, prevede uscite nel territorio, il coinvolgimento di esperti, associazioni ed istituzioni museali (Possagno, Bassano del Grappa e Nove) legate alla ceramica e al genio di Canova. L'esperienza sarà arricchita da laboratori didattici dedicati alla realizzazione di manufatti e da visite guidate, pensate per far conoscere la filiera sottesa alla lavorazione del materiale.</p>	<p>e diretta, abilità manuali ed espressive.</p>
--	--	--

ATTIVITA' SCUOLA DELL'INFANZIA

PROGETTO	DESCRIZIONE	OBIETTIVI E COMPETENZE
<p>IMPARIAMO A PARLARE MEGLIO ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA</p> <p>INFANZIA CAMPIGO</p> <p>INFANZIA VIA VERDI</p> <p>(gruppo grandi)</p>	<p>Proposta di percorsi metafonologici con attività ludiche di: segmentazione sillabica, riconoscimento della sillaba iniziale e finale, accoppiamento di parole con sillabe uguali, discriminazione parole lunghe/corte, riconoscimento , accoppiamento e produzione di rime</p>	<p>Obiettivi formativi: p</p> <p>favorire nei bambini lo sviluppo dei pre-requisiti per la letto-scrittura, prevenire e recuperare eventuali lievi difficoltà</p> <p>Competenze: alfabetico-funzionale – Consapevolezza ed espressione culturali</p>
<p>PROGETTO INGLESE INFANZIA VIA VERDI gruppo grandi</p> <p>INFANZIA CAMPIGO</p> <p>(gruppo grandi)</p>	<p>Attività, giochi, semplici canzoni e video in lingua inglese</p>	<p>Obiettivo formativo: a</p> <p>renderli consapevoli dell'esistenza di lingue diverse dalla propria e stimolarli all'apprendimento di semplici espressioni e vocaboli della lingua inglese attraverso attività divertenti, creative e di ascolto</p> <p>Competenza: multilinguistica</p>
<p>ED.STRADALE</p>	<p>Il progetto di ed.stradale intende avviare i bambini a</p>	<p>Obiettivi formativi:e</p>

<p>CLASSE: 1A - 2A - 2B - 4C - 5A - 5B</p> <p>CAMPIGO: TUTTE LE CLASSI</p> <p>SALVATRONDA CLASSE QUARTA</p> <p>SAN FLORIANO SCUOLA PRIMARIA: TUTTO IL PLESSO</p> <p>COLOMBO: TUTTO IL PLESSO</p> <p>INFANZIA VIA VERDI</p> <p>INFANZIA CAMPIGO (GRANDI)</p>	<p>alla secondaria di primo grado, in maniera diversificata a seconda dell'età degli alunni.</p>	
<p>PROGETTO DIDATTICO: "CONOSCO L'OSPEDALE E HO MENO PAURA"</p> <p>Destinatari: classi prime, seconde e quinte</p>	<p>Il progetto è proposto dalla scuola ospedaliera (IC1 Castelfranco Veneto). Prevede la consegna di materiale alle classi aderenti e un successivo video-collegamento con il reparto di Pediatria. In seguito verranno proposte attività di vario tipo volte a sviluppare la conoscenza dell'ospedale, delle figure che vi lavorano e della Carta dei Diritti dei bambini. Da concordare, se le condizioni lo permetteranno, un incontro della classe con l'insegnante ospedaliera a scuola.</p>	<p>Obiettivi formativi d, e, m</p> <p>- Comprendere e gestire le emozioni proprie ed altrui per interagire e cooperare sviluppando atteggiamenti partecipativi, collaborativi ed empatici.</p>
<p>PROGETTO PANE E TULIPANI</p> <p>Salvatronda</p> <p>tutto il plesso</p>	<p>Il progetto interno alla scuola prevede due azioni che si integrano: l'approfondimento e la raccolta di generi di prima necessità (gesto concreto). Le associazioni aderenti alla rete progettuale elaboreranno specifiche proposte formative volte all'approfondimento tematico di diversi aspetti legati alle povertà, declinando modalità e contenuti in funzione del target di destinatari (bambini, adolescenti,</p>	<p>. Obiettivi formativi: d, e, m</p> <p>Attivare percorsi di crescita (che coinvolgano studenti, docenti e genitori) sui piani della conoscenza culturale e della sensibilità personale intorno alla crescente povertà delle famiglie del nostro territorio,</p> <p>Accrescere la consapevolezza che il benessere non è scontato, ma va riconosciuto e valorizzato.</p>

	docenti, genitori). Il progetto vede la partecipazione , accanto alla scuola, di famiglie e associazioni di volontariato.	Dare una risposta concreta e pianificata nel tempo alle richieste e alle esigenze del territorio. Competenza: consapevolezza ed espressione culturale
Progetto "Accendiamo il Natale" Scuola Primaria di San Floriano: tutto il plesso Salvatronda: tutto il plesso	Attività laboratoriali per la realizzazione di addobbi / biglietti augurali per l'albero di Natale del "Centro Atlantis"	Obiettivi formativi: : d, c • favorire sinergie con il territorio; • promuovere e sviluppare attività creative Competenza consapevolezza ed espressione culturale
Progetto "Natale a teatro" Colombo tutto il plesso	Le classi del plesso presenteranno una selezione di canti e poesie a tema natalizio nella suggestiva cornice del Teatro Accademico.	obiettivi formativi: : d, c • favorire sinergie con il territorio; • promuovere e sviluppare attività creative Competenza consapevolezza ed espressione culturale
STORIA IN CLASSE San Floriano Classi: 3^, 4^, 5^ Colombo 5^A-B	Conoscere le attività dello storico, dei suoi collaboratori, le invenzioni delle civiltà attraverso un percorso laboratoriale	Obiettivo formativo: d produrre informazioni con fonti di diversa natura, utili alla ricostruzione di un fenomeno storico Competenze: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
SCOPRIAMO L'UNIONE EUROPEA Colombo 5^A-B	Conoscere l'Unione Europea nelle sue istituzioni, nei suoi obiettivi e nei suoi valori attraverso un incontro con un esperto appartenente all'associazione AFS Intercultura di Montebelluna, con attività laboratoriali e simulazioni.	Obiettivo formativo: d Comprendere il concetto dell'Unione Europea, riconoscendo i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalle carte internazionali.

		Competenze: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
IL VENETO LEGGE SALVAROSA CAMPIGO TUTTO IL PLESSO COLOMBO TUTTO IL PLESSO	<p>Iniziativa annuale che coinvolge biblioteche, scuole e tutti gli operatori della filiera del libro. Le classi partecipanti sono invitate a leggere libri inerenti un tema indicato.</p>	Obiettivi formativi: a, m <ul style="list-style-type: none"> •-promuovere l'interesse e la motivazione alla lettura; •-favorire la cooperazione tra le agenzie culturali del territorio Competenze: <ul style="list-style-type: none"> • linguistiche e socio-culturali
PROGETTO FIAB - Bicicletta SCUOLA DELL'INFANZIA VIA VERDI GRUPPO GRANDI SCUOLA DELL'INFANZIA CAMPIGO GRUPPO GRANDI SALVAROSA TUTTO IL PLESSO CAMPIGO: TUTTO IL PLESSO SCUOLA PRIMARIA DI SAN FLORIANO: TUTTO IL PLESSO COLOMBO TUTTO IL PLESSO BELLA VENEZIA TUTTO IL PLESSO	<p>Il progetto si pone gli obiettivi di incentivare l'uso della bicicletta come mezzo di trasporto quotidiano, di contribuire a ridurre l'inquinamento, di mantenersi in salute, di liberare lo spazio urbano da destinare alla socialità. Ci si propone di far conoscere e incentivare nelle scuole l'uso della bicicletta come mezzo di trasporto pulito, silenzioso e sicuro, al fine di formare i giovani in materia di comportamento stradale e di sicurezza del traffico.</p>	Obiettivo formativo: e conoscere ed interiorizzare le regole per la sicurezza sulla strada Competenze: <ul style="list-style-type: none"> • sociali e civiche
FACCIAMO SPORT A SCUOLA SCUOLA PRIMARIA DI SAN FLORIANO SALVAROSA SALVATRONDA	<p>Avviamento agli sport proposti dalle società sportive del territorio. Momento di gioco e divertimento senza costrizioni o aspettative, che permette agli alunni di comprendere che nella vita si può perdere anche quando ci si impegna al massimo.</p>	Obiettivi: g <ul style="list-style-type: none"> •Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri •Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport partecipando

<p>COLOMBO</p> <p>BELLA VENEZIA</p> <p>CAMPIGO</p> <p>TUTTE LE CLASSI DEI PLESSI INDICATI</p>		<p>attivamente e collaborando con gli altri.</p> <p>Competenze:</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>
<p>IO LEGGO PERCHÉ</p> <p>SCUOLA PRIMARIA DI SAN FLORIANO</p> <p>BELLA VENEZIA</p> <p>COLOMBO</p> <p>tutte le classi dei plessi indicati</p> <p>INFANZIA VIA VERDI</p> <p>INFANZIA CAMPIGO</p>	<p>L'iniziativa ha l'obiettivo di creare e sviluppare la biblioteca scolastica; è promossa dall'Associazione Italiana Editori, sostenuta dal Ministero per la Cultura - Direzione Generale Biblioteche e Diritto d'Autore e del Centro per il libro e la lettura, in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione</p>	<p>Obiettivi: a</p> <p>avvicinare i ragazzi al mondo dei libri</p> <p>Competenze:</p> <p>linguistiche, culturali</p>
<p>Canti di Natale</p> <p>San Floriano</p> <p>Campigo</p> <p>Salvatronda</p> <p>Bella Venezia</p> <p>scuola dell'infanzia di Campigo</p> <p>scuola dell'infanzia di Via Verdi</p> <p>tutte le classi dei plessi coinvolti</p>	<p>Ritrovo nel giardino o palestra della scuola per cantare brani della tradizione natalizia</p>	<p>Obiettivi formativi: c</p> <p>avvicinarsi al canto e alle tradizioni popolari natalizie.</p> <p>Competenze:</p> <p>artistiche e sociali</p>
<p>CONTARINA</p> <p>SCUOLA DELL'INFANZIA VIA VERDI:GRUPPO MEDI E GRANDI</p> <p>SCUOLA DELL'INFANZIA CAMPIGO:GRUPPO MEDI E GRANDI</p> <p>CAMPIGO TUTTO IL PLESSO</p> <p>COLOMBO 4^B</p>	<p>Conoscere il mondo dei rifiuti, come si può mettere in atto un corretto smaltimento e quanto può essere riciclato e riutilizzato</p>	<p>Obiettivo formativo: e</p> <p>sensibilizzare i bambini alla tutela dell'ambiente partendo da azioni semplici e inserite nella quotidianità</p> <p>Competenze:</p> <p>competenze sociali e di cittadinanza</p>

<p>SAN FLORIANO SCUOLA PRIMARIA: TUTTE LE CLASSI</p>		
<p>PROGETTO "Scuola in cortile"</p> <p>Bella Venezia classi 3[^], 4[^], 5[^]</p>	<p>Il progetto prevede di attrezzare l'area verde a disposizione per realizzare un' area verde, coltivata dai bambini.</p>	<p>Obiettivo formativo: e</p> <ul style="list-style-type: none"> • ampliare le esperienze sensoriali del bambino e stimolarlo nella ricerca autonoma di attività complementari a quelle didattiche attraverso la riprogettazione e la valorizzazione dell'ambiente esterno e la pianificazione di attività all'aria aperta • sensibilizzare i bambini sulle tematiche ambientali <p>Competenze: e</p> <p>imprenditoriali, civiche-sociali</p>
<p>progetto MENSA</p> <p>Plesso: Campigo</p> <p>Classe: tutte le classi</p>	<p>Attività didattico-divulgative che permettano agli alunni di approfondire i principi della sostenibilità della produzione biologica, della sicurezza alimentare e i rapporti tra prodotti biologici e territorio.</p> <p>Sono previsti incontri con professionisti del settore e momenti di approfondimento, durante i quali saranno messi a disposizione dei partecipanti materiali didattici e informativi utili alla diffusione di una maggiore cultura sulle tematiche in oggetto.</p>	<p>Obiettivi formativi:</p> <p>favorire una corretta informazione agli alunni sui principi della sostenibilità della produzione biologica, della sicurezza alimentare, del rispetto del cibo e sui rapporti tra prodotti biologici e territorio.</p> <p>Competenza: sociale e civica in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza: personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p>
<p>PROGETTO GERONIMO STILTON E I DIRITTI DEI BAMBINI NELL'AMBIENTE DIGITALE</p> <p>COLOMBO 2[^]-3[^]B</p>	<p>Lettura di un testo fornito gratuitamente ai bambini "Geronimo Stilton - Alla scoperta del mondo digitale" e realizzazione di attività in classe che conducano alla riflessione sui diritti in un piano concreto e situato nel contesto di vita dei bambini.</p>	<p>Obiettivo formativo: d</p> <p>conoscere i diritti dei bambini nell'ambiente quotidiano e in quello digitale</p> <p>Competenze:</p> <p>sociali e civiche.</p>

<p>PROGETTO CROCE ROSSA</p> <p>BELLA VENEZIA tutto il plesso</p> <p>COLOMBO 5^A-B</p> <p>SAN FLORIANO tutto il plesso (croce verde)</p>	<p>Nozioni di primo soccorso e conoscenza dei mezzi di soccorso</p>	<p>Obiettivi formativi: e, d educazione alla salute ed al benessere</p> <p>competenze : sociali</p>
<p>PROGETTO ARPAV RACCONTIAMOCI LE FAVOLE</p> <p>CAMPIGO TUTTE LE CLASSI</p>	<p>Il progetto prevede attività in classe realizzate, con la presenza di educatori, attraverso l'utilizzo del manuale didattico Raccontiamoci le favole.</p> <p>Il progetto propone letture e attività pratiche in aula con i bambini per approfondire temi ambientali diversi. L'insegnante potrà scegliere l'attività riguardante una delle seguenti tematiche: Acqua, Aria e meteorologia, Biodiversità e natura, Suoni e rumori, Rifiuti, Terra e paesaggio.</p>	<p>Obiettivi formativi: e, d</p> <ul style="list-style-type: none"> ● -stimolare la sensibilità e il rispetto nei confronti dell'ambiente che ci circonda, favorendo l'interiorizzazione di comportamenti corretti che potrebbero diventare parte del proprio "modo di essere" nei confronti dell'ambiente naturale, culturale, umano in un'ottica di convivenza civile ed equità sociale. ● - promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e avviarli alla cittadinanza attiva <p>Competenze: linguistiche, espressive, sociali e civiche.</p>
<p>KANGOUROU BELLA VENEZIA</p> <p>CLASSI Terza E QUINTA</p>	<p>Competizione che consiste in una serie di giochi matematici che gli studenti eseguiranno individualmente in 90 minuti.</p>	<p>Obiettivi formativi: b, p</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Affrontare questioni matematiche non abitualmente trattate in classe. ● Conoscere l'aspetto ludico, curioso e inusuale della matematica. ● Potenziare la capacità di fidarsi delle proprie risorse, del proprio intuito, dei propri ragionamenti. <p>Competenze: logico-matematiche.</p>
<p>PROGETTO INCONTRO CON ARTISTA</p> <p>BELLA VENEZIA CLASSE 1^, 3^</p>	<p>Lezione all'aperto nel laboratorio dell'artista</p>	<p>Obiettivi formativi: c</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Affrontare espressioni artistiche non abitualmente trattate in classe; ● realizzare un manufatto.

		Competenze espressione artistico culturale
PROGETTO INCONTRO CON AUTORE BELLA VENEZIA CLASSE 4[^] e 5[^] COLOMBO TUTTE LE CLASSI	<p>Intervista con autore classe quinta</p> <p>lettura e presentazione di due libri di letteratura per l'infanzia</p>	Obiettivi formativi: a <ul style="list-style-type: none"> • imparare a preparare, realizzare e scrivere un'intervista • Comprendere tutti i processi necessari alla scrittura di un libro. Competenze: linguistiche
Progetto incontro con esperto di informatica BELLA VENEZIA Classe 3[^], 4[^], 5[^]	<p>Avvicinamento dei bambini ad attività di programmazione attraverso i vari linguaggi di programmazione.</p>	Obiettivi formativi: educazione al pensiero computazionale attraverso la conoscenza dei vari linguaggi di programmazione. Competenze: logico matematiche
Progetto educazione Academy BELLA VENEZIA Classe 1[^], 2[^], 4[^]	<p>Conoscenza di tre ambienti naturali: fiume, bosco e prato e come la natura ricicla.</p>	Obiettivi formativi: Scoprire la ricchezza di ambienti, flora e fauna del nostro territorio, importanza della risorsa idrica per tutte le forme di vita e scoprire che il ciclo vitale non è solo in natura ma anche nei rifiuti prodotti dall'uomo. Competenze: scientifiche, sociali e civiche
Progetto "Non Perdere il filo" io non so cucire ma la vita mi ha insegnato ad imbastire BELLA VENEZIA classe 4[^] e 5[^]	<p>Progetto con il centro Atlantis per la promozione dell'inclusione sociale per la realizzazione di un Albero della vita.</p>	Obiettivi formativi: sensibilizzare gli alunni alla diversità delle sfide che le operatrici affrontano nella vita quotidiana, favorire l'inclusione sociale, creazione di un albero della vita. Competenze: sociali e civiche
Progetto notte prima delle medie BELLA VENEZIA e SAN FLORIANO classe 5[^]	<p>" Campeggiatori per una notte a scuola"</p>	Obiettivi formativi: <ul style="list-style-type: none"> • ampliare le esperienze sensoriali del bambino e stimolarlo nella consapevolezza che sta crescendo Competenze: sociali
Progetto settimana senza cartella Tutto il plesso di Bella Venezia	<p>Attività laboratoriali organizzate per tutto il plesso nei giorni giovedì e venerdì al ritorno dai tre giorni delle vacanze di carnevale</p>	Obiettivi Formativi: <ul style="list-style-type: none"> • promuovere e sviluppare attività creative Competenza

		consapevolezza ed espressione culturale
--	--	---

<p>ALLA SCOPERTA DEL BOWLING</p> <p>Bella Venezia tutto il plesso</p> <p>SALVAROSA: classi 4A - 4B - 4C</p>	<p>Avvicinamento dei bambini della primaria a una pratica motoria non agonistica, che punta al movimento e all'attività per coinvolgere tutti. Uscite all'impianto di Bowling di Castelfranco Veneto.</p>	<p>Obiettivi formativi: : g</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. • Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport partecipando attivamente e collaborando con gli altri. • Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro in forma successiva e simultanea. <p>Competenze:</p> <p>sociali e civiche</p>
<p>MATEMATICA PER TUTTI</p> <p>SALVAROSA classe 5^A</p>	<p>Giochi di matematica con partecipazione ad un concorso.</p>	<p>Obiettivi formativi: b, p</p> <ul style="list-style-type: none"> • -presentare la Matematica in una forma divertente e accattivante • -migliorare le abilità logico-linguistiche-matematiche • -stimolare nel lavoro a squadre l'inventiva, la razionalizzazione e la formalizzazione in un contesto ludico nella ricerca di strategie alternative ai procedimenti più standard • -far maturare la capacità di fidarsi delle proprie risorse, del proprio intuito, dei propri ragionamenti e di quelli dei compagni <p>Competenze</p> <p>matematiche, tecnologiche, civiche-sociali</p>
<p>BEBRAS DELL' INFORMATICA</p> <p>Colombo 4^ 5^</p> <p>Campigo 4^ 5^</p>	<p>Giochi di informatica e logica online</p>	<p>Obiettivi formativi: b, p</p> <ul style="list-style-type: none"> • migliorare le abilità logico-linguistiche-matematiche • -stimolare nel lavoro a squadre l'inventiva, la razionalizzazione e la formalizzazione in un

		<p>contesto ludico nella ricerca di strategie alternative ai procedimenti più standard</p> <ul style="list-style-type: none"> •-far maturare la capacità di fidarsi delle proprie risorse, del proprio intuito, dei propri ragionamenti e di quelli dei compagni. <p>Competenze</p> <p>matematiche, tecnologiche, civiche-sociali</p>
--	--	---

PROGETTI E ATTIVITA' SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

<p>Educazione fisica: partecipazione ai Campionati Studenteschi; tornei d'istituto; presenza di esperti esterni.</p>		<p>Obiettivi formativi: g, d</p> <p>favorire la crescita personale, psicologica, emotiva, sociale, promuovere stili di vita corretti; sostenere gli studenti nel vivere il proprio corpo con maggiore serenità e fiducia;</p> <p>promuovere il confronto con gli altri per affrontare esperienze in comune e saper essere squadra con spirito positivo;</p> <p>offrire la possibilità a tutti gli alunni di conoscere varie discipline sportive anche in ruoli differenti da quello di atleta;</p> <p>costituire un momento di confronto sportivo leale e corretto;</p> <p>diffondere i valori positivi dello sport.</p> <p>Competenze: organizzare e sviluppare la pratica dell'attività sportiva nelle sue varie forme nelle istituzioni scolastiche secondo ciclo di istruzione.</p>
<p>Progetto Girl Code it Better</p>	<p>E' un progetto che avvicina le ragazze alle nuove tecnologie e alle materie scientifico-matematiche (STEM).</p>	<p>Obiettivi formativi: b, h, i, l, n</p> <p>Partecipare al Club Girls Code it Better significa imparare a imparare, a sviluppare il pensiero critico, a progettare, a lavorare in team e a comunicare. Significa anche essere in sintonia con la società dell'informazione</p>

		ed esprimere le proprie abilità in un contesto creativo. Competenze: digitali e informatiche e civiche social
<p>Progetto lettura per un nuovo umanesimo</p> <p>Tutte le classi</p> <p>(lettura e commento di passi d'autore inerenti le tematiche delle giornate commemorative, produzione scritta, visione di film)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Incontro con l'autore del libro letto in classe, insieme all'insegnante e ai compagni.</u> - <u>Commemorazione delle:</u> <u>Giornata della memoria (27 gennaio):</u> <u>Giornata contro la violenza sulle donne (25 novembre)</u> e altri momenti significativi. - Gare di scrittura/lettura. - Attività di promozione della lettura a classi aperte. - Allestimento della <u>Biblioteca della scuola.</u> - <u>Lezione-spettacolo su Italo Calvino</u> - <u>Spettacolo teatrale al Teatro Accademico</u> - <u>EPICAMENTE EROI ED EROINE DI OMERO E VIRGILIO progetto teatrale per le scuole secondarie di primo e secondo grado</u> 	<p>Obiettivi formativi: saper porre delle domande relativamente a un libro letto; saper recensire; promuovere la lettura e il testo valutativo-interpretativo; riflettere sugli errori e orrori della storia; saper discriminare sulle cause e sulle conseguenze delle scelte dell'uomo; sviluppare sensibilità sui valori dell'altruismo, del rispetto, della collaborazione, dell'inclusività e della pace.</p> <p>Competenze: competenze di Educazione civica e relative alla lettura.</p>
<p>Concorso Lions Club 'Un Poster per la Pace'</p> <p>Sarto e San Floriano</p> <p>Classi: 2C, 3A, 3B, 3C, 3D, 2B, 2E, 2F.</p> <p>Lettorato</p>	<p>Realizzazione di un manifesto grafico, espressione/riflessione individuale sul concetto di Pace.</p> <p>Corso con madrelingua</p>	<p>Obiettivi formativi: c, d</p> <p>proporre la produzione di elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale sul tema affrontato, scegliendo in modo funzionale le tecniche più idonee.</p> <p>Competenze: in materia di consapevolezza ed espressione culturale;</p>

<p>Sarto e San Floriano Secondaria Classi: 1°, 2° e 3</p>	<p>Ciclo di lezioni con lettore madrelingua Periodo: fine 1° quadrimestre/2° quadrimestre. (pomeriggio)</p>	<p>sociali e civiche.</p> <p>Obiettivi formativi</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comunica in contesto autentico usando brevi frasi di uso quotidiano. -Brevi produzioni orali o scritte partendo da input autentici. <p>Competenze</p> <p>Competenza multilinguistica, competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</p>
<p>Certificazione europea in Lingua Sarto e San Floriano Secondaria Classi: 3°</p>	<p>Corso KET e Fit1 Ciclo di 15/20 lezioni con docente esterno, (madrelingua o non), in orario extracurricolare volto al conseguimento della certificazione linguistica livello A/1 (Tedesco) - A/2 (Inglese e Francese)</p>	<p>Obiettivi formativi</p> <ul style="list-style-type: none"> -Potenziamento delle abilità di ascolto e parlato; -Ascolta e comprende brevi conversazioni quotidiane, messaggi telefonici, o simili e svolge esercizi di comprensione; -Presentazioni orali, formulazioni di domande relative a temi quotidiani. Formulazione di richieste e risposte ad un interlocutore in situazioni familiari; -Risponde per iscritto ad una mail, annuncio, testo e/o completamento di moduli; -Lettura testi semplici; <p>Competenze trasversali</p> <p>Competenza multilinguistica, competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</p> <p>Avvicinare gli alunni alla cultura tedesca.</p>
<p>Progetto Willkommen!</p>	<p>Scambio epistolare con una scuola austriaca (per alcune classi e alcuni studenti della SSPG Sarto)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Risponde per iscritto ad una mail, annuncio, testo e/o completamento di moduli; -Lettura testi semplici. <p>Competenze trasversali</p>

		Competenza multilinguistica, competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
<p>A REGOLA D'ARTE Laboratori di potenziamento delle tecniche artistiche</p> <p>classi prime, seconde e terze</p> <p>Plesso Sarto curricolare e interclasse</p> <p>(Referente progetto : Perosin)</p>	<p>Affresco / Modellazione dell'argilla</p> <p>(arricchito anche dalla partecipazione di eventuali esperti esterni)</p>	<p>Obiettivi formativi</p> <ul style="list-style-type: none"> - avvicinare gli alunni alla conoscenza delle tecniche artistiche attraverso l'esperienza diretta; - (affresco) sensibilizzare gli alunni alla conoscenza del patrimonio storico-artistico e alla conservazione dei beni culturali attraverso l'esperienza empirica; - (entrambi) produzione di manufatti personali; - orientamento alle professioni dell'arte - ideazione e rielaborazione visiva <p>Competenze trasversali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - consapevolezza ed espressione culturali; - competenza personale, sociale e civica; - problem solving;
<p>LABORATORIO MURALES</p> <p>tutte le classi</p> <p>Plesso Sarto curricolare e interclasse</p> <p>(Referente progetto : Perosin)</p>	<p>Progettazione e realizzazione di un intervento murale nello spazio pubblico scolastico</p>	<p>Obiettivi formativi</p> <ul style="list-style-type: none"> - sensibilizzazione ai temi dell'ambiente inteso come "contesto educante"; - ideazione e rielaborazione visiva. <p>Competenze trasversali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - consapevolezza ed espressione culturali; - competenza personale, sociale e civica; - problem solving; - (Ed. Civica) cittadinanza attiva.
<p>LABORATORIO MOSTRA FINALE</p> <p>tutte le classi</p> <p>d'Istituto</p>	<p>Progettazione di una mostra didattica dall'ideazione all'allestimento</p>	<ul style="list-style-type: none"> - consapevolezza ed espressione culturali; - competenza personale, sociale e civica; - problem solving;

(Referente progetto: Perosin)		
CONTA SUL FUTURO laboratorio di orientamento Classe 1^C (Referente progetto: Bueti)	Lezioni di educazione finanziaria	Obiettivi: -introdurre alcuni concetti base di finanza personale -saper spiegare semplici concetti economici -acquisire competenze digitali di base -identificare i bisogni e desideri e guidare con consapevolezza le proprie scelte -riconoscere l'ambiente finanziario -allenare e rendere consapevoli gli studenti dell'importanza dell'educazione finanziaria competenze: matematiche e digitali

ATTIITA' SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO- INDIRIZZO MUSICALE

ATTIITA' SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO- INDIRIZZO MUSICALE		
AVVICINAMENTO ALLO STRUMENTO MUSICALE	Lezioni dimostrative e di approccio allo strumento musicale rivolto alle classi quarte e quinte della scuola primaria	Obiettivi Formativi: c presentare gli strumenti musicali dell'Indirizzo Musicale della Scuola Secondaria di I grado tramite anche l'approccio fisico per stimolare la curiosità e l'interesse allo studio strumentale. Competenze: <ul style="list-style-type: none"> consapevolezza ed espressione culturale Obiettivi Formativi: m, c sviluppare la capacità di ascolto e imitazione, rispettare e conoscere le regole della convivenza e del lavoro collettivo/cooperativo, cooperare fra scuola - famiglia - Enti del territorio. Competenze: <ul style="list-style-type: none"> consapevolezza ed espressione culturale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.
SAGGIO DI NATALE - ORCHESTRA E CORO IN TEATRO ACCADEMICO "Dicembre in Musica d'Insieme"	Saggi musicali proposti dagli alunni dell'Indirizzo Musicale	Competenze: <ul style="list-style-type: none"> consapevolezza ed espressione culturale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.

<p>Saggio "Auguri in di musica" (mese di Dicembre)</p> <p>SAGGI DI CLASSE</p> <p>SAGGIO DI FINE ANNO</p> <p>Partecipazione Coro saggio di Natale</p>	<p>Alunni classi terze Indirizzo musicale (chitarra, pianoforte, violino, violoncello) e alunni classi quinte Primaria del plesso "Colombo"</p> <p>Saggi musicali proposti dagli alunni dell'Indirizzo Musicale</p> <p>alunni dell'Indirizzo musicale e delle classi prime</p>	
<p>CONCORSI, RASSEGNE MUSICALI E PARTECIPAZIONE AD EVENTI CULTURALI</p>	<p>Partecipazione ad esibizioni pubbliche anche in collaborazione con Enti del territorio</p>	<p>Obiettivi Formativi:</p> <p>sviluppare la capacità di autovalutazione e gestione dell'esibizione pubblica anche in un contesto eventualmente competitivo, gestione della propria emotività.</p> <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • consapevolezza ed espressione culturale; • competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.

NB: eventuali partecipazioni a Concorsi, rassegne ed eventi pubblici che dovessero essere presentati in corso d'anno (tutti i plessi).

AREA 2 INCLUSIONE E INTEGRAZIONE

Piano per l'inclusione (PI)

Con il termine BES (Direttiva Ministeriale 27/12/2012) si indicano tutti quegli alunni a favore dei quali l'Istituto applica le disposizioni sui Bisogni Educativi Speciali.

Per allievi con Bisogni Educativi Speciali, in base alla succitata Direttiva, si intendono:

- Allievi con sostegno (L. 104/1992): sono alunni con certificazione clinica di disabilità sensoriale, motoria, intellettiva e sono seguiti dall'insegnante di sostegno;
- Allievi con DSA (L. 170/2010): sono allievi con certificazione clinica di Disturbi Specifici dell'Apprendimento (dislessia, disortografia, disgrafia e discalculia);
- Allievi con Bisogni Educativi Speciali (BES):
- Disturbi Evolutivi Specifici (disturbi del linguaggio, della coordinazione motoria, dello spettro autistico lieve)
- Funzionamento intellettivo limite (borderline)

L'Istituto pertanto sulla base di quanto indicato nella direttiva 27/12/2012 e nella C.M. 06/03/2013 redige il seguente Piano per l'Inclusione (PI).

Il PI ha lo scopo di:

- Garantire l'unitarietà dell'approccio educativo e didattico della comunità scolastica
- Garantire la continuità dell'azione educativa e didattica anche in caso di variazione dei docenti
- Consentire una riflessione collegiale sulle modalità educative e sui metodi di insegnamento adottati nella scuola
- Facilitare l'inserimento di tutti gli studenti con le loro specificità e sostenerli nel loro percorso scolastico

Il PI, tenendo in considerazione i bisogni e le caratteristiche di tutti gli studenti iscritti presso la scuola, definisce i principi, i criteri, le strategie utili per l'inclusione degli studenti e chiarisce i compiti e i ruoli delle figure presenti all'interno dell'istituto nonché le azioni e le metodologie didattiche per favorire l'apprendimento.

Mission-Traguardi

'Istituto Comprensivo 2 si propone di creare un ambiente inclusivo e partecipativo facendo propri i dettami e le strategie dell' Universal Design for Learning, un approccio all'insegnamento finalizzato ad offrire pari opportunità di successo a tutti gli studenti ciascuno secondo le proprie specificità fisiche, emotive, comportamentali, neurologiche e culturali.

Per migliorare l'esperienza educativa degli allievi ci si propone di:

- fornire molteplici forme di coinvolgimento;
- fornire molteplici forme di rappresentazione;
- fornire molteplici forme di espressione.

Una varietà di metodi e approcci di insegnamento dunque, con il fine di rimuovere qualsiasi ostacolo all'apprendimento per far sì che ciascuno studente apprenda e raggiunga il proprio successo con le modalità in cui si trova più a proprio agio.

Attraverso un continuo e prolifico scambio di idee e buone prassi tra insegnanti di sostegno e insegnanti di disciplina, ci si propone la realizzazione di un ambiente di apprendimento "universale" al fine di garantire una piena e motivata partecipazione dello studente con disabilità al proprio Progetto di Vita.

1. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	sì
Mediatori alla comunicazione	Attività individualizzate	sì
Funzioni strumentali / coordinamento	Si rinvia al PTOF	sì
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)	Si rinvia al PTOF	sì
Psicologo interno	Attività di consulenza	sì
Altro:		

2. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	
Coordinatori di classe e altri	Partecipazione a GLHO	sì
	Rapporti con famiglie	sì
	Tutoraggio alunni	sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì

	Altro	
Docenti con specifica formazione	Interventi didattici rivolti ad alunni DSA ad altri alunni con particolari bisogni educativi	sì
	Docenti con specifica formazione per italiano L2	sì
Altri docenti	Rapporti con famiglie	sì
	Tutoraggio alunni (Spazio Ascolto)	sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì
	Altro	

1. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	no
2. Coinvolgimento famiglie	Informazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	sì
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	sì
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	sì

	Altro: ricevimento genitori	sì
3. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	sì
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	sì

1. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	sì
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	sì
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	sì
	Progetti territoriali integrati	sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	sì
	Rapporti con CTS / CTI	sì
	Altro	
2. Rapporti con privato sociale, volontariato e rapporti di collaborazione vari	Progetti territoriali integrati	sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	sì

3. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	sì
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	sì
	Didattica interculturale / italiano L2	no
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	sì
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	sì
4. Spazio Ascolto	Ascolto degli allievi Formazione docenti Psicologo d'Istituto Elaborazione protocolli	sì

Punti di forza e criticità rilevati

- Punti di forza
- Presenza di una Funzione Strumentale e di un referente per l'area dell'inclusione
- Presenza di un referente per gli alunni DSA e BES
- Presenza di un referente per gli alunni stranieri
- Collaborazione con le figure strumentali per l'orientamento e l'accoglienza dei nuovi alunni
- Collaborazione con le figure strumentali per l'orientamento nei diversi ordini di scuola
- Utilizzo di docenti di potenziamento per progetti inclusivi
- Corsi di formazione per docenti su tematiche inclusive
- Progetti specifici per allievi con disabilità
- Organizzazione del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (G.L.I.)
- Collaborazione con la psicologa d'Istituto per fornire supporto ai docenti, agli allievi e alle loro famiglie
- Buona collaborazione con le famiglie per la condivisione del percorso educativo e scolastico

Criticità

- Non tutti gli alunni sono conosciuti abbastanza dal SEE
- Assenza dello psicologo di riferimento SEE in diversi GLO (nota USR Veneto del 23.09.2021)
- Non tutti gli insegnanti sono formati o formati abbastanza sul tema dell'inclusione
- È necessaria una formazione costante e trasversale che permetta ai diversi docenti di cooperare e di mirare gli interventi
- Servono più spazi attrezzati al di fuori della classe per lavoro individuale o in piccolo gruppo
- È importante avere il mediatore culturale, o quanto meno un accesso più facile a tale figura, ogni volta che serve (per gli alunni e soprattutto per i colloqui con le famiglie)
- È auspicabile che i docenti di sostegno siano presenti dall'inizio delle lezioni e che non cambino in corso d'anno
- Utilizzo dei docenti di potenziamento per la sostituzione dei colleghi assenti

Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per l'a.s. 2023/2024

Si ritiene necessario, e si suggerisce, (di) formare periodicamente tutti i docenti sul tema dell'Inclusione, affinché le buone prassi siano costanti e soprattutto condivise da tutto il team insegnanti, in qualsiasi momento e a prescindere dalla presenza/intervento in classe del docente di sostegno.

In particolar modo sarà fondamentale consolidare/approfondire la conoscenza e l'utilizzo del nuovo modello PEI.

Muovendosi dai dettami dell'Index per l'inclusione, per buone prassi si intende:

- conoscere le possibili dinamiche/problematicità dei bambini/ragazzi;
- sapere/approfondire da cosa derivano;
- capire come intervenire come approccio alla persona prima e come contributo didattico poi;
- superare la prevalenza della lezione frontale;
- favorire il lavoro in piccolo gruppo, anche all'interno della classe;
- rinforzare/guidare il metodo di studio;
- personalizzare il lavoro in classe/domestico quando necessario;
- avviare e cercare di mantenere una positiva collaborazione con le famiglie, a maggior ragione se la loro attenzione per la scuola non è adeguata;
- condividere costantemente con i colleghi utili osservazioni sugli alunni per favorire un percorso costruttivo e coerente per/con gli stessi.

PROGETTO SCUOLA INCLUSIVA E SOSTENIBILE (PTOF 2022/2025)

MISSION DELL'ISTITUTO

Si ritiene che il diritto all'istruzione e il diritto alla salute siano diritti fondamentali dell'individuo costituzionalmente garantiti. Pertanto devono essere assicurati indipendentemente dalle condizioni personali, sociali ed economiche o di qualunque altra natura. Questo istituto intende tutelare e promuovere la salute personale e dell'ambiente, la sicurezza e l'inclusione dei bambini e degli adolescenti attivando specifici interventi di prevenzione e promozione, in quanto ritiene che la Scuola sia un contesto privilegiato di incontro con le nuove generazioni in cui favorire l'acquisizione di conoscenze sui fattori di

rischio per la salute e lo sviluppo di abilità utili per contrastare le pressioni di gruppo e sociali verso l'adozione di comportamenti nocivi.

L'Istituto inoltre intende migliorare, coordinare e agevolare le attività ecosostenibili e inclusive al fine di garantire l'integrazione degli interventi per la tutela e promozione della salute e del benessere psicofisico, anche tramite la promozione di iniziative di informazione e sensibilizzazione su alcune aree specifiche.

L'impegno in particolare è volto a favorire, sostenere e sviluppare azioni volte a:

- promuovere un salutare stile di vita;
- promuovere lo sviluppo di sensibilità e cura verso l'ambiente;
- promuovere l'inclusione scolastica di bambini, alunni e studenti con disabilità, con disturbi evolutivi specifici e con altri bisogni educativi speciali;
- prevenire atteggiamenti e comportamenti legati ai fenomeni di bullismo e cyberbullismo.

Le aree di intervento sono così individuate:

- promozione di sani stili di vita e contrasto ai principali fattori di rischio delle malattie croniche non trasmissibili (scorretta alimentazione, inattività fisica, tabagismo, uso dannoso di alcol, ecc.) e promozione della salute orale;
- contrasto alla malnutrizione in tutte le sue forme (*triplo burden*) e ai disturbi dell'alimentazione e della nutrizione;
- prevenzione delle dipendenze da sostanze d'abuso illegali, delle dipendenze da farmaci (compreso il doping) e delle dipendenze comportamentali;
- prevenzione delle malattie trasmissibili e dell'antibiotico-resistenza e promozione delle vaccinazioni;
- promozione del benessere psico-fisico anche attraverso interventi sulle tematiche dell'affettività e dell'educazione globale alle relazioni;
- promozione e sostegno di iniziative volte a favorire l'individuazione precoce, la tutela della salute, il miglioramento delle condizioni di vita e l'inclusione scolastica di bambini, alunni e studenti con disabilità e con disturbi del neurosviluppo (*in particolare: disturbi della comunicazione e del linguaggio, ADHD e disturbi dello spettro autistico*) e con disturbi specifici dell'apprendimento, anche secondo programmi mirati ed individuali e promuovendo iniziative condivise di sensibilizzazione e di informazione alle famiglie, con il coinvolgimento delle associazioni delle persone con disabilità;

Si confermano pertanto le attività previste nel PTOF 2022/2025.

Il progetto **SCUOLA INCLUSIVA E SOSTENIBILE** (Ptof 2022/2025) che comprende anche l'educazione alla salute e la cura per l'ambiente, propone la realizzazione di diversi percorsi rivolti, a seconda delle tematiche che andranno sviluppate, alle classi dell'Istituto Comprensivo.

Le tematiche verranno sviluppate considerando Il curricolo di Istituto con particolare attenzione alle Indicazioni Nazionali 2018 e alle Raccomandazioni del Consiglio dell'UE.

Il lavoro di ogni operatore della scuola è quello di rendere gli allievi consapevoli delle varie problematiche in questione, che possono determinare un disagio giovanile che la scuola ha il compito di eliminare o quantomeno prevenire. Per questo motivo i docenti di ciascuna classe potranno discutere in Consiglio di Classe quali percorsi del progetto intendono sviluppare. I percorsi saranno scanditi da una fase introduttiva che prevede lo sviluppo delle varie tematiche con i discenti in classe, anche con l'ausilio di esperti del settore specifico secondo la programmazione di classe. Importante sarà il coinvolgimento dei genitori all'interno di queste attività in modo da rendere il più possibile concreto l'effetto dei progetti.

Si potranno coinvolgere esperti nei diversi campi: medici, psicologi, avvocati, ed altre figure professionali, esponenti delle Comunità Terapeutiche, del consultorio, dei servizi sociali, con esponenti di associazioni che operano nel territorio.

I progetti di Istituto sono descritti nel documento di revisione triennale (PTOF), si segnalano inoltre anche per il presente anno scolastico:

MATITE COLORATE.

L'Istituto Comprensivo 2° ha aderito anche quest'anno al progetto "Matite Colorate", attivato dal Comune di Castelfranco Veneto e dal Coordinamento del Volontariato della Castellana, per sostenere alcuni bambini della scuola primaria nello svolgimento dei compiti pomeridiani per due pomeriggi alla settimana. Obiettivo: Assistenza e aiuto nei compiti assegnati dalla scuola. Sono previsti incontri tra educatori ed insegnanti per individuare eventuali bisogni specifici degli alunni coinvolti, monitorare eventuali criticità e intervenire in itinere nell'ottica di un confronto proficuo tra i diversi operatori.

ATTIVITA' DIDATTICA (INDICAZIONI)

In questa fase saranno utilizzate diverse metodologie didattiche: dalla lezione frontale alle metodologie innovative fino alla realizzazione di mappe concettuali sulle tematiche da studiare e approfondire con eventuale integrazione di materiale specifico. Si potranno eventualmente effettuare ricerche e approfondimenti in classe e a casa (anche usando le tecnologie: videochiamate) per favorire l'acquisizione di positivi, duraturi e consapevoli stili di vita mirati al mantenimento di un personale benessere psico-fisico creando i presupposti, nella giovane generazione, per il radicamento di una cultura della prevenzione.

Al termine di ogni percorso i docenti, se lo riterranno utile, potranno far realizzare agli alunni di ogni classe un lavoro finale (slogan, poster, fumetti, ecc...) affinché diventino promotori di una "Buona Educazione" e "responsabili adolescenti" magari con mostra finale e attestato di merito alle classi partecipanti.

Saranno previste visite guidate a stabilimenti locali per la lavorazione e la conservazione dei prodotti agricoli e realizzazione di filmati sui cicli di lavorazione. La scuola assicura la partecipazione ad eventuali iniziative provenienti da Enti, Associazioni che lavorano sul territorio.

La finalità di un programma congiunto scuola-salute è quello di fornire ai ragazzi negli anni della loro formazione culturale e psicologica, gli strumenti più adatti per conoscere ed evitare i comportamenti, gli atteggiamenti e i rischi che possono danneggiare la salute, mettendoli in grado di tutelare non solo la propria, ma anche la salute altrui e sviluppare il rispetto e l'attenzione per l'ambiente in cui vivono cercando di promuovere negli studenti la capacità di valutazione critica ed un pensiero divergente in relazione a deleteri stili di vita, indotti, in prevalenza dalla cosiddetta società del benessere economico e al conseguente consumismo.

Al termine del percorso svolto durante l'intero anno scolastico sono previste attività di valutazione di impatto e azioni costanti di monitoraggio dei progetti che hanno interessato le varie classi anche nell'ottica dello sviluppo delle competenze di cittadinanza e delle competenze chiave.

Di seguito il link PROGETTO integrale dell'IC 2 in merito alla prevenzione del bullismo e cyberbullismo: [link](#)

CAP. 2 FUNZIONIGRAMMA/ORGANIGRAMMA

Il funzionigramma completo e l'organigramma revisionato a.s. 2023/2024 sono presenti sul sito della scuola nella barra in alto alla voce ISTITUTO e sono inseriti nella bacheca del Registro Elettronico (RES).

CAP. 4 CURRICOLO DI ISTITUTO

EDUCAZIONE MOTORIA

La legge n. 234/2021, prevede l'introduzione dell'insegnamento di educazione motoria per la classe quinta a decorrere dall'anno scolastico 2022/2023 e per la classe quarta a decorrere dall'anno scolastico 2023/2024.

Le ore di educazione motoria sono affidate a **docenti specialisti forniti di idoneo titolo di studio**, sono aggiuntive rispetto all'orario ordinamentale di 24, 27 e fino a 30 ore previsto dal decreto del Presidente della Repubblica n. 89/2009. Rientrano invece nelle 40 ore settimanali per gli alunni delle classi quinte con orario a tempo pieno.

Curricolo scuola primaria di sostegno [link](#)

DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DDI)

Lo svolgimento delle attività didattiche in DDI può essere concesso solo ed esclusivamente in caso di alunni/e con patologie gravi, in condizione di immunodepressione, o in attesa di intervento. E' necessario predisporre adeguata certificazione specialistica che attesti l'impossibilità di frequentare le lezioni in presenza presso l'istituzione scolastica. In ogni caso la DDI resta fruibile **ESCLUSIVAMENTE PER IL PERIODO** di durata della malattia dell'allievo/a come specificato nel certificato medico.

Il cdc o il team valuterà, a seconda del caso specifico, l'eventuale predisposizione di un pdp con la docente funzione strumentale .

CURRICOLO DIGITALE (LINEE GUIDA STEM)

Allegato al documento di revisione annuale.

LA VALUTAZIONE- PREMESSA

La valutazione è un processo complesso che considera l'intero processo formativo degli alunni, volto al raggiungimento dei traguardi di competenza ed è coerente con gli obiettivi di apprendimento/abilità declinati nel curriculum d'istituto.

La **valutazione formativa** ha lo scopo di intervenire durante il processo formativo e mira al miglioramento in itinere, al fine di adeguare l'attività didattica per renderla adeguata agli alunni. Può avvenire con diverse modalità: **osservazioni, dialoghi, quaderno, controllo compiti, controllo mappe concettuali, attività metacognitiva, valutazione lavori di gruppo.**

La **valutazione sommativa** consiste in un resoconto degli apprendimenti raggiunti dagli alunni; potrà avvenire con diverse modalità: **verifica orale, verifica scritta strutturata, verifica scritta semistrutturata, scrittura di testi, argomentazione e relazione, sviluppo progetti, risoluzione problemi.**

Per pervenire ad una valutazione dell'intero processo formativo verranno presi in considerazione anche: l'impegno profuso durante l'anno, la partecipazione e l'interesse in classe, la frequenza alle lezioni, la motivazione intrinseca, il comportamento, il rispetto delle consegne, il recupero in itinere o attraverso corsi e il progresso fatto rispetto alla situazione iniziale, la capacità di autovalutazione.

Per quanto concerne la valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e secondaria si dovranno avere almeno tre valutazioni per disciplina.

Riferimenti normativi:

- Decreto n. 122 del 2009, Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione;

- Decreto legislativo n. 62/2017, recante norme in materia di valutazione e di certificazione delle competenze;
- DM n. 741/2017, dedicato a disciplinare in modo organico gli esami di Stato di scuola secondaria di I grado;
- DM n. 742/2017, con il quale sono stati adottati i modelli nazionali di certificazione nazionale delle competenze al termine della scuola primaria e del primo ciclo di istruzione;
- Nota n. 1865 del 10 ottobre 2017, volta a fornire indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione;
- Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020 , Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria;
- Linee guida valutazione scuola primaria, La formulazione dei giudizi descrittivi.

La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è correlata agli obiettivi individuati nel piano educativo individualizzato predisposto ai sensi del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66. La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170. Analogamente, nel caso di alunni che presentano bisogni educativi speciali (BES), i livelli di apprendimento delle discipline si adattano agli obiettivi della progettazione specifica, elaborata con il piano didattico personalizzato. Nello specifico nel curriculum di istituto sono individuati, per ciascun anno di corso e per ogni disciplina, gli obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione periodica e finale. Gli **obiettivi sono riferiti alle Indicazioni Nazionali**, con particolare attenzione agli obiettivi disciplinari e ai **traguardi di sviluppo delle competenze** nella valutazione periodica e finale della scuola primaria.

DEROGA ALL'OBBLIGO DI FREQUENZA

Secondo la normativa vigente ai fini della validità dell'anno scolastico per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente, è richiesta la frequenza **di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato**. Le istituzioni scolastiche possono stabilire, per casi eccezionali motivate e straordinarie deroghe al suddetto limite. Tale deroga è prevista per assenze documentate e continuative, a condizione, comunque, che tali assenze non pregiudichino, a giudizio del consiglio di classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati. Il mancato conseguimento del limite minimo di frequenza, comprensivo delle deroghe riconosciute, comporta l'esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale di ciclo.

La competenza a stabilire le deroghe è del Collegio dei Docenti con le modalità stabilite dall'ordinamento vigente.

Il Collegio dei Docenti stabilisce le seguenti deroghe:

- Gravi motivi di salute adeguatamente documentati;
- Terapie e/o cure programmate;
- Gravi motivi di famiglia adeguatamente documentati;
- Grave disagio socio-culturale (eventualmente certificato dai servizi sociali);
- Alunni stranieri inseriti a scuola ad anno scolastico iniziato o che devono recarsi, nel corso dell'anno, nei loro paesi di origine per inderogabili motivi di famiglia;
- Partecipazione a manifestazioni o gare sportive organizzate da federazioni riconosciute dal CONI;
- Adesioni a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che considerano il sabato come giorno festivo;
- Ricongiungimento temporaneo e documentato al genitore sottoposto a misure di privazione della libertà personale;
- i **permessi permanenti** di entrata in ritardo o di uscita anticipata per accertati problemi di **trasporto**.

In ogni caso le assenze complessive, indipendentemente dalla loro entità o deroghe, non devono pregiudicare la possibilità di procedere alla valutazione stessa.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI-SCUOLA PRIMARIA

La normativa di riferimento è la seguente:

- **Indicazioni Nazionali per il curricolo D.M. 254 del 2012**
- **D. Lgs 62 del 13.04.2017**
- **L. 41 del 06.06.2020 int. L. 126 del 13.10.2020**
- **O.M. 172 del 04.12.2020**

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti. I giudizi descrittivi sono riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel curricolo d'istituto e sono correlati a differenti livelli di apprendimento (in coerenza con i livelli e i descrittori adottati nel Modello di certificazione delle competenze) come precisato nella tabella seguente:

LIVELLO	SIGNIFICATO
AVANZATO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
INTERMEDIO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

BASE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

LE DIMENSIONI DI RIFERIMENTO DEI LIVELLI

I livelli sono definiti sulla base di quattro dimensioni che caratterizzano l'apprendimento:

- a) **l'autonomia** dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente;
- b) **la tipologia della situazione** (*nota o non nota*) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) *nota* può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione *non nota* si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire;
- c) **le risorse** mobilitate per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali;
- d) **la continuità** nella manifestazione dell'apprendimento. Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.

Nell'esercizio della propria autonomia, l'istituto ha individuato un'ulteriore dimensione:

- e) le **conoscenze** disciplinari.

VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON DISABILITÀ O CON BES

La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è correlata agli obiettivi individuati nel piano educativo individualizzato predisposto ai sensi del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66. La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170.

Analogamente, nel caso di alunni che presentano bisogni educativi speciali (BES), i livelli di apprendimento delle discipline si adattano agli obiettivi della progettazione specifica, elaborata con il piano didattico personalizzato.

I CRITERI DI VALUTAZIONE (DISCIPLINE E COMPORAMENTO)

L'IC 2 stabilisce i seguenti criteri di valutazione:

Nel curriculum di istituto sono individuati, per ciascun anno di corso e per ogni disciplina, gli obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione periodica e finale. Gli **obiettivi sono riferiti alle Indicazioni Nazionali**, con particolare attenzione agli obiettivi disciplinari e ai **traguardi di sviluppo delle competenze**.

I docenti sono tenuti a registrare nel RES e nella prova di verifica (quaderno, fascicolo operativo...) i progressi di ogni singolo allievo con annotazioni che tengano conto dei processi di acquisizione degli apprendimenti. Ogni team concorda ad inizio anno scolastico una modalità condivisa di valutazione in itinere.

Pertanto si possono inserire nel RES:

- annotazioni discorsive;
- punteggio e descrizione;
- il livello di padronanza raggiunto dei contenuti verificati declinato secondo le voci: obiettivo pienamente raggiunto/ob. raggiunto/ ob. parzialmente raggiunto/ob. non ancora raggiunto, declinate nella tabella seguente:

DIMENSIONI					
	AUTONOMIA	TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE	RISORSE MOBILITATE	CONTINUITÀ*	CONOSCENZE
PIENAMENTE RAGGIUNTO	L'alunno/a porta a termine il compito in completa autonomia	L'alunno/a mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo sia in situazioni note (già proposte dal docente) e non note (nuove)	L'alunno/a porta a termine il compito con un impegno e un'organizzazione costanti, sia con iniziativa personale (risorse personali), sia con risorse fornite dall'insegnante	L'apprendimento si manifesta con continuità e consapevolezza	Le conoscenze sono: - complete - consolidate - collegate
RAGGIUNTO	L'alunno/a porta a termine il compito in autonomia e solo in alcuni casi, necessita	L'alunno/a mostra di aver raggiunto l'obiettivo in modo adeguato in situazioni note; mentre, in situazioni non note, talvolta	L'alunno/a porta a termine il compito con impegno e un'organizzazione generalmente	L'apprendimento si manifesta con continuità nelle situazioni note e con	Le conoscenze sono generalmente: - complete - consolidate

	dell'intervento diretto dell'insegnante	necessità dell'aiuto dell'insegnante	costante, con risorse fornite dall'insegnante e, talvolta, con iniziativa personale	discontinuità nelle prove non note	
PARZIALMENTE RAGGIUNTO	L'alunno/a porta a termine il compito con il supporto dell'insegnante in vari momenti	L'alunno/a mostra di aver raggiunto l'obiettivo in modo parziale solo in situazioni note	L'alunno/a porta a termine il compito con un impegno e un'organizzazione essenziali e con risorse fornite dal docente	L'apprendimento si manifesta in modo discontinuo sia nelle situazioni note che non note	Le conoscenze sono: - essenziali - parzialmente consolidate
NON ANCORA RAGGIUNTO	L'alunno/a porta a termine il compito solo con il supporto dell'insegnante	L'alunno/a mostra di aver raggiunto l'obiettivo in modo parziale solo in situazioni note e con il supporto dell'insegnante	L'alunno/a porta a termine il compito con un impegno ed organizzazione superficiali e con risorse fornite dal docente	L'apprendimento si manifesta in modo discontinuo e solamente con il supporto dell'insegnante	Le conoscenze sono: - parziali - poco consolidate

* Si considera la dimensione della **continuità** anche durante le osservazioni in itinere e non solo in sede di prova di verifica.

Nella scheda di valutazione intermedia e finale invece, gli apprendimenti saranno espressi attraverso un giudizio descrittivo nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti.

I giudizi descrittivi sono riferiti agli obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione e ai traguardi di competenza presenti nel curriculum d'istituto e raccolti in griglie specifiche.

Le griglie sono allegate al presente di cui sono parte integrante e raccolgono i descrittori di ogni livello per ogni disciplina.

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

Il documento di valutazione redatto dal team di classe, scaricabile dal RES, conterrà al suo interno:

- la valutazione di ogni disciplina è basata su un giudizio descrittivo e un livello globale di apprendimento;
- la valutazione relativa all'insegnamento di Religione Cattolica o Attività alternative alla RC (AAR);
- la valutazione del comportamento che viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un **giudizio sintetico** riportato nel documento di valutazione;
- il **giudizio globale**.

Nella scheda di valutazione aggiornata sono presenti per ogni nucleo tematico di ogni disciplina i differenti livelli di apprendimento in coerenza con i livelli e i descrittori adottati nel Modello di certificazione delle competenze, e riferiti alle dimensioni indicate nelle Linee guida.

Ogni team predisporrà il documento di valutazione della classe tenendo in considerazione gli obiettivi di apprendimento specifici della disciplina in relazione alla progettazione annuale.

Data la fase di adeguamento del registro elettronico, qualora non fosse ancora possibile inserire gli obiettivi di apprendimento valutati per nucleo, verrà allegata al documento di valutazione una scheda a parte.

GIUDIZIO GLOBALE E DI COMPORAMENTO

Per la stesura del giudizio globale è doveroso descrivere il profilo di apprendimento il più possibile personale dell'alunna e dell'alunno. Pertanto, non verrà attribuito un livello definito aprioristicamente, ma si cercherà di descrivere il processo e il livello globale "personalizzandoli" attraverso indicatori e descrittori ordinati per livelli di padronanza crescenti.

Gli indicatori si ispirano alle dimensioni considerate dalle Linee Guida per la certificazione delle competenze, al Documento predisposto dal CSN per le Indicazioni 2012 e pubblicato dal MIUR il 9 gennaio 2018. Si è tenuto conto altresì della Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 18.12.2018.

Nel giudizio globale quindi, si tiene conto (come prescrive il D.lvo 62/17 per il giudizio globale) del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto con riguardo agli apprendimenti nel loro complesso: conoscenze, abilità, competenze culturali; competenze sociali e civiche; competenze metodologiche, metacognitive, operative, pratiche, di iniziativa, ecc.

Gli Indicatori utilizzati sono i seguenti:

- autonomia: è capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace;
- relazione: interagisce con i compagni, sa esprimere e infondere fiducia, sa creare un clima propositivo;
- partecipazione: collabora, formula richieste di aiuto, offre il proprio contributo;
- responsabilità: rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, porta a termine la consegna ricevuta;
- flessibilità, resilienza e creatività: reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte e soluzioni funzionali e all'occorrenza divergenti, con utilizzo originale di materiali, ecc.;
- consapevolezza: è consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.

Nella stesura del **giudizio globale** ogni team terrà pertanto in considerazione:

- capacità di fronteggiare difficoltà ed insuccessi;
- capacità di individuare e risolvere problemi;
- capacità di contestualizzare, collegare, generalizzare le informazioni;
- capacità di agire in modo flessibile e creativo;
- capacità di fare ipotesi e pervenire a conclusioni;
- capacità di pianificare e progettare tenendo conto delle priorità;
- progressi nell'apprendimento.

Nella stesura del **giudizio di comportamento** ogni team terrà conto:

- l'adesione alle regole e alle norme per la convivenza nella comunità scolastica;
- il rispetto per: sé, gli altri, l'ambiente scolastico;
- la collaborazione e la disponibilità a prestare o chiedere aiuto;
- l'impegno per il benessere comune (autocontrollo);
- la partecipazione;
- la responsabilità e l'autonomia.

Gli obiettivi formativi descritti nella successiva tabella fanno riferimento alla

- a) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;
- b) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- c) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;
- d) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;
- e) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- f) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini;
- g) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
- h) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
- i) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- l) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI SCUOLA SECONDARIA

Criteri di valutazione comuni:

VALUTAZIONE DEGLI STUDENTI

La valutazione formativa può avvenire con diverse modalità: quaderno, controllo compiti, controllo mappe concettuali, attività metacognitiva, valutazione lavori di gruppo. La valutazione sommativa potrà avvenire con diverse modalità: verifica orale, verifica scritta strutturata, verifica scritta semistrutturata, tema, relazione, sviluppo progetti, risoluzione problemi. Inoltre verranno presi in considerazione anche: l'impegno profuso durante l'anno, la partecipazione e l'interesse in classe, la frequenza alle lezioni, la motivazione intrinseca, il comportamento, il rispetto delle consegne, il recupero in itinere o attraverso corsi e il progresso fatto rispetto alla situazione iniziale, la capacità di autovalutazione.

La valutazione delle singole discipline si basa su rubriche di valutazione formulate dai dipartimenti disciplinari. (Allegato: Rubriche valutazione secondaria) (Allegato: Rubrica di valutazione Educazione civica)

INDICATORI DEL GIUDIZIO GLOBALE ADOTTATI

Progressi nell'apprendimento; Capacità di fronteggiare difficoltà ed insuccessi; Capacità di individuare e risolvere problemi; Capacità di organizzare il proprio apprendimento, di accedere alle informazioni, valutarle, organizzarle, recuperarle; Capacità di contestualizzare, collegare, generalizzare le informazioni; Capacità di agire in modo flessibile e creativo; Capacità di fare

ipotesi, raccogliere dati, pervenire a conclusioni; Capacità di prendere decisioni e operare scelte consapevoli e razionali; Capacità di pianificare e progettare, tenendo conto delle priorità.

INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Adesione consapevole alle regole e alle norme che definiscono la convivenza nella comunità scolastica. Partecipazione attiva e fattiva al lavoro comune (contributi alle conversazioni e ai dibattiti; ricerca e messa a disposizione di informazioni e materiali; assunzione spontanea di compiti e servizi...). Collaborazione con altri e disponibilità a prestare e/o chiedere aiuto. Impegno per il benessere comune (autocontrollo delle proprie reazioni; attenzione al punto di vista altrui; rispetto per le diversità; composizione dei conflitti; attenzione ai più fragili; empatia...). Dimostrare rispetto di sé e degli altri; avere cura dell'ambiente e delle cose, dentro e fuori la scuola.

Rubrica di valutazione del comportamento

ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO

Un'Ordinanza Ministeriale annuale norma l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo. A cura della scuola la pubblicazione nel mese di maggio di una nota specifica con le indicazioni previste di volta in volta e a seconda dell'andamento epidemiologico.

AMMISSIONE

Ai fini dell'ammissione all'Esame di Stato è necessario che l'alunna/o:

- abbia frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale;
- abbia partecipato alle prove nazionali predisposte dall'INVALSI;
- non sia incorso nella sanzione disciplinare della non ammissione.

La decisione relativa all'ammissione agli esami appartiene al Consiglio di Classe, presieduto dal Dirigente Scolastico (o da un suo delegato) a garanzia dell'uniformità dei giudizi sia all'interno della classe, sia nell'ambito di tutto l'Istituto.

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il Consiglio di Classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione all'Esame.

L'esito della valutazione è esposto all'albo dell'Istituto, con indicazione "Ammesso", seguito dal voto in decimi attribuito al giudizio di ammissione, o "Non ammesso". In caso di non ammissione, l'istituzione scolastica adotta idonee modalità di comunicazione preventiva alle famiglie.

VOTO AMMISSIONE

[1]

All'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo si accede attraverso il voto di ammissione. Il Consiglio di Classe esprime tale voto:

in decimi, senza frazioni decimali, anche inferiori a sei;

considerando il percorso scolastico triennale e la crescita personale dell'alunna o dell'alunno.

Il voto di ammissione non è una media matematica e acquista un peso del 50% in relazione all'esito finale

L'insegnamento della religione cattolica, delle attività alternative e il comportamento sono esclusi dal computo in quanto espressi con giudizio.

Va messo in evidenza che il VOTO di ammissione non è un'ipotesi o un'anticipazione del voto finale che sarà conseguito all'esame di stato.

A seguire si riporta la griglia di attribuzione del voto di ammissione che mette in relazione uno specifico descrittore al valore numerico.

DESCRITTORE	VOTO
Al termine del triennio le conoscenze risultano frammentarie e poco consolidate nella maggior parte delle discipline. L'abilità di affrontare compiti e risolvere situazioni problematiche è limitata a contesti noti e necessita di istruzioni e supporto. I progressi nell'apprendimento sono stati lenti e discontinui. L'impegno è stato limitato. L'assunzione di iniziative e la partecipazione dipendono dalla sollecitazione dell'adulto. L'organizzazione e la pianificazione del lavoro sono inadeguate.	5
Al termine del triennio le conoscenze risultano essenziali e non sempre collegate. L'abilità di affrontare compiti e risolvere situazioni problematiche è adeguata in contesti noti seppur con supporto. I progressi nell'apprendimento sono stati lenti o incostanti. L'impegno si è mostrato sufficiente anche se non continuo. L'assunzione di iniziative e la partecipazione sono spontanee in contesti noti e sicuri oppure in presenza di interessi personali. L'organizzazione e la pianificazione del lavoro sono da migliorare.	6
Al termine del triennio le conoscenze risultano pienamente sufficienti e sostanzialmente collegate. L'abilità di affrontare compiti e risolvere situazioni problematiche è adeguata. I progressi nell'apprendimento sono stati generalmente costanti. L'impegno si è mostrato abbastanza regolare. L'assunzione di iniziative è sufficientemente autonoma, la partecipazione è soddisfacente. L'organizzazione e la pianificazione del lavoro sono in evoluzione.	7
Al termine del triennio le conoscenze sono generalmente complete e consolidate. L'abilità di affrontare compiti e risolvere situazioni problematiche è buona e si manifesta con autonomia. I progressi nell'apprendimento sono stati costanti. L'impegno è stato assiduo. L'assunzione di iniziative è significativa, la partecipazione è buona. L'organizzazione e la pianificazione del lavoro sono efficaci.	8

<p>Al termine del triennio le conoscenze sono complete, consolidate e ben collegate. L'abilità di affrontare compiti e risolvere situazioni problematiche si manifesta in modo autonomo e consapevole. I progressi nell'apprendimento sono stati costanti e significativi. L'impegno è stato assiduo e responsabile. L'assunzione di iniziative è efficace, la partecipazione è attiva. L'organizzazione e la pianificazione del lavoro sono molto buone.</p>	9
<p>Al termine del triennio le conoscenze sono complete, consolidate, ben collegate e significative. L'abilità di affrontare compiti e risolvere situazioni problematiche è caratterizzata da autonomia, responsabilità e spirito critico. I progressi nell'apprendimento sono stati costanti e significativi. L'impegno è sempre stato assiduo e responsabile. L'assunzione di iniziative e la partecipazione sono caratterizzate da contributi personali utili e originali. L'organizzazione e la pianificazione del lavoro sono supportate da ottime strategie.</p>	10

PROVE D'ESAME

L'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo ha due funzioni principali:

- di verifica delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite dall'alunna/o;
- di orientare le future scelte scolastiche dell'alunna/o.

PROVE D'ESAME

I candidati sono tenuti a svolgere tre prove scritte e un colloquio (prova orale e strumentale/pratica per indirizzo musicale).

- Prova scritta di italiano
- Prova scritta di matematica
- Prova scritta unica delle lingue straniere studiate
- Colloquio

Durata

La prova dura quattro ore.

Strumenti: È previsto l'uso di dizionari monolingue, bilingue e dei sinonimi e contrari.

Tracce: La commissione predispose tre terne di tracce, formulate in coerenza con il profilo dello studente e i traguardi di sviluppo delle competenze delle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, con particolare riferimento alle seguenti tipologie:

- testo narrativo o descrittivo coerente con la situazione, l'argomento, lo scopo e il destinatario indicati nella traccia;
- testo argomentativo, che consenta l'esposizione di riflessioni personali, per il quale devono essere fornite indicazioni di svolgimento;

- comprensione e sintesi di un testo letterario, divulgativo, scientifico anche attraverso richieste di riformulazione.

La prova può essere strutturata in più parti riferibili alle diverse tipologie di cui ai punti e b).

Nel giorno di effettuazione della prova la commissione sorteggia la terna di tracce che viene proposta ai candidati. Ciascun candidato svolge la prova scegliendo una delle tre tracce.

Criteri di valutazione:

La prova scritta di italiano o della lingua nella quale si svolge l'insegnamento accerta la padronanza della lingua, la capacità di espressione personale, il corretto ed appropriato uso della lingua e la coerente e organica esposizione del pensiero da parte delle alunne e degli alunni.

Griglie di valutazione:

Tipologia 1 – Testo Narrativo

INDICATORI	DESCRITTORE	VOTO
LA STORIA Fatti, luogo, tempo, personaggi narratore, scopo, destinatario	Significativa e/o originale	10 – 9
	Interessante e coerente	8
	Parzialmente definita	7
	Scarsamente definita	6
	Poco comprensibile	5
	Non aderente	4
RICCHEZZA DI CONTENUTO	Esauriente e completa	10 – 9
	Appropriata	8
	Parzialmente approfondita	7

	Contenuti semplici	6
	Superficiale e/o limitata	5
	Banalità dei contenuti	4
CORRETTEZZA ORTOGRAFICA, GRAMMATICALE, SINTATTICA, PUNTEGGIATURA	Accurata	10 – 9
	Precisa	8
	Adeguate	7
	Imprecisa	6
	Incerta	5
	Lacunosa	4
	PADRONANZA LESSICALE	Significativa e/o originale
Appropriata		8
Adeguate		7
Modesta e/o ripetitiva		6
Esigua		5
Scarsa		4

INDICATORE	DESCRITTORE	VOTO
<p>LA STRUTTURA DI BASE DEL TESTO ARGOMENTATIVO:</p> <p>Problema, tesi, antitesi, argomentazioni, confutazione, conclusione</p> <p>ORGANIZZAZIONE:</p> <p>1. Piano d'esposizione (inizio, corpo centrale conclusione)</p> <p>2. Ordine e concatenazione tra le parti (articolazione, coesione, coerenza)</p>	<p>Conosce ed utilizza in modo approfondito, ben articolato e coerente gli elementi base del testo.</p> <p>Argomenta sviluppando in modo approfondito tutti gli aspetti della trattazione.</p>	10
	<p>Conosce ed utilizza in modo completo e coerente gli elementi base del testo.</p> <p>Argomenta sviluppando in modo preciso tutti gli aspetti della trattazione.</p>	9
	<p>Conosce ed utilizza in modo completo gli elementi base del testo.</p> <p>Argomenta sviluppando in modo preciso gli aspetti della trattazione.</p>	8
	<p>Conosce ed utilizza in modo adeguato gli elementi base del testo.</p> <p>Argomenta sviluppando globalmente gli aspetti della trattazione.</p>	7
	<p>Conosce ed utilizza in modo accettabile e non sempre coerente gli elementi base del testo.</p> <p>Argomenta sviluppando in modo generico alcuni aspetti della trattazione.</p>	6
	<p>Conosce ed utilizza in modo frammentario gli elementi base del testo.</p> <p>Argomenta sviluppando in modo impreciso pochi aspetti della trattazione.</p>	5
	<p>Conosce ed utilizza in modo inadeguato e scorretto gli elementi base del testo.</p> <p>Argomenta sviluppando in modo inadeguato pochissimi aspetti della trattazione.</p>	4

INDICATORE	DESCRITTORE	VOTO
COMPETENZA GRAMMATICALE E STRUTTURAZIONE LOGICA DEL PENSIERO	<p>Corretta e precisa la morfologia all'interno di proposizioni e/o periodi ben organizzati a livello logico-formale; uso attento e consapevole dei connettivi e della punteggiatura.</p> <p>Il testo presenta proprietà di linguaggio con un lessico personale, ricco e ricercato.</p>	10
Costruzione della frase e/o periodo Strutturazione del pensiero	<p>Corretta e articolata la morfologia all'interno di proposizioni e/o periodi ben organizzati a livello logico-formale; uso funzionale dei connettivi e della punteggiatura.</p> <p>Il testo presenta proprietà di linguaggio con un lessico ricco e personale.</p>	9
Uso dei connettivi COMPETENZA LESSICALE	<p>Corretta la morfologia all'interno di proposizioni e/o periodi organizzati a livello logico-formale; uso corretto dei connettivi e buon uso della punteggiatura. Il testo presenta un linguaggio e un lessico appropriati.</p>	8
Registro linguistico Espressioni proprie del linguaggio specifico e uso del lessico	<p>Abbastanza corretta la forma delle parole all'interno di proposizioni e/o periodi nel complesso organizzati a livello logico - formale; uso adeguato dei connettivi e della punteggiatura.</p> <p>Il testo presenta proprietà di linguaggio e un lessico nel complesso adeguato.</p>	7
	<p>Non sempre corretta la forma delle parole all'interno di proposizioni e/o periodi poco chiari e confusi a livello logico-formale; uso non sempre preciso dei connettivi e della punteggiatura.</p> <p>Il testo presenta una scelta lessicale semplice</p>	6
	<p>Imprecisa la forma delle parole all'interno di proposizioni e/o periodi poco chiari e confusi a livello logico-formale; uso inadeguato dei connettivi e della punteggiatura.</p>	5

	Il testo presenta ripetizioni e/o povertà lessicale	
	Molti gli errori nella costruzione della forma delle parole all'interno di proposizioni e/o periodi sconclusionati a livello logico - formale; uso scorretto/ assenza dei connettivi e/o della punteggiatura. Il testo presenta gravi improprietà lessicali	4

Tipologia 3 – Riassunto

INDICATORE	DESCRITTORE	VOTO
Capacità di sintesi	Completa, puntuale e rigorosa	10-9
	Solida	8
	Adeguate	7
	Fragile/Imprecisa	6
	Carente o molto carente	5-4
Correttezza e completezza delle informazioni	Informazioni complete e corrette	10-9
	Informazioni globalmente corrette e complete	8
	Informazioni adeguate e corrette	7
	Informazioni imprecise e/o approssimative	6
	Informazioni scorrette e/o incomplete	5-4
	Corretta	10

Forma (morfosintassi; ortografia; punteggiatura)	Globalmente corretta anche se con qualche imprecisione nella punteggiatura	9
	Imprecisioni ripetute/ricorrenti o qualche sporadico errore non grave	8
	Errori ripetuti/ricorrenti, anche di diversa natura, ma non gravi	7
	Errori frequenti di varia natura, o pochi gravi errori	6
	Frequenti errori di varia natura, anche di base, compromettono l'efficacia della comunicazione	5
	Errori gravi e ricorrenti rendono difficile la comprensione del testo	4
Linguaggio (lessico specifico; fraseologia; stile)	Preciso e pertinente	10-9
	Generalmente corretto, anche se non sempre pertinente	8
	A volte impreciso e/o ripetitivo o spesso 'ispirato' al testo da riassumere	7-6
	Sostanzialmente riprodotto il testo da riassumere o scorretto	5-4

PROVA SCRITTA DI MATEMATICA

Durata: tre ore.

Strumenti: è previsto l'uso delle tavole numeriche, della calcolatrice e degli strumenti per il disegno geometrico.

Tracce: La commissione predispone tre tracce. Il giorno dell'esame ne viene sorteggiata una che viene svolta dal candidato.

Vengono accertate la capacità di rielaborazione e la capacità di organizzazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite nelle seguenti aree:

- numeri
- spazio e figure
- relazioni e funzioni
- dati e previsioni.

La prova può proporre più problemi o quesiti, le cui soluzioni devono essere tra loro indipendenti, e viene predisposta con riferimento alle seguenti tipologie:

- problemi articolati su una o più richieste
- quesiti a risposte aperte
- può anche fare riferimento ai metodi di analisi, organizzazione e rappresentazione dei dati, caratteristici del pensiero computazionale.

Criteri di valutazione:

INDICATORI
Conoscenze specifiche della disciplina: conoscenza di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure e tecniche.
Applicazione delle conoscenze: organizzazione e utilizzazione di conoscenze e abilità per la scelta e l'esecuzione delle procedure corrette.
Utilizzo del linguaggio specifico: uso di termini, simboli, rappresentazioni grafiche.

Griglia di valutazione

CONOSCENZE SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA	APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE	UTILIZZO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO	VOTO
--	-------------------------------	-----------------------------------	------

L'elaborato dimostra conoscenze complete e precise	L'applicazione di regole, formule e procedimenti risulta corretta e consapevole	L'utilizzo del linguaggio simbolico e grafico è preciso e rigoroso	10
L'elaborato dimostra conoscenze complete e quasi sempre precise	L'applicazione di regole, formule e procedimenti risulta corretta	L'utilizzo del linguaggio simbolico e grafico è preciso	9
L'elaborato dimostra conoscenze sostanzialmente complete	L'applicazione di regole, formule e procedimenti risulta nel complesso corretta	L'utilizzo del linguaggio simbolico e grafico è appropriato	8
L'elaborato dimostra conoscenze quasi complete	L'applicazione di regole, formule e procedimenti risulta abbastanza corretta	L'utilizzo del linguaggio grafico e simbolico è nel complesso appropriato	7
L'elaborato dimostra conoscenze essenziali	L'applicazione di regole, formule e procedimenti risulta sufficientemente corretta	L'utilizzo del linguaggio simbolico e grafico è sufficientemente preciso	6
L'elaborato dimostra conoscenze incomplete e/o superficiali	L'applicazione di regole, formule e procedimenti risulta incerta	L'utilizzo del linguaggio simbolico e grafico è non del tutto preciso e appropriato	5
L'elaborato dimostra conoscenze gravemente lacunose	L'applicazione di regole, formule e procedimenti risulta parziale e poco corretta	L'utilizzo del linguaggio simbolico e grafico è impreciso e poco appropriato	4

PROVA SCRITTA UNICA DELLE LINGUE STRANIERE STUDIATE

Durata

La prova è articolata in due sezioni: una prima sezione della durata di un'ora e trenta minuti, una pausa di venti minuti, e una seconda sezione di un'ora e trenta minuti.

Strumenti: è consentito l'uso del dizionario bilingue.

Tracce: la commissione predispone tre tracce. Il giorno dell'esame ne viene sorteggiata una che viene svolta dal candidato.

Tipologia di prova: questionario

I criteri generali di valutazione sono i seguenti:

- comprensione del linguaggio scritto
- capacità di rielaborazione
- correttezza morfo-sintattica
- uso di un lessico appropriato e corretto

Rubrica di valutazione prova d'esame di lingua straniera: questionario		
LIVELLO	DESCRITTORE	VOTO
Parziale	Comprende in modo molto limitato, frammentario e occasionale. Scrive messaggi non comprensibili in forma confusa e scorretta. L'uso delle strutture è scorretto.	4
Iniziale	Comprende in modo parziale e occasionale. Scrive messaggi in forma incerta, con numerosi errori ortografici e morfosintattici. L'uso delle strutture è insicuro.	5
Basilare	Comprende la maggior parte delle informazioni in modo essenziale. Scrive messaggi essenziali, utilizzando un lessico semplice, con errori ortografici e morfosintattici. L'uso delle strutture è insicuro ma comprensibile.	6
Adeguito	Comprende la maggior parte delle informazioni e coglie alcuni dettagli. Scrive messaggi semplici, utilizzando un lessico adeguato e generalmente corretto.	7

	L'uso delle strutture è abbastanza corretto.	
Avanzato	Comprende quasi tutte le informazioni e coglie i dettagli principali. Scrive messaggi completi, utilizzando un lessico adeguato e abbastanza corretto. L'uso delle strutture è nel complesso corretto.	8
Ottimo	Comprende tutte le informazioni e coglie la maggior parte dei dettagli. Scrive messaggi completi, utilizzando un lessico ricco, adeguato e corretto. L'uso delle strutture è corretto.	9
Eccellente	Comprende in modo completo ed approfondito tutte le informazioni. Scrive messaggi completi ed articolati, utilizzando un lessico ricco ed approfondito, esprimendo anche opinioni personali. L'uso delle strutture è sicuro e personale.	10

Conduzione del colloquio

La prova è finalizzata a valutare le competenze di cittadinanza e nelle varie discipline, le capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo. La durata è di circa 30 minuti. Per gli studenti dell'indirizzo musicale è prevista una prova pratica strumentale obbligatoria a conclusione dello specifico percorso di studi triennale.

L'esame è un'occasione educativa, pertanto il candidato deve avere coscienza di vivere un momento importante e deve essere messo in condizione di esplicitare al meglio le sue potenzialità. Il colloquio viene condotto collegialmente dalla sottocommissione per valutare il livello di acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze raggiunte con particolare attenzione a:

capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo;

- capacità di collegamento organico e significativo tra le varie discipline di studio;
- livelli di padronanza delle competenze di cittadinanza.

L'impostazione e le modalità dello svolgimento del colloquio tengono conto della situazione di partenza, dell'attuale livello culturale degli allievi, del possesso delle abilità strumentali di ogni alunno, delle effettive capacità e del grado di maturazione raggiunto da ognuno. Non vengono forzatamente ricercati i collegamenti interdisciplinari, per non renderlo artificioso.

Il colloquio pluridisciplinare inizia quindi tenendo conto ogni volta delle capacità e delle condizioni psicofisiche di ciascun candidato. Di massima inizia con la trattazione di un argomento scelto dall'alunno, ma la conduzione è riservata agli insegnanti. Nella conduzione del colloquio si può ricorrere all'uso dei testi e dei lavori realizzati durante l'anno, sia per

valutare il grado di comprensione dei messaggi scritti, sia per stimolare l'espressività degli alunni.

É opportuno lasciare spazio all'esposizione delle conoscenze relative a quelle discipline che non prevedono la prova scritta, essendo soprattutto operative: Musica, Tecnologia, Arte ed immagine, Educazione fisica e Strumento musicale.

La prova si sviluppa in modo differenziato in base alla conoscenza che la Commissione possiede relativamente al percorso e alla realtà d'apprendimento scolastico dell'allievo, al fine di creare un'atmosfera favorevole alla piena espressione delle abilità e delle capacità del candidato, per limitare gli effetti negativi dei condizionamenti emozionali che potrebbero influire sulla stessa esperienza d'esame.

Il voto del colloquio non potrà prescindere dalla situazione di partenza del candidato. In base alla normativa vigente, facendo riferimento agli obiettivi di apprendimento e alle competenze in uscita si formulano i seguenti criteri:

- Capacità di comprendere adeguatamente le richieste della sottocommissione;
- Capacità di comunicare oralmente le proprie esperienze attraverso vari linguaggi;
- Capacità di esporre in modo chiaro le proprie conoscenze e opinioni, servendosi di strumenti adeguati (mappe, schemi, file digitali, strumenti musicali, ecc.);
- Capacità di organizzare le conoscenze e i contenuti acquisiti secondo le coordinate spazio- temporali e gli opportuni legami;
- Capacità di orientarsi nei linguaggi non verbali;
- Capacità di esprimersi in modo sintetico/analitico, a seconda delle richieste;
- Capacità di applicare e generalizzare le conoscenze acquisite;
- Capacità di argomentazione e riflessione relativamente alle tematiche di Cittadinanza e Costituzione insite in tutte le discipline.

GIUDIZIO SINTETICO	VOTO
La conoscenza dei contenuti è eccellente, l'esposizione organica ed esauriente. I collegamenti sono sicuri e autonomi. La capacità di argomentazione è articolata ed approfondita e dimostra personale senso critico. Le competenze di cittadinanza sono avanzate.	10
La conoscenza dei contenuti è ottima, l'esposizione organica. I collegamenti sono sicuri. La capacità di argomentazione è ben articolata e dimostra un senso critico abbastanza personale. Le competenze di cittadinanza sono avanzate.	9
La conoscenza dei contenuti è più che buona, l'esposizione è chiara. I collegamenti sono opportuni. La capacità di argomentazione e dimostra apprezzabile senso critico. Le competenze di cittadinanza sono intermedie.	8

La conoscenza dei contenuti è buona, l'esposizione abbastanza chiara. I collegamenti sono parziali. La capacità di argomentazione è adeguata e dimostra un certo senso critico. Le competenze di cittadinanza sono di livello base.	7
La conoscenza dei contenuti è sufficiente, l'esposizione è poco articolata. I collegamenti sono modesti. La capacità di argomentazione è poco articolata e dimostra modesto senso critico. Le competenze di cittadinanza sono iniziali.	6
La conoscenza dei contenuti è parziale, l'esposizione confusa. I collegamenti sono incerti. La capacità di argomentazione è limitata e dimostra scarso senso critico.	5
La conoscenza dei contenuti è lacunosa, l'esposizione frammentaria. I collegamenti sono assenti. La capacità di argomentazione è molto limitata e non dimostra senso critico.	4