



# Piano Triennale Offerta Formativa

## ISIS Raimondo D'Aronco

Gemona del Friuli

---

Triennio 2022/23 – **2023/24** - 2024/25



## PTOF 2022/25 - I.S.I.S. Raimondo D'Aronco - Gemona del Friuli

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola Raimondo D'ARONCO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 04/11/2022 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 9188del 01/10/2022 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 09/11/2022*

*Anno scolastico di aggiornamento:*

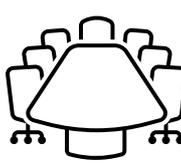
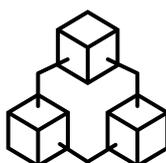
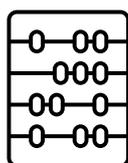
**2023 / 24**

*Periodo di riferimento triennio: 2022/25*

## INDICE SEZIONI

<b>A</b>	<b>LA SCUOLA IL SUO CONTESTO</b>	<p><u>Analisi del contesto e bisogni del territorio</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La Scuola, il suo contesto e l'ottica green</li> <li>2. Territorio e capitale sociale</li> <li>3. Perché scegliere il D'Aronco</li> <li>4. Struttura e servizi a supporto</li> <li>5. Risorse : PNRR e PON</li> <li>6. Infrastrutture ed ambienti didattici</li> </ol>
<b>B</b>	<b>LE SCELTE STRATEGICHE</b>	<p><u>Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti) non solo dichiarazioni di intenti ma reali indirizzi per concreti risultati</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Riferimenti e principali obiettivi</li> <li>2. Politica e qualità del servizio (punti cardine)</li> <li>3. Obiettivi primari generali (art.1, comma 7 L.107/15)</li> <li>4. Scelte strategiche e priorità</li> <li>5. Attività progettuale di istituto</li> <li>6. Transizione Ecologica e Transizione Digitale</li> </ol>
<b>C</b>	<b>L'OFFERTA FORMATIVA</b>	<p><u>Insegnamenti attivati</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Contenuti e Curricoli di istituto e PCTO (Percorsi per competenze trasversali e per l'orientamento allegato L)</li> <li>2. Educazione Civica (allegato C)</li> <li>3. Valorizzazione delle eccellenze</li> <li>4. Valutazione apprendimenti</li> </ol>
<b>D</b>	<b>SOSTEGNO ED INCLUSIONE</b>	<p><u>Attività di supporto, Sostegno e prevenzione</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Azioni della scuola per l'inclusione (PNRR Contrasto alla Disp.)</li> <li>2. Teatro</li> <li>3. Recupero e potenziamento (PNRR Contrasto alla Disp.)</li> <li>4. Piano per la didattica integrata</li> <li>5. PNSD - Piano Nazionale Scuola Digitale (progetti attivati in ambito ...) sperimentazione e innovazione</li> <li>6. Piano per Orientatori e Tutor</li> </ol>
<b>E</b>	<b>L'ORGANIZZAZIONE</b>	<p><u>Modello organizzativo, istruzioni operative ed allegati</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Modello organizzativo (in funzione delle nuove commissioni e dei nuovi incarichi e mansioni...)</li> <li>2. Piano di formazione, miglioramento e monitoraggio</li> <li>3. Principali elementi di innovazione</li> <li>4. Progetti rilevanti attivati A.S. 2023-24</li> </ol>

<b>E</b>	<b>L'ORGANIZZAZIONE</b>	<p>5. Allegati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ A_Obiettivi e priorità</li> <li>✓ B_Piano di Miglioramento</li> <li>✓ C_Curricolo Sperimentale Educazione Civica</li> <li>✓ D_Quadro orario (Sito di istituto)</li> <li>✓ E_Piano DDI -Piano didattica digitale integrata</li> <li>✓ F_Piano di Formazione (alla luce di nuovi indirizzi strategici...)</li> <li>✓ G_Scheda di valutazione del Comportamento</li> <li>✓ H_Prove Standardizzate</li> <li>✓ I_Elenco Progetti Attivati A.S. 2023-24</li> <li>✓ L_Curricoli formativi percorsi PCTO</li> <li>✓ M_Organigramma</li> <li>✓ N_Scheda progettazione attività di Orientamento e Tutoraggio</li> <li>✓ O_Criteri di Valutazione</li> </ul>
----------	-------------------------	--



**Sezione A**

**LA SCUOLA, IL SUO CONTESTO E L'OTTICA GREEN**

## A.1 -LA SCUOLA, IL SUO CONTESTO E L'OTTICA GREEN

Punto di partenza: Scuola sensibile ai temi ambientali ed al servizio della comunità

L'Istituto "R. D'Aronco" collocato a Gemona del Friuli è centrale rispetto ad un vasto territorio, che va dal Medio Friuli e dal Friuli Collinare alle Vallate dell'Alto Friuli, ed è caratterizzato da un altrettanto variegato e ampio contesto sociale, ambientale ed economico che incide sul

background degli studenti e sulle loro scelte scolastiche.

Su tale territorio sono presenti principalmente piccole e medie industrie, imprese di costruzioni, attività commerciali, aziende agricole, piccole realtà artigianali nel Settore tessile e dell'abbigliamento, Servizi alla persona, servizi di Manutenzione ed assistenza tecnica Meccanica ed Elettrotecnica, progettazione Informatica, progettazione Grafica.

**Dove è la scuola: Via Battiferro 7 Gemona del Friuli**



In una realtà sociale ed economica di crescente e generalizzata instabilità sul versante del lavoro e delle prospettive, alla ricerca di coerenti riferimenti civili, culturali, etici, l'istituto R. D'Aronco offre percorsi formativi che si arricchiscono della riflessione critica sistematica e coerente (coinvolgendo tutte le parti in causa) per offrire risposte efficaci in una formazione capace di guardare al futuro, coniugando l'innovazione con le specificità dei contenuti proprie degli indirizzi di studio.

La strategia formativa dell'Istituto colloca lo studente, anche adulto che rientra nel percorso di formazione, al centro del processo educativo, coordinando in maniera ottimale risorse interne ed esterne che permettono di potenziare conoscenze, abilità e competenze necessarie ad assumere piena consapevolezza dell'inserimento nel contesto socio-culturale e delle prospettive future in una dimensione sistemica, sia generale, sia relativa ai singoli indirizzi di studio. Le condizioni operative e di contesto, in cui ci troviamo ad operare, sottolineano la necessità di essere ancor di più oggi, un punto di riferimento anche per il territorio, sostenere un ruolo di raccordo e prospettiva, un'ancora certa che abbia una visione per il futuro. L'ISIS D'Aronco educa, istruendo lo studente e il cittadino, accompagnandone il processo di crescita nelle sue molteplici dimensioni. Principio che si concretizza nella pedagogica quotidianità ponendo lo studente al centro delle decisioni e delle scelte e perseguendo, progressivamente, la dinamica dei processi di costruzione delle conoscenze, di acquisizione delle capacità, delle abilità e delle competenze trasferibili, stimolando il saper fare, il saper essere, il saper stare con gli altri e promuovendo l'integrazione delle differenze.

L'istituto quindi e di conseguenza il suo Piano strategico, risponde alle seguenti esigenze e



aspettative:

- ✓ dell'allievo, delle famiglie e delle aziende in una flessibilità progettuale e per l'arricchimento dell'offerta formativa;
- ✓ della formazione del cittadino globale e delle competenze chiave di cittadinanza in un contesto di mobilità sempre più diffuso che prediliga e valorizzi gli aspetti etici, l'ambiente ed il territorio con una sensibilità verso il risparmio energetico, le energie alternative, il riuso, il riciclo;
- ✓ del territorio ed impegnato a rafforzarne l'identità culturale coniugandola con il quadro nazionale dell'istruzione;
- ✓ della trasparenza con i suoi utenti interni ed esterni, condividendo le varie fasi dalla progettazione didattica alla condivisione degli esiti;

**Riferimento PTOF: Punti cardine** - Pertanto i punti cardine dell'ISIS D'Aronco, ripresi in dettaglio nella sezione dedicata agli obiettivi ed alle finalità, sono fondamentalmente tre:

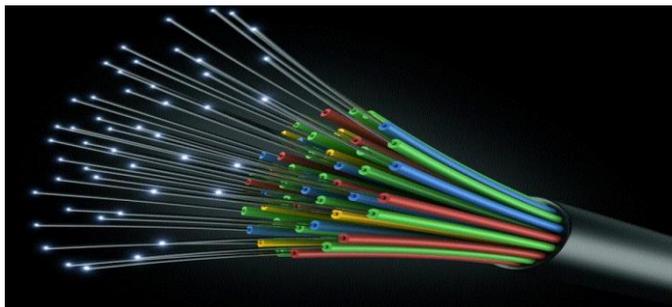
- ✓ **centralità dell'allievo nella formazione come cittadino e come tecnico**
- ✓ **relazione allievo - docente**
- ✓ **qualità del servizio offerto**

### **Concetto di Green**

Il concetto Green è una attenzione significativa e trasversale sui temi ambientali anche nella nostra didattica, ha permesso di rendere organica la diffusione delle buone pratiche (storicamente messe in atto nel nostro istituto) per una scuola sensibile alle sorti del pianeta, al territorio, ai comportamenti virtuosi per la tutela e nel rispetto di tutti. La nostra scuola considera fondamentale l'educazione e la crescita individuale dell'allievo nella sua interezza, pertanto struttura tutti i percorsi di studio per una formazione consapevole del cittadino, del contesto ambientale in cui si muove, oltre che del tecnico professionista e competente.

Pertanto, "l'ottica" green per noi del D'Aronco, vuol dire mettere al centro anche dei Piani formativi e dei regolamenti dell'Istituto il "MONDO" dell'allievo in senso più ampio per:

- ✓ educare alla sensibilità ed al rispetto dell'ambiente e del territorio
- ✓ favorire uno stile di vita eco friendly (ecologia vicino all'utente)
- ✓ promuovere una consapevolezza sulla necessità del risparmio energetico e del riuso
- ✓ adottare comportamenti meno impattanti sul pianeta



### **L'Ottica Green in concreto nel nostro istituto si traduce in:**

- ✓ programmazione trasversale finalizzata alla percezione dei fenomeni ambientali ed alla loro misura
- ✓ conoscenza e valorizzazione del territorio e delle sue potenzialità anche dal punto di vista energetico ed ecosostenibile
- ✓ Studi ed analisi di fattibilità per l'uso delle tecnologie e delle energie alternative
- ✓ Convegni - incontri - tavole rotonde per conoscenza territorio, tematiche etiche (risparmio energetico, riuso, riciclo,..)
- ✓ Legame e coinvolgimento allievi - comunità - territorio - ambiente
- ✓ Consapevolezza e comportamenti virtuosi
- ✓ Formazione del cittadino al rispetto reciproco, alla legalità, al rispetto dell'ambiente (Ed. Civica)
- ✓ Etica del risparmio, del riciclo, delle energie
- ✓ Risparmio energetico ed applicazione energie alternative
- ✓ Sperimentazione didattica con uso di strumenti adeguati non energivori
- ✓ Innovazione didattica con uso del digitale
- ✓ Laboratori sperimentali adeguati alle elaborazioni grafiche ed alla prototipizzazione tramite software, con simulatori e modelli matematici
- ✓ Strumenti e cicli di lavoro gestiti a distanza o in ambienti virtuali

## **A.2 -TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE**

### **Breve analisi del contesto, del territorio e dei servizi agli utenti**

Il territorio del Gemonese comprende i Comuni di Artegna, Bordano, Gemona del Friuli, Montenars, Trasaghis, Venzone, ed è posto all'estremità della pianura friulana, a ridosso dei primi rilievi prealpini, e al suo interno contiene una sintesi delle varie realtà ambientali che caratterizzano la regione FVG. Il nostro bacino di utenza, vista la specificità delle nostre sezioni, raccoglie allievi anche



## PTOF 2022/25 - I.S.I.S. Raimondo D'Aronco - Gemona del Friuli

provenienti da siti molto più distanti.

Sul nostro territorio sono presenti principalmente piccole e medie industrie, imprese di costruzioni, attività commerciali, aziende agricole, piccole realtà artigianali nel settore tessile e dell'abbigliamento, servizi, manutenzione, progettazione informatica.

Da numerosi anni, la presenza di aziende nei settori meccanico, informatico, grafico, elettrotecnico, elettronico, dell'Azienda Sanitaria e di realtà legate al Terzo Settore, ha permesso all'Istituto di attivare Protocolli di Intesa e Accordi finalizzati alla realizzazione di progetti PCTO (ex Alternanza Scuola Lavoro), Formazione e tirocini coerenti con i percorsi di studio e funzionali ai futuri sbocchi occupazionali, oltre a partnership con aziende ed enti per progetti di eccellenza.

L'istituto, incaricato in primo luogo dalla costituzione della Repubblica italiana della funzione di garantire ai cittadini la fruizione del diritto all'istruzione, è anche al servizio del Territorio, ne condivide le risorse umane e strutturali, promuove e stipula convenzioni con soggetti esterni, nell'ottica dell'apprendimento permanente. Il rapporto con il territorio è cresciuto grazie alle molteplici relazioni con almeno 150 aziende, associazioni, gruppi, enti con i quali l'Istituto progetta iniziative per gli studenti.

La scuola cura diverse attività di relazione con il mondo esterno al contesto strettamente didattico, valorizzando ogni iniziativa che possa essere di interesse per la crescita umana e professionale non solo degli studenti.

Il radicamento sul territorio gemonese dell'ISIS R.D'Aronco è per noi, storia, appartenenza, cultura ed orgoglio.

Numerosi Convegni si tengono nel nostro Auditorium per le tematiche più disparate, segno di un legame che scavalca i confini dell'istituzione per raggiungere in maniera tangibile il territorio e la collettività.

Poiché una delle priorità da sempre definite dal nostro istituto è quella di apportare reali miglioramenti ai nostri allievi, al loro futuro, alle famiglie ed alla comunità, riteniamo che il mezzo più efficace e veritiero per raccogliere le informazioni necessarie sul servizio percepito sia dagli utenti interni che da quelli esterni, sulle esigenze, sulla qualità elargita, siano i monitoraggi.

Tale attività viene gestita dalla Dirigenza che attiva annualmente un gruppo di lavoro per la predisposizione dei rilievi annuali, definendo le aree da attenzionare, le modalità di raccolta dei dati, l'analisi e l'elaborazione. Tali analisi serviranno per il miglioramento del servizio con obiettivi annuali e triennali (che si traducono nel PTOF del triennio successivo).



## PTOF 2022/25 - I.S.I.S. Raimondo D'Aronco - Gemona del Friuli

L'omogeneità sociale e territoriale dell'utenza, unita ai monitoraggi ed all'analisi dei dati, facilita la pianificazione delle attività di progettazione anche basandosi sullo storico e sulla attenzione verso l'utenza più debole. L'attenzione "educativa e professionale" delle aziende del territorio e delle famiglie, sostiene l'arricchimento dell'offerta formativa (viaggi di istruzione, progetti, iniziative di solidarietà' e culturali con contributo a carico parziale delle famiglie, contributi volontari per i laboratori).

L'attenzione verso gli utenti viene dimostrata non solo dalla disponibilità del personale scolastico, ma anche dagli orari di apertura dell'istituto (dalle 07:45-20:00 dal lunedì al venerdì, sabato 7:45-13:00).

Il sostegno agli allievi durante tutto il percorso educativo e professionale unito all'inclusione sociale rappresenta uno degli obiettivi primari dell'Istituto che storicamente hanno contraddistinto la nostra realtà identificandola sul territorio; esso si realizza in primo luogo promuovendo la cultura della diversità, della cooperazione e della solidarietà, del metodo ed in secondo luogo favorendo la costituzione di una rete fra le forze sociali, istituzionali ed economiche presenti sul Territorio. Fondamentale per l'inclusione sociale è lo sviluppo dei talenti di ciascun allievo nel rispetto delle personali modalità di apprendimento, che si ottiene anche attraverso l'attivazione di metodologie didattiche e strumenti innovativi. Per tale motivo, la scuola individua come obiettivo prioritario percorsi di sostegno didattico (anche on line, o con l'uso dei docenti potenziatori) con avanzate metodologie per la costruzione ed il rafforzamento di un metodo di studio efficace. Altro riferimento prioritario è il rafforzamento dei rapporti con le realtà produttive presenti sul territorio e con gli enti, selezionati in base a stringenti criteri relativi all'offerta formativa /educativa e al rispetto delle norme che regolano la sicurezza sul posto del lavoro. Per tali obiettivi, risulta indispensabile l'adeguamento continuo della dotazione tecnologica dei laboratori e reparti di lavorazione, la sperimentazione di tecniche didattiche e ricerca per il miglioramento dell'apprendimento, la collocazione e l'identificazione con il territorio.

### A.3 –PERCHE' SCEGLIERE IL D'ARONCO

Una lunga e solida tradizione ad indirizzo professionale, formatasi nel corso di più di settant'anni al servizio del territorio del gemonese, costituisce il primo requisito a garanzia



## PTOF 2022/25 - I.S.I.S. Raimondo D'Aronco - Gemona del Friuli

dell'ISIS D'Aronco di Gemona del Friuli. A questa sua storia l'Istituto cerca ogni giorno di rimanere fedele, senza dimenticare la necessità di un continuo aggiornamento, reso indispensabile dal rapido mutare dei tempi e della tecnologia.

L'Istituto si rivolge agli studenti desiderosi di acquisire una formazione polivalente, caratterizzata da una adeguata preparazione tecnico-scientifica e culturale complessiva.

I percorsi di studi, tutti di durata quinquennale, prevedono sia materie di cultura generale sia discipline tecniche specialistiche, diverse a seconda dell'indirizzo scelto (quadro orario possibile visionarlo sul sito di istituto o nell'allegato al presente documento "PTOF 2022-25 Allegati").

Lo studio teorico e le attività pratiche di laboratorio sono tra loro strettamente integrate: i piani di studio di tutti gli indirizzi si propongono di sviluppare analisi, elaborazioni, capacità di astrazione e processi intellettuali avanzati, insieme con le abilità operative ed applicative nei contesti laboratoriali. I Laboratori, le officine e le aule sperimentali sono gli elementi caratteristici del D'Aronco ed il motto "Saper fare e Saper essere", racchiude l'essenza dell'istituto.

Il titolo di studio conseguito al termine del percorso formativo (ITI e IPS) offre ottime possibilità di inserimento nel mondo del lavoro (i dati occupazionali della fondazione Agnelli ci collocano ai primi posti in provincia come rapporto competenze acquisite in istituto/dati occupazionali nei contesti specifici), oppure consente di proseguire gli studi nelle diverse facoltà universitarie, con buone prospettive di successo. Ulteriori possibilità vengono offerte dalle certificazioni linguistiche e dai patentini professionalizzanti che permettono di ottenere qualifiche (da enti terzi) spendibili nel mondo lavorativo ed estremamente ricercate.

L'incidenza degli studenti provenienti da altri paesi consente di ottimizzare l'azione di inclusione degli alunni stranieri con appositi protocolli di accoglienza e sostegno.

Notevole è il numero di studenti con bisogni educativi speciali per cui l'istituto ha predisposto (ed ottimizzato negli anni) progetti personalizzati di inclusione con appositi protocolli di accoglienza, con docenti esperti specializzati, con Funzioni Strumentali dedicate.

Il CPIA di cui l'istituto è sede da un ventennio, la sezione serale del Corso Operatori Servizi Sanitari per adulti, sono la dimostrazione palese di una attenzione verso i servizi offerti, verso gli utenti interni, quelli esterni, verso la comunità tutta.

La nostra scuola richiede attitudine allo studio, impegno, capacità di superare i momenti difficili; per affrontarla con successo occorre motivazione, interesse, volontà di apprendere e di costruire il proprio futuro di professionisti e cittadini, fiducia nelle proprie capacità. Partendo dall'assunto che "il successo di ogni allievo è il nostro successo", l'istituto mette a disposizione tutte le risorse



umane e strutturali affinché si creino le condizioni per affrontare e superare ogni ostacolo.

## A-4 – STRUTTURA, RISORSE E SERVIZI A SUPPORTO

L'istituto ISIS D'Aronco (Istituto Statale di Istruzione Superiore) è composto in sintesi da due articolazioni che convivono nella stessa sede (per i dettagli sui corsi si rimanda al sito di istituto):

- ✓ Istituto Tecnico Industriale con due sezioni (Informatica e Grafica);
- ✓ Istituto Professionale di Stato con tre sezioni (Manutenzione Meccanica Elettrica/Elettronica, Moda, Servizi Sociali, Corso Serale Servizi Sociali);

L'Istituto è costituito da un corpo centrale di costruzione immediatamente successiva al sisma del 6 maggio 1976 e da una sede annessa al corpo centrale di recente costruzione. Sono parte dell'Istituto anche l'ampio parcheggio e l'area verde che circonda l'intero edificio. La parte centrale dell'edificio destinata alle aule si articola su tre piani; al secondo piano e' situata un'ampia aula magna che conta oltre 340 posti a sedere, recentemente rinnovata negli arredi e attrezzata per rappresentazioni teatrali, proiezioni cinematografiche, concerti, convegni e conferenze.

Le aree dedicate ai reparti di lavorazione si sviluppano invece su un unico piano (Piano Terra).

Un ascensore e le rampe di accesso all'Istituto riducono le barriere architettoniche. Specifici spazi/aree vengono dedicati agli interventi d'integrazione di allievi con disabilità.

L'utenza scolastica può usufruire delle numerose risorse infrastrutturali presenti nel Comune quali: servizi di trasporto pubblico locale (treni, pullman); impianti sportivi (piscina, Polisportivo con pista di atletica); Cinema Teatro Sociale; Cineteca del Friuli; Civica Biblioteca Glemonense; Ecomuseo delle Acque; Mostra fotografica permanente sul terremoto del 1976.

Le lezioni di Scienze Motorie e Sportive si tengono presso il Palazzetto dello Sport del Comune che sorge nelle immediate vicinanze dell'Istituto.

L'Istituto usufruisce di un Pullman dalla capienza di 54 +1 posti e di un furgone dalla capienza di 8 +1 posti. Tale disponibilità permette di sviluppare in maniera flessibile ed economica le attività progettuali che richiedono la mobilità degli studenti.

All'interno della sede vi è un locale adibito a SERVIZIO MENSA (a gestione comunale). Il quadro orario settimanale di 32 ore viene organizzato in modo che ogni classe abbia un rientro



pomeridiano, l'intervallo tra le ore del mattino e quelle del pomeriggio è di circa 60 minuti, pertanto il servizio mensa unito all'ampio locale messo a disposizione, risulta estremamente importante per la nostra utenza che non ha bisogno di uscire dall'ambito scolastico.

## Sito di istituto

Il sito di istituto è il biglietto da visita del nostro servizio educativo. Attraverso questo mezzo estremamente importante e sensibile, il nostro istituto intende:

- ✓ Raggiungere tutti i nostri utenti, interni ed esterni all'organizzazione scolastica (per gli utenti interni a supporto ed integrazione del Registro elettronico per le attività didattiche);
- ✓ Consentire un servizio di reperibilità delle informazioni aggiornate che riguardano non solo le attività didattiche in maniera virtuale in tutte le ore del giorno;
- ✓ Comunicare fiducia
- ✓ Aumentare la visibilità sul territorio
- ✓ Dimostrare la dinamicità delle attività didattiche svolte attraverso la pubblicazione di filmati, esperimenti, iniziative, progetti attivati.

### A.5- RISORSE PNRR e PON

#### PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

L'Istituto beneficia oltre alle risorse temporanee provenienti dal MIM, anche di fondi PNRR (Classroom, Labs, Contrasto alla dispersione scolastica, STEM).

#### In particolare PNRR AZIONE CLASSROOM E LABS:

Missione 4 "Istruzione e ricerca" -Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione- "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori".

Risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione del Piano "Scuola 4.0".

Azione 1 - Trasformazione delle aule in ambienti innovativi di apprendimento

Azione 2 - Realizzazione di laboratori per le professioni digitali del futuro

### **L'attuazione del Piano "Scuola 4.0" nelle istituzioni scolastiche:**

La linea di investimento 3.2 del Piano nazionale di ripresa e resilienza (Missione 4, Componente 1), denominata "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori", promuove un forte impulso alla trasformazione degli spazi scolastici in ambienti innovativi di apprendimento e alla realizzazione di laboratori per le professioni digitali del futuro, investendo complessivamente 2,1 miliardi. Con il decreto del Ministro dell'istruzione 14 giugno 2022, n. 161, è stato adottato lo strumento di programmazione di tale investimento.

Il "Piano Scuola 4.0", costituisce il quadro concettuale e metodologico in base al quale le istituzioni scolastiche progettano e realizzano i nuovi ambienti didattico-educativi per le aule ed i relativi laboratori. Successivamente, con decreto del Ministro dell'istruzione 8 agosto 2022, n. 218, in attuazione del Piano "Scuola 4.0", articolato in due azioni:

- per la trasformazione delle aule in ambienti di apprendimento innovativi (Azione 1 - Next generation classrooms);
- per la realizzazione di laboratori per le professioni digitali del futuro (Azione 2 - Next generation labs) dotandoli di spazi e di attrezzature digitali avanzate per l'apprendimento di competenze sulla base degli indirizzi di studio in ambiti tecnologici.

Il Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) rappresenta un importante strumento per il rilancio e la trasformazione del sistema scolastico italiano. Si è avuta l'opportunità di affrontare le criticità del nostro sistema scolastico, e del nostro istituto, ridefinire il ruolo nel territorio e promuovere una scuola più inclusiva, digitale e sostenibile, per migliorare l'efficacia e l'efficienza del servizio formativo e dell'istruzione. Certamente intervenire sugli strumenti didattici, gli ambienti e gli arredi è un punto di partenza fondamentale per definire un coerente ed aderente servizio formativo in linea con gli aspetti tecnologici, metodologici, ambientali, etici dei nostri tempi e del nostro territorio.

La progettazione delle due azioni nel nostro istituto ha visto il coinvolgimento di tutte le risorse umane partendo dai bisogni, dal tessuto sociale e produttivo, dai nostri percorsi, dalla nostra utenza.

Il progetto e gli interventi delle azioni Classroom e Labs sono stati percepiti ed affrontati come una grande opportunità non solo per ciò che riguarda l'ampliamento dell'offerta formativa ma anche per l'implementazione di tecnologie innovative, le metodologie innovative, la formazione degli insegnanti, l'inclusione degli alunni con disabilità, la promozione dello sviluppo sostenibile e l'adeguamento delle infrastrutture scolastiche. L'obiettivo principale di questi progetti è stato quello di creare ambienti educativi all'avanguardia, in grado di garantire una formazione di qualità per ogni studente, preparandolo alle sfide del futuro e contribuendo allo sviluppo socio-economico del nostro territorio e del Paese.



## PTOF 2022/25 - I.S.I.S. Raimondo D'Aronco - Gemona del Friuli

Il Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) rappresenta un'opportunità fondamentale per il settore scolastico ed il nostro progetto di potenziamento ha voluto percorrere le nostre direttrici principali a supporto della formazione primaria dei nostri allievi:

- transizione digitale e potenziamento della rete
- transizione ambientale e rispetto per il territorio
- innovazione e metodologia didattica

Oltre a investimenti in tecnologia e infrastrutture digitali, i fondi PNRR prevedono una formazione digitale avanzata e la promozione di sistemi di apprendimento a distanza. Il progetto prevede inevitabilmente la formazione per le apparecchiature acquistate e lo sviluppo delle metodologie innovative potenziali. Ciò renderà (alla fine del biennio dei progetti PNRR) la nostra scuola più accessibile, efficiente e in grado di fornire un'istruzione di qualità anche in situazioni di emergenza. L'opportunità PNRR per la nostra scuola ha un ruolo chiave nel rinnovamento e nell'adattamento del sistema formativo-educativo alle esigenze del futuro.

L'opportunità dell'ampliamento dell'offerta formativa con il potenziamento digitale, l'attenzione all'ambiente, l'introduzione di tecnologie innovative e l'incentivazione di programmi di inclusione sociale, consente il miglioramento delle competenze degli studenti non solo professionali e tecniche, una valorizzazione delle eccellenze e delle competenze trasversali, una consapevolezza ed una capacità di affrontare la disuguaglianza e a promuovere una scuola più inclusiva e all'avanguardia, aprendo le porte a un futuro più moderno ed equo ed a una società più evoluta ed inclusiva.

### **Attività svolte per la progettazione in istituto delle Azioni 1 e 2:**

- rilevazione dei fabbisogni formativi di competenze digitali specifiche 4.0
- individuazione degli ambiti tecnologici scelti per la realizzazione dei laboratori (quelli aggiornati e quelli di nuova realizzazione)
- professioni digitali del futuro verso le quali saranno orientati gli spazi laboratoriali,
- definizione del numero e tipologia dei laboratori e delle apparecchiature innovative
- laboratori per le professioni digitali del futuro che saranno realizzati con le risorse assegnate,
- dotazioni tecnologiche che saranno acquistate
- principali contenuti digitali che si intende acquisire per la formazione,
- applicazioni, hardware e software necessari
- innovazioni organizzative, didattiche, curriculari, metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti,



## PTOF 2022/25 - I.S.I.S. Raimondo D'Aronco - Gemona del Friuli

- inclusività delle tecnologie utilizzate per gli studenti con bisogni educativi speciali e con disabilità,
- misure di accompagnamento e formazione che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati da parte di docenti e alunni
- iniziative di coinvolgimento attivo della comunità scolastica, delle università, degli istituti tecnologici superiori (ITS), dei centri di ricerca, delle imprese, delle startup innovative.

### **Ambiti, ambienti e laboratori potenziati:**

- Laboratori digitali
- Aula lingue e TIC
- laboratori STEM
- Robotica e automazione;
- intelligenza artificiale;
- cloud computing;
- cybersicurezza;
- Internet delle cose;
- Making e modellazione e stampa 3D/4D;
- Creazione di prodotti e servizi digitali;
- Creazione e fruizione di servizi in realtà virtuale e aumentata;
- Comunicazione digitale;
- Elaborazione, analisi e studio dei big data;

---

### In particolare PNRR AZIONI DI PREVENZIONE E CONTRASTO DELLA DISPERSIONE SCOLASTICA:

PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA –  
finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e  
alla lotta alla dispersione scolastica

AZIONI DI PREVENZIONE E CONTRASTO DELLA DISPERSIONE SCOLASTICA (DM 170/2022)

L'istituto (individuando un apposito team per la prevenzione della dispersione scolastica) ha



## **PTOF 2022/25 - I.S.I.S. Raimondo D'Aronco - Gemona del Friuli**

organizzato per l'anno scolastico 2023-24, la Progettazione e l'attuazione delle "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica".

Le tipologie di attività didattiche e formative per cui si sono ricevute le risorse, sono le seguenti:

- percorsi di mentoring e orientamento
- percorsi per il potenziamento delle competenze di base
- percorsi per il coinvolgimento delle famiglie
- percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

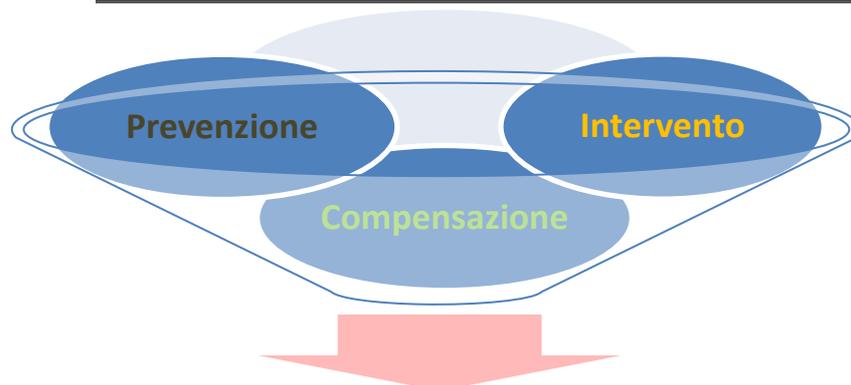
Il Piano contro la dispersione scolastica e per il superamento dei divari territoriali andrà avanti fino al 2026, le risorse sono state assegnate al nostro istituto sulla base di precisi indicatori relativi alla dispersione e al contesto socio-economico. Tale finanziamento ha permesso di supportare maggiormente il focus del sostegno allievi, dedicando ulteriori risorse ai nostri utenti più fragili. Tale finanziamento si aggiunge alla riforma dell'orientamento (Orientatori e Tutor), permettendo l'attivazione di progetti sperimentali ed efficaci per il contrasto del fenomeno "dispersione e dell'abbandono scolastico".

### **Come operiamo per Contrastare l'abbandono anche dal punto di vista del disagio sociale:**

Analisi di partenza: dai nostri dati storici e dalle ricerche nazionali e internazionali, sono emerse tre principali modalità di contrasto del fenomeno dell'abbandono scolastico: la prevenzione, l'intervento e la compensazione. L'abbandono scolastico rientra nella più ampia cornice della dispersione scolastica. Come noto, il fenomeno della dispersione è il risultato di una serie di fattori che hanno come conseguenza la mancata, incompleta o irregolare fruizione dei percorsi dell'istruzione da parte di ragazzi e giovani in età scolare.

Volendo distinguere tra dispersione scolastica esplicita e implicita, l'abbandono rientra nella prima di queste due categorie e consiste nell'interruzione per lo più definitiva dei corsi di istruzione.

Coloro che interrompono la propria formazione avranno successivamente difficoltà a inserirsi in maniera attiva nella società e faticeranno ad accedere al mondo del lavoro, pertanto da sempre, riteniamo opportuno cercare di arginare questa problematica attuando delle misure di contrasto adeguate per i nostri allievi, attraverso strade efficaci e già utilizzate con successo nell'ultimo decennio come la prevenzione, l'intervento e la compensazione.



## **Azioni di contrasto all'Abbandono scolastico**

### **La prevenzione**

Per noi la prevenzione dell'abbandono scolastico include quelle iniziative che riguardano il miglioramento dell'insegnamento con metodi e mezzi sperimentali ed innovativi, soprattutto con l'utilizzo dei laboratori operativi, supporti psicologici da parte di professionisti (anche supportando le famiglie...) e successivamente, l'orientamento scolastico e professionale.

Il nuovo sistema di orientamento scolastico e professionale (Docenti Tutor orientatori), a nostro parere, ricalca questa strada, rivedendo ed ampliando i servizi di supporto e consulenza al fine di consentire agli studenti una maggiore comprensione delle proprie attitudini, così da poter effettuare scelte consapevoli rispetto alle prospettive di formazione o di impiego.

Nelle misure preventive rientrano anche le attenzioni ed i monitoraggi per le assenze e il rapporto sistematico con i livelli raggiunti ed i comportamenti (azione che viene svolta sistematicamente dalla nostra vicepresidenza e dal gruppo FS specifica).

Altre azioni di prevenzione attuate per contrastare il fenomeno nel nostro istituto, si basano sull'aumento della flessibilità - nelle tempistiche della didattica e nei piani didattici - sulla permeabilità dei percorsi educativi, sull'introduzione di misure di discriminazione positiva- cioè per quanto possibile, la disparità di trattamento in favore di chi appartiene a una minoranza o a una categoria debole - per determinati gruppi e sull'offerta di attività extracurricolari ed anche ludiche (anche utilizzando forme di affiancamento con altri allievi o mediatori linguistici).

### **L'intervento**

In funzione del Piano PNRR contrasto alla dispersione, le misure di intervento per contrastare l'abbandono scolastico si sono focalizzate soprattutto sul sostegno individuale agli studenti più svantaggiati.



## **PTOF 2022/25 - I.S.I.S. Raimondo D'Aronco - Gemona del Friuli**

La maggior parte delle azioni di intervento si basano sull'identificazione precoce delle difficoltà di apprendimento e agiscono con l'offerta di un sostegno mediante piani di apprendimento individuali e flessibili, e/o con supporto per le famiglie economicamente svantaggiate. Si è rivelato inoltre molto utile anche il coinvolgimento diretto dei genitori per cui sono stati organizzati nell'arco dell'anno scolastico, attività in piccoli gruppi con docenti esperti ed orientatori (utilizzando i fondi PNRR).

Ed ancora, come attività preventiva, oltre al sistematico monitoraggio (attraverso i CdC...) degli allievi o delle situazioni potenzialmente a rischio, sono state introdotte delle misure per monitorare l'assenteismo dei ragazzi. Una iniziativa a nostro parere, estremamente efficace per il contrasto, è stata quella di potenziare una figura professionale (psicologo esterno) specializzata nel sostenere gli studenti per gli aspetti relativi ai disagi, alla salute e al benessere psicologico, denominata "Sportello di Ascolto" (disponibile anche per genitori e docenti, una volta denominato Centro di Informazione e Consulenza -CIC).

Altra iniziativa di prevenzione estremamente importante per la nostra utenza è il servizio di supporto allo studio denominato "Sportello Didattico": attivo per tre giorni alla settimana in appositi locali della nostra scuola, permette volontariamente agli allievi che necessitano, un supporto disciplinare trasversale ed un consolidamento al metodo di studio, con la presenza di docenti dell'istituto.

### **La compensazione**

Le misure di compensazione per ridurre l'abbandono scolastico attivate, mirano a riportare all'interno dei nostri percorsi di istruzione e formazione, coloro che li hanno abbandonati precocemente, con l'obiettivo di far acquisire loro competenze fondamentali e completare l'istruzione di base. Attività ambiziosa, denominata istruzione della "seconda opportunità", difficile da adottare e per tale motivo anche più stimolante, che mettiamo in atto proponendo formazione professionale, orientamento, attività extracurricolari e sostegno psicopedagogico.

### **Buone pratiche**

Tutte queste attività facenti parte dei nostri percorsi etici, educativo-formativi ben prima dell'opportunità economica dei PNRR, sono da noi denominate "buone pratiche contro l'abbandono scolastico", rivolte alla nostra utenza ed al territorio, sono parte integrante della nostra missione come istituzione scolastica e formativa.

Ormai da circa 20 anni infatti, viene istituita e deliberata dal Collegio dei Docenti, una Funzione Strumentale ed un apposito gruppo di lavoro, che tra i compiti principali si dedica al sostegno degli allievi ed al contrasto della dispersione scolastica, tale gruppo che fa parte dello staff dirigenziale, analizza i progetti attuati, strumenti e metodi di lavoro per un continuo miglioramento (anche utilizzando le esperienze, le buone pratiche degli altri per trovare resoconti, iniziative virtuose, attività innovative, misurabili e replicabili in grado di coinvolgere gli studenti).



## PTOF 2022/25 - I.S.I.S. Raimondo D'Aronco - Gemona del Friuli

La condivisione delle buone pratiche, delle esperienze didattiche e degli interventi di inclusione permette di alimentare il dialogo e il confronto tra gli insegnanti, le famiglie ed il contesto sociale e territoriale, per riuscire a rendere sempre più la Scuola un sistema aperto, capace di accogliere, comprendere ed attutire quelle diversità dalle quali non di rado deriva l'abbandono scolastico.

### **Allievi stranieri**

Per quanto riguarda i progetti che coinvolgono studenti di origine straniera, sono state organizzate delle attività specifiche volte a fronteggiare il supporto linguistico di base, la dispersione ed il rischio abbandono (anche con iniziative di affiancamento). La nostra esperienza ci indica come basilare non solo il sostegno linguistico agli studenti di origine straniera potenzialmente a rischio, ma anche il sostegno morale, l'affiancamento a compagni o docenti disponibili, lo sport, la relazione, la conoscenza del territorio, l'inclusione.

## Altre risorse disponibili

### **PON GREEN**

In linea con gli obiettivi della scuola Green attenta all'ambiente, al territorio ed ai comportamenti, l'ISIS D'Aronco ha partecipato con successo al bando PON "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020" – Fondo europeo di sviluppo regionale (FESR) – REACT EU – Azione 2 "Laboratori green, sostenibili e innovativi per le scuole del secondo ciclo"

Le finalità aderivano agli obiettivi del nostro PTOF ed hanno consentito la realizzazione di ambienti laboratoriali didattici nuovi, digitali, tecnologicamente avanzati per la transizione ecologica, al fine di analizzare i sistemi produttivi, proporre soluzioni, garantirne la piena sostenibilità ambientale e dei processi.

In concreto con le risorse del PON Green si sono realizzati/aggiornati ambienti didattici con l'acquisto mirato di strumenti e macchine per:

- sistemi digitali per il monitoraggio dei processi
- laboratori sostenibili
- laboratori per l'utilizzo delle energie rinnovabili e l'efficiamento energetico, laboratori sulla sostenibilità ambientale per lo studio e la sperimentazione degli impatti delle attività economiche sull'ambiente, sulla produzione dei rifiuti, sulla qualità dell'aria, sui consumi di acqua, energia, suolo e altre risorse naturali, per il riciclaggio dei rifiuti e riuso.



L'attenzione per l'ambiente da sempre è un fiore all'occhiello del nostro istituto, tali acquisti hanno anche permesso di adeguare i Piani didattici disciplinari con modalità di insegnamento coerenti, con l'introduzione di una didattica efficace che predilige il laboratorio, valorizzi gli aspetti etici, le nuove tecnologie, il digitale, le esperienze dirette per l'analisi guidata, la verifica, la scoperta, l'apprendimento del "fare" (anche in contesti di simulazione virtuale).

## Altre risorse

Le risorse economiche disponibili sono rappresentate prevalentemente da:

- ✓ risorse ministeriali;
- ✓ contributi di Enti locali e Fondazioni;
- ✓ contributi di soggetti privati ed aziende del Territorio;
- ✓ contributi volontari delle famiglie.

## A.6 – INFRASTRUTTURE ED AMBIENTI DIDATTICI

Per quanto concerne le infrastrutture, esse risultano sufficientemente varie e articolate, tutte sono state tutte potenziate con i fondi PNRR. Ciò ha permesso di sfruttare gli spazi/ambienti destinandoli anche a fini diversi. Oltre alla presenza di aule dedicate alle attività didattiche tradizionali ma anche dotate di strumenti multimediali, tutti i laboratori oggi permettono lo sviluppo di una didattica diversificata. Considerando quanto sia fondamentale l'apporto delle TIC nel mondo attuale, l'istituto si è dotato di laboratori informatici con ottima dotazione in termini di attrezzature e strumenti (PC, tablet, schermi interattivi, reti, collegabili ad internet).

Altro servizio per gli allievi, oltre ai "Testi in comodato d'uso", sono i "Tablet e Computer in comodato d'uso". Per studenti dell'Istituto con situazione economica disagiata o che in questo particolare periodo Pandemico (didattica on line) non abbiano la possibilità di avere in casa una postazione PC per potersi collegare, l'istituto si è attivato per facilitare gli apprendimenti e fornire il materiale necessario per lo studio attraverso questi due progetti (il primo "Libri in comodato" attivato da circa 10 anni). Qualora dovessero esserci particolari esigenze, l'istituto mette a disposizione Tablet in comodato d'uso e schede SIM per potersi collegare da casa.



**PTOF 2022/25 - I.S.I.S. Raimondo D'Aronco - Gemona del Friuli**

Le modalità per l'individuazione degli studenti per l'accesso al servizio è molto semplice ed immediato e consta di tre fasi:

- ✓ individuazione degli aventi diritto attraverso una apposita domanda al DS;
- ✓ Selezione degli studenti in base al reddito;
- ✓ consegna dei libri agli studenti nelle prime settimane di scuola (libri che dovranno essere riconsegnati alla fine dell'anno scolastico entro il mese di giugno).

L'istituto si sviluppa su tre piani di aule, ambienti didattici, officine operative e laboratori, il piano terra è dedicato alle attività di sperimentazione e didattica con le officine operative.

<b>Tipo</b>	<b>Laboratori (Mq 1800)/Aule/Ambienti didattici</b>	<b>N°</b>
Ambiente – Aula	Aule didattiche (attrezzate con LIM e postazione PC)	52
Ambiente – Laboratorio	Lab. Chimica	1
Ambiente – Laboratorio	Lab. Disegno	1
Ambiente – Laboratorio	Fisica e Ambienti immersivi	1
Ambiente – Laboratorio	Chimica	1
Ambiente – Laboratorio	Grafica	1
Ambiente – Laboratorio	Fotografia	1
Ambiente – Laboratorio	Informatica	5
Ambiente – Laboratorio	Lingue	1
Ambiente – Laboratorio	Meccanica	3
Ambiente – Laboratorio	Elettrotecnica e automazione	2
Ambiente – Laboratorio	Metodologie operative	1
Ambiente – Laboratorio	Confezione modellistica	1
Ambiente – Laboratorio	Pneumatica / CAD meccanica e ambienti simulati	2
Ambiente – Laboratorio	CAD 2	1
Ambiente – Laboratorio	Elettronica	1
Ambiente – Laboratorio	CAD 2 Moda e Modellismo in 3D	1
Ambiente – Laboratorio	Disegno Moda	1
Ambiente – Laboratorio	Informatica Sociali e Metodologie operative	2
Ambiente – Laboratorio	Aula polifunzionale – Automazione, Domotica, Energie alternative	3
	<b>Totale laboratori</b>	<b>30</b>

<b>Tipo</b>	<b>Servizi trasversali</b>	<b>N°</b>
Aula dedicata	Biblioteca (classica ed aperta a tutti con 8 postazioni PC – inoltre ogni sezione ha la sua biblioteca tecnica nei laboratori di competenza)	1
Aula dedicata	Aula sostegno	1
Spazio dedicato	Aula Ricevimento genitori	
	Auditorium polifunzionale (340 posti)	1
Spazio dedicato	Mensa (mq 250)	1
	Campo basket e pallavolo scoperto	1
	Palestra multifunzionale coperta	1
	Attrezzature multimediali : PC e Tablet presenti nei laboratori	164
	Autobus dell'istituto (54 posti)	1
	Pulmino dell'istituto (8 posti)	1
	Parcheggio interno auto (mq 4000)	1
	Parcheggio cicli e motocicli (mq 1000)	1

<b>Tipo</b>	<b>Officine (Totale Mq 2000)</b>	<b>N°</b>
Ambiente – Laboratorio – Officina	Meccanica, macchine operatrici e Robotica	3
Ambiente – Laboratorio – Officina	Impianti elettrici	3
Ambiente – Laboratorio – Officina	Termica e saldatura	2
Ambiente – Laboratorio – Officina	Energie alternative	1
Ambiente – Laboratorio – Officina	Automazione – Manutenzione	1



## PTOF 2022/25 - I.S.I.S. Raimondo D'Aronco - Gemona del Friuli

Ambiente – Laboratorio – Officina	Domotica	1
	Totale	11

In particolare nelle Biblioteche (sia quella classica situata al centro del primo piano e gestita da un docente designato, che quelle tecniche situate nei laboratori di sezione e gestiti dai coordinatori) sono a disposizione un repertorio di materiale librario (biblioteca scolastica) e sussidi sia per i docenti (guide didattiche, riviste, quaderni operativi, ecc.) che per gli alunni (testi di letteratura, atlanti, giochi didattici, vocabolari, piccole enciclopedie ed altro) prelevabili previa prenotazione o consultabili nel locale adiacente all'aula insegnanti.

In tale ambito un progetto ormai ventennale denominato "Quotidiano in Classe", permette quotidianamente di avere in classe, riviste e pubblicazioni delle maggiori testate nazionali e locali per permettere spunti, stimoli, confronti analitici, letture e approfondimenti immediati.

## Popolazione scolastica

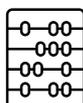
L'I.S.I.S. "R. D'Aronco" è composto dall'Istituto Professionale (IPSIA) e dall'Istituto Tecnico Tecnologico (ITI). Gli iscritti nell'anno scolastico 2022/2023 sono complessivamente 568, così suddivisi: 308 all'IPSIA, 250 all'ITI, 10 al Corso Serale IPSIA.

Gli studenti stranieri iscritti nell'Istituto nell'anno scolastico 2022/2023 sono 50, pari circa al 9% del totale.

Gli alunni provengono principalmente dall'Area Collinare, dal Gemonese, dalla Carnia, dalla Val Canale–Canal del Ferro; la maggior parte degli studenti è pertanto soggetta a pendolarismo.

Nell'anno scolastico 2012/2013 è stato istituito all'interno dell'Istituto Tecnico Tecnologico, l'indirizzo Grafica e Comunicazione.

L'Istituto ha anche una classe di 10 studenti che frequenta il Corso Serale; Indirizzo Servizi Socio Sanitari.



Sezione B  
LE SCELTE STRATEGICHE

## B.1 – RIFERIMENTI PRINCIPALI ED OBIETTIVI

La centralità dell'allievo si evince dagli obiettivi primari che l'istituto si è da sempre dato.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

Dal punto di vista formale si può fare riferimento all'atto di indirizzo del DS per la struttura e le finalità di questo basilare documento (Atto di Indirizzo del DS - depositato nella sezione Didattica del Sito di Istituto).

## B.2 - POLITICA E QUALITA' DEL SERVIZIO OFFERTO

### **ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE "R. D'ARONCO" GEMONA DEL FRIULI**

*L'Istituto fa proprio il dettato costituzionale di cui all'art. 33: l'arte e la scienza sono libere e libero ne è l'insegnamento. In virtù di tale inderogabile principio, comprende e riconosce le diverse opzioni metodologiche, anche di gruppi minoritari e nelle corrispondenti professionalità (art. 1, c. 14, L. 107/15).*

**La ragione principale fulcro cardine su cui ruota tutto il servizio dell'istituzione ISIS D'Aronco è l'ALLIEVO**

**inteso come individuo, studente, cittadino. A cui si aggiunge l'attenzione verso le famiglie, la comunità, il territorio, l'ambiente, il risparmio energetico. Tutte le attività, i percorsi formativi, le iniziative e la stessa organizzazione didattica, amministrativa e contabile tendono al soddisfacimento degli obiettivi prefissati in un'ottica di continuo miglioramento.**

**Obiettivi e gli impegni fondamentali dell'Istituto D'ARONCO sono:**

- ❖ **offrire** una formazione culturale globale, ispirata ai principi fondamentali di uguaglianza, imparzialità, inclusione e partecipazione;
- ❖ **favorire** un processo educativo che valorizzi attitudini ed esalti le eccellenze, rafforzi capacità e aspettative nel rispetto di ogni peculiarità individuale, renda consapevoli del territorio e dell'ambiente adottando comportamenti etici virtuosi in ambito energetico;
- ❖ **costruire** attraverso una didattica laboratoriale, il bagaglio delle competenze tecnico professionali necessario per l'ingresso e la permanenza nel mondo del lavoro;
- ❖ **garantire** l'integrazione ed il sostegno dei più deboli, superando situazioni di disagio attraverso azioni tempestive;

- **Gli strumenti essenziali di cui si avvale l'Istituto D'ARONCO per il raggiungimento dei riferimenti sopra elencati sono gli obiettivi di processo per:**
- ❖ **la condivisione e trasparenza del patto formativo con famiglie e allievi e territorio;**
  - ❖ **l'adeguamento dei laboratori e delle attrezzature e del parco strumenti finalizzati al potenziamento della didattica laboratoriale sperimentale ed ecocompatibile;**
  - ❖ **la stretta relazione ed interconnessione con il tessuto produttivo, il territorio, la società civile, l'ambiente;**
  - ❖ **la capacità di promuovere tra gli studenti valori come cittadinanza attiva, cultura della legalità, inclusività, solidarietà;**
  - ❖ **la promozione dell'autonomia dell'Istituto intesa come:**
    - **capacità progettuale (innovazione didattica, laboratoriale, sperimentazione, attenzione all'ambiente con un concetto di scuola Green attenta all'ambiente, al risparmio energetico, all'etica consapevole dell'uso, del riuso e del riciclo, alle energie alternative) e diffusione delle "buone pratiche";**
    - **partecipazione, coinvolgimento, formazione dei docenti/alunni/genitori/Ata**
    - **interazione costante con gli allievi, utenti interni ed esterni ed il territorio per il rilievo di esigenze e bisogni;**
    - **analisi costante dei servizi erogati, coinvolgendo di tutti i livelli dell'organizzazione scolastica per il miglioramento continuo**

## **Punti cardine:**

Come detto, i punti cardine dell'ISIS D'Aronco sono quindi fondamentalmente tre:

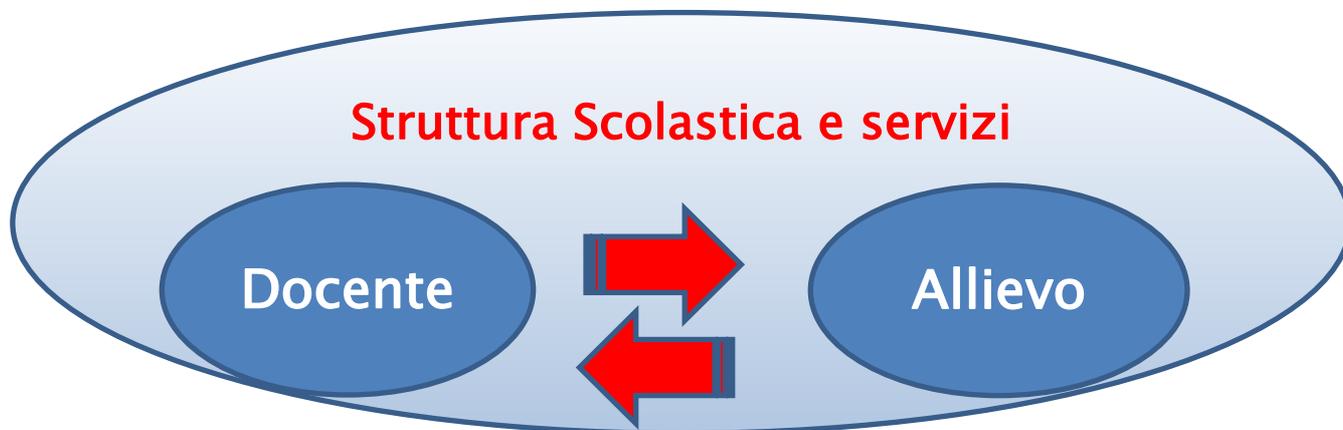
- centralità dell'allievo nel servizio di formazione
- relazione allievo - docente
- qualità del servizio offerto



Centralità dell'allievo:



Relazione Docente - Allievo:



Qualità del servizio scolastico del D'Aronco:



## ASPETTI GENERALI

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'ISIS D'Aronco, pone al centro dell'attenzione l'allievo nella sua relazione con il docente e con il suo contesto, perseguendo le fondamentali finalità di tipo trasversale:

- consolidare ed accrescere le conoscenze, abilità e le competenze acquisite, educando e formando la persona umana, stimolando ed accrescendo le sue sensibilità ambientali ed energetiche, educando al riuso ed il riciclo;
- sostenere, incoraggiare e sviluppare le attitudini i talenti e le vocazioni;
- acquisire titoli di studio e/o competenze subito spendibili nel mondo del lavoro e funzionali anche alla prosecuzione degli studi in ambito universitario;

Per tali finalità non si può prescindere dalla relazione Insegnante - Allievo su cui si basa il rapporto di fiducia primario tra il discente e il soggetto professionista deputato alla sua formazione: l'insegnante.

L'insegnante deve essere infatti un facilitatore che, grazie alla propria capacità empatica, sa costruire rapporti interpersonali "utili" e creare contesti di collaborazione che favoriscono lo sviluppo armonico della persona e un apprendimento sereno. L'istituto cura particolarmente la formazione del personale preposto, agevolando iniziative, offrendo opportunità di crescita professionale, stimolando scambi culturali, coinvolgendo nelle scelte, raccogliendone le osservazioni.

Inoltre l'Istituto nella progettazione didattica si impegna ad :

- educare alla socializzazione, alla cooperazione ed alla integrazione sociale;
- a prevenire e contrastare il bullismo e il cyberbullismo come previsto dalle legge n. 71/2017 e dall'aggiornamento delle LINEE DI ORIENTAMENTO MIUR, ottobre 2017;
- a valorizzare il patrimonio culturale, le tradizioni culturali e sociali del territorio;
- a sviluppare le capacità logiche ed analitiche di ogni allievo;
- a promuovere la scoperta della realtà tramite il metodo sperimentale, con l'uso di adeguate strumentazioni tecnologicamente evolute, digitali, interattive;
- a far acquisire e potenziare i mezzi espressivi e la padronanza dei diversi canali comunicativi.

### OBIETTIVI FORMATIVI GENERALI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;

2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;

3) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra

le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;

4) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;

5) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini;

6) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;

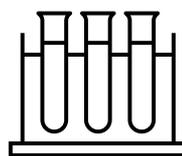
7) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;

8) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;

9) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;

10) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;

11) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli studenti;



## Principi fondamentali per la pianificazione didattica dei curricoli:



Parole chiave	Obiettivi formativi generali in sintesi			
<p><b>Offrire</b> una formazione culturale globale, ispirata ai principi fondamentali di uguaglianza, imparzialità, inclusione e partecipazione;</p>	<p>Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche</p>	<p>Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche</p>	<p>Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale</p>	
<p><b>Favorire</b> un processo educativo che valorizzi attitudini ed esalti le eccellenze, rafforzi capacità e aspettative, nel rispetto di ogni peculiarità individuale, renda consapevoli del territorio e dell'ambiente adottando comportamenti etici virtuosi in ambito energetico;</p>	<p>Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica</p>	<p>Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati</p>	<p>Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio</p>	<p>Sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano</p>
<p><b>Costruire</b> attraverso una didattica laboratoriale il bagaglio delle competenze tecnico professionali necessario per l'ingresso e la permanenza nel mondo del lavoro;</p>	<p>Potenziamento delle metodologie laboratoriali</p>	<p>Sviluppo delle competenze digitali degli studenti</p>	<p>Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media</p>	
<p><b>Garantire</b> l'integrazione ed il sostegno dei più deboli, superando situazioni di disagio attraverso azioni tempestive;</p>	<p>Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo</p>			

## B.3 – OBIETTIVI PRIMARI GENERALI

Per il servizio offerto, gli obiettivi formativi individuati dall'ISIS D'Aronco sintetizzano le quattro parole chiave: **offrire, favorire, costruire, garantire.**

<b>ISIS D'Aronco : Obiettivi generali-formativi-di processo</b>				
	<b><u>Offrire</u></b>	<b><u>Favorire</u></b>	<b><u>Costruire</u></b>	<b><u>Garantire</u></b>
<b>Obiettivi generali</b>	<i>agli alunni una formazione culturale globale, ispirata ai principi fondamentali di uguaglianza, imparzialità inclusione e partecipazione</i>	<i>un processo educativo che migliori l'apprendimento, valorizzi attitudini ed esalti le eccellenze, rafforzi capacità e aspettative, nel rispetto di ogni peculiarità individuale, renda consapevoli del territorio e dell'ambiente adottando comportamenti etici virtuosi in ambito energetico;</i>	<i>attraverso una didattica laboratoriale il bagaglio delle competenze tecnico professionali e linguistiche necessario per l'ingresso e la permanenza nel mondo del lavoro;</i>	<i>l'integrazione e l'inclusione dei più deboli, superando situazioni di disagio attraverso azioni tempestive</i>
<b>Obiettivi Didattico formativi generali</b>	<i>Potenziamento umanistico socio-economico Educazione alla cittadinanza ed alla legalità Educazione alla salute Educazione all'ambiente eco sostenibilità Miglioramento degli apprendimenti</i>	<i>Potenziamento scientifico Potenziamento laboratoriale Potenziamento linguistico Miglioramento didattico</i>		<i>Potenziamento delle attività di recupero e sostegno allievi Miglioramento degli apprendimenti</i>
<b>Obiettivi di processo</b>	<i>Potenziamento della struttura hardware dell'istituto, dei laboratori in ottica Green, della metodologia didattica sperimentale, digitale, innovativa, interattiva. Formazione docenti Informazione all'utenza – Sito</i>			

## B.4 - SCELTE STRATEGICHE E PRIORITA'

### PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV-RS E DAI MONITORAGGI

#### Aspetti Generali

L'Istituto fa proprio il dettato costituzionale di cui all'art. 33: l'arte e la scienza sono libere e libero ne è l'insegnamento. In virtù di tale inderogabile principio, comprende e riconosce le diverse opzioni metodologiche, anche di gruppi minoritari e ne valorizza le corrispondenti professionalità (art. 1, c. 14, L. 107/15).

#### Priorità desunte dal Rapporto di Autovalutazione e dalla Rendicontazione Sociale (RAV - RS)

Lo sfondo culturale entro il quale si colloca la scelta delle priorità trova fondamento nelle Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea, nella quale, sottolineando la crucialità dell'investimento sul capitale umano dei giovani europei come urgente necessità per una crescita sostenibile ed inclusiva, si rileva che i giovani sono i più colpiti dalla crisi, vulnerati sia dalla fase di transizione generale, sia dalla mancanza di esperienza professionale e dal ridotto accesso a risorse finanziarie.

Con particolare riferimento ai nostri dati (RAV-RS-Monitoraggi) emergono alcune necessità/Aree di intervento su cui porre particolare attenzione:

Punti deboli	Aree di intervento
X	Supporto didattico agli alunni in difficoltà ed inclusione
X	Potenziamento metodo di studio (in particolare l'area matematica, linguistica e tecnica)
	Promozione delle eccellenze/certificazioni linguistiche e professionalizzanti
	Benessere a scuola e clima scolastico
	Formazione del cittadino
X	Il miglioramento degli esiti scolastici e potenziamento azioni di contrasto alla dispersione scolastica
X	Miglioramento delle prove standardizzate
	Ricerca e innovazione didattica
	Didattica laboratoriale
X	Potenziamento strutturale dei laboratori in ottica Green con attenzione all'ambiente ed al risparmio energetico
	Potenziamento PCTO rapporti con aziende
	Potenziamento rapporti con il territorio ed info utenza (Sito) /integrazione con il tessuto industriale e sociale
X	Formazione personale scolastico



## PTOF 2022/25 - I.S.I.S. Raimondo D'Aronco - Gemona del Friuli

Con riferimento alle parole chiave (**offrire, favorire, costruire, garantire**), l'istituto D'Aronco basa la propria azione educativa ed il proprio servizio didattico su tre principali obiettivi formativi fondamentali:

- ❑ qualità della formazione tecnica, professionale e culturale;
- ❑ sviluppo dei talenti di ciascun allievo;
- ❑ inclusione e innovazione didattica.

I tre principi fondamentali per poter essere perseguiti, raggiunti e successivamente migliorati, hanno bisogno di obiettivi di processo che consentano il supporto e l'attuazione degli obiettivi didattici. Pertanto l'accurata analisi nel triennio precedente (RAV, Rendicontazione sociale) unita ad monitoraggio del servizio erogato e percepito ha consentito la definizione degli **obiettivi strategici** per il triennio 2022-25 suddivisi in:

- **Obiettivi didattico Formativi:**
  - Offerta formativa
  - Sostegno e recupero allievi
- **Obiettivi di Processo**

Per ogni obiettivo si sono definite opportune priorità di intervento e indici di misurazione (Allegato A\_Obiettivi e priorità; Allegato B\_Piano di Miglioramento).

### **Obiettivi Formativi**

Sono le attività didattico-formative proprie dell'istituto, analizzate in sede di progettazione del triennio ed in funzione dei dati del RAV-RS-Monitoraggi. La progettazione didattica (organizzata dalla presidenza) che coinvolge tutti i docenti, i dipartimenti, le sezioni, si articola nell'analisi dei curricula disciplinari declinati in funzione delle competenze di uscita. Moduli trasversali che coinvolgono più discipline, possono essere attivati in sede di CdC.

### **Obiettivi di processo**

Vista la specificità dell'Istituto, un obiettivo prioritario trasversale di supporto a tutti di processi formativi è l'adeguamento/aggiornamento dei laboratori dell'istituto. Il laboratorio e gli spazi operativi (le officine, i laboratori, aule sperimentali di simulazione) sono per l'ISIS D'Aronco il reale cuore pulsante di tutto il servizio didattico. Il loro potenziamento, l'adeguamento, la loro multidisciplinarietà e la loro trasversalità sono l'elemento distintivo del D'Aronco. Per tale motivo si sono attivate procedure che coinvolgono i coordinatori di sezione per il rilievo delle esigenze in

tempo reale e la stesura di un piano di acquisto (compatibilmente con le risorse a disposizione). Contestualmente i coordinatori raccolgono o segnalano le esigenze formative dei docenti per l'uso delle nuove tecnologie o metodologie didattiche innovative (tali esigenze definiranno a cura del DS, il Piano di Formazione dell'istituto Allegato F).

### Dalle aree di intervento agli Obiettivi strategici per il triennio

	<b>Obiettivi didattico-formativi</b>		<b>Obiettivi di processo</b>
	<b>Offerta formativa</b>	<b>Attività di sostegno e recupero allievi</b>	<b>Struttura organizzativa, risorse umane ed informazione utenza</b>
<b>Are e di inter vento</b>	<i>Miglioramento Offerta formativa di istituto (esiti, formazione, innovazione, sviluppo talenti, Corso serale)</i>	<i>Potenziamento Attività di recupero in itinere  Potenziamento delle Strategie educative allievi in difficoltà  Potenziamento Metodo di studio</i>	<i>Aggiornamento Hardware/software laboratori, reparti lavorativi, aule ed uffici e rete scolastica  Potenziamento/ adeguamento strutturale (creazione nuovi laboratori)</i>
	<i>Miglioramento della Sperimentazione Didattica laboratoriale-scientifica-Tecnica-linguistica in ambito Green  Certificazioni, patentini professionali e linguistici  Corsi serali</i>	<i>Potenziamento delle Attività alternative di sostegno allievi, nel periodo estivo o nella pausa didattica (corsi/attività recupero) attivando già ad inizio anno scolastico</i>	<i>Incrementare l'Attività di promozione e marketing dell'istituto.  Sostenere e promuovere il Legame con il mondo produttivo territoriale e della società civile</i>
	<i>Sensibilizzazione ed Educazione alla cittadinanza attiva ed alla legalità  Educazione alla salute  Educazione all'ambiente ed alla eco-sostenibilità</i>	<i>Formazione e sostegno gruppi di ricerca e lavoro su patto formativo e disagi scolastici</i>	<i>Potenziare l'Informazione utenza interna/esterna delle potenzialità dell'offerta formativa corsi diurni/corsi serali</i>
	<i>Miglioramento delle attività PCTO</i>	<i>Progettazione ed Attivazione di Percorsi per allievi con Certificazioni  Utilizzazione per recupero e valorizzazione delle eccellenze dei Docenti di potenziamento</i>	<i>Progetti  Partecipazione Progetti- PON- PNRR - Bandi Enti esterni  Formazione, informazione ed aggiornamento personale scolastico  PIANO DI FORMAZIONE (su metodi e strategie di miglioramento didattico e sperimentazioni)</i>

PRIORITA' PER L'ANNO SCOLASTICO 2023-24

*Dagli obiettivi strategici alle Priorità per Anno Scolastico 23\_24*

La definizione degli obiettivi e delle priorità determinerà anche la destinazione delle risorse disponibili in ambito progettuale

	Obiettivi didattico-formativi		Obiettivi di processo
	A	B	C
	Offerta formativa	Attività di sostegno e recupero allievi ed inclusione	Potenziamento struttura organizzativa, risorse umane ed informazione utenza
<b>Priorità 1</b>	Miglioramento didattico (esiti) Miglioramento prove standardizzate (esiti)	Sostegno e inclusione	Formazione personale scolastico (PIANO DI FORMAZIONE)
<b>Priorità 2</b>	Miglioramento PCTO	Potenziamento attività di recupero didattico in itinere ed a fine anno Metodo di studio	Gestione progetti (anche PON e PNRR -Transizione Digitale e Transizione ecologica-Scuola 4.0) SITO
	Potenziamento didattica laboratoriale-scientifica-linguistica e matematica	Utilizzazione per recupero e valorizzazione delle eccellenze dei Docenti di potenziamento	Potenziamento hardware/software, laboratori, reparti lavorativi, aule ed uffici
	Incrementare le Certificazioni patentini professionali e linguistici e valorizzazione delle eccellenze	Progettazione ed attivazione percorsi di Sostegno allievi con certificazioni	Miglioramento dell'Attività di promozione e marketing dell'istituto. Potenziare il legame con il mondo produttivo Clima scolastico e coinvolgimento
	Miglioramento didattica e struttura del Corso Serale		Potenziamento del radicamento sul territorio ed informazione utenza interna/esterna delle potenzialità dell'offerta formativa

## B.5 – ATTIVITA' PROGETTUALE DI ISTITUTO

Le attività progettuali di istituto non possono prescindere dagli obiettivi e dalle priorità definite. Nell'ISIS D'Aronco, sono gestite da una apposita Commissione Progetti che in funzione delle priorità per l'anno scolastico 2023-24, supporta, coordina e verifica tutte le iniziative proposte e deliberate. La CP viene determinata dal Dirigente ogni inizio anno scolastico ed è composta dal DS, DSGA, FS PTOF.

TIPOLOGIA		
OBIETTIVI DIDATTICO FORMATIVI		OBIETTIVI DI PROCESSO
<b>A</b>	<i>Didattica, didattica sperimentale e valorizzazione delle eccellenze: scientifico/laboratoriale/linguistico/matematico</i>	<b>B</b>
		<i>Sostegno allievi: Formazione cittadino – umanistica /cittadinanza attiva/ambiente/territorio recupero didattico sostegno alle difficoltà di apprendimento</i>
		<b>C</b>
		<i>Potenziamento strutturale hardware/software di istituto. Adeguamento: laboratori, reparti di lavorazione, aule, uffici. Promozione istituto</i>
CONCORSO MITTELMODA VIAGGIO IRLANDA <b>CONSTRUIRE IL FUTURO</b> INCONTRO MODA E ARTE SFILATA DI FINE ANNO CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE B1 - B2 GRUPPI SPORTIVI LAB_ERA POTENZIAMENTO LAB PLC_DOMOTICA Primo soccorso - SICUREZZA, RISCHIO ELETTRICO PROGRAMMAZIONE MICROCONTR CIRT EDU MITTELMODA DISTRICT 23/24 E 24/25 TRACCE GARA NAZ PROD TESSILI - SARTORIALI	<b>CITTADINI PIU' CONSAPEVOLI CITTADINI PIU' COMPETENTI</b> LA GIUSTIZIA ADOTTA LA SCUOLA <b>CONTRASTO DEL CYBERBULLISMO</b> A SCUOLA PER CONOSCERCI EDUCAZIONE ALLA SALUTE - ART. 32 COSTITUZIONE CORRIAMO A DONARE DAI E VAI - SPORT INTEGRATO USCITE SUL TERRITORIO ITALIANO PER LO STUDIO IL QUOTIDIANO IN CLASSE BIBLIOTECA: IO LEGGO AMBIENTE E TERRITORIO ATTRAVERSO GLI OCCHI DELL'ANIMA IO E L'ALTRO LABORATORIO TEATRALE PERMANENTE POTENZIAMENTO COMPETENZE MATEMATICHE COMPETENZE MATEMATICHE ACCESSO CORSI UNI AGO, FILO E IA EDUCAZIONE FINANZIARIA	D'ARONCO 160-2023 MESTIERI DI IERI <b>IL PAPA' DI CINECITTA</b> GARA NAZIONALE MANUTENTORI ELT  PNRR Classroom PNRR Labs PON Lab Green Progetti regionali per potenziamento laboratori Fondazione Friuli Orientamento I/O
<b>TeMa</b> <b>SpeRa</b>	PNRR Contrasto Dispersione	PNRR Formazione STEM e Lingue
( <input type="checkbox"/> Progetti a supporto strutturale e formazione docenti – STEM e Lingue) – ( <input type="checkbox"/> Progetti in RETE) - ( <input type="checkbox"/> PNSD didattica sperimentale e digitale)		

## B.6 – PON – PNRR – Transizione Ecologica – Transizione Digitale

Come già specificato, l'Istituto ha aderito al Programma Operativo Nazionale (PON) per la Scuola – Competenze e ambienti per l'apprendimento.

Il Programma Operativo Nazionale “Per la Scuola” ha una duplice finalità: da un lato perseguire l’inclusività, l’equità, la coesione e il riequilibrio territoriale, favorendo la riduzione della dispersione scolastica e dei divari tra territori, scuole e studenti in condizioni diverse, dall’altro, mira a valorizzare e sviluppare le potenzialità, i talenti e i meriti personali, anche attraverso la promozione delle competenze trasversali degli studenti, comprese quelle di cittadinanza globale.

I diversi Progetti proposti nell'Offerta Formativa dell'Istituto (il cui elenco è allegato al PTOF) permettono di contrastare la dispersione scolastica e di potenziare gli ambienti per l'apprendimento, favorendo la diffusione di competenze specifiche e sostenendo il processo di innovazione e digitalizzazione della Scuola stessa (Priorità dell'istituto).

L'istituto aderisce inoltre al progetto “Italia Domani” ed a “Scuola 4.0” in riferimento al Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) del nostro Paese e fa parte di Next Generation EU, il programma di rilancio economico attivato dall’Unione Europea e dedicato agli stati membri.

Il PNRR alimenta Futura – La scuola per l’Italia di domani, cornice che collega le diverse azioni attivate grazie a risorse nazionali ed europee per una scuola innovativa, sostenibile, sicura e inclusiva

### SCUOLA 4.0

Come già citato, con il decreto del Ministro dell’Istruzione n. 161 del 14 giugno 2022 è stato adottato il Piano Scuola 4.0. Il Piano è previsto dal PNRR quale strumento di sintesi e accompagnamento all’attuazione delle relative linee di investimento.



## PTOF 2022/25 - I.S.I.S. Raimondo D'Aronco - Gemona del Friuli

La denominazione “Scuola 4.0” discende proprio dalla finalità della misura, destinata a realizzare ambienti di apprendimento ibridi, che possano fondere le potenzialità educative e didattiche degli spazi fisici concepiti in modo innovativo e degli ambienti digitali.

Accompagnare la transizione digitale della scuola italiana, trasformando le aule scolastiche precedentemente dedicate ai processi di didattica frontale in ambienti di apprendimento innovativi, connessi e digitali e potenziando i laboratori per le professioni digitali: questo l'obiettivo di questa linea di investimento per completare la modernizzazione di tutti gli ambienti scolastici italiani dotandoli di tecnologie utili alla didattica digitale.

Trasformare gli spazi fisici delle scuole, i laboratori e le classi fondendoli con gli spazi virtuali di apprendimento rappresenta un fattore chiave per favorire i cambiamenti delle metodologie di insegnamento e apprendimento, nonché per lo sviluppo di competenze digitali fondamentali per l'accesso al lavoro nel campo della digitalizzazione e dell'intelligenza artificiale.

### PIANO NAZIONALE

Con decreto del Ministro dell'istruzione n. 161 del 14 giugno 2022 è stato adottato il Piano Scuola 4.0. Il Piano è previsto dal PNRR quale strumento di sintesi e accompagnamento all'attuazione delle relative linee di investimento e intende fornire un supporto alle azioni che saranno realizzate dalle istituzioni scolastiche nel rispetto della propria autonomia didattica, gestionale e organizzativa. È diviso in quattro sezioni:

- la prima sezione “Background” definisce il contesto dell'intervento, ripercorrendo brevemente le principali tappe del processo di trasformazione didattica e digitale della scuola italiana e gli scenari europei di riferimento;
- la seconda e la terza sezione “Framework” presentano il quadro di riferimento e i principali orientamenti per la progettazione degli ambienti di apprendimento innovativi (Next Generation Classrooms) e dei laboratori per le professioni digitali del futuro (Next Generation Labs);
- la quarta sezione “Roadmap” illustra e sintetizza gli step di attuazione della linea di investimento “Scuola 4.0”.

Con il PNRR, il Ministero dell'istruzione, nell'ambito della linea di investimento “Scuola 4.0”, per la trasformazione delle classi tradizionali in ambienti innovativi di apprendimento e nella creazione di laboratori per le professioni digitali del futuro e, al tempo stesso, promuovere un ampio programma di formazione alla transizione digitale di tutto il personale scolastico.

Per le scelte e le priorità si è tenuto in considerazione le risorse che l'istituto ha ottenuto per il potenziamento/adequamento dei laboratori e la formazione digitale degli operatori.

## Transizione Ecologica (ed ottica Green)

L'istituto da sempre promuove iniziative per la sensibilizzazione del rispetto per l'ambiente, il risparmio energetico e l'etica del risparmio, per le tematiche di educazione civica (Allegato B- Educazione Civica), delle energie alternative. Pertanto risulta immediata l'adesione alle tematiche della transizione ecologica e culturale intesa come un percorso civico verso un nuovo modello abitativo. Per noi del D'Aronco l'ottica green significa <<Andare verso>> un nuovo modello di società con nuovi stili di vita siano in equilibrio con la natura.

Convinti che la scuola ha il compito di accompagnare la società in questo percorso e dovrà riuscire a diffondere velocemente un nuovo stile di vita, un nuovo modello di società che non prevede lo scarto né l'usa e getta.

Una scuola che dovrà essere in grado di fornire strumenti culturali ma anche didattiche che stimolino la sensibilità e il senso critico per offrire alle nuove generazioni l'opportunità di comprendere i nuovi paradigmi lavorativi, i nuovi contesti sociali, i nuovi contesti ambientali, i comportamenti civili e le "visioni" culturali e sociali. I giovani dovranno imparare a ragionare in termini di intero ciclo di vita, di processi rigenerativi, di pensiero non solo critico ma anche sistemico e di lungo termine.

Ottica green in 5R - (Riciclo - Riuso - Riutilizzo - Rigenero - Rivivo)





Siamo certi che bisogna insegnare ai giovani ad abitare il mondo in modo nuovo nella consapevolezza che un mondo nuovo non c'è e comprendere che esistono nuovi modelli di sviluppo che possono azzerare i conflitti tra le generazioni e tra i popoli.

### **Cosa comportano le nostre attività:**

Il Azioni che abbiamo intrapreso, hanno l'ambizione di cambiare i comportamenti e la visione del percorso formativo, in quanto mettono a sistema e rendono visibili:

- le diverse attività formative con una visione di insieme;
- gli strumenti didattici sull'educazione alla sostenibilità;
- il monitoraggio e l'implementazione delle attività di educazione civica per quanto riguarda l'educazione ambientale;
- gli strumenti di formazione ed aggiornamento per i docenti
- le risorse per le attività di educazione alla sostenibilità
- i legami educativi con partner riconosciuti attraverso l'istituzione (nel nostro piccolo...) della Green Community.

## **Sezione C**

### **L'OFFERTA FORMATIVA**

## **C.1 - CONTENUTI CURRICOLI** **OFFERTA FORMATIVA e PCTO**

Realizzazione, applicazione e innovazione dei Curricoli di Istituto (contenuti nell'allegato L del PTOF). Gli stessi sono riesaminati annualmente dai Dipartimenti ed eventualmente adattati alle sopravvenute necessità, comunque possono essere anche consultati accedendo al Sito dell'Istituto all'indirizzo <https://daronco.gov.it/curricoli/>



## L'OFFERTA FORMATIVA

### INSEGNAMENTI

L'I.S.I.S. "R. D'Aronco" è formato dall'Istituto Professionale e dall'Istituto Tecnico Tecnologico. In base al Nuovo Ordinamento degli Istituti Professionali come da D.P.R. 133 del 31 luglio 2017, l'Istituto Professionale ha provveduto a modificare il previgente Quadro Orario adeguandolo alle indicazioni contenute nel D.P.R. citato, potenziando gli Insegnamenti Tecnico-Pratici (laboratori di meccanica, elettrotecnica, modellistica e metodologie operative) e con l'introduzione delle TIC anche nell'Indirizzo Servizio per la Sanità e l'Assistenza Sociale.

I Quadri Orario sono pubblicati sul Sito dell'Istituto all'indirizzo: <https://daronco.edu.it>

## CURRICOLO DI ISTITUTO

Premessa:

La programmazione e la definizione dei contenuti si sviluppa a livello di dipartimento a partire dall'analisi della documentazione ministeriale di riferimento. La progettazione dei curricoli disciplinari tiene inoltre in debita considerazione due elementi essenziali: le esigenze formative degli studenti e il target di provenienza dell'utenza scolastica frequentante l'Istituto. Nella definizione dei curricoli delle materie dell'area di indirizzo, assumono particolare importanza e significatività anche le esigenze formative proprie del settore produttivo di riferimento.

I docenti utilizzano quanto definito a livello di dipartimento per la programmazione della propria attività. Da alcuni anni sono stati attuati dei percorsi per il potenziamento della lingua straniera intesa come uso della stessa in una prospettiva interculturale di studio e di lavoro che agevoli la mobilità dei cittadini e dei lavoratori anche in una prospettiva di percorsi di alternanza scuola-lavoro.

Soprattutto durante il biennio viene riservata particolare attenzione alla programmazione di attività, anche extracurricolari, finalizzate all'acquisizione di competenze di carattere sociale e civico che permettano la valorizzazione dei comportamenti pro sociali.



## ISTITUTO D'ARONCO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO ITI-IPS -

### CURRICOLO DI SCUOLA

“Il curricolo di Istituto è espressione della libertà di insegnamento e dell'autonomia scolastica e, al tempo stesso, esplicita le scelte della comunità scolastica e l'identità di Istituto” (Indicazioni Nazionali per il curricolo, 2012). E' uno strumento che permette di qualificare e caratterizzare il profilo dei diversi Indirizzi (professionali e tecnici) che i docenti hanno elaborato secondo le Indicazioni Nazionali.

E' uno strumento didattico utile per lo sviluppo e l'organizzazione della ricerca e per l'innovazione educativa.

---

### EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI

#### **Curricolo verticale**

L'Istituto nell'attuare la propria azione educativa si confronta con Istituzioni ed Agenzie educative sia per quanto concerne l'attività di Orientamento in ingresso, creando un continuum con le Scuole Secondarie di Primo Grado presenti sul territorio, che per l'Orientamento in Uscita favorendo la conoscenza dei percorsi ITS e degli Indirizzi universitari coerenti con i Diplomi in uscita.

#### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Il percorso di studi prevede l'adozione di un approccio didattico per competenze in linea con l'impostazione dell'Europa Comunitaria.

#### **Competenze chiave di cittadinanza**

La programmazione didattica dell'Istituto viene deliberata in relazione al repertorio delle competenze riferite ai quattro assi culturali e precisamente: - Asse dei linguaggi; - Asse storico-sociale; - Asse matematico; - Asse scientifico-tecnologico. Gli assi vanno integrati con le 8 competenze chiave di cittadinanza: - Imparare ad imparare - Progettare - Comunicare - Collaborare e partecipare - Agire



## PTOF 2022/25 - I.S.I.S. Raimondo D'Aronco - Gemona del Friuli

in modo autonomo e responsabile – Risolvere problemi – Individuare collegamenti e relazioni – Acquisire ed interpretare l'informazione. La programmazione didattica avviene per moduli ed unità i cui contenuti fondamentali sono indicati dalle Linee Guida Ministeriali per il passaggio al nuovo ordinamento degli Istituti professionali e tecnici (D.P.R. 31 luglio 2017, n.133).

### **Utilizzo della quota di autonomia**

La quota dell'autonomia viene utilizzata per il potenziamento delle discipline di indirizzo per il conseguimento del diploma di maturità.

## **CORSO SERALE**

Tra le offerte formative dell'Istituto è presente, da più di vent'anni, anche il corso serale indirizzo Servizi Socio Sanitari rivolto agli adulti che desiderino rientrare nel percorso formativo per conseguire il diploma.

Il Corso, che si svolge in orario pomeridiano/ serale (dopo le 16) dal lunedì al venerdì, si articola in tre periodi didattici.

Presso il D'Aronco si possono frequentare il secondo periodo didattico (classi 3<sup>a</sup> e 4<sup>a</sup>) e il terzo periodo didattico (classe 5<sup>a</sup>) che si conclude con l'Esame di Stato conclusivo del corso di studio di istruzione secondaria superiore.

Le discipline studiate suddivise in area d'insegnamento sono:

- area comune: Lingua e letteratura italiana, Storia, Lingua inglese, Lingua tedesca, Matematica;
- area di indirizzo: Psicologia generale ed applicata, Igiene e cultura medico-sanitaria, Diritto economia e tecnica amministrativa del settore tecnico sanitario e Metodologie operative.

Il corso, tenendo presente quanto stabilito nel DPR 29 ottobre 2012 n. 263, prevede attività di accoglienza e di orientamento, riconoscimento dei crediti formativi acquisiti dallo studente per la riduzione dell'orario di frequenza, personalizzazione del percorso di studio relativo al livello richiesto, tutoraggio delle varie attività da parte dei docenti del corso.

Al termine del percorso lo studente raggiunge le competenze per lavorare come assistente socio-sanitario in diversi contesti (dalle case di riposo alle strutture assistenziali pubbliche e private, agli asili...), tenendo sempre in considerazione la persona come centro dell'intervento.



## C.2 – EDUCAZIONE CIVICA

La legge 92/2019 introduce l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica a partire dall'anno scolastico 2020/2021. Secondo le linee guida la norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente. L'OFFERTA FORMATIVA PTOF – 2022–2025 IPSIA D'Aronco ha aggiornato i curricoli di istituto (Allegato C Curricolo sperimentale di Educazione Civica) al fine di sviluppare “la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società (articolo 2, comma 1 della Legge), nonché ad individuare nella conoscenza e nell'attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità, un terreno di esercizio concreto per sviluppare “la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità” (articolo 1, comma 1 della Legge).

I contenuti essenziali dell'insegnamento, sviluppati dall'autonomia scolastica, sono riconducibili a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio del territorio;
3. CITTADINANZA DIGITALE

### COSTITUZIONE

A tale nucleo sono collegati i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, come lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. In esso inoltre rientrano i concetti di legalità, di rispetto delle leggi, le regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza, la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.



## PTOF 2022/25 - I.S.I.S. Raimondo D'Aronco - Gemona del Friuli

### SVILUPPO SOSTENIBILE

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Essi riguardano: la salvaguardia dell'ambiente e le risorse naturali, la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone (la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità). In questo nucleo rientrano temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

### CITTADINANZA DIGITALE

E' la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. I curricoli di Istituto svilupperanno le abilità essenziali con gradualità, tenendo conto dell'età degli studenti.

### LA TRASVERSALITA' DELL'INSEGNAMENTO

L'educazione civica è definita come una matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio. Il Collegio dei Docenti ha integrato il curricolo di Istituto con gli obiettivi specifici di apprendimento/risultati di apprendimento delle singole discipline con gli obiettivi/risultati e traguardi specifici per l'educazione civica.

### IL COORDINAMENTO DELLE ATTIVITA'

L'educazione civica troverà spazio per 33 ore annuali, con attività svolte da uno o più docenti del Consiglio di Classe, individuando al suo interno un coordinatore (o rifacendosi all'organico dell'autonomia).

LA VALUTAZIONE I criteri di valutazione sono stati deliberati dal Collegio dei Docenti. In sede di scrutinio il docente coordinatore formula la proposta di valutazione, che concorre all'ammissione alla classe successiva o all'Esame di Stato.

IL CURRICOLO è anche reperibile nel sito di istituto.



## C.3 – VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

L'istituto per valorizzare gli studenti lungo il percorso formativo, offre percorsi di studio personalizzati ed occasioni di incontro per approfondire la preparazione individuale e il confronto con altre realtà scolastiche, nazionali e internazionali.

La valorizzazione delle eccellenze è un'opportunità di arricchimento professionale anche per gli insegnanti (corsi di formazione), favorisce il dialogo e la cooperazione tra docenti delle scuole, ricercatori e docenti universitari, esperti tecnico-professionali delle realtà aziendali e territoriali, soggetti promotori delle diverse manifestazioni di confronto.

L'istituto organizza a fine anno un evento per la valorizzazione delle eccellenze ed un concreto riconoscimento del merito scolastico.

In particolare la valorizzazione delle eccellenze a livello superiore è uno degli Obiettivi formativi dell'istituto. Eccellenze intese non solo dal punto di vista professionale, ma anche comunicativo e linguistico. Si ritiene infatti che approfondire aspetti di civiltà, cultura e sensibilità non solo nell'abito territoriale, sia un arricchimento, un dovere civico imprescindibile. A tal proposito offrire una certificazione o un patentino professionalizzante è infatti una richiesta del mondo del lavoro ed un'ulteriore specifica competenza che i nostri allievi possono ottenere frequentando dei corsi extra scolastici (le certificazioni sono emesse e verificate da enti esterni).

Elenco attività per la valorizzazione delle eccellenze:

- ✓ Corsi di formazione –robotica (IPS– in via sperimentale)
- ✓ Corsi di formazione CAD (IPS– in via sperimentale)
- ✓ Partecipazione concorsi regionali e nazionali (IPS–ITI)
- ✓ Certificazioni linguistiche (IPS–ITI)
- ✓ Patentini professionalizzanti (IPS–ITI)
- ✓ Collaborazione con Vimar per installatori impianti Domotici (IPS–in via di definizione)
- ✓ Evento a fine anno per la premiazione dei meriti scolastici raggiunti (con la partecipazione anche di alcune aziende con cui storicamente si collabora)



## LA CERTIFICAZIONE LINGUISTICA

Un fiore all'occhiello del nostro istituto è la preparazione alla certificazione linguistica in lingua inglese. Un percorso didattico parallelo alle ore curricolari pianificato e realizzato dai docenti interni, prepara gli allievi all'esame (di solito a fine anno scolastico) verificato da docenti/esperti esterni di madrelingua per la certificazione dei livelli linguistici superiori.

La Formazione condotta attraverso Piattaforma online, promuove e valorizza quegli allievi che hanno dimostrato interesse, capacità e lungimiranza ed ha come obiettivi formativi e competenze attese quelle di:

- migliorare le competenze chiave degli allievi;
- rafforza i processi di apprendimento.

### **Orientamento al lavoro nella comunità economica europea**

In relazione all'orientamento al lavoro, l'istituto agevola ed incentiva la mobilità professionale e le politiche attive del lavoro in materia di tirocini e stage esperti del SERVIZIO EURES della Regione FVG. Si rammenta che EURES è una rete di cooperazione istituita e coordinata dalla Commissione Europea per facilitare la libera circolazione dei lavoratori all'interno dell'Unione europea. Fra i partner troviamo servizi pubblici per l'impiego (sindacati, organizzazioni dei datori di lavoro e altri importanti soggetti del mercato del lavoro), ed anche il nostro istituto si è attivato per la firma di una convenzione di collaborazione con la Regione FVG.

## **C.4 - VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

### **Criteri di valutazione comuni:**

Relativamente ai Criteri di Valutazione degli studenti e al riconoscimento dei Crediti Scolastici il Collegio dei Docenti ha deliberato e definito le modalità per garantire omogeneità, equità e trasparenza nella valutazione e tempestività nel rispetto del principio della libertà di insegnamento.

ALLEGATI: Tabella di correlazione tra competenze e valutazione in decimi.pdf

### **Criteri di valutazione del comportamento:**

La valutazione del comportamento degli studenti viene espressa collegialmente dal Consiglio di



## PTOF 2022/25 - I.S.I.S. Raimondo D'Aronco - Gemona del Friuli

Classe e viene attribuita mediante l'attribuzione di un voto numerico espresso in decimi come previsto dal DPR 122/2009. E' stata predisposta e approvata in Collegio Docenti una scheda di valutazione del comportamento. (Allegato G - Scheda di valutazione del Comportamento)

### **Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

In sede di scrutinio finale il voto di profitto nelle singole discipline è assegnato collegialmente dal Consiglio di Classe, su proposta del docente della materia, tenendo conto delle competenze acquisite, delle prove di verifica svolte a scuola e/o a casa, della progressione dell'apprendimento rispetto ai livelli di partenza, dell'impegno manifestato, della partecipazione al dialogo educativo, dei risultati degli interventi di recupero e sostegno posti in essere per gli studenti in difficoltà, di fattori anche extrascolastici che possono aver influito sulle prestazioni dello studente. Il Consiglio di Classe ammette alla classe successiva gli studenti che hanno conseguito una votazione di almeno sei decimi in tutte le discipline. Il giudizio di non ammissione alla classe successiva viene espresso a seguito di una valutazione non sufficiente nel comportamento, ovvero quando il Consiglio di Classe ritiene, sulla base dei voti assegnati, che lo studente non sia in possesso dei requisiti che gli permettano di frequentarla con profitto. Tale giudizio deriva dalla presenza di gravi e/o diffuse lacune in più discipline, tali da determinare carenze complessive nella preparazione, ritenute non colmabili dallo studente neppure in presenza di un impegno significativo durante la pausa estiva. In caso di non ammissione vengono formulate e comunicate tempestivamente alla famiglia le motivazioni che hanno condotto a tale determinazione.

Il giudizio viene sospeso in presenza di situazioni di insufficienza (lieve o grave) in una o più discipline che il Consiglio di Classe ritiene possano essere colmate dallo studente durante la pausa estiva. In questo caso viene inviata una comunicazione alla famiglia che esplicita la natura delle carenze riscontrate e fornisce le indicazioni relative alle modalità di recupero. In caso di sospensione del giudizio, nello scrutinio differito viene ammesso alla classe successiva lo studente che dimostra di aver colmato le lacune preesistenti o per il quale il Consiglio di Classe esprime un parere positivo sulla base dei progressi valutati con le prove di verifica finali rispetto allo scrutinio di giugno. Se



## PTOF 2022/25 - I.S.I.S. Raimondo D'Aronco - Gemona del Friuli

invece lo studente dimostra di non aver colmato le lacune rilevate nello scrutinio finale, il Consiglio di Classe formula un giudizio motivato di non ammissione alla classe successiva, che viene comunicato alla famiglia.

### **Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

Il Consiglio di Classe ammette all'Esame di Stato gli studenti che sono in possesso dei requisiti previsti dalla normativa vigente.

### **Criteria per l'attribuzione del credito scolastico**

Il credito scolastico deve tenere in considerazione, oltre la media (M) dei voti, anche l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative ed eventuali crediti formativi (rif. Normativa vigente).

#### **Sezione D**

#### **SOSTEGNO ED INCLUSIONE**

## **D.1 – AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE**

### **ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA**

#### **Punti di forza dell'Istituto**

Al fine di realizzare efficaci strategie inclusive, l'organigramma d'Istituto prevede, visto il consistente numero di allievi con certificazione, due figure distinte una Funzione Strumentale per il sostegno e il benessere a scuola, che si occupa dell'inclusione degli allievi con disabilità; una seconda figura il Referente BES che si occupa della gestione degli allievi DSA e BES.

Uno dei punti di forza del nostro Istituto è la collaborazione attiva e significativa tra docenti di sostegno e docenti curricolari che, grazie ad una sinergia consolidata da decenni, garantisce il successo formativo di ciascun allievo. Importante risulta la progettazione e la realizzazione, degli interventi e degli obiettivi, l'intera comunità scolastica è chiamata ad organizzare i curricoli in



## **PTOF 2022/25 - I.S.I.S. Raimondo D'Aronco - Gemona del Friuli**

funzione dei diversi stili di apprendimento, gestire in modo alternativo le attività d'aula, adottare materiali e strategie didattiche in relazione ai bisogni degli alunni.

Il processo di apprendimento dell'allievo con disabilità deve avvenire nel contesto classe come si evince dal principio della non separazione "c'è inclusione quando si vive, si lavora, si siede gli uni accanto agli altri".

Quindi le azioni inclusive vengono attuate attraverso progetti trasversali che coinvolgono l'intero gruppo classe. Inoltre, particolare rilevanza hanno quelle attività di carattere ludico-espressivo e sportivo (sport integrato, laboratorio teatrale), promosse dai docenti e condivise con le famiglie, che si realizzano con gruppi di studenti provenienti da diverse classi dell'Istituto.

Risulta poi particolarmente significativa l'esperienza del "Laboratorio delle Autonomie" finalizzato alla valorizzazione del processo di crescita individuale.

### **Punti di debolezza**

La riduzione delle ore di sostegno assegnate al singolo caso. L'aumento di certificazioni DSA e BES per le quali non è previsto l'insegnante di sostegno ma, in molti casi, sarebbe necessario.

### **Definizione dei progetti individuali**

Gli incontri collegiali dedicati specificamente alla programmazione e redazione di PEI e PDP risultano particolarmente importanti per una effettiva condivisione delle metodologie e strategie didattiche da adottare.

Per tutti gli allievi con certificazione DSA (L. 170/2010) o BES (Dir.Min. 27/12/2012 - C.M. n°8 06/03/2013), i Consigli di Classe procedono all'elaborazione del Piano Didattico Personalizzato.

Il PDP è un documento, condiviso con l'allievo e la famiglia, contenente le metodologie, le strategie, gli strumenti compensativi e le misure dispensative ritenuti maggiormente efficaci in relazione al bisogno educativo speciale.

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

Il PEI (L.104/92) è redatto dal Gruppo di lavoro operativo (GLO) composto dall'intero consiglio di classe congiuntamente con gli operatori dell'Unità Multidisciplinare, gli operatori dei servizi sociali, in collaborazione con i genitori e se maggiorenni lo stesso allievo.

Sono previste tre tipologie di percorso:

- ordinario
- personalizzato (con prove equipollenti)
- differenziato

Il Percorso ordinario segue la programmazione della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione.



## PTOF 2022/25 - I.S.I.S. Raimondo D'Aronco - Gemona del Friuli

Il Percorso personalizzato prevede, rispetto alla progettazione didattica della classe, che vengano applicate delle personalizzazioni in relazione agli obiettivi specifici di apprendimento (conoscenze, abilità, competenze) e ai criteri di valutazione con verifiche equipollenti.

Entrambi questi percorsi prevedono il rilascio della scheda di valutazione con valore legale e del diploma di Stato al termine del quinto anno.

Il Percorso scolastico con programmazione differenziata prevede una forte individualizzazione degli obiettivi e delle competenze. Con questo tipo di programmazione l'alunno viene valutato in riferimento al PEI e non ai programmi ministeriali e al termine del corso di studi non ottiene il diploma, ma un attestato di frequenza con una certificazione delle competenze acquisite. Per procedere con questo tipo di programmazione è necessaria l'approvazione formale da parte della famiglia.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

Sono avviati dei percorsi di alternanza scuola-lavoro (PCTO) negli stessi contesti del gruppo classe per gli alunni con programmazione per obiettivi minimi o simili per allievi con programmazione differenziata al fine di acquisire autonomie personali e sociali, non necessariamente affini al percorso di studi, ma spendibili in contesti lavorativi e funzionali al progetto di vita.

Ruolo della famiglia

Il ruolo delle famiglie è fondamentale per la definizione e la condivisione degli obiettivi formativi finalizzati alla costruzione del Progetto di Vita, poiché l'alleanza Scuola- Famiglia rappresenta una garanzia per il conseguimento del successo formativo.

Modalità di rapporto scuola famiglia

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva

Coinvolgimento in progetti di inclusione

Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Incontri GLO

Gruppi di lavoro per l'inclusione

Il Gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI) è composto da docenti curricolari, docenti di sostegno e, eventualmente da personale ATA, nonché da specialisti dell'Azienda sanitaria locale del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica, da genitori; è nominato e presieduto dal dirigente scolastico.

Il GLI provvede alla programmazione generale dell'inclusione scolastica ed ha compito di collaborare all'interno dell'istituto per definire iniziative educative, di integrazione e di inclusione che riguardano studenti riconosciuti come BES.

Il suddetto Gruppo di lavoro si occupa di:

- rilevazione dei BES presenti nella scuola;



## PTOF 2022/25 - I.S.I.S. Raimondo D'Aronco - Gemona del Friuli

- raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi posti in essere anche in funzione di azioni di apprendimento organizzativo in rete tra scuole e/o in rapporto con azioni strategiche dell'Amministrazione;
- focus/confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi;
- rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola;
- raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai singoli GLO;
- elaborazione di una proposta di Piano per l'Inclusività riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico (entro il mese di giugno).

### **PCTO e Disabilità**

I PCTO da sempre caratterizzano il percorso formativo dei nostri allievi. La collaborazione tra scuola, equipe multidisciplinare, aziende sanitarie, SIL, aziende del territorio, enti di formazione e le famiglie degli allievi si rivela fondamentale e permette agli studenti con disabilità di sperimentare le proprie, conoscenze, abilità e competenze.

I percorsi vengono personalizzati ed individualizzati in base ai desideri, alle capacità e alle abilità sociali degli studenti in modo da promuovere l'autonomia anche ai fini dell'inserimento nel mondo lavorativo anche tramite una borsa lavoro.

Le finalità principali mirano al raggiungimento della consapevolezza delle proprie risorse e limiti, sviluppando la capacità di autodeterminazione tendendo a raggiungere una buona qualità di vita.

La creazione di progetti personalizzati consente di sperimentare nell'ambito di situazioni operative le abilità previste nel percorso educativo-formativo. Tali percorsi saranno pensati e valutati secondo i criteri previsti nel PEI. La specifica progettualità avrà come linea di fondo fare emergere le reali potenzialità dei ragazzi ed offrire loro la possibilità di organizzare un futuro percorso adulto collaborando sempre con la famiglia di appartenenza.

Gli obiettivi in vista dei quali si attueranno i percorsi riguarderanno:

- concretizzare e generalizzare gli apprendimenti in contesti extra scolastici ;
- sperimentare ambienti plurali ;
- sviluppare competenze ed autonomie personali, e lavorative;
- migliorare la capacità di sviluppare relazioni interpersonali basate sul rispetto e sull'accoglienza dell'altro,
- acquisire consapevolezza sulle proprie abilità e i propri limiti;
- sviluppare la responsabilità di assumersi e portare a termine un compito,
- migliorare le competenze trasversali, acquisendo abilità specifiche attraverso il modeling
- favorire l'orientamento in uscita
- costruire collaborazioni con Enti e risorse del territorio.

La scuola svolge il ruolo di coordinamento dell'intero percorso, dalla progettazione alla valutazione. Oltre ai compiti precedentemente indicati sono previsti durante le ore curriculari dei momenti di rielaborazione a scuola del percorso dell'alternanza, realizzazione all'interno della scuola di



## PTOF 2022/25 - I.S.I.S. Raimondo D'Arconco - Gemona del Friuli

laboratori pratici per l'acquisizione di competenze sociali e lavorative, individuazione dell'azienda in collaborazione con gli altri soggetti e presentazione dell'allievo alla struttura e curare la valutazione in itinere e finale.

Per gli studenti che seguono percorsi differenziati, potrebbe risultare necessaria una maggiore flessibilità sia nel periodo di svolgimento dell'attività che con eventuale riduzione oraria del percorso nelle strutture ospitanti o presso l'Istituzione Scolastica. Vi sono, infatti, condizioni di disabilità che impediscono allo studente di svolgere percorsi in luoghi diversi da quelli della scuola e per la totale quantità di ore previste.

DURATA: triennale per un monte ore da definirsi in relazione alla specificità dell'alunno."

## D.2 – TEATRO

Importante attività storica (anche in ottica antidispersione scolastica) per l'integrazione e l'inclusione del D'Arconco è il Teatro. L'attività teatrale, presente al D'Arconco dal 1991, è un percorso incentrato sul linguaggio del corpo rivolto liberamente a un gruppo interclasse ed eterogeneo di studenti. Il laboratorio offre ai ragazzi uno spazio per "fare", recuperare il gusto del gioco e sperimentarsi attraverso esercizi interattivi e improvvisazioni finalizzati all'espressione dell'io creativo e all'affiatamento del gruppo.

Caratteristica peculiare durante questa pratica è l'attenzione alla reciprocità, alle dinamiche di gruppo, al "prendersi cura" della persona allo scopo di favorire accoglienza, autostima, ascolto, concentrazione, ritmo, fiducia, relazione e inclusione.

Provare ruoli diversi in un clima di benessere consente inoltre di conoscere meglio se stessi e gli altri, di aumentare l'empatia, la capacità di autovalutazione e la consapevolezza di sé.

Gli incontri, a cadenza settimanale, si svolgono nell'auditorium della scuola in orario pomeridiano.

La rappresentazione annuale è frutto dell'elaborazione di un testo scelto e adattato in funzione dei bisogni espressi dal gruppo e in funzione di un argomento scelto per approfondire tematiche umanistiche, storiche, culturali e per allargare i propri orizzonti.

La performance è un'occasione per sperimentare l'effetto liberatorio del gioco e dell'improvvisazione, il piacere di donarsi al pubblico, di sorprendere e di sorprendersi.

Le rassegne studentesche, non competitive, a cui il gruppo partecipa tradizionalmente, costituiscono un'importante e fertile occasione di incontro e confronto con gruppi di altre scuole e con il pubblico. Nonostante ciò, la finalità dell'espressione artistica e della performance ha un peso secondario rispetto agli obiettivi pedagogici del percorso.

La Compagnia della Cornoventaglia, così è denominato il gruppo, partecipa annualmente al Palio Teatrale Studentesco di Udine, saltuariamente alla Rassegna Regionale di Teatro della Scuola a Fiumicello/Cervignano e alla Rassegna Nazionale di Teatro della Scuola a Serra San Quirico (AN).



## PTOF 2022/25 - I.S.I.S. Raimondo D'Aronco - Gemona del Friuli

In occasione di queste ultime ha conseguito nella sua storia diverse segnalazioni per la qualità del percorso di Teatro-Educazione svolto.

Durante la pandemia la partecipazione al Palio Teatrale Studentesco di Udine è avvenuta con molta perseveranza: nel 2020 in modalità virtuale, a distanza, grazie alla produzione del cortometraggio "Ragazzi di vetro", nel 2021 presso un tendone da circo montato in piazza I Maggio con "Legami - Nessuno si rialza da solo", nel 2022 presso il Palamostre con "L'amore non ha confini".

Le ultime due rappresentazioni sono state portate in scena unite alla performance di un altro gruppo teatrale (interscolastico).

### D.3 - RECUPERO E POTENZIAMENTO

#### **Punti di forza dell'Istituto**

L'ISIS D'Aronco utilizza interamente i fondi PNRR legati al contrasto alla dispersione scolastica per contrastare tutti i fenomeni di disaffezione scolastica con iniziative specifiche organizzate per le esigenze disciplinari di potenziamento ed orientamento. La scuola propone in orario extracurricolare, interventi mirati all'acquisizione di efficaci strategie di studio ed al recupero di specifiche competenze disciplinari di area generale. Le attività di recupero vengono attuate prevalentemente con gruppi trasversali coinvolgendo allievi di più classi oppure in casi necessari, con specifici interventi individuali per pacchetti orari di 10 ore (un docente, un allievo).

In orario curricolare vengono realizzati gli interventi di recupero delle insufficienze che permangono a conclusione del primo periodo scolastico.

Rilevante è l'impegno per la realizzazione di corsi di recupero estivo rivolti ad allievi con sospensione del giudizio. Per la loro realizzazione si attinge sia a risorse interne che esterne.

Per le eccellenze e per gli allievi che lo desiderano si propone la partecipazione a gare e concorsi e patentini qualificanti (linguistici, professionali).

Sono attivati corsi di sostegno e potenziamento all'inizio dell'anno per rafforzare il metodo di studio. La pausa didattica alla fine del quadrimestre permette uno step per il recupero delle difficoltà emerse. Qualora dovessero sorgere durante l'anno scolastico necessità di recupero o di approfondimento didattico, ogni docente può richiedere corsi extracurricolari specifici per la sua disciplina.

Sono in progettazione attività di doposcuola in orario pomeridiano (tre volte la settimana dalle 14 alle 16) a cui gli allievi liberamente possono aderire, con la presenza di due o più docenti disciplinari.

### D.4 - PIANO PER LA DIDATTICA INTEGRATA

Le Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata, adottate dal Ministero dell'Istruzione con



## PTOF 2022/25 - I.S.I.S. Raimondo D'Aronco - Gemona del Friuli

il Decreto n°39 del 26/06/2020, e pubblicate in data 7 agosto 2020, richiedono l'adozione, da parte di tutte le Scuole, di un Piano affinché gli Istituti siano pronti "qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti". Per la lettura integrale del documento si rinvia al seguente link <https://www.miur.gov.it/web/guest/-/scuola-pubblicate-le-linee-guida-per-la-didattica-digitale-integrata> SINTESI DEL DOCUMENTO. la guida cita: "Il documento contiene indicazioni operative affinché ciascun Istituto scolastico possa dotarsi, capitalizzando l'esperienza maturata durante i mesi di chiusura, di un Piano scolastico per la didattica digitale integrata". Pertanto il Piano per L'OFFERTA FORMATIVA PTOF - 2022/25 ISIS D'Aronco inserirà un allegato in previsione della possibile adozione, a settembre, della didattica digitale in modalità integrata con quella in presenza.

Un'attenzione particolare è riservata alle studentesse e agli studenti con bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici di apprendimento, disagio economico e/o socio-culturale). Nel caso in cui sia attivata la DDI come metodologia complementare, per le alunne e gli alunni con disabilità andrà privilegiata la didattica in presenza con il loro docente di sostegno. Nel caso di lezioni in DDI complementari, chi segue a distanza dovrà fare lo stesso orario della classe. In caso di nuove situazioni di chiusura a causa di un eventuale peggioramento delle condizioni epidemiologiche e di DDI generalizzata, le lezioni saranno in modalità sincrona per tutto il gruppo classe e dovrà essere garantito un orario minimo come indicato nel piano. Sarà importante mantenere un dialogo costante e proficuo con le famiglie e favorire la formazione dei docenti e di tutto il personale scolastico sui temi del digitale (Allegato D\_Piano DDI).

## D.5 - PNSD

### Attività previste in relazione al Piano Nazionale Scuola Digitale

STRUMENTI	Attività
IDENTITA' DIGITALE	Un profilo digitale per ogni studente Gli studenti, tramite registro elettronico, hanno a disposizione sul proprio profilo il materiale didattico che ogni docente condivide. Un profilo digitale per ogni docente Tutti i docenti, tramite il proprio profilo digitale del Registro Elettronico, hanno la possibilità di condividere con gli studenti e con altri docenti o dello stesso Consiglio di Classe o dello stesso Dipartimento, materiale didattico, strategie educative e informazioni utili per una



**PTOF 2022/25 - I.S.I.S. Raimondo D'Aronco - Gemona del Friuli**

	<p>collaborazione più efficace alla vita scolastica.</p> <p>Ogni aula è dotata di Sistema di accesso al Registro Elettronico tramite Sistema Kiosk, totalmente immune da virus e malware, che garantisce il pieno rispetto della Privacy, poiché non viene memorizzata alcuna credenziale.</p>
<b>ACCESSO</b>	<p>Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)</p> <p>Il cablaggio interno degli spazi permette l'accesso a Internet in ogni aula e laboratorio, tutti dotati di postazione Personal Computer, nonché in alcuni casi di LIM o Lavagne Interattive.</p> <p>E' presente una connessione Wi-fi che copre tutto l'Istituto. L'accesso avviene attraverso l'inserimento del proprio nome utente e password nella pagina di collegamento del Captive Portal.</p>
<b>AMMINISTRAZIONE DIGITALE</b>	<p>Digitalizzazione amministrativa della scuola</p> <p>Rinnovamento tecnologico per l'attuazione del Piano Triennale per la Trasformazione Digitale della Pubblica Amministrazione.</p>
<b>SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO</b>	<p>Ambienti per la didattica digitale integrata</p> <p>La Piattaforma permette di realizzare un "ambiente di apprendimento" favorevole all'acquisizione dei contenuti e adatto per creare esercitazioni laboratoriali nonché condividere il materiale prodotto.</p> <p>Tra gli ambienti digitali a carattere didattico, vengono utilizzati Padlet, Edmodo ed altre proposte suggerite dal PNSD.</p>
<b>FORMAZIONE DEL PERSONALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica</li> </ul> <p>L'Istituto, considerata l'alta informatizzazione delle Strutture, vuole favorire un insegnamento alternativo alla tradizionale lezione frontale, formando il corpo docente sull'utilizzo delle risorse digitali presenti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica</li> </ul> <p>L'Istituto promuove le azioni di formazione e aggiornamento organizzate dal PNSD. I docenti aderiscono alle diverse iniziative sulla base del proprio ambito disciplinare per rinnovare la didattica in chiave digitale e favorire la diffusione di tale rinnovamento.</p>
<b>ANIMATORE E TEAM</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Un animatore digitale in ogni scuola</li> </ul>



	L'Istituto ha individuato un team per l'innovazione digitale composto da docenti internicordinati dall'animatore digitale con l'obiettivo di favorire un'azione divulgativa e informativa sulle possibilità di utilizzo delle risorse tecnologiche che i diversi Enti (MIUR, Collinrete, Ufficio Scolastico Regionale...) promuovono.
--	---

## D.6 – PIANO ORIENTATORI E TUTOR

### Il Piano

Con il PNRR (Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza) è stata avviata un'importante riforma dell'orientamento scolastico che ha l'obiettivo di valorizzare i talenti e le inclinazioni di ciascuno, di promuovere il ruolo del merito nel successo formativo, di dare supporto a studenti e famiglie per consentire loro di fare scelte consapevoli per il futuro, nello studio e nel lavoro.

Anche nel nostro istituto si sono organizzate le attività relative all'Orientamento e Tutoraggio, intese come strumento essenziale per il superamento delle diseguaglianze e della dispersione scolastica.

La riforma prevede che l'orientamento sia inserito nelle attività formative offerte dalle scuole e nei curricoli scolastici, declinando, la didattica in chiave orientativa, organizzandola cioè a partire dalle esperienze degli studenti e dalla personalizzazione dei percorsi, mettendo l'accento sullo sviluppo delle competenze di base e trasversali (responsabilità, spirito di iniziativa, motivazione e creatività, fondamentali anche per promuovere l'imprenditorialità giovanile), superando, in altri termini, il modello della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze.

Si sono previsti moduli di orientamento formativo da almeno 30 ore curricolari nelle classi terze, quarte e quinte (ed anche extracurricolari per il biennio iniziale).

Si sono definiti e formati i docenti e tutor per il supporto degli studenti dell'ultimo triennio. Queste attività permettono di strutturare percorsi personalizzati e inclusivi e di avviare una nuova alleanza fra scuola e famiglie.

- **I tutor**, in particolare:
  - aiuteranno ogni studente ad acquisire consapevolezza delle proprie potenzialità;
  - supporteranno le famiglie nei momenti di scelta dei percorsi formativi e/o professionali degli

studenti.

**Gli orientatori**, in particolare, favoriranno, l'incontro tra le competenze degli studenti, l'offerta formativa e la domanda di lavoro per consentire una scelta informata e consapevole del percorso di studio o professionale da intraprendere.

Tutte le famiglie e i ragazzi avranno, poi, a disposizione una piattaforma digitale unica per l'orientamento (strutturata dal Ministero) che conterrà:

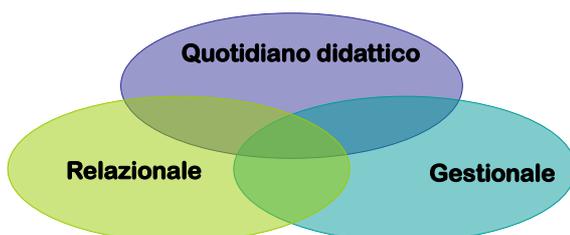
- sostegno nel passaggio dal primo al secondo ciclo di istruzione (con elementi relativi all'offerta formativa e i dati necessari per poter procedere a scelte consapevoli);
- sostegno nel passaggio dal secondo ciclo all'istruzione post-secondaria (con dati e informazioni riguardanti la distribuzione degli ITS Academy, dei corsi di laurea delle Università e delle Istituzioni dell'Alta Formazione Artistica e Musicale, dati sulla preparazione all'ingresso nei corsi di studio, dati statistici utili);
- sostegno nel passaggio formazione-lavoro (con dati relativi sia alle professionalità più richieste nei diversi territori, sia alle prospettive occupazionali e retributive correlate ai diversi titoli di studio secondari e terziari -Università e ITS Academy-).

Inoltre la compilazione di un E-Portfolio personale, strumento digitale innovativo attraverso il quale ciascuno studente potrà, con l'aiuto della scuola e dei docenti tutor, documentare il proprio percorso di studi e soprattutto le esperienze formative che gli hanno consentito di sviluppare e mettere a frutto le proprie competenze e i propri talenti.

**Sezione E**  
**L'ORGANIZZAZIONE**

## **E.1 – MODELLO ORGANIZZATIVO**

Il modello organizzativo si sviluppa su tre livelli:





## PTOF 2022/25 - I.S.I.S. Raimondo D'Aronco - Gemona del Friuli

L'Istituto ha una struttura organizzativa consolidata che è costituita da figure operative per la didattica e figure di sistema. Ogni incarico assegnato è accompagnato da una scheda-funzione nella quale sono definiti i requisiti richiesti, gli incarichi, le responsabilità e le eventuali deleghe.

La struttura organizzativa in sintesi è così composta:

- lo staff di direzione, formato da due Collaboratori del Dirigente, appartenenti alle due anime ITI-IPS;
- le Funzioni Strumentali, che coordinano il lavoro di specifiche Commissioni sulle aree strategiche individuate dal Collegio dei Docenti;
- lo staff organizzativo, costituito da un gruppo di lavoro definito ogni inizio di anno per il coordinamento delle attività didattiche e dei CdC;
- Coordinatori per ogni classe, di Sezione, di Dipartimento;
- I referenti gestione di orari, supplenze.
- Il referente degli alunni con Bisogni Educativi Speciali ed organizzazione oraria degli insegnanti di sostegno;
- Docenti di supporto organizzativo alla didattica: si tratta di referenti formati che si occupano di specifiche aree tematiche (Bullismo/Cyber-bullismo, lotta alle ludopatie, lotta all'abuso di droghe, ...);
- docenti incaricati della gestione del registro elettronico;
- Comitato di valutazione, tutor per i docenti neo-immessi in ruolo;
- Responsabili dei laboratori
- Responsabile della Biblioteca
- Responsabile Sito d'Istituto;
- Responsabile progetti (commissione Progetti, PON, PNRR);
- Direttore dei Servizi Generali Amministrativi e il personale ATA. (In particolare, la divisione dei compiti del personale di segreteria e dei collaboratori scolastici permette una gestione agile degli ambiti di lavoro, garantendo tuttavia una condivisione delle rispettive competenze, in modo da assicurare lo svolgersi puntuale di tutti i compiti;
- Le figure di sistema per l'area della sicurezza: il Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione (RSPP), un professionista esterno che si occupa di consulenze e sopralluoghi per garantire la sicurezza, gli addetti al primo soccorso e all'intervento antincendio appositamente formati.

Tutte le funzioni elencate vengono affidate ai docenti attraverso la nomina diretta del Dirigente



**PTOF 2022/25 - I.S.I.S. Raimondo D'Aronco - Gemona del Friuli**

Scolastico, acquisita la disponibilità dei docenti o dietro presentazione di specifica candidatura (solo per le Funzioni Strumentali). Molti incarichi sono ricoperti con continuità dagli stessi docenti, anno dopo anno, in modo da dare il massimo valore all'esperienza maturata. Tuttavia, anche l'ingresso di nuovi docenti nelle figure di sistema viene incoraggiato, in modo da poter sempre contare su uno staff formato e solido.

Il sito di istituto, facilmente consultabile, nella sezione "Didattica", offre i riferimenti organizzativi, i regolamenti, i Piani delle attività, che permettono di conoscere ai portatori di interesse, l'OSSATURA dell'istituto e le sue regole.

<b>Elenco documenti depositati in questa importante sezione pubblica:</b>			
<b>CALENDARI</b>	<b>ORGANIZZAZIONE</b>	<b>PIANI</b>	<b>REGOLAMENTI</b>
Piano Annuale delle Attività  Calendario Regionale FVG	Funzionigramma  Elenco Coordinatori/Segretari  <b>ORARIO DELLE LEZIONI</b>	PTOF  Piano annuale inclusione  Atto di indirizzo del DS per l'agg./integr. del Piano dell'Off. Form.  Piano di Form./Aggior. del personale  Scuola in chiaro	Codice di comportamento del personale Regolamento di Istituto Regolamento di disciplina Patto di corresponsabilità Protocollo di accoglienza Procedure comparative Gestione dei flussi documentali Regolamento di accesso agli atti amministrativi Regolamento delle visite di istruzione Organizzazione scolastica Regolamento di concessione dei libri in comodato Regolamento per l'uso del parcheggio interno Regolamento Att. Negoz. Lavori, Forniture, Servizi Accoglienza Classi Prime Criteri di formazione classi prime Scheda criteri di formazione classi Scheda ass. classe Scheda di valutazione del comportamento Tabella di correlazione tra le competenze e la valutazione in decimi Regolamento Antifumo

## E.2 – PIANO DI FORMAZIONE, MIGLIORAMENTO E MONITORAGGI

**Per sottrarsi dall'autoreferenzialità occorre "misurarsi"!... non aver timore di lasciarsi misurare!  
Coinvolgere tutti! Non avere timore dei cambiamenti! Attivare miglioramenti continui.**

**Mantenere come focus l'ALLIEVO, la formazione, il suo futuro.**

### **Descrizione Percorso**

L'Istituto come si evince dalle priorità triennali ed annuali, ha individuato tre principali aree di miglioramento (allegato B\_Piano di Miglioramento):

- l'attività didattica formativa globale per la valorizzazione dell'allievo e del servizio nel rispetto delle individualità di ogni soggetto (comprese le prove standardizzate), il rapporti con le aziende PCTO;
- il grado di inclusività e sostegno caratterizzato dall'azione didattica individualizzata e personalizzata;
- l'ambiente di apprendimento inteso come luogo sperimentale strutturalmente adeguato, aggiornato, efficace ed efficiente per favorire lo stare bene a scuola, l'apprendimento, lo stimolo, la curiosità e l'interesse dello studente (in queste azioni di miglioramento strutturale si include l'orientamento inteso come diffusione dell'informazione circa gli Indirizzi di studio che caratterizzano l'Istituto e il raccordo con le realtà territoriali e produttive del gemonese). La formazione degli operatori scolastici.

L'importanza dei monitoraggi continui di tutti i soggetti coinvolti nel processo educativo e nel sistema scolastico (stakeholder) quindi nel processo di miglioramento, risultano fondamentali. L'istituto ha strutturato e mette in atto una ben combinata rilevazione quantitativa ed una accurata descrizione qualitativa di alcuni elementi caratterizzanti le attività svolte ed in generale il servizio offerto (definendo annualmente un documento di sintesi che contribuisce alla verifica degli obiettivi prefissati in funzione delle priorità ed al miglioramento della programmazione dell'annualità successiva.

Il monitoraggio di particolari progetti e/o attività realizzati è stato adottato negli anni scorsi, l'ascolto degli operatori scolastici, degli allievi, dei genitori, unito ad un questionario di rilevazione per gli utenti interni e per le aziende (attraverso il PCTO), la raccolta e tabulazione dei dati emersi, ha permesso un approccio di analisi partecipativa (6 incontri programmati e pubblici nel corso dell'anno



## PTOF 2022/25 - I.S.I.S. Raimondo D'Aronco - Gemona del Friuli

scolastico) con una “valutazione in itinere” che ha prodotto immediati miglioramenti nel sistema. Il gruppo di osservatori impegnati nel monitoraggio (gruppo PROF-NIV coordinati dalla Funzione Strumentale PTOF) ha il compito di osservare e di conoscere in diretta l’andamento dei progetti e/o attività e di promuovere gli aggiustamenti necessari, identificando i problemi e ricercando soluzioni efficaci insieme ai responsabili della scuola e ai docenti coinvolti nell’azione, anche attraverso il confronto.

Anche da questo punto di vista occorre un miglioramento del sistema di rilevazione, da quest’anno l’istituto intende realizzare in via sperimentale un monitoraggio conoscitivo che è insieme formativo e diagnostico, e che richiede un alto tasso di fiducia e di collaborazione tra “gli osservatori” e gli “osservati”.

L’audit mira al superamento della logica dei controlli formali, legati al rispetto delle norme o al conseguimento di obiettivi rigidamente e astrattamente definiti, e propone un’attenzione particolare al processo di attuazione delle azioni, alla rinegoziazione continua del percorso formativo che avviene tra gli attori principali (responsabili, docenti, utenti, referenti esterni) al fine di produrre, a breve e medio termine, lo sviluppo della cultura della valutazione e di promuovere la formazione di gruppi di miglioramento continuo all’interno dell’istituzione scolastica (i dati raccolti integreranno le analisi sul RAV, sulla RS, sui dati INVALSI).

Tali processi di analisi e diagnosi di istituto, consentono di esprimere una valutazione quali-quantitativa degli interventi, di identificare i nodi problematici, di effettuare una riprogrammazione più mirata; in definitiva, di governare in maniera coerente il sistema.

Come detto gli strumenti che sono stati utilizzati e verranno utilizzati nel corso del monitoraggio sono:

1. Interviste e sportello di ascolto;
2. questionari di monitoraggio (con criteri generali per la scelta condivisa delle strategie metodologiche, tempi, strumenti del monitoraggio e trattamento dei dati);
3. griglie di rilevazione quali-quantitative che vengono compilate dagli operatori scolastici coinvolti direttamente o indirettamente nelle attività;
4. schema per la raccolta dei dati.

Il monitoraggio si conclude con la elaborazione annuale dei dati raccolti e la documentazione dei risultati ottenuti, che integreranno il RAV e RS, il tutto sarà oggetto di discussione e riflessione collettiva all’interno dell’istituzione scolastica (Allegato B\_Piano di Miglioramento).



## PIANO DI FORMAZIONE E MIGLIORAMENTO

### Descrizione Percorso

L'Istituto promuove opportunità di formazione dei docenti, favorendo la partecipazione e lo scambio di esperienze didattiche (Allegato F\_Piano di Formazione).

L'Istituto intende potenziare l'aggiornamento dei contenuti e delle metodologie didattiche caratterizzanti i singoli indirizzi.

All'inizio di ogni anno scolastico, sulla base delle esigenze espresse ed inesprese del personale docente e non docente, dello storico, del contesto e del periodo complesso che stiamo vivendo (Covid) viene preparato a cura della presidenza, un Piano di Formazione del personale (Allegato F). Tale piano viene deliberato dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio di Istituto.

L'obiettivo principale del Piano di Formazione oltre ad assolvere agli obblighi di legge in ordine alla sicurezza, alla privacy ed alle accortezze sanitarie, è la maggiore qualificazione professionale dei docenti, acquisizione di nuove competenze (Docenti e ATA), adeguamento alle sempre nuove esigenze didattiche emergenti, alle nuove macchine e tecnologie che si sono acquistate per adeguamento tecnologico.

### PIANO ANNUALE DELLA FORMAZIONE DEL PERSONALE (Allegato F)

Il prospetto viene predisposto nel primo mese dell'anno scolastico (a cura del DS per i Docenti ed a cura del DS e DSGA per il personale ATA). Viene inoltre revisionato e integrato qualora dovessero emergere esigenze specifiche. Le proposte di formazione per il Personale Docente e non docente vengono esaminate e deliberate tenendo conto dei seguenti criteri:

- contenuti, linee guida e atti di indirizzo del Dirigente Scolastico relativi al PTOF;
- proposte, progetti e indicazioni provenienti dal MIUR, dall'USR;
- proposte e bisogni formativi espressi dal Collegio dei Docenti;
- esame delle opportunità formative presenti sul territorio e all'interno delle Reti di Scuole di cui l'Istituto fa parte.

## E.3 – PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

### **Aspetti innovativi e l'importanza delle «buone pratiche» per l'ISIS D'Aronco**

L'istituto ormai percorre da anni un programma di ristrutturazione ed adeguamento strutturale pianificando acquisti e finalizzando le risorse economiche a disposizione per migliorare anche ricorrendo alle esperienze degli altri, il proprio servizio didattico.

Si ritiene infatti che partendo dal confronto con le esperienze altrui, sia più facile individuare un modo migliore di fare scuola ed aiutare gli studenti ad apprendere. Da questo presupposto lo sviluppo per il nostro contesto scolastico e territoriale di un miglioramento per il bene comune attraverso didattiche innovative, strumenti e mezzi all'avanguardia, monitoraggi continui ed analisi dei dati, è un impegno anche etico che da anni l'istituto sostiene con dedizione.

Per dare risposta alle esigenze che emergono da situazioni concrete è necessario ricorrere a un insieme di competenze, da conoscenze e abilità disciplinari, ma anche da capacità di analisi e interpretazione, di relazione e di mediazione (i Piani di Formazione sono serviti e serviranno alla costruzione delle capacità e competenze, all'aggiornamento tecnologico, alla scoperta di percorsi efficaci messi in atto da altri). Le "buone pratiche" intese come esperienze altrui efficaci provate, possono essere un modo per condividere un'attività di ricerca sull'esperienza da valutare e riprodurre.

L'istituto offre a tutti gli operatori incontri, momenti di analisi, riflessione e ricerca, per lo sviluppo e la condivisione sulle prassi didattiche più efficaci, sull'organizzazione dell'unità scolastica, sulle relazioni con enti/aziende esterni. L'innovazione e la misurazione del servizio offerto e percepito è un obiettivo diretto della nostra scuola, che punta sulla qualità, formando i propri operatori, "ascoltando" i propri utenti, curando e migliorando la propria organizzazione, valutando l'efficacia e l'efficienza delle proprie azioni.

Oggi, la capacità di adattamento e di innovazione da parte della scuola alle situazioni e ai contesti in



## PTOF 2022/25 - I.S.I.S. Raimondo D'Aronco - Gemona del Friuli

cui opera è in un certo senso essenziale per poter “sopravvivere” ai continui cambiamenti.

Il cambiamento e l'innovazione sono dunque una responsabilità per la nostra scuola, che si impegna per mandato istituzionale e per etica, a rimodernarsi negli spazi, nei supporti all'insegnamento, nella tecnologia e nella metodologia, colmando così il gap che inevitabilmente matura con ciò che accade al di fuori delle mura dell'istituto.

### **Metodologie didattiche innovative**

Il primo step deve essere chiaramente quello dell'approccio all'insegnamento da parte del docente, il quale ha il compito di educare, sorvegliare e valutare criticamente anche la propria metodologia didattica adattandola al contesto per cogliere gli spunti più efficaci e coinvolgenti per i suoi studenti. Se una volta non si poteva prescindere dalla classica lezione frontale, oggi la necessità è quella di variare il più possibile lo stile e il ritmo della lezione, cercando di coinvolgere i ragazzi e spingerli a partecipare in maniera attiva.

In classe i lavori collettivi di gruppo in alcune discipline, portano ad esempio, un'efficacia superiore rispetto a quelli individuali, così come processi di learning by doing possono accelerare il percorso di apprendimento per gli studenti. Anche la sperimentazione “Flipped classroom” o classe rovesciata, attraverso la quale gli allievi possono seguire la lezione teorica comodamente da casa, svolgendo successivamente i compiti in classe con la collaborazione dal vivo dell'insegnante e dei compagni, è una sperimentazione attuabile che può essere particolarmente utile nel nostro istituto.

Le attività extra scolastiche stanno assumendo un ruolo sempre più rilevante all'interno degli istituti, favorendo la possibilità per gli studenti di fare gruppo e vedere così la scuola come un'ambiente costantemente positivo, in cui trascorrere non soltanto le ore di studio, ma anche del tempo utile nel perseguire i propri hobbies. L'ambiente scolastico, quindi risulta adeguato alle esigenze dell'insegnamento, integrando tecnologia e idee innovative per rendere l'esperienza di apprendimento sempre più immersiva per ogni ragazzo. L'aula diventa, dunque, uno spazio confortevole e positivo, dove poter svolgere attività che fanno dell'interattività e della dinamicità le



pietre miliari della scuola del futuro.

## Progetti trasversali

particolarmente rilevanti attivati per l'anno scolastico 2023-24

<b>Titolo</b>	<b>Obiettivi</b>	<b>Referente prof.</b>	<b>Priorità</b>
Biblioteca	Migliorare le competenze nell'area linguistica e di settore, apprendere in modo autonomo, promuovere la lettura personale	Pauluzzo Guerra Michela	2
Io leggo	Promozione della lettura come mezzo e come fine. Obiettivi formativi e competenze attese: Promuovere e favorire la lettura nei giovani	Pauluzzo Guerra Michela	2
CIC	Professionista psicologo esterno per attenuare ansie e situazioni a rischio.	DS	2
Piano inclusione	Curare le relazioni interpersonali per creare percorsi e contesti di apprendimento. Esperire il senso di appartenenza alla comunità scolastica	Polidoro Rosanna	1
Metodo di studio	Imparare ad imparare. Applicare strategie di studio. Sviluppare/sollecitare l'apprendimento cooperativo Realizzare una didattica inclusiva attenta ai bisogni e agli stili cognitivi.	Vicepresidenza	1
Attività di recupero	Monitorare i risultati degli allievi e progettare interventi. Recuperare le conoscenze per gli studenti che hanno manifestato fragilità. Garantire il successo formativo	Vicepresidenza	1
Progetto OSARE	Ristrutturazione laboratorio sperimentale sulle energie alternative	Maci Maurizio	2
Certificazioni linguistiche	Offrire una certificazione linguistica riconosciuta e valutata da un ente esterno di madrelingua	Diamante Elena	2



**PTOF 2022/25 - I.S.I.S. Raimondo D'Aronco - Gemona del Friuli**

Gruppo antibullismo	Contrasto e prevenzione dei fenomeni di Cyberbullismo Obiettivi formativi e competenze attese : Favorire lo sviluppo delle competenze di cittadinanza, con particolare riferimento all'educazione del rispetto.	Gobetti Sara	2
Teatro	Realizzazione di un laboratorio teatrale permanente. Obiettivi formativi e competenze attese: Promozione della crescita culturale. Promuovere l'integrazione, le capacità espressive e relazionali. Educare alla solidarietà e favorire lo spirito collaborativi. Ridurre la dispersione scolastica.	D'Odorico Massimo	2
Laboratorio delle Autonomie e sociali di allievi con disabilità	Realizzazione di attività laboratoriali, anche con il coinvolgimento di soggetti esterni, funzionali all'autonomia individuale e allo svolgimento di attività occupazionali di studenti diversamente abili.  Obiettivi formativi e competenze attese : Potenziare abilità residue, promuovere l'autonomia della persona, favorire l'orientamento occupazionale e/o lavorativo. Favorire l'integrazione in Istituto e sul territorio	Celotti Erika	2
Matematica di Base	Potenziamento Area matematica	Gobetti Sara	1
Sport integrato	Realizzazione di attività sportiva in orario extracurricolare con il coinvolgimento contemporaneo di allievi abili e diversamente abili extracurricolare (basket, tennis tavolo e altre discipline).  Obiettivi : Acquisire il valore della corporeità, migliorare la conoscenza del proprio corpo, spazio, tempo e velocità, condividere esperienze di socializzazione e collaborazione tra coetanei. Favorire l'integrazione e il comportamento solidale.	De Simon Anna	2
PNRR	Ristrutturazione generale e didattica sperimentale	DS	1
Ambiente e Territorio	Adottare comportamenti che favoriscano la sostenibilità ambientale	Maci Maurizio	2
Transizione Digitale	Raggiungere competenze informatiche di base per l'utilizzo di applicativi di uso comune	DS	2



**PTOF 2022/25 - I.S.I.S. Raimondo D'Aronco - Gemona del Friuli**

Educazione Civica	Sviluppare le capacità di partecipare con senso di responsabilità e impegno alla vita sociale e civica Riconoscere la diversità come un valore. Partecipare alla vita scolastica.	Greco Francesco	2
Quotidiano in classe	Favorire la conoscenza dei fenomeni di attualità. Favorire la capacità di selezionare, verificare e confrontare l'informazione. Attivare nella classe processi di apprendimento attivo e cooperativo. Favorire i rapporti tra scuola e realtà. Favorire la crescita del senso di responsabilità personale e collettiva in termini di civismo e cittadinanza. Favorire la capacità di studio laboratoriale applicato all'attualità. Favorire un approccio pluridisciplinare alla conoscenza. Formare e sviluppare competenze di cittadinanza digitale. Fornire strumenti di preparazione alla prima prova (in particolare Tipologia B e C) del Nuovo Esame di Stato (classi quinte).	Pauluzzo Guerra Michela	2
Prove tecniche di volontariato	Sensibilizzazione al tema del Volontariato attraverso interventi dentro e fuori l'aula Obiettivi formativi e competenze attese Far conoscere agli studenti la realtà del volontariato e avvicinarli ad essa creando occasioni di incontro	Fanzutti Lorenzo	2
Gruppo sportivo scolastico	Realizzazione di giochi sportivi collettivi in orario extracurricolare (pallamano, pallavolo, calcio a 5, tennis, allenamento funzionale, tennis tavolo).  Obiettivi formativi e competenze attese : Potenziamento delle abilità e dei fondamentali individuali e di squadra delle discipline sportive proposte. Acquisire metodiche per l'allenamento funzionale, il potenziamento muscolare e per il miglioramento del metabolismo corporee	De Simon Anna	2
Concorso Mittelmoda	Progettazione di un capo di abbigliamento ispirato al tema proposto dal concorso "Mittelmoda 2022". Obiettivi formativi e competenze attese Promuovere la creatività individuale e la capacità di lavorare in team. Potenziare il bagaglio delle conoscenze tecnico professionali nelle classi 3 <sup>a</sup> , 4 <sup>a</sup> , 5 <sup>a</sup> dell'Indirizzo Moda.	Iadevaia Michela	2



## PTOF 2022/25 - I.S.I.S. Raimondo D'Aronco - Gemona del Friuli

Sfilata di moda	<p>Gli studenti del corso Moda progetteranno un costume che presenteranno alla sfilata a tema di fine anno scolastico.</p> <p>Obiettivi formativi e competenze attese :Saper applicare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite durante l'anno scolastico nelle materie professionalizzanti.</p>	Iadevaia Michela	2
-----------------	---	------------------	---

---

### **Allegati:**

---

- ✓ A\_Obiettivi e priorità
- ✓ B\_Piano di Miglioramento
- ✓ C\_Curricolo Sperimentale Educazione Civica
- ✓ D\_Quadro orario
- ✓ E\_Piano DDI
- ✓ F\_Piano di Formazione
- ✓ G\_Scheda di valutazione del Comportamento
- ✓ H\_Prove standardizzate
- ✓ I\_Elenco Progetti Attivati A.S. 2023-24
- ✓ L\_Curricoli Formativi percorsi PCTO
- ✓ M\_Organigramma
- ✓ N\_Scheda progettazione attività di Orientamento e Tutoraggio
- ✓ O\_Criteri di valutazione