



# PTOF

Piano Triennale dell'Offerta Formativa



**Triennio 2022-2025**

**Istituto Comprensivo "Giovanni BERTACCHI"**

Scuole Primarie "Giovanni Bertacchi" – "Aldo Moro" – "Pieve di Cadore"

Scuola Secondaria di primo grado "Biagio Bellotti"



## PROGETTI PER L'ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Il Collegio Docenti, sulla base delle linee d'indirizzo e delle conseguenti scelte educative, ha organizzato, anche per l'anno scolastico in corso, le proprie attività per l'arricchimento dell'Offerta Formativa in tre macroaree progettuali, sulla cui base si articola il Programma Annuale.

### INDICE GENERALE

DIMENSIONE SOCIALE.....	6
1. CONTINUITÀ.....	6
2. ORIENTAMENTO - PCTO.....	7
3. ACCOGLIENZA E INTEGRAZIONE ALUNNI STRANIERI.....	10
4. LEGALITÀ- BULLISMO E CYBERBULLISMO.....	11
5. SETTIMANA DELL'INTERCULTURA.....	14
6. EDUCAZIONE A SANI STILI DI VITA.....	15
7. ORME NUOVE.....	16
8. EDUCAZIONE AMBIENTALE.....	17
9. SOLIDARIETÀ.....	19
10. AFFETTIVITÀ.....	20
INTERNAZIONALIZZAZIONE.....	21
11. CLIL ALLA PRIMARIA .....	21
12. CLIL DOCENTE BILINGUE .....	22
13. CLIL DI ARTE E STORIA DELL'ARTE .....	23
14. YOUTH FOR IMPACT.....	24
15. ERASMUS+.....	25
16. CERTIFICAZIONE LINGUISTICA TRINITY.....	26
17. CERTIFICAZIONE LINGUISTICA KET.....	27

18. CONVERSAZIONE INGLESE CON ESPERTO MADRELINGUA.....	28
19. CONVERSAZIONE IN LINGUA SPAGNOLA.....	29
DIMENSIONE DIGITALE E SCIENTIFICA.....	30
20. CODING E ROBOTICA EDUCATIVA.....	30
21. INFORMATICA BASE.....	32
22. GIOCHI MATEMATICI.....	33
23. ABC ECONOMIA.....	34
DIMENSIONE MUSICALE.....	35
24. MUSICA ALLA PRIMARIA.....	35
25. CONCERTI, SAGGI E ATTIVITÀ DEL PERCORSO A INDIRIZZO MUSICALE.....	36
26. OPERADOMANI.....	38
DIMENSIONE LETTERARIA.....	39
27. TEATRO NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO.....	39
28. DEBATE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO.....	40
29. INVITO ALLA LETTURA.....	42
PERCORSI DI ASCOLTO E INCLUSIONE.....	44
30. INDIPOTE(DN)S.....	44
31. SUPPORTO PSICOPEDAGOGICO.....	45
32. SPORTELLO D'ASCOLTO.....	46
33. VISITE D'ISTRUZIONE.....	47

# ATTIVITÀ PROGETTUALI A.S. 2023/24

## SCUOLA PRIMARIA

	CONTINUITÀ	ACCOGLIENZA E INTEGRAZIONE ALUNNI STRANIERI	LEGALITÀ	SETTIMANA DELL'INTERCULTURA	EDUCAZIONE A SANI STILI DI VITA	ORME NUOVE	EDUCAZIONE AMBIENTALE	AFFETTIVITÀ
1 <sup>^</sup>		X	X	X			X	
2 <sup>^</sup>		X	X	X			X	
3 <sup>^</sup>		X	X	X			X	
4 <sup>^</sup>		X	X	X		X <sup>1</sup>	X	
5 <sup>^</sup>	X	X	X	X	X	X <sup>1</sup>	X	X

	CLIL ALLA PRIMARIA	YOUTH FOR IMPACT	ERASMUS+	TRINITY	CODING E ROBOTICA EDUCATIVA	GIOCHI MATEMATICI	ABC ECONOMIA	MUSICA ALLA PRIMARIA	OPERADOMANI	INVITO ALLA LETTURA
1 <sup>^</sup>	X	X			X		X	X		X
2 <sup>^</sup>	X	X			X		X	X		X
3 <sup>^</sup>	X	X			X		X	X		X
4 <sup>^</sup>	X	X			X		X	X	X	X
5 <sup>^</sup>	X	X	X	X	X	X	X	X		X

	INDIPOTE(DN)S	SUPPORTO PSICOPEDAGOGICO	VISITE D'ISTRUZIONE
1 <sup>^</sup>	X	X	X
2 <sup>^</sup>	X	X	X
3 <sup>^</sup>		X	X
4 <sup>^</sup>		X	X
5 <sup>^</sup>		X	X

1 I docenti individuano delle classi tra le quarte e/o le quinte della scuola primaria.

# ATTIVITÀ PROGETTUALI A.S. 2023/24

## SCUOLA SECONDARIA

	ORIENTAMENTO- PCTO	ACCOGLIENZA E INTEGRAZIONE ALUNNI STRANIERI	LEGALITÀ	SETTIMANA DELL'INTERCULTURA	EDUCAZIONE A SANI STILI DI VITA	ORME NUOVE	EDUCAZIONE AMBIENTALE	SOLIDARIETÀ
1 <sup>^</sup>	X	X	X	X	X		X	X
2 <sup>^</sup>	X	X	X	X	X	X <sup>1</sup>	X	X
3 <sup>^</sup>	X	X	X	X	X	X <sup>1</sup>	X	X

	AFFETTIVITÀ	CLIL DOCENTE BILINGUE	CLIL DI ARTE E STORIA DELL'ARTE	YOUTH FOR IMPACT	ERASMUS+	KET	CONVERSAZIONE INGLESE CON ESPERTO MADRELINGUA	CONVERSAZIONE IN LINGUA SPAGNOLA
1 <sup>^</sup>		X		X	X		X	X
2 <sup>^</sup>		X	X	X	X		X	X
3 <sup>^</sup>	X	X		X	X	X		

	CODING E ROBOTICA EDUCATIVA	INFORMATICA BASE	GIOCHI MATEMATICI	CONCERTI, SAGGI E ATTIVITÀ DEL PERCORSO A INDIRIZZO MUSICALE	OPERADOMANI	TEATRO	DEBATE	INVITO ALLA LETTURA
1 <sup>^</sup>	X	X	X	X <sup>2</sup>		X		X
2 <sup>^</sup>	X	X	X	X <sup>2</sup>	X		X	X
3 <sup>^</sup>	X	X	X	X <sup>2</sup>			X	X

	SUPPORTO PSICOPEDAGOGICO	SPORTELLLO D'ASCOLTO	VISITE D'ISTRUZIONE
1 <sup>^</sup>	X	X	X
2 <sup>^</sup>	X	X	X
3 <sup>^</sup>	X	X	X

1 I docenti individuano delle classi tra le seconde e/o le terze della scuola secondaria.

2 Alunni del Percorso a Indirizzo Musicale.

## DIMENSIONE SOCIALE

<b>PROGETTO 1</b>	<b>CONTINUITÀ</b>
<b>DESTINATARI</b>	Alunni ed insegnanti delle classi quinte della scuola Primaria dell'Istituto Comprensivo Bertacchi (3 classi quinte del plesso Bertacchi, 2 classi quinte del plesso Pieve di Cadore e 1 classe quinta del plesso Moro).
<b>FINALITÀ</b>	Consolidare un rapporto di continuità metodologico - didattica tra gli ordini di scuola per favorire il successo formativo; favorire una prima conoscenza del futuro ambiente fisico e sociale; promuovere la crescita e la maturazione complessiva dell'alunno; promuovere la socializzazione, l'amicizia e la solidarietà tra alunni dei due ordini di scuole attraverso la partecipazione ad attività laboratoriali di gruppo.
<b>SINTESI DEL PROGETTO</b>	Per garantire un percorso formativo sereno improntato sulla coerenza/continuità educativa e didattica si propone: <ul style="list-style-type: none"> <li>- sei giornate dedicate ad attività di arte presso il plesso Bellotti;</li> <li>- due giornate dedicate alla presentazione dell'orchestra, allo svolgimento di lezioni di propedeutica al francese e attività ludico-didattiche di matematica e spiegazione dei Giochi matematici presso il plesso Bellotti;</li> <li>- incontri tra gli insegnanti di strumento e gli alunni della primaria che rientrano nel progetto Musica alla primaria;</li> <li>- laboratorio di lettura e drammatizzazione di un testo da parte dei ragazzi della secondaria in occasione della Mostra del libro presso i plessi della primaria;</li> <li>- incontri con gli insegnanti della scuola primaria per la predisposizione di "prove di passaggio" da un ordine di scuola all'altro.</li> </ul>
<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>	Arte, Musica, Matematica, Lingue straniere (Francese), Italiano.
<b>COMPETENZE SVILUPPATE</b>	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione Comunicazione nelle lingue straniere Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia Competenze digitali Imparare ad imparare Consapevolezza ed espressione culturale
<b>TEMPI</b>	Settembre e marzo: incontri fra insegnanti dei due ordini. Novembre: sei giornate per arte; due giornate per musica, francese e matematica; interventi di lettura alla Mostra del libro al plesso Bertacchi e al plesso Pieve di Cadore da definire. Marzo/aprile: intervento di lettura alla Mostra del libro al plesso Moro.

<p>PROGETTO 2</p>	<p><b>ORIENTAMENTO – PCTO</b></p> <p>(PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO)</p>
<p><b>DESTINATARI</b></p>	<p>Alunni delle classi della scuola secondaria di primo grado (studenti delle classi prime, seconde e terze).</p>
<p><b>FINALITÀ</b></p>	<p>Aiutare gli alunni a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prendere consapevolezza dei propri interessi e delle proprie capacità;</li> <li>- verificare il proprio atteggiamento nei confronti dei cambiamenti e delle novità;</li> <li>- comprendere quali sono le doti, le attitudini e le abilità richieste per esercitare la professione che vorrebbero svolgere in futuro;</li> <li>- capire l'importanza di suggerimenti, consigli, opinioni, esperienze di genitori, insegnanti e persone che svolgono differenti mestieri e professioni;</li> <li>- acquisire informazioni sull'offerta formativa delle scuole presenti sul territorio;</li> <li>- compiere una scelta orientativa adatta alle proprie aspirazioni e capacità.</li> </ul>
<p><b>SINTESI DEL PROGETTO</b></p>	<p><b>CLASSI PRIME:</b></p> <p>Il periodo iniziale dell'anno scolastico sarà dedicato a specifiche attività di accoglienza (lavori di gruppo, lettura e discussione di testi, questionari) finalizzate a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- favorire la conoscenza reciproca e l'integrazione per creare fin dai primi giorni un clima di collaborazione e di partecipazione attiva alla vita scolastica;</li> <li>- aiutare gli alunni a orientarsi nella nuova realtà scolastica e a conoscere il Regolamento di Istituto e le regole della classe;</li> <li>- far emergere opinioni, atteggiamenti, aspettative ed emozioni legate al passaggio alla scuola secondaria di primo grado;</li> <li>- condividere e sdrammatizzare eventuali ansie e tensioni;</li> <li>- riflettere sul metodo di studio alla luce del passaggio in un nuovo ordine di scuola.</li> </ul> <p><b>CLASSI SECONDE:</b></p> <p>Si lavorerà per far acquisire/consolidare il metodo di studio e l'autovalutazione: attraverso letture e riflessioni guidate e apposite attività con cui gli alunni saranno stimolati a riconoscere il proprio stile di apprendimento e ad acquisire una maggiore consapevolezza dei propri punti di forza e di debolezza.</p> <p>Si realizzeranno i seguenti incontri:</p> <p>8 marzo: in collaborazione con l'Associazione Inspiring Girl, le classi ascolteranno la testimonianza di alcune donne che sono riuscite a realizzarsi nel lavoro raggiungendo incarichi apicali.</p> <p>In aprile: Road Show legato al Salone dei Mestieri in collaborazione con l'ufficio scolastico provinciale.</p> <p>In giugno: Il lavoro raccontato: un formatore di Confartigianato di Varese presenta agli studenti le realtà lavorative artigianali presenti sul territorio e le opportunità di lavoro. A seguire gli studenti ascolteranno la testimonianza di alcuni lavoratori e parteciperanno ad alcune attività offerte dalla Didattica museale del Comune di Busto Arsizio.</p>

	<p>Nel secondo quadrimestre gli alunni saranno invitati a partecipare ad alcune attività pomeridiane con docenti tutor finalizzate al potenziamento della conoscenza di sé e della percezione di autoefficacia, e all'orientamento alla scelta della scuola superiore.</p> <p><b>CLASSI TERZE:</b></p> <p>A. Gli insegnanti di Lettere proporranno letture, visione di film, compilazione di questionari, conversazioni, produzione di testi su temi relativi alla scelta della scuola secondaria di secondo grado e ai progetti per il futuro.</p> <p>B. Gli insegnanti di matematica aiuteranno i ragazzi ad acquisire informazioni sugli indirizzi scolastici e professionali presenti sul territorio.</p> <p>C. I responsabili per l'orientamento provvederanno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a somministrare questionari e raccogliere dati per aiutare gli studenti a focalizzare i propri punti di forza in funzione della scelta della scuola futura;</li> <li>- a promuovere la fruizione di materiale informativo e formativo per classi parallele;</li> <li>- ad organizzare (per il mese di novembre) gli incontri, per gruppi di interesse, con i referenti per l'orientamento delle scuole secondarie di secondo grado del territorio;</li> <li>- a distribuire l'informativa riguardante open day, microlezioni e altre iniziative proposte dalle scuole superiori;</li> <li>- a organizzare un incontro serale, dedicato ai genitori, con un esperto dell'USP di Varese sull'orientamento e i possibili sbocchi nel mondo del lavoro (mese di novembre);</li> <li>- ad organizzare un incontro informativo per le classi terze con i rappresentanti del Settore di istruzione e Formazione Professionale della Provincia di Varese.</li> </ul> <p>D. I docenti dei singoli consigli delle classi terze, a dicembre, compileranno per ciascun alunno il consiglio orientativo, che sarà poi consegnato alle famiglie.</p> <p><b>PCTO</b></p> <p><b>CLASSI PRIME:</b></p> <p><i>attività di tutoraggio, guida e supporto allo studio e alla formazione personale con la partecipazione ed il contributo di studenti degli Istituti Superiori che parteciperanno in modo significativo alla crescita personale dei nostri studenti sviluppando competenze relazionali e sociali.</i></p> <p><b>CLASSI SECONDE:</b></p> <p><i>attività laboratoriali ed esperienziali con la partecipazione di studenti degli Istituti Superiori. Lo scopo dei laboratori è consentire ai nostri studenti di fare esperienza diretta e concreta attraverso la partecipazione attiva al programma e di rendere protagonisti della progettazione didattica-laboratoriale gli studenti del secondo ciclo.</i></p>
<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>	Tutte le discipline, in particolare Italiano e Matematica
<b>COMPETENZE SVILUPPATE</b>	Imparare ad imparare Competenze sociali e civiche Spirito di iniziativa e imprenditorialità Consapevolezza ed espressione culturale
<b>TEMPI</b>	Per le classi prime e seconde il progetto è in itinere durante l'anno. Per le classi terze

	le attività si concentrano nel primo quadrimestre.
--	--

	Tutte le attività legate ai PCTO si concentrano nel secondo quadrimestre.
--	---

<b>PROGETTO 3</b>	<b>ACCOGLIENZA E INTEGRAZIONE ALUNNI STRANIERI</b>
<b>DESTINATARI</b>	Alunni stranieri di nuovo inserimento (NAI) e di recente immigrazione
<b>FINALITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Promuovere e realizzare la centralità dell'alunno in modo che sia sempre il vero protagonista del suo apprendimento.</li> <li>– Facilitare l'apprendimento della lingua italiana per comunicare in modo efficace in situazioni e in contesti quotidiani diversi.</li> <li>– Favorire la socializzazione, la collaborazione, l'aiuto e il rispetto reciproco e quindi la costruzione di significativi rapporti di conoscenza e di amicizia.</li> </ul>
<b>SINTESI DEL PROGETTO</b>	<p>Coerentemente con quanto stabilito dal Protocollo di Accoglienza d'Istituto, il progetto si pone l'obiettivo di accompagnare gli alunni stranieri Neo Arrivati in Italia (NAI) nel percorso di inserimento e integrazione nella nuova realtà scolastica, attraverso la raccolta dei dati anagrafici e di contesto, riferiti alla scolarità precedente, e la somministrazione di un test di ingresso, funzionale all'accertamento del livello di conoscenza dell'Italiano e delle competenze in ambito logico-matematico, e finalizzato all'individuazione della classe di frequenza.</p> <p>Un accordo tra gli Istituti di Busto Arsizio e il Comune, nella persona dell'Assessore alla Pubblica Istruzione, prof.ssa Cerana, ha sancito la nascita del Centro BAIE che accoglierà tutti gli alunni stranieri NAI per i primi due mesi di permanenza in Italia con una frequenza settimanale di 4 mattine presso la sede della scuola secondaria "Parini" per l'apprendimento della lingua italiana, e il rientro a metà settimana nella classe di appartenenza per attività socializzanti.</p> <p>Inoltre, con i fondi per le Aree a Forte Processo Immigratorio (AFPI) destinati all'Istituto, laboratori di recupero e consolidamento verranno attivati per i NAI e, in generale, per gli alunni stranieri in difficoltà.</p>
<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>	Italiano L2 – Italiano – Matematica – Discipline di studio
<b>COMPETENZE SVILUPPATE</b>	<p>Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione</p> <p>Comunicazione nelle lingue straniere</p> <p>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</p> <p>Competenze digitali</p> <p>Imparare ad imparare</p> <p>Competenze sociali e civiche</p>
<b>TEMPI</b>	Intero anno scolastico

PROGETTO 4	<b>LEGALITÀ- BULLISMO E CYBERBULLISMO</b>
<b>DESTINATARI</b>	Tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo "Bertacchi"
<b>FINALITÀ</b>	<p>Vengono indicate sia le finalità generali sia quelle specifiche dei vari interventi attuati in questo campo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sviluppare il senso di cittadinanza;</li> <li>- acquisire coscienza sociale e civile di sé stessi, imparando a rapportarsi con l'ambiente circostante, con le istituzioni e con gli altri senza pregiudizi, con rispetto e civiltà;</li> <li>- rendere i ragazzi partecipi e protagonisti della vita territoriale;</li> <li>- fornire strumenti per una lettura critica dei fenomeni di illegalità;</li> <li>- fornire strumenti per la conoscenza della propria realtà: analisi delle problematiche e delle risorse del territorio;</li> <li>- prevenire comportamenti devianti;</li> <li>- formazione continua delle nuove generazioni;</li> <li>- sensibilizzare gli studenti sui rischi legati all'utilizzo scorretto e inconsapevole dei nuovi media. Acquisire conoscenze più adeguate in termini di educazione stradale, norme di comportamento del pedone e sviluppo di maggiore autonomia nell'ambito della mobilità sostenibile;</li> <li>- fornire strumenti per l'uso corretto dei nuovi media;</li> <li>- fornire un supporto nei casi di bullismo e cyberbullismo;</li> <li>- creare una banca dati con risorse utili per i docenti che vogliono lavorare sulle tematiche relative a questi ambiti, suggerendo anche eventuali corsi di approfondimento e di formazione.</li> </ul>
<b>SINTESI DEL PROGETTO</b>	<p><u>Legalità:</u></p> <p>Il progetto ha lo scopo di educare alla legalità e alla cittadinanza attiva, offrendo ai minori opportunità concrete di crescita e di cambiamento sia individuale sia di gruppo, attraverso la conoscenza del territorio in cui vivono, delle dinamiche sociali, culturali ed economiche che lo caratterizzano.</p> <p>È fondamentale ricordare che vengono affrontate tematiche relative alla legalità nella <b>progettazione ordinaria curricolare</b> dell'intero Istituto, valorizzando la dimensione formativa dell'educazione alla legalità che diventa trasversale ai saperi. L'educazione alla legalità, infatti, costituisce uno snodo interdisciplinare integrato nei curricoli scolastici come l'approfondimento dei regolamenti scolastici, la realizzazione di progetti interdisciplinari sull'ambiente, la conoscenza delle Leggi fondamentali dello Stato, lo sviluppo di azioni incentrate alla promozione del rispetto degli altri. I docenti hanno predisposto UdA appositamente declinate relative agli argomenti afferenti questa area così vasta.</p> <p>Si sottolinea inoltre, anche l'intreccio significativo con i progetti relativi all'ambiente, alla teatralità e alla lettura che si prestano per approfondire o per rendere concreto e visibile l'impegno grande e continuo della scuola, e della nostra in particolare, in questo campo. Verranno infatti acquistati dei libri su tematiche connesse al bullismo,</p>

alla legalità e all'educazione alla cittadinanza attiva.

Nello specifico, per il corrente anno scolastico, sono previste le seguenti iniziative:

- Approfondimento della tematica "**A scuola di legalità**" prevista nell'UdA delle classi terze della scuola secondaria con possibile ampliamento del libro redatto negli anni passati fruibile da tutti ed ulteriore abbellimento del Portico dei Giusti con lavori proposti dagli studenti; in particolare le classi seconde dovranno ultimare l'attività iniziata nell'a.s.22-23 sulle parole calde della legalità con dei pannelli decorativi basati sui disegni realizzati lo scorso anno scolastico e premiati durante una cerimonia in aula magna.

- Continuerà la nostra partecipazione alle iniziative proposte dalla **rete del CPL** (Centro Promozione Legalità) o dalle istituzioni presenti sul territorio organizzate per gli studenti, per i docenti e per i genitori (eventuali corsi di formazione, marcia della legalità,...).

- Sia nella scuola primaria sia nella scuola secondaria vengono promosse e sostenute iniziative legate ad alcune date significative nell'ambito della difesa di diritti fondamentali e di tematiche rilevanti per la crescita degli studenti come cittadini attivi.

- In particolare, rispetto alla tematica della parità di genere e della violenza contro le donne, l'Ufficio Scolastico di Varese prosegue il percorso dal titolo "**D'amore non si muore**" per i docenti referenti dei progetti di prevenzione contro la violenza di genere. Verranno definiti gli interventi nel corso dell'anno scolastico ma si prevede di attuare in occasione dell'8 marzo le seguenti iniziative: le classi terze incontreranno le avvocatesse di ADGI per una lezione-dibattito sull'emancipazione femminile e il superamento del gender gap, le classi seconde faranno degli interventi a cura delle roles model di Inspiring girls, progetto internazionale che ha l'obiettivo di creare nelle ragazze la consapevolezza del proprio talento liberandole dagli stereotipi di genere, mentre le classi prime approfondiranno la tematica della parità di genere con l'aiuto delle specialiste interne all'Istituto.

- Far conoscere al personale scolastico il Protocollo anti violenza pubblicato recentemente sul sito della scuola.

- Per quanto riguarda l'**Educazione alla sicurezza stradale**, si valutano eventuali proposte da parte Polizia municipale nelle varie classi.

- Si valuta la possibilità per le classi terze di un incontro con i Carabinieri per un approfondimento sulla responsabilità individuale al compimento dei 14 anni, sulla falsariga delle esperienze passate.

#### Bullismo e Cyberbullismo:

- All'interno delle singole classi, verranno effettuati **interventi interdisciplinari curricolari** per prevenire il fenomeno del bullismo e del cyberbullismo.

- Sarà proposto il **Safer internet Day**, appuntamento per le classi prime della secondaria con la collaborazione della prof.ssa Marcellino.

- Partecipazione delle classi prime della scuola secondaria al **progetto Patente di smartphone**; il progetto, articolato con 4 laboratori di due ore ciascuno nelle classi,

	<p>prevede 5 ore di aggiornamento per i docenti già formati lo scorso anno e una formazione di 10 ore per i docenti che parteciperanno quest'anno. Il gruppo di docenti formati provvederà alla progettazione, organizzazione e gestione delle varie attività comprensive dell'esame finale, dell'incontro con i genitori, della consegna delle patenti, dell'elaborazione di un codice di utilizzo della patente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si valuta un <b>intervento della Polizia Postale</b> per un incontro con genitori e studenti della scuola secondaria, ancora da definire</li> <li>• Secondo l'aggiornamento del 2021 delle linee guida per il contrasto del bullismo e del cyberbullismo (legge 71 del 2017), ci si propone di prendere accordi per <b>costituire il Team Antibullismo e il Team per l'Emergenza</b>, integrati all'occorrenza da figure specialistiche di riferimento.</li> <li>• Nel mese di febbraio è previsto l'<b>incontro con l'autore A. Franzoso</b> per studenti e genitori in seguito alla lettura nelle classi seconde del testo "Ero un bullo" (vedi scheda progetto lettura)</li> <li>• Le classi seconde e terze parteciperanno nel mese di febbraio allo <b>spettacolo di E. Galiano "Il mostro ha paura"</b> sulla tematica del bullismo e del cyberbullismo</li> </ul> <p>Altre eventuali iniziative, come mostre, eventi, incontri, verranno prese in considerazione durante l'anno in base alle risorse disponibili sia umane sia finanziarie. In generale sarà necessario procedere alla sistemazione del materiale sul sito in modo che sia fruibile in sinergia con l'animatore digitale.</p>
<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>	Tutte
<b>TEMPI</b>	Nel corso dell'anno scolastico

<b>PROGETTO 5</b>	<b>SETTIMANA DELL'INTERCULTURA (VII edizione): “Conosciamoci in settimana”</b>
<b>DESTINATARI</b>	Tutti gli alunni dell'Istituto.
<b>FINALITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Promuovere la formazione di conoscenze e atteggiamenti che inducono a stabilire rapporti dinamici tra le culture.</li> <li>– Creare un clima relazionale nella classe e nella scuola favorevole al dialogo, alla comprensione e alla collaborazione, intesi non solo come accettazione e rispetto delle idee, dei valori e delle culture altre, ma come rafforzamento della propria identità culturale, nella prospettiva di un reciproco cambiamento ed arricchimento.</li> <li>– Sviluppare competenze sociali e civiche (interpersonali e interculturali) riguardanti forme di comportamento che consentano all'alunno di partecipare in modo costruttivo in una società sempre più diversificata e saper risolvere i conflitti, ove sia necessario.</li> </ul>
<b>SINTESI DEL PROGETTO</b>	Nel corso della settimana, tutte le classi dell'Istituto, secondo modalità e tempi gestiti e condivisi dai team dei docenti e dai consigli di classe, in maniera interdisciplinare, analizzeranno l'argomento proposto dallo staff di progetto allo scopo di individuare somiglianze e differenze, in un'ottica di reciproco arricchimento.
<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>	Tutte quelle attinenti al tema proposto.
<b>COMPETENZE SVILUPPATE</b>	<p>Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione</p> <p>Comunicazione nelle lingue straniere</p> <p>Imparare ad imparare</p> <p>Competenze sociali e civiche</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale</p>
<b>TEMPI</b>	Dal 19 al 23 febbraio 2024.

<b>PROGETTO 6</b>	<b>EDUCAZIONE A SANI STILI DI VITA</b>
<b>DESTINATARI</b>	Alunni delle classi prime, seconde e terze della scuola secondaria di primo grado Bellotti; alunni delle classi quinte della scuola primaria.
<b>FINALITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sostenere l'acquisizione di buone pratiche per la propria e altrui salute.</li> <li>- Educare a sani stili di vita e incrementare comportamenti responsabili.</li> <li>- Far conoscere ai ragazzi i rischi connessi all'utilizzo di sostanze stupefacenti e alcoliche.</li> <li>- Rendere consapevoli gli studenti del corretto utilizzo di apparecchi tecnologici per evitarne l'abuso indiscriminato.</li> <li>- Avvicinare gli studenti alle strumentazioni del primo soccorso.</li> <li>- Familiarizzare con gli operatori della Croce Rossa.</li> </ul>
<b>SINTESI DEL PROGETTO</b>	<p>Per quanto riguarda la scuola secondaria, si approfondirà la tematica dell'uso non corretto dei mezzi informatici e tecnologici, soffermandosi sui possibili problemi per la salute, durante l'incontro previsto con la dott. Semplici dell'Associazione Dell'Acqua di Busto A.. I docenti di scienze lavoreranno anche sulla prevenzione delle dipendenze da fumo e alcool. Sempre nelle classi seconde sarà approfondita la tematica di una sana alimentazione attraverso una UdA pensata ad hoc. Per le classi terze invece l'attività mira a sensibilizzare i preadolescenti sulle gravi conseguenze dell'utilizzo di sostanze stupefacenti. Gli argomenti saranno svolti dai docenti durante le ore curricolari e, se necessario, si contatteranno degli esperti o si utilizzeranno materiali forniti da associazioni che operano nel campo come la Fondazione Veronesi per le scuole.</p> <p>Si potrebbe prevedere anche la possibilità di effettuare degli incontri su queste tematiche per i genitori.</p> <p>Si stanno prendendo contatti con la Croce Rossa per valutare la possibilità di un intervento sulla tematica del primo soccorso per le classi della scuola secondaria.</p> <p>Per gli alunni delle classi quinte della scuola primaria l'attività prevede la conoscenza con gli operatori della Croce Rossa, la spiegazione dell'utilizzo del 112 e la visita dal vero di un'ambulanza con il conferimento di un diploma individuale per ciascuno allievo.</p>
<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>	Tutte
<b>COMPETENZE SVILUPPATE</b>	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia Competenze sociali e civiche
<b>TEMPI</b>	<p>Durante l'anno scolastico. Sono previste quattro ore circa di lezione per ogni argomento trattato per la scuola secondaria; eventuali incontri per i genitori e i docenti saranno svolti nel tardo pomeriggio o di sera.</p> <p>L'attività con la Croce Rossa consiste invece di due incontri di circa 1 ora e trenta ciascuno per ogni classe.</p>

<b>PROGETTO 7</b>	<b>ORME NUOVE</b>
<b>DESTINATARI</b>	Vengono individuate dai docenti delle classi tra le quarte e/o quinte della scuola primaria e le seconde e/o terze della scuola secondaria.
<b>FINALITÀ</b>	La finalità principale è quella di prevenire forme di abuso e di maltrattamento dei minori attraverso delle concrete azioni quali: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Intercettare situazioni nascoste di maltrattamento e attivare interventi precoci</li> <li>- Offrire una formazione agli insegnanti attraverso i corsi proposti da Orme Nuove</li> <li>- Fornire una consulenza specifica ai consigli di classe</li> <li>- Sensibilizzare gli studenti al rispetto del sé e dell'altro</li> <li>- Rafforzare il legame tra la scuola, la famiglia e le agenzie educative del territorio</li> </ul>
<b>SINTESI DEL PROGETTO</b>	Il progetto è articolato e si sviluppa in un percorso quadriennale che consiste in laboratori in gruppi classe in cui elaborare il tema della tutela del sé e del rispetto dell'altro e in cui rafforzare il legame solidale con la scuola. La metodologia adottata è form-attiva': si alternano attività in-formative, laboratoriali, esperienziali, di confronto e riflessive in aula. L'attività prevede anche dei momenti di incontri con le famiglie al fine di rinforzare le funzioni genitoriali. Parte fondamentale riguarderà sia la formazione dei docenti delle classi coinvolte che avranno la possibilità di usufruire di consulenza specifica e altamente qualificata da parte degli esperti promotori del progetto sia di altri docenti che parteciperanno al corso di formazione sugli abusi e maltrattamenti proposti dalla stessa associazione Orme Nuove.
<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>	Tutte
<b>COMPETENZE SVILUPPATE</b>	Competenze sociali e civiche
<b>TEMPO</b>	Durante l'intero anno scolastico per un totale di 5 laboratori di 1.30 ora per ogni classe

PROGETTO 8	<b>EDUCAZIONE AMBIENTALE</b>
DESTINATARI	Alunni di tutte le classi di scuola primaria e secondaria
FINALITÀ	<p>– <b>Educare alla cura e salvaguardia del Pianeta.</b> Avvicinare e sensibilizzare i ragazzi al mondo naturale e alla sua conservazione attraverso l’esperienza diretta e un approccio di tipo operativo. Promuovere l’attenzione all’ambiente, fornire conoscenze e competenze legate al clima spaziando dal globale al locale.</p> <p>– <b>Educare alla cura e al rispetto di un bene pubblico.</b> Educare a un utilizzo responsabile e sostenibile delle risorse del nostro pianeta. Migliorare le competenze degli alunni in ottica trasversale, sociale e civica veicolando conoscenze che favoriscano la presa di consapevolezza del proprio ruolo, per attuare azioni e buone prassi. Sensibilizzare e favorire una gestione sostenibile delle risorse e veicolare pratiche quotidiane responsabili e attente dell’ambiente. Coinvolgere bambini/e ragazze/i nella progettazione di percorsi di azioni quotidiane sostenibili e di cura di spazi e risorse naturali locali.</p> <p>– <b>Implementare la didattica ordinaria e l’insegnamento di educazione civica</b> con tematiche ecologiche. Incrementare l’utilizzo di metodologie d’insegnamento innovative e l’uso di strumentazioni tecnologiche. Attivare scambi virtuosi tra docenti di scuole diverse coinvolti nel progetto e a cascata sull’intero corpo docenti. Stimolare l’apertura delle scuole alla collaborazione con enti locali sensibili alle tematiche e allo svolgimento di didattica outdoor per valorizzare e abitare le zone verdi.</p> <p>Sviluppare abilità e competenze sociali con il <b>cooperative learning</b> e il <b>tutoring tra pari</b>.</p>
SINTESI DEL PROGETTO	<p><b>Il progetto si compone di varie iniziative ed attività pensate per le classi di scuola primaria e secondaria.</b></p> <p><b>“Il Bellhortus”: il giardino dei semplici (Scuola Secondaria)</b> Lo spirito con cui viene realizzato il progetto è quello di un laboratorio a 360°, sfruttando l’orto e gli spazi verdi della scuola. I ragazzi ragionano sul da farsi, propongono idee, si suddividono i compiti, osservano, ricercano, progettano, sperimentano in campo, realizzano foto e video, utilizzano le TIC. L’esperienza si svolge in luoghi e situazioni diverse:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ In più zone del cortile della scuola si effettuano le esperienze pratiche;</li> <li>➤ in aula: si discute, si progetta, si leggono e studiano, o realizzano, schede tecniche;</li> <li>➤ nell’aula multimediale: si fa ricerca in rete individualmente o in piccolo gruppo (max</li> </ul>

	<p>2 o 3 persone), si realizzano tabelle, grafici, testi, power point, si scaricano le foto ed eventuali video e si utilizzano i software adatti per la loro gestione. Si utilizzano le Lavagne Interattive Multimediali.</p> <p>I ragazzi si occupano anche della manutenzione ordinaria e straordinaria dell'orto, con la semina e piantumazione di nuove piante annuali.</p> <p><b>Orti Scuola Primaria (Moro, Bertacchi, Pieve)</b></p> <p>Le scuole primarie realizzano nei propri orti e giardini attività, giochi e lezioni all'aperto, volti alla sperimentazione in campo e alla conoscenza esperienziale di ortaggi, frutti e erbe aromatiche, tramite semina e cura delle piantine.</p> <p>Gli orti divengono aule all'aperto dove fare esperienza del mondo naturale, da cui trarre spunto per approfondimenti, attività e giochi legati alla natura, al clima e alla salvaguardia del pianeta e delle sue risorse.</p> <p><b>"Gener-azioni sostenibili, protagonisti del futuro"</b></p> <p>(Progetto di Fondazione Pime Onlus, finanziato da Fondazione Cariplo)</p> <p>Il laboratorio "Acqua bene comune dell'umanità" mira a sensibilizzare gli alunni a pensare l'acqua come risorsa personale e collettiva, decisiva per il futuro dell'umanità e del Pianeta. Si rifletterà sugli squilibri di accesso idrico, sui cambiamenti climatici e sulle conseguenze socio-economiche globali, fino a comprendere il valore di gesti di solidarietà e responsabilità.</p> <p>Verranno approfondite le tematiche ambientali, acquisite nuove conoscenze, al fine di stimolare il pensiero critico e incoraggiare a nuove pratiche sostenibili. La metodologia è esperienziale e interattiva per favorire l'interesse, la creatività e la partecipazione.</p>
<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>	Scienze, italiano, geografia, storia, educazione civica
<b>COMPETENZE SVILUPPATE</b>	<p>Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione</p> <p>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</p> <p>Competenze digitali</p> <p>Imparare ad imparare</p> <p>Competenze sociali e civiche</p> <p>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale</p>
<b>TEMPI</b>	Tutto l'anno

<b>PROGETTO 9</b>	<b>SOLIDARIETÀ</b>
<b>DESTINATARI</b>	Classi prime, seconde e terze della scuola secondaria, su decisione del CDC.
<b>FINALITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formare persone responsabili e consapevoli attraverso percorsi di apprendimento attivi, che sviluppino l'autonomia e le capacità critiche.</li> <li>- A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</li> <li>- Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, rispetto delle diversità, confronto responsabile.</li> <li>- Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza civile; riconoscersi ed agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale contributo.</li> </ul>
<b>SINTESI DEL PROGETTO</b>	<p>Nel 2023/24 il progetto propone:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ai Consigli di Classe delle prime della scuola secondaria la visita al NEGOZIO SOLIDALE di V. Sondrio e l'incontro con i volontari Caritas;</li> <li>- raccolte di alimenti per il negozio;</li> <li>- preparazione dei volantini per segnalare le iniziative del progetto da parte degli alunni delle seconde e terze della scuola secondaria;</li> <li>- il coinvolgimento volontario degli alunni della secondaria nella presentazione delle proposte ai bambini della Primaria;</li> <li>- un gemellaggio con una scuola alluvionata, secondo le indicazioni date dall'Ufficio Scolastico Regionale Emilia Romagna nel sito <a href="https://www.istruzioneer.gov.it/2023/05/29/comunicazione-pubblica-29-maggio-2023adottaunascuola-solidarieta-scuole-e-r/">https://www.istruzioneer.gov.it/2023/05/29/comunicazione-pubblica-29-maggio-2023adottaunascuola-solidarieta-scuole-e-r/</a> ;</li> <li>- attenzione ai bisogni che emergeranno.</li> </ul>
<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>	Educazione Civica
<b>COMPETENZE SVILUPPATE</b>	<p>Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione</p> <p>Imparare ad imparare</p> <p>Competenze sociali e civiche</p> <p>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale</p>
<b>TEMPI</b>	Intero anno scolastico.

PROGETTO 10	<b>AFFETTIVITÀ</b>
<b>DESTINATARI</b>	Alunni e genitori classi quinte della scuola primaria e alunni classi terze della scuola secondaria.
<b>FINALITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Migliorare le competenze relazionali degli alunni, promuovendo uno stile di comunicazione assertiva.</li> <li>– Sviluppare una maggiore capacità di autovalutazione e di conoscenza di sé.</li> <li>– Facilitare il raggiungimento della regolazione emotiva.</li> <li>– Sostenere la costruzione dell'identità personale.</li> <li>– Promuovere processi consapevoli di appartenenza al gruppo.</li> <li>– Promuovere l'integrazione tra la dimensione corporea, emotiva e relazionale delle emozioni.</li> <li>– Dialogare con le famiglie riguardo tematiche relative all'educazione e alla genitorialità.</li> </ul>
<b>SINTESI DEL PROGETTO</b>	Il progetto rientra nel più ampio programma di prevenzione ed educazione alla salute e in particolare si tratta di percorsi formativi relativi alla conoscenza di sé, alla relazione, ai sentimenti e all'amore. In questo itinerario saranno coinvolte da parte del consultorio anche le famiglie con incontri serali sul tema dell'educazione alla genitorialità attraverso una modalità laboratoriale. Inoltre, le tematiche verranno riprese dai docenti curricolari con una UdA appositamente predisposta del monte ore di circa 30 moduli orari durante il secondo quadrimestre.
<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>	Tutte
<b>COMPETENZE SVILUPPATE</b>	Competenze sociali e civiche
<b>TEMPI</b>	<p>Nel corso dell'intero anno scolastico con la seguente scansione:</p> <p><b>SCUOLA PRIMARIA</b> Classi quinte: 4 incontri da un'ora e mezza</p> <p><b>SCUOLA SECONDARIA</b> Classi terze: 4 incontri da un'ora e trenta</p> <p><b>GENITORI</b> Ciclo di 3 serate sotto forma di laboratorio per ogni ordine di scuola in contemporanea con l'attività svolta al mattino dai propri figli, per un totale di circa 6 ore a periodo.</p>

## INTERNAZIONALIZZAZIONE

<b>PROGETTO 11</b>	<b>CLIL ALLA PRIMARIA</b>
<b>DESTINATARI</b>	Alunni di tutte le classi della scuola primaria
<b>FINALITÀ</b>	<p>Il <i>Content and Language Integrated Learning</i> è una metodologia didattica in cui lingua e contenuto disciplinare vengono integrati. Questa metodologia può essere utilizzata a diversi livelli, quindi sia nella scuola primaria, sia nella scuola secondaria di primo grado.</p> <p>Il CLIL permette di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– costruire una conoscenza ed una visione interculturale;</li> <li>– sviluppare abilità di comunicazione interculturale;</li> <li>– migliorare le competenze linguistiche e le abilità di comunicazione orale;</li> <li>– sviluppare interessi ed una mentalità multilinguistica;</li> <li>– dare opportunità concrete per studiare il medesimo contenuto da diverse prospettive;</li> <li>– permettere ai discenti un maggior contatto con la lingua obiettivo;</li> <li>– diversificare i metodi e le pratiche in classe;</li> <li>– aumentare la motivazione dei discenti e la fiducia, sia nelle lingue sia nella materia che viene insegnata.</li> </ul>
<b>SINTESI DEL PROGETTO</b>	Gli insegnanti progettano un percorso CLIL della durata di 15 ore per ogni classe.
<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>	Arte, Musica, Ed. Fisica, Tecnologia/Informatica, Storia, Geografia, Scienze
<b>COMPETENZE SVILUPPATE</b>	Comunicazione nelle lingue straniere Imparare ad imparare
<b>TEMPI</b>	15 ore per classe.

<b>PROGETTO 12</b>	<b>CLIL DOCENTE BILINGUE</b>
<b>DESTINATARI</b>	Alunni della scuola secondaria di primo grado B. Bellotti. In orario scolastico.
<b>FINALITÀ</b>	La finalità didattica del progetto è potenziare le abilità comunicative degli studenti in ambiti diversi, arricchendo lessico e conoscenze di diversi <i>topic</i> affrontati a scuola dai docenti di diverse discipline.
<b>SINTESI DEL PROGETTO</b>	Il progetto prevede la compresenza del docente curricolare con il docente bilingue. Nelle ore dedicate al progetto i docenti si accorderanno su contenuti diversi da veicolare in lingua straniera con il metodo CLIL (Content Integreted Language Learning).
<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>	Inglese
<b>COMPETENZE SVILUPPATE</b>	Comunicazione nelle lingue straniere Imparare ad imparare Consapevolezza ed espressione culturale
<b>TEMPI</b>	Da ottobre a maggio

<b>PROGETTO 13</b>	<b>CLIL DI ARTE E STORIA DELL'ARTE</b>
<b>DESTINATARI</b>	Alunni classi seconde scuola secondaria
<b>FINALITÀ</b>	<p>Il <i>Content and Language Integrated Learning</i> è una metodologia didattica in cui lingua e contenuto disciplinare vengono integrati. Questa metodologia può essere utilizzata a diversi livelli, quindi sia nella scuola primaria, sia nella scuola secondaria di primo grado.</p> <p>Il CLIL permette di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- costruire una conoscenza ed una visione interculturale;</li> <li>- sviluppare abilità di comunicazione interculturale;</li> <li>- migliorare le competenze linguistiche e le abilità di comunicazione orale;</li> <li>- sviluppare interessi ed una mentalità multilinguistica;</li> <li>- dare opportunità concrete per studiare il medesimo contenuto da diverse prospettive;</li> <li>- permettere ai discenti un maggior contatto con la lingua obiettivo;</li> <li>- diversificare i metodi e le pratiche in classe;</li> <li>- aumentare la motivazione dei discenti e la fiducia sia nelle lingue sia nella materia che viene insegnata.</li> </ul>
<b>SINTESI DEL PROGETTO</b>	<p>Il Docente NDL di Arte e Immagine proporrà un laboratorio di arte e immagine e storia dell'arte usando le TIC. Il tema sarà Il Rinascimento e in particolare l'artista Michelangelo Buonarroti e il corpo umano. Gli studenti faranno due lezioni di laboratorio e realizzeranno un manichino di cartone che verrà successivamente dipinto. Alla fine del laboratorio esporranno il proprio lavoro proponendo un mini <i>digital story telling</i> sul tema dello sport e del movimento.</p>
<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>	Inglese, Arte (laboratorio artistico) e Storia dell'Arte.
<b>COMPETENZE SVILUPPATE</b>	Comunicazione nelle lingue straniere Competenze digitali Imparare ad imparare Spirito di iniziativa e imprenditorialità
<b>TEMPI</b>	8 incontri di 1 un'ora per classe (4 classi)

PROGETTO 14	<b>YOUTH FOR IMPACT</b>
<b>DESTINATARI</b>	Tutti gli alunni dell'Istituto
<b>FINALITÀ</b>	<p>Promuovere la sensibilizzazione a tematiche interculturali, stimolando lo sviluppo delle competenze linguistiche degli studenti.</p> <p>Promuovere il rispetto verso il diverso.</p> <p>Rafforzare il concetto di diversità culturale intesa non come ostacolo o limite, ma come risorsa e arricchimento per tutti.</p> <p>Sviluppare negli studenti la volontà di riflettere su tematiche di interesse multiculturale.</p>
<b>SINTESI DEL PROGETTO</b>	<p>Il progetto <i>Youth for Impact</i> è una iniziativa di AIESEC, la più grande organizzazione studentesca al Mondo.</p> <p>Il progetto prevede che due studenti universitari stranieri, con una perfetta padronanza della lingua inglese, siano ospitati per 6 settimane da famiglie di docenti e di genitori della scuola.</p> <p>Gli studenti universitari parteciperanno alle lezioni all'interno delle classi a loro assegnate, con funzione di tutoring, di supporto alle lezioni e soprattutto gestiranno la preparazione di progetti già inseriti nell'attività didattica (come l'alimentazione, l'ecologia ...).</p> <p>Gli studenti provengono da tutto il mondo e pertanto i nostri ragazzi avranno l'interessante opportunità di confrontarsi con un ambiente internazionale e di migliorare le proprie capacità linguistiche e comunicative.</p> <p>Le famiglie ospitanti vivranno una importante esperienza di dialogo e di confronto con tradizioni differenti dalla propria che non potranno che arricchire il loro bagaglio culturale.</p>
<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>	Inglese
<b>COMPETENZE SVILUPPATE</b>	<p>Comunicazione nelle lingue straniere</p> <p>Imparare ad imparare</p> <p>Competenze sociali e civiche</p>
<b>TEMPI</b>	<p>Scuola secondaria: sei settimane nel periodo tra fine ottobre e fine dicembre</p> <p>Scuola primaria: sei settimane tra febbraio e aprile</p>

<b>PROGETTO 15</b>	<b>ERASMUS+</b>
<b>DESTINATARI</b>	Alunni dell'Istituto, docenti e personale ATA
<b>FINALITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Miglioramento dell'insegnamento e dell'apprendimento</li> <li>- Potenziamento delle competenze linguistiche, digitali, scientifiche di tutta la comunità scolastica.</li> <li>- Diffusione di buone pratiche sui seguenti temi: inclusione, didattica di tutte le discipline</li> <li>- Internazionalizzazione dell'Istituto</li> </ul>
<b>SINTESI DEL PROGETTO</b>	<p>Erasmus + è il Programma dell'Unione europea nei settori dell'Istruzione, della Formazione, della Gioventù e dello Sport, per il periodo 2021-2027. Il programma Erasmus sostiene l'istruzione e la formazione inclusive e di alta qualità, nonché l'apprendimento informale e non formale. Le competenze promosse da Erasmus permettono una partecipazione attiva dei cittadini alla società democratica, alla moderna dimensione interculturale.</p> <p>Le azioni chiave (Key Actions) del programma ERASMUS+ sono 3: K1, K2 e K3. Il nostro Istituto è coinvolto in un progetto K1 in consorzio con altre scuole del territorio. Tale progetto permetterà la mobilità di docenti per 8 job shadowing. Il K1 ha ottenuto finanziamenti anche per la mobilità di 15 studenti e due docenti accompagnatori per l'anno scolastico 2023-24 (mobilità di 6 giorni). La nostra scuola accoglierà anche un numero equivalente di studenti di un altro paese per un periodo di 6 giorni.</p> <p>Il progetto K2 ci vede coinvolti come partner del Liceo BB Bremonnier di Bordeaux. La secondaria di primo grado parteciperà con un lavoro su piattaforma eTwinning (una classe pilota in abbinamento con una scuola di alunni della stessa età situata sempre a Bordeaux). Il K2 permetterà la mobilità di un numero tra i 5 e i 10 studenti presso un comprensivo di Bordeaux; allo stesso modo la nostra scuola dovrà accogliere lo stesso numero di studenti durante l'anno scolastico.</p>
<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>	Tutte le discipline
<b>COMPETENZE SVILUPPATE</b>	<p>Comunicazione nelle lingue straniere</p> <p>Imparare ad imparare</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale</p>
<b>TEMPI</b>	Dal 2023 al 2027

<b>PROGETTO 16</b>	<b>CERTIFICAZIONE LINGUISTICA TRINITY</b>  <b>(certificazione per la lingua inglese – Grade 2)</b>
<b>DESTINATARI</b>	Alunni delle classi quinte di scuola primaria molto motivati, disponibili all’ascolto e alla collaborazione.
<b>FINALITÀ</b>	Didattica: – potenziare l’abilità di produzione orale e/o scritta tramite l’ampliamento del lessico e l’uso di strutture comunicative relative al quotidiano.  Formativa: – fornire al ragazzo l’opportunità di comunicare con una persona di lingua diversa dalla propria; – creare un atteggiamento disinvolto usando una lingua straniera per i principali bisogni comunicativi.
<b>SINTESI DEL PROGETTO</b>	È prevista l’attuazione di un corso di 15 ore in orario extra-scolastico tenuto da un esperto in preparazione all’esame.
<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>	Inglese
<b>COMPETENZE SVILUPPATE</b>	Comunicazione nelle lingue straniere Imparare ad imparare
<b>TEMPI</b>	Nel periodo che va da febbraio a maggio saranno predisposti gli incontri in orario extra-scolastico. L’esame si terrà nella seconda metà di maggio 2024.

<b>PROGETTO 17</b>	<b>CERTIFICAZIONE LINGUISTICA KET</b>
<b>DESTINATARI</b>	Alunni delle classi terze della scuola secondaria di primo grado B. Bellotti con spiccata motivazione allo studio e all'approfondimento della lingua inglese. Il corso è destinato a chi vuole potenziare le proprie abilità ed ha già acquisito una preparazione di base priva di grosse lacune.
<b>FINALITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Potenziamento delle competenze linguistiche al livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue.</li> <li>– Conseguimento della certificazione esterna Cambridge KET corrispondente al livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue.</li> </ul>
<b>SINTESI DEL PROGETTO</b>	Il corso mira a sviluppare, attraverso il metodo comunicativo-funzionale, le 4 abilità linguistiche ( <i>listening, speaking, writing and reading</i> ) corrispondenti alle 4 parti dell'esame KET. Attraverso esercizi mirati, l'uso di materiale autentico (dialoghi e filmati) e l'osservazione di materiale iconografico si potenzieranno le 4 abilità linguistiche. Si svolgeranno anche simulazioni degli <i>exam papers</i> scritti e simulazioni dell'esame orale per preparare gli studenti al meglio.
<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>	Inglese
<b>COMPETENZE SVILUPPATE</b>	Comunicazione nelle lingue straniere Imparare ad imparare Consapevolezza ed espressione culturale
<b>TEMPI</b>	Da novembre ad aprile

PROGETTO 18	<b>CONVERSAZIONE INGLESE CON ESPERTO MADRELINGUA</b>
<b>DESTINATARI</b>	Tutti gli alunni delle classi prime e seconde della scuola secondaria di primo grado B. Bellotti, su scelta delle famiglie. In orario extra scolastico.
<b>FINALITÀ</b>	<p>La finalità didattica del progetto è potenziare le abilità comunicative degli studenti al fine del raggiungimento delle competenze linguistiche al livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (obiettivo conclusivo del primo ciclo di istruzione).</p> <p>La finalità è perseguita attraverso le opportunità di comunicazione in situazioni reali con una persona madrelingua inglese.</p> <p>Si punta, inoltre, a creare un atteggiamento disinvolto nell'uso di una lingua straniera per esprimere semplici funzioni comunicative.</p>
<b>SINTESI DEL PROGETTO</b>	<p>Il progetto prevede una lezione settimanale pomeridiana di 60 minuti in orario extracurricolare.</p> <p>La lezione, gestita dall'esperto esterno, mira a svolgere attività di potenziamento in particolare delle abilità di <i>speaking</i> e <i>listening</i>. Si curerà in modo particolare la pronuncia, la fluenza e l'arricchimento lessicale.</p>
<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>	Inglese
<b>COMPETENZE SVILUPPATE</b>	<p>Comunicazione nelle lingue straniere</p> <p>Imparare ad imparare</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale</p>
<b>TEMPI</b>	Da ottobre a maggio

PROGETTO 19	<b>CONVERSAZIONE IN LINGUA SPAGNOLA</b>
<b>DESTINATARI</b>	Tutti gli alunni delle classi prime e seconde della scuola secondaria di primo grado B. Bellotti, su scelta delle famiglie. In orario extra scolastico.
<b>FINALITÀ</b>	La finalità didattica del progetto è avvicinare gli studenti allo studio di una terza lingua straniera, oltre all'inglese e al francese. Attraverso il metodo comunicativo-situazionale gli studenti avranno l'opportunità di comunicare con una persona madrelingua spagnola.
<b>SINTESI DEL PROGETTO</b>	Il progetto prevede una lezione settimanale pomeridiana di 60 minuti in orario extracurricolare. La lezione, gestita dall'esperto esterno, mira a creare una base di vocabolario per potersi esprimere in lingua spagnola in semplici situazioni comunicative. Particolare rilievo verrà dato alle abilità di <i>speaking</i> e <i>listening</i> .
<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>	Spagnolo
<b>COMPETENZE SVILUPPATE</b>	Comunicazione nelle lingue straniere Imparare ad imparare Consapevolezza ed espressione culturale
<b>TEMPI</b>	Da ottobre a maggio

## DIMENSIONE DIGITALE E SCIENTIFICA

PROGETTO 20	<b>CODING E ROBOTICA EDUCATIVA</b>
<b>DESTINATARI</b>	Tutti gli alunni dell'Istituto.
<b>FINALITÀ</b>	<p>Colta la grande potenzialità derivante dallo sviluppo del pensiero computazionale, la scuola di oggi non può prescindere dalla messa in atto di percorsi volti a sviluppare tali competenze. In ambito europeo, la Commissione Europea ha emanato il Digital Education Action Plan (Brussels, 2018), che ha stabilito alcune priorità nell'ambito dello sviluppo delle competenze digitali degli studenti e dei cittadini europei. Tra queste priorità, la seconda riguarda le competenze computazionali e di programmazione: l'acquisizione delle competenze digitali deve iniziare in giovane età e continuare per tutta la vita. Ciò è possibile nell'ambito dei programmi di studio o a livello extra-scolastico. Gli studenti che già utilizzano APP e Device devono anche conoscere meglio il pensiero computazionale per diventare creatori digitali.</p> <p>Il Coding serve per:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare il pensiero computazionale</li> <li>- Sviluppare le competenze digitali</li> <li>- Consolidare <b>abilità cognitive e metacognitive</b> (come pensiero critico e creativo, imparare ad imparare, autoregolazione)</li> <li>- Consolidare <b>abilità sociali ed emotive</b> (empatia, autoefficacia, responsabilità e collaborazione)</li> <li>- Sviluppare il problem solving</li> <li>- Stimolare la curiosità consentendo agli studenti di modellare, analizzare e progettare idee in diversi campi scientifici</li> <li>- Consolidare le conoscenze incoraggiando la sperimentazione e la risoluzione dei problemi</li> <li>- Consentire agli studenti di esplorare, creare e condividere i progetti con più persone</li> <li>- Stimolare l'interesse per la tecnologia e la programmazione, con progetti pratici e pertinenti.</li> </ul>
<b>SINTESI DEL PROGETTO</b>	<p>Attraverso attività di Coding, e quindi attraverso la scrittura di linguaggi destinati non solo a una macchina, il pensiero computazionale trova ampi spazi di sviluppo che merita di essere coltivato e applicato in modo interdisciplinare.</p> <p><b>SCUOLA PRIMARIA (Pieve, Moro, Bertacchi)</b></p> <p>Nella scuola primaria, gli alunni a partire dalla prima classe verranno coinvolti in attività di Coding unplugged (Bee Bot, Cody Roby, Scratch, pixel art, Cody Trip). Le attività di Coding unplugged hanno lo scopo di sviluppare il pensiero critico e creativo, prevedono che un bambino o una bambina si muova su una scacchiera come un <b>robot</b>, eseguendo semplici istruzioni di movimento (vai avanti, svolta a destra, svolta a sinistra) impartite dai compagni. Appresi i primi passi verso la progettazione, gli alunni si organizzano alla scrittura del codice e alla decodifica. Successivamente, è possibile, porre condizioni extra</p>

	<p>ponendo dei limiti di movimento e degli ostacoli per rendere più complesso il raggiungimento dell'obiettivo finale.</p> <p>In particolare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- scuola Bertacchi 1^A- 1^B- 1^C (Bee Bot- CodyFeet)</li> <li>- scuola Moro 3^A (Cody Roby)</li> <li>- scuola Pieve 3^A- 3^B (scratch)</li> </ul> <p>Partendo dai primi concetti di programmazione, le classi più alte della primaria verranno coinvolti in attività più elaborate come la Lego Wedo. La lego Wedo risulta essere un progetto che aderisce alla necessità di una diffusione più pervasiva della cultura digitale tra i docenti e coinvolge gli alunni che in maniera pratica sperimentano (imparare ad imparare). Gli alunni costruiscono manualmente un robot con i mattoncini della lego, seguendo le istruzioni attraverso un software. Quando il robot è ultimato, attraverso una connessione wi-fi o bluetooth mettono in comunicazione quest'ultimo con il pc/tablet. In seguito, danno istruzioni (programmano sequenze) affinché il robot compia movimenti ed emetta suoni abbinati agli stessi.</p> <p>In particolare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- scuola Bertacchi 3^A- 3^B (Lego Wedo)</li> <li>- scuola Pieve 4^A - 4^B (Lego Wedo)</li> </ul> <p><b>SCUOLA SECONDARIA</b></p> <p>Nella secondaria di primo grado, i ragazzi verranno coinvolti in attività con il kit SAM LABS, un prodotto innovativo che propone un kit educativo fatto di piccoli componenti elettronici da manipolare e connettere virtualmente attraverso una semplice app. SAM Labs è una startup che realizza kit di costruzione abilitati per app, progettati per persone di tutte le età per imparare le STEM, giocare e creare con la tecnologia e l'Internet delle cose. SAM LABS è una soluzione moderna per l'insegnamento di STEAM e Coding, che consente di formare una generazione di futuri pensatori computazionali; fornisce una suite completa per l'insegnamento, utilizzando una combinazione di contenuti, lezioni, software e hardware per preparare gli studenti alle sfide del futuro.</p>
<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>	<p>Progettato per essere interdisciplinare.</p> <p>Tra le discipline più trattate: tecnologia, informatica e arte.</p>
<b>COMPETENZE SVILUPPATE</b>	<p>Competenze digitali</p> <p>Imparare ad imparare</p> <p>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</p>
<b>TEMPI</b>	<p>Tutto l'anno</p>

<b>PROGETTO 21</b>	<b>INFORMATICA BASE</b>
<b>DESTINATARI</b>	Alunni della scuola secondaria di primo grado.
<b>FINALITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Conoscere il Personal Computer, le sue componenti specifiche.</li> <li>– Conoscere e saper utilizzare i software del pacchetto Office (conoscenze base).</li> </ul>
<b>SINTESI DEL PROGETTO</b>	Attraverso lezioni e argomenti prefissati con il docente, si realizzano lezioni di informatica volte alla conoscenza di base di programmi di videoscrittura, realizzazione di presentazioni, navigazione internet, gestione e utilizzo della posta elettronica, conoscenza e utilizzo di alcune potenzialità del foglio di calcolo Excel.
<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>	Informatica e Tecnologia.
<b>COMPETENZE SVILUPPATE</b>	<p>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</p> <p>Competenze digitali</p> <p>Imparare ad imparare</p> <p>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</p>
<b>TEMPI</b>	10 incontri di 1 unità oraria per classe

<b>PROGETTO 22</b>	<b>GIOCHI MATEMATICI</b>
<b>DESTINATARI</b>	Tutte le classi della scuola secondaria di primo grado e le quinte della primaria
<b>FINALITÀ</b>	<p>Favorire il gusto del porsi e del risolvere i problemi.</p> <p>Abituare i ragazzi ad utilizzare le conoscenze acquisite per affrontare situazioni problematiche nuove.</p> <p>Sviluppare l'intuizione, la scoperta, la creatività, il piacere di ricercare soluzioni a situazioni problematiche.</p> <p>Motivare l'apprendimento matematico.</p> <p>Sviluppare negli alunni atteggiamenti di fiducia nelle proprie capacità.</p> <p>Favorire l'interazione e la collaborazione tra coetanei.</p>
<b>SINTESI DEL PROGETTO</b>	<p>Gli alunni della scuola secondaria di primo grado affronteranno tre tappe: le prime due singolarmente e la terza a squadre.</p> <p>Gli alunni della scuola primaria, invece, effettueranno un'unica tappa nel mese di gennaio.</p>
<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>	Matematica
<b>COMPETENZE SVILUPPATE</b>	<p>Competenze matematiche</p> <p>Spirito di iniziativa</p> <p>Competenze sociali e civiche</p>
<b>TEMPI</b>	<p>Per la scuola secondaria di primo grado il progetto ha durata annuale.</p> <p>Per la scuola primaria una tappa a squadre (gennaio).</p>

<b>PROGETTO 23</b>	<b>ABC ECONOMIA</b>
<b>DESTINATARI</b>	Alcune classi della primaria
<b>FINALITÀ</b>	Diffondere l'educazione economica tra i bambini della primaria
<b>SINTESI DEL PROGETTO</b>	Si proporranno ai bambini scenari di attività educative nel mondo della finanza. Il progetto verte sui primi passi di economia per le nuove generazioni nella gestione del denaro: il bambino dovrebbe riconoscere monete e banconote, organizzarle e capire a cosa servono all'interno della famiglia; sviluppare abilità di risparmiare e condividere con gli altri; distinguere tra necessità e capriccio; comprendere che la moneta serve per misurare il valore di beni e servizi.
<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>	Tutte
<b>COMPETENZE SVILUPPATE</b>	Avere consapevolezza delle diverse forme e funzioni della moneta (prime/secondo/terze). Comprendere il valore dei beni e del denaro (quarte). Comprendere la variabilità del valore; gestire e controllare transazioni di carattere economico-finanziario (quinte).
<b>TEMPI</b>	Secondo quadrimestre.

## DIMENSIONE MUSICALE

<b>PROGETTO 24</b>	<b>MUSICA ALLA PRIMARIA</b>
<b>DESTINATARI</b>	Tutte le classi dei tre plessi di scuola primaria "G. Bertacchi", "A. Moro" e "Pieve di Cadore".
<b>FINALITÀ</b>	Avvicinare gli alunni al linguaggio della musica, offrendo loro un'ulteriore possibilità espressiva, accanto al linguaggio verbale, grafico e gestuale, e favorendo la scelta del Percorso a Indirizzo Musicale nella Scuola Secondaria di Primo Grado. Il progetto è finalizzato al compimento della verticalizzazione del curriculum musicale, in linea con la normativa vigente. Per le classi quinte, quindi, intercetta e completa con la parte musicale il Progetto Continuità.
<b>SINTESI DEL PROGETTO</b>	Lezioni di ritmica, ascolto, vocalità e avvicinamento allo strumento musicale, finalizzate all'acquisizione degli elementi basilari del linguaggio musicale. Lezioni di presentazione degli strumenti musicali e delle orchestre del Percorso a Indirizzo Musicale Bellotti. Lezioni aperte, saggi e performances pubbliche di presentazione delle attività svolte.
<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>	Musica
<b>COMPETENZE SVILUPPATE</b>	<p><b>ASCOLTO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esplorazione, discriminazione ed elaborazione di eventi sonori.</li> <li>- Riconoscimento degli elementi costitutivi del linguaggio musicale.</li> <li>- Ascolto, interpretazione e descrizione di brani musicali.</li> </ul> <p><b>PRODUZIONE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esplorazione delle possibilità espressive di voce, oggetti sonori e strumenti musicali.</li> <li>- Utilizzo di forme di notazione analogiche o codificate.</li> <li>- Articolazione di combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche con voce, corpo e strumenti.</li> <li>- Improvvisazione libera e creativa.</li> <li>- Esecuzione individuale o in gruppi di semplici brani vocali o strumentali.</li> </ul>
<b>TEMPI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Classi prime: 5 incontri da 45' più saggio/lezione aperta</li> <li>- Classi seconde: 5 incontri da 45' più saggio/lezione aperta</li> <li>- Classi terze: 5 incontri da 45' più saggio/lezione aperta</li> <li>- Classi quarte: 6 incontri da 45' più saggio/lezione aperta</li> <li>- Classi quinte: 7 incontri da 45' più saggio/lezione aperta - lezioni di presentazione degli strumenti musicali e delle orchestre del Percorso a Indirizzo Musicale Bellotti</li> </ul> <p>Primo e secondo quadrimestre - Il calendario dettagliato degli incontri viene definito ad inizio anno con Referenti di Plesso e Docenti di Strumento.</p>

<b>PROGETTO 25</b>	<b>CONCERTI, SAGGI E ATTIVITÀ DEL PERCORSO A INDIRIZZO MUSICALE</b>
<b>DESTINATARI</b>	Alunni del Percorso a Indirizzo Musicale
<b>FINALITÀ</b>	<p>Offrire alle classi del Percorso a Indirizzo Musicale occasioni pubbliche per presentare i risultati dello studio sullo strumento e della pratica della musica d'insieme svolti durante l'anno scolastico.</p> <p>Arricchire l'offerta formativa con la fruizione di esperienze musicali dal vivo e l'incontro con personalità artistiche di rilievo attive sul territorio.</p>
<b>SINTESI DEL PROGETTO</b>	<p>Il progetto include le attività finalizzate all'allestimento e alla realizzazione di tutte le esibizioni di carattere pubblico degli alunni (Concerto di Natale, Concerto di Fine Anno, Saggi di Classe, Concorsi, Eventi musicali sul territorio, Settimana della Musica, etc.).</p> <p>Comprende, inoltre, le attività di carattere didattico e performativo condotte in rete o in accordo con altri Istituti ed Enti del territorio ("Rete CreativArti", Protocollo d'Intesa con il Conservatorio "G. Puccini di Gallarate", Collaborazione con il Liceo "Candiani-Bausch" di Busto Arsizio, Accordo con l'Associazione Musikademia APS di Vanzaghello, Accordo con l'Associazione Musicale "G. Rossini" ETS di Busto Arsizio").</p>
<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>	Strumento, Musica d'Insieme e Teoria Musicale
<b>COMPETENZE SVILUPPATE</b>	<p>Attraverso le attività proposte, l'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprende e usa le principali tecniche e potenzialità espressive del proprio strumento, attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di semplici repertori musicali di stili, generi e epoche diverse;</li> <li>- interpreta e rielabora allo strumento, opportunamente guidato, il materiale sonoro, sviluppando le proprie capacità creative e la capacità di "dare senso" alle musiche eseguite;</li> <li>- si orienta fra i repertori praticati utilizzando le conoscenze storico-stilistiche acquisite;</li> <li>- realizza ed esegue proprie brevi composizioni e/o produce personali interpretazioni anche improvvisando;</li> <li>- rielabora le proprie esperienze strumentali, partendo dal confronto con le caratteristiche degli altri strumenti - nelle diverse attività di musica d'insieme - e con le attività creative svolte in ambito interdisciplinare;</li> <li>- partecipa alla realizzazione di attività performative musicali adeguandosi ai possibili ruoli che le diverse formazioni strumentali richiedono;</li> <li>- gestisce il proprio stato emotivo in funzione dell'efficacia della comunicazione attraverso un adeguato livello di consapevolezza nell'esecuzione e nell'interpretazione;</li> <li>- conosce varie forme e generi musicali ed esperisce prassi esecutive proprie del repertorio di tradizione classica, del repertorio del Novecento e contemporaneo, pop, jazzistico, di musiche del mondo, anche improvvisando e cimentandosi con</li> </ul>

	forme esecutive proprie di tali repertori, avvicinandosi a linguaggi e scritture differenti dall'ambito tradizionale.
<b>TEMPI</b>	1° e 2° Quadrimestre

PROGETTO 26	<b>OPERADOMANI</b>
<b>DESTINATARI</b>	Alunni delle classi seconde della scuola secondaria "B. Bellotti" e delle classi quarte delle primarie "Bertacchi", "Pieve di Cadore", "A. Moro".
<b>FINALITÀ</b>	Permettere al preadolescente di oggi di familiarizzare con il linguaggio dell'Opera lirica e di appropriarsi delle essenziali chiavi di lettura attualizzandole in un contesto di tipo personale, didattico e socio-culturale.
<b>SINTESI DEL PROGETTO</b>	Caratteristica peculiare del progetto è la <b>partecipazione attiva</b> alla realizzazione dello spettacolo da parte dei ragazzi, i quali non si limitano solo a vedere e ad ascoltare l'opera, ma sono coinvolti direttamente nella rappresentazione cantando alcune pagine musicali proposte dal Progetto e utilizzando semplici oggetti di scena, preparati in classe, per arricchire la cornice scenografica del Teatro.
<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>	Musica – Arte – Tecnologia – Lettere
<b>COMPETENZE SVILUPPATE</b>	Consapevolezza ed espressione culturale Competenze sociali e civiche Imparare ad imparare
<b>TEMPI</b>	Un mese (circa) tra metà febbraio e metà marzo. Il progetto prevede <b>2 FASI OPERATIVE:</b> - <b>ATTIVITÀ IN CLASSE:</b> ascolto e analisi dell' opera; preparazione all'esecuzione vocale dei Cori principale proposti (6/7) nel Progetto; attività di drammatizzazione e gestualizzazione; Audiolibretto. - <b>PARTECIPAZIONE</b> degli alunni allo spettacolo proposto a Teatro per cantare insieme ai cantanti-attori e formare così il Coro dell'Opera diretto dal Direttore d'Orchestra o da una Figura Teatrale dedicata a tale funzione drammaturgica.

## DIMENSIONE LETTERARIA

<b>PROGETTO 27</b>	<b>TEATRO NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>
<b>DESTINATARI</b>	Classi prime della scuola secondaria
<b>FINALITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Avvicinarsi al teatro inteso come importante forma espressiva e di comunicazione</li> <li>– Conoscere il linguaggio teatrale attraverso l'utilizzo del proprio corpo e della propria voce</li> <li>– Favorire la capacità di riflettere ed interiorizzare i vissuti, per poi esprimerli con linguaggi convenzionali e non</li> <li>– Saper gestire positivamente il lavoro di gruppo</li> <li>– Favorire, attraverso un lavoro collettivo, un clima di reciproca fiducia dove ognuno si senta libero di esprimersi</li> <li>– Favorire la socializzazione, la conoscenza di sé e delle proprie possibilità espressive</li> <li>– Rafforzare l'autostima</li> <li>– Migliorare la capacità di ascolto e di concentrazione</li> </ul>
<b>SINTESI DEL PROGETTO</b>	Organizzazione per classe: <ul style="list-style-type: none"> <li>– 1 incontro iniziale</li> <li>– 6 lezioni di espressività corporea</li> <li>– 6 lezioni di espressività teatrale</li> <li>– 2 ore di prove generali</li> <li>– 1 ora di spettacolo finale</li> </ul>
<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>	Italiano, storia, geografia, educazione alla cittadinanza
<b>COMPETENZE SVILUPPATE</b>	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione Imparare ad imparare Competenze sociali e civiche Spirito di iniziativa e imprenditorialità Consapevolezza ed espressione culturale
<b>TEMPI</b>	16 ore per classe

<p>PROGETTO 28</p>	<p><b>DEBATE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b></p>
<p><b>DESTINATARI</b></p>	<p>Classi seconde e terze della scuola secondaria</p>
<p><b>FINALITÀ</b></p>	<p>Organizzare semplici dibattiti regolamentati in classe e tra classi per:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sviluppare le idee;</li> <li>- stimolare il ragionamento;</li> <li>- superare la paura di parlare in pubblico;</li> <li>- imparare ad esprimere e argomentare un'opinione;</li> <li>- imparare a osservare uno stesso tema da più punti di vista;</li> <li>- confrontare opinioni e punti di vista differenti;</li> <li>- arricchire il lessico e imparare ad usare un linguaggio efficace e funzionale;</li> <li>- essere in grado di ricercare, valutare e sintetizzare informazioni;</li> <li>- aumentare l'autostima;</li> <li>- sviluppare gradualmente, divertendosi, una serie di abilità e capacità (la creatività, l'ironia, il lavoro di gruppo, il <i>problem solving</i>).</li> </ul>
<p><b>SINTESI DEL PROGETTO</b></p>	<p>Per il mese di settembre, è previsto un corso di autoformazione sul Debate della durata di 1 ora e trenta a cui potranno partecipare tutti i docenti della scuola secondaria di primo grado.</p> <p>A loro volta, gli stessi docenti formeranno le proprie classi. Docenti e alunni affronteranno i seguenti argomenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Che cos'è il debate e a che cosa serve.</li> <li>- Gli elementi fondamentali del public speaking (la postura, il tono di voce, la gestualità).</li> <li>- La mozione.</li> <li>- L'argomentazione.</li> <li>- L'importanza della ricerca di informazioni attendibili e coerenti.</li> <li>- La confutazione.</li> <li>- I primi dibattiti a squadre: le regole di base, il setting, i ruoli, la durata degli interventi, l'esposizione del proprio pensiero, i primi tentativi di confutare le posizioni degli avversari, la valutazione.</li> </ul> <p>Per ciascun argomento, ad un momento di spiegazione e lezione dialogata seguiranno esercizi e giochi, che possano permettere ai ragazzi di imparare gradualmente a dibattere divertendosi.</p> <p>Si chiederà quindi agli insegnanti di organizzare semplici dibattiti regolamentati all'interno delle proprie classi, con il supporto e l'aiuto delle docenti referenti (nel caso dovesse essercene la necessità e venisse richiesto).</p> <p>Per concludere l'attività, prima della fine dell'anno scolastico, verranno organizzate delle competizioni tra classi. Le docenti referenti entreranno in ogni classe, per un'ora, per verificare che siano rispettate le modalità di dibattito.</p> <p>Quest'anno, inoltre, verrà richiesto di accedere alla rete WeDebate:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- per avere materiali utili allo sviluppo e all'incremento dell'esperienza del Debate;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- per essere informati sui corsi di formazione per docenti e studenti;</li> <li>- per poter partecipare a confronti di Debate con le scuole della rete (in una fase successiva, dopo aver acquisito esperienza);</li> <li>- per poter collaborare con altre istituzioni locali per la realizzazione delle attività di Debate.</li> </ul>
<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>	Interdisciplinare
<b>COMPETENZE SVILUPPATE</b>	<p>Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione</p> <p>Competenze digitali</p> <p>Imparare ad imparare</p> <p>Competenze sociali e civiche</p> <p>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale</p>
<b>TEMPI</b>	<p>Il progetto si svolge per l'intera durata dell'anno scolastico. Per tutti i docenti, è previsto un corso di autoformazione di un'ora e mezza. Le ore di spiegazione, giochi, esercizi e dibattiti regolamentati in aula sono a discrezione dei docenti delle singole classi (indicativamente, almeno 8 ore di attività per classe); se richiesto, le referenti interverranno nelle classi a supporto dei docenti. Per lo svolgimento del dibattito finale, è previsto l'intervento delle referenti per 1 ora per classe.</p>

PROGETTO 29	<b>INVITO ALLA LETTURA</b>
<b>DESTINATARI</b>	Tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo
<b>FINALITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Educare all'ascolto e alla comunicazione con l'altro.</li> <li>- Stimolare la fantasia, la creatività e l'immaginazione.</li> <li>- Favorire e implementare il piacere della lettura.</li> <li>- Favorire l'avvicinamento affettivo ed emozionale del bambino al libro.</li> <li>- Fornire al bambino le competenze necessarie per realizzare un rapporto attivo, creativo e costruttivo con il libro.</li> <li>- Favorire il piacere dell'ascolto e l'autonomia del pensiero.</li> <li>- Avvicinare i bambini al mondo degli autori.</li> <li>- Avvicinarsi a principi e valori umani e civili universali attraverso la lettura.</li> <li>- Potenziare e valorizzare le capacità individuali e collettive.</li> <li>- Esprimere e riconoscere le proprie emozioni attraverso la lettura di testi.</li> <li>- Fruire della biblioteca scolastica.</li> <li>- Promuovere l'interesse per la lettura/interpretazione di libri e film.</li> </ul>
<b>SINTESI DEL PROGETTO</b>	<p>Per le classi della scuola primaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- partecipazione a eventuali proposte e attività programmate dall'Amministrazione Comunale presso la Biblioteca civica;</li> <li>- realizzazione di letture animate nei plessi dell'Istituto anche grazie ad incontri con l'autore;</li> <li>- letture di classe riguardanti temi specifici in particolari momenti dell'anno (es. settimana della lettura "Libriamoci"), prediligendo un approccio di tipo ludico/brevi drammatizzazioni, per stimolare curiosità e coinvolgimento.</li> </ul> <p>Per la scuola secondaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- novembre/aprile: apertura della biblioteca;</li> <li>- riordino e catalogazione dei libri/film;</li> <li>- organizzazione della cineteca della scuola.</li> </ul> <p>Attività nelle classi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- classe prima: incontro con la biblioteca scolastica e laboratorio di lettura di "La valigia di Adou" di Zita Dazzi; tesseramento presso la biblioteca comunale di Busto Arsizio ed educazione all'utilizzo della stessa previo incontro organizzato a gruppi con le bibliotecarie;</li> <li>- classe seconda: lettura di "Ero un bullo" di Andrea Franzoso e incontro con l'autore (mattutino con i ragazzi, serale con i genitori);</li> <li>- classe terza: lettura di "L'erba dei conigli" di Milly Paparella e incontro con l'autrice.</li> </ul>
<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>	Italiano

<b>COMPETENZE SVILUPPATE</b>	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione Imparare ad imparare Competenze sociali e civiche Consapevolezza ed espressione culturale
<b>TEMPI</b>	Tutto l'anno scolastico

## PERCORSI DI ASCOLTO E INCLUSIONE

<b>PROGETTO 30</b>	<b>INDIPOTE(DN)S</b>
<b>DESTINATARI</b>	Il progetto è destinato a tutti gli alunni, ai docenti delle classi 1 <sup>^</sup> e 2 <sup>^</sup> della scuola primaria.
<b>FINALITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Offrire ai docenti strumenti di osservazione e potenziamento di stampo prettamente pedagogico, strettamente correlati alle quotidiane attività didattiche, consentendo, in tal modo, un cambio di visione da parte dei docenti sulle fragilità che gli alunni presentano e una modifica delle pratiche didattiche quotidiane.</li> <li>– Permettere alla scuola di riappropriarsi di una visione che fugga dall'immediata clinicizzazione di ogni difficoltà e/o criticità, dedicando tempo e risorse metodologiche al recupero delle stesse ed introducendo nella fase di progettazione e programmazione una reale competenza osservativa, capace di individuare i profili di funzionamento di ogni studente su cui operare.</li> <li>– Definire una convenzione/protocollo di intesa con ATS e/o le neuropsichiatrie pubbliche di ASST e/o convenzionate, per contenere il flusso di eventuali falsi negativi.</li> </ul>
<b>SINTESI DEL PROGETTO</b>	<p>La rilevazione delle sospette difficoltà di apprendimento nell'ambito del primo e secondo anno della scuola primaria avviene con l'utilizzo di schede di osservazione e potenziamento attraverso 5 fasi scandite nel corso dell'anno scolastico. Il case manager verifica la coerenza e la correttezza nella compilazione delle schede di osservazione nelle classi, inserisce in piattaforma i dati inerenti le fasi sull'apposito software predisposto dal Politecnico di Milano. Individuati gli alunni che presentano delle criticità tali da essere segnalati alla Neuropsichiatria Infantile, il case manager, sentiti i docenti e in accordo con il Dirigente scolastico, valuterà l'ipotesi di una possibile segnalazione ai servizi di Neuropsichiatria Infantile, avendo acquisito prima il consenso e l'adesione delle famiglie. Il case manager incontra il servizio di Neuropsichiatria del territorio. La Neuropsichiatria decide per quali alunni è urgente la necessità di un approfondimento.</p>
<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>	Tutte le discipline
<b>COMPETENZE SVILUPPATE</b>	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione Comunicazione nelle lingue straniere Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia Competenze digitali Imparare ad imparare Competenze sociali e civiche Spirito d'iniziativa e imprenditorialità Consapevolezza ed espressione culturale
<b>TEMPI</b>	Nel corso dell'anno scolastico

<b>PROGETTO 31</b>	<b>SUPPORTO PSICOPEDAGOGICO</b>
<b>DESTINATARI</b>	Classi prime della primaria e della secondaria Tutte le altre classi dell'Istituto Docenti e genitori dell'intero Istituto
<b>FINALITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Effettuare osservazioni sulle classi in ingresso (sia in prima primaria sia in prima secondaria) e su classi a richiesta dei docenti per inquadrare le dinamiche tra studenti</li> <li>- Suggestire ai docenti interventi nelle classi per favorire l'acquisizione di comportamenti che promuovono il successo formativo degli alunni</li> <li>- Raccordarsi, dove necessario, con la psicologa scolastica per attuare interventi volti alla promozione dello stare bene a scuola</li> <li>- Individuare precocemente problemi di sviluppo</li> <li>- Fornire ai docenti consulenza per affrontare con professionalità i bisogni specifici degli studenti</li> <li>- Affiancarsi ai docenti, dove necessario, per gestire situazioni che richiedono un intervento mirato</li> <li>- Indirizzare gli alunni in situazioni particolari verso enti competenti</li> <li>- Fornire alle famiglie un supporto specialistico su problematiche relative all'educazione, all'apprendimento e ad eventuali disturbi</li> </ul>
<b>SINTESI DEL PROGETTO</b>	L'attività mira a supportare gli alunni nel percorso scolastico e ad individuare precocemente eventuali problemi di sviluppo in una fascia delicata dell'età evolutiva
<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>	Tutte
<b>COMPETENZE SVILUPPATE</b>	Imparare ad imparare Competenze sociali e civiche
<b>TEMPI</b>	Durante tutto l'anno

<b>PROGETTO 32</b>	<b>SPORTELLO D'ASCOLTO</b>
<b>DESTINATARI</b>	Alunni della scuola secondaria di primo grado Genitori e personale scolastico dell'Intero Istituto
<b>FINALITÀ</b>	<p>Per quanto riguarda lo sportello per studenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- offrire agli studenti un senso di accoglienza nella scuola;</li> <li>- ascoltare e facilitare la comunicazione;</li> <li>- promuovere benessere;</li> <li>- ridurre le situazioni di impedimento al raggiungimento del successo formativo;</li> <li>- realizzare interventi nelle classi su richiesta dei docenti, accordandosi se necessario con psicopedagoga della scuola.</li> </ul> <p>Per quanto riguarda lo sportello per adulti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- offrire un servizio di supporto psicologico per genitori;</li> <li>- offrire al personale scolastico la possibilità di confronto in relazione a problematiche legate al contesto scolastico;</li> <li>- sostenere le competenze genitoriali e favorire un clima di collaborazione tra la scuola e la famiglia;</li> <li>- offrire ai docenti un confronto sereno e competente su problematiche di gestione della classe o di interventi educativi specifici.</li> </ul>
<b>SINTESI DEL PROGETTO</b>	Si tratta della possibilità, previo appuntamento, di un momento di colloquio e di confronto con una psicologa esperta in relazione a problematiche varie. È prevista anche la possibilità di effettuare interventi nelle classi su richiesta dei docenti.
<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>	Tutte
<b>COMPETENZE SVILUPPATE</b>	Competenze sociali e civiche
<b>TEMPI</b>	Durante tutto l'anno

## VISITE D'ISTRUZIONE

PROGETTO 33	<b>VISITE GUIDATE, VIAGGI D'ISTRUZIONE, SETTIMANA BIANCA, SETTIMANA COLORATA</b>
<b>DESTINATARI</b>	Tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo
<b>FINALITÀ</b>	La Scuola si propone di favorire la socializzazione tra gli alunni e di creare, per loro, occasioni per prendere coscienza del patrimonio culturale, artistico e storico, approfondire la conoscenza sui contenuti previsti dalla programmazione e sperimentare nuovi ambienti e situazioni.
<b>SINTESI DEL PROGETTO</b>	<p><b>Visite d'istruzione e uscite didattiche</b></p> <p>Durante l'anno vengono organizzate per tutte le classi uscite didattiche per esplorare e conoscere l'ambiente circostante e offrire agli alunni l'opportunità di ampliare le conoscenze personali. Le esperienze di osservazione e scoperta sono occasioni di stimolo, emozioni, divertimento, ma anche strategie di apprendimento integrante l'attività curricolare che trovano riscontri tangibili di quanto appreso attraverso i percorsi didattici.</p> <p>Gli alunni del nostro Istituto partecipano seguendo le indicazioni esplicitate nel Regolamento di Istituto.</p> <p><b>Settimana Bianca</b></p> <p>La "Settimana bianca", oltre ad offrire la possibilità di sciare e vivere un'esperienza particolarmente significativa sulla neve in un contesto naturale e coinvolgente, permette di creare un clima sereno e migliorare la comunicazione e le relazioni interpersonali tra gli alunni rafforzando al tempo stesso tutte le forme di vita partecipata e condivisa. L'iniziativa, rivolta agli alunni delle classi quinte della scuola primaria, si svolge nel periodo invernale, presso la Colonia "C.Comerio" di Corteno Golgi/Aprica.</p> <p>Tale attività è organizzata dal Comune di Busto Arsizio da diversi decenni ed offerta agli alunni delle scuole cittadine.</p> <p>Gli alunni del nostro Istituto partecipano seguendo le indicazioni esplicitate nel Regolamento di Istituto.</p> <p><b>Settimana colorata</b></p> <p>Contemporaneamente alla "Settimana Bianca", gli alunni che non aderiscono a questa iniziativa possono usufruire in città di un periodo di scuola impostato secondo attività analoghe a quelle svolte dai compagni all'Aprica (escludendo ovviamente lo sci), attraverso attività di gruppo, uscite sul territorio, visite d'istruzione e proposte sportive: si tratta della "Settimana colorata".</p> <p>Gli alunni del nostro Istituto partecipano seguendo le indicazioni esplicitate nel</p>

	Regolamento di Istituto.
<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>	Tutte
<b>COMPETENZE SVILUPPATE</b>	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione Imparare ad imparare Competenze sociali e civiche Spirito di iniziativa e imprenditorialità Consapevolezza ed espressione culturale
<b>TEMPI</b>	Tutto l'anno scolastico