

I PROGETTI TRASVERSALI

I progetti trasversali riguardano sia la scuola secondaria di primo grado che la scuola secondaria di secondo grado e possono coinvolgere:

- tutte le classi;
- alcune classi di entrambi gli ordini;
- gruppi appartenenti a classi diverse e di diverso ordine.

2.1 Progetto Accoglienza

Liceo

Finalità

Favorire l'inserimento degli studenti in entrata aiutandoli nella transizione dalla scuola media al sistema di istruzione superiore.

Obiettivi

- Far conoscere l'ambiente scolastico: l'organizzazione della scuola, gli spazi, le strutture e il personale;
- Favorire la conoscenza dei compagni e la costruzione di rapporti di collaborazione all'interno della classe e della scuola;
- Far acquisire consapevolezza delle proprie risorse e aspirazioni personali;
- Far conoscere l'offerta formativa e il regolamento d'istituto;
- Far sviluppare il senso di appartenenza al nuovo contesto formativo;
- Far individuare i propri interessi scolastici ed extra-scolastici.

Attività

- Presentazione del corso di studio e lettura del regolamento;
- Patto di corresponsabilità;
- Attività per favorire la conoscenza reciproca;
- Attività per favorire la consapevolezza relativa al metodo di studio e alle possibili strategie da impiegare.

Tempi

3 ore nella prima settimana di scuola.

Verifica

- Osservazione dei comportamenti tra i ragazzi e il personale della scuola e tra i ragazzi stessi;
- Osservazione del rispetto delle regole.

2.2 Progetto Potenziamento musicale

Finalità

Offrire agli alunni un ampliamento dell'offerta formativa di indirizzo musicale in modo da dare agli stessi la possibilità di studiare uno specifico strumento, affinare le capacità di ascolto, esecuzione ed interpretazione, sviluppare le conoscenze della grammatica musicale e la lettura dello spartito, interagire e cooperare in esperienze di musica d'insieme.

Obiettivi

- Acquisire abilità mediante lo studio di uno specifico strumento musicale.
- Conoscere argomenti principali di grammatica musicale.

- Aumentare e affinare le capacità di ascolto e di analisi del fenomeno sonoro.
- Sviluppare una sempre maggiore autonomia nella lettura dello spartito.
- Esplorare le proprie capacità e potenzialità artistiche
- Conoscere repertori di differenti generi, epoche storiche, stili compositivi e culture diverse.
- Cooperare in performances musicali di gruppo, nelle quali mettere a frutto le proprie abilità strumentali eseguendo brani assieme ad altri alunni, collaborando in modo proficuo nel rispetto dell'altro e del gruppo, lavorando in armonia, sapendo risolvere alcune problematiche e ponendo al primo posto la fusione equilibrata dei vari strumenti.
- Trovare una risorsa delle differenti abilità e caratteristiche degli alunni.
- Partecipare a saggi, concerti e spettacoli teatrali-musicali dove mettere in pratica le competenze acquisite.

Attività

Una lezione individuale settimanale di strumento (lezione di 50 minuti). Strumenti attivati: pianoforte, canto, batteria, chitarra elettrica e acustica.

Una lezione collettiva di un'ora improntata su: elementi di grammatica musicale, lettura dello spartito, musica d'insieme

Tempi

8 mesi, da ottobre 2018 a maggio 2019

Verifica

In itinere: attraverso ascolti individuali e/o in ensemble effettuati dai docenti.

Finale: attraverso uno spettacolo teatrale musicale e un saggio nei quali si esibiranno gli alunni iscritti al potenziamento musicale in performances solistiche o d'insieme.

2.3 Progetto Educazione alla legalità e alla convivenza civile

Finalità

Acquisire piena consapevolezza e coscienza della dignità e del valore della persona, dei comportamenti corretti all'interno della società, delle norme di convivenza civile e democratica; esaminare in modo critico la realtà al fine di essere consapevole dei comportamenti illegali per combatterli.

Obiettivi

- Acquisire coscienza dell'importanza del rispetto delle regole, delle norme e degli archetipi comportamentali nella comunità sociale e territoriale;
- prendere coscienza dell'organizzazione della società, della funzione delle leggi e del loro rispetto, dell'affermazione dei principi della democrazia e della libertà;
- analizzare e conoscere le diverse forme di devianza ed individuare idonee forme per contrastarle e rimuoverle;
- analizzare criticamente la realtà per prendere consapevolezza del valore della persona, del significato della società, del rapporto interrelazione e sociale, dell'importanza della solidarietà e della comprensione delle motivazioni e condizioni del disagio altrui

Attività

- Funzioni delle regole nelle diverse società dall'antichità ai giorni nostri;
- importanza dell'acquisizione delle regole e di comportamenti corretti all'interno della scuola;
- bullismo e cyberbullismo: manifestazioni da analizzare e comprendere per rimuoverle;
- libertà di pensiero e di azione nel rispetto degli altri, della legge e delle istituzioni;
- diritti e doveri degli adolescenti;
- la mafia;
- ruoli, funzioni, compiti dello Stato, delle Forze dell'Ordine nella lotta alla criminalità;
- il razzismo e la Xenofobia;

- il ruolo dell'associazionismo e del volontariato quali strumenti per eliminare le cause dell'emarginazione e della devianza.
- Per quanto riguarda la metodologia: -percorsi unitari, concordati ed incentrati su un lavoro inter e pluri disciplinare; -lettura di testi e/o documenti; -creazione di un clima scolastico proficuo e stimolante al fine di promuovere negli studenti impegno, responsabilità e capacità critica; -coinvolgimento di Enti, Associazioni, esperti, volontari.

Tempi

Dicembre 2018- Aprile 2019

Collaboratori esterni

Avvocati, volontari, Comune (Itinerari educativi) e Città Metropolitana, Polizia postale, Associazione "Libera".

Verifica

Agli studenti verrà richiesto un feedback sull'efficacia e l'utilità del progetto confrontando, attraverso il dialogo, le diverse opinioni, esperienze e suggerimenti.

2.4 Progetto Sport

Liceo

Finalità

Far conoscere le discipline sportive in cui viviamo coinvolgendo le società sportive del territorio per perseguire e sviluppare una sempre maggiore consapevolezza dell'importanza dei benefici derivanti dallo svolgimento di attività sportive.

Obiettivi

- Favorire l'avviamento alla pratica sportiva;
- Incrementare e consolidare gli schemi motori di base;
- Incrementare e consolidare le capacità coordinative e condizionali;
- Saper rispettare le regole di gioco delle varie attività sportive;
- Saper rispettare il compagno e l'avversario nonché il ruolo dell'arbitro;
- Conoscere gli aspetti tecnici, aspetti normativi e regolamentari delle attività proposte.

Attività

- Partecipazione alla *Ali Family Run (corsa non competitiva di 4 km che coinvolge gli alunni, famigli e insegnanti)*, il giorno 27 Ottobre 2018;
- Le classi I linguistico/scientifico, II e V Liceo linguistico (Atletica Leggera presso l'impianto sportivo di S. Giuliano);
- Per le classi II e V Liceo linguistico (Tennis al TC tennis di Mestre);
- Per la classe III Linguistico e Scientifico corso di autodifesa persona;
- Nei giorni 15 e 16 Febbraio 2018 saranno organizzate "le giornate dello Sport" secondo le linee guida date dal ministero;
- In corso dell'anno sarà valutato la possibilità di una eventuale partecipazione degli alunni ai Campionati Studenteschi.

Tempi

Tutto l'anno scolastico

Verifica

Verifica costante delle conoscenze acquisite e dell'impegno

2.5 Progetto ECDL

Finalità

Offrire una proposta qualificata per l'apprendimento dell'uso delle nuove tecnologie.
Acquisire competenze specifiche nell'uso del PC e dei principali programmi di software.

Destinatari

Studenti sc. Secondaria di I e II grado e allievi esterni alla scuola.

Obiettivi

- Migliorare la conoscenza delle nuove tecnologie e la competenza d'uso dei relativi strumenti.
- Saper organizzare, elaborare, rappresentare informazioni di qualunque tipo attraverso lo strumento informatico.
- Stimolare negli alunni nuove modalità di apprendimento basate sul ricercare, progettare e documentare.
- Educare, sviluppando spirito critico, all'uso consapevole, sicuro, produttivo e rispettoso di sé e degli altri delle tecnologie della Comunicazione e dell'Informazione.
- Conseguire la certificazione ECDL.

Attività (ECDL base)

- Computer essentials | Fondamenti del computer
- Online essentials | Navigazione di rete
- Word processing | Elaborazione documenti
- Spreadsheets | Fogli elettronici e di calcolo

Tempi

Da ottobre 2018 a maggio 2019 (34 ore totali, 1h 30 minuti a lezione settimanale di venerdì dalle 14.00 alle 15.30).

Verifica in itinere

Superamento dell'esame al termine di ciascuno dei quattro moduli.

Verifica finale

Acquisizione della Patente Europea del Computer.

2.6 Progetto Certificazioni linguistiche

Finalità...

I PROGETTI DELL'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Alternanza Scuola – lavoro

Finalità

Le indicazioni europee in materia di istruzione-formazione e le strategie di “Europa 2020” per una crescita intelligente, sostenibile e inclusiva prevedono forme di apprendimento basate sull’attività lavorativa. Esse mettono in evidenza gli obiettivi utili a migliorare la qualità dell’insegnamento e ad assicurare una transizione più agevole dall’ambito scolastico a quello lavorativo, attraverso il rafforzamento e l’ampliamento della formazione pratica e la diffusione dell’apprendimento basato sul lavoro, in particolare nel ciclo di istruzione secondaria superiore.

Il nostro Paese ha recepito tali indicazioni, traducendole in due obiettivi:

- potenziando l’offerta formativa in alternanza scuola lavoro;
- valorizzando l’apprendistato finalizzato all’acquisizione di un diploma di istruzione secondaria superiore.

L’alternanza scuola lavoro

- è una **metodologia didattica** inserita dalla legge 107/2015 come parte integrante dell’offerta formativa di tutti gli indirizzi di studio della scuola secondaria di secondo grado;
- consiste in **almeno 200 ore complessive** da svolgere nel secondo biennio e nell’ultimo anno di liceo;
- mira ad **assicurare ai giovani**, oltre alle conoscenze di base, **l’acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro**;
- **non configura un vero e proprio rapporto di lavoro**;
- stabilisce **l’equivalenza formativa tra i percorsi** realizzati presso un soggetto ospitante e quelli curricolari svolti nel contesto scolastico.

Attraverso l’alternanza scuola lavoro

- gli studenti possono svolgere, sotto la responsabilità dell’istituzione scolastica o formativa, il percorso prescelto alternando ai periodi in aula quelli in un contesto lavorativo, nel rispetto del profilo educativo del loro corso di studi;
- essi mantengono lo status di studente. La responsabilità del percorso appartiene alla scuola. Per i soggetti con disabilità i periodi di apprendimento mediante esperienze di lavoro sono dimensionati in modo da promuovere l’autonomia ai fini dell’inserimento nel mondo del lavoro.

Si riportano di seguito le principali novità introdotte da questa attività:

- è possibile stipulare convenzioni per lo svolgimento di percorsi in alternanza anche con gli ordini professionali e con enti che svolgono attività afferenti al patrimonio artistico, culturale e ambientale o con enti di promozione sportiva riconosciuti dal CONI;
- le attività di alternanza possono aver luogo anche durante la sospensione delle attività didattiche;
- le attività possono svolgersi anche e all’estero;
- attraverso la “Carta dei diritti e dei doveri degli studenti in alternanza scuola lavoro” allo studente è possibile esprimere una valutazione sull’efficacia e sulla coerenza dei percorsi con il proprio indirizzo di studio;
- alle scuole spetta il compito di organizzare corsi di formazione in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro;
- la legge prevede lo stanziamento di risorse per sviluppare l’alternanza scuola lavoro;
- il Dirigente scolastico ha il compito di individuare le imprese e gli enti pubblici e privati disponibili per l’attivazione dei percorsi di alternanza scuola lavoro e di stipulare convenzioni finalizzate anche a favorire l’orientamento dello studente;
- al termine di ogni anno scolastico, il Dirigente scolastico è tenuto a redigere una scheda di valutazione finale sulle strutture convenzionate, evidenziando le specificità del loro potenziale formativo e le eventuali difficoltà incontrate nella collaborazione;
- le convenzioni possono essere stipulate anche con musei e altri luoghi della cultura, e con gli uffici centrali e

periferici del Ministero per i beni e le attività culturali;

- a decorrere dall' a. s. 2015/16 è costituito, presso le Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura, un Registro nazionale per l'alternanza scuola lavoro, in cui sono visibili le imprese e gli enti pubblici e privati disponibili ad accogliere studenti per percorsi di alternanza.

[*Riferimenti normativi*: ET2020 "Istruzione e formazione 2020" (2009/C119/02; Raccomandazione del Consiglio sul programma nazionale italiano di riforma 2014, del 2.6.2014; Accordo di Partenariato 2014-2020, focalizzato sul tema "Investire nelle competenze, nell'istruzione e nell'apprendimento permanente" (Obiettivo Tematico 10) per favorire la qualità, l'efficacia e l'efficienza del sistema scolastico nazionale; legge 13 luglio 2015, n. 107; decreto legislativo 15 giugno 2015, n. 81, attuativo del JOBS ACT (Legge 10 dicembre 2014, n. 183); legge 107/2015; d.lgs. 81/2008].

Obiettivi

Mettere a frutto le competenze linguistiche acquisite

Fare emergere le capacità relazionali

Far sviluppare il senso di responsabilità nei confronti dell'impegno assunto: imparare a rispondere alle attese di un'organizzazione aziendale.

Incrementare la capacità del lavoro di squadra.

Comprendere i bisogni degli utenti del servizio, dare risposte sollecite e soddisfacenti.

Sviluppare la capacità di migliorare imparando dalle esperienze.

In particolare:

- puntualità negli orari
- disponibilità nell'accettare le indicazioni del personale;
- serenità, responsabilità ed intelligenza nell'eseguire le mansioni assegnate;
- capacità di affrontare imprevisti e situazioni problematiche;
- adozione di un comportamento serio e professionale.

Attività

Tenuto conto di queste disposizioni, il nostro Liceo ha progettato, a partire dall'anno scolastico 2015-16, un'ampia offerta di attività di alternanza scuola lavoro, implementata già dall'anno scolastico in corso, rispettosa del percorso di studi come pure delle inclinazioni e degli orientamenti personali dei nostri allievi. Le attività già realizzate e quelle da realizzare hanno coinvolto e coinvolgeranno molteplici soggetti ospitanti: dagli enti alberghieri, ai poli culturali e museali, dagli enti pubblici a quelli privati, senza trascurare i corsi di formazione in materia di sicurezza sul lavoro e quelli di primo soccorso, al fine di concorrere allo sviluppo più completo e vario delle competenze trasversali utili all'inserimento nel mondo del lavoro.

Tempi

Le attività si riferiscono al triennio 2015-2018.

Verifica

Autovalutazione del progetto.

CLIL

Finalità

-Mirare all'apprendimento dei contenuti disciplinari ed allo sviluppo delle competenze in LS; -sensibilizzare docenti e studenti verso il CLIL; -interagire in contesti comunicativi; - sviluppare la consapevolezza della diversità culturale.

Obiettivi

Gli obiettivi CLIL sono principalmente legati alla disciplina e successivamente di natura linguistica:

- comprendere l'input e gli ostacoli dovuti alle difficoltà di comprensione;
- promuovere la consapevolezza che il contenuto è anche linguistico;
- sviluppare la competenza nel discorso della materia.

Attività

Dicembre 2017 – Aprile 2018.

- Un modulo di 6 ore per la classe prima (matematica in Inglese).
- Un modulo di 10 ore per la classe terza (storia dell'arte in Inglese).
- un modulo di 10 ore per la classe quinta (storia in Francese)
- Un modulo per la classe quinta di 15 ore (storia dell'arte in Inglese).

Per le modalità di attuazione si vedano i progetti interdisciplinari in lingua stranieri stesi dai docenti interessati.

Verifica

Valutazione formativa per ricavare informazioni sui progressi dell'apprendimento coinvolgendo docenti e studenti nel processo costante di riflessione ed adattamento, -valutazione dei contenuti, dei processi cognitivi coinvolti; L'uso della lingua. Due tipi di verifiche: -esercizi (cloze, vero o falso, a scelta multipla) per valutare specifiche conoscenze; -verifiche attraverso attività aperte per valutare contenuti e processi più complessi che implicano rielaborazione ed autonomia.

Riflessione sulla pratica didattica, sui processi di apprendimento ed acquisizione.

CLIL - matematica in inglese

Finalità

Sensibilizzare gli studenti all'apprendimento della storia dei numeri irrazionali, in particolare $\sqrt{2}$, in lingua inglese

Obiettivi

- Comprensione dei simboli basilari della matematica in lingua inglese;
- apprendimento dello sviluppo dei numeri irrazionali nella storia in lingua inglese;
- dimostrare che $\sqrt{2}$ è un numero irrazionale sia in italiano che in inglese

Attività

- insegnare ed apprendere il contenuto attraverso la lingua e nello stesso tempo apprendere la lingua attraverso il contenuto;
- analizzare testi e video in lingua per il raggiungimento degli obiettivi sopraelencati;
- attività cooperative tra gli studenti per l'apprendimento della micro lingua matematico-scientifica;
- dimostrare con ragionamento logico-matematico la natura del numero irrazionale $\sqrt{2}$.

Tempi

Febbraio-marzo

Verifica

Valutazione formativa per ricavare informazioni sui progressi dell'apprendimento coinvolgendo docenti e studenti nel processo costante di riflessione ed adattamento, -valutazione dei contenuti, dei processi cognitivi coinvolti; L'uso della lingua. Due tipi di verifiche: -esercizi (cloze, vero o falso, a scelta multipla) per valutare specifiche conoscenze; -verifiche attraverso attività aperte per valutare contenuti e processi più complessi che implicano rielaborazione ed autonomia.

Riflessione sulla pratica didattica, sui processi di apprendimento ed acquisizione.

CLIL - Storia dell'arte in inglese (III Liceo)

Finalità

Mirare all'apprendimento dei contenuti disciplinari e della mi-cro lingua relativi alla storia dell'arte e allo sviluppo delle competenze in LS.

Obiettivi

- Comprensione della micro lingua di ambito artistico;
- Comprensione dell'Arte Greco-Romana e Medioevale in lingua straniera.

Attività

- Introduzione del modulo didattico CLIL, promuovendo nuove pratiche didattiche e nuove modalità di conduzione della classe, facendo ricorso a strumenti tecnologici;
- insegnare ed apprendere il contenuto attraverso la lingua e nello stesso tempo apprendere la lingua attraverso il contenuto;
- visione di video e documentari in lingua e distribuzione di schede di lavoro da parte degli insegnanti; analisi di opere attraverso l'apprendimento cooperativo.

Tempi

Da novembre a maggio

Verifica

Valutazione formativa per ricavare informazioni sui progressi dell'apprendimento coinvolgendo docenti e studenti nel processo costante di riflessione ed adattamento, -valutazione dei contenuti, dei processi cognitivi coinvolti; -l'uso della lingua. Due tipi di verifiche: -esercizi (cloze, vero o falso, a scelta multipla) per valutare specifiche conoscenze; -verifiche attraverso attività aperte per valutare contenuti e processi più complessi che implicano rielaborazione ed autonomia.

CLIL - Storia in francese (V liceo)

Finalità

Il progetto si propone di approfondire un aspetto significativo della storia contemporanea, quale il fenomeno della decolonizzazione, e la conoscenza della storia dell'Unione Europea edelle sue istituzioni principali, ampliando in parallelo il lessico specifico della materia sia in lingua francese sia in lingua italiana.

Obiettivi

- fornire in entrambe le lingue le adeguate definizioni dei termini adoperati;
- sapere leggere e interpretare i documenti storici, gerarchizzando e contestualizzando le informazioni contenute in documenti di diversa natura (testi, carte, statistiche, immagini, opere d'arte, oggetti ecc.);
- analizzare i fenomeni storici e le loro interrelazioni facendo un uso corretto dei connettori logici e temporali nelle due lingue, in modo da evidenziare i nessi cronologici, causali, di somiglianza ecc.;
- padroneggiare le conoscenze relative ai nuclei fondanti individuati nella programmazione, in modo tale da poterle esporre con scorrevolezza in entrambe le lingue (procedendo prima in forma orale e successivamente in forma scritta)
- percepire e comprendere le radici storiche del presente;

- conoscere il funzionamento degli organismi della UE e il senso della cittadinanza europea.

Attività

- Primo modulo (aprile): la decolonizzazione francese (4h); presentazione di una scheda sintetica dei principali eventi e delle loro cause, e lavoro su alcuni documenti.
- Secondo modulo (maggio): breve storia della Unione Europea e le sue principali istituzioni (6h); presentazione di schede sintetiche e mappe concettuali da parte dei docenti, lavoro sui documenti (lettura,

analisi, interpretazione, contestualizzazione) in lingua francese, ricerche lessicali, redazione di brevi sintesi in lingua francese da parte degli studenti per ogni argomento affrontato.

Tempi

Secondo quadrimestre

Verifica

Valutazione formativa per ricavare informazioni sui progressi dell'apprendimento coinvolgendo docenti e studenti nel processo costante di riflessione ed adattamento, -valutazione dei contenuti, dei processi cognitivi coinvolti; -l'uso della lingua. Due tipi di verifiche: -esercizi (cloze, vero o falso, a scelta multipla) per valutare specifiche conoscenze; -verifiche attraverso attività aperte per valutare contenuti e processi più complessi che implicano rielaborazione ed autonomia.

CLIL - Storia dell'arte in inglese (V Liceo) (non attivato per l'a.s. 2018/19)

Finalità

Mirare all'apprendimento dei contenuti disciplinari e della mi-cro lingua relativi alla storia dell'arte e allo sviluppo delle competenze in LS.

Obiettivi

- Comprensione della microlingua di ambito artistico;
- Comprensione dell'Arte Contemporanea delle aree di influenza anglosassone in lingua straniera.

Attività

- Introduzione del modulo didattico CLIL, promuovendo nuove pratiche didattiche e nuove modalità di conduzione della classe, facendo ricorso a strumenti tecnologici;
- insegnare ed apprendere il contenuto attraverso la lingua e nello stesso tempo apprendere la lingua attraverso il contenuto;
- visione di video e documentari in lingua e distribuzione di schede di lavoro da parte degli insegnanti; analisi di opere attraverso l'apprendimento cooperativo.

Tempi

Secondo quadrimestre

Verifica

Valutazione formativa per ricavare informazioni sui progressi dell'apprendimento coinvolgendo docenti e studenti nel processo costante di riflessione ed adattamento, -valutazione dei contenuti, dei processi cognitivi coinvolti; -l'uso della lingua. Due tipi di verifiche: -esercizi (cloze, vero o falso, a scelta multipla) per valutare specifiche conoscenze; -verifiche attraverso attività aperte per valutare contenuti e processi più complessi che implicano rielaborazione ed autonomia.

Corso di Spagnolo (non attivato per l'a.s. 2018/19)

Finalità

- Motivare gli studenti e coinvolgerli nel programma e negli obiettivi prescelti in modo da ottenere una loro partecipazione attiva al processo di apprendimento

- Far comprendere l'importanza della lingua straniera come strumento di comunicazione

Acquisire un metodo di lavoro che permetta l'individuazione di percorsi di apprendimento progressivamente autonomi

Obiettivi

Sviluppo delle competenze linguistico-comunicative rapportabili orientativamente al livello A1-A2 del QCER

Attività

- Lezioni pomeridiane;
- Apprendimento della lingua spagnola usando la lingua inglese veicolare;
- Lezioni quanto più interattive per verificare continuamente il livello di comprensione da parte degli studenti.

Tempi

Tutto l'anno scolastico

Verifica

Verifiche in itinere che verifichino l'acquisizione degli argomenti svolti.

Dietro le Quinte (non attivato per l'a.s. 2018/19)

Finalità

Accompagnare la classe V all'esame di stato attraverso attività di supporto e incontri programmati

Obiettivi

- Far prendere coscienza delle tipologie d'esame e delle proprie reazioni di fronte ad una esperienza complessa
- Definire la metodologia per la realizzazione dell'approfondimento interdisciplinare
- Dimostrare agli studenti la possibilità e le tecniche di un lavoro interdisciplinare su una tematica comune.
- Far acquisire sicurezza e disinvoltura nell'espressione di fronte ad una commissione

Attività

- Una simulazione della prima e della seconda prova scritta d'esame
- Due simulazioni della terza prova d'esame.
- Due incontri con tutto il corpo docente per orientare e sostenere gli allievi nella realizzazione dell'approfondimento interdisciplinare
- Lezione multidisciplinare su un tema scelto dal Consiglio di Classe
- Simulazione del colloquio orale

Tempi

Singole giornate stabilite dal Consiglio di classe da ottobre a giugno

Verifica

Confronto all'interno della classe sulla validità dell'esperienza

Letteratura Latina

Finalità

Il corso è finalizzato all'acquisizione delle conoscenze e capacità basilari per la comprensione dei fondamenti della letteratura latina, anche in un'ottica comparativa e diacronica rispetto alle diverse letterature europee.

Obiettivi

Il corso si propone di dare una presentazione dei massimi problemi e delle principali fasi della storia della letteratura latina, dalle origini fino al II secolo d.C. Al termine del corso gli studenti dovrebbero aver acquisito la capacità di analizzare criticamente alcuni testi della letteratura latina, al fine di sviluppare autonomia di giudizio nella loro comprensione e nel raffronto intertestuale con i testi delle altre letterature.

Attività

Lezione frontale

Tempi

20 ore da ottobre a marzo

Verifica

Discussione per verificare il gradimento e l'efficacia dell'attività.

Progetto M.U.N. (Model United Nations)

Finalità

Gli studenti possono confrontarsi con i leader di oggi, affermare le proprie idee per uno sviluppo sostenibile del pianeta fondato sui valori della democrazia e della tolleranza, e aspirare a diventare i leader del domani.

Obiettivi

Gli studenti lavoreranno in qualità di ambasciatori alle Nazioni Unite degli stati membri nonché in qualità di ministri e premier nelle simulazioni del G8, G20, World Bank e Fondo Monetario internazionale

Attività

Corso teorico di preparazione e attività in loco presso le UN di New York

Tempi

ogni due anni

Verifica

In itinere: Agli studenti sarà richiesto di scrivere *papers* e fare ricerche riguardanti le questioni che si affrontano alle UN. Questi verranno discussi con entrambi i docenti, del corso e della scuola.

Finale: Agli studenti verrà richiesto un feedback sull'efficacia e l'utilità del corso confrontando, attraverso il dialogo, le diverse opinioni, esperienze e suggerimenti

Teatro

(non attivato per l'a.s. 2018/19)

Finalità

Il teatro è uno strumento educativo che mette lo studente al centro del processo formativo, dandogli la possibilità di sperimentare, di esprimere la propria affettività e creatività. Il progetto teatrale viene ideato e realizzato dagli studenti della classe IV ogni anno. La performance teatrale di fine anno scolastico viene apprezzata come momento di salute e omaggio alla classe V.

Obiettivi

- Prendere coscienza delle proprie emozioni e saperle rielaborare;

- Migliorare la creatività e la fantasia;
- Sviluppare la propria corporeità attraverso: corpo, gesto, suono, movimento, parola, ecc...;
- Sensibilizzare al rispetto delle opinioni altrui in fase di progettazione, alla condivisione di responsabilità e di ruoli.

Attività

Ogni classe dovrà definire l'argomento da trattare e il tipo di esibizione concordando i tempi per la realizzazione del progetto.

Tempi

Da ottobre a maggio

Verifica

Confronto all'interno della classe sulla validità dell'esperienza.

Venice Marathon

Finalità

Far sperimentare agli studenti della classe V un'attività lavorativa di interpretariato qualificata e qualificante.

Obiettivi

- Far mettere a frutto le competenze linguistiche acquisite
- Far emergere le capacità relazionali
- Far sviluppare il senso di responsabilità nei confronti dell'impegno assunto
- Far comprendere l'importanza della flessibilità affrontando imprevisti e situazioni problematiche

Attività

- Accoglienza ed interpretariato in lingua straniera presso alcune strutture e stand della manifestazione
- Interpretariato durante le conferenze stampa previste dalla manifestazione

Tempi

Due giorni della terza settimana di ottobre.

Verifica

Confronto tra alunni e docente responsabile