



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

ALESSANDRIA "G.GALILEI"

ALIC82500V

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola ALESSANDRIA "G.GALILEI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **30/11/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **10274** del **08/09/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **01/12/2022** con delibera n. 3*

*Anno di aggiornamento: **2023/24***

*Triennio di riferimento:
2022 - 2025*



La scuola e il suo contesto

- 5** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 9** Caratteristiche principali della scuola
- 12** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 13** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 14** Aspetti generali
- 16** Priorità desunte dal RAV
- 17** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L.107/15)
- 19** Piano di miglioramento
- 23** Principali elementi di innovazione
- 25** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 27** Aspetti generali
- 28** Insegnamenti e quadri orario
- 31** Curricolo di Istituto
- 33** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 46** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 50** Attività previste in relazione al PNSD
- 53** Valutazione degli apprendimenti
- 56** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 61** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 62** Aspetti generali
- 63** Modello organizzativo
- 64** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 66** Reti e Convenzioni attivate
- 71** Piano di formazione del personale docente
- 75** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

OPPORTUNITÀ

L'IC ha un numero totale di alunni superiore a 1000 frequentanti le due scuole dell'infanzia, le due primarie e la scuola secondaria di I grado che, dall'anno scolastico 2021/22, ha attiva una sezione ad indirizzo musicale. La maggioranza degli alunni proviene dalla città, ma non mancano residenti nei paesi limitrofi (soprattutto nel caso della media che accoglie, in forza dei corsi musicali, alunni anche da paesi più distanti). Nel corso degli ultimi anni, la popolazione scolastica ha registrato un incremento nelle iscrizioni. Tutti i plessi sono ubicati nella città. Il background familiare è di livello medio.

VINCOLI

Il periodo di emergenza COVID ha influito sulle alcune situazioni di fragilità, anche a livello di socializzazione.

Per quanto riguarda la popolazione scolastica, la percentuale di alunni stranieri è alta, maggiore nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria (in particolare nelle classi a tempo pieno del plesso Galilei), è di molto inferiore nella scuola media, ma ciò costituisce anche una ricchezza.

Sono necessari spesso interventi di alfabetizzazione e di mediazione culturale, con il ricorso sia alle risorse ministeriali per le fasce deboli che a progetti con partner del territorio (finanziati però con i fondi della scuola).



Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITÀ

I plessi delle scuole dell'infanzia e primaria si trovano nella circoscrizione Europista. Si tratta di un'area periferica della città, adiacente e ben integrata con il centro, in cui sono ubicati vari servizi e strutture, tra cui aree verdi, un circolo ricreativo, centri sportivi, il centro di servizi diagnostici e di medicina di base della ASL (che offre gratuitamente valide figure professionali per l'aggiornamento dei docenti e per attività rivolte agli alunni), il servizio di consulenza sociale e di neuropsichiatria infantile. Sono ubicate nel quartiere anche la Redazione del giornale locale, un centro commerciale e un complesso residenziale di recente edificazione. La Scuola secondaria di I grado è ubicata in pieno centro, nello storico edificio di Palazzo Cuttica, sede del Conservatorio di Musica. Il CISSACA, consorzio di servizi sociali, offre educatori ed assistenti per gli alunni con disabilità. si collabora con 'ISRAL e 'ICS per la mediazione culturale. Associazioni culturali e benefiche presenti sul territorio offrono fondi per l'acquisto di strumenti e nuove tecnologie. Alcune donazioni arrivano dall'Università, dalle banche, da ditte locali. Il Comune di Alessandria ha inserito le scuole dell'infanzia e primarie in progetti di ristrutturazione, adeguamento antisismico ed efficientamento ambientale ed energetico. Nel mese di febbraio 2023 si sono conclusi i lavori nel plesso Galilei finanziati con il fondo Kyoto.

A fronte di un tasso di immigrazione regionale più alto di quello nazionale, il tasso di disoccupazione regionale è meno preoccupante di quello nazionale. Il territorio dimostra, comunque, capacità di inclusione.

VINCOLI

Il passato dissesto finanziario del Comune ha inciso sulla gestione della scuola, riducendo i fondi per i progetti educativi.

La condizione di lavoro in nero di parecchie famiglie incide a volte sull'equità e sull'accesso alle opportunità educative (es. alunni in lista d'attesa all'infanzia, pur residenti nel quartiere, in quanto non documentabile il requisito di "entrambi i genitori lavoratori").



Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITÀ

L'IC comprende 4 edifici. Non esistono barriere architettoniche. Tutti i plessi sono facilmente raggiungibili, anche con i mezzi pubblici. Nella sede centrale sono ubicate la bibliomediateca d'Istituto con oltre 4000 volumi e un'aula magna attrezzata che viene messa a disposizione anche dell'USR, dell'Ambito territoriale, di enti e soggetti del territorio per l'aggiornamento dei docenti e incontri/corsi rivolti alle famiglie. Gli spazi esterni ed i locali per la refezione scolastica del plesso "Galilei" sono stati ripristinati. La policy "Scuola che promuove salute - rete SHE" prevede ogni anno una policy per promuovere il benessere scolastico. Si segnala, in particolare, come eccellenza, l'area verde della scuola primaria V. Europa. Tutte le scuole sono dotate di ICT grazie ai fondi PON e al nuovo PNRR, ultimi realizzati Smart Learning e Digital board; in via di realizzazione uno spazio per le STEM. La scuola dispone di tablet e computer portatili, anche da fornire in comodato d'uso agli alunni. Le famiglie spesso concorrono, oltre che con il contributo volontario per l'o.f., all'acquisto di sussidi e piccoli arredi, con donazioni. Altri fondi arrivano da banche e associazioni del territorio, anche se di esigui importi.

La scuola è da sempre attiva nella ricerca di fonti di finanziamento aggiuntive. I nuovi ambienti digitali sono stati realizzati grazie ai fondi PON per la Scuola. Ogni aula di scuola primaria e secondaria di I grado, grazie al bando Digital Board, dispone di nuovi monitor interattivi di ultima generazione. Le LIM precedentemente in uso alla primaria sono state installate in ogni aula di scuola dell'infanzia e nei laboratori/spazi comuni. Le risorse economiche disponibili, oltre al finanziamento ricevuto dal Ministero Istruzione per il funzionamento, derivano sostanzialmente dai contributi volontari delle famiglie. A livello di sicurezza, gli edifici non presentano criticità urgenti.

Dal punto di vista delle infrastrutture didattiche, la scuola è dotata di varie strutture permanenti: bibliomediateca, aula informatica, laboratorio scientifico e artistico, aula audiovisivi e musicale.

VINCOLI

Il Plesso "Vivaldi" non dispone di una palestra, così gli alunni della scuola secondaria di 1° grado svolgono l'attività di scienze motorie in quella della scuola "Manzoni".



Sono previsti interventi nelle due palestre di scuola primaria, attualmente non utilizzabili.

Le risorse economiche disponibili, oltre al finanziamento ricevuto dal Ministero Istruzione, derivano sostanzialmente dai contributi volontari delle famiglie.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

ALESSANDRIA "G.GALILEI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	ALIC82500V
Indirizzo	VIA G. GALILEI 14/16 ALESSANDRIA 15121 ALESSANDRIA
Telefono	0131 56569 0131 56131
Email	ALIC82500V@istruzione.it
Pec	alic82500v@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icgalilei-al-edu.it

Plessi

ALESSANDRIA "GIANNI RODARI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	ALAA82501Q
Indirizzo	VIA DE GASPERI, 21 ALESSANDRIA 15121 ALESSANDRIA
Totale Alunni	105

ALESSANDRIA VIA GALILEI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	ALAA82502R
Indirizzo	VIA GALILEI ALESSANDRIA 15121 ALESSANDRIA
Totale Alunni	104



ALESSANDRIA "G.GALILEI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	ALEE825011
Indirizzo	VIA G. GALILEI 14/16 ALESSANDRIA 15121 ALESSANDRIA
Numero Classi	15
Totale Alunni	285

ALESSANDRIA "VILLAGGIO EUROPA" (PLESSO)

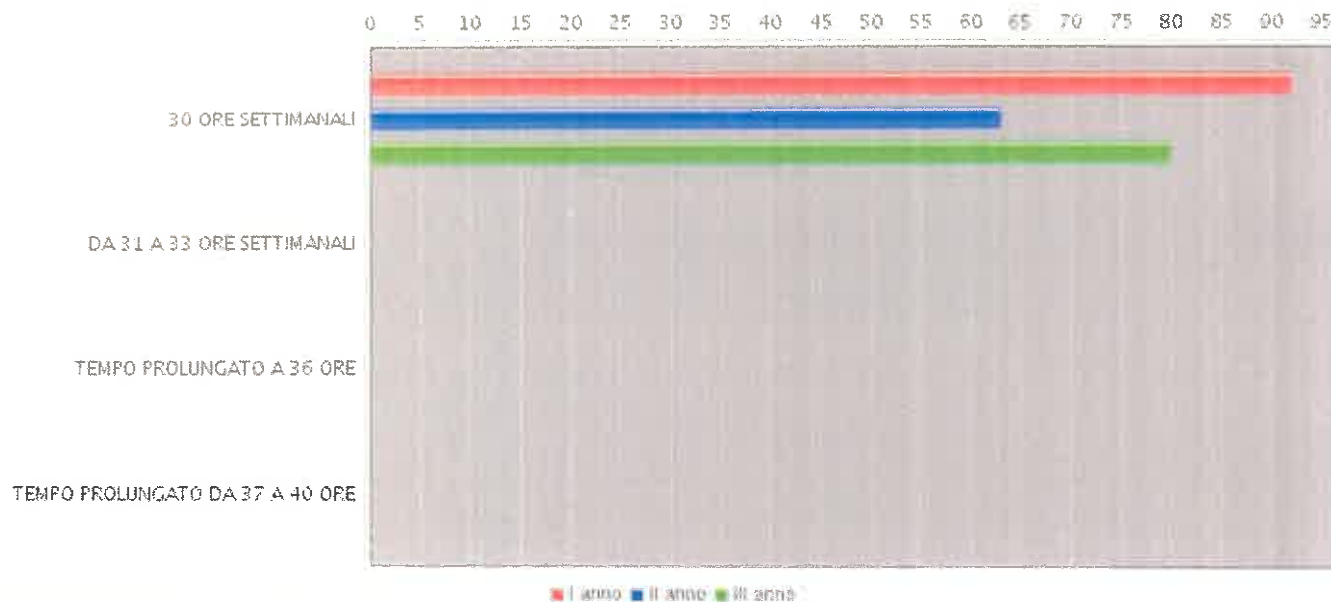
Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	ALEE825022
Indirizzo	VIA DE GASPERI, 21 ALESSANDRIA 15121 ALESSANDRIA
Numero Classi	15
Totale Alunni	310

ALESSANDRIA - A. VIVALDI (PLESSO)

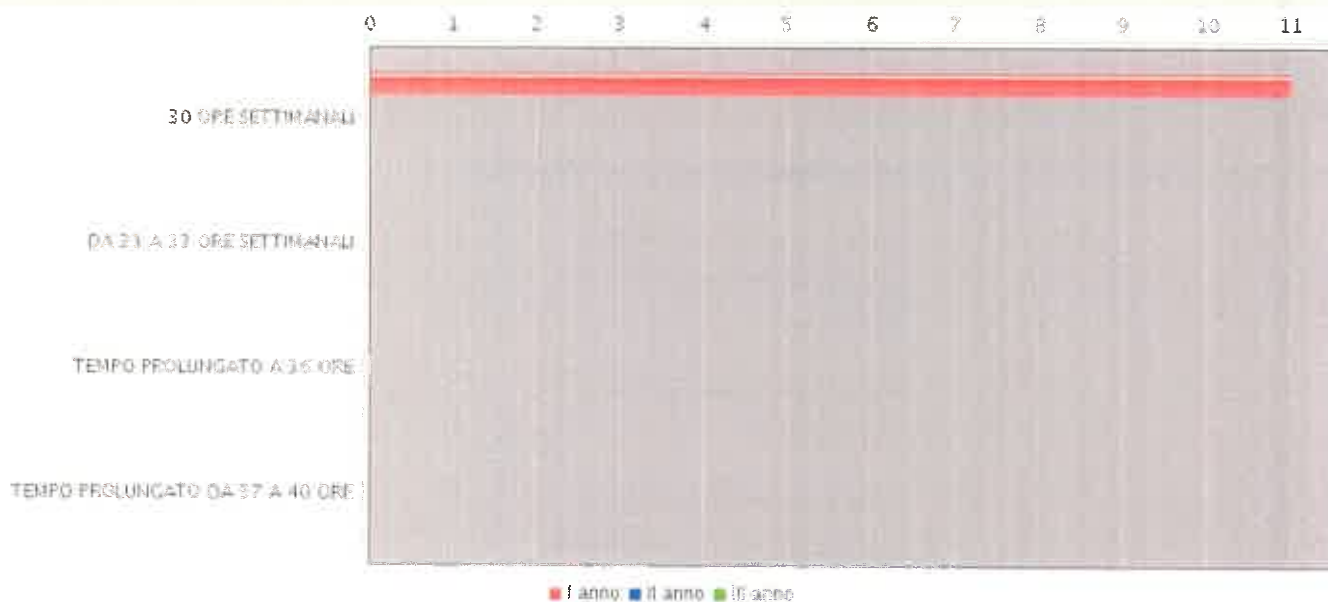
Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	ALMM82501X
Indirizzo	VIA PARMA 1 ALESSANDRIA 15121 ALESSANDRIA
Numero Classi	11
Totale Alunni	216



Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



Approfondimento

Da sempre l'insegnamento della musica riveste un ruolo centrale per la Scuola Secondaria di I grado "Vivaldi" presso la quale dall'anno scolastico 2021/22 è attivo il Corso ad Indirizzo Musicale, attualmente rivolto alle classi I B, II B, III B. Esso include nell'offerta formativa lo studio triennale di uno strumento (chitarra, sassofono, violino, violoncello) e la pratica della musica d'insieme. La finalità primaria è quella di promuovere la formazione globale dell'alunno, offrendo occasioni di maturazione logica, espressiva, comunicativa. La musica rappresenta pertanto una fondamentale occasione di socializzazione tra i ragazzi, che si ritrovano a condividere esperienze didattiche ed artistiche attraverso le lezioni, i saggi e i concorsi proposti all'interno dell'Istituto e sul territorio.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	4
	Disegno	1
	Informatica	3
	Musica	1
	Scienze	1
Biblioteche	Informatizzate	3
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Palestra	2
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	36
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	4
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	6
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	51

Approfondimento

Grazie al recente contributo PON "Digital board" tutte le aule di scuola primaria e secondaria di I grado sono state dotate di monitor interattivi di ultima generazione.

Le LIM sono state riutilizzate con installazione nelle aule delle due scuole dell'infanzia e in spazi comuni delle primarie.



Risorse professionali

Docenti	147
Personale ATA	30

Approfondimento

Il personale docente dell'Istituto è stabile; la maggioranza ha contratto a tempo indeterminato ed è in servizio nella stessa sede da più di 5 anni, quindi è garantita la continuità.



Aspetti generali

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

I traguardi fissati nel RAV, riguardanti gli esiti degli studenti, sia nelle discipline curriculari che rispetto alle competenze chiave e di cittadinanza, dovranno essere perseguiti e raggiunti ponendo primaria attenzione all'inclusione di ogni studente, nessuno escluso.

Si evidenzia, quindi, come priorità fondamentale, strettamente connessa ai traguardi e agli obiettivi del RAV, la realizzazione di un ambiente di apprendimento rispettoso degli stili cognitivi degli studenti e che superi la tradizionale lezione frontale, per porre ogni alunno al centro del proprio percorso di studio e di crescita, ponendo attenzione anche alla prevenzione dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo.

Nella scelta dei progetti e delle attività da attuare nel triennio si continuerà a dare precedenza all'equità degli esiti e alla maturazione delle competenze chiave di cittadinanza.

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Attuare azioni antidispersione scolastica e di supporto agli alunni svantaggiati o con bisogni educativi speciali.

Traguardo

Mantenere la percentuale di non ammissione alla classe successiva su un valore mediamente basso (< 2/3%)

Obiettivi di processo

Progettare percorsi di recupero e piani programmati di interrogazioni e verifiche finalizzati al successo formativo



Creare un ambiente di apprendimento fortemente inclusivo, incentivando la collaborazione scuola-famiglia

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Condividere tra tutti i docenti pratiche didattiche con i relativi materiali, in particolare rispetto alle prove di ingresso, intermedie e finali e ai compiti di realtà trasversali, sia legati agli aspetti strettamente disciplinari che alle competenze chiave europee.

Creazione di un repository digitale di risorse didattiche.

Obiettivi di processo

Progettare compiti di realtà e prove trasversali

Raccogliere in un repository digitale le risorse didattiche autoprodotte



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Attuare azioni antidispersione scolastica e di supporto agli alunni svantaggiati o con bisogni educativi speciali.

Traguardo

Mantenere la percentuale di non ammissione alla classe successiva su un valore mediamente basso (< 2/3%)

● Competenze chiave europee

Priorità

Condividere tra tutti i docenti pratiche didattiche con i relativi materiali, in particolare rispetto alle prove di ingresso, intermedie e finali e ai compiti di realtà trasversali, sia legati agli aspetti strettamente disciplinari che alle competenze chiave europee.

Traguardo

Creazione di un repository digitale di risorse didattiche.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca il 18 dicembre 2014.



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: CONDIVISIONE DI METODOLOGIE DIDATTICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE**

Progettazione condivisa finalizzata al successo formativo

Incremento della collaborazione scuola-famiglia.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Attuare azioni antidispersione scolastica e di supporto agli alunni svantaggiati o con bisogni educativi speciali.

Traguardo

Mantenere la percentuale di non ammissione alla classe successiva su un valore mediamente basso (< 2/3%)

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettare percorsi di recupero e piani programmati di interrogazioni e verifiche finalizzati al successo formativo



Progettare compiti di realtà e prove trasversali

○ Ambiente di apprendimento

Creare un ambiente di apprendimento fortemente inclusivo, incentivando la collaborazione scuola-famiglia

Attività prevista nel percorso: CONDIVISIONE PER IL SUCCESSO FORMATIVO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Docenti Studenti
Responsabile	Funzione strumentale PTOF e Referenti ordini di scuola, che si occuperanno di coordinare le seguenti attività: Programmazione e progettazione condivisa nei dipartimenti disciplinari per classi parallele riguardo a verifiche di ingresso, intermedie e finali, metodologie e strategie didattiche finalizzate al successo formativo, con particolare attenzione agli obiettivi minimi e ai pre-requisiti per facilitare il passaggio alla classe/ordine di scuola successiva/o.
Risultati attesi	Somministrazione di verifiche di ingresso, intermedie e finali comuni in tutte le classi parallele, per il 70% delle discipline. Utilizzo in tutte le classi parallele degli stessi indicatori del DVA.



● **Percorso n° 2: COLLABORAZIONE SCUOLA-FAMIGLIA**

Incentivare la comunicazione scuola-famiglia, tramite l'uso costante della bacheca del registro elettronico e l'organizzazione di assemblee di classe o per classi parallele, in modo da rendere trasparenti e facilmente comprensibili i criteri di valutazione, le metodologie adottate dai docenti, la tipologia di compiti e di verifiche assegnati e le modalità di interrogazione. Condividere tra docenti l'agenda (su registro elettronico) in modo da evitare un eccessivo carico di lavoro nella stessa giornata.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Attuare azioni antidispersione scolastica e di supporto agli alunni svantaggiati o con bisogni educativi speciali.

Traguardo

Mantenere la percentuale di non ammissione alla classe successiva su un valore mediamente basso (< 2/3%)

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Ambiente di apprendimento**

Creare un ambiente di apprendimento fortemente inclusivo, incentivando la collaborazione scuola-famiglia



Attività prevista nel percorso: INFORMATIVA E COLLOQUI CON FAMIGLIE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2024

Destinatari

Docenti
Genitori

Responsabile

Dirigente scolastico, Ufficio alunni e alcuni docenti incaricati I responsabili si occuperanno di coordinare le seguenti attività: Incentivare la comunicazione scuola-famiglia, tramite l'uso costante della bacheca del registro elettronico e l'organizzazione di assemblee di classe o per classi parallele, in modo da rendere trasparenti e facilmente comprensibili i criteri di valutazione, le metodologie adottate dai docenti, la tipologia di compiti e di verifiche assegnati e le modalità di interrogazione. Condividere tra docenti l'agenda (su registro elettronico) in modo da evitare un eccessivo carico di lavoro nella stessa giornata.

Risultati attesi

Raggiungere periodicamente il 100% delle famiglie con una comunicazione formale, trasmissiva, tramite registro elettronico/bacheca e almeno il 70% delle famiglie con una comunicazione interattiva (anche tramite feedback ricevuti sulla bacheca del registro)



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

A seguito dell'emergenza Covid 19, la scuola ha fruito di finanziamenti straordinari che sono stati investiti in dispositivi tecnologici e tali dotazioni sono ora, e saranno, utilizzate per la creazione di ambienti di apprendimento innovativi per la didattica, grazie anche ai nuovi progetti PON e a quelli finanziati con il PNRR (Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza). L'attenzione sarà rivolta al recupero di ogni aspetto, contenutistico, relazionale, sociale, che può essere stato penalizzato nel periodo COVID. E' infatti fondamentale il recupero degli apprendimenti ed il potenziamento delle competenze trasversali nella didattica e nell'educazione, ma è altresì imprescindibile riconquistare la dimensione della socialità, la cui mancanza ha generato disagi sia per gli studenti che per le famiglie. Di fondamentale importanza sarà anche la valorizzazione e il potenziamento delle competenze linguistiche, tecnologiche e digitali.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

OUTDOOR EDUCATION

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

La scuola è capofila provinciale della RETE SHE (Scuole che promuovono salute)

Una scuola che promuove salute è una scuola dove tutti i membri della scuola lavorano insieme per fornire agli alunni delle esperienze positive e delle strutture che promuovono e proteggono



la loro salute.

A questo contribuiscono sia il curriculum educativo per la salute, che quello informale, sia la creazione di un ambiente scolastico sano e sicuro, sia il coinvolgimento della famiglia e della comunità nello sforzo congiunto di promuovere la salute. (OMS- 1995).

La rete delle scuole che promuovono salute è un modello di lavoro che si propone di attuare le indicazioni emerse in ambito internazionale rispetto alle nuove prospettive di promozione della salute.

I valori delle scuole che promuovono salute sono:

- Equità. nell'accesso a tutti alla salute e all'istruzione.
- Sostenibilità. salute, istruzione e sviluppo sono profondamente interconnessi e sviluppati con attività e programmi sistematicamente implementati lungo un arco di tempo prolungato.
- Inclusione. le scuole sono comunità di apprendimento nelle quali tutti si sentono rispettati e stimati. La diversità è valorizzata.
- Empowerment. coinvolgimento attivo di tutti i membri della comunità.
- Democrazia. le scuole che promuovono salute si fondano su principi democratici; esse sono il luogo dove si pratica l'esercizio dei diritti e l'assunzione di responsabilità.

◉ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Laboratorio per le STEM: dotato di stampante 3D, laser cutter, visori virtuali, macchina fotografica 360°

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Il nostro Istituto aderisce al Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza che si articola in una serie di interventi volti a disegnare e ridefinire la scuola del futuro, una scuola innovativa, sostenibile, inclusiva.

Le azioni connesse alla linea di interventi PNRR Scuola 4.0 delineano tutta la comunità scolastica come ecosistema capace di rinnovare il proprio approccio didattico e la propria organizzazione sino a costruire una innovativa comunità educante che ha a cura il ben-essere degli studenti con azioni di supporto e sostegno alla persona, di ampliamento dell'offerta formativa, di trasformazione fisica e virtuale degli ambienti di apprendimento.

"Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Obiettivi

1. la personalizzazione dei percorsi di apprendimento;
2. il recupero degli approfondimenti disciplinari e interdisciplinari;
3. lo sviluppo di competenze trasversali e personali;
4. l'aggiornamento professionale dei docenti;
5. il miglioramento dell'efficacia della didattica in rapporto ai diversi stili di apprendimento (sensoriale, visuale, uditivo, verbale o cinestesico, globale-analitico, sistematico-intuitivo, esperienziale, etc.);
6. una risposta adeguata alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio linguistico, etc.).

Finalità

1. miglioramento della didattica digitale innovativa;



LE SCELTE STRATEGICHE

PTOF 2022 - 2025

Iniziative previste in relazione alla "Missione 1.4-Istruzione" del PNRR

2. raccolta e diffusione delle buone pratiche per la produzione di concrete attività di ricerca-azione;
3. incremento di metodologie innovative legate al digitale e alla didattica laboratoriale



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

SCUOLA INFANZIA

5 SEZIONI A TEMPO PIENO PRESSO SCUOLA GALILEI

5 SEZIONI A TEMPO PIENO PRESSO SCUOLA RODARI

SCUOLA PRIMARIA

ORGANIZZAZIONE ORARIA

MODULO CON DUE RIENTRI POMERIDIANI (8.30-13 8.30-16.30)

TEMPO PIENO (8.30-16.30)

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO VIVALDI

30 ore - indirizzo ordinario(7.55-13.00)

INDIRIZZO MUSICALE - una sezione (strumenti: chitarra, saxofono, violino, violoncello - due rientri pomeridiani)

Lingue straniere: inglese e tedesco



Insegnamenti e quadri orario

ALESSANDRIA "G.GALILEI"

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: ALESSANDRIA "GIANNI RODARI"
ALAA82501Q

40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: ALESSANDRIA VIA GALILEI ALAA82502R

40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: ALESSANDRIA "G.GALILEI" ALEE825011

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI



SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: ALESSANDRIA "VILLAGGIO EUROPA"
ALEE825022

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: ALESSANDRIA - A. VIVALDI ALMM82501X -
Corso Ad Indirizzo Musicale

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Collegamento con le varie discipline e l'educazione alla cittadinanza attiva per l'attuazione del curricolo di educazione civica. Ogni materia concorrerà alla formazione degli alunni quali cittadini responsabili.

Allegati:

curricolo cittadinanza.pdf

Approfondimento

IL NOSTRO CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO [curricolo verticale di istituto definitivo.pdf](#)

Allegati:

atto indirizzo 2022_25 PTOF.pdf



Curricolo di Istituto

ALESSANDRIA "G.GALILEI"

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

UNA SCUOLA PER CRESCERE: il curricolo verticale di istituto, dall'infanzia alla secondaria di I grado, che segna il percorso di crescita degli alunni, dando continuità alla mission della scuola

https://cspace.spaggiari.eu/pub/ALME0022/curricolo_verticale_di_istituto_definitivo.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II





	33 ore	Più di 33 ore
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

Approfondimento

Si applica il curricolo verticale di istituto elaborato nei dipartimenti disciplinari

[curricolo verticale di istituto definitivo.pdf](#)



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● URBAN OUTDOOR EDUCATION

Escursioni guidate sul territorio che permettono ai bambini di imparare sull'ambiente e nell'ambiente

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Attuare azioni antidispersione scolastica e di supporto agli alunni svantaggiati o con bisogni educativi speciali.



Traguardo

Mantenere la percentuale di non ammissione alla classe successiva su un valore mediamente basso (< 2/3%)

○ Competenze chiave europee

Priorità

Condividere tra tutti i docenti pratiche didattiche con i relativi materiali, in particolare rispetto alle prove di ingresso, intermedie e finali e ai compiti di realtà trasversali, sia legati agli aspetti strettamente disciplinari che alle competenze chiave europee.

Traguardo

Creazione di un repository digitale di risorse didattiche.

Risultati attesi

Interiorizzazione del rispetto reciproco e dell'ambiente, incremento della cooperazione

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

● SCUOLA E SPORT

Attività di minibasket ed avviamento ad altre attività sportive

Nell'anno scolastico 2022/23 è stato attivato l'insegnamento delle scienze motorie da parte di docenti specializzati per le classi 5[^] delle scuole primarie; nell'a.s. 2023/24 per le 4[^] e le 5[^].



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Attuare azioni antidispersione scolastica e di supporto agli alunni svantaggiati o con bisogni educativi speciali.

Traguardo

Mantenere la percentuale di non ammissione alla classe successiva su un valore mediamente basso (< 2/3%)

Risultati attesi

Potenziamento delle attività motorie con conseguenti ricadute positive sul benessere
Educazione alla salute attraverso interiorizzazione di corretti stili di vita

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● FORME E COLORI / A SCUOLA DI TEATRO / IN VIAGGIO TRA LE FIABE E LE EMOZIONI

Percorsi di attività teatrali, corpo e movimento



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

⑤ Risultati scolastici

Priorità

Attuare azioni antidispersione scolastica e di supporto agli alunni svantaggiati o con bisogni educativi speciali.



Traguardo

Mantenere la percentuale di non ammissione alla classe successiva su un valore mediamente basso (< 2/3%)

Risultati attesi

Favorire la socializzazione e la libera espressione

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Teatro

Aula generica

PROMUOVERE COMPETENZE MUSICALI

Suonare, cantare, ballare, ascoltare, inventare e giocare con la musica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati



operanti in tali settori

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Attuare azioni antidispersione scolastica e di supporto agli alunni svantaggiati o con bisogni educativi speciali.

Traguardo

Mantenere la percentuale di non ammissione alla classe successiva su un valore mediamente basso (< 2/3%)

Risultati attesi

Promuovere competenze musicali

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esperti interni ed esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Musica
------------	--------

● **HELLO CHILDREN!**

Primo approccio alla lingua inglese nella scuola dell'infanzia



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Acquisizione dei pre-requisiti L2 per il passaggio alla scuola primaria

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● CODING, ROBOTICA E PENSIERO COMPUTAZIONALE

Utilizzo dei bee-bot, di Scratch e di altre app per lo sviluppo del pensiero computazionale. Uso del laboratorio STEM con la stampante 3D e dei visori virtuali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero



computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Attuare azioni antidispersione scolastica e di supporto agli alunni svantaggiati o con bisogni educativi speciali.

Traguardo

Mantenere la percentuale di non ammissione alla classe successiva su un valore mediamente basso (< 2/3%)

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Condividere tra tutti i docenti pratiche didattiche con i relativi materiali, in particolare rispetto alle prove di ingresso, intermedie e finali e ai compiti di realtà trasversali, sia legati agli aspetti strettamente disciplinari che alle competenze chiave europee.

Traguardo

Creazione di un repository digitale di risorse didattiche.

Risultati attesi

Sviluppo del pensiero computazionale



Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

L'ISOLA DEI LIBRI

Bibliomediateca di istituto aperta gratuitamente a tutti gli alunni in alcuni pomeriggi, con attività condotte da docenti interni

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Attuare azioni antidispersione scolastica e di supporto agli alunni svantaggiati o con bisogni educativi speciali.

Traguardo

Mantenere la percentuale di non ammissione alla classe successiva su un valore mediamente basso (< 2/3%)

Risultati attesi

Promozione della lettura Formare lettori consapevoli Crescere cittadini responsabili

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Informatizzata

● **LEGALITA', PREVENZIONE BULLISMO, EDUCAZIONE FINANZIARIA**

Adesione a vari progetti

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Attuare azioni antidispersione scolastica e di supporto agli alunni svantaggiati o con bisogni educativi speciali.

Traguardo

Mantenere la percentuale di non ammissione alla classe successiva su un valore mediamente basso (< 2/3%)

○ Competenze chiave europee

Priorità

Condividere tra tutti i docenti pratiche didattiche con i relativi materiali, in particolare rispetto alle prove di ingresso, intermedie e finali e ai compiti di realtà trasversali, sia legati agli aspetti strettamente disciplinari che alle competenze chiave europee.

Traguardo

Creazione di un repository digitale di risorse didattiche.



Risultati attesi

Promozione competenze chiave di cittadinanza attiva e prevenzione bullismo (decremento alunni non ammessi alla classe successiva e mantenimento clima positivo nelle classi e nella scuola)

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Docenti interni ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
Aule	Magna Proiezioni
Strutture sportive	Palestra



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● URBAN OUTDOOR EDUCATION

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura
- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

Acquisire competenze green

Risultati attesi

L' Outdoor Education si propone come una delle vie percorribili per dare qualità al processo educativo, attraverso la ricchezza degli stimoli che gli ambienti esterni possono garantire, grazie alla loro grande adattabilità, flessibilità e agli infiniti collegamenti che offrono sul piano interdisciplinare.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Outdoor education significa letteralmente educazione all'aperto e intende tutte le attività



educative , anche non strettamente curricolari, che vengono svolte all'aperto in collaborazione con esperti esterni, associazioni ed enti locali.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- contributo volontario famiglie

● EDUCAZIONE FINANZIARIA

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali



Obiettivi economici

Conoscere il sistema dell'economia circolare

Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

Risultati attesi

Le raccomandazioni dell'OCSE (2005) e le esperienze internazionali mostrano come la scuola costituisca un canale privilegiato per veicolare iniziative, conoscenze e competenze di educazione finanziaria e rivesta un ruolo fondamentale perché, da un lato, consente di raggiungere una vasta fascia della popolazione, con riferimento a tutti i ceti sociali; dall'altro, agevola il processo di familiarizzazione dei consumatori di domani con i temi finanziari, prima che giunga il momento della vita in cui vengono effettuate scelte che incidono sul benessere economico.

I giovani si trovano oggi a dover fronteggiare situazioni e scelte finanziarie più impegnative di quelle vissute alla stessa età dai loro genitori. L'educazione finanziaria nelle scuole può produrre anche benefici "indiretti" per le famiglie: i giovani possono stimolare dialogo e riflessioni anche con i genitori.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile



- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni

Descrizione attività

Partnership con Museo del risparmio e Banca d'Italia

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- FIS



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

**Titolo attività: SPAZI 4.0
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO**

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi finalizzata ad estendere a tutte le classi il pensiero computazionale e la riflessione meta-cognitiva, applicando il problem-solving e potenziando le competenze digitali di tutti gli alunni.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

**Titolo attività: PNSD E NUOVI
AMBIENTI/PARADIGMI DI
APPRENDIMENTO
COMPETENZE DEGLI STUDENTI/
COMPETENZE STEM E
MULTILINGUISTICHE NELLE SCUOLE
STATALI**

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Applicazione di innovative metodologie didattiche interattive e laboratoriali grazie anche ai nuovi schermi digitali interattivi acquisiti con il progetto PON Digital Board ed installati in tutte le classi di scuola primaria e secondaria di I grado, alle LIM date in dotazione a tutte le sezioni di scuola dell'infanzia e alle risorse del Progetto per le STEM.



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: DOCENTI INNOVATIVI
FORMAZIONE DEL PERSONALE
SCOLASTICO PER LA TRANSIZIONE
DIGITALE NELLE SCUOLE STATALI

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**

Formazione specifica dei docenti su pensiero computazionale e
robotica educativa

L'Istituto è destinatario di finanziamenti PNRR dedicati alla formazione dei docenti e degli alunni sia sulle discipline STEM sia nell'ambito del multilinguismo.





Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

ALESSANDRIA "G.GALILEI" - ALIC82500V

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

- Possesso delle autonomie di base
- Abilità cognitive
- Motricità fine

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Valutazione assegnata dai docenti delle singole discipline, così come previsto dal curriculum trasversale di Cittadinanza

Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

Osservazioni sistematiche: comportamento e relazioni tra pari/con gli adulti



Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

Adozione di criteri e griglie di valutazione condivise nei dipartimenti disciplinari.

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

PRIMARIA: Valutati l'impegno, la partecipazione alle attività proposte, la collaborazione con i compagni e il rapporto con i docenti.

SECONDARIA DI PRIMO GRADO:

Comportamento: ottimo. Rispetto scrupoloso dei regolamenti interni e delle buone regole di convivenza.

Atteggiamento maturo, responsabile e collaborativo. Impegno costante, interesse elevato, partecipazione costruttiva alle attività. Attenta cura dei materiali e dell'ambiente. Più che positive le relazioni con i compagni e con gli adulti di riferimento.

Comportamento: distinto. Rispetto dei regolamenti interni e delle buone regole di convivenza.

Atteggiamento responsabile e collaborativo. Costanti l'impegno e la partecipazione alle attività. Buona cura dei materiali e dell'ambiente. Positive le relazioni con i compagni e con gli adulti di riferimento.

Comportamento: buono. Rispetto dei regolamenti interni e delle buone regole di convivenza. Atteggiamento sostanzialmente corretto e abbastanza collaborativo. Impegno e partecipazione alle attività adeguati. Discreta cura dei materiali e dell'ambiente. Positive le relazioni con i compagni e con gli adulti di riferimento.

Comportamento: buono. Rispetto dei regolamenti interni e delle buone regole di convivenza. Atteggiamento sostanzialmente corretto e abbastanza collaborativo. Impegno e partecipazione alle attività adeguati. Discreta cura dei materiali e dell'ambiente. Positive le relazioni con i compagni e con gli adulti di riferimento.

Comportamento: sufficiente. Scarso rispetto dei regolamenti interni e delle buone regole di convivenza.

Comportamento indisciplinato e poco responsabile, talvolta provocatorio. Scarso impegno e partecipazione superficiale alle attività. Mancata cura dei materiali e dell'ambiente.

Spesso inadeguate le relazioni con i compagni e con gli adulti di riferimento.

Comportamento inadeguato. Sistematico rifiuto delle regole e inosservanza dei regolamenti interni.

Comportamento irresponsabile e provocatorio. Assenza totale di partecipazione e disturbo costante. Mancata cura dei materiali e dell'ambiente. Inadeguate le relazioni con i compagni e con gli adulti di riferimento



Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

- se con 4 o più discipline con valutazione non sufficiente
- irregolarità dell'anno scolastico non dovuta a gravi motivi di salute
- importanti provvedimenti disciplinari

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

CRITERI STABILITI NEL RISPETTO DEL D.Lgs. 62 13 aprile 2017

NON AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO

- se con 4 o più discipline con valutazione non sufficiente
- irregolarità dell'anno scolastico non dovuta a gravi motivi di salute (frequenza sotto i limiti: nella scuola secondaria di I grado, ai fini della validità dell'anno scolastico e per la valutazione degli alunni, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato ai sensi dell'articolo 11, comma 1, del Decreto legislativo n. 59 del 2004, e successive modificazioni. Le motivate deroghe in casi eccezionali, previsti dal medesimo comma 1, sono deliberate dal Collegio dei Docenti, a condizione che le assenze complessive non pregiudichino la possibilità di procedere alla valutazione stessa. L'impossibilità di accedere alla valutazione comporta la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale del ciclo. Tali circostanze sono oggetto di preliminare accertamento da parte del consiglio di classe e debitamente verbalizzate.)
- importanti provvedimenti disciplinari



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

E' presente un Protocollo di accoglienza per gli alunni stranieri e tutti gli altri BES

Punti di debolezza:

Non si rilevano particolari problemi.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Personale ATA

Specialisti ASL

Associazioni

Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Incontri con famiglia ed eventuali esperti/consulenti specialistici GLHO



Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Scuola-Famiglia-ASL-eventuali terapisti esterni

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Ruolo attivo nel confronto e nella definizione di PEI e PDP

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)



Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale



Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento

Criteria e modalità per la valutazione

Monitoraggio dell'andamento didattico e verifica del percorso di crescita e degli apprendimenti, favorendo gli scambi comunicativi tra scuola e famiglia. Obiettivo prioritario del Piano per l'Inclusione è favorire la crescita e lo sviluppo di ciascuno, nel rispetto delle singole individualità. Il GLI rileva i BES presenti nella scuola, monitorando e valutando il livello di inclusività della scuola; elabora le proposte di lavoro riferite a tutti gli alunni con BES. Il filo conduttore che guiderà l'azione della scuola sarà quello del diritto all'apprendimento di tutti gli alunni. L'esercizio di tale diritto comporta da parte dei docenti un particolare impegno in relazione agli stili educativi, al ripensamento della trasmissione-elaborazione dei saperi, ai metodi di lavoro, alle strategie di



organizzazione delle attività in aula. Per quanto riguarda la modalità di verifica e di valutazione degli apprendimenti i docenti tengono conto dei risultati raggiunti, in relazione al punto di partenza e verificano quanto gli obiettivi siano riconducibili ai livelli essenziali degli apprendimenti.

Relativamente ai percorsi personalizzati i Consigli di Classe/team dei docenti concordano le modalità di raccordo con le discipline in termini di contenuti e competenze, individuano modalità di verifica dei risultati raggiunti. Per non disattendere gli obiettivi della condivisione e dell'inclusione è indispensabile che la programmazione delle attività sia realizzata da tutti i docenti sia per gli alunni con disabilità, sia per gli alunni BES in correlazione con quelli previsti per l'intera classe. Per gli alunni con disabilità i criteri e le modalità per la valutazione sono individuati nel PEI di ogni alunno, così come nei PDP sono evidenziati obiettivi e valutazione di ciascun alunno.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

L'Istituto prevede una serie di incontri tra i docenti delle classi interessate della scuola Primaria e i professori della Scuola Secondaria, per assicurare l'inserimento e la continuità didattica nel nuovo ordine di scuola degli alunni con bisogni educativi speciali. La scuola prevede inoltre attività di orientamento in uscita, per una consapevole scelta della scuola Secondaria di secondo grado. Ogni anno vengono fornite le informazioni riguardanti la scelta del percorso di studio futuro e un consiglio orientativo dei docenti. Per gli alunni con disabilità l'inserimento nel sistema scolastico superiore viene facilitato dalla mediazione degli insegnanti di sostegno e di classe e dal coinvolgimento delle famiglie, finalizzata alla definizione di un Progetto di vita.



Piano per la didattica digitale integrata

Si adotterà il piano per la didattica digitale integrata in caso di epidemie/emergenze che prevedessero necessità di contenimento dei contagi.

Sono stati definiti in sede di Consiglio di Istituto i criteri di concessione in comodato d'uso dei notebook e tablet dell'istituzione scolastica.

Risorse: Registro Elettronico Spaggiari ClasseViva/sito web della Scuola/Piattaforma G Suite For Education/Videolezioni/Materiali digitali e documenti condivisi





Aspetti generali

Organizzazione

Per l'attuazione e la piena realizzazione del Piano dell'Offerta Formativa si lavora per commissioni e gruppi di lavoro, in particolare per dipartimenti disciplinari.

Particolare l'impegno dell'animatore e del team per l'innovazione digitale per l'attuazione del PNSD (Piano Nazionale Scuola Digitale).



Modello organizzativo

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Supporto al DS nell'organizzazione rispettivamente della scuola dell'infanzia/primaria e secondaria di I grado.	2
Funzione strumentale	PTOF, Bibliomediateca, Accoglienza-BES-Inclusione, Orientamento, Antidispersione, Rapporti con Enti esterni, ICT	8
Responsabile di plesso	Supporto al DS nell'organizzazione e coordinamento del plesso scolastico, in particolare nella gestione dei rapporti con i docenti e con i rappresentanti di classe (comunicazioni ecc.)	5
Animatore digitale	Figura di riferimento per l'attuazione del PNSD (Piano Nazionale Scuola Digitale)	1
Team digitale	Gruppo di lavoro per l'innovazione digitale	8
Docente specialista di educazione motoria	Progetto ministeriale in classi quinte scuola primaria	1

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Docenti impiegati per estendere il tempo scuola, per attività di recupero e potenziamento degli	3



Scuola primaria - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

apprendimenti-
Impiegato in attività di:

- insegnamento
- potenziamento
- sostegno



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il Direttore dei servizi generali e amministrativi sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna.

Ufficio protocollo

L'Ufficio protocollo è addetto alla registrazione e classificazione digitale di documenti in entrata ed in uscita; cura lo smistamento della posta agli uffici competenti. Gestisce la casella istituzionale di PEC ed acquisisce al registro di protocollo informatico tutte le istanze ad essa pervenute.

Ufficio acquisti

E' di supporto al DS e al DSGA nell'attività negoziale. Cura la gestione informatizzata del processo di acquisto, ed in particolare nelle seguenti fasi: • Programmazione degli acquisti di beni, servizi e lavori; • Avvio, aggiudicazione e stipula delle procedure di acquisto; • Esecuzione del contratto

Ufficio per la didattica

La segreteria didattica studenti (Ufficio Alunni) si occupa di compiti inerenti ai bisogni degli studenti: provvede alla gestione delle domande di iscrizione, gestisce i fascicoli degli alunni, invia alle famiglie le credenziali del registro elettronico, organizza le prove INVALSI e gli scrutini, la documentazione per l'Esame di Stato, prepara i certificati di frequenza, la pubblicazione dei documenti di valutazione, prepara eventuali



nulla-osta, verifica la situazione vaccinale degli alunni, tiene i rapporti con l'ASL; compila statistiche e monitoraggi, tiene aggiornata l'Anagrafe scolastica.

Ufficio per il personale A.T.D.

Gestisce il personale docente ed ATA a T.D.

Ufficio per il personale a T.I.

Gestisce il personale docente ed ATA a T.I.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online [Spaggiari](#)

Pagelle on line [Spaggiari](#)

PagoPA



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: LSF

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Percorso LSF (laboratori scuola e formazione ex LAPIS) di contrasto al fenomeno della dispersione scolastica

Denominazione della rete: SHE



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- ASL
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Approfondimento:

SHE (Schools for Health in Europe) - Rete di scuole che promuovono Salute

Denominazione della rete: RETE DI AMBITO PER LA FORMAZIONE DEL PERSONALE

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

Scuola capofila: IC Borsellino di Valenza

**Denominazione della rete: UNIVERSITA' DI
GENOVA, ROMA, TORINO, REGGIO CALABRIA**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale di sostegno

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Approfondimento:

Scuola ospitante i docenti tirocinanti TFA

Denominazione della rete: SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO SALUZZO-PLANA (Alessandria)/**LICEO AMALDI** (Novi Ligure)

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale/orientamento

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Scuola ospitante studenti PCTO



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: PIANO FORMAZIONE DOCENTI

Si vedano obiettivi e contenuti del Piano della scuola Polo

	<p>Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento</p> <ul style="list-style-type: none">• Risultati scolastici<ul style="list-style-type: none">▫ Attuare azioni antidispersione scolastica e di supporto agli alunni svantaggiati o con bisogni educativi speciali.• Competenze chiave europee<ul style="list-style-type: none">▫ Condividere tra tutti i docenti pratiche didattiche con i relativi materiali, in particolare rispetto alle prove di ingresso, intermedie e finali e ai compiti di realtà trasversali, sia legati agli aspetti strettamente disciplinari che alle competenze chiave europee.
Collegamento con le priorità del PNF docenti	
Destinatari	Tutti i docenti interessati
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Ricerca-azione• Mappatura delle competenze
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Prevenzione stress da lavoro correlato e burn-out/Gestione dei conflitti” ed introduzione all’Educazione emotiva (anno scol. 2022/23)

Promozione del benessere del personale scolastico

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Lezioni frontali

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: SICUREZZA E PRIMO SOCCORSO



Partecipazione alla gestione delle emergenze e del primo soccorso

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Modalità di lavoro

- Lezioni frontali

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

FINALITA' E OBIETTIVI DEL PIANO

Sviluppare competenze utili al miglioramento del rapporto educativo, alla promozione degli apprendimenti, alla riflessione sulle pratiche didattiche.

Favorire il rinforzo della motivazione personale e della coscienza e responsabilità professionale.

Tematiche privilegiate:

- Didattica per competenze e nuove metodologie didattiche
- Competenze digitali
- Inclusione
- Educazione alla legalità, civica e cittadinanza, educazione finanziaria e alla legalità, prevenzione e contrasto bullismo e cyberbullismo
- Educazione ambientale, all'affettività e alla salute



- Gestione dei conflitti

Valutazione e monitoraggio

Le attività formative di ciascun docente saranno documentate tramite un apposito form compilato entro il termine di ciascun anno scolastico. Ad inizio dell'anno scolastico successivo verrà presentata in collegio docenti la sintesi del monitoraggio della formazione effettuata dal personale.

Con Circolare n. 07.23/24 è stato attivato il **PROGETTO “SPORTELLO DI ASCOLTO di consulenza psicologica”**

A partire da lunedì 18 dicembre 2023 è attivato uno SPORTELLO DI ASCOLTO PSICOLOGICO tramite la consulenza della psicologa dott.ssa Margherita Zambruno.

Il progetto si offre come strumento di accompagnamento e supporto alla maturazione degli studenti per aiutarli nei disagi che eventualmente dovessero incontrare nel loro percorso di crescita.

L'obiettivo generale è quello di creare uno spazio e un tempo di ascolto accogliente ed empatico che aiuti a costruire relazioni significative.

Gli obiettivi specifici sono:

- agevolare lo sviluppo dell'intelligenza emotiva e della capacità di auto-motivarsi;
- fornire supporto nel superamento delle frustrazioni, attivando le capacità personali di resilienza, fornendo strategie per gestire il conflitto in modo funzionale;
- aiutare nel superamento dell'ansia da prestazione;
- prevenire l'insuccesso scolastico, favorire l'integrazione e l'inclusione di tutti gli alunni.

Il servizio di SPORTELLO PSICOLOGICO è rivolto a studenti, genitori e personale scolastico, è completamente gratuito per le famiglie ed è attivato secondo le consuete modalità che consistono nel fare richiesta tramite modulo scritto da mettere in una cassetta presente nell'atrio della scuola.

La dott.ssa Margherita Zambruno, che è presente a scuola per due ore settimanali, riceve i singoli allievi secondo un calendario via via comunicato. I ragazzi sono ricevuti solo previo consenso da parte delle famiglie. Gli eventuali genitori interessati possono prendere appuntamento tramite telefono.



Piano di formazione del personale ATA

GESTIONE DEI CONFLITTI (anno scol. 2022/23)

Descrizione dell'attività di formazione	L'accoglienza e la vigilanza
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

SICUREZZA E PRIMO SOCCORSO

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Croce rossa, AVIS ed altri Enti



PIANO FORMAZIONE ATA

Descrizione dell'attività di
formazione

Si veda il Piano della Scuola Polo

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Esperti esterni