

ALLEGATI

1. Piano Annuale delle Attività Collegiali	1
2. Progetti d'Istituto	5
MACRO-PROGETTO IO	5
Progetto Identificazione precoce delle difficoltà di apprendimento: analisi dei prerequisiti in età prescolare	6
Progetto Screening per disturbi specifici di apprendimento	8
Progetto Sportivo-motorio “Classi in movimento”	10
Progetto Olimpiadi della danza per la scuola città di Ancona	12
Progetto Percorso di educazione all'affettività	14
Progetto Musical: Il Mago di Oz	18
Progetto Sempre accoglienti	22
MACRO-PROGETTO CITTADINO	24
Progetto Laboratori cooperativi	25
Progetto Foto, video e racconti: scuola di vetro 3.0 (gestione delle pagine social FB, Instagram, canale YouTube, blog sul sito d'Istituto)	28
Progetto USIAMO LA BUSSOLA! Continuità e orientamento, come processo evolutivo	31
Progetto Preparazione alla certificazione Key for Schools	37
Progetto Taller de Español per la Certificación Dele escolar	39
Progetto Lettorato linguistico: progetto formativo per l'educazione e l'approfondimento curriculare delle lingue inglese e spagnola	41
Progetto Viaggio studio in Inghilterra	43
Progetto GEL: Giornata europea delle lingue. Il seme della gentilezza	44
Progetto Atelier ... creativo	46
Progetto ACS Golden Monkey	48
Progetto Giochi Matematici	51
MACRO-PROGETTO MONDO	54
Progetto Festa della Terra	55
Progetto Cactus-Edu Film Festival	58
Progetto Letture e ... dintorni	60
Progetto BULLISMO - Istruzioni per il NON uso	63
Progetto Scuola Amica delle bambine, dei bambini e degli adolescenti – UNICEF	65
3. Progetti di sezione/classe	67
SCUOLA DELL'INFANZIA	68
Progetto Musichiamo	68
Progetto Piccoli Soccorritori	72
SCUOLA PRIMARIA	76
Progetto A Spasso con le stagioni	76
Progetto Saluti di Natale 1B/2B/2A	78
Progetto TrasformAzioni	80
Progetto Quotidianizzare la matematica -andiamo a fare spesa	82

Progetto Mani in movimento (produzione e vendita)	84
Progetto Teatro	86
Progetto Badminton	88
Progetto Fosforo: la città della scienza	90
Progetto Lavoro a classi aperte	91
Progetto Saluti di Natale classe 3B/3C	92
Progetto Philosophy for Children - P4C	93
Progetto La tribù di carta e penna – corrispondenza epistolare	96
Progetto Alla scoperta di Dante	98
4. Piano dell'offerta formativa territoriale	100
5. Uscite didattiche e visite d'istruzione	101
• Casa dei Bambini	101
• Scuola Primaria	101
• Scuola Secondaria di Primo Grado	102

1. Piano Annuale delle Attività Collegiali a.s. 2023/24

DATA	TIPOLOGIA ATTIVITÀ	ORARIO	DURATA
Venerdì 01/09/2023	Presenza di servizio del personale (solo interessati)		
Lunedì 04/09/2023	COLLEGIO DOCENTI	9.00-11.00	2 h
	Riunione Settori: Infanzia	14:30-15:30	1 h
	Riunione Settori: Primaria	15:30-16:30	
	Riunione Settori: Secondaria	16:30-17:30	
Martedì 05/09/2023	Predisposizione ambienti scolastici, programmazione delle attività didattiche e progettuali	9:00-12:00	3 h
	Incontro Famiglie Casa dei Bambini: già frequentanti	16:30-17:30	1 h
	Incontro Famiglie Casa dei Bambini: nuovi iscritti	18:00-19:00	1 h
Mercoledì 06/09/2023	CONTINUITA' PRIMARIA-SECONDARIA (alunni interni)	8:00-10:00	2 h
	CONTINUITA' INFANZIA-PRIMARIA (alunni interni)	10:00-12:00	2 h
	Predisposizione ambienti scolastici, programmazione delle attività didattiche e progettuali	9:00-12:00	3 h
Giovedì 07/09/2023	Predisposizione ambienti scolastici, programmazione delle attività didattiche e progettuali	9:00-12:00	3 h
Venerdì 08/09/2023	Predisposizione ambienti scolastici, programmazione delle attività didattiche e progettuali	9:00-12:00	3 h
	Incontro Famiglie Scuola Primaria: classi II e III	16.00-17:00	1 h
	Incontro Famiglie Scuola Primaria: classi II e III		
	Incontro Famiglie Scuola Primaria: classi prime	17:00-18:00	1 h
Lunedì 11/09/2023	Predisposizione ambienti scolastici, programmazione delle attività didattiche e progettuali	9:00-12:00	3 h
	Consigli di classe Scuola Secondaria I grado I A e I B	14:30-15:30	3 h
	Consigli di classe Scuola Secondaria I grado II A e II B	15:30-16:30	
	Consigli di classe Scuola Secondaria I grado III A e III B	16:30-17:30	
	Incontro Famiglie Scuola Secondaria - classi I, II e III	17:30-18:30	1 h

Martedì 12/09/2023	Predisposizione ambienti scolastici, programmazione delle attività didattiche e progettuali	9:00-12:00	3 h
Mercoledì 13/09/2023	INIZIO LEZIONI		
Venerdì 15/09/2023	COLLEGIO DOCENTI	16:30-18:30	2 h
Mercoledì 27/09/2023	Consigli di CLASSE Scuola Secondaria	14.30 – 17.30	3 h
Venerdì 29/09/2023	Consigli di CLASSE Scuola Secondaria	14.30 – 17.30	3 h
Martedì 03/10/2023	Settore-colloqui infanzia	16:00-17:00	1 h
Lunedì 16/10/2023	Consigli di sezione e assemblee genitori Infanzia	16.00 – 17.00	1 h
Martedì 17/10/2023	Consigli di classe e assemblee genitori Primaria	16.00 – 17.00	1 h
Mercoledì 18/10/2023	Consigli di classe e assemblee genitori Secondaria	16.00 – 17.00	1 h
	Consigli di classe per redazione dei PDP	17:00 - 19:00	2 h
Dal 23	GLO per redazione PEI	Orari differenziati	30 minuti circa per ciascuna riunione
Venerdì 27/10/2023	COLLEGIO DOCENTI	17:00 – 19.00	2 h
Lunedì 6/11/2023	Settore-colloqui infanzia	16.00 – 17.00	1 h
	Consigli di INTERSEZIONE	17.00 – 18.00	1 h
Martedì 7/11/2023	Consigli di INTERCLASSE	18.00 – 19.00	1 h
Mercoledì 8/11/2023	Consigli di CLASSE scuola secondaria	14.00 – 17.00	3 h
venerdì 10/11/2023	Consigli di CLASSE scuola secondaria	14.00 – 17.00	3 h
Martedì 28/11/2023	Settore (per scuola aperta)	16.00 – 17.00	1 h
Martedì 28/11/2023	Colloqui generali Casa dei Bambini	16.00 – 20.00	4 h
Martedì 5/12/2023	Colloqui generali Casa dei Bambini	16.00 – 20.00	4 h
Venerdì 1 o Lunedì 4/12/2023	COLLEGIO DOCENTI (PER SCUOLA APERTA)	16.30 – 18.30	2 h
Sabato 16/12/2023	SCUOLA APERTA (tutti gli ordini)*	Orari differenziati 10:00- 12:00 infanzia, 16:30-18:30 primaria, 14:30-16:30 secondaria)	2 h

Dall'11 al 15 dicembre	Colloqui generali scuola primaria	Orari diversificati (colloqui per team circa 10 minuti a bambino)	entro le 20
Mercoledì 13 dicembre	Consigli orientativi della scuola secondaria	15.00 – 16.00	1 h
	Colloqui generali scuola secondaria	16.00 – 19.00	3 h
Venerdì 15 dicembre	Colloqui generali scuola secondaria	15.00 – 16.00	1 h
Sabato 13 gennaio	SCUOLA APERTA (tutti gli ordini)*	Orari differenziati 10:00-12:00 infanzia, 16:30-18:30 primaria, 14:30-16:30 secondaria)	2 h
Sabato 20 gennaio	SCUOLA APERTA (tutti gli ordini)*	Orari differenziati 10:00-12:00 infanzia, 16:30-18:30 primaria, 14:30-16:30 secondaria)	2 h
Martedì 30 gennaio	Settore-colloqui infanzia	16:00-17:00	1 h
Mercoledì 31 gennaio	Scrutini I quadrimestre Scuola Secondaria	14.30 – 19.30	5 h
Giovedì 1 febbraio	Scrutini I quadrimestre Scuola Primaria	15.00 – 20.00	5 h
Venerdì 2 febbraio	Scrutini I quadrimestre Scuola Primaria	15:00 - 19:00	4 h
Mercoledì 7 febbraio	Pubblicazione schede scuola Primaria e Secondaria		
Dal 12	GLO per revisione intermedia PEI	Orari differenziati	30 minuti circa per ciascuna riunione
Martedì 27 febbraio	Settore-colloqui infanzia	16:00-17:00	1 h
Lunedì 25 marzo	Consigli di INTERSEZIONE	16.00 – 17.00	1 h
Lunedì 25 marzo	Consigli di CLASSE scuola Secondaria	14.00 – 17.00	3 h
Martedì 26 marzo	Consigli di INTERCLASSE	18.00 – 19.00	1 h
Mercoledì 27 marzo	Consigli di CLASSE scuola Secondaria	14.00 – 17.00	3 h
Dall'8 al 12 aprile	Colloqui generali scuola primaria	Orari diversificati (colloqui per team circa 10 minuti a bambino)	entro le 20
Martedì 9 aprile	Settore-colloqui infanzia	16:00-17:00	1 h
Mercoledì 10 aprile	Colloqui generali scuola Secondaria	14.00 – 18.00	4 h
Martedì 23 aprile	Colloqui generali Casa dei Bambini	16.00 – 20.00	4 h

Lunedì 6 maggio	Consigli di CLASSE scuola Secondaria	15.00 – 18.00	3 h
Martedì 7 maggio	Colloqui generali Casa dei Bambini	16.00 – 20.00	4 h
Martedì 7 maggio	Consigli di INTERCLASSE	18.00 – 19.00	1 h
Mercoledì 8 maggio	Consigli di CLASSE scuola Secondaria	15.00 – 18.00	3 h
Mercoledì 15 maggio	COLLEGIO DOCENTI (adozioni)	17:00 – 19:00	2 h
Giovedì 6 giugno	Scrutini II quadrimestre scuola Primaria	15.00 – 20.00	5 h
Giovedì 6 giugno	Scrutini II quadrimestre scuola Secondaria	14:00 – 20:00	6 h
dal 10 al 13 giugno	Sessione esami privatisti (primaria)	orari diversificati	circa 8 ore a docente
Venerdì 14 giugno	Pubblicazione schede scuola primaria e secondaria	17.30 – 19.30	2 h
Dal 17	GLO per revisione finale PEI	Orari differenziati	30' circa per ciascuna riunione
Venerdì 28 giugno	COLLEGIO DOCENTI	16.30 – 18.30	2 h

2. Progetti d'Istituto

MACRO-PROGETTO IO

Finalità generali:

L'IO, l'attore sociale, è il protagonista che vive ed opera ad un momento dato nella realtà fisica, psicologica, sociale e culturale. È in grado non solo di conoscere ma anche di riflettere su se stesso e di prendere l'iniziativa nel contesto in cui è inserito.

L'attore sociale è quindi quella persona che:

- entra in contatto con la realtà;
- la rappresenta;
- la conosce e riflette su essa;
- agisce in modi diversi su di essa;
- riconosce i cambiamenti provocati su di sé dall'incontro con la realtà, dalle rappresentazioni di essa, da come si modifica, anche per il suo intervento.

È molto importante che venga garantita a bambini e ragazzi la possibilità di conoscere e mantenere la propria identità come testimonianza di unicità e ricchezza.

Le attività proposte intendono:

- rendere la scuola luogo di incontro e di crescita della persona,
- rendere la scuola luogo di cultura e di relazione con culture altre,
- migliorare la qualità dell'integrazione scolastica
- rispondere in maniera adeguata ai bisogni educativi degli studenti e alle attese delle famiglie e del territorio,
- fornire agli alunni gli strumenti per apprendere ad apprendere,
- promuovere la condivisione di intenti educativi e formativi con la famiglia, gli enti locali, le associazioni il territorio.

Attività proposte:

SETTORE	PROGETTO	CLASSI/SEZIONI ADERENTI
Casa dei Bambini	Identificazione precoce delle difficoltà di apprendimento: analisi dei prerequisiti in età prescolare	Progetto destinato ai Bambini e Bambine iscritti al terzo anno di frequenza
Scuola Primaria e Scuola Secondaria	Screening per disturbi specifici di apprendimento	Tutti gli alunni delle classi seconde della scuola primaria del nostro Istituto
	* Progetto sportivo-motorio "Classi in movimento"	Tutte le classi dell'Istituto
	*Centro Sportivo Scolastico: "Olimpiadi della danza per la scuola città di Ancona"	Alunni tutte le classi
	Percorso di educazione all'affettività	Alunni di tutte le classi Scuola Secondaria
	*Spettacolo / musical: "il mago di OZ"	Tutti gli alunni della Scuola Secondaria e classe 5^Primaria
	*Sempre accoglienti	Tutti gli alunni dell'Istituto

* progetto in comune a più ordini di scuola dell'Istituto

Progetto Identificazione precoce delle difficoltà di apprendimento: analisi dei prerequisiti in età prescolare

1. Dati generali	
1.1 Denominazione progetto	Identificazione precoce delle difficoltà di apprendimento: analisi dei prerequisiti in età prescolare
1.2 Docente responsabile	Daniela Olivieri
1.3 Classi o sezioni interessate	Bambini dell'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia
1.4 Periodo di effettuazione	Mese di aprile
1.5 Gruppo di progetto	Docenti interni Daniela Olivieri
	Esperti esterni

2. Obiettivi da raggiungere	
2.1 Risultati previsti	<p>Lo screening ha lo scopo di mettere in luce il profilo di ogni bambino nelle diverse aree di prerequisito indagate. Nel profilo finale, verranno individuati sia i punti di forza sia i punti di debolezza. Le prestazioni di ogni bambino nelle prove somministrate verranno confrontate con le medie nazionali per l'età. L'obiettivo dello screening è ottenere la migliore prestazione possibile del bambino nelle diverse aree indagate, secondo il suo livello di sviluppo.</p> <p>Questo permette di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare bambini 'a rischio' di possibile DSA. - Individuare e prevenire la strutturazione di fragilità evolutive in disturbi più importanti. - Progettare un'azione educativo-didattica efficace e coordinata tra Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria. - Predisporre interventi educativo-didattici abilitativi e coordinati tra Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria finalizzati al superamento delle fragilità emerse.
2.2 Abilità / competenze <i>(trasversali e/o disciplinari)</i>	

3. Organizzazione	
3.1 Attività	Il presente screening consentirà una valutazione dei prerequisiti dell'apprendimento della lettura e della scrittura, delle componenti di base dell'apprendimento matematico e dei processi di attenzione visiva. Verrà utilizzato il test CMF, Valutazione delle competenze metafonologiche (Luigi Marotta, Claudia Ronchetti, Manuela

	Trasciani e Stefano Vicari, 2022). Per l'esame delle componenti di base dell'apprendimento matematico verrà utilizzata la batteria BIN 4-6 (Adriana Molin, Silvana Poli, Daniela Lucangeli, 2007), che indaga i processi semantici (confronto fra quantità), quelli relativi al conteggio (enumerazione, seriazione), quelli lessicali (corrispondenza nome-numero, lettura di numeri) e quelli pre-sintattici (corrispondenza tra codice arabo e quantità, ordine di grandezza). Per testare la fluency grafica ed i processi attentivi verranno utilizzate delle sub-scale della batteria Nepsy-II.
3.2 Raggruppamento alunni	Tutte le prove verranno somministrate individualmente e, dati i tempi di esecuzione (circa trenta minuti per ciascuna) in diverse giornate.
3.3 Mediatori didattici	Fascicoli di registrazione delle prove
3.4 Spazi da utilizzare	Sezioni di appartenenza, biblioteca plesso B

4. Verifica / Valutazione finale

4.1 Responsabile verifica <i>(docenti ed esperti)</i>	
4.2 Tempi e modalità verifica <i>(verifica / riesame in itinere)</i>	Alle famiglie verrà inviata la comunicazione relativa all'analisi quantitativa e qualitativa dei risultati, con eventuali indicazioni riguardo aree critiche da implementare.

Risorse finanziarie:

A carico delle famiglie SI RICHIEDE ALLA FAMIGLIE UN CONTRIBUTO PARI A 20,00 euro.

Progetto Screening per disturbi specifici di apprendimento

1. Dati generali	
1.1 Denominazione progetto	Screening per disturbi specifici di apprendimento
1.2 Docente responsabile	Daniela Olivieri
1.3 Classi o sezioni interessate	Alunni/e classi seconde
1.4 Periodo di effettuazione	Mese di marzo/aprile
1.5 Gruppo di progetto	Docenti interni Daniela Olivieri
	Esperti esterni

2. Obiettivi da raggiungere	
2.2 Risultati previsti	<p>Il servizio di screening DSA intende:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificare gli alunni a rischio di sviluppare un DSA - Fornire indicazioni su attività di potenziamento per le difficoltà rilevate - Prevenire i disturbi psicologici e comportamentali secondari ai DSA.
2.2 Abilità / competenze <i>(trasversali e/o disciplinari)</i>	

3. Organizzazione	
3.1 Attività	<p>Il presente screening intende valutare le competenze acquisite nei processi di lettura, in termini di velocità ed accuratezza, di correttezza di codifica del testo scritto e di controllo degli aspetti grafici della scrittura. Intende, inoltre, valutare il processo di automatizzazione dei meccanismi di calcolo e conteggio ed i processi di letto- scrittura dei numeri. Verranno utilizzate le seguenti prove:</p> <p>Prove di lettura e comprensione: Prove di Lettura MT-2 per la Scuola Elementare, (Cornoldi C. e Colpo G. 1998 OS Firenze,) Prove di scrittura: Dettato di Brano (BVSCO-II, Tressoldi, Cornoldi).</p> <p>Prove di calcolo: Test AC-MT. Test di valutazione delle abilità di calcolo (Cornoldi C., Lucangeli D. e Bellina, 2002 Erickson).</p>

	Attenzione visiva (batteria Nepsy-II) Le prove somministrate nel presente screening non interferiscono con eventuali successivi percorsi diagnostici.
3.2 Raggruppamento alunni	Alcune prove prevedono una modalità di somministrazione collettiva, altre saranno somministrate individualmente.
3.3 Mediatori didattici	Fascicoli di registrazione delle prove
3.4 Spazi da utilizzare	Aula, Biblioteca plesso B

4. Verifica / Valutazione finale

4.1 Responsabile verifica <i>(docenti ed esperti)</i>	
4.3 Tempi e modalità verifica <i>(verifica / riesame in itinere)</i>	Alle famiglie verrà inviata la comunicazione relativa all'analisi quantitativa e qualitativa dei risultati, con eventuali indicazioni riguardo aree critiche da implementare.

Risorse finanziarie:

A carico delle famiglie SI RICHIEDE ALLA FAMIGLIE UN CONTRIBUTO PARI A 15,00 euro.

Progetto Sportivo-motorio “Classi in movimento”

1. Dati generali		
1.1 Denominazione progetto	Classi in movimento	
1.2 Docente responsabile	Simona Brecciaroli	
1.3 Classi o sezioni interessate	Tutte le classi di scuola primaria dell'istituto	
1.4 Periodo di effettuazione	Intero anno scolastico	
1.5 Gruppo di progetto	Docenti interni	Docenti dell'Istituto
	Esperti esterni	Società sportive, docenti specializzati in ed. fisica, tutor sportivo (nominati dall'USRMarche)

2. Obiettivi da raggiungere	
2.1 Risultati previsti	<ul style="list-style-type: none"> Promozione dell'agio e del benessere dei bambini e dei ragazzi da 6 a 11 anni; promozione dell'attività sportiva e prevenzione della dispersione sportiva nella fascia pomeridiana; prevenzione del disagio Acquisire le abilità motorie di base gradualmente con giochi semi-strutturati propedeutici ai vari sport
2.2 Abilità / competenze <i>(trasversali e/o disciplinari)</i>	<ul style="list-style-type: none"> Educare ad un corretto e sano sviluppo psico - fisico; favorire l'acquisizione dell'autonomia, dell'autostima, della capacità di collaborazione; favorire la consapevolezza della propria corporeità, la coordinazione motoria, lo sviluppo dell'equilibrio psico-fisico; sviluppare la capacità di affrontare le difficoltà e la consapevolezza delle proprie possibilità; determinare un corretto approccio alla competizione; soddisfare le esigenze di gioco e di movimento in un clima collaborativo e cooperativo conoscere i vari sport

3. Organizzazione	
3.1 Attività	Attività strutturate dalle varie attività sportive e dai tutor di: -Scuola Attiva Kids -Scuola Attiva Junior
3.2 Raggruppamento alunni	
3.3 Mediatori didattici	

3.4 Spazi da utilizzare	Palestra
--------------------------------	----------

4. Verifica / Valutazione finale

4.1 Responsabile verifica <i>(docenti ed esperti)</i>	Simona Brecciaroli, Tutor sportivi
4.4 Tempi e modalità verifica <i>(verifica / riesame in itinere)</i>	Fine anno scolastico

Progetto Centro Sportivo Scolastico: “Olimpiadi della danza per la scuola città di Ancona”

1. Dati generali	
1.1 Denominazione progetto	Olimpiadi della danza per la scuola città di Ancona
1.2 Docente responsabile	Gambarara Francesca
1.3 Classi o sezioni interessate	Selezione di alunni di tutte le classi
1.4 Periodo di effettuazione	Da metà gennaio a fine marzo/primi di aprile
1.5 Gruppo di progetto	Docenti interni Gambarara Francesca
	Esperti esterni Progetto proposto dall'Associazione FareDanza di Rovereto che organizza la serata finale Federica Di Pasquale, coreografa (già partecipante al progetto nelle 4 precedenti edizioni)

2. Obiettivi da raggiungere	
2.1 Risultati previsti	Raccogliere l'adesione di un numero sufficiente di alunni (min. 10). Realizzazione di una coreografia di danza moderna (hip hop) Partecipazione alla manifestazione/gara a Senigallia Sviluppo delle doti espressive e creative
2.2 Abilità / competenze (trasversali e/o disciplinari)	Miglioramento della coordinazione dinamica generale e intersegmentaria, dell'equilibrio, del senso ritmico e della musicalità; incremento delle capacità condizionali; miglioramento della postura; socializzazione; rispetto delle regole; lavoro di squadra.

3. Organizzazione	
3.1 Attività	Una lezione settimanale di un'ora e mezza il venerdì a partire dalla metà di gennaio fino alla fine di marzo; partecipazione alla serata conclusiva (sabato o domenica di fine marzo/primi di aprile) presso il palasport di Senigallia.
3.2 Raggruppamento alunni	
3.3 Mediatori didattici	
3.4 Spazi da utilizzare	Palestra comunale di via F.lli Cervi

4. Verifica / Valutazione finale	
4.1 Responsabile verifica <i>(docenti ed esperti)</i>	Gambarara Francesca
4.5 Tempi e modalità verifica <i>(verifica / riesame in itinere)</i>	Al termine del progetto, verrà valutata la sua riuscita in base all'affluenza dei ragazzi al centro sportivo scolastico, al loro comportamento durante le lezioni e durante la serata finale, al loro livello di gradimento dell'esperienza fatta.

Risorse finanziarie:

Il Compenso per la coreografa è erogato dall'Associazione Fare Danza.

Progetto “Percorso di educazione all’affettività”

1. Dati generali		
1.1 Denominazione progetto	“PERCORSO DI EDUCAZIONE ALL’AFFETTIVITA”	
1.2 Docente responsabile	Cavaterra Michela	
1.3 Classi o sezioni interessate	1 A- 1 B	
1.4 Periodo di effettuazione	Da novembre 2023 a maggio 2024	
1.5 Gruppo di progetto	Docenti interni	I docenti di Sostegno delle classi prime e i professori di Italiano
	Esperti esterni	/

2. Obiettivi da raggiungere	
2.1 Risultati previsti	<p>Le attività proposte intendono:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Approfondire gli aspetti legati alla cura di sé e al rispetto degli altri. ▪ Favorire la conoscenza e il riconoscimento del proprio vissuto nelle relazioni con i pari, in particolare rispetto al gruppo di appartenenza e alle esperienze al di fuori di esso (fiducia, alleanza, conflitto, attrazione). ▪ Offrire stimoli perché i ragazzi si sperimentino nel riconoscimento e nell’espressione dei propri sentimenti e di quelli degli altri. ▪ Proporre spunti di riflessione e di confronto attraverso i quali i ragazzi possano esprimere liberamente il proprio vissuto, le proprie emozioni, i dubbi ed interrogativi riguardo al processo di crescita e di definizione della propria identità personale. ▪ Favorire la socializzazione e la cooperazione tra pari.
2.2 Abilità / competenze (trasversali e/o disciplinari)	<ul style="list-style-type: none"> • Aiutare i ragazzi e le ragazze preadolescenti ed adolescenti a vivere in modo consapevole le relazioni interpersonali, l’affettività e le emozioni, nel pieno rispetto di se stessi e degli altri. COMPETENZA RELAZIONALE • Favorire l’accesso ad una capacità introspettiva di ascolto e riflessione su di sé. • Rassicurare i ragazzi di fronte alle incertezze della crescita fornendo loro la possibilità di confrontarsi sui delicati temi dello sviluppo affettivo. COMPETENZA EMOTIVA • Esplorare gli aspetti legati alla costruzione della propria identità. • Sviluppare COMPETENZE COMPORTAMENTALI PROATTIVE

	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare responsabilità e fiducia nell' esprimere e comunicare agli altri, attraverso il linguaggio verbale, emozioni, domande e pensieri. COMPETENZA COMUNICATIVA
--	---

3. Organizzazione

3.1 Attività	<p>I ragazzi vengono stimolati a partecipare al percorso attraverso una metodologia di coinvolgimento attivo che prevede lavori individuali (schede, scrittura delle domande anonime), lavori in piccolo gruppo (es: giochi di ruolo, creazione e narrazione di storie) e momenti di confronto nel grande gruppo (brainstorming e circle time).</p> <p>Descrizione sintetica delle tematiche delle attività:</p> <p>I ragazzi dovranno analizzare le diversi componenti che caratterizzano le emozioni, la loro espressione e la loro intensità.</p> <p>PRIMO INCONTRO: La famiglia</p> <p>Struttura dell'incontro (due ore, anche in giornate differenti):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attività: "Il mio corpo comunica" Proiezione di un video sulle emozioni (differenziato a seconda della classe a cui si presenta) e lavori in piccolo gruppo. • Attività "scoperta della propria relazione con la famiglia". La famiglia è il luogo delle relazioni primarie e imprescindibili. Una delle ambivalenze più forti che vive il preadolescente è proprio quella del sentimento verso i propri genitori, con i quali generalmente tocca anche i più alti gradi di conflittualità. Attraverso la visione di tre brevi filmati, i ragazzi saranno invitati a riflettere in gruppo sui diversi punti di vista che contraddistinguono la relazione genitori e figli e sui sentimenti ambivalenti che provano reciprocamente. Attraverso l'utilizzo di diversi video o parti di film verranno affrontati vari temi. Video tratto dal film: "Bianca come il latte, rossa come il sangue". Video tratto dal film: "Genitori e figli, agitare bene prima dell'uso" • Attività conclusiva: per favorire un'elaborazione di quanto esplorato attraverso il video sarà proposto ai ragazzi un questionario individuale che li guidi nel sentire le diverse sfumature del legame genitori-figli. <p>SECONDO INCONTRO: Unicità e Omologazione</p> <p>Il gruppo dei pari e le relazioni che si tessono con esso sono fondamentali per questa fascia d'età. Quest'incontro sarà dedicato a far emergere i ruoli che i ragazzi tendono comunemente ad adottare quando sono in gruppo. L'attenzione sarà data sia al vissuto emotivo che ai comportamenti che mettono in atto i preadolescenti, per aiutarli a comprendere come queste componenti condizionino le dinamiche del gruppo e il senso di appartenenza ad esso.</p> <p>Struttura dell'incontro (2 ore):</p>
---------------------	--

	<p>•Attività: esplorazione dei ruoli all'interno del gruppo. Verrà presentato un video tratto dal film o il film stesso: "Freedom Writer" e "Stand By me" (o un altro film che possa essere significativo per questa tematica, differente a seconda della classe), che possa evidenziare i vari ruoli che si hanno all'interno di un gruppo e le varie tensioni che si possono creare.</p> <p>• Attività conclusiva: "Dove mi metto io rispetto al gruppo?". Ognuno avrà a disposizione delle immagini indagate insieme e gli sarà chiesto di segnare, in modo anonimo, quali sono le posizioni che lui assume prevalentemente rispetto al gruppo.</p> <p>TERZO INCONTRO: I rapporti esclusivi: "Noi due da soli" o "Solo noi due".</p> <p>Dal "Il Piccolo Principe":</p> <p><i>"Cerco degli amici. Che cosa vuol dire "addomesticare?" "E' una cosa da molto dimenticata. Vuol dire "creare dei legami" "Creare dei legami?" "Certo - disse la volpe - Tu, fino ad ora, per me non sei che un ragazzino uguale a centomila ragazzini. E non ho bisogno di te. E neppure tu hai bisogno di me. Io non sono per te che una volpe, uguale a centomila volpi. Ma se tu mi addomestichi, noi avremo bisogno l'uno dell'altro. Tu sarai per me unico al mondo, e io per te unica al mondo".</i> ("Il Piccolo Principe" di Antoine de Saint-Exupéry)</p> <p>Fra i vari rapporti di amicizia che un preadolescente può stabilire all'interno della propria classe, o di un gruppo di amici, alcuni possono assumere una forte intensità. Sono quei rapporti che si formano con uno o più coetanei, quando questi diventano compagni inseparabili, depositari di confidenze intime, sostegno nei momenti di indecisione o di difficoltà. Confidenza, garanzia di totale discrezione, esclusivismo e forte empatia sono caratteristiche indispensabili in questa relazione. L'incontro permetterà ai ragazzi di affrontare il tema dei rapporti esclusivi e promuoverà una riflessione sull'ambivalenza che li caratterizza (<u>esclusività che può trasformarsi in esclusione</u>).</p> <p>Struttura dell'incontro (3 ore):</p> <p>•Attività: Lettura di alcuni passi de "Il Piccolo Principe". Divisi in piccoli gruppi i ragazzi dovranno creare dei collage che rappresentino l'amicizia. Seguirà una condivisione di quanto emerso durante la creazione del cartellone, e sarà possibile confrontare i diversi punti di vista rispetto alle relazioni esclusive (in amicizia e in amore).</p> <p>• Attività: Visione del film "Ghost World". Discussione e riflessione su quali siano le caratteristiche che definiscono una relazione buona che sostiene nel percorso di crescita, e quali sono invece gli elementi che definiscono una relazione rischiosa che blocca o limita la persona.</p>
--	---

3.2 Raggruppamento alunni	L'attività verrà fatta in classe.
3.3 Mediatori didattici	Ci saranno mediatori informatici.
3.4 Spazi da utilizzare	Classe e giardino.

4. Verifica / Valutazione finale

4.1 Responsabile verifica <i>(docenti ed esperti)</i>	Professoressa Cavaterra e professori coinvolti nelle singole attività.
4.2 Tempi e modalità verifica <i>(verifica / riesame in itinere)</i>	Ci sarà un questionario finale di autovalutazione e verranno messe in campo delle metodologie didattiche come il debate e il brainstorming insieme a metodologie educative, vissute non più come valutazioni di prestazioni a livello cognitivo, ma ascolto privo di giudizio come il circle time e la sedia dell'empatia.

Progetto Musical: Il Mago di Oz

1. Dati generali		
1.1 Denominazione progetto	Musical: Il Mago di Oz	
1.2 Docente responsabile	Prof.ssa Ausili Elena e Prof. Marinelli Luca	
1.3 Classi o sezioni interessate	Tutte le classi	
1.4 Periodo di effettuazione	Da novembre	
1.5 Gruppo di progetto	Docenti interni	X
	Esperti esterni	

2. Obiettivi da raggiungere	
2.1 Risultati previsti	<ul style="list-style-type: none"> • Promuovere la consapevolezza e la responsabilità nei rapporti interpersonali. • Fornire ai ragazzi occasioni per capire sé stessi e comprendere le proprie potenzialità. • Incoraggiare l'apprendimento e il lavoro cooperativo e potenziare le relazioni costruttive. • Favorire l'arricchimento di un bagaglio espressivo e comunicativo. • Far conoscere strumenti alternativi per superare momenti di difficoltà o disagio. • Migliorare l'autocontrollo, la conoscenza e l'espressione delle emozioni. • Facilitare la socializzazione. • Imparare divertendosi. • Stimolare la fantasia e l'empatia. • Esercitare la memoria e valorizzare la creatività. • Usare il corpo in modo consapevole.
2.2 Abilità / competenze (trasversali e/o disciplinari)	<ul style="list-style-type: none"> • Costruire la propria sensibilità estetico/artistica. • Sviluppare il proprio senso critico. • Potenziare la consapevolezza musicale, coreutica e ritmica. • Arricchire le abilità espressive e comunicative. • Potenziare l'emissione della voce. • Sviluppare le capacità ritmico-melodiche • Saper esprimersi sul piano affettivo-emozionale. • Acquisire competenze di tipo espressivo. • Acquisire competenze relative a diversi linguaggi comunicativi. • Gestione e orientamento nello spazio scenico.

	<ul style="list-style-type: none"> Consolidare alcune conoscenze letterarie, storiche e geografiche.
--	---

3. Organizzazione

3.1 Attività	<p>I ragazzi saranno coinvolti durante le attività didattiche e soprattutto durante i laboratori del pomeriggio</p> <ul style="list-style-type: none"> Nella lettura del Testo (copione) e sua “animazione”. Nelle prove corali e individuali dei brani musicali preventivamente scelti. Nelle prove di danza. Nella progettazione e costruzione di costumi, scene e attrezzi di scena.
3.2 Raggruppamento alunni	I ragazzi lavoreranno in gruppi
3.3 Mediatori didattici	I docenti di classe
3.4 Spazi da utilizzare	Palestra. Aule, corridoi e giardino dell'IC Maria Montessori e nel caso in cui le classi seconde e terze rimanessero dislocate nella sede di Via Paganini, verranno utilizzate anche le aule, il corridoio e il giardino delle scuole Montalcini.

4. Verifica / Valutazione finale

4.1 Responsabile verifica <i>(docenti ed esperti)</i>	Prof.ssa Ausili e Prof. Marinelli
4.6 Tempi e modalità verifica <i>(verifica / riesame in itinere)</i>	Messa in scena del Musical nel mese di maggio

5. Scheda finanziaria

il progetto non ha alcun costo per l'Istituto
oppure

il progetto ha i seguenti costi:

Spesa	Ripartizione della spesa
-------	--------------------------

totale (a + b + c + d)	a carico dell'Istituto (a)	a carico di Enti Locali (b)	a carico delle famiglie (c)	donazioni di altri soggetti (d)
--------------------------------	------------------------------------	---	--	--

5.1 - Beni di consumo					
Cancelleria					
Cartucce per stampanti					
CD multimediali e didattici					
Libri e pubblicazioni					
Tessuti e materiale da merceria per i costumi		250.00 euro			

5.2 - Beni strumentali					
Attrezzature sportive					
Elaboratori elettronici					
Giochi ed attrezzature ludiche					
Lavagne interattive multimediali					
Macchine fotografiche digitali					
Monitors					
Scanners					
Stampanti					
Tablets					
Videoproiettori					
Microfoni e casse acustiche		X			
Strumentazione per l'amplificazione del suono		100.00			

5.3 - Consulenze e prestazioni esterne					
Attività educative a favore di alunni					
Attività sportive a favore di alunni					
Corsi di formazione al personale della scuola					
Altro (_____)					

5.4 - Uscite didattiche e formative					
Biglietti ferroviari / Vaporetti / Mezzi di trasporto vari					
Guide turistiche o museali					

Ingressi a mostre / musei / esposizioni / parchi tematici					
Noleggi di autocorriere					
Spettacoli cinematografici					
Spettacoli teatrali					
Altro (_____)					

Spesa totale per il progetto		350.00			
-------------------------------------	--	---------------	--	--	--

Progetto “Sempre accoglienti”

1. Dati generali		
1.1 Denominazione progetto	SEMPRE ACCOGLIENTI	
1.2 Docente responsabile	LUCIA MORETTI	
1.3 Classi o sezioni interessate	TUTTE LE CLASSI/SEZIONI DELL'ISTITUTO	
1.4 Periodo di effettuazione	INTERO ANNO SCOLASTICO	
1.5 Gruppo di progetto	Docenti interni	Saranno coinvolti tutti i docenti dell'Istituto che vorranno partecipare alle attività
	Esperti esterni	- EVENTUALI ESPERTI DELLA FONDAZIONE CHIARAVALLE MONTESSORI PER LE ATTIVITA' RIFERITE ALLA SCUOLA PER GENITORI in parallelo con il progetto “USIAMO LA BUSSOLA” - EVENTUALI MEDIATORI LINGUISTICI

2. Obiettivi da raggiungere	
2.1 Risultati previsti	Rendere la scuola luogo di incontro, di crescita, di rispetto e di interazione tra persone, rendere la scuola luogo di cultura e di relazione con culture altre, migliorare la qualità dell'integrazione scolastica, promuovere la cultura della legalità, della condivisione sociale, della pace fornire agli alunni strumenti per apprendere ad apprendere, promuovere la condivisione di intenti educativi e formativi con la famiglia, gli enti locali, le associazioni il territorio.
2.2 Abilità / competenze (trasversali e/o disciplinari)	Accogliere e sostenere anche scolasticamente gli alunni e le loro famiglie in particolar modo quelle appena arrivate in Italia dall'estero incrementare le capacità di relazione tra alunni, tra adulti e alunni, tra adulti incrementare la capacità di rispettare le regole convenzionalmente proposte e socialmente riconosciute, rafforzare la capacità di comunicare in lingua italiana

3. Organizzazione	
3.1 Attività	Il progetto prevede varie forme di accoglienza verso gli alunni e le famiglie, accoglienza che si protrae durante l'anno scolastico secondo necessità. Le azioni previste sono: - riunioni di accoglienza aperte alle famiglie prima dell'avvio dell'anno scolastico, - attività con alunni e famiglie per favorire il benessere a scuola fin da subito, - attività di prima alfabetizzazione nella lingua italiana da

	<p>svolgere durante le ore di potenziamento</p> <ul style="list-style-type: none"> - eventuali attività di alfabetizzazione degli adulti, - attività di riflessione su temi di educazione specialmente in ambito montessoriano (VEDI SCUOLA PER GENITORI PROGETTO “USIAMO LA BUSSOLA”) - Eventuale attivazione del servizio PRE-SCUOLA (progetto a pagamento da parte delle famiglie e a cura del personale scolastico) <p>Inoltre ed in particolare durante tutto l’anno scolastico le ore di compresenza e di potenziamento della scuola primaria saranno utilizzate al fine di rafforzare la conoscenza della lingua italiana degli alunni stranieri e non; le insegnanti saranno coinvolte eventualmente anche in specifici progetti di recupero-potenziamento linguistico pianificati secondo necessità per l’intero anno scolastico.</p>
3.2 Raggruppamento alunni	Le attività saranno aperte a tutti gli alunni delle classi/sezioni che ne necessitano
3.3 Mediatori didattici	Varie modalità e differenti a seconda dei contesti analizzati-trattati
3.4 Spazi da utilizzare	Tutti gli spazi scolastici necessari

4. Verifica / Valutazione finale

4.1 Responsabile verifica (<i>docenti ed esperti</i>)	Docente referente
4.7 Tempi e modalità verifica (<i>verifica / riesame in itinere</i>)	A fine attività con monitoraggio finale

* OGNI CLASSE CHIEDERA' BENI SPECIFICI ATTRAVERSO UNA RICHIESTA DI MATERIALE AVANZATA PER

CLASSE/SEZIONE

PER L'EVENTUALE ATTIVAZIONE DEL SERVIZIO PRE-SCUOLA SI PROCEDERA' CON UN MONITORAGGIO PER APPURRE LA EFFETTIVA NECESSITA' DI ATTIVAZIONE DA UN LATO E LA DISPONIBILITA' DEI DOCENTI A SVOLGERE L'ATTIVITA' DALL'ALTRO

PER LA “SCUOLA PER GENITORI” SI FA RIFERIMENTO AL PROGETTO DI ISTITUTO “USIAMO LA BUSSOLA”

MACRO-PROGETTO CITTADINO

Finalità generali:

Fondamentale è fornire a bambini e ragazzi gli strumenti per capire la fitta trama di interrelazioni e interdipendenze che si instaurano tra le persone che quotidianamente vivono fianco a fianco per portare a termine i rispettivi compiti.

La conoscenza e l'importanza di avere codici condivisi da tutti al fine di vivere rispettando ed essendo rispettati.

Le attività proposte intendono:

- prendere coscienza dei rapporti di interdipendenza esistenti tra persone,
- rendere la scuola luogo di incontro, di crescita, di rispetto e di interazione tra persone,
- rendere la scuola luogo di cultura e di relazione con culture altre,
- migliorare la qualità dell'integrazione scolastica,
- promuovere la cultura della legalità, della condivisione sociale, della pace
- fornire agli alunni strumenti per apprendere ad apprendere,
- promuovere la condivisione di intenti educativi e formativi con la famiglia, gli enti locali, le associazioni il territorio.

Attività proposte:

SETTORE	PROGETTO	CLASSI/SEZIONI ADERENTI
Scuola Primaria	*Foto, video, racconti, scuola di vetro 3.0 Usiamo la Bussola! Continuità e orientamento come processo evolutivo	Tutte le sezioni/classi dell'Istituto Tutti gli alunni dell'Istituto e non
Scuola Secondaria di Primo Grado	Laboratori cooperativi montessoriani Preparazione alla certificazione <i>Key for Schools</i> Taller de Español per la Certificación Dele escolar Lettorato linguistico: progetto formativo per l'educazione e l'approfondimento curricolare delle lingue inglese e spagnola. Viaggio studio in Inghilterra GEL: Giornata europea delle lingue. <i>Il seme della gentilezza</i> ACS GOLDEN MONKEY Atelier... creativo Giochi Matematici	Alunni classi I a e II a scuola secondaria, classi V A, B, C e D scuola primaria Alunni della 3 A e 3B Alunni della 3 A, 3B - Classi terze, quarte e quinte della Scuola Primaria (lettorato di lingua inglese) - Classi prime, seconde e terze della Scuola Secondaria (lettorato di lingue inglese e spagnola) Alunni delle classi 2 ^a e 3 ^a Scuola Secondaria di I grado Alunni Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I grado Classi quinte Primaria e tutte Secondaria Tutte le classi Tutte le classi

*: progetto in comune a più ordini dell'Istituto

Progetto “Laboratori Cooperativi”

1. Dati generali		
1.1 Denominazione progetto	Laboratori Cooperativi	
1.2 Docente responsabile	Marina Chiorrini	
1.3 Classi o sezioni interessate	Tutte le sezioni	
1.4 Periodo di effettuazione	Dicembre- Giugno	
1.5 Gruppo di progetto	Docenti interni	Docenti interni e le famiglie
	Esperti esterni	

2. Obiettivi da raggiungere	
2.1 Risultati previsti	È importante rendere la scuola un luogo di incontro e di crescita, di rispetto e di integrazione tra scuola e famiglia e orientarci su una fattiva collaborazione delle parti nel reciproco rispetto delle competenze. Essa è riconosciuta come punto di forza necessario per dare agli alunni la più alta opportunità di sviluppo armonico e sereno del concetto sempre più diffuso, che l'educazione è un servizio alle famiglie. La scuola, coinvolgendole attivamente ne riconosce l'importanza e le sostiene affiancandosi a loro.
2.2 Abilità / competenze (trasversali e/o disciplinari)	Il progetto mira a potenziare la collaborazione tra scuola e famiglia e a creare un'opportunità formativa attraverso uno scambio di conoscenze, e competenze e un metodo di lavoro collettivo e cooperativo. Promuovere la condivisione di intenti educativi e formativi con le famiglie, gli enti locali, e le associazioni del territorio. Insegnare ai bambini a relazionarsi con i genitori in un contesto educativo diverso da quello familiare con regole stabilite e condivise.

3. Organizzazione	
3.1 Attività	Realizzazione di Manufatti per la festa del papà e della mamma e realizzazione di scenografie per la festa di fine anno
3.2 Raggruppamento alunni	In sezione
3.3 Mediatori didattici	In un ambiente di apprendimento come la scuola sono tutte le attività che aiutano il bambino/a nel processo educativo attraverso l'esperienza diretta.
3.4 Spazi da utilizzare	Spazi della scuola

4. Verifica / Valutazione finale

4.1 Responsabile verifica <i>(docenti ed esperti)</i>	La docente responsabile del progetto
4.8 Tempi e modalità verifica <i>(verifica / riesame in itinere)</i>	Termine delle attività didattiche

5. Scheda finanziaria

il progetto non ha alcun costo per l'Istituto
oppure

il progetto ha i seguenti costi:

Spesa totale (a + b + c + d)	Ripartizione della spesa			
	a carico dell'Istituto (a)	a carico di Enti Locali (b)	a carico delle famiglie (c)	donazioni di altri soggetti (d)

5.1 - Beni di consumo	204,24				
Cancelleria					
Cartucce per stampanti					
CD multimediali e didattici					
Libri e pubblicazioni					
Altro (Materiali Montessoriani)	129,80				

5.2 - Beni strumentali					
Attrezzature sportive					
Elaboratori elettronici					
Giochi ed attrezzature ludiche					
Lavagne interattive multimediali					
Macchine fotografiche digitali					
Monitors					
Scanners					
Stampanti					
Tablets					
Videoproiettori					

Altro (_____)					
--------------------	--	--	--	--	--

5.3 - Consulenze e prestazioni esterne					
Attività educative a favore di alunni					
Attività sportive a favore di alunni					
Corsi di formazione al personale della scuola					
Altro (_____)					

5.4 - Uscite didattiche e formative					
Biglietti ferroviari / Vaporetti / Mezzi di trasporto vari					
Guide turistiche o museali					
Ingressi a mostre / musei / esposizioni / parchi tematici					
Noleggi di autocorriere					
Spettacoli cinematografici					
Spettacoli teatrali					
Altro (_____)					

Spesa totale per il progetto	334,04				
-------------------------------------	---------------	--	--	--	--

Progetto “Foto, video e racconti: scuola di vetro 3.0

1. Dati generali	
1.1 Denominazione progetto	Foto, video e racconti: scuola di vetro 3.0 (gestione delle pagine social FB, Instagram, canale YouTube, blog sul sito d'Istituto)
1.2 Docenti responsabili	Lucia Moretti, Raffaella Serrani
1.3 Classi o sezioni interessate	La proposta è indirizzata a tutte le sezioni/classi dell'IC Maria Montessori di Chiaravalle, docenti e alunni.
1.4 Periodo di effettuazione	Intero anno scolastico
1.5 Gruppo di progetto	<p>Docenti interni</p> <p>1) Tutti i docenti dell'Istituto per i quali non sono previste ore eccedenti, in quanto l'attività di documentazione rientra nell'azione didattica quotidiana dell'insegnante.</p> <p>2) Docenti del Gruppo Supporto alla Didattica (Social)</p> <p>Casa dei Bambini: Dora Baiamonte</p> <p>Scuola Primaria: Lucia Gambelli, Caterina Mezzapelle, Lucia Moretti, Silvia Pasquinelli, Raffaella Serrani</p> <p>Scuola Secondaria di Primo Grado: Daniela Carotti, Guido Giarlo</p> <p>che si occuperanno fattivamente della gestione delle pagine social, <u>per una stima di 40 h di non docenza</u>, da ripartire secondo le relative mansioni:</p> <p>Baiamonte: referente del materiale documentale (raccolta foto e didascalie) per la Casa dei Bambini</p> <p>Gambelli: referente del materiale documentale (raccolta foto, video e didascalie) dei post per la Scuola Primaria</p> <p>Mezzapelle: referente del materiale documentale (raccolta foto, video e didascalie) per la Scuola Primaria</p> <p>Moretti Lucia: responsabile di progetto</p> <p>Pasquinelli: editor dei post e delle storie sulle pagine social per la Scuola Primaria</p> <p>Serrani R.: responsabile di progetto, aiuto editor dei post e delle storie sulle pagine social dei post in inglese per la Scuola Primaria</p> <p>Daniela Carotti: referente del materiale documentale (raccolta foto, video e didascalie) e aiuto editor dei post per la Scuola Secondaria di Primo Grado (<u>partecipa a titolo gratuito</u>)</p> <p>Guido Giarlo: referente del materiale documentale (raccolta foto, video e didascalie) e editor dei post per</p>

		la Casa dei Bambini e la Scuola Secondaria di Primo Grado.
	Esperti esterni	La docente Mariangela Scarpini, attualmente in aspettativa, <u>intende contribuire a titolo gratuito</u> .

2. Obiettivi da raggiungere

2.1 Risultati previsti	<ul style="list-style-type: none"> - Promozione di momenti di riflessione su esperienze realizzate o vissute; - coinvolgimento di alunni e famiglie; - documentazione e diffusione di buone pratiche; - documentazione e di diffusione di attività quotidiane; - incremento dei follower e delle interazioni con le pagine social e dunque con l'IC Maria Montessori a livello nazionale e internazionale.
2.2 Abilità / competenze (<i>trasversali e/o disciplinari</i>)	<p>Per i docenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - capacità di raccontare e documentare la propria azione didattica; - competenza digitale; - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; - competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; - competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. <p>Per gli alunni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - problem solving; - abilità comunicativa (linguaggi multimediali e audiovisivi, ...); - abilità di scrittura (articolo di giornale, didascalia...); - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; - competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; - competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

3. Organizzazione

3.1 Attività	<p>Si propone ai docenti (e agli alunni...) di partecipare alle pagine social (in particolare Instagram e Facebook ma anche pubblicando video su youtube) raccontando, con una serie di foto e una breve didascalia in italiano e in inglese (eventualmente anche in spagnolo), le attività che vengono svolte nelle classi, come una sorta di finestra aperta a chi vuole "sbirciare" nelle giornate mai uguali tra loro, dei nostri bambini/e, ragazzi/e. Il riferimento è infatti all'aula dalle pareti di vetro che Maria Montessori aveva fatto allestire a San Francisco nel 1915 per l'Esposizione Internazionale Panama – Pacifico per presentare la sua rivoluzionaria proposta educativa, affinché chiunque potesse vedere come lavoravano i bambini.</p> <p>Per le classi della Scuola Primaria e Casa dei Bambini si programma un post a settimana a rotazione tra tutte le sezioni (continuazione di "Una finestra alla scuola primaria," "Una finestra alla Casa dei Bambini"). La Scuola Secondaria continuerà a proporre le rubriche dello scorso anno, come "Fuoriclasse" e aggiungerà altre proposte in base alle progettazioni delle varie classi. Si auspica la partecipazione degli alunni (classi terminali della Scuola Primaria e classi della Secondaria di Primo Grado) alla documentazione delle attività. Le foto e i video dovranno rispettare la privacy degli alunni e pertanto dove siano presenti volti questi andranno oscurati.</p>
---------------------	--

	<p>Oltre alla gestione delle pagine social, il progetto si propone anche di contribuire con articoli al blog del sito (che poi verranno comunque condivisi sui canali social), che si auspica venga ripristinato in seguito alla nomina di una figura di riferimento per la sua gestione. L'articolo dovrà essere scritto o in prima persona dalla classe o dal punto di vista di un alunno o dell'insegnante e dovrà contenere minimo una, massimo due, foto (in alternativa si potrà inviare un collage di foto). Si richiede costanza e che gli articoli e le didascalie siano ortograficamente e sintatticamente corretti, nonché significativi sul piano dei contenuti.</p> <p>Le fotografie NON devono ritrarre volti di minori, si prediligano inquadrature che riprendono o figure intere lontani non riconoscibili o vicine di parti del corpo anonime (es. mani e piedi). Per le modalità di consegna si attendono le linee guida della nuova figura di riferimento per la gestione del sito d'istituto.</p>
3.2 Raggruppamento alunni	/
3.3 Mediatori didattici	/
3.4 Spazi da utilizzare	Aule, spazi comuni.

4. Verifica / Valutazione finale

4.1 Responsabile verifica <i>(docenti ed esperti)</i>	Guido Giarlo
4.9 Tempi e modalità verifica <i>(verifica / riesame in itinere)</i>	Monitoraggio dell'aumento della frequenza al sito e/o questionario fine anno scolastico

Progetto “USIAMO LA BUSSOLA!” Continuità e orientamento come processo evolutivo

1. Dati generali	
1.1 Denominazione progetto	USIAMO LA BUSSOLA! Continuità ed orientamento come processo evolutivo
1.2 Docente responsabile	Cavatterra Michela, Chiorrini Marina, Monti Francesca
1.3 Classi o sezioni interessate	Tutti gli alunni frequentanti l'Istituto Montessori di Chiaravalle e alunni di altre Scuole del territorio
1.4 Periodo di effettuazione	Orientamento: da ottobre 2023 a gennaio 2024 Continuità: intero anno scolastico
1.5 Gruppo di progetto	Docenti interni Tutti i docenti dell'Istituto.
	Esperti esterni Qualora necessari per realizzare le attività dell'orientamento in programma

2. Obiettivi da raggiungere	
2.1 Risultati previsti	<p>La continuità e l'orientamento hanno l'obiettivo di far capire ad ogni studente che può essere parte attiva del suo processo di crescita attraverso la piena e felice consapevolezza di se stesso nel mondo. L'alunno troverà nella scuola un luogo d' incontro, di crescita, di rispetto e di interazione, che gli permetterà di prendere coscienza delle proprie caratteristiche, dei propri talenti e delle proprie competenze personali.</p> <p>È quindi, compito della scuola fornire agli alunni gli strumenti per apprendere ad apprendere e favorire la conoscenza dei percorsi scolastici e formativi attraverso lo sviluppo di azioni integrate tra i vari ordini di scuole e in un secondo momento con le scuole secondarie del territorio, attraverso l'organizzazione di incontri ed attività che consentano di valorizzare e mettere in comune le risorse disponibili. Gli obiettivi in questo ambito possono essere così sintetizzati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • individuare nel singolo alunno capacità, attitudini, aspettative e difficoltà inerenti al suo futuro come persona e come studente in vista di una scelta ragionata. • Portare gli alunni verso il successo e la riuscita scolastica nel percorso di studi intrapreso. • Aumentare il livello di consapevolezza dello studente rispetto alle variabili che intervengono nelle scelte formative e professionali (risorse e caratteristiche personali cui fare riferimento nel presente, per progettare il proprio futuro). <ul style="list-style-type: none"> • Promuovere un processo di autoconoscenza e consapevolezza di sé. • Promuovere abilità che consentano ai ragazzi di sviluppare adeguati processi decisionali. • Controllo e riduzione della dispersione scolastica.

<p>2.2 Abilità / competenze (trasversali e/o disciplinari)</p>	<p>Le attività proposte intendono:</p> <ul style="list-style-type: none"> - favorire e salvaguardare l'identità personale dell'alunno nel nuovo contesto scolastico; - garantire la continuità del processo educativo fra scuola dell'infanzia, primaria e scuola secondaria; - condividere un progetto comune che favorisca la conoscenza di sé e dell'altro; - individuare percorsi metodologici e didattici condivisi dai docenti dei diversi ordini di scuola, per favorire il successo formativo degli alunni; - aumentare la partecipazione dei genitori alla vita scolastica; - guidare l'alunno, in collaborazione con la famiglia, verso una scelta adeguata rispetto agli interessi e alle attitudini e qualità posseduti; - abituare lo studente a riflettere sul proprio percorso scolastico, evidenziando le caratteristiche del suo operare e del suo modo di pensare ai fini dell'orientamento; - promuovere la condivisione di intenti educativi e formativi con la famiglia, gli enti locali, le associazioni il territorio. - fornire agli studenti informazioni su servizi di orientamento disponibili; - sviluppare e gestire il processo di orientamento anche rivolto a categorie speciali (Bisogni Educativi Speciali, alunni stranieri, studenti a rischio di abbandono scolastico).
---	--

3. Organizzazione

<p>3.1 Attività</p>	<p>Le attività che definiscono la continuità e l'orientamento mirano a potenziare le competenze di cittadinanza dei ragazzi, agendo sia sulla dimensione formativa che su quella informativa.</p> <p><u>Attività 1.</u> Scuola per genitori Coinvolgendo i genitori a partire dal nido, auspicando la collaborazione della Fondazione Chiaravalle Montessori e l'Amministrazione comunale di Chiaravalle, si struttureranno 3 incontri per definire e delineare quelle che sono le specificità del metodo Montessori rispetto alle esigenze dei bambini e degli adolescenti (fasi di sviluppo) 25/11 o 2/12 vita pratica 20/01 sguardo cosmico 23/03 comunità educante Ogni incontro prevederà un momento teorico e a seguire uno pratico.</p> <p><u>Attività 2.</u> Classi 5° della scuola primaria e classi 1° scuola secondaria i 1° grado: organizzare: "Studente per un giorno" gli alunni della scuola primaria parteciperanno ad 8 laboratori</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. LABORATORIO DI MATEMATICA 2. LABORATORIO CREATIVO DI ARTE 3. LABORATORIO DI STORIA – IL CASTELLO 4. LABORATORIO DI TECNOLOGIA 5. LABORATORIO DI SPAGNOLO 6. LABORATORIO DI POESIA/LETTERATURA 7. LABORATORIO DI INGLESE 8. LABORATORIO DI MUSICA <p>Gruppi di alunni delle classi quinte, accompagnati dalle loro insegnanti, verranno accolti nelle classi 1° della scuola secondaria durante le lezioni del mattino o durante le attività del pomeriggio.</p>
----------------------------	--

Parteciperanno anche alcuni alunni delle classi seconde e terze della scuola secondaria, nelle giornate in cui saranno presenti nei plessi di Via Marconi per l'educazione fisica.

Per i bambini di 5 anni e le classi 1° della scuola primaria, prevedere due incontri in cui verranno proposti laboratori tematici

- dicembre
- aprile

Attività 3.

Scuola aperta: nelle giornate previste (16 dicembre, 13 gennaio, 20 gennaio) i genitori degli alunni che dovranno iscrivere i propri figli verranno in visita c/o i nostri plessi.

Casa dei bambini: incontri di informazione;

Scuola Primaria: laboratori organizzati e gestiti dai bambini

Secondaria di 1° grado: (solo 16 dicembre e 13 gennaio) organizzazione di laboratori tematici, video informativi

“Aiutami a fare da solo” mini – laboratori di musica, inglese, spagnolo attraverso giochi didattici multimediali;

mini laboratori di tecnologia con esperimenti scientifici,

mini laboratori di italiano con la geografia interattiva,

mini laboratori di arte con autoritratti d'autore.

Predisposizione di aule attrezzate

Attività 4.

Per i bambini di 3 anni frequentanti il nido e per i bambini i 5 anni frequentanti la scuola dell'infanzia del territorio verranno organizzati dei “Salotto Letterario” in orario extra-curricolare dove le insegnanti proporranno delle letture tematiche e a seguire un laboratorio (costruzione di un manufatto)

14 Novembre

5 Dicembre

“Salotto letterario” scuola secondaria di 1° grado, attività svolta in orario curricolare, in cui i docenti proporranno parti di libri o articoli di giornali o parti documenti verranno fatte letture condivise e drammatizzazioni. Gli alunni della classe 5° della scuola primaria saranno invitati a partecipare.

Attività 5.

Le insegnanti della scuola primaria, al mattino, si recheranno in visita c/o la Scuola dell'infanzia Opera Pia Cavallini e c/o le sezioni della Casa dei Bambini per proporre un'attività e portare materiale informativo.

Le insegnanti della casa dei Bambini si recheranno, al mattino, in visita c/o il nido comunale per proporre un'attività laboratoriale e portare materiale informativo.

Attività 6.

Orientamento in uscita, scuola secondaria di 1° grado

Al fine di accompagnare e sostenere i ragazzi nella loro crescita individuale e nel passaggio da un percorso scolastico ad un altro, l'Istituto metterà in atto azioni volte a far conoscere le risorse strutturali ed umane di tutte le scuole secondarie del territorio. Quest'anno vorremmo continuare questo percorso riproponendo attività consolidate ma anche nuovi percorsi.

Le attività di Orientamento in uscita saranno svolte da fine ottobre 2023 a gennaio 2024.

Saranno suddivise in due fasi:

1 - attività di orientamento formativo con cui si indicano tutte quelle attività mirate a permettere agli studenti di riconoscere e sviluppare

le proprie attitudini, capacità e competenze, tese ad indirizzare l'alunno alla conoscenza di sé.

2 - attività di informazione orientativa, viste come conoscenza consapevole del mondo circostante, dove la scuola diventa il centro di raccolta delle informazioni provenienti dal mondo esterno, il luogo di rielaborazione e di discussione delle stesse per favorirne l'acquisizione da parte degli allievi attraverso attività organizzate;

1) Le attività di orientamento formativo

Ogni studente potrà acquisire progressivamente conoscenze e competenze che lo renderanno consapevole della propria identità, dei propri bisogni e delle proprie aspirazioni, si cercherà di dare all'alunno gli strumenti adatti per confrontarsi con una società sempre più complessa e mutevole.

Lo scopo di questa prima fase sarà quello di far acquisire ad ogni alunno più consapevolezza di sé, per consentirgli di delineare in modo attivo e partecipe un proprio progetto personale, che potrà prevedere anche momenti di verifica e ripensamenti.

Verranno organizzate le seguenti attività:

- Verranno proposti contenuti che permetteranno una progressiva ricerca dell'identità di ciascuno, e che rafforzeranno il processo di autoconsapevolezza e di riflessione sul proprio percorso; potranno essere proposti dei giochi volti a riconoscere e valutare i propri punti di forza e di debolezza ad esempio: i test di STUDENTI.IT, di WPQpersonality e di proprofs.com.
-
- In continuità con gli scorsi anni verranno potenziati e approfonditi alcuni strumenti "orientativi" come il progetto territoriale "3L LIFELONGLERNING.IT".

Questo è un percorso di orientamento a cui partecipano molte scuole di primo grado (l'IC "Maria Montessori" ne fa parte dall'a.s. 2019/2020) e di secondo grado dei territori di Jesi e Fabriano. Il progetto, presentato dall'IIS Cuppari Salvati, è finanziato dalla Regione Marche ed ha lo scopo di mettere a sistema l'offerta di orientamento con azioni di carattere informativo, formativo e di consulenza rivolte agli studenti della scuola secondaria di primo grado e dei primi due anni dei percorsi del secondo ciclo di istruzione.

L'idea progettuale rafforza le azioni di orientamento messe in atto grazie ad una più ampia innovazione digitale e ad alternative Unità Didattiche di Apprendimento (UDA), la cui finalità è la valorizzazione del processo formativo rispetto a quello informativo favorendo a livello individuale la scoperta di interessi e attitudini.

- Sempre in continuità con gli scorsi anni verranno proposte attività legate alla piattaforma "Sorprendo" con consegna di Account personali agli alunni di terza e di seconda e attività di supporto. Il **progetto SORPRENDO** si propone di sostenere e promuovere il sistema di orientamento permanente della Regione Marche, mettendo a disposizione degli studenti uno strumento di orientamento personalizzato, fruibile on line e utile per favorire le scelte di studio e carriera. Le attività di questa piattaforma sono sia formative che informative. La piattaforma SORPRENDO aiuta gli studenti a prendere decisioni e a realizzare il proprio personale percorso di orientamento attraverso il software SORPRENDO, strumento digitale interattivo semplice e aggiornato che aiuta ogni singolo studente a comprendere le proprie caratteristiche e individuare le proprie potenzialità, esplorare il mondo delle

professioni e i percorsi di studio necessari. Esso permette di progettare e realizzare percorsi di orientamento e sviluppare con ogni studente un progetto di studio e di formazione, coerente con i propri interessi.

- Saranno organizzate indagini e colloqui informali con gli alunni per stabilire le loro necessità ma anche i loro sogni e i loro desideri cercando di aiutare gli studenti in questo momento di transizione e di pianificazione della carriera scolastica, formativa e lavorativa anche tramite riflessioni, questionari, discussioni
- Si potenzieranno le competenze trasversali e di cittadinanza degli studenti attraverso lavori di educazione civica e di educazione all'affettività;
- Si proporrà un quaderno dell'orientamento dove l'alunno potrà riporre tutto il materiale raccolto e rielaborato, in modo che lo possa accompagnare lungo tutto il percorso.
- Si organizzeranno lavori di gruppo (in cooperative learning), tendenti alla valorizzazione delle differenti competenze già possedute dagli alunni, in cui verranno presentati e discussi possibili percorsi educativi e lavorativi sulla base di interessi, attitudini, o valutazioni personali degli studenti.

2) **Le attività di Informazione orientativa**

Verranno organizzate attività di orientamento e incontri su questo tema per promuovere la libera scelta consapevole;

Queste attività di orientamento si concentreranno soprattutto nel corso del primo quadrimestre, in modo che gli alunni possano avere tutte le informazioni per procedere all'iscrizione all'ordine di Scuola successivo in tempo utile. Queste di seguito sono le attività proposte:
1 - Uscite didattiche per l'attività di Orientamento in uscita. La prima uscita didattica sarà i primi di novembre. Le classi terze andranno a visitare i laboratori dell'I.C. "Volterra Elia" che metterà a disposizione dell'I.C. "Montessori" il proprio autobus.

Ancora in via di definizione altre uscite. Verrà ripreso il valore e il significato dell'uscita didattica, per stimolare la riflessione sul concetto di orientamento e l'autoanalisi circa le proprie attitudini, i propri punti di forza e di debolezza.

2- Distribuzione a scuola di materiale informativo cartaceo e affissione di manifesti informativi delle Scuole secondarie, all'interno dei locali della Secondaria di primo grado "Montessori".

3- Scuole Aperte e attività "Studenti per un giorno". Gli studenti saranno informati in maniera approfondita sulle Giornate di open day e di "Studenti per un giorno" organizzate dalle Scuole Superiori del territorio.

4 - Interventi di professori e alunni delle Scuole superiori del territorio, all'interno della Scuola Montessori, per approfondire l'offerta formativa del proprio Istituto, sia in orario antimeridiano che pomeridiano.

Anche questo anno le famiglie e i ragazzi di terza potranno conoscere diverse realtà del territorio. Questa esperienza per i ragazzi è particolarmente arricchente, parteciperanno a lezioni e a laboratori a tema, per conoscere le materie delle diverse tipologie di scuole superiori e avranno la possibilità di fare domande in un ambiente protetto e familiare.

5- Redazione del consiglio orientativo e del certificato delle competenze individuali da parte del Consiglio di Classe: prima della pausa natalizia si consegnerà alle famiglie il consiglio orientativo redatto dal Consiglio di Classe che considererà, non solo l'andamento scolastico di ogni alunno, ma anche quanto emerso dai colloqui con l'insegnante di riferimento per l'orientamento. Al termine dell'anno scolastico il Consiglio di Classe compilerà il certificato delle

	competenze individuali, che i ragazzi potranno utilizzare come ulteriore strumento di verifica riguardo alla propria scelta. Nella stessa occasione si confermerà il consiglio orientativo, in base alle evidenze raccolte durante la seconda parte dell'anno scolastico.
3.2 Raggruppamento alunni	
3.3 Mediatori didattici	Materiale di cancelleria, fotocopie, manifesti e volantini*
3.4 Spazi da utilizzare	Classi e spazi polifunzionali della scuola

4. Verifica / Valutazione finale	
4.1 Responsabile verifica (<i>docenti ed esperti</i>)	Ogni docente coinvolto. Per il monitoraggio in itinere e finale le referenti dell'area1 continuità ed Orientamento
4.10 Tempi e modalità verifica (<i>verifica / riesame in itinere</i>)	

Per le attività extracurricolari si preveda retribuzione di presenza e/o secondo contrattazione.

*Per la diffusione e pubblicizzazione delle attività previste saranno predisposti manifesti e volantini, per cui auspica una buona modalità di condivisione (canali social dell'istituto) e di affissione (manifesti nei comuni limitrofi)

Progetto “Preparazione alla Certificazione Key for Schools”

1. Dati generali	
1.1 Denominazione progetto	Preparazione alla certificazione <i>Key for Schools</i>
1.2 Docente responsabile	Prof.ssa Del Prete Pamela
1.3 Classi o sezioni interessate	Classi 3 A e 3 B della Scuola Secondaria di Primo Grado
1.4 Periodo di effettuazione	Da marzo a maggio 2024 con cadenza settimanale
1.5 Gruppo di progetto	Docenti interni Prof.ssa Pamela Del Prete (n. 10 ore di lezione + n. 3 ore di assistenza agli esami)
	Esperti esterni
2. Obiettivi da raggiungere	
2.1 Risultati previsti	Familiarizzare con le prove-tipo proposte in sede di certificazione <i>Key for Schools</i> .
2.2 Abilità / competenze (trasversali e/o disciplinari)	Sviluppare in continuità l'apprendimento della lingua inglese, potenziando le competenze ricettive e produttive orali e scritte, riferibili al livello A2 del Quadro Comune di Riferimento Europeo.
3. Organizzazione	
3.1 Attività	Il progetto sarà articolato su 10 ore e verrà svolto in orario extracurriculare: <ul style="list-style-type: none"> - 2 ore dedicate all'ascolto (<i>listening</i>) - 2 ore dedicate alla comprensione scritta (<i>reading</i>) - 2 ore dedicate alla produzione scritta (<i>writing</i>) - 2 ore dedicate alla produzione orale (<i>speaking</i>) - 2 ore dedicate alla simulazione del test. Al suddetto monte ore vanno aggiunte n. 3 ore di assistenza agli esami che si terranno c/o la sede scolastica I.C. Montessori.
3.2 Raggruppamento alunni	Alunni delle classi 3A e 3B della Scuola Secondaria di Primo Grado.
3.3 Mediatori didattici	
3.4 Spazi da utilizzare	Aule scolastiche

4. Verifica / Valutazione finale	
4.1 Responsabile verifica <i>(docenti ed esperti)</i>	
4.2 Tempi e modalità verifica <i>(verifica / riesame in itinere)</i>	

Progetto “Taller de Español per la Certificación Dele escolar”

1. Dati generali	
1.1 Denominazione progetto	Taller de Español per la Certificación Dele escolar
1.2 Docente responsabile	Cucciniello Annamaria
1.3 Classi o sezioni interessate	Classi terze Scuola Secondaria I grado
1.4 Periodo di effettuazione	II Quadrimestre
1.5 Gruppo di progetto	Docenti interni Cucciniello Annamaria
	Esperti esterni

2. Obiettivi da raggiungere	
2.1 Risultati previsti	Saper affrontare le prove tipo per la certificazione DELE escolar su comprensione scritta, comprensione orale, produzione scritta e produzione orale e interazione.
2.2 Abilità / competenze <i>(trasversali e/o disciplinari)</i>	Consolidare tutte le abilità linguistiche al fine di poter comprendere e utilizzare espressioni quotidiane di uso molto frequente in qualsiasi paese di lingua spagnola al fine di soddisfare delle necessità immediate; chiedere e fornire delle informazioni personali di base su se stessi e sulla vita quotidiana; interagire in modo elementare con altri parlanti purché l'interlocutore parli lentamente e in maniera chiara e sia disposto a collaborare.

3. Organizzazione	
3.1 Attività	Lezioni frontali e laboratoriali con esercitazioni su prove tipo.
3.2 Raggruppamento alunni	Parteciperanno gli alunni- candidati all'esame Dele escolar
3.3 Mediatori didattici	/
3.4 Spazi da utilizzare	Aule

4. Verifica / Valutazione finale	
4.1 Responsabile verifica <i>(docenti ed esperti)</i>	
4.2 Tempi e modalità verifica <i>(verifica / riesame in itinere)</i>	

Il corso preparatorio all'esame Dele sarà tenuto dalla docente Cucciniello Annamaria, responsabile del progetto.
Ore di insegnamento: 9 + ore di non insegnamento: 3.

Progetto “Lettorato linguistico: progetto formativo per l’educazione e l’approfondimento curricolare delle lingue inglese e spagnola”

1. Dati generali	
1.1 Denominazione progetto	Lettorato linguistico: progetto formativo per l’educazione e l’approfondimento curricolare delle lingue inglese e spagnola.
1.2 Docente responsabile	Prof.ssa Cucciniello Annamaria (docente di lingua spagnola c/o la Scuola Secondaria di I grado) e prof.ssa Del Prete Pamela (docente di lingua inglese c/o la Scuola Secondaria di I grado)
1.3 Classi o sezioni interessate	- Classi terze, quarte e quinte della Scuola Primaria (lettorato di lingua inglese) - Classi prime, seconde e terze della Scuola Secondaria (lettorato di lingue inglese e spagnola)
1.4 Periodo di effettuazione	Primo quadrimestre – inizio secondo quadrimestre
1.5 Gruppo di progetto	Docenti interni Prof.ssa Cucciniello Annamaria e prof.ssa Del Prete Pamela. Si stimano che ogni docente svolgerà almeno n. 2 ore di non insegnamento per l’organizzazione e il coordinamento delle attività.
	Esperti esterni Esperti madrelingua inglese e spagnolo, secondo lo schema delle ore indicato nel punto 3.1.

2. Obiettivi da raggiungere	
2.1 Risultati previsti	Ampliare la competenza comunicativa nelle lingue inglese e spagnola, potenziare le abilità di ascolto e l’interazione orale; approfondire le conoscenze storico-culturali dei paesi anglofoni e ispanofoni.
2.2 Abilità / competenze (trasversali e/o disciplinari)	Acquisizione e potenziamento di competenze comunicative della L2 (lingue inglese e spagnola), attraverso l’esposizione diretta con un parlante nativo, come consigliato nel QCRE al punto 6.4.1

3. Organizzazione	
3.1 Attività	Le lezioni saranno di 60 minuti ognuna e si svolgeranno in orario curricolare alla presenza degli insegnanti di classe. - Scuola Primaria: n. 8 ore di lettorato in lingua inglese per classe. - Scuola Secondaria: n. 5 ore di lettorato in lingua spagnola per classe; n. 8 ore di lettorato in lingua inglese per classe.
3.2 Raggruppamento alunni	Da valutare in base al numero delle adesioni.
3.3 Mediatori didattici	
3.4 Spazi da utilizzare	Aule scolastiche.

4. Verifica / Valutazione finale	
4.1 Responsabile verifica <i>(docenti ed esperti)</i>	
4.2 Tempi e modalità verifica <i>(verifica / riesame in itinere)</i>	

Risorse umane esterne:

Lettores di madrelingua inglese

Progetto “Viaggio studio in Inghilterra”

1. Dati generali	
1.1 Denominazione progetto	Viaggio studio in Inghilterra.
1.2 Docente responsabile	Del Prete Pamela, Cucciniello Annamaria
1.3 Classi o sezioni interessate	Classi seconde e classi terze della Scuola Secondaria di Primo Grado (almeno n. 20 studenti con minimo n. 2 accompagnatori interni)
1.4 Periodo di effettuazione	Aprile 2024
1.5 Gruppo di progetto	Docenti interni Prof.ssa Del Prete Pamela, prof.ssa Cucciniello Annamaria
	Esperti esterni Agenti di viaggio – Docenti madrelingua inglese – Esperti attività sportive madrelingua inglese

2. Obiettivi da raggiungere	
2.1 Risultati previsti	Il viaggio studio all'estero ha l'obiettivo principale di offrire agli alunni l'opportunità di migliorare la conoscenza della lingua inglese, soprattutto nelle abilità dello speaking e del listening, nonché di ampliare la conoscenza della cultura anglofona, nell'ottica più generale della multiculturalità.
2.2 Abilità / competenze (trasversali e/o disciplinari)	Acquisizione e potenziamento di competenze comunicative della lingua inglese, potenziare le abilità di ascolto e l'interazione orale, approfondire le conoscenze storico-culturali dei paesi anglofoni.

3. Organizzazione	
3.1 Attività	- Lezioni in aula con madrelingua inglesi; - attività ludico - sportive svolte in un contesto linguistico anglofono (istruttori madrelingua); - visita guidata alla città di Londra.
3.2 Raggruppamento alunni	Alunni delle classi seconde e terze della Scuola Secondaria di Primo Grado.
3.3 Mediatori didattici	
3.4 Spazi da utilizzare	

Progetto “GEL: Giornata europea delle lingue: il seme della gentilezza”

1. Dati generali		
1.1 Denominazione progetto	GEL: Giornata europea delle lingue. <i>Il seme della gentilezza</i>	
1.2 Docente responsabile	Cucciniello Annamaria, Fiori Elena, Del Prete Pamela	
1.3 Classi o sezioni interessate	Scuola Primaria e tutte le classi della Secondaria	
1.4 Periodo di effettuazione	26 settembre 2023	
1.5 Gruppo di progetto	Docenti interni	Tutti gli insegnanti presenti le prime due ore di lezione del 26 settembre
	Esperti esterni	/

2. Obiettivi da raggiungere	
2.1 Risultati previsti	<ul style="list-style-type: none"> • sensibilizzare all'ampia varietà di lingue in Europa, • promuovere la diversità culturale e linguistica, • incoraggiare a imparare le lingue.
2.2 Abilità / competenze (trasversali e/o disciplinari)	<p>Favorire l'interazione nelle varie lingue. Favorire l'inclusione e la competenza interculturale. Promuovere la cura e il rispetto dell'ambiente e dell'altro. Favorire lo sviluppo di comportamenti gentili verso l'altro e verso l'ambiente. Promuovere la cultura del riciclo.</p>

3. Organizzazione	
3.1 Attività	<p>La classe viene divisa in piccoli gruppi (2/3 studenti). I gruppi piantano dei semi all'interno dei fondi di bottiglie di plastica.</p> <p>All'interno dei vasetti i ragazzi piantano anche le bandiere d'Europa da loro create, scrivendo sul retro il nome del seme e una parola gentile nella lingua di riferimento.</p>
3.2 Raggruppamento alunni	Le classi di 5 Primaria hanno lavorato con le classi di 1 della Secondaria, le altre hanno lavorato nelle proprie aule.
3.3 Mediatori didattici	
3.4 Spazi da utilizzare	Aula

4. Verifica / Valutazione finale	
4.1 Responsabile verifica <i>(docenti ed esperti)</i>	
4.11 Tempi e modalità verifica <i>(verifica / riesame in itinere)</i>	

Progetto “Atelier... creativo”

1. Dati generali		
1.1 Denominazione progetto	Atelier... creativo	
1.2 Docente responsabile	Elena Fiori	
1.3 Classi o sezioni interessate	Tutte	
1.4 Periodo di effettuazione	Natale - Pasqua	
1.5 Gruppo di progetto	Docenti interni	Docenti scuola sec. di primo grado (gruppo lavoro)
	Esperti esterni	Nessuno

2. Obiettivi da raggiungere	
2.1 Risultati previsti	<ul style="list-style-type: none"> • acquisire una positiva immagine di sé • creare relazioni positive • incrementare l'autostima • riconoscersi come soggetti capaci di responsabilità ed azione consapevole • soddisfare il proprio bisogno di benessere e felicità • imparare a vivere la “differenza” • riconoscersi capaci di raggiungere risultati positivi • sviluppare un'autonoma capacità di scelta • Sviluppare la motricità fine della mano attraverso la manipolazione • controllare consapevolmente situazioni comunicative-relazionali • soddisfare il bisogno di conoscere in forma attiva e partecipe • SAPERSI ORIENTARE AUTONOMAMENTE NELLE SCELTE
2.2 Abilità / competenze (trasversali e/o disciplinari)	<p>Imparare a imparare nella società delle informazioni, è la capacità di accedere ad esse sapendole adeguatamente selezionare, organizzare, mettere in relazione, utilizzare per gestire situazioni e risolvere problemi. In particolare per quanto riguardale possibilità offerte dal web, ma non solo, è necessario che i giovani imparino a ricercare le informazioni nei siti affidabili e autorevoli, che confrontino fonti diverse-non solo reperite in rete, ma anche sui libri, sui documenti e mediante testimonianze-da interpretare criticamente Individuare e risolvere problemi, prendere decisioni, stabilire priorità, assumere iniziative, pianificare e progettare, agire in modo flessibile e creativo, fanno parte dello spirito di iniziativa e imprenditorialità. È evidente che tali competenze non possono essere sviluppate che in un contesto in cui si collabora, si ricerca, si sperimenta, si progetta e si LAVORA.</p> <p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE HA CURA E RISPETTO DI SÉ E DEGLI ALTRI COME PRESUPPOSTO DI UNO STILE DI VITA SANO E CORRETTO. È CONSAPEVOLE DELLA NECESSITÀ DEL RISPETTO DI UNA CONVIVENZA CIVILE, PACIFICA E SOLIDALE. SI IMPEGNA PER PORTARE A COMPIMENTO IL LAVORO INIZIATO, DA SOLO O INSIEME AD ALTRI.</p>

	SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ: HA SPIRITO DI INIZIATIVA ED È CAPACE DI PRODURRE IDEE E PROGETTI CREATIVI. SI ASSUME LE PROPRIE RESPONSABILITÀ, CHIEDE AIUTO QUANDO SI TROVA IN DIFFICOLTÀ E SA FORNIRE AIUTO A CHI LO CHIEDE. È DISPOSTO AD ANALIZZARE SE STESSO E A MISURARSI CON LE NOVITÀ E GLI IMPREVISTI.
--	---

3. Organizzazione	
3.1 Attività	Da definire
3.2 Raggruppamento alunni	Da definire
3.3 Mediatori didattici	Nessuno
3.4 Spazi da utilizzare	Aule scolastiche della scuola secondaria di primo grado.

4. Verifica / Valutazione finale	
4.1 Responsabile verifica <i>(docenti ed esperti)</i>	
4.2 Tempi e modalità verifica <i>(verifica / riesame in itinere)</i>	Primo quadrimestre e secondo quadrimestre.

Progetto “ACS GOLDEN MONKEY”

1. Dati generali		
1.1 Denominazione progetto	ACS GOLDEN MONKEY	
1.2 Docente responsabile	GUIDO GIARLO, ELENA AUSILI, ELENA FIORI, LUCIA MORETTI	
1.3 Classi o sezioni interessate	CLASSI QUINTE A, B, C DELLA SCUOLA PRIMARIA E I, II E III A DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	
1.4 Periodo di effettuazione	INTERO ANNO SCOLASTICO	
1.5 Gruppo di progetto	Docenti interni	Docenti delle classi coinvolte
	Esperti esterni	Enti e Associazioni del Territorio

2. Obiettivi da raggiungere	
2.1 Risultati previsti	<p>Prendere coscienza dei rapporti di interdipendenza esistenti tra persone rendere la scuola luogo di incontro, di crescita, di rispetto e di interazione tra persone, rendere la scuola luogo di cultura e di relazione con culture altre, migliorare la qualità dell'integrazione scolastica, promuovere la cultura della legalità, della condivisione sociale, della pace fornire agli alunni strumenti per apprendere ad apprendere, promuovere la condivisione di intenti educativi e formativi con la famiglia, gli enti locali, le associazioni il territorio. sviluppare la motricità fine della mano attraverso la manipolazione sviluppare spirito di iniziativa e la capacità di produrre idee e progetti creativi assumendosi le proprie responsabilità e chiedendo aiuto nei momenti di difficoltà saper fornire aiuto a chi lo chiede sviluppare la predisposizione ad analizzare sé stessi misurandosi, ad accogliere e a misurarsi con le novità e gli imprevisti sapersi orientare autonomamente nelle scelte</p>
2.2 Abilità / competenze (trasversali e/o disciplinari)	<p>Educare ai valori dell'aiuto reciproco, della responsabilità personale e della democrazia come riportato nell'art.45 della Costituzione italiana e nelle dichiarazioni internazionali dei diritti dell'uomo e dell'infanzia Sviluppare fiducia e motivazione nell' esprimere e comunicare agli altri attraverso il linguaggio verbale emozioni, domande e pensieri. Dialogare, discutere, chiedere spiegazioni e spiegare. Usare il linguaggio per progettare Partecipare a scambi comunicativi (conversazione, discussioni di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più adeguato alla situazione. Riconoscere e risolvere problemi in contesti diversi e valutando le informazioni e la loro coerenza</p>

	<p>Sostenere le proprie convinzioni, portando esempi e contro esempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.</p> <p>Sviluppare competenze relazionali e comportamentali adeguate al contesto;</p> <p>Ampliare i propri orizzonti culturali;</p>
--	---

3. Organizzazione

3.1 Attività	<p>Gli alunni riattiveranno l'attività della cooperativa scolastica già istituita e avviata da 3 anni che svolgerà la gran parte della propria attività durante le attività organizzate dalla scuola sia in orario curricolare che extracurricolare.</p> <p>Gli alunni coordinati dai docenti lavoreranno, ciascuno per la propria parte, alla realizzazione di alcune esperienze sia pratiche che documentative e di informazione ovvero alla realizzazione di manufatti e testimonianze dei percorsi didattico esperienziali vissuti; i manufatti saranno eventualmente commercializzati con l'aiuto dei genitori e non.</p> <p>Il progetto sarà diviso in tre fasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. mesi di ottobre e novembre - in cui i ragazzi inizieranno le attività e verranno rinnovate le cariche della cooperativa coinvolgendo gli alunni della scuola primaria; all'interno di ciascuna classe si individueranno delle figure di rappresentanza (cariche) che a loro volta costituiranno il gruppo di coordinamento della cooperativa. Gli alunni si confronteranno e cercheranno, con la supervisione dei docenti delle varie discipline, di individuare cosa (scritti, grafici...) poter produrre. - elaborazione e restituzione –novembre-maggio - in cui i ragazzi lavoreranno alla realizzazione di manufatti e commercializzeranno gli stessi all'interno della scuola e tra genitori e simpatizzanti e si prepareranno a fare conoscere le specificità e i monumenti di Chiaravalle (ciceroni) anche utilizzando le lingue straniere in collaborazione con Casa Montessori Chiaravalle organizzazione di visite guidate per le famiglie dell'Istituto * VEDI NOTA A FINE PROGETTO - pubblicazione/restituzione – mese di maggio-giugno - in cui tutti i ragazzi condivideranno con gli altri alunni dell'istituto e con i genitori l'esperienza fatta. Ciò verrà fatto sia in maniera cartacea che per tramite dei social. <p>Verrà organizzato un incontro durante il quale sarà proposto il tesseramento dei soci (cooperatori e sostenitori) nel mese di novembre anche aperto alle famiglie e agli interessati.</p> <p>Verranno organizzati momenti in cui i ragazzi presenteranno agli amici e ai familiari gli elaborati che hanno realizzato, proponendone l'acquisto.</p> <p>Saranno organizzati varie tipologie di attività e uscite sul Territorio affinché gli alunni possano fare molte esperienze e possano comprendere i propri "talenti"</p> <p>Nella fattispecie essi saranno: attività di sostenibilità ambientale, attività storico-artistico, atelier creativi, laboratori scientifico-matematico</p> <p>Verrà organizzato un pranzo sociale/momento conviviale alla fine dell'anno scolastico anche sotto forma di uscita sul territorio durante l'orario scolastico.</p> <p>Verrà organizzato un incontro finale aperto a tutti durante il quale</p>
---------------------	---

	sarà presentato il bilancio sociale della cooperativa e come restituzione del lavoro svolto. Esso potrà essere presentato anche sotto forma di piccolo spettacolo e come momento di festa condivisa
3.2 Raggruppamento alunni	Le attività saranno aperte alle classi partecipanti e durante le fasi di restituzione aperte a tutta la cittadinanza
3.3 Mediatori didattici	Varie modalità e differenti a seconda delle attività da trattare
3.4 Spazi da utilizzare	Tutti gli spazi scolastici ed extrascolastici necessari

4. Verifica / Valutazione finale

4.1 Responsabile verifica (<i>docenti ed esperti</i>)	Docenti referenti
4.12 Tempi e modalità verifica (<i>verifica / riesame in itinere</i>)	A fine attività con monitoraggio finale

SI RICHIEDE UN GETTONE DI PRESENZA O ALCUNE ORE DI NON DOCENZA A PAGAMENTO PER CIASCUN DOCENTE CHE VOLESSE/DOVESSE PARTECIPARE ALLE ATTIVITA' PREVISTE PER LE ATTIVITA' EXTRACURRICOLARI IN CUI GLI ALUNNI SONO COINVOLTI E CHE SI SVOLGERANNO DURANTE L'INTERO ANNO – ALMENO 40 ORE

** OGNI CLASSE CHIEDERA' BENI SPECIFICI ATTRAVERSO UNA RICHIESTA DI MATERIALE AVANZATA PER CLASSE

Progetto “Giochi Matematici”

1. Dati generali

1.1 Denominazione progetto	Giochi Matematici	
1.2 Docente responsabile	Prof.ssa Ausili	
1.3 Classi o sezioni interessate	Tutte le classi	
1.4 Periodo di effettuazione	Intero anno scolastico	
1.5 Gruppo di progetto	Docenti interni	Prof. Giarlo e Prof.ssa Zingaretti
	Esperti esterni	

2. Obiettivi da raggiungere

2.1 Risultati previsti	Favorire lo sviluppo del pensiero logico e operativo, l'intuizione e la deduzione, stimolando e motivando l'apprendimento formale ed informale secondo i tempi e gli stili di apprendimento di ogni singolo alunno.
2.2 Abilità / competenze <i>(trasversali e/o disciplinari)</i>	Reperire e organizzare in modo efficace le informazioni Impegnarsi a portare a compimento un lavoro o un compito Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto quando ci si trova in difficoltà e saper fornire aiuto a chi lo chiede. Saper rispettare le regole condivise e collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune

3. Organizzazione

3.1 Attività	Giochi didattici vari di matematica ricreativa; Ripetizione, spiegazione e potenziamento di alcuni argomenti; Quesiti tratti dalle precedenti gare di matematica;
3.2 Raggruppamento alunni	Piccoli gruppi di lavoro
3.3 Mediatori didattici	Docenti
3.4 Spazi da utilizzare	La classe

4. Verifica / Valutazione finale

4.1 Responsabile verifica	I docenti di matematica
----------------------------------	-------------------------

(docenti ed esperti)	
4.13 Tempi e modalità verifica (verifica / riesame in itinere)	Nel percorso proposto la verifica sarà in itinere; la valutazione avverrà mediante l'osservazione occasionale e sistematica degli alunni in situazioni ludiche ed attività varie, individuali e di gruppo, guidate dal docente. Si terrà conto dei processi e delle strategie organizzative che gli allievi dimostreranno di mettere in atto, nonché della partecipazione attiva e costruttiva ai diversi momenti proposti. Il tutto al fine di valutare il raggiungimento dell'obiettivo formativo preposto, in termini di conoscenze, competenze ed abilità

5. Scheda finanziaria

il progetto non ha alcun costo per l'Istituto

oppure

il progetto ha i seguenti costi:

Spesa totale (a + b + c + d)	Ripartizione della spesa			
	a carico dell'Istituto (a)	a carico di Enti Locali (b)	a carico delle famiglie (c)	donazioni di altri soggetti (d)

5.1 - Beni di consumo					
Cancelleria		x			
Cartucce per stampanti					
CD multimediali e didattici					
Libri e pubblicazioni					
Altro (iscrizione ai giochi)		50 euro			

5.2 - Beni strumentali					
Attrezzature sportive					
Elaboratori elettronici					
Giochi ed attrezzature ludiche					
Lavagne interattive multimediali					
Macchine fotografiche digitali					
Monitors					
Scanners					
Stampanti					
Tablets					
Videoproiettori					
Altro _____)					

5.3 - Consulenze e prestazioni esterne					
Attività educative a favore di alunni					
Attività sportive a favore di alunni					
Corsi di formazione al personale della scuola					
Altro (_____)					

5.4 - Uscite didattiche e formative					
Biglietti ferroviari / Vaporetto / Mezzi di trasporto vari					
Guide turistiche o museali					
Ingressi a mostre / musei / esposizioni / parchi tematici					
Noleggi di autocorriere					
Spettacoli cinematografici					
Spettacoli teatrali					
Altro (_____)					

Spesa totale per il progetto		50 euro			
-------------------------------------	--	----------------	--	--	--

L'iscrizione ai giochi matematici scade il 25 ottobre e prevede una quota globale di 50 euro

MACRO-PROGETTO MONDO

Finalità generali:

Conoscere l'ambiente che ci accoglie, il suo rispetto e la sua valorizzazione, sono un compito rilevante per il cittadino di domani.

Le attività proposte intendono:

- Osservare il mondo che ci circonda da punti di vista diversi.
- Conoscere le interdipendenze e i rapporti tra i viventi e non viventi per il proseguimento della specie e della vita.
- Entrare in un'ottica sociale di collaborazione e aiuto reciproco per il raggiungimento di uno scopo comune, basato sull'accettazione e sullo scambio di idee per la progettualità del percorso.
- Rendere la scuola luogo di incontro e di crescita di persone.
- Fornire agli alunni strumenti per apprendere ad apprendere.
- Promuovere la condivisione di intenti educativi e formativi con la famiglia, gli enti locali, le associazioni, il territorio.
- Prolungare i tempi di attenzione.
- Facilitare l'acquisizione di contenuti complessi attraverso la didattica laboratoriale.
- Incrementare la capacità predittiva.
- Produrre materiale per la divulgazione e per la diffusione.
- Saper presentare il lavoro svolto.
- Rendere la scuola luogo di cultura e di relazione con culture altre.
- Migliorare la qualità dell'integrazione scolastica attraverso le attività laboratoriali.

Attività proposte:

SETTORE	PROGETTO	CLASSI/SEZIONI ADERENTI
Scuola Primaria	Festa della Terra*	Tutte le classi e sezioni
	Lecture e ... dintorni*	Tutte le classi e sezioni
	Scuola amica delle bambine, dei bambini e degli adolescenti UNICEF*	Tutte le classi
Scuola Secondaria di Primo Grado	Cactus-Edu Film Festival *	Scuola Primaria, classi 1° A -1° B 2° A – 2° B 3° A – 3° B - 3° C 4°A – 4° B - 4° C 5° B – 5° C
	BULLISMO - Istruzioni per il NON uso*	Tutte le classi

*: progetto in comune a più ordini di scuola dell'Istituto

Progetto “Festa della Terra”

1. Dati generali		
1.1 Denominazione progetto	FESTA DELLA TERRA	
1.2 Docente responsabile	LUCIA MORETTI, FRANCESCA MONTI	
1.3 Classi o sezioni interessate	TUTTE LE CLASSI/SEZIONI DELL'ISTITUTO	
1.4 Periodo di effettuazione	INTERO ANNO SCOLASTICO	
1.5 Gruppo di progetto	Docenti interni	Saranno coinvolti tutti i docenti dell'Istituto che vorranno partecipare alle attività
	Esperti esterni	Esperti della RIECO che interverranno in modo gratuito

2. Obiettivi da raggiungere	
2.1 Risultati previsti	<p>Preservare il patrimonio ambientale. Diffondere l'utilizzo di comportamenti che promuovano la sostenibilità ambientale Diffondere la consapevolezza ad avere codici condivisi da tutti al fine di vivere rispettando ed essendo rispettati. Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030</p>
2.2 Abilità / competenze (trasversali e/o disciplinari)	<p>Educare alla conservazione e al rispetto dei beni ambientali Educare ai valori dell'aiuto reciproco, della responsabilità personale e sociale e della democrazia</p>

3. Organizzazione	
3.1 Attività	<p>Gli alunni approfondiranno e saranno sensibilizzati su temi a carattere ambientale e sugli obiettivi di sviluppo sostenibili dell'Agenda 2030 durante l'intero anno scolastico anche con l'aiuto e la collaborazione di esperti che fungeranno da consulenti in presenza. Nel corso dell'anno e a seconda saranno delle necessità organizzate alcune iniziative:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lo stoccaggio a cura degli alunni di tutte le classi e sezioni dell'Istituto dei rifiuti prodotti differenziando, catalogando ed eventualmente riutilizzando i materiali di scarto; questa azione sarà possibile con il sostegno dell'Amministrazione comunale che fornirà di appositi contenitori per la raccolta differenziata a tutte le strutture (azione 1); - verrà organizzato un calendario per cui settimanalmente le classi/sezioni terranno pulito il giardino della propria sede scolastica ed eventualmente in collaborazione con l'Ente Locale anche in parchi e luoghi pubblici (Scuola Secondaria); le attività verranno coordinate dai rispettivi docenti di classe (azione 2); - verrà organizzato nel mese dal mese di febbraio-marzo in poi ed in collaborazione con i genitori dopo la positiva esperienza

	<p>del precedente anno scolastico e per gli alunni delle classi quarte e quinte della scuola primaria il PEDIBUS *(VEDI NOTA A FINE PROGETTO); tale attività verrà svolta inizialmente per un giorno a settimana e partendo da più zone di Chiaravalle per poi aumentare le giornate ed eventualmente quindi dal prossimo anno scolastico e fino alla fine dell'anno scolastico e sempre in collaborazione coi genitori sarà replicata l'iniziativa e aperta a tutti gli alunni dell'Istituto dalla classe quarta e quinta; l'attività verrà documentata come buona pratica di sostenibilità (azione 3);</p> <ul style="list-style-type: none"> - ogni attività a carattere scientifico/osservativo verrà documentata attraverso varie modalità verrà condivisa con la comunità scolastica e non è mostrata dal 20 aprile ai primi di maggio 2024 in modalità fisica o anche on-line; l'eventuale mostra "concreta" potrà anche essere aperta alla cittadinanza e potranno essere organizzate una serie di presentazioni ed eventi a cura degli alunni dell'Istituto in orario scolastico ed extrascolastico sui temi ambientali trattati durante l'intero anno scolastico. La documentazione dei materiali sarà pubblicata sul sito di Istituto e sui canali social. (azione 4) - si accoglieranno e si promuoveranno la partecipazione delle classi ad iniziative gratuite che si svolgeranno anche con l'aiuto di esperti esterni e che abbiano come obiettivo la sostenibilità ambientale e le tematiche previste dall'agenda 2030; si promuoverà la partecipazione ad eventi e a concorsi a tema ambientale (azione 5) - si realizzeranno attività riferibili alla realizzazione di orti scolastici in ogni settore dell'Istituto anche con l'aiuto di esperti e delle famiglie (genitori, nonni) (azione 6) - Eventuale organizzazione di mini-convegni, laboratori e performance varie su temi della sostenibilità ambientale trattati durante attraverso un atelier aperto alla cittadinanza e che si svolgerà a fine anno per le vie antistanti alla scuola; tale attività sarà prevista in orario extracurricolare per gli alunni ed aperta a tutta la cittadinanza (azione 7) ** VEDI NOTA A FINE PROGETTO
3.2 Raggruppamento alunni	Le attività saranno aperte a tutte le classi/sezioni
3.3 Mediatori didattici	Varie modalità e differenti a seconda dei contesti analizzati-trattati
3.4 Spazi da utilizzare	Tutti gli spazi scolastici Giardini ed aree pubbliche Vie antistanti il plesso Marconi

4. Verifica / Valutazione finale

4.1 Responsabile verifica <i>(docenti ed esperti)</i>	Docenti referenti
---	-------------------

4.14 Tempi e modalità verifica <i>(verifica / riesame in itinere)</i>	A fine attività con monitoraggio finale
---	---

*SI RICHIEDE IL PAGAMENTO DI MAX 3 O 4 ORE DI NON DOCENZA PER CIASCUN DOCENTE ACCOMPAGNATORE (DIPENDERA' DAL PERIODO DI ATTIVAZIONE DEL PROGETTO E DALLA NUMEROSITA' DEI PUNTI DI ATTIVAZIONE)

** SI RICHIEDE UN GETTONE DI PRESENZA O ALCUNE ORE DI NON DOCENZA A PAGAMENTO PER CIASCUN DOCENTE CHE VOLESSE/DOVESSE PARTECIPARE ALLE ATTIVITA' PREVISTE PER LA FESTA (AZIONE 7) CHE SI SVOLGERA' IN ORARIO EXTRACURRICOLARE – ALMENO 50 ORE

*** OGNI CLASSE CHIEDERA' BENI SPECIFICI ATTRAVERSO UNA RICHIESTA DI MATERIALE AVANZATA PER CLASSE/SEZIONE

Progetto “CACTUS_EDU Film Festival”

1. Dati generali		
1.1 Denominazione progetto	Cactus-Edu Film Festival	
1.2 Docente responsabile	Francesca Monti	
1.3 Classi o sezioni interessate	Classi: 1°B – 2° A - 2° B – 3°B - 3° C - 4°A - 4° B – 4° C – 5° B – 5° C	
1.4 Periodo di effettuazione	Dal 5 febbraio al 5 marzo 2024	
1.5 Gruppo di progetto	Docenti interni	X docenti delle classi interessate
	Esperti esterni	

2. Obiettivi da raggiungere	
2.1 Risultati previsti	<p>Promuovere nelle classi una educazione all'immagine con riferimento, in particolare, al potenziamento delle competenze nel linguaggio audiovisivo.</p> <p>Il progetto concorre alla promozione delle Life Skills individuate dall'OMS e dall'UNICEF come presupposto di ogni contesto socioculturale e, in particolare: <u>Empatia</u>: è la capacità di mettersi nei panni degli altri, di riconoscerne e dividerne le emozioni. Utilizzare l'empatia significa comprendere come si sente l'altra persona non solo con la testa, ma anche con il cuore e la pancia.</p> <p><u>Comunicazione efficace</u>: significa saper ascoltare e sapersi esprimere in ogni situazione con qualunque interlocutore in modo chiaro (comunicazione verbale) e coerente con il proprio stato d'animo.</p> <p><u>Relazioni efficaci</u>: significa essere capaci di affermare se stessi nel proprio ruolo, sostenendo le proprie opinioni nel rispetto degli altri, delle loro idee e dei loro bisogni.</p> <p><u>Pensiero critico</u>: consiste nel saper analizzare informazioni, situazioni ed esperienze in modo oggettivo, distinguendo la realtà dalle proprie impressioni soggettive e i propri pregiudizi.</p> <p><u>Pensiero creativo</u>: serve per pensare ad alternative possibili, avere idee originali per trovare soluzioni.</p>
2.2 Abilità / competenze (trasversali e/o disciplinari)	<p>Accedere al mondo della fruizione cinematografica in modo ragionato tramite percorsi specifici, sia tematici che inerenti al linguaggio filmico;</p> <ul style="list-style-type: none"> - esercitare osservazione e disponibilità all'ascolto; - Potenziare la capacità di riflessione - ampliare il lessico; - Potenziare la capacità di “leggere” testi visivi, di comprendere il ruolo dei personaggi nelle vicende rappresentate, di descrivere le situazioni osservate; - Descrivere eventi, comportamenti, stati d'animo per acquisire senso di responsabilità attraverso l'immedesimazione - Riconoscere le emozioni e i bisogni propri e altrui sviluppando un atteggiamento empatico.

	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere -in fatti e situazioni- il mancato o il pieno rispetto di sè, dell'altro e delle regole - esprime pensieri argomentando
--	--

3. Organizzazione

3.1 Attività	<p>Cactus Edu promuove, con attenzione particolare ai più giovani, esperienze di crescita relazionale, culturale ed emotiva attraverso la fruizione di cinema di qualità, in un percorso formativo di promozione e diffusione della cultura dell'audiovisivo tra bambini e ragazzi.</p> <p>Il percorso si sviluppa attraverso un concorso cinematografico per il quale gli alunni sono invitati a formare le "giurie scuole", ciascuna legata alla classe d'età individuata dal festival:</p> <ul style="list-style-type: none"> • la sezione 3+, rivolta alle classi dalla Scuola dell'Infanzia ai primi due anni della Primaria; • la sezione 8+, rivolta agli ultimi tre anni della Scuola Primaria; • la sezione 11+, rivolta alla Scuola Secondaria di primo grado. <p>Vedi: https://www.cactusfilmfestival.com/cactusedu/</p>
3.2 Raggruppamento alunni	
3.3 Mediatori didattici	Videoproiettori o Smart – digital board
3.4 Spazi da utilizzare	Le classi dell'Istituto

4. Verifica / Valutazione finale

4.1 Responsabile verifica <i>(docenti ed esperti)</i>	I docenti interessati si cureranno di verificare l'andamento in itinere. Il monitoraggio finale, sarà curato dalla referente del progetto
4.15 Tempi e modalità verifica <i>(verifica / riesame in itinere)</i>	<p>Verifica in itinere: febbraio – marzo</p> <p>Verifica finale: giugno</p>

Progetto “Lectures e ... dintorni”

1. Dati generali	
1.1 Denominazione progetto	Lectures e... dintorni
1.2 Docenti responsabili	Valentina Albonetti, Elena Fiori, Francesca Monti, Raffaella Serrani
1.3 Classi o sezioni interessate	La proposta è indirizzata a tutte le sezioni/classi
1.4 Periodo di effettuazione	Da novembre a giugno
1.5 Gruppo di progetto	Docenti interni Tutti i docenti dell'Istituto, a seconda delle attività curriculari, per le quali non sono previste ore eccedenti. Inoltre si prevedono: - <u>40 h di non docenza</u> da suddividere tra le responsabili di progetto Valentina Albonetti, Elena Fiori, Francesca Monti, Raffaella Serrani e le altre docenti che daranno la loro adesione per condurre le sessioni del <u>Salotto Letterario</u> (nominativi che verranno comunicati in seguito all'espletamento dell'attività). - <u>10 h di non docenza</u> da suddividere tra la docente Valentina Albonetti e altre colleghe che si faranno carico della biblioteca (nominativi che verranno comunicati in seguito all'espletamento delle attività).
	Esperti esterni /

2. Obiettivi da raggiungere	
2.1 Risultati previsti	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare la capacità di ascolto - Sviluppare la capacità di leggere, di interpretare e comprendere testi di vario tipo - Esprimere le proprie emozioni leggendo testi di vario tipo - Esprimere le proprie emozioni scrivendo testi di vario tipo - Acquisire nuove conoscenze lessicali - Conoscere ed utilizzare linguaggi non verbali - Lavorare in sinergia al massimo delle proprie potenzialità - Consolidare il piacere per la lettura e l'oggetto libro - Potenziare le tecniche di comprensione - Riconoscere la lettura come mezzo di informazione/formazione e crescita personale
2.2 Abilità / competenze (trasversali e/o disciplinari)	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.</p>

3. Organizzazione

3.1 Attività

Il progetto comprende:

Lettura

1) Partecipazione all'iniziativa nazionale #ioleggoperché.

2) Lettura silenziosa per 15 minuti o più al giorno, sulla scorta dell'iniziativa "Lasciami leggere", in passato proposta dell'associazione Teste Fiorite, che consiste nel dedicare un tempo stabilito al giorno alla lettura del proprio libro tutti i giorni alla stessa ora, affinché la lettura diventi routine quotidiana, dall'infanzia alla secondaria di primo grado.

3) Salotto letterario: una serie di appuntamenti in orario extra – scolastico per parlare di libri e condividere i propri interessi letterari con i pari. Il calendario è in fase di elaborazione (presumibilmente le attività partiranno nel mese di febbraio 2024). Inoltre da alcuni anni il Salotto Letterario è collegato alla Continuità con incontri ad hoc per i bambini di cinque anni e della quinta primaria (per riferimento a date e attività si veda il progetto "Usiamo la Bussola!").

4) Biblioteca di Istituto:

- fruizione: al momento l'accesso diretto alla biblioteca, ubicata al piano terra del Plesso B, è fortemente interdetto data la presenza della Casa dei Bambini. Pertanto si propone di creare una biblioteca itinerante con appositi carrelli, al fine di portare i libri direttamente nelle varie classi che ne necessitano, sia al plesso A che al plesso B. Attraverso il seguente file condiviso [Biblioteca prestito.xlsx](#), creato due anni fa per la scuola primaria, si potranno segnare i libri presi in prestito e la data stessa del prestito, per poi cancellarla dopo averli riconsegnati, così come aggiungerne di nuovi.

- Catalogazione: gli eventuali nuovi libri che verranno ricevuti nel corso dell'anno scolastico grazie a donazioni e/o alla partecipazione a #ioleggoperché potranno essere catalogati nel file già citato.

5) Uscite presso la Biblioteca Comunale "Massimo Ferretti" per prestito librario, studio e altre attività.

6) Leggimi ancora - i grandi leggono ai più piccoli.

In tre momenti forti durante l'anno scolastico (Natale, Giornata della Memoria, Festa della Terra) i grandi leggono ai piccoli.

Nello specifico i ragazzi della Scuola Secondaria di I grado leggeranno ai bambini della Scuola Primaria secondo questa modalità: il primo momento sarà il periodo che precede il Natale, in cui gli alunni delle classi prime della secondaria andranno dagli alunni delle classi prime e seconde della scuola primaria; il secondo momento riguarderà la Giornata della Memoria, in cui saranno impegnati gli alunni delle classi terze della scuola secondaria con gli alunni delle classi quarte e quinte della scuola primaria; il terzo momento interesserà la Giornata della Terra, in cui verranno coinvolti gli alunni delle classi seconde della scuola secondaria con gli alunni delle classi terze della scuola primaria. Le letture verranno concordate con le docenti di italiano delle diverse classi; a piccoli gruppi, dopo essersi preparati sulle letture, si recheranno nel plesso

	<p>della scuola primaria per leggere ai bambini, creando un momento di condivisione e continuità e diffondendo il piacere della lettura. Allo stesso modo anche le classi di terza, quarta e quinta della scuola primaria proporranno delle letture ai bambini più piccoli. Il calendario e le modalità di svolgimento dell'attività saranno concordate tra insegnanti.</p> <p>Scrittura</p> <p>Eventuale partecipazione al concorso “Scrittori di Classe”, edizione 2023 – 2024, “La Magia del Fantasy - Storie ed emozioni al Summer Camp” (scuola primaria).</p>
3.2 Raggruppamento alunni	/
3.3 Mediatori didattici	/
3.4 Spazi da utilizzare	Aule, spazi comuni, palestra, giardino.

4. Verifica / Valutazione finale

4.1 Responsabile verifica (<i>docenti ed esperti</i>)	Valentina Albonetti, Elena Fiori, Francesca Monti, Raffaella Serrani
4.16 Tempi e modalità verifica (<i>verifica / riesame in itinere</i>)	Monitoraggio per alunni, docenti e famiglie

Progetto “BULLISMO - Istruzioni per il NON uso”

1. Dati generali		
1.1 Denominazione progetto	BULLISMO - Istruzioni per il NON uso	
1.2 Docente responsabile	Riccardo Frontini – Guido Giarlo	
1.3 Classi o sezioni interessate	Intero istituto.	
1.4 Periodo di effettuazione	Durante tutto l'anno scolastico.	
1.5 Gruppo di progetto	Docenti interni	Tutti i docenti.
	Esperti esterni	Polizia postale.

2. Obiettivi da raggiungere	
2.1 Risultati previsti	<p>Obiettivi generali per contrastare il fenomeno del bullismo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sensibilizzare i ragazzi al rispetto delle idee, delle persone, delle diversità e delle regole della legalità. 2. Individuare e sperimentare strategie innovative per affrontare il fenomeno. <p>Obiettivi generali per contrastare i pericoli di internet e il cyberbullismo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sensibilizzare, informare e formare le famiglie sull'utilizzo di strumenti di parental control che limitino l'accesso a contenuti potenzialmente pericolosi in rete; 2. Sensibilizzare, informare e formare gli educatori (insegnanti e genitori) in merito agli strumenti di comunicazione/interazione della rete; 3. Far conoscere e riconoscere ai ragazzi i pericoli della Rete: pedofilia e cyber – bullismo; 4. Istruire i ragazzi in merito alle strategie comportamentali per ridurre i rischi di esposizione; 5. Attuare interventi di educazione all'affettività; 6. Promuovere interventi di collaborazione, tutoring aiuto reciproco; 7. Attuare percorsi di educazione alla convivenza civile e alla cittadinanza.
2.2 Abilità / competenze (trasversali e/o disciplinari)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere gli aspetti e i rischi di bullismo e cyberbullismo; 2. Conoscere modalità e forme con cui si manifesta la sopraffazione; 3. Conoscere come difendersi e a chi rivolgersi; 4. Coltivare e sviluppare il senso civico; 5. Sviluppare una sensibilità che sappia discriminare fra comportamenti corretti e sbagliati; 6. Educare al rispetto per l'altro e verso ogni forma di legalità.

3. Organizzazione

3.1 Attività	<p>1. GIORNATA NAZIONALE CONTRO IL BULLISMO Adesione di tutte le classi delle scuole primarie e della scuola secondaria alla Giornata nazionale contro il bullismo a scuola: il giorno 7 Febbraio ci sarà la visione di un film o di cortometraggi sull'argomento trattato.</p> <p>2. CIRCLE TIME: a seguito della visione del film si effettueranno momenti di riflessione in classe con i singoli insegnanti.</p> <p>3. INCONTRO CON LA POLIZIA POSTALE: L'istituto organizzerà degli incontri rivolti alle diverse classi con i funzionari della polizia postale. Lo scopo è stato quello di informare i giovani sui rischi e le conseguenze penali dei reati commessi tramite i social e non solo e che assumono le vesti dei comportamenti di bullismo e di cyberbullismo.</p> <p>4. INTERVENTO ATTIVO CONTRO BULLISMO E CYBERBULLISMO DA NOVEMBRE 2023 A MAGGIO 2024</p> <p>a) segnalazioni di comportamenti di bullismo e cyberbullismo da parte dei docenti e degli alunni ai docenti referenti o a un docente "di fiducia";</p> <p>b) contatto da parte dei docenti referenti con le presunte vittime di bullismo e cyberbullismo; prima accoglienza ed eventuale invio alla psicologa;</p> <p>c) eventuale presa in carico da parte della psicologa sia della vittima che del responsabile dell'atto di bullismo, eventualmente dell'intera classe (si prevede l'intervento della psicologa con il gruppo classe, con il singolo, con gli insegnanti, in gruppo con i bulli e le vittime).</p>
3.2 Raggruppamento alunni	Raggruppamenti di settore per attività al punto 1 e 3, raggruppamenti di classe per attività 2 e 4, incontro individuale per attività al punto 4a e 4b.
3.3 Mediatori didattici	Tutti i docenti dell'Istituto e gli agenti della Polizia Postale.
3.4 Spazi da utilizzare	Ambienti scolastici e strutture ricettive sul territorio comunale.

4. Verifica / Valutazione finale

4.1 Responsabile verifica (<i>docenti ed esperti</i>)	I referenti del progetto.
4.2 Tempi e modalità verifica (<i>verifica / riesame in itinere</i>)	Questionario di fine anno.

Progetto “Scuola Amica delle bambine, dei bambini e degli adolescenti - UNICEF”

1. Dati generali		
1.1 Denominazione progetto	Scuola Amica delle bambine, dei bambini e degli adolescenti - UNICEF	
1.2 Docente responsabile	Francesca Monti	
1.3 Classi o sezioni interessate	ALUNNI DI TUTTO L'ISTITUTO COMPRENSIVO	
1.4 Periodo di effettuazione	INTERO ANNO, SECONDO PROGRAMMAZIONE, A PARTIRE DA NOVEMBRE 2023	
1.5 Gruppo di progetto	Docenti interni	X tutti i docenti dell'istituto, secondo le necessità.
	Esperti esterni	

2. Obiettivi da raggiungere	
2.1 Risultati previsti	<p>La proposta si articola sull'apprendimento delle diverse tematiche interconnesse tra loro:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rispetto delle regole e degli altri; - cura di se e dell'ambiente. <p>Si cercherà di aumentare la capacità di relazione e di ricercare informazioni e approfondimenti al fine di formulare opinioni personali.</p> <p>È importante promuovere nelle bambine e, nei bambini e negli adolescenti la conoscenza dei Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza e la capacità di mettere in atto strategie di problem solving.</p>
2.2 Abilità / competenze (trasversali e/o disciplinari)	<p>Le attività proposte intendono:</p> <ul style="list-style-type: none"> - far conoscere la carta ONU dei Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza - riconoscere i bambini e gli adolescenti quali agenti di cambiamento, per realizzare progetti che promuovano la loro consapevolezza e responsabilità; - rendere la scuola luogo di incontro, di crescita, di rispetto e di interazione tra persone; - promuovere la cultura della legalità, della condivisione sociale, della pace; - fornire agli alunni strumenti per apprendere ad apprendere; - promuovere la condivisione di intenti educativi e formativi con la famiglia, gli enti locali, le associazioni il territorio. - sviluppare autonomia nella cura di sé e abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute; - sviluppare atteggiamenti di collaborazione nel gruppo di pari, anche per raggiungere un obiettivo comune; - prendere più consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri; - manifestare atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente; - cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente; - esporre le proprie idee ed accogliere come validi anche diversi punti di vista. <p>Il progetto si collega inoltre alla ricorrenza della Festa della Terra, che il nostro istituto svolge da tempo e che intende sensibilizzare gli studenti alla necessità della cura,</p>

	rispetto e conservazione delle risorse terrestri. Esso intende anche collocarsi tra le attività da portare avanti per l'insegnamento di Educazione Civica.
--	--

3. Organizzazione

3.1 Attività	Il progetto prevede varie forme di intervento, per realizzare così dei percorsi completi che evidenzino le interconnessioni tra le finalità dell'educazione, sancite dall'articolo 29 della Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza e le linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica nelle proprie classi. Verrà inoltre messo in atto un monitoraggio prima delle attività durante e dopo per rilevare gli eventuali cambiamenti delle pratiche di tutela e rispetto nei confronti dell'Infanzia e dell'Adolescenza.
3.2 Raggruppamento alunni	
3.3 Mediatori didattici	Per la realizzazione si chiede la possibilità di usufruire, da parte delle classi coinvolte, dei seguenti materiali di cancelleria: cartelloni carta per fotocopie colle
3.4 Spazi da utilizzare	Aule e spazi polifunzionali dei plessi della Scuola

4. Verifica / Valutazione finale

4.1 Responsabile verifica <i>(docenti ed esperti)</i>	Docenti interessati. Per il monitoraggio in itinere e finale anche c/o Unicef Francesca Monti
Tempi e modalità verifica <i>(verifica / riesame in itinere)</i>	Le attività verranno monitorate attraverso: - Documentazione fotografica; - Riflessioni guidate e attività volte ad avere percezione di quanto svolto (esempio exit ticket ...)

Progetto non retribuito per le attività in orario curricolare. Retribuzione di presenza prevista per incontri con referenti regionali e provinciali Unicef (n.6 ore)

3.PROGETTI DI SEZIONE/CLASSE

SCUOLA DELL'INFANZIA

Progetto: Musichiamo

Progetto: Piccoli Soccorritori

SCUOLA PRIMARIA

Progetto: A Spasso con le stagioni

Progetto: Saluti di Natale 1B/2B/2A

Progetto: TrasformAzioni

Progetto: Quotidianizzare la matematica -andiamo a fare spesa

Progetto: Mani in movimento (produzione e vendita)

Progetto: Teatro

Progetto: Badminton

Progetto: Fosforo: la città della scienza

Progetto: Lavoro a classi aperte

Progetto: Saluti di Natale classe 3B e 3C

Progetto: Philosophy for Children - P4C

Progetto: La tribù di carta e penna – corrispondenza epistolare

Progetto: Alla scoperta di dante

SCUOLA DELL'INFANZIA

Progetto “Musichiamo”

1. Dati generali		
1.1 Denominazione progetto	Musichiamo	
1.2 Docente responsabile	Cinzia Giuliani	
1.3 Classi o sezioni interessate	Sezione A	
1.4 Periodo di effettuazione	Da novembre 2023 a maggio 2024	
1.5 Gruppo di progetto	Docenti interni	Chiorrini Marina, Sabrina Santinelli, Morsucci Lilia e Cinzia Giuliani
	Esperti esterni	No

2. Obiettivi da raggiungere	
2.1 Risultati previsti	Condurre i bambini a maturare interesse e curiosità verso esperienze costruttive che consentiranno loro di scoprire i suoni del proprio corpo prima, poi la scoperta di strumenti musicali a percussione, per potergli permettere di implementare la concentrazione, l'attenzione, la coordinazione motoria, maggior consapevolezza del proprio corpo ATTRAVERSO IL SUONO IL MOVIMENTO E IL DIVERTIMENTO.
2.2 Abilità / competenze (trasversali e/o disciplinari)	Potenziamento e consolidamento dell'ascolto

3. Organizzazione	
3.1 Attività	<p><u>Prima fase:</u></p> <p>giochi musicali e canti per il consolidamento della conoscenza dell'altro.</p> <p><u>seconda fase:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - giochi musicali per favorire il riconoscimento dei concetti (concetti suoni alti suoni bassi) - giochi e canti per consolidare i concetti: la mia voce alta e la mia voce bassa - giochi musicali per potenziare l'acquisizione dei concetti: dentro/fuori (ascolto e riconoscimento dei suoni dentro e fuori del corpo, percezione delle risonanze corporee);

	<p>- giochi attività musicali consolidare la percezione di spazi ampi e ristretti (muoversi nello spazio strutturato ascoltando una forma musicale strutturata, consapevolezza della propria presenza in uno spazio ampio e in uno stretto)</p> <p><u>Terza fase:</u></p> <p><u>produzione sonora e ritmica DA PRIMA CON IL PROPRIO CORPO (IL NOSTRO CORPO SONORO)</u></p> <p><u>QUARTA FASE: ASCOLTO DI STRUMENTI RELATIVI ALLO STRUMENTARIO Orff</u></p> <p><u>Quinta fase:</u></p> <p>costruzione di strumenti e realizzazione di un piccolo concerto all'interno della fiaba sonora che sceglieranno i bambini</p> <p><u>metodologia: metodo Montessori e processo ludico della linea pedagogico-musicale dell'Orff-Schulwerk</u></p>
3.2 Raggruppamento alunni	Il progetto è rivolto a tutti i bambini della sezione Si lavorerà su 3 gruppi a settimane alterne
3.3 Mediatori didattici	Didattica differenziata Montessori
3.4 Spazi da utilizzare	Sezione e giardino

4. Verifica / Valutazione finale

4.1 Responsabile verifica (docenti ed esperti)	Docenti di sezione
4.17 Tempi e modalità verifica (verifica / riesame in itinere)	Valutazione In itinere

5. Scheda finanziaria

il progetto non ha alcun costo per l'Istituto
oppure

il progetto ha i seguenti costi:

Spesa totale (a + b + c + d)	Ripartizione della spesa			
	a carico dell'Istituto	a carico di Enti	a carico delle famiglie	donazioni di altri soggetti

	(a)	Locali (b)	(c)	(d)
--	-------	-----------------	-------	-------

5.1 - Beni di consumo					
Cancelleria buste trasparenti ,allegata richiesta acquisto	4,49	4,49			
Cartucce per stampanti					
CD multimediali e didattici					
Libri e pubblicazioni					
Altro (strumento musicale) allegata richiesta acquisto	24,90	24,90			

5.2 - Beni strumentali					
Attrezzature sportive					
Elaboratori elettronici					
Giochi ed attrezzature ludiche					
Lavagne interattive multimediali					
Macchine fotografiche digitali					
Monitors					
Scanners					
Stampanti					
Tablets					
Videoproiettori					
Altro (Plastificatrice)	39,90	39,90			

5.3 - Consulenze e prestazioni esterne					
Attività educative a favore di alunni					
Attività sportive a favore di alunni					
Corsi di formazione al personale della scuola					
Altro (_____)					

5.4 - Uscite didattiche e formative					
Biglietti ferroviari / Vaporetti / Mezzi di trasporto vari					
Guide turistiche o museali					
Ingressi a mostre / musei / esposizioni / parchi tematici					
Noleggi di autocorriere					
Spettacoli cinematografici					

Spettacoli teatrali				6.00	
Altro (_____)					

Spesa totale per il progetto	69,29				
-------------------------------------	--------------	--	--	--	--

Eventuali osservazioni sulla tipologia di beni e servizi esposta nella Sezione 5:

Il costo di Euro 6,00 per la visione dello spettacolo teatrale presso il teatro Valle di Chiaravalle di cui si allega scheda uscita didattica, sarà a carico delle famiglie dei Bambini, in caso di assenza l'importo verrà restituito alle famiglie

Progetto “Piccoli Soccorritori”

1. Dati generali	
1.1 Denominazione progetto	PICCOLI SOCCORRITORI
1.2 Docente responsabile	Morsucci Lilia
1.3 Classi o sezioni interessate	Sezione A
1.4 Periodo di effettuazione	FEBBRAIO-MARZO: 3 appuntamenti da 90 minuti (30 minuti ogni gruppo di alunni). Verifica durante il momento del cerchio nelle varie routines della giornata, sottoforma di gioco.
1.5 Gruppo di progetto	Docenti interni Morsucci Lilia Giuliani Cinzia Chiorrini Marina Santarelli Sabrina
	Esperti esterni Croce Gialla Chiaravalle (Visita finale)

2. Obiettivi da raggiungere	
2.1 Risultati previsti	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere una situazione di pericolo e chiamare aiuto - Effettuare semplici manovre di soccorso
2.2 Abilità / competenze (trasversali e/o disciplinari)	<ul style="list-style-type: none"> - Competenza personale, sociale e imparare ad imparare: Il bambino riconosce se un amico/adulto ha bisogno di lui e mette in atto semplici comportamenti di aiuto. - Competenza in materia di cittadinanza: Il bambino si mette a disposizione e collabora per portare aiuto a chi è in difficoltà.

3. Organizzazione	
3.1 Attività	<p>Il progetto si svilupperà in 3 appuntamenti di circa 30 minuti per ogni gruppo di alunni. Attraverso la drammatizzazione le informazioni verranno trasmesse al gruppo che poi, sottoforma di gioco (Il gioco del soccorritore), riprodurranno le azioni appena viste, con le maestre e con i loro compagni.</p> <p>Lezione 1: <u>La chiamata al 1-1-2</u></p> <p>Le maestre accompagnano i bambini nel luogo scelto per l'appuntamento. Mentre una di loro spiega le regole del gioco, l'altra finge di stare poco bene. La prima maestra chiede agli allievi cosa si può fare per aiutarla, si ascoltano le proposte fino ad arrivare alla proposta di chiamare QUALCUNO. Simulando la chiamata si mostra cosa dire alla centrale e come rispondere alle domandine</p>

	<p>dell'infermiere. I bambini giocano a chiamare, scambiandosi i ruoli. L'incontro termina con la richiesta ai bambini di provare il gioco anche a casa coi genitori.</p> <p>Lezione 2: <u>Gambe alte e posizione laterale di sicurezza</u></p> <p>Questa volta i bambini simulano la scena del malore. La maestra mostra la prima cosa da fare (gambe alte) per aiutare il loro amico. Se non si riprende che si fa prima di chiamare l'1-1-2? La maestra mostra un brevissimo video di una bambina che esegue la Posizione Laterale di Sicurezza sulla sua mamma. I bambini la riproducono sui compagni e sulle maestre. L'incontro termina con la richiesta di provare questo "gioco" a casa con i genitori.</p> <p>Lezione 3: <u>Piccoli incidenti a casa e a scuola</u></p> <p>In circle time si chiede ai bambini quali sono i piccoli incidenti che avvengono più spesso in sezione (sbattere la testa o altro, piccoli graffi, morsi da un compagno un po' arrabbiato...). Con la valigetta del pronto soccorso si mostra cosa fare per aiutare i compagni o le maestre in queste situazioni (ghiaccio, acqua ossigenata, cerotti...). Si ricorda ai bambini in che modo chiamare l'1-1-2 se la situazione, nonostante il loro aiuto, non migliora. L'incontro termina con la richiesta di aiutare mamma e papà se qualcuno in casa (o al parco) si fa male.</p> <p>Nel mese di giugno in seguito ad autorizzazione del D.S. si effettuerà un'uscita presso la sede della Croce Gialla di Chiaravalle, dove alcuni volontari mostreranno, sempre attraverso attività ludiche, come l'associazione si attiva nei momenti di necessità dei cittadini. L'uscita non prevede costi aggiuntivi da parte dell'Istituto.</p>
3.2 Raggruppamento alunni	Il progetto è destinato ai bambini del secondo e terzo anno di frequenza. La sezione sarà divisa in tre gruppi da 5-6 alunni.
3.3 Mediatori didattici	Circle time, role playing e drammatizzazione, canzoncine, brevi video.
3.4 Spazi da utilizzare	Sezione, giardino.

4. Verifica / Valutazione finale

4.1 Responsabile verifica (<i>docenti ed esperti</i>)	Morsucci Lilia Giuliani Cinzia Chiorrini Marina
4.2 Tempi e modalità verifica (<i>verifica / riesame in itinere</i>)	<p>La verifica sarà somministrata durante la quotidianità del cerchio, prima di colazione o dopo pranzo, giocando ai "soccorritori". Le maestre, durante il gioco, osserveranno l'effettiva interiorizzazione delle competenze e la loro messa in pratica.</p> <p>Una volta osservati tutti gli alunni, le maestre consegneranno la "patente di soccorritore" che decreterà il termine del progetto.</p>

5. Scheda finanziaria

il progetto non ha alcun costo per l'Istituto

Oppure

il progetto ha i seguenti costi:

Spesa totale (a + b + c + d)	Ripartizione della spesa			
	a carico dell'Istituto (a)	a carico di Enti Locali (b)	a carico delle famiglie (c)	donazioni di altri soggetti (d)

5.1 - Beni di consumo					
Cancelleria					
Cartucce per stampanti					
CD multimediali e didattici					
Libri e pubblicazioni					
Altro (_____)					

5.2 - Beni strumentali					
Attrezzature sportive					
Elaboratori elettronici					
Giochi ed attrezzature ludiche		Stetoscopio Student, cod. 7236, catalogo "Giodicart", € 8,49 Kit pronto soccorso, cod. X25933, pag. 570 catalogo "Giodicart", € 25,90 Taglierina a lama rotante basic, cod. 6075 catalogo "Giodicart" € 29,00			
Lavagne interattive multimediali					
Macchine fotografiche digitali					
Monitors					

Scanners					
Stampanti					
Tablets					
Videoproiettori					
Altro (_____)					

5.3 - Consulenze e prestazioni esterne					
Attività educative a favore di alunni					
Attività sportive a favore di alunni					
Corsi di formazione al personale della scuola					
Altro (_____)					

5.4 - Uscite didattiche e formative					
Biglietti ferroviari / Vaporetti / Mezzi di trasporto vari					
Guide turistiche o museali					
Ingressi a mostre / musei / esposizioni / parchi tematici					
Noleggi di autocorriere					
Spettacoli cinematografici					
Spettacoli teatrali					
Altro (Visita alla sede della Croce Gialla Chiaravalle al termine del progetto)		€0			

Spesa totale per il progetto	63,39 €				
-------------------------------------	----------------	--	--	--	--

SCUOLA PRIMARIA

Progetto “A spasso con le stagioni”

1. Dati generali		
1.1 Denominazione progetto	A SPASSO CON LE STAGIONI	
1.2 Docente responsabile	Valentina Albonetti	
1.3 Classi o sezioni interessate	1^A	
1.4 Periodo di effettuazione	Da ottobre 2023 a maggio 2023	
1.5 Gruppo di progetto	Docenti interni	Albonetti Valentina, Ascani Silvia (Giuliani Silvia), Medici Manuela, Mezzapelle Caterina, Moretti Lucia, Romagnoli Evelyn
	Esperti esterni	/

2. Obiettivi da raggiungere	
2.1 Risultati previsti	Tale progetto ha lo scopo di offrire al bambino molteplici occasioni ed esperienze che favoriscano la conoscenza del territorio ed i cambiamenti dell'ambiente circostante nel passaggio tra le diverse stagioni, scoprendo ed osservando direttamente la frutta, la verdura e le caratteristiche specifiche dei differenti momenti dell'anno.
2.2 Abilità / competenze (trasversali e/o disciplinari)	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppo dell'autonomia di ciascuno: elemento indispensabile perché diventa generativo di processi di autostima, di riconoscimento sociale e conseguentemente di sostanziale integrazione - Inclusione di ogni bambino nel gruppo classe, promuovere l'integrazione scolastica e lo sviluppo delle potenzialità dell'alunno, nella comunicazione, nelle relazioni e nella socializzazione - Creazione di momenti di cooperazione e socializzazione fra gli alunni di entrambe le classi - Promozione della conoscenza di elementi che caratterizzano l'ambiente nelle diverse stagioni - Promozione della conoscenza di ortaggi e frutta caratteristici delle diverse stagioni

3. Organizzazione	
3.1 Attività	<p>Gli alunni, accompagnati dalle insegnanti, condurranno alcune esperienze di esplorazione del territorio, sia presso il giardino della scuola sia presso il parco S.Allende di Chiaravalle, al fine di riconoscere gli elementi caratterizzanti le diverse stagioni.</p> <p>Quanto osservato e raccolto dai bambini durante le uscite sul territorio sarà oggetto di successive discussioni in classe per un confronto e un'analisi accurata. I bambini saranno poi invitati a disegnare, raccontare o realizzare piccoli manufatti che permettano di verificare l'acquisizione di ciò che è stato osservato e sperimentato.</p>

	<p>Si effettueranno inoltre in classe ed eventualmente nell'orto scolastico, esperienze di piantagione di diverse tipologie di semi al fine di capire i cicli vitali delle piante.</p> <p>Durante tutto l'anno scolastico verranno proposte varie attività grafico-pittoriche, la memorizzazione di poesie, la stesura di piccoli componimenti, di acrostici e di filastrocche, alcune attività in inglese e diverse canzoncine riguardanti le diverse stagioni.</p> <p>I lavoretti realizzati, le filastrocche memorizzate e le canzoncine imparate dai bambini relativi a tale progetto saranno utili alla realizzazione di un piccolo spettacolo di fine anno, un momento di restituzione al quale saranno invitate le famiglie da svolgersi a scuola o presso il teatro di Chiaravalle</p>
3.2 Raggruppamento alunni	/
3.3 Mediatori didattici	/
3.4 Spazi da utilizzare	<i>Atrio plesso B, aula, palestra, giardino, parco S. Allende e parco Primo Maggio di Chiaravalle, teatro Valle</i>

4. Verifica / Valutazione finale

4.1 Responsabile verifica <i>(docenti ed esperti)</i>	La valutazione avverrà in itinere attraverso la discussione in classe, l'osservazione diretta, schede e disegni
4.3 Tempi e modalità verifica <i>(verifica / riesame in itinere)</i>	

Progetto “Saluti di Natale” - 1B/2B/2A

1. Dati generali		
1.1 Denominazione progetto	Saluti di Natale	
1.2 Docente responsabile	Marzia Catani	
1.3 Classi o sezioni interessate	1B/2B/2A	
1.4 Periodo di effettuazione	Dicembre	
1.5 Gruppo di progetto	Docenti interni	Catani Marzia, Serpilli Silvia, Monti Francesca, Mugini Elisa, Molinaro Elisabetta Anna, Maltempo Lucia
	Esperti esterni	

2. Obiettivi da raggiungere	
2.1 Risultati previsti	Valorizzazione dell'attività di gruppo, aumento della socializzazione e la coesione tra il gruppo dei pari. Sviluppo del proprio potenziale fantastico e della propria creatività. Imparare a conoscere se stessi, le proprie emozioni, il proprio corpo. Crescita dell'impegno personale, ascolto e fiducia
2.2 Abilità / competenze (trasversali e/o disciplinari)	Le attività proposte intendono: promuovere la condivisione di intenti educativi e formativi con la famiglia; sviluppare comportamenti carichi di intensa emotività. sviluppare atteggiamenti di collaborazione per raggiungere un obiettivo comune; sviluppare la messa in atto di tutte le potenzialità motorie, mimiche gestuali, sonore.

3. Organizzazione	
3.1 Attività	<ul style="list-style-type: none"> • Canzoni, poesie, filastrocche, brevi drammatizzazioni, body percussion. Ascolto e memorizzazione di semplici brani musicali e poesie. • Produzione collettiva, all'interno della propria classe, di quanto memorizzato. • Produzione collettiva, con entrambe le classi, di quanto memorizzato. Saluti finali.
3.2 Raggruppamento alunni	Secondo necessità
3.3 Mediatori didattici	Proiettori, casse, microfoni, computer, CD e brani musicali forniti dalle insegnanti
3.4 Spazi da utilizzare	Classi e spazi della scuola (atri e palestra)

4. Verifica / Valutazione finale	
4.1 Responsabile verifica <i>(docenti ed esperti)</i>	Ogni docente della classe di riferimento
4.4 Tempi e modalità verifica <i>(verifica / riesame in itinere)</i>	Entro dicembre. Le attività verranno monitorate attraverso: documentazione fotografica; riflessioni guidate e attività svolte ad avere percezione di quanto svolto

Progetto “TrasformAzioni”

1. Dati generali	
1.1 Denominazione progetto	TrasformAzioni
1.2 Docente responsabile	Maltempi Lucia, Mogini Elisa, Molinaro Elisabetta Anna, Monti Francesca
1.3 Classi o sezioni interessate	CLASSE 2°A – CLASSE 2° B (SCUOLA PRIMARIA)
1.4 Periodo di effettuazione	INTERO ANNO SCOLASTICO, SECONDO PROGRAMMAZIONE, A PARTIRE DA OTTOBRE 2023
1.5 Gruppo di progetto	Docenti interni Tutti i docenti di classe, secondo necessità
	Esperti esterni Qualora necessari per realizzare le attività programmate

2. Obiettivi da raggiungere	
2.1 Risultati previsti	<p>L'ambiente è un contesto speciale e privilegiato di formazione e conoscenza multidisciplinare. Permette infatti ai bambini di fare esperienze dirette e di esplorazione.</p> <p>Gli obiettivi in questo ambito possono essere così sintetizzati:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire un comportamento corretto rispetto alla persona, all'ambiente e alla salute; - Essere disponibili verso i bisogni dell'altro; - Saper lavorare in gruppo dando il proprio apporto.
2.2 Abilità / competenze <i>(trasversali e/o disciplinari)</i>	<p>Le attività proposte intendono:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che stimolino i bambini a cercare spiegazioni di quello che vedono succedere. - Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze; - Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali, manifestando atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente

3. Organizzazione	
3.1 Attività	<ul style="list-style-type: none"> - trasformazioni stagionali (caratteristiche dell'ambiente); - trasformazioni naturali (piante e animali); - trasformazioni artificiali
3.2 Raggruppamento alunni	Se necessari per realizzazione delle attività
3.3 Mediatori didattici	Materiale già presente in classe o a cura delle insegnanti
3.4 Spazi da utilizzare	Aule e spazi polifunzionali della scuola

4. Verifica / Valutazione finale	
4.1 Responsabile verifica <i>(docenti ed esperti)</i>	I docenti interessati si cureranno di verificare l'andamento delle attività
4.5 Tempi e modalità verifica <i>(verifica / riesame in itinere)</i>	Le attività verranno monitorate attraverso: <ul style="list-style-type: none">- osservazioni sistemiche,- conferenze montessoriane,- uso di materiali montessoriani.

Progetto “Quotidianizzare la matematica – Andiamo a fare spesa”

1. Dati generali		
1.1 Denominazione progetto	QUOTIDIANIZZARE LA MATEMATICA -ANDIAMO A FARE SPESA	
1.2 Docente responsabile	BUGOSI PATRIZIA	
1.3 Classi o sezioni interessate	III A PRIMARIA	
1.4 Periodo di effettuazione	NOVEMBRE 2023-MAGGIO 2024	
1.5 Gruppo di progetto	Docenti interni	BUGOSI PATRIZIA- FERRETTI CHIARA
	Esperti esterni	

2. Obiettivi da raggiungere	
2.1 Risultati previsti	Miglioramento dell’approccio alla matematica. Far capire agli alunni l’importanza della matematica nella vita quotidiana
2.2 Abilità / competenze (trasversali e/o disciplinari)	Saper calcolare velocemente a mente e utilizzare il calcolo approssimato,

3. Organizzazione	
3.1 Attività	<p>Gli alunni dovranno effettuare una spesa presso le bancarelle di frutta e verdura presenti nel piazzale di fronte alla scuola, verrà chiesto loro di calcolare approssimativamente se sia possibile acquistare ciò che verrà chiesto o se sia necessario modificare le quantità. Si prevede un’uscita circa al mese a partire da novembre.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gli alunni verranno condotti dalle insegnanti nel piazzale di fronte alla scuola, effettueranno una prima osservazione alle bancarelle per controllare se i prodotti richiesti siano presenti • Effettueranno una stima della spesa necessaria per l’acquisto • Effettueranno gli acquisti • Rientrati in classe si discuterà sull’attività, su chi ha fatto l’acquisto più conveniente e si riporteranno i dati sul quaderno <p>NON VERRA’ RICHiesto NESSUN CONTRIBUTO, saranno le</p>

	<p>insegnanti a fornire una piccola cifra ad ogni gruppo per effettuare gli acquisti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si prevede un'uscita circa al mese a partire da novembre nel momento di compresenza delle insegnanti
3.2 Raggruppamento alunni	
3.3 Mediatori didattici	
3.4 Spazi da utilizzare	AULA E PIAZZALE DI FRONTE LA SCUOLA

4. Verifica / Valutazione finale

<p>4.1 Responsabile verifica (<i>docenti ed esperti</i>)</p>	BUGOSSI PATRIZIA
<p>4.2 Tempi e modalità verifica (<i>verifica / riesame in itinere</i>)</p>	OSSERVAZIONE DEGLI ALUNNI DURANTE L'ATTIVITA' DI ACQUISTO PRESSO LE BANCARELLE E NELLA RIELABORAZIONE IN CLASSE DELL'ESPERIENZA FATTA

Progetto “Mani in movimento (produzione e vendita)”

1. Dati generali		
1.1 Denominazione progetto	MANI IN MOVIMENTO (PRODUZIONE E VENDITA)	
1.2 Docente responsabile	BUGOSSI PATRIZIA- FERRETTI CHIARA	
1.3 Classi o sezioni interessate	III A	
1.4 Periodo di effettuazione	NOVEMBRE- APRILE	
1.5 Gruppo di progetto	Docenti interni	BUGOSSI- FERRETTI
	Esperti esterni	ANGELA TACCALITE

2. Obiettivi da raggiungere	
2.1 Risultati previsti	migliorare la motricità fine, la creatività la comunicazione e l'uso della matematica nella vendita
2.2 Abilità / competenze <i>(trasversali e/o disciplinari)</i>	Abilità fino- motorie, abilità di calcolo, creative e di comunicazione

3. Organizzazione	
3.1 Attività	Creazione di oggetti (ricamo, pittura ...) da svolgersi a martedì alterni dalle ore 10,00 alle ore 12,00
3.2 Raggruppamento alunni	
3.3 Mediatori didattici	Le insegnanti e la sig.ra Angela Taccalite (a titolo gratuito)
3.4 Spazi da utilizzare	Classe e spazio fuori del cancello di via Leopardi per la vendita dei prodotti

4. Verifica / Valutazione finale	
4.1 Responsabile verifica <i>(docenti ed esperti)</i>	BUGOSSI- FERRETTI

4.2 Tempi e modalità verifica (<i>verifica / riesame in itinere</i>)	OSSERVAZIONE DEGLI ALUNNI DURANTE LE ATTIVITA' E DURANTE LA VENDITA DEGLI OGGETTI DA SVOLGERSI LA SETTIMANA PRIMA DI PASQUA
--	---

Progetto “Teatro”

1. Dati generali	
1.1 Denominazione progetto	Progetto Teatro
1.2 Docente responsabile	Simona Brecciaroli
1.3 Classi o sezioni interessate	Classe 3B e 3C
1.4 Periodo di effettuazione	Intero anno scolastico
1.5 Gruppo di progetto	Docenti interni Simona Brecciaroli, Antonella Lucchetti
	Esperti esterni nessuno

2. Obiettivi da raggiungere	
2.1 Risultati previsti	<p>Il progetto teatro ha una duplice dimensione: sociale ed estetica; possiede una serie d'obiettivi educativi e di finalità culturali, in quanto esperienza stimolante, sociale e socializzante (il teatro è socialità, scelta di stare insieme, conoscenza dell'altro e di sé) ed aiuta l'esercizio del giudizio, del ragionamento, affina lo spirito critico e stimola la sensibilità estetica. Agendo, inoltre, sulle emozioni tocca le corde più profonde della vita affettiva, arricchisce gli strumenti linguistici, concorre alla formazione di una personalità armonica puntando sul divertimento.</p>
2.2 Abilità / competenze (trasversali e/o disciplinari)	<ul style="list-style-type: none"> -far scaturire spunti narrativi, far scaturire esperienze recitative informali e spontanee, sollecitate dalla pura teatralità umana. Veri protagonisti dell'esperienza sono i processi maturativi degli alunni, le funzioni mentali e linguistiche, relazionali ed emotive che la prestazione teatrale scatena. -grande partecipazione cognitiva dell'intera classe grazie alla sua multimedialità: gesto, parola, suono, scena ecc. -compresenza integrata di corpo-parola e questo conduce il bambino a fare i conti col proprio spessore corporeo. -dinamiche psicologiche coscienti ed inconscie dell'età evolutiva e cioè la funzione sociale, affettiva ed emozionale della personalità: si creano, infatti, forme comunicative di gruppo e stati di relazionalità generale. Fare attività teatrali favorisce, quindi, la maturazione sociale, il rispetto delle regole ed è utile per scoprire e superare stati di pudore, vergogna, paura. Doversi esibire scatena le reazioni più disparate, sul palco si sostengono esami reali perché non si può bleffare o nascondersi. Vi è, inoltre, un ruolo per tutti e questo può gratificare e consentire esperienze utili alla totalità della classe.

3. Organizzazione	
3.1 Attività	<ul style="list-style-type: none"> - elaborazione di idee - capacità di ascolto e collaborazione - trascrizione del “copione” - trasmissione di emozioni, idee e concetti - rappresentazione corporea, spazialità dell’ambiente usato - memorizzazione - interpretazione
3.2 Raggruppamento alunni	
3.3 Mediatori didattici	
3.4 Spazi da utilizzare	Palestra, aula scolastica

4. Verifica / Valutazione finale	
4.1 Responsabile verifica <i>(docenti ed esperti)</i>	Simona Brecciaroli
4.6 Tempi e modalità verifica <i>(verifica / riesame in itinere)</i>	Fine anno scolastico

Il prodotto della rappresentazione finale del medesimo progetto sarebbe bello, come lo scorso anno, poterlo mostrare ai genitori dei bambini delle due classi in oggetto, classe 3B e 3C scuola primaria. Lo scorso anno è stato rappresentato al teatro Valle di Chiaravalle.

Progetto “Badminton”

1. Dati generali		
1.1 Denominazione progetto	Progetto Badminton	
1.2 Docente responsabile	Simona Brecciaroli	
1.3 Classi o sezioni interessate	Classi 3B e 3C	
1.4 Periodo di effettuazione	Intero anno scolastico	
1.5 Gruppo di progetto	Docenti interni	Simona Brecciaroli
	Esperti esterni	nessuno

2. Obiettivi da raggiungere	
2.1 Risultati previsti	Acquisire le abilità motorie di base gradualmente con giochi semistrutturati propedeutici al gioco del badminton.
2.2 Abilità / competenze (trasversali e/o disciplinari)	<p>Esercizi gioco di sensibilizzazione;</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Giochi propedeutici senza racchetta e con la racchetta; ○ Familiarizzazione con racchetta e volano; ○ Impugnatura della racchetta; ○ Analisi degli aspetti fondamentali per un buon avviamento alla pratica sportiva del badminton; ○ Dagli schemi motori di base alla loro combinazione attraverso il badminton; ○ I giochi propedeutici al movimento dei piedi e del corpo; ○ Gare e giochi con e senza racchetta (Percorsi e trasporto volano); ○ Dai fondamentali - Clear, Drop, Drive, Smasch, Lob - come insegnarli e quali giochi proporre a 8 anni.

3. Organizzazione	
3.1 Attività	Durante educazione fisica
3.2 Raggruppamento alunni	no
3.3 Mediatori didattici	no
3.4 Spazi da utilizzare	palestra

4. Verifica / Valutazione finale	
4.1 Responsabile verifica <i>(docenti ed esperti)</i>	Simona Brecciaroli
4.7 Tempi e modalità verifica <i>(verifica / riesame in itinere)</i>	Fine anno scolastico

Progetto “Fosforo: la città della scienza”

1. Dati generali	
1.1 Denominazione progetto	“Fosforo: la città della scienza” (Laboratorio on-line: “Eco ambasciatori”)
1.2 Docente responsabile	Lucchetti Antonella
1.3 Classi o sezioni interessate	III B e III C.
1.4 Periodo di effettuazione	17/11/2023
1.5 Gruppo di progetto	Docenti interni Brecciaroli Simona, D’Alessandro Michela
	Esperti esterni Operatori del progetto “Fosforo”

2. Obiettivi da raggiungere	
2.1 Risultati previsti	Consapevolezza critica per la tutela del verde.
2.2 Abilità / competenze (trasversali e/o disciplinari)	Prendere coscienza dell’importanza della tutela dell’ambiente in cui viviamo.

3. Organizzazione	
3.1 Attività	L’attività verrà svolta on-line attraverso la piattaforma Zoom in collegamento diretto con l’operatore.
3.2 Raggruppamento alunni	Gli alunni delle classi III B e III C seguiranno l’attività insieme.
3.3 Mediatori didattici	Digital board presente nella classe, operatore esterno.
3.4 Spazi da utilizzare	Le aule.

4. Verifica / Valutazione finale	
4.1 Responsabile verifica (docenti ed esperti)	Tutti i docenti interessati al progetto (Lucchetti Antonella, Brecciaroli Simona, D’Alessandro Michela).
Tempi e modalità verifica (verifica/riesame in itinere)	Tempi: l’attività on line verrà svolta il 17/11/2023 Modalità di verifica: osservazione e verifica finale.

Progetto “Lavoro a classi aperte”

1. Dati generali	
1.1 Denominazione progetto	Lavoro a classi aperte
1.2 Docente responsabile	Lucchetti Antonella
1.3 Classi o sezioni interessate	III B-III C
1.4 Periodo di effettuazione	Le attività verranno svolte in orario scolastico da novembre 2023 a giugno 2024
1.5 Gruppo di progetto	Docenti interni Brecciaroli Simona.
	Esperti esterni ----- -----

2. Obiettivi da raggiungere	
2.1 Risultati previsti	Valorizzare l'attività di gruppo, aumentare la socializzazione e la coesione tra il gruppo dei pari.
2.2 Abilità / competenze (trasversali e/o disciplinari)	Aumentare la propria autostima, comunicare in maniera efficace, lavorare collettivamente in modo positivo, migliorare le proprie capacità.

3. Organizzazione	
3.1 Attività	Lavorare per piccoli gruppi con il materiale montessoriano favorendo la capacità di integrazione tra gli alunni delle due classi. Si prevedono anche attività di potenziamento e di recupero.
3.2 Raggruppamento alunni	I gruppi cambieranno, di volta in volta, in base all'attività prevista.
3.3 Mediatori didattici	Materiale montessoriano
3.4 Spazi da utilizzare	Le aule delle classi (III B e III C), l'atrio del secondo piano del plesso B.

4. Verifica / Valutazione finale	
4.1 Responsabile verifica (docenti ed esperti)	I Docenti interessati al progetto (Lucchetti Antonella e Brecciaroli Simona).
Tempi e modalità verifica (verifica/riesame in itinere)	Tempi: da novembre 2023 a giugno 2024. Modalità di verifica: osservazione in itinere.

Progetto “Saluti di Natale” - 3B/3C

1. Dati generali	
1.1 Denominazione progetto	“Saluti di Natale”
1.2 Docente responsabile	Lucchetti Antonella
1.3 Classi o sezioni interessate	III B e IIIC
1.4 Periodo di effettuazione	Da novembre 2023 a dicembre 2023
1.5 Gruppo di progetto	Docenti interni Brecciaroli Simona
	Esperti esterni ----- -----

2. Obiettivi da raggiungere	
2.1 Risultati previsti	Valorizzazione dell'attività di gruppo, aumento della socializzazione e la coesione tra il gruppo dei pari.
2.2 Abilità / competenze (trasversali e/o disciplinari)	Conoscenza e memorizzazione di canti, poesie e semplici balletti.

3. Organizzazione	
3.1 Attività	Canti, balli e poesie collettive inerenti al tema del Natale.
3.2 Raggruppamento alunni	Tutti gli alunni delle classi IIIB e IIIC.
3.3 Mediatori didattici	Stereo, casse bluetooth, canti e basi musicali, poesie e filastrocche natalizie.
3.4 Spazi da utilizzare	Le aule delle classi III B e III C e l'atrio al secondo piano del Plesso B.

4. Verifica / Valutazione finale	
4.1 Responsabile verifica (docenti ed esperti)	I docenti coinvolti (Lucchetti Antonella e Brecciaroli Simona)
Tempi e modalità verifica (verifica/riesame in itinere)	Tempi: da novembre 2023 a dicembre 2023 Modalità di verifica: osservazione in itinere.

Progetto “Philosophy for Children - P4C”

1. Dati generali	
1.1 Denominazione progetto	Philosophy for Children - P4C
1.2 Docente responsabile	Ceciliani Loredana
1.3 Classi o sezioni interessate	4 A – B - C
1.4 Periodo di effettuazione	si propongono 5 incontri per ogni classe interessata che si suddividerà in due gruppi.
1.5 Gruppo di progetto	Docenti interni Ceciliani Loredana, Serrani Raffaella, Medici Manuela, Boccali Francesca
	Esperti esterni CRIF Marche CREIF - Dipartimento di Scienze dell'Educazione, Università degli Studi di Bologna Collaborazione con CRIF Marche Accoglienza di tirocinanti/osservatori della sessione (gli studenti universitari potranno fare lezioni nelle scuole, accompagnati da facilitatori esperti, e gli alunni delle scuole potranno seguire momenti di formazione al dialogo filosofico all'università).

2. Obiettivi da raggiungere	
2.1 Risultati previsti	Il progetto intende sviluppare un percorso di riflessione intorno a temi di interesse per la classe. Il ruolo del facilitatore consiste nel far emergere questo interesse e nel favorirne l'espressione nella classe. Non è quindi parte dell'approccio la trasmissione di saperi di ordine storico o nozionistico, quanto l'uso di questo sapere al servizio della riflessione degli studenti. Il facilitatore, in possesso di competenze filosofiche e pedagogiche, accompagna gli studenti ad esprimere chiaramente le loro opinioni, stimola l'esercizio del chiedere e fornire ragioni, e sensibilizza gli studenti all'importanza della riflessione filosofica. Particolare attenzione viene posta all'attività di interrogarsi ed interrogare.
2.2 Abilità / competenze (trasversali e/o disciplinari)	Sul modello della Philosophy For Children, il progetto mira trasversalmente a potenziare le abilità del pensiero critico-logico, creativo, riflessivo ed etico. Il conduttore dell'attività, nel ruolo di facilitatore della discussione, porrà particolare attenzione ai seguenti aspetti: valorizzare il dialogo fra gli studenti; restituire ad ogni studente la consapevolezza che è possibile ed importante affrontare questioni filosofiche; far riflettere gli studenti sulle questioni filosofiche che stanno alla base dei saperi più specifici (quali, ad esempio, economia, saperi tecnici, matematica, biologia, ecc.) al fine di renderli consapevoli dell'importanza di questi saperi non solo su un piano utilitaristico. La P4C e le pratiche filosofiche di comunità rispondono alla promozione delle Life Skills individuate dall'ONU e dall'UNICEF come presupposto di ogni contesto socioculturale.

	<p>Ne sono un esempio:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ acquisizione di abilità logico-argomentative ed espressive spendibili in ogni disciplina, anche al di fuori del contesto scolastico; ✓ acquisizione di uno stile di pensiero critico e creativo; ✓ apprendimento della capacità di prendere decisioni tenendo conto dei dati di realtà; ✓ riconoscimento delle proprie caratteristiche e sviluppo delle capacità autovalutative nonché meta-cognitive; ✓ miglioramento delle abilità sociali tramite una pratica collettiva che, attuandosi nel gruppo, potenzia le capacità di ascolto, di rispetto ✓ promozione delle competenze linguistiche, logico-matematiche e psico-sociali.

3. Organizzazione

<p>3.1 Attività</p>	<p>Il progetto si ispira all'esperienza consolidata a livello internazionale della Philosophy For Children (https://www.montclair.edu/cehs/academics/centers-and-institutes/iapc/) soprattutto per le finalità che intende perseguire, in linea con l'AGENDA 2030.</p> <p>Le classi saranno invitate, a partire da pretesti offerti dalla facilitatrice (testi e/o immagini stimolo e discussione,) a individuare domande e tematiche di loro interesse. Il ruolo del facilitatore è quello di invitare gli studenti a far emergere le loro domande e a riflettere su di esse.</p> <p>Ogni incontro è a grandi linee strutturato nelle modalità seguenti (variabili a seconda delle esigenze della classe):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fase Iniziale: <ul style="list-style-type: none"> ✓ il facilitatore può proporre giochi cooperativi al fine di coinvolgere attivamente la classe e attivare un clima di "Comunità di ricerca" ✓ il facilitatore propone testi stimolo per introdurre gli studenti ad una tematica. ✓ La classe, che si viene progressivamente costituendo come Comunità di Ricerca, è invitata a proporre dei temi di interesse attraverso la formulazione di domande. Le domande (spaziando nell'utilizzo di strategie cooperative, anche sulla base dell'età dei bambini) saranno raccolte su una "lavagna-agenda". ✓ La classe sceglie, accompagnata dal facilitatore, un tema su cui discutere. <p>In questa fase il facilitatore riprende temi discussi durante gli incontri precedenti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fase centrale: <ul style="list-style-type: none"> ✓ La classe è invitata ad esplorare il tema scelto per la discussione. Il facilitatore supporta la classe nel processo facendo domande, chiedendo chiarimenti, suggerendo possibili obiezioni, moderando, facendo rispettare i turni di parola, ecc... Varie attività ludiche o pratiche possono essere pensate per facilitare questo processo. • Fase finale: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Alla fine di ogni sessione è prevista una breve auto-verifica ✓ dell'altro, di convivenza civile e democratica (educazione alla
----------------------------	--

	<p>cittadinanza) anche in ottica dell'educazione al dialogo interculturale;</p> <p>La proposta potrà inserirsi all'interno della progettazione curricolare orizzontale e verticale dell'Istituto. Il percorso potrà essere integrato, in ottica interdisciplinare, all'interno del piano didattico previsto per la classe, secondo le esigenze lette da parte del team docenti</p>
3.2 Raggruppamento alunni	Piccoli gruppi (la classe sarà divisa in due gruppi)
3.3 Mediatori didattici	L'attività è svolta a titolo gratuito da Mariangela Scarpini, Teacher Expert P4C (anche in collaborazione con eventuali Tirocinanti).
3.4 Spazi da utilizzare	Un qualsiasi spazio in cui poter disporre in forma circolare il gruppo (atrio, giardino, aula libera ecc.)

4. Verifica / Valutazione finale

<p>4.1 Responsabile verifica (<i>docenti ed esperti</i>)</p>	<p>Loredana Ceciliani</p> <p>autovalutazione dei bambini e delle bambine, dei gruppi</p> <p>interviste strutturate alle insegnanti delle classi</p> <p>Focus group con le insegnanti</p>
<p>4.2 Tempi e modalità verifica (<i>verifica/riesame itinere</i>)</p>	<p>Ogni incontro avrà la durata di due ore (a seconda della disponibilità da concordare con le insegnanti),</p> <p>Si propongono 4 incontri per ciascuna classe (per un totale di 12 incontri da due ore ciascuno)</p> <p>Si propone di suddividere la classe in due gruppi, in questo modo, ogni alunno potrebbe usufruire della proposta per un'ora a settimana con il gruppo di appartenenza</p>

Progetto “La tribù di carta e penna – corrispondenza epistolare”

1. Dati generali		
1.1 Denominazione progetto	La tribù di carta e penna – corrispondenza epistolare	
1.2 Docente responsabile	Gessica Ragni e Raffaella Serrani	
1.3 Classi o sezioni interessate	Classi quarte A, B, C della scuola primaria	
1.4 Periodo di effettuazione	Da novembre a maggio	
1.5 Gruppo di progetto	Docenti interni	Docenti delle classi suddette
	Esperti esterni	/

2. Obiettivi da raggiungere	
2.1 Risultati previsti	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli elementi della lettera; - saper redigere e rispondere a una lettera; - consolidare l'ortografia e la sintassi; - arricchire il lessico; - saper raccontare sé stessi (eventi, gusti personali, sentimenti, emozioni...).
2.2 Abilità / competenze (trasversali e/o disciplinari)	<ul style="list-style-type: none"> - Competenza alfabetica funzionale; - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; - competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; - competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

3. Organizzazione	
3.1 Attività	<p>Questa attività fa riferimento a “La tribù di carta e penna”, progetto educativo nazionale promosso da Libri – Progetti Educativi e sostenuto dal Miur. Il progetto è dedicato alla scrittura, all'amicizia e allo scambio culturale ed è pensato per scoprire o riscoprire il piacere di inviare e ricevere una vera lettera, esercitandosi anche nella scrittura a mano. Le classi si iscrivono ad una piattaforma e poi viene abbinata loro una classe italiana. Questo è quello che abbiamo fatto lo scorso anno, pertanto, d'accordo con le rispettive docenti si è pensato di far proseguire la corrispondenza già avviata, anche per consolidare i legami che si sono creati.</p> <p>Dunque la classe 4^A corrisponderà con una quarta di Bergamo, la</p>

	classe 4 ^B con una quarta della provincia di Bologna e la classe 4 ^C con una classe quinta sempre della provincia di Bologna. Le lettere verranno scritte a scuola, arricchite da disegni e spedite in un unico plico dalle docenti responsabili.
3.2 Raggruppamento alunni	/
3.3 Mediatori didattici	/
3.4 Spazi da utilizzare	Aule, spazi comuni.

4. Verifica / Valutazione finale

4.1 Responsabile verifica <i>(docenti ed esperti)</i>	Le docenti responsabili
4.8 Tempi e modalità verifica <i>(verifica / riesame in itinere)</i>	

Progetto “Alla scoperta di Dante”

1. Dati generali		
1.1 Denominazione progetto	ALLA SCOPERTA DI DANTE	
1.2 Docente responsabile	GAMBELLI LUCIA	
1.3 Classi o sezioni interessate	V° B, V° C	
1.4 Periodo di effettuazione	INTERO ANNO SCOLASTICO	
1.5 Gruppo di progetto	Docenti interni	TUTTE LE DOCENTI DI CLASSE
	Esperti esterni	

2. Obiettivi da raggiungere	
2.1 Risultati previsti	<ul style="list-style-type: none"> • CONOSCENZA DI DANTE ALIGHIERI, • CONOSCENZA DI UN OPERA LETTERARIA DEL 1300 • ARRICCHIMENTO DEL LESSICO PERSONALE • PROMOZIONE DI MOMENTI DI RIFLESSIONE
2.2 Abilità / competenze (trasversali e/o disciplinari)	<ul style="list-style-type: none"> • ABILITÀ COMUNICATIVA • ABILITÀ DI SCRITTURA • ABILITÀ ESPRESSIVA

3. Organizzazione	
3.1 Attività	<ul style="list-style-type: none"> • LETTURA DEL LIBRO “DIVINA COMMEDIA “ (VERSIONE PER BAMBINI) • COSTRUZIONE DI UN APPBOOK SU DANTE • RAPPRESENTAZIONE FINALE • USCITA A TEATRO DI SENIGALLIA
3.2 Raggruppamento alunni	
3.3 Mediatori didattici	
3.4 Spazi da utilizzare	CLASSE, PALESTRA, GIARDINO E ATRIO

4. Verifica / Valutazione finale	
4.1 Responsabile verifica (docenti ed esperti)	GAMBELLI LUCIA

4.3 Tempi e modalità verifica 4.4 (verifica / riesame in itinere)	IN ITINERE
--	------------

4.Piano dell'offerta formativa territoriale

Gli alunni dell'Istituto parteciperanno ad eventi e incontri con Enti e Associazioni del territorio.

4. Uscite didattiche e Visite di istruzione

Casa dei Bambini

SEZIONE	LUOGO	DATA	SPESA
A-B-C	Teatro Valle	15 aprile 2024	
A	Croce Gialla	10 giugno 2024	gratuito

Scuola Primaria

CLASSE	LUOGO	DATA	SPESA
1A – 1B	Fattoria didattica Conti di Scapezzano, Senigallia	22 maggio 2024	Autobus + Laboratorio
1 B	Museo Tattile Statale Omero di Ancona	22 novembre 2023	Autobus + Laboratorio
	Selva di Gallignano Orto Botanico	24 aprile 2024	Autobus
2A -2B	Fattoria didattica L'Arcobaleno, Recanati	Aprile 2024 Data da definire	Autobus + laboratorio
3A	Museo Malacologico di Cupramarittima	12 dicembre 2023	Autobus + ingresso museo
	Fabbrica della Perugina, Perugia	14 Maggio 2024	Autobus + laboratorio
3B – 3C	Parco Oltremare Riccione	22 maggio 2024	Autobus + Laboratorio
4B - 4C	Caseificio Trionfi Honorati Jesi	13 maggio 2024	Autobus + Laboratorio
	Alla scoperta di Chiaravalle (uscita sul territorio)	30 ottobre 2023	A piedi
4A	Biblioteca Planettiana ragazzi, Jesi	27 novembre 2023	Pulmino del Comune
4A-4B-4C	Museo Civico Archeologico di Bologna	7 marzo 2024	Autobus + ingresso museo + laboratorio
5 A	Museo Paolucci di Offagna	21 novembre 2023	Autobus
	Casa Montessori	24 ottobre 2023	A piedi
	Fabbrica della Perugina, Perugia	14 Maggio 2024	Autobus + laboratorio

5B-5C	Teatro la Fenice Senigallia	25 gennaio 2024	Autobus + ingresso
	Abazia di Chiaravalle, uscita sul territorio	Da definire	A piedi
	Camminata lungo il fiume Esino, Chiaravalle	Mese di novembre data da definire	A piedi
	Biblioteca, Chiaravalle	Mese di dicembre Data da definire	A piedi
5A-5B-5C	Festa della Scienza “Fosforo”	24 maggio 2024	Autobus + Laboratorio
	Museo Tattile Statale Omero di Ancona	13 Febbraio 2024	Autobus + Laboratorio
	Rimini Tematico di Italia in Miniatura	21 maggio 2024	Autobus+ Laboratorio

Scuola Secondaria di Primo Grado

CLASSE	LUOGO	DATA	SPESA
Tutte le classi	Pennabilli Museo della Matematica	Marzo 2024	Autobus + Ingresso
1 A-1 B	Museo dell'acqua e diga di Ridracoli	Aprile/maggio 2024	Autobus + Ingresso al museo
1A – 1B	Riserva Naturale Abbadia di Fiastra	16 Novembre 2023	Autobus + Laboratorio
2 A-2 B	Venezia	23 e 23 Aprile 2024	Autobus + Ingresso visite
2 A-2 B	Milano “Mostra di Van Gogh al Mudec di Milano”	30 novembre 2023	Autobus + ingresso visite e guida
3A -3 B	Istituto Panzini Senigallia	4 dicembre 2023	Pulmino comunale gratuito
3A -3 B	Napoli o Verona (alternativa se persistono le criticità del Bradisismo)	29 e 30 aprile 2024	Autobus+ ingresso visite
3A- 3B	Recanati, Casa Leopardi e colle dell'Infinito	6 dicembre 2023	Autobus+ ingresso visita
1A-1B	Abbazia di Chiaravalle	12 dicembre 2023	A piedi
3A -3 B	“L'ORIENTAMENTO IN USCITA”, ad ANCONA All'Istituto Tecnico “VOLTERRA ELIA”	8 novembre 2023	Autobus gratis
2A -2 B 3A -3 B	Teatro in lingua - teatro Fenice – Senigallia	13 marzo 2024	Autobus + ingresso