





**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 10	Territorio e capitale sociale
pag 20	Risorse economiche e materiali
pag 25	Risorse professionali



**Esiti**

pag 31	Risultati scolastici
pag 39	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 54	Competenze chiave europee
pag 56	Risultati a distanza



**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 65	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 70	Ambiente di apprendimento
pag 74	Inclusione e differenziazione
pag 80	Continuità e orientamento



**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 86	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 89	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 98	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



**Individuazione delle priorità**

pag 106	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



## Popolazione scolastica

### 1.1.a Composizione della popolazione studentesca

#### 1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ANPC040002	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
CLASSICO	259	200,2	222,6	238,4
SCIENZE UMANE	364	282,2	241,2	251,2
SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE	189	174,5	141,8	161,2
<b>Totale</b>	<b>812</b>			

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANPC040002	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2021/2022	11	21,1	17,8	16,3

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANPC040002	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2021/2022	33	39,7	37,4	34,4

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola ANPC040002	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Classi seconde - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,1%	0,2%
Classi seconde - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	1,1%	-	0,1%	0,2%
Classi quinte/ultimo anno - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,2%	0,2%
Classi quinte/ultimo anno - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	0,0%	-	0,3%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANPC040002	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Liceo Classico	1,9%	2,5%	2,2%	1,8%
Liceo Scienze Umane	6,3%	5,9%	5,7%	5,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

**Classi Seconde**

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola ANPC040002	94,55%			✓	



ANPC040002 2 AL	90,91%			✓	
ANPC040002 2 BL	94,74%				✓
ANPC040002 2 CL	100,00%				✓
<b>Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde</b>					
	<b>Percentuale di copertura dell'ESCS</b>	<b>Indice mediano dell'ESCS</b>			
		<b>Basso</b>	<b>Medio Basso</b>	<b>Medio Alto</b>	<b>Alto</b>
Situazione della scuola ANPC040002	95,65%		✓		
ANPC040002 2 BU	95,45%		✓		
ANPC040002 2 CU	100,00%			✓	
ANPC040002 2 EU	95,24%		✓		
ANPC040002 2 AE	92,31%		✓		
<b>Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde</b>					
	<b>Percentuale di copertura dell'ESCS</b>	<b>Indice mediano dell'ESCS</b>			
		<b>Basso</b>	<b>Medio Basso</b>	<b>Medio Alto</b>	<b>Alto</b>
Situazione della scuola ANPC040002	95,24%			✓	
ANPC040002 2 AL				✓	
ANPC040002 2 BL					✓
ANPC040002 2 CL					✓
ANPC040002 2 BU	95,45%	✓			
ANPC040002 2 CU	100,00%		✓		
ANPC040002 2 EU	95,24%	✓			
ANPC040002 2 AE	92,31%	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.



L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

#### Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola ANPC040002	98,39%		✓		
ANPC040002 5 AL	95,00%		✓		
ANPC040002 5 BL	100,00%			✓	
ANPC040002 5 CL	100,00%		✓		
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola ANPC040002	94,87%		✓		
ANPC040002 5 BU	100,00%		✓		
ANPC040002 5 CU	94,74%		✓		
ANPC040002 5 EU	100,00%			✓	
ANPC040002 5 AE	86,96%		✓		



Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola ANPC040002	96,43%		✓		

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

#### 1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ANPC040002	5,91%	94,09%	2,69%	97,31%				
Italia	8,31%	91,69%	6,78%	93,22%	8,40%	91,60%	9,84%	90,16%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ANPC040002	0,96%	99,04%	0,88%	99,12%				
Italia	7,78%	92,22%	6,98%	93,02%	8,10%	91,90%	10,86%	89,14%

I riferimenti sono percentuali.

### 1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

#### 1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo classico	0,0%	0,0%	17,0%	25,5%	21,3%	36,2%
<b>Riferimenti</b>						
Riferimento provinciale ANCONA	0,0%	1,4%	26,0%	28,8%	23,7%	20,1%
Riferimento provinciale regionale MARCHE	1,1%	4,5%	17,4%	28,0%	26,6%	22,3%
Riferimento provinciale regionale nazionale	0,9%	5,4%	16,4%	25,9%	28,9%	22,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo scienze umane	4,4%	21,3%	33,8%	25,7%	12,5%	2,2%
<b>Riferimenti</b>						
Riferimento provinciale ANCONA	8,6%	26,0%	32,9%	20,8%	9,1%	2,6%
Riferimento provinciale regionale MARCHE	7,5%	27,7%	35,1%	19,9%	8,0%	1,8%



Riferimento provinciale regionale nazionale	6,9%	24,4%	33,4%	22,5%	9,8%	2,9%
---	------	-------	-------	-------	------	------

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



## Opportunità

Il bacino di utenza della scuola è vasto. La maggior parte degli alunni ha un contesto socio-economico e culturale medio. Il livello delle conoscenze di base degli alunni è da considerarsi mediamente discreto. La partecipazione delle famiglie alla vita della scuola è generalmente propositiva e costruttiva. Il comitato genitori lavora in sinergia con il Consiglio d'Istituto, con la presidenza e con la componente docente. Nessun caso di dispersione scolastica. I casi di disagio giovanile sono contenuti, prevalentemente legati a dinamiche adolescenziali e, di norma, abbastanza governabili.

## Vincoli

Relativamente al punto in oggetto, Contesto e risorse - Popolazione scolastica, non esistono vincoli particolari che limitano l'attività della scuola. Nonostante dai dati non emergano particolari vincoli a livello di contesto socioeconomico degli allievi, nè significativi gruppi di studenti svantaggiati, la scuola deve porre attenzione ai casi di allievi in difficoltà che preferiscono non manifestare la loro situazione di svantaggio. I Consigli di classe devono quindi monitorare con attenzione le eventuali situazioni a rischio, per consentire interventi tempestivi e mirati.



## Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione  $\geq 15$  anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFINO	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



## Opportunità

La maggior parte degli alunni ha un contesto socio-economico e culturale medio. Il livello delle conoscenze di base degli alunni e' da considerarsi mediamente discreto. La partecipazione delle famiglie alla vita della scuola e' generalmente propositiva e costruttiva. Il comitato genitori lavora in sinergia con il Consiglio d'Istituto, con la presidenza e con la componente docente. Nessun caso di dispersione scolastica. I casi di disagio giovanile sono contenuti, prevalentemente legati a dinamiche adolescenziali e, di norma, abbastanza governabili.

## Vincoli

Relativamente al punto in oggetto, Contesto e risorse - Popolazione scolastica, non esistono vincoli particolari che limitano l'attività della scuola. Nonostante dai dati non emergano particolari vincoli a livello di contesto socioeconomico degli allievi, nè significativi gruppi di studenti svantaggiati, la scuola deve porre attenzione ai casi di allievi in difficoltà che preferiscono non manifestare la loro situazione di svantaggio. I Consigli di classe devono quindi monitorare con attenzione le eventuali situazioni a rischio, per consentire interventi tempestivi e mirati.



## Risorse economiche e materiali

### 1.3.a Edifici della scuola

#### 1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANPC040002	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola		2,3%	2,6%	2,3%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

### 1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % ANPC040002	Riferimento provinciale % ANCONA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne		74,5%	68,5%	68,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico		100,0%	93,6%	94,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % ANPC040002	Riferimento provinciale % ANCONA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche		100,0%	87,7%	79,9%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili		100,0%	87,7%	85,1%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)		19,1%	11,3%	7,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



### 1.3.c Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANPC040002	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola		14,8%	13,4%	11,1%
Di cui con collegamento a internet		14,8%	12,9%	10,4%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola ANPC040002	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Chimica		81,8%	71,1%	73,6%
Disegno		45,5%	44,6%	42,6%
Elettronica		22,7%	25,3%	23,7%
Elettrotecnica		22,7%	22,9%	20,4%
Enologico		9,1%	4,8%	4,3%
Fisica		77,3%	72,3%	71,8%
Fotografico		9,1%	15,7%	10,0%
Informatica		95,5%	96,4%	94,4%
Lingue		59,1%	59,0%	57,3%
Meccanico		27,3%	25,3%	21,6%
Multimediale		81,8%	67,5%	60,4%
Musica		9,1%	10,8%	12,6%
Odontotecnico		4,5%	6,0%	4,0%
Restauro		0,0%	3,6%	2,0%
Scienze		63,6%	69,9%	59,8%
Altri tipi di laboratorio		54,5%	53,0%	52,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

#### 1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANPC040002	Riferimento provinciale % ANCONA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica		86,4%	89,2%	82,3%
Biblioteca informatizzata		13,6%	31,3%	30,1%
Aula Concerti		9,1%	3,6%	6,9%
Aula Magna		95,5%	79,5%	80,4%
Aula Proiezioni		40,9%	47,0%	42,2%
Teatro		0,0%	4,8%	14,4%
Spazio mensa		22,7%	24,1%	15,7%
Cucina interna		13,6%	19,3%	15,2%
Aula generica		59,1%	69,9%	70,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

### 1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANPC040002	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)		1,6%	1,4%	1,6%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)		0,8%	0,8%	1,1%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola ANPC040002	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Calcetto		47,4%	40,0%	43,2%
Calcio a 11		0,0%	8,0%	7,5%
Campo basket-pallavolo all'aperto		26,3%	37,3%	52,6%
Palestra		94,7%	92,0%	92,3%
Piscina		0,0%	0,0%	1,7%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

#### 1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANPC040002	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori		19,7%	20,1%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori		1,7%	1,7%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche		0,9%	1,0%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche		0,3%	0,3%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule		15,9%	14,4%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule		8,5%	9,4%	8,6%

I riferimenti sono medie.

#### 1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % ANPC040002	Riferimento provinciale % ANCONA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica		0,7%	0,8%	1,0%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espansive per alunni con disabilità motorie, altro)		0,4%	0,4%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

Le risorse finanziarie sono principalmente di tre tipi: dello stato: MIUR (12%) degli Enti Locali (16%) derivanti dal contributo delle famiglie (72%) I contributi volontari delle famiglie sono significativi, a testimonianza del senso di appartenenza e della fiducia dell'utenza nell'IS, e sono essenziali per l'innovazione tecnologica e per il miglioramento dell'OF. La scuola si è attivata per reperire fonti di finanziamento aggiuntive partecipando ai bandi ministeriali sia ex legge 440/97 che, dal 2015, PON.

## Vincoli

Le ridotte disponibilità finanziarie dell'Amministrazione Provinciale e dei Comuni dell'Ambito sono il principale limite che condiziona la progettualità scuola/territorio. Il Liceo deve continuare ad incrementare le sue collaborazioni con le realtà territoriali più dinamiche.



## Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola ANPC040002	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	86%	84%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		14%	16%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANPC040002	Riferimento provinciale % ANCONA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		0,0%	1,2%	4,2%
Da più di 1 a 3 anni		23,8%	21,7%	17,3%
Da più di 3 a 5 anni		4,8%	3,6%	4,8%
Più di 5 anni		71,4%	73,5%	73,7%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANPC040002	Riferimento provinciale % ANCONA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		9,5%	9,6%	14,7%
Da più di 1 a 3 anni		38,1%	36,1%	27,0%



Da più di 3 a 5 anni		23,8%	21,7%	16,0%
Più di 5 anni		28,6%	32,5%	42,3%

I riferimenti sono percentuali.

## 1.4.b Caratteristiche dei docenti

### 1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola ANPC040002		Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	66	73,3%	69,8%	70,1%	68,9%
A tempo determinato	24	26,7%	30,2%	29,9%	31,1%
Totale	90	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

### 1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Fasce d'età	Situazione della scuola ANPC040002		Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	1,6%		6,2%	4,8%	4,8%
35-44 anni	17,5%		16,6%	17,2%	16,0%
45-54 anni	28,6%		35,2%	35,0%	32,7%
55 anni e più	52,4%		42,1%	43,1%	46,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

### 1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % ANPC040002	Riferimento provinciale % ANCONA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %



Fino a 1 anno		10,9%	11,4%	12,6%
Da più di 1 a 3 anni		14,3%	17,4%	14,7%
Da più di 3 a 5 anni		15,6%	12,4%	12,9%
Più di 5 anni		59,1%	58,7%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 1.4.c Presenza di altre figure professionali

#### 1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANPC040002	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione		29.0	16.7	15.6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola ANPC040002	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia		100,0%	96,3%	93,8%
Funzione strumentale per l'inclusione		95,2%	97,5%	97,0%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

### 1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

#### 1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola ANPC040002	Riferimento provinciale % ANCONA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo		90,0%	72,1%	75,4%
Incarico di reggenza		5,0%	11,8%	2,7%



Incarico A.A. facente funzione		5,0%	16,2%	21,9%
--------------------------------	--	------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola ANPC040002	Riferimento provinciale % ANCONA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		0,0%	4,7%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni		9,1%	18,6%	18,7%
Da più di 3 a 5 anni		13,6%	9,3%	7,2%
Più di 5 anni		77,3%	67,4%	64,6%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola ANPC040002	Riferimento provinciale % ANCONA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		0,0%	10,8%	21,2%
Da più di 1 a 3 anni		22,7%	25,3%	25,9%
Da più di 3 a 5 anni		27,3%	25,3%	13,5%
Più di 5 anni		50,0%	38,6%	39,4%

I riferimenti sono percentuali.

### 1.4.e Caratteristiche del personale ATA

#### 1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola ANPC040002		Riferimento provinciale % ANCONA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			11,7%	11,9%	13,9%
Da più di 1 a 3 anni			15,2%	14,7%	14,9%



Da più di 3 a 5 anni			23,4%	17,2%	13,3%
Più di 5 anni			49,7%	56,2%	58,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

**1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola**

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola ANPC040002		Riferimento provinciale % ANCONA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			19,1%	13,5%	12,3%
Da più di 1 a 3 anni			17,7%	15,3%	17,6%
Da più di 3 a 5 anni			13,3%	15,5%	10,8%
Più di 5 anni			49,8%	55,7%	59,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

**1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola**

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola ANPC040002		Riferimento provinciale % ANCONA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			9,1%	10,0%	11,0%
Da più di 1 a 3 anni			7,9%	11,8%	11,4%
Da più di 3 a 5 anni			5,5%	8,6%	8,4%
Più di 5 anni			77,6%	69,6%	69,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

Il Liceo può contare su un elevato numero di docenti di ruolo e sulla alta stabilità degli stessi all'interno della scuola. L'età anagrafica media è piuttosto alta; l'elevata percentuale di docenti di età superiore ai 55 anni (35%) è controbilanciata da un gruppo di docenti più giovani (di età compresa tra 35 e 44 anni). Il Dirigente Scolastico ha un incarico effettivo presso il Liceo dal settembre 2022. Le positive e favorevoli situazione sopra descritte hanno permesso negli anni di implementare e rafforzare Il Piano dell'offerta formativa del Liceo arricchendolo di progetti didattici qualificanti. I dipartimenti disciplinari individuano autonomamente le attività di aggiornamento disciplinare. La dirigenza negli ultimi anni ha proposto a tutti i docenti momenti di aggiornamento sulle modalità di gestione dei casi di D.S.A. e sulla tematica "Competenze e revisione programmazione didattica" e in materia di Alternanza Scuola Lavoro oltre che il previsto aggiornamento in materia di sicurezza.

## Vincoli

La presenza di numerosi contratti part-time determina l'avvicinarsi di docenti con incarico annuale che rende difficoltosa la garanzia di continuità didattica nei consigli di classe.



## Risultati scolastici

### 2.1.a Esiti degli scrutini

#### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Classico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
<b>Situazione della scuola ANPC040002</b>	100,0%	100,0%	97,6%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di ANCONA	97,2%	100,0%	98,6%	100,0%
MARCHE	96,6%	99,0%	98,8%	99,5%
Italia	96,6%	97,6%	97,4%	98,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scienze Umane				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
<b>Situazione della scuola ANPC040002</b>	95,2%	98,1%	96,9%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di ANCONA	95,8%	96,5%	97,5%	99,1%
MARCHE	93,8%	94,6%	95,7%	99,1%
Italia	92,0%	94,5%	95,3%	97,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scienze Umane - Economico Sociale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
<b>Situazione della scuola ANPC040002</b>	98,2%	95,0%	91,3%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di ANCONA	93,1%	97,2%	92,2%	93,0%
MARCHE	92,5%	97,5%	93,5%	95,5%
Italia	92,5%	94,4%	93,6%	96,3%



I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

#### 2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s.2021/2022].

Classico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola ANPC040002	10,2%	0,0%	8,9%	5,9%
Riferimenti				
Provincia di ANCONA	16,6%	8,3%	11,2%	5,3%
MARCHE	16,9%	14,9%	14,4%	12,0%
Italia	14,3%	14,7%	13,6%	10,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola ANPC040002	15,1%	18,2%	9,7%	2,9%
Riferimenti				
Provincia di ANCONA	19,7%	16,7%	11,8%	11,1%
MARCHE	21,6%	21,4%	15,7%	10,6%
Italia	19,8%	19,0%	16,7%	12,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane - Economico Sociale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola ANPC040002	18,6%	23,1%	20,7%	8,3%
Riferimenti				
Provincia di ANCONA	23,4%	15,2%	14,3%	13,9%
MARCHE	20,4%	22,7%	20,8%	18,2%
Italia	18,6%	18,6%	18,8%	14,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato



La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Classico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola ANPC040002	0,0%	9,7%	12,9%	30,6%	35,5%	11,3%
Riferimenti						
Provincia di ANCONA	0,0%	4,1%	15,5%	24,5%	43,6%	12,3%
MARCHE	0,3%	4,8%	19,0%	21,9%	42,7%	11,4%
ITALIA	1,0%	8,9%	20,2%	23,7%	37,2%	9,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola ANPC040002	0,0%	18,5%	25,9%	22,2%	27,8%	5,6%
Riferimenti						
Provincia di ANCONA	0,4%	8,4%	29,7%	29,3%	28,0%	4,2%
MARCHE	1,1%	13,3%	26,6%	26,6%	29,3%	3,2%
ITALIA	2,1%	15,7%	28,0%	23,7%	27,9%	2,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane - Economico Sociale						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola ANPC040002	4,3%	30,4%	30,4%	8,7%	21,7%	4,3%
Riferimenti						
Provincia di ANCONA	3,3%	23,9%	31,0%	18,5%	20,1%	3,3%
MARCHE	5,0%	21,5%	28,7%	20,7%	21,8%	2,3%
ITALIA	3,7%	20,2%	29,4%	21,8%	22,8%	2,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Classico
----------



Situazione della scuola ANPC040002	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	1	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	2,0%	0,0%	0,0%
<b>Riferimenti</b>					
Provincia di ANCONA	0,0%	0,0%	0,4%	0,0%	0,0%
MARCHE	0,1%	0,0%	0,1%	0,1%	0,3%
Italia	0,1%	0,1%	0,2%	0,3%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

<b>Scienze Umane</b>					
Situazione della scuola ANPC040002	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	0	0	0	1
Percentuale	1,3%	0,0%	0,0%	0,0%	1,7%
<b>Riferimenti</b>					
Provincia di ANCONA	0,3%	0,0%	0,0%	0,4%	0,4%
MARCHE	0,2%	0,2%	0,2%	0,6%	0,2%
Italia	0,4%	0,5%	0,6%	0,6%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

<b>Scienze Umane - Economico Sociale</b>					
Situazione della scuola ANPC040002	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
<b>Riferimenti</b>					
Provincia di ANCONA	0,4%	0,0%	0,0%	0,6%	0,5%
MARCHE	0,2%	0,2%	0,4%	0,9%	0,4%
Italia	0,3%	0,7%	0,8%	1,0%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

<b>Classico</b>					
Situazione della scuola ANPC040002	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	0	0	0	0
Percentuale	2,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
<b>Riferimenti</b>					



Provincia di ANCONA	2,7%	1,0%	0,9%	0,0%	0,0%
MARCHE	2,3%	0,9%	1,2%	0,5%	0,8%
Italia	2,8%	1,5%	1,8%	1,2%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane					
Situazione della scuola ANPC040002	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	1	2	0	0
Percentuale	2,6%	1,4%	2,7%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di ANCONA	1,5%	0,9%	1,0%	0,0%	0,0%
MARCHE	4,2%	3,3%	2,9%	1,0%	0,2%
Italia	4,2%	3,4%	2,3%	1,0%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane - Economico Sociale					
Situazione della scuola ANPC040002	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	4	1	1	1	0
Percentuale	5,6%	3,3%	3,2%	4,2%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di ANCONA	3,7%	2,6%	4,5%	0,6%	0,5%
MARCHE	6,0%	4,9%	4,7%	2,1%	2,2%
Italia	5,7%	4,5%	2,7%	1,3%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Classico					
Situazione della scuola ANPC040002	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	5	3	1	0
Percentuale	2,0%	8,3%	6,0%	1,8%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di ANCONA	0,9%	4,3%	2,2%	0,5%	0,0%
MARCHE	4,4%	4,0%	2,9%	2,1%	1,2%
Italia	5,3%	4,5%	4,0%	2,5%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.



Scienze Umane					
Situazione della scuola ANPC040002	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	4	6	1	0	1
Percentuale	5,1%	8,3%	1,4%	0,0%	1,8%
Riferimenti					
Provincia di ANCONA	3,5%	4,3%	1,3%	1,3%	0,4%
MARCHE	5,5%	5,2%	3,5%	3,0%	1,2%
Italia	5,8%	4,7%	3,6%	2,5%	1,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane - Economico Sociale					
Situazione della scuola ANPC040002	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	4	2	0	0
Percentuale	2,8%	13,3%	6,5%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di ANCONA	3,5%	5,7%	2,9%	5,9%	1,5%
MARCHE	5,1%	6,0%	3,4%	5,2%	9,1%
Italia	5,3%	4,8%	4,3%	3,7%	2,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

I risultati finali conseguiti dagli studenti oltre che essere positivi e per alcuni aspetti anche superiori alle medie regionali/nazionali sono da considerarsi il frutto di un lavoro didattico attento seppur faticoso. Tali risultati dipendono da fattori diversi, di contesto e di processo: la qualità e la motivazione degli studenti, l'attenzione e la cura delle famiglie per i processi didattico-educativi, il forte investimento del Liceo nelle azioni didattiche di sostegno e recupero, l'inserimento delle azioni di recupero nella programmazione curricolare, la spinta verso la personalizzazione degli apprendimenti, la concentrazione delle risorse in funzione degli allievi in difficoltà. Le prassi didattiche comuni adottate dai docenti, previa delibera del collegio, assicurano un approccio didattico omogeneo nelle diverse classi. Una modalità già sperimentata e sviluppata è l'attività di assistenza compiti pomeridiana con la presenza/aiuto dei docenti e degli studenti più bravi e motivati. Si registra una notevole partecipazione degli studenti alle attività sportive d'eccellenza.

## Punti di debolezza

Le diverse modalità di recupero offerte (help, corsi di recupero, seste ore, indicazioni di lavoro on line...) devono essere gestite e coordinate in modo più efficace. Gli allievi con sospensione del giudizio sono percentualmente più presenti nelle classi dove gli obiettivi delle indicazioni nazionali previsti per i Licei sono particolarmente alti. Classi prime: creare un clima scolastico di accoglienza e sereno; omogeneizzare i livelli degli apprendimenti in entrata di allievi provenienti da scuole diverse, promuovere attività laboratoriali e di gruppo. Classi terze e quarte: superare un approccio didattico trasmissivo ed enciclopedico; stimolare la partecipazione attiva e produttiva degli studenti; differenziare le verifiche e concentrarle sulle abilità e, dove possibile, sulle competenze, più che sulle conoscenze; motivare gli studenti e supportare i processi autovalutativi e orientativi. La scuola deve poter disporre di risorse umane aggiuntive in tutte le discipline per svolgere attività di recupero personalizzate. La scuola deve ulteriormente promuovere la partecipazione alle attività di potenziamento e di approfondimento per le eccellenze.

## Autovalutazione



### Situazione della scuola



## Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



## Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

**(scuole II ciclo)** La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Marche 225,8	Punteggio Centro 219,7	Punteggio nazionale 219,2
Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde	233,0	94,6	20,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso ANPC040002 - Sezione 2AL	215,9	90,9	3,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso ANPC040002 - Sezione 2BL	233,4	94,7	12,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso ANPC040002 - Sezione 2CL	259,1	100,0	37,5	100,0	↑	↑	↑
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Marche 200,8	Punteggio Centro 195,3	Punteggio nazionale 195,7
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde	197,4	95,6	9,2	98,9	↓	↔	↔
Plesso ANPC040002 - Sezione 2AE	188,3	92,3	2,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso ANPC040002 - Sezione 2AL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso ANPC040002 - Sezione 2BL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso ANPC040002 - Sezione 2BU	199,7	95,4	10,0	100,0	↔	↑	↑
Plesso ANPC040002 - Sezione 2CL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso ANPC040002 - Sezione 2CU	201,0	100,0	5,9	100,0	↔	↑	↑
Plesso ANPC040002 - Sezione 2EU	202,7	95,2	12,5	95,2	↔	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Marche 195,2	Punteggio Centro 189,6	Punteggio nazionale 190,0
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde	197,0	95,2	10,4	99,3	↔	↑	↑
Plesso ANPC040002 - Sezione 2AE	178,7	92,3	0,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso ANPC040002 - Sezione 2AL	215,4	90,9	27,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso ANPC040002 - Sezione 2BL	213,4	94,7	13,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso ANPC040002 - Sezione 2BU	190,8	95,4	10,3	100,0	↔	↔	↔
Plesso ANPC040002 - Sezione 2CL	217,0	100,0	19,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso ANPC040002 - Sezione 2CU	194,7	100,0	8,8	100,0	↔	↑	↑
Plesso ANPC040002 - Sezione 2EU	181,6	95,2	0,8	95,2	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Marche 215,3	Punteggio Centro 205,5	Punteggio nazionale 207,6
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	221,0	98,4	14,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso ANPC040002 - Sezione 5AL	214,0	95,0	7,2	100,0	↓	↑	↑
Plesso ANPC040002 - Sezione 5BL	231,4	100,0	16,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso ANPC040002 - Sezione 5CL	218,5	100,0	12,1	100,0	↑	↑	↑

  

Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Marche 181,5	Punteggio Centro 178,8	Punteggio nazionale 183,6
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi	184,7	94,9	1,6	100,0	↑	↑	↑



quinte/ultimo anno							
Plesso ANPC040002 - Sezione 5AE	183,9	87,0	2,2	100,0	↑	↑	↔
Plesso ANPC040002 - Sezione 5AL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso ANPC040002 - Sezione 5BL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso ANPC040002 - Sezione 5BU	194,3	100,0	11,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso ANPC040002 - Sezione 5CL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso ANPC040002 - Sezione 5CU	171,3	94,7	-12,7	100,0	↓	↓	↓
Plesso ANPC040002 - Sezione 5EU	189,7	100,0	1,8	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Marche 187,6	Punteggio Centro 181,0	Punteggio nazionale 184,0
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno	189,8	96,4	5,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso ANPC040002 - Sezione 5AE	190,5	87,0	13,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso ANPC040002 - Sezione 5AL	193,9	95,0	6,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso ANPC040002 - Sezione 5BL	215,3	100,0	23,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso ANPC040002 - Sezione 5BU	189,2	100,0	13,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso ANPC040002 - Sezione 5CL	193,4	100,0	6,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso ANPC040002 - Sezione 5CU	168,4	94,7	-9,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso ANPC040002 - Sezione 5EU	173,6	100,0	-8,0	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno						
Inglese Listening						
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio	Percentuale di	Diff.	Percentuale di	Riferimenti	



Classe	medio (1)	partecipazione alla prova di Inglese Listening	ESCS (2)	copertura background	Punteggio Marche	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					233,3	225,0	224,6
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	236,9	98,4	12,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso ANPC040002 - Sezione 5AL	236,1	95,0	11,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso ANPC040002 - Sezione 5BL	241,1	100,0	10,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso ANPC040002 - Sezione 5CL	234,1	100,0	10,5	100,0	↔	↑	↑
<b>Riferimenti</b>							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Punteggio Marche	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					196,5	192,3	196,1
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	201,1	94,9	6,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso ANPC040002 - Sezione 5AE	203,7	87,0	10,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso ANPC040002 - Sezione 5AL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso ANPC040002 - Sezione 5BL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso ANPC040002 - Sezione 5BU	200,8	100,0	6,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso ANPC040002 - Sezione 5CL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso ANPC040002 - Sezione 5CU	193,2	94,7	-2,7	100,0	↓	↑	↓
Plesso ANPC040002 - Sezione 5EU	207,5	100,0	5,3	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Marche	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	225,8	98,4	5,7	100,0	↔	↑	↑
Plesso ANPC040002 - Sezione 5AL	214,6	95,0	-7,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso ANPC040002 - Sezione 5BL	236,6	100,0	12,2	100,0	↑	↑	↑
					↔		



Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Marche	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					187,8	184,6	191,4
Plesso ANPC040002 - Sezione 5CL	226,4	100,0	6,1	100,0		↑	↑
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	186,9	94,9	-3,2	100,0	↔	↑	↓
Plesso ANPC040002 - Sezione 5AE	198,4	87,0	8,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso ANPC040002 - Sezione 5AL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso ANPC040002 - Sezione 5BL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso ANPC040002 - Sezione 5BU	189,6	100,0	-0,0	100,0	↑	↑	↓
Plesso ANPC040002 - Sezione 5CL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso ANPC040002 - Sezione 5CU	162,3	94,7	-29,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso ANPC040002 - Sezione 5EU	196,7	100,0	1,8	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

#### 2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8\\_descrittori\\_qualitativi](https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi)

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso ANPC040002 - Sezione 2AE	7,7%	46,2%	23,1%	19,2%	3,8%
Plesso ANPC040002 - Sezione 2AL	9,1%	4,6%	18,2%	54,6%	13,6%
Plesso ANPC040002 - Sezione 2BL	n.d.	n.d.	15,8%	68,4%	15,8%
Plesso ANPC040002 - Sezione 2BU	n.d.	40,9%	27,3%	27,3%	4,6%
Plesso ANPC040002 - Sezione 2CL	n.d.	n.d.	n.d.	42,9%	57,1%



Plesso ANPC040002 - Sezione 2CU	8,7%	26,1%	30,4%	21,7%	13,0%
Plesso ANPC040002 - Sezione 2EU	5,0%	20,0%	40,0%	30,0%	5,0%
Situazione della scuola ANPC040002	5,5%	34,1%	29,7%	24,2%	6,6%
<b>Riferimenti</b>					
Marche	5,2%	23,9%	40,8%	22,0%	8,1%
Centro	8,9%	30,6%	33,2%	20,4%	6,9%
Italia	9,8%	25,8%	36,5%	22,2%	5,7%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitativi)

Altri licei (diversi da scientifici) - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso ANPC040002 - Sezione 2AE	11,5%	57,7%	30,8%	n.d.	n.d.
Plesso ANPC040002 - Sezione 2AL	n.d.	14,3%	23,8%	47,6%	14,3%
Plesso ANPC040002 - Sezione 2BL	10,5%	n.d.	31,6%	21,0%	36,8%
Plesso ANPC040002 - Sezione 2BU	22,7%	31,8%	18,2%	13,6%	13,6%
Plesso ANPC040002 - Sezione 2CL	n.d.	7,1%	50,0%	21,4%	21,4%
Plesso ANPC040002 - Sezione 2CU	8,7%	39,1%	34,8%	13,0%	4,4%
Plesso ANPC040002 - Sezione 2EU	15,0%	40,0%	35,0%	10,0%	n.d.
Situazione della scuola ANPC040002	10,3%	29,7%	31,0%	17,2%	11,7%
<b>Riferimenti</b>					
Marche	10,8%	33,7%	29,9%	18,4%	7,2%
Centro	15,8%	38,0%	27,1%	13,7%	5,3%
Italia	17,0%	35,2%	27,8%	13,9%	6,1%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi)

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno



Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso ANPC040002 - Sezione 5AE	30,4%	21,7%	17,4%	21,7%	8,7%
Plesso ANPC040002 - Sezione 5AL	10,0%	5,0%	35,0%	35,0%	15,0%
Plesso ANPC040002 - Sezione 5BL	n.d.	5,3%	36,8%	21,0%	36,8%
Plesso ANPC040002 - Sezione 5BU	4,8%	28,6%	47,6%	19,0%	n.d.
Plesso ANPC040002 - Sezione 5CL	4,4%	13,0%	21,7%	34,8%	26,1%
Plesso ANPC040002 - Sezione 5CU	26,3%	42,1%	15,8%	15,8%	n.d.
Plesso ANPC040002 - Sezione 5EU	13,3%	13,3%	46,7%	26,7%	n.d.
Situazione della scuola ANPC040002	19,2%	26,9%	30,8%	20,5%	2,6%
Riferimenti					
Marche	23,4%	28,3%	30,6%	14,8%	2,9%
Centro	24,5%	31,1%	29,8%	12,0%	2,6%
Italia	21,0%	29,3%	30,7%	15,2%	3,8%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi)

Altri licei (diversi da scientifici) - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso ANPC040002 - Sezione 5AE	30,4%	21,7%	17,4%	13,0%	17,4%
Plesso ANPC040002 - Sezione 5AL	15,0%	35,0%	20,0%	20,0%	10,0%
Plesso ANPC040002 - Sezione 5BL	n.d.	31,6%	26,3%	15,8%	26,3%
Plesso ANPC040002 - Sezione 5BU	19,0%	33,3%	23,8%	19,0%	4,8%
Plesso ANPC040002 - Sezione 5CL	13,0%	30,4%	34,8%	17,4%	4,4%
Plesso ANPC040002 - Sezione 5CU	47,4%	36,8%	10,5%	5,3%	n.d.
Plesso ANPC040002 - Sezione 5EU	33,3%	46,7%	13,3%	6,7%	n.d.
Situazione della scuola ANPC040002	22,1%	32,9%	21,4%	14,3%	9,3%
Riferimenti					
Marche	25,9%	26,8%	25,2%	14,2%	7,9%
Centro	33,8%	27,7%	22,1%	10,5%	5,9%
Italia	30,6%	26,2%	23,4%	12,5%	7,3%



I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi)

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso ANPC040002 - Sezione 5AE	8,7%	43,5%	47,8%
Plesso ANPC040002 - Sezione 5AL	5,0%	20,0%	75,0%
Plesso ANPC040002 - Sezione 5BL	n.d.	10,5%	89,5%
Plesso ANPC040002 - Sezione 5BU	14,3%	47,6%	38,1%
Plesso ANPC040002 - Sezione 5CL	n.d.	21,7%	78,3%
Plesso ANPC040002 - Sezione 5CU	47,4%	42,1%	10,5%
Plesso ANPC040002 - Sezione 5EU	n.d.	53,3%	46,7%
Situazione della scuola ANPC040002	18,0%	46,2%	35,9%
Riferimenti			
Marche	15,1%	47,5%	37,4%
Centro	18,1%	47,5%	34,5%
Italia	14,3%	43,3%	42,5%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi)

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso ANPC040002 - Sezione 5AE	21,7%	43,5%	34,8%
Plesso ANPC040002 - Sezione 5AL	n.d.	30,0%	70,0%
Plesso ANPC040002 - Sezione 5BL	n.d.	26,3%	73,7%
Plesso ANPC040002 - Sezione 5BU	14,3%	47,6%	38,1%



Plesso ANPC040002 - Sezione 5CL	n.d.	30,4%	69,6%
Plesso ANPC040002 - Sezione 5CU	31,6%	42,1%	26,3%
Plesso ANPC040002 - Sezione 5EU	13,3%	40,0%	46,7%
Situazione della scuola ANPC040002	20,5%	43,6%	35,9%
<b>Riferimenti</b>			
Marche	22,9%	48,4%	28,7%
Centro	28,0%	46,3%	25,6%
Italia	26,7%	42,7%	30,6%

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

#### Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ANPC040002	19,6%	80,4%
Centro	13,9%	86,1%
ITALIA	13,2%	86,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ANPC040002	3,4%	96,6%
Centro	9,3%	90,7%
ITALIA	8,3%	91,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Tra le classi	Dentro le classi



	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ANPC040002	0,0%	0,0%
Centro	13,9%	86,1%
ITALIA	12,4%	87,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ANPC040002	19,6%	80,4%
Centro	16,2%	83,8%
ITALIA	14,8%	85,2%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ANPC040002	5,3%	94,7%
Centro	15,0%	85,0%
ITALIA	14,0%	86,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ANPC040002	6,8%	93,2%
Centro	10,1%	89,9%
ITALIA	10,3%	89,7%

I riferimenti sono percentuali.



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ANPC040002	0,0%	0,0%
Centro	14,6%	85,4%
ITALIA	13,7%	86,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ANPC040002	18,5%	81,5%
Centro	17,6%	82,4%
ITALIA	16,1%	83,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ANPC040002	9,3%	90,7%	0,8%	99,2%
Centro	41,6%	58,4%	53,4%	46,6%
ITALIA	14,0%	86,0%	12,5%	87,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ANPC040002	14,6%	85,4%	2,0%	98,0%
Centro	19,2%	80,8%	9,6%	90,4%
ITALIA	11,5%	88,5%	8,8%	91,2%

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.c Effetto scuola



## 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola ANPC040002 - Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione MARCHE	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola ANPC040002 - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione MARCHE	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola ANPC040002 - Altri licei (diversi da scientifici) - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione MARCHE	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI



- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
  - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
  - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



## Punti di forza

Vengono definiti criteri di valutazione comuni per le diverse discipline e, a seguito della valutazione degli studenti vengono progettati moduli per il recupero delle competenze e moduli per il potenziamento delle competenze. In sede di dipartimento sono adottati criteri di valutazione tendenzialmente oggettivi e comuni. Si già tenuto in considerazione l'uso sistematico di prove strutturate per classi parallele e griglie di valutazione con indicatori condivisi e comuni per classi parallele, secondo step di apprendimento

## Punti di debolezza

La scuola non ha ancora un sistema efficace di utilizzo di prove strutturate per classi parallele costruite dagli insegnanti. Lo stesso dicasi per le prove di valutazione autentiche o rubriche di valutazione.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella



maggior parte delle situazioni.

La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



## Competenze chiave europee

---



## Punti di forza

La scuola ha una consolidata e sistematica pratica di progetti di educazione alla legalità, alla salute ed all'ambiente, e di educazione al volontariato attivo. Diversi sono anche i protocolli d'intesa firmati con EE.LL., e associazioni di volontariato. Tutti progetti hanno una forte ricaduta nel sociale e sull'acquisizione delle competenze di cittadinanza.

## Punti di debolezza

Livello medio-basso di coinvolgimento delle famiglie e quindi poca valorizzazione del patto di corresponsabilità.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



## Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

#### 2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola ANPC040002			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio MARCHE	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			194,49	193,71	190,87
ANPC040002 ANPC040002 AL	214	91%	↑	↑	↑
ANPC040002 ANPC040002 BL	231	100%	↑	↑	↑
ANPC040002 ANPC040002 CL	218	100%	↑	↑	↑
ANPC040002 ANPC040002 BU	191	100%	↔	↔	↔
ANPC040002 ANPC040002 CU	175	95%	↓	↓	↓
ANPC040002 ANPC040002 EU	189	70%	↔	↔	↔
ANPC040002 ANPC040002 AE	179	100%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola ANPC040002			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio MARCHE	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			199,35	193,93	191,34
ANPC040002 ANPC040002 AL	194	91%	↔	↔	↔
ANPC040002 ANPC040002 BL	216	100%	↑	↑	↑
ANPC040002 ANPC040002 CL	193	100%	↔	↔	↔
ANPC040002 ANPC040002 BU	184	100%	↔	↓	↓
ANPC040002	171	95%	↓	↓	↓



ANPC040002 CU					
ANPC040002 ANPC040002 EU	174	70%	↓	↓	↓
ANPC040002 ANPC040002 AE	187	100%	↔	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola ANPC040002			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio MARCHE	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			201,23	200,85	199,76
ANPC040002 ANPC040002 AL	236	91%	↑	↑	↑
ANPC040002 ANPC040002 BL	242	100%	↑	↑	↑
ANPC040002 ANPC040002 CL	234	100%	↑	↑	↑
ANPC040002 ANPC040002 BU	197	100%	↔	↓	↓
ANPC040002 ANPC040002 CU	192	95%	↓	↓	↓
ANPC040002 ANPC040002 EU	212	70%	↔	↔	↑
ANPC040002 ANPC040002 AE	201	100%	↔	↓	↔

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola ANPC040002			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio MARCHE	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			206,41	208,11	204,20
ANPC040002 ANPC040002 AL	215	91%	↔	↑	↑
ANPC040002 ANPC040002 BL	238	100%	↑	↑	↑
ANPC040002 ANPC040002 CL	226	100%	↑	↑	↑
ANPC040002 ANPC040002 BU	181	100%	↓	↓	↓
ANPC040002	165	95%	↓	↓	↓



ANPC040002 CU					
ANPC040002 ANPC040002 EU	200	70%	↔	↔	↔
ANPC040002 ANPC040002 AE	196	100%	↔	↔	↔

## 2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

### 2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MUR a.s. 2020/2021 e 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2020-21 che si sono immatricolati nell'a.s. 2021-22
Situazione della scuola ANPC040002	80,3%
Riferimento provinciale ANCONA	47,3%
Riferimento regionale MARCHE	47,9%
Riferimento nazionale	45,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 per area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANPC040002	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Agrario-Forestale e Veterinario	0,8%	3,1%	2,5%	2,1%
Arte e Design	2,5%	2,7%	2,8%	3,4%
Economico	7,6%	14,8%	13,4%	15,2%
Educazione e Formazione	12,7%	4,9%	5,7%	4,3%
Giuridico	18,6%	6,2%	6,5%	7,7%
Ingegneria industriale e dell'informazione	5,9%	13,5%	11,5%	14,0%
Letterario-Umanistico	7,6%	5,1%	5,4%	4,7%
Linguistico	5,1%	5,4%	5,9%	5,6%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	11,9%	10,5%	10,6%	9,9%
Politico-Sociale e Comunicazione	11,0%	7,7%	7,3%	8,0%
Psicologico	4,2%	3,5%	3,7%	3,3%



Scientifico	11,9%	14,2%	14,6%	12,8%
-------------	-------	-------	-------	-------

I riferimenti sono medie percentuali.

## 2.4.c Rendimento negli studi universitari

### 2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2021/2022 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.a. 2021/2022].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola ANPC040002			Riferimento provinciale ANCONA			Riferimento regionale MARCHE			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	75,9%	13,8%	10,3%	77,1%	15,2%	7,6%	74,5%	15,9%	9,5%	71,5%	16,4%	12,1%
Scientifica	32,0%	40,0%	28,0%	58,0%	24,8%	17,2%	57,2%	27,8%	15,0%	59,0%	26,4%	14,6%
Sociale	73,3%	16,7%	10,0%	75,9%	16,4%	7,7%	74,3%	16,6%	9,1%	71,4%	16,3%	12,2%
Umanistica	66,7%	16,7%	16,7%	75,3%	18,7%	6,0%	74,5%	18,3%	7,2%	68,2%	21,0%	10,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2019/2020 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2020/2021 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2021/2022) per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e Sistema informativo MUR a.a. 2020/2021 e 2021/2022].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola ANPC040002			Riferimento provinciale ANCONA			Riferimento regionale MARCHE			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	89,7%	6,9%	3,4%	76,9%	10,4%	12,7%	73,3%	12,2%	14,5%	68,9%	14,5%	16,6%
Scientifica	68,0%	24,0%	8,0%	65,2%	16,7%	18,2%	65,1%	17,7%	17,1%	60,3%	20,5%	19,2%
Sociale	80,0%	13,3%	6,7%	66,9%	18,3%	14,9%	68,6%	16,1%	15,3%	67,5%	15,2%	17,4%
Umanistica	50,0%	33,3%	16,7%	69,8%	18,4%	11,8%	68,8%	18,0%	13,1%	66,8%	16,6%	16,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

### 2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro



La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021) [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

	Situazione della scuola ANPC040002	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	21,8%	27,9%	28,0%	23,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	13,4%	25,3%	23,7%	19,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	22,7%	27,6%	26,9%	22,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Liceo					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola ANPC040002	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Tempo indeterminato	0,0%	1,4%	2,1%	6,9%
	Tempo determinato	14,7%	28,5%	30,7%	38,3%
	Apprendistato	0,0%	2,2%	1,3%	3,9%
	Collaborazione	23,5%	20,2%	17,8%	14,4%
	Tirocinio	8,8%	8,3%	7,3%	8,1%
	Altro	52,9%	39,4%	40,7%	28,3%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Tempo indeterminato	0,0%	3,0%	2,6%	7,1%
	Tempo determinato	37,5%	30,3%	27,4%	40,0%
	Apprendistato	0,0%	0,0%	1,0%	4,5%
	Collaborazione	12,5%	16,5%	18,5%	14,2%
	Tirocinio	12,5%	5,6%	5,5%	8,0%
	Altro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020	Tempo	0,0%	0,7%	2,8%	6,7%



che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	indeterminato				
	Tempo determinato	40,0%	35,6%	32,9%	42,8%
	Apprendistato	0,0%	0,3%	1,1%	3,4%
	Collaborazione	14,3%	13,5%	15,7%	12,9%
	Tirocinio	2,9%	6,6%	5,4%	7,5%
	Altro	42,9%	43,2%	42,1%	26,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Liceo					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola ANPC040002	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Agricoltura	2,9%	8,7%	4,6%	4,5%
	Industria	5,9%	10,5%	11,2%	8,7%
	Servizi	91,2%	78,7%	81,8%	84,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	0,0%	7,8%	4,4%	6,8%
	Industria	0,0%	6,9%	9,3%	9,1%
	Servizi	93,8%	84,0%	84,8%	81,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	0,0%	6,3%	3,3%	3,6%
	Industria	5,7%	8,9%	8,5%	7,0%
	Servizi	48,6%	52,8%	55,5%	57,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Liceo					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola ANPC040002	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Alta	0,0%	1,1%	1,1%	3,1%
	Media	85,3%	76,9%	83,5%	81,9%



	Bassa	14,7%	19,9%	12,9%	12,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	0,0%	0,4%	0,9%	4,1%
	Media	87,5%	82,7%	82,6%	77,4%
	Bassa	6,2%	15,6%	15,0%	15,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	1,0%	0,7%	2,9%
	Media	54,3%	55,1%	56,4%	54,4%
	Bassa	0,0%	11,9%	10,1%	10,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

La percentuale di alunni che si iscrivono all'università è abbastanza elevata ed è perfettamente coerente con l'indirizzo della scuola e il contesto socio-economico di provenienza. Una caratteristica estremamente positiva è quella relativa all'inserimento nel mondo lavorativo: i dati degli indicatori sono quasi doppi rispetto alla media nazionale. Ed altro dato significativo è relativo ai tempi di inserimento. La percentuale di coloro che si inseriscono nei primi due mesi dal conseguimento del titolo è doppia rispetto alla media provinciale e regionale e significativamente più alta di quella nazionale. Inoltre la percentuale di coloro che si inseriscono entro l'anno è anch'essa più alta rispetto alla media provinciale, regionale e nazionale.

## Punti di debolezza

Il dato relativo al proseguimento degli studi universitari è strettamente collegato all'orientamento determinante della scuola verso il mondo del lavoro. A tal scopo nel processo formativo si coniuga la cooperazione con associazioni accreditate di settore, che qualificano la figura professionale in uscita.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



## Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

**(scuole I ciclo)** Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

**(scuole II ciclo)** La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



## Curricolo, progettazione e valutazione

### 3.1.a Curricolo

#### 3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola ANPC040002	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		69,2%	45,8%	59,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		84,6%	81,3%	71,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		38,5%	54,2%	63,4%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		38,5%	25,0%	34,0%
Altri aspetti del curricolo		23,1%	22,9%	15,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola ANPC040002	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		100,0%	80,9%	89,8%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		92,3%	91,5%	98,2%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		76,9%	72,3%	64,2%
Programmazione per classi parallele		76,9%	55,3%	61,7%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		92,3%	89,4%	93,8%



Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		69,2%	57,4%	53,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		92,3%	91,5%	90,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		61,5%	66,0%	64,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		61,5%	57,4%	59,1%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		53,8%	70,2%	62,9%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)		92,3%	78,7%	86,3%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)		84,6%	74,5%	73,9%
Altri aspetti della progettazione didattica		23,1%	17,0%	17,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

#### 3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola ANPC040002	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		30,8%	31,9%	22,9%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		69,2%	66,0%	66,5%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		23,1%	23,4%	36,0%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		46,2%	40,4%	41,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

### 3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

#### 3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18a a.s. 2021/2022].

Liceo
-------



	Situazione della scuola ANPC040002	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO		84,6%	72,3%	77,6%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		61,5%	59,6%	62,0%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente		61,5%	78,7%	69,5%
Altro tipo di valutazione		23,1%	12,8%	19,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



## Punti di forza

Il curricolo d'istituto è tarato ai bisogni del contesto. I traguardi di competenza in esso previsti rispondono ai requisiti richiesti in uscita. Gli insegnanti utilizzano il curricolo sia nelle loro attività che nei progetti di ampliamento dell'offerta formativa. Questi ultimi indicano chiaramente obiettivi, abilità e competenze da raggiungere. Gli stessi sono orientati al raggiungimento di competenze trasversali per una cittadinanza attiva, improntata ai principi di legalità, di rispetto dell'altro e di diversità.

## Punti di debolezza

Sarebbe auspicabile la prosecuzione in scuole di alta specializzazione, ma la frequenza delle stesse è fortemente condizionata dalla realtà socio-economica deprivata che connota mediamente l'utenza scolastica. Questo penalizza alcune eccellenze che potrebbero proseguire.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel



progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



## Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola ANPC040002	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		15,4%	4,3%	1,3%
In orario extracurricolare		84,6%	93,6%	91,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		76,9%	74,5%	73,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		7,7%	17,0%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		23,1%	14,9%	23,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

#### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola ANPC040002	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,2%
In orario extracurricolare		92,3%	95,7%	94,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		92,3%	89,4%	89,6%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		7,7%	14,9%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		15,4%	8,5%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli



interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

### 3.2.b Metodologie didattiche

#### 3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola ANPC040002	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Cooperative learning		92,3%	89,4%	94,9%
Classi aperte		38,5%	44,7%	37,8%
Gruppi di livello		46,2%	44,7%	57,5%
Flipped classroom		92,3%	87,2%	82,8%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		7,7%	12,8%	14,5%
Metodo ABA		15,4%	10,6%	6,9%
Metodo Feuerstein		0,0%	2,1%	2,9%
Altra metodologia didattica		46,2%	40,4%	44,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola ANPC040002	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		7,7%	10,6%	6,6%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,2%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		69,2%	80,9%	83,7%



Interventi dei servizi sociali		7,7%	17,0%	21,0%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		84,6%	85,1%	82,1%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		92,3%	83,0%	84,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti		76,9%	85,1%	88,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		84,6%	72,3%	73,7%
Abbassamento del voto di comportamento		84,6%	80,9%	77,1%
Colloquio degli alunni con i docenti		76,9%	78,7%	82,4%
Lavoro sul gruppo classe		69,2%	72,3%	76,2%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		46,2%	25,5%	34,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		53,8%	27,7%	38,4%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		7,7%	6,4%	4,7%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	0,0%	7,3%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		61,5%	53,2%	60,1%
Lavori utili alla comunità scolastica		23,1%	14,9%	24,2%
Altro tipo di provvedimento		7,7%	4,3%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



## Punti di forza

Negli anni all'interno della scuola un gruppo di docenti si è occupato della ricerca e innovazione didattica al fine di realizzare la stesura del curriculum d'istituto

## Punti di debolezza

Mancanza di fondi per l'innovazione didattica e la formazione dei docenti.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



## Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



## Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola ANPC040002	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		7,7%	2,1%	0,8%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		53,8%	51,1%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		69,2%	68,1%	74,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		92,3%	83,0%	87,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		46,2%	38,3%	36,0%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		69,2%	72,3%	64,1%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		46,2%	63,8%	53,9%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES		38,5%	53,2%	48,9%
Altre azioni per l'inclusione		7,7%	6,4%	12,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

#### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola ANPC040002	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		75,0%	79,5%	76,4%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		75,0%	72,7%	81,6%



Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		100,0%	88,6%	87,4%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		50,0%	40,9%	45,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		8,3%	4,5%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola ANPC040002	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		7,7%	2,1%	1,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		69,2%	76,6%	86,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		84,6%	76,6%	77,0%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		76,9%	68,1%	72,4%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		46,2%	55,3%	49,1%
Utilizzo di software compensativi		38,5%	51,1%	65,0%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		46,2%	61,7%	49,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		92,3%	66,0%	67,2%
Altri strumenti per l'inclusione		7,7%	4,3%	10,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Liceo
-------



	Situazione della scuola ANPC040002	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		61,5%	57,4%	64,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		23,1%	27,7%	25,9%
Attivazione di uno sportello per il recupero		69,2%	72,3%	71,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		92,3%	80,9%	85,6%
Individuazione di docenti tutor		53,8%	36,2%	29,2%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		30,8%	46,8%	62,0%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		7,7%	27,7%	27,2%
Altro tipo di azione per il recupero		15,4%	19,1%	16,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

### 3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico ANPC040002	15	126
Situazione della scuola ANPC040002	15	126
<b>Riferimenti</b>		
ANCONA	6,4	53,2
MARCHE	6,5	58,7
ITALIA	4,6	39,9

I riferimenti sono medie.

### 3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANPC040002	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato	8,40	7,20	6,19	4,70



I riferimenti sono medie.

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola ANPC040002	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		7,7%	2,1%	1,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		53,8%	44,7%	51,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		23,1%	27,7%	23,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		61,5%	57,4%	62,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		92,3%	85,1%	85,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		30,8%	23,4%	29,1%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		84,6%	83,0%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		92,3%	89,4%	87,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento		30,8%	17,0%	11,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



## Punti di forza

Vi è una discreta percentuale di alunni diversamente abili, poichè l'istituto si adatta alle loro esigenze formative e di integrazione. Pertanto, ha sperimentato negli anni modi diversi di fare scuola che puntino, oltre che all'inclusione, alla costruzione di progetti di vita, attraverso esperienze di buona pratica, attività di autonomia ed orientamento, progetti mirati al potenziamento dell'area psicomotoria anche attraverso la partecipazione ad iniziative ed eventi di carattere sportivo presso strutture presenti nel territorio (palazzetto dello sport, stadio), visite aziendali e gite d'istruzione. Tutti i docenti curricolari e di sostegno utilizzano strategie quali: attività in piccoli gruppi, tutoring, modeling, fading, realizzazione di mappe concettuali, contenuti semplificati, prove strutturate e semi-strutturate, misure compensative e dispensative. Tali interventi sinergici favoriscono il successo scolastico e il raggiungimento degli obiettivi programmati per ogni singolo alunno. I P.E.I., redatti in sede di c.d.c., vengono condivisi dalle famiglie, dagli operatori ASUR e da tutto il personale coinvolto nel progetto educativo dell'alunno e monitorati in fase iniziale e in itinere. E' molto bassa la percentuale di alunni stranieri che sono tutti ben integrati.

## Punti di debolezza

Nell'Istituto sono iscritti alunni diversamente abili, per i quali il numero dei docenti di sostegno assegnati spesso non è sufficiente a soddisfare pienamente i loro bisogni. La scuola, inoltre, essendo carente di spazi adeguatamente attrezzati per attività individualizzate e di laboratori creativi, ha difficoltà ad accogliere gli alunni particolarmente gravi che necessitano di lavorare in contesti protetti e in ambienti strutturati appositamente per loro per un'efficace ed effettiva inclusione scolastica e sociale.



## Autovalutazione



### Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



## Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

**(scuole II ciclo)** La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



## Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Liceo				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola ANPC040002	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		7,7%	2,1%	1,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		30,8%	48,9%	56,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		30,8%	51,1%	42,2%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		92,3%	95,7%	92,8%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		76,9%	68,1%	59,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		69,2%	63,8%	48,3%
Altre azioni per la continuità		15,4%	21,3%	16,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola ANPC040002	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,6%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		69,2%	76,6%	62,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		69,2%	76,6%	66,7%



Utilizzo di strumenti per l'orientamento		61,5%	66,0%	58,9%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		92,3%	87,2%	94,0%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		46,2%	36,2%	34,4%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		69,2%	53,2%	63,3%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali		76,9%	76,6%	72,8%
Altre azioni per l'orientamento		23,1%	17,0%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANPC040002	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	59,5%	60,8%	61,6%	61,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola ANPC040002	100,0%	93,6%
<b>Riferimenti</b>		
Provincia di ANCONA	96,0%	87,7%
MARCHE	96,8%	89,3%



ITALIA	95,8%	88,1%
--------	-------	-------

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

#### 3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27a a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola ANPC040002	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante		100,0%	93,6%	90,1%
Impresa formativa simulata		30,8%	27,7%	39,1%
Service Learning		23,1%	23,4%	25,8%
Impresa in azione		0,0%	4,3%	16,4%
Attività estiva		53,8%	57,4%	50,7%
Attività all'estero		69,2%	61,7%	48,5%
Attività mista		46,2%	59,6%	53,2%
Altre modalità		38,5%	25,5%	32,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

#### 3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27b a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola ANPC040002	Riferimento provinciale % ANCONA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Imprese		84,6%	85,1%	72,8%
Associazioni di rappresentanza		76,9%	59,6%	54,8%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		61,5%	55,3%	42,8%



Enti pubblici		92,3%	91,5%	83,1%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore		92,3%	89,4%	91,2%
Altri soggetti		23,1%	29,8%	29,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

#### 3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27c a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANPC040002	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)		95,5%	89,5%	90,9%
Competenza in materia di cittadinanza		86,4%	93,0%	92,9%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)		77,3%	66,3%	72,2%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		72,7%	83,7%	76,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



## Punti di forza

Attività di orientamento mediante incontri mirati e visita dell'Istituto a favore degli studenti della secondaria di I grado, valorizzando i nostri percorsi e le potenzialità occupazionali in uscita del nostro indirizzo scolastico.

## Punti di debolezza

Mancanza di una fattiva azione di continuità nel passaggio tra ordini di scuole e del suo monitoraggio.

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



## Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le



competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



## Orientamento strategico e organizzazione della scuola

### 3.5.a Monitoraggio

#### 3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola ANPC040002	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,0%	1,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,4%	15,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,3%	1,0%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,3%	1,2%	38,0%

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola ANPC040002	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi		2,3%	3,2%	3,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati		5,4%	5,6%	5,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.5.c Progetti della scuola

#### 3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANPC040002	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale



Numero di progetti		17	17	13
Spesa media per progetto prevista (in euro)		7.699,8	4.836,8	8.160,0
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

### 3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANPC040002	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale		24,6%	24,5%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca		17,5%	23,5%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche		19,3%	20,5%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)		40,4%	37,5%	37,3%
Lingue straniere		38,6%	38,0%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)		21,1%	14,0%	18,9%
Attività artistico, espressive		22,8%	31,0%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)		19,3%	19,0%	26,4%
Sport		3,5%	9,0%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità		19,3%	22,0%	19,0%
Altri argomenti		45,6%	30,0%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



## Autovalutazione



### Critero di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



## Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



## Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANPC040002	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		6,5%	3,7%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		41,9%	42,3%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		30,6%	34,0%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		21,0%	20,0%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANPC040002	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	0	5,7	5,4	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANPC040002	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	26,2%	24,6%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	63,9%	52,1%	45,6%



Scuola e lavoro	0	11,5%	13,7%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	26,2%	24,6%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	37,7%	40,8%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	36,1%	37,9%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	23,0%	27,5%	18,1%
Inclusione e disabilità	0	77,0%	63,0%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	19,7%	24,6%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	41,0%	41,7%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	21,3%	13,7%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	18,0%	20,4%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	4,9%	5,7%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	0,0%	0,5%	3,9%
Altri argomenti	0	54,1%	48,3%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola ANPC040002	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	82,0%	76,8%	70,6%
Scuola Polo	0	27,9%	30,3%	31,7%
Rete di ambito	0	29,5%	20,9%	33,1%
Rete di scopo	0	16,4%	10,9%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	34,4%	39,8%	17,3%
Università	0	6,6%	6,6%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	26,2%	22,3%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



### 3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola ANPC040002	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	75,4%	66,8%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	9,8%	10,4%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	9,8%	10,4%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	37,7%	32,7%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	36,1%	41,2%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	9,8%	7,6%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	3,3%	3,3%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	24,6%	16,1%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola ANPC040002	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Lingue straniere		2,3%	4,2%	2,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		10,3%	9,5%	13,9%
Scuola e lavoro		0,2%	1,0%	3,2%
Autonomia didattica e organizzativa		4,3%	2,5%	1,8%
Valutazione e miglioramento		0,6%	1,3%	3,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		14,5%	9,4%	8,5%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		5,0%	4,1%	3,5%
Inclusione e disabilità		19,7%	14,4%	21,2%



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		1,8%	5,4%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		0,8%	1,9%	1,6%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6				0,0%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)				0,1%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,1%	1,1%	0,5%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"			0,0%	0,4%
Altri argomenti		28,7%	18,3%	15,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANPC040002	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		11,3%	11,6%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		19,4%	19,5%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		32,3%	28,4%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		37,1%	40,5%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

#### 3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANPC040002	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione		2,5%	2,5%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANPC040002	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	4,9%	3,3%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	4,9%	2,8%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	55,7%	59,4%	49,4%
Il servizio pubblico	0	1,6%	0,9%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	13,1%	21,2%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	11,5%	10,8%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	3,3%	2,8%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	23,0%	19,8%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	8,2%	7,5%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	3,3%	4,7%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	1,6%	2,8%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	11,5%	9,0%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0%	2,4%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	3,8%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	6,6%	9,0%	9,0%
Relazioni sindacali	0	1,6%	0,5%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	8,2%	6,1%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	3,3%	3,8%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	1,6%	2,4%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,5%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	1,6%	2,4%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	11,5%	12,7%	13,1%
Altro argomento	0	31,1%	28,3%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANPC040002	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Questa scuola		66,7%	67,7%	73,5%
Scuola Polo		27,5%	26,6%	10,2%
Rete di ambito		11,8%	16,7%	10,1%
Rete di scopo		5,9%	9,9%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale		21,6%	20,3%	12,4%
Università		0,0%	0,0%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati		25,5%	24,5%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

#### 3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANPC040002	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		1,0%	1,9%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		1,0%	1,1%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		34,2%	33,1%	26,8%
Il servizio pubblico		0,2%	0,2%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		2,0%	3,4%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		2,4%	1,8%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		1,1%	0,8%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		2,4%	2,1%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		3,2%	2,9%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		1,2%	0,8%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,5%	0,7%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		3,5%	2,2%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione			0,6%	0,4%
Autonomia scolastica			1,0%	0,2%



Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,4%	0,8%	1,0%
Relazioni sindacali		0,1%	0,0%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,5%	0,5%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,3%	0,5%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		0,7%	1,6%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,0%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,0%	0,2%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		1,8%	2,3%	2,5%
Altro argomento		12,0%	11,3%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANPC040002	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		74,2%	77,4%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		59,7%	63,1%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		50,0%	54,8%	57,6%
Accoglienza		77,4%	78,8%	79,9%
Inclusione		93,5%	96,3%	95,3%
Continuità		74,2%	78,3%	80,7%
Orientamento		87,1%	90,8%	87,1%
Raccordo con il territorio		58,1%	65,4%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		95,2%	98,6%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		79,0%	82,0%	78,6%
Temi disciplinari		51,6%	54,8%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		40,3%	42,4%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		67,7%	69,6%	72,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		30,6%	37,3%	30,8%



Altro argomento		33,9%	39,6%	35,4%
-----------------	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

### 3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANPC040002	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		3,3%	7,3%	5,6%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		3,9%	5,8%	3,8%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		0,1%	2,2%	1,7%
Accoglienza		2,8%	3,0%	2,6%
Inclusione		3,9%	4,3%	3,7%
Continuità		0,5%	1,4%	1,3%
Orientamento		4,1%	4,5%	3,0%
Raccordo con il territorio		1,5%	1,3%	1,1%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		2,1%	2,0%	1,8%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		1,8%	1,5%	1,2%
Temi disciplinari		4,0%	4,2%	2,7%
Transizione ecologica e culturale		0,2%	1,2%	0,6%
Metodologie didattiche innovative		1,2%	1,8%	1,8%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		2,7%	3,4%	3,1%
Altro argomento		1,5%	1,6%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



## Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



## Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANPC040002	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa		0,2%	0,2%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANPC040002	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	12,7%	9,8%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	5,2%	3,8%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	13,5%	23,0%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	14,2%	9,7%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,9%	1,5%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	4,1%	3,0%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	10,5%	9,6%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	2,2%	3,3%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	6,4%	5,9%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	0,4%	1,0%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	2,6%	3,0%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	2,6%	2,2%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	3,4%	7,1%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	1,1%	1,7%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,1%	1,8%	1,6%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità)	0	5,2%	3,7%	1,7%
Altre attività	0	12,7%	9,8%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANPC040002	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		68,4%	69,6%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		19,3%	20,9%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		12,3%	9,4%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANPC040002	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Stato		19,1%	26,2%	30,8%
Regione		12,0%	14,2%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche		10,5%	10,8%	12,0%
Unione Europea		3,4%	3,6%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		6,7%	4,0%	4,0%
Scuole componenti la rete		48,3%	41,2%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANPC040002	Riferimento provinciale % ANCONA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala		6,7%	8,1%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti		4,1%	3,7%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche		65,2%	62,9%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative		6,0%	4,2%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione		18,0%	21,0%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANPC040002	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		2,0%	2,5%	2,2%
Convenzioni		15,1%	19,1%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,5%	0,8%	0,7%
Accordi quadro		0,4%	0,3%	0,2%
Altri accordi formalizzati		2,7%	2,7%	2,3%
Totale accordi formalizzati		17,0%	19,7%	15,8%

I riferimenti sono medie.

#### 3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANPC040002	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		7,5%	6,9%	7,0%
Università		19,0%	19,0%	18,1%



Enti di ricerca		3,6%	3,1%	3,7%
Enti di formazione accreditati		7,9%	8,6%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		13,5%	10,5%	10,1%
Associazioni sportive		13,1%	12,1%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		12,7%	13,4%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		12,7%	15,2%	14,6%
Azienda sanitaria locale		7,5%	7,9%	7,4%
Altri soggetti		2,4%	3,2%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

### 3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANPC040002	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum		6,7%	6,8%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		7,6%	6,7%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		8,3%	11,0%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		8,6%	6,8%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		5,1%	4,0%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		2,9%	2,1%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		9,6%	8,3%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		7,0%	6,7%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		6,7%	7,2%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		4,5%	5,6%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		3,8%	3,0%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		4,1%	3,6%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		9,2%	10,1%	10,3%



Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		5,7%	6,4%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		3,5%	3,7%	3,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		3,8%	4,7%	5,7%
Altri oggetti		2,9%	3,2%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

### 3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

#### 3.7.c.1 votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola ANPC040002	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto		10,2%	11,0%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola ANPC040002				
	Riferimento provinciale ANCONA	76,2%	23,8%	0,0%	0,0%
	Riferimento regionale MARCHE	60,0%	35,3%	4,7%	0,0%
	Riferimento nazionale	57,6%	35,5%	5,6%	1,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola ANPC040002				
	Riferimento provinciale ANCONA	14,3%	19,0%	42,9%	23,8%



	Riferimento regionale MARCHE	4,7%	28,2%	34,1%	32,9%
	Riferimento nazionale	3,7%	25,4%	43,7%	27,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola ANPC040002				
	Riferimento provinciale ANCONA	23,8%	71,4%	4,8%	0,0%
	Riferimento regionale MARCHE	18,8%	65,9%	11,8%	3,5%
	Riferimento nazionale	20,7%	54,5%	19,0%	5,8%

I riferimenti sono percentuali.

### 3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANPC040002	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia		13,6%	13,6%	14,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico		17,3%	17,0%	17,1%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola		19,1%	19,0%	17,1%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti		17,3%	18,5%	17,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		9,1%	9,8%	10,2%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		9,1%	7,8%	5,7%
Incontri con le associazioni di genitori		0,9%	1,1%	2,3%
Incontri di supporto alla genitorialità		7,3%	5,8%	5,3%
Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		4,5%	4,5%	6,5%
Altre modalità		1,8%	2,9%	3,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

### 3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso



nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANPC040002	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Presenza della richiesta da parte della scuola alle famiglie di versare un contributo volontario		33,3%	33,3%	32,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANPC040002	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario				

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANPC040002	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Importo medio per studente del contributo volontario (in euro)		103.7	92.6	86.3

I riferimenti sono medie.



## Autovalutazione



### Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



## Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



## Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

---



## Risultati scolastici

### PRIORITÀ

Ridurre le discrepanze di esiti fra le classi. Analizzare i risultati delle prove condivise di valutazione per competenze trasversali e definire i criteri di valutazione delle competenze di cittadinanza

### TRAGUARDO

Incrementare l'utilizzo di criteri di valutazione condivisi Migliorare l'acquisizione delle competenze trasversali e di cittadinanza.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Avviare progetti di formazione che stimolino le pratiche d'innovazione didattica, educino ad un utilizzo consapevole e critico delle nuove tecnologie, sviluppino una gestione degli uffici al passo con i mutamenti normativi e tecnologici.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Incrementare e rendere coerenti tra loro e con il miglioramento degli esiti in uscita gli accordi, formali e non, con soggetti esterni, istituendo forme di collaborazione che producano situazioni formative stimolanti e tali da migliorare le performance degli studenti
3. **Ambiente di apprendimento**  
Elaborare e somministrare prove comuni, definite in sede di Dipartimento, per un'azione didattica unitaria e condivisa e per porre il raffronto tra realtà quale stimolo al miglioramento.





## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### PRIORITÀ

Analizzare e confrontare i dati emersi dalle verifiche del livello di competenze trasversali con i risultati delle prove nazionali

### TRAGUARDO

Diminuire la varianza tra le classi all'interno dei diversi indirizzi



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Orientamento strategico e organizzazione della scuola  
Potenziare il ruolo dei dipartimenti nell'elaborazione dei metodi didattici e nella definizione di prove comuni periodiche.





## Competenze chiave europee

### PRIORITÀ

Elaborare uno strumento condiviso di verifica del livello di competenze sociali e civiche Valutare i progressi dell'alunno attraverso l'esame di processi e strategie attuate, di circostanze e tempi e, in ultimo, di 'prestazioni finali'

### TRAGUARDO

Individuare e valorizzare i saperi non formali e informali Promuovere, incrementare, consolidare competenze che siano un risultato conseguito attraverso e all'interno delle attività disciplinari



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Inclusione e differenziazione**  
Percorsi di recupero/potenziamento a gruppi di livello, attraverso la partecipazione a progetti esterni mirati e con attivazione di appositi corsi oltre l'orario ordinario, canalizzando le risorse sulle situazioni di maggior insuccesso.





## Risultati a distanza

### PRIORITÀ

Potenziare i percorsi di orientamento in uscita per favorire negli studenti una scelta post diploma motivata e consapevole

### TRAGUARDO

Costruzione di un percorso di apprendimento permanente flessibile e coerente con le trasformazioni della società



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie  
Curare raccordo con Università del territorio, individuando competenze trasversali e percorsi disciplinari in continuità



### Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La scelta degli obiettivi, secondo l'ordine di priorità secondo il quale sono ordinati, deriva dalla necessità di agire su più fronti, rafforzando in primo luogo la motivazione allo studio, attraverso un'azione mirata a suscitare curiosità e interessi, favorendo in generale la maturazione di competenze trasversali, tra cui la capacità di autovalutazione e l'acquisizione di un adeguato metodo di studio, senza però trascurare gli interventi di ripresa dei contenuti e di lavoro sulle competenze disciplinari, attraverso interventi mirati di recupero e consolidamento, nei limiti delle risorse che l'istituto potrà mettere in campo. Importanti strumenti di intervento saranno l'azione volta a rendere omogenea attraverso il confronto collegiale il progetto didattico, rafforzata da elaborazione e somministrazione di prove comuni di livello. La formazione del personale, soprattutto di quello docente, avrà come scopo il collegamento, da potenziare, con l'innovazione didattica e con quella più in generale, delle nuove tecnologie, cesura generazionale con le nuove generazioni che, con quelle, sono nate. Altro fronte d'azione, quello dell'incremento delle collaborazioni con l'esterno, per ampliare le opportunità formative, produrre occasioni di confronto, permettere l'uscita dall'autoreferenzialità.