



Piano Triennale dell'Offerta Formativa

a.s. 2023-2024



www.iscbettifermo.edu.it



Credo in una scuola
che non solo insegna ai giovani
ciò che sappiamo del mondo,
ma insegna anche
a pensare alle possibilità.

Jerome Bruner

Dirigente scolastico

Dott.ssa Anna Maria Isidori

Primo collaboratore del dirigente scolastico

Valentina Bucci

Secondo collaboratore del dirigente scolastico

Ylenia Pagliari

Referente scuola secondaria di primo grado

Lucia Felicetti

DSGA

Dott. Andrea Ricolo

Presidente del Consiglio d'Istituto

Alessia Capretti

Segreteria

Via Salvo D'Acquisto - FERMO

email: apic840006@istruzione.it

pec: apic840006@pec.istruzione.it

telefono: 0734.340267

Orario di apertura: dal lunedì al sabato dalle 11.00 alle 13.30
mercoledì dalle 15.00 alle 18.00

Chi siamo

SCUOLA DELL'INFANZIA VILLA VITALI
via Ponchielli 7 - 0734.229108

SCUOLA DELL'INFANZIA SANT'ANDREA
via Alberto Mario - 0734.224726

SCUOLA DELL'INFANZIA SAPIENZA
via Sapienza - 0734.224665

CASA DEI BAMBINI Indirizzo Montessori
via Ponchielli 9- 0734.224665

SCUOLA PRIMARIA DON DINO MANCINI
Viale Trento 45/47- 0734.228162

SCUOLA PRIMARIA SANT'ANDREA
via Alberto Mario - 0734.226672

SCUOLA PRIMARIA SAPIENZA
via Sapienza - 0734.228947

SCUOLA PRIMARIA Indirizzo Montessori
via Ponchielli 9 - 0734.228947

**SCUOLA SECONDARIA
DI PRIMO GRADO**
via Salvo d'Acquisto - 0734.340267

L'Istituto Scolastico Comprensivo "Ugo Betti" nasce nel 2011 in seguito al dimensionamento del sistema scolastico del territorio di Fermo. È costituito da nove plessi (quattro dell'infanzia, quattro di scuola primaria e uno di scuola secondaria di primo grado) che operano, in stretta collaborazione, nella zona centrale della città; il bacino di utenza comprende infatti il centro storico e i quartieri di Viale Trento, Santa Caterina e Santa Petronilla. Dall'a.s. 2016/2017 è stato istituito, nella scuola dell'infanzia, e successivamente nella scuola primaria, anche un indirizzo didattico differenziato Montessori arricchendo così in modo significativo l'offerta formativa. Il metodo educativo Montessori è rispettoso delle esigenze e dei tempi del bambino, che viene spronato a sviluppare la sua autonomia.

La scuola è fortemente radicata nel territorio di Fermo, città che da sempre conserva la vocazione di "città di studi", il cui patrimonio artistico-culturale costituisce un arricchimento e uno stimolo alla formazione dei ragazzi. Nel territorio inoltre sono presenti molte agenzie educative che affiancano la scuola nella sua attività di inclusione, di lotta alla dispersione scolastica e di orientamento: società sportive, associazioni parrocchiali e di quartiere, centri di aggregazione giovanili.



Le reti

AMBITO TERRITORIALE
MARCHE 005

AMBITO SOCIALE XIX
OSSERVATORIO PERMANENTE
E PSICOLOGIA SCOLASTICA

TAVOLO DELLA LEGALITÀ

COMPITA MARCHE

AVANGUARDIE EDUCATIVE

Al fine di perseguire i propri fini istituzionali e nell'ottica di una scuola che sia integrata con l'ambiente e la realtà territoriale, l'Istituto ha stipulato una serie di accordi di partenariato e reti, con un lavoro sinergico finalizzato al benessere degli utenti: Agenzie educative, Comunità di accoglienza e case-famiglia, Servizi socio-sanitari dell'ASUR, Ambito sociale territoriale XIX, Osservatorio Permanente e Consulta dei ragazzi e delle ragazze (Comune di Fermo), Tavolo della Legalità (Provincia di Fermo).

Costante è il rapporto con l'Amministrazione Comunale.



Attrezzature

Tutti i plessi sono dotati di connessione internet. Tutti i plessi della scuola dell'infanzia e della scuola primaria possiedono almeno una LIM e nella scuola secondaria di primo grado ogni classe è provvista di un PC, un videoproiettore e uno schermo. La BIBLIOMEDIATECA (scuola secondaria di primo grado) e l'ATELIER CREATIVO (plesso scuola primaria Sant'Andrea) consentono di realizzare una didattica innovativa.

Durante l'a.s. 2019/2020, al fine di fronteggiare le problematiche inerenti la Didattica a Distanza attivata durante l'emergenza epidemiologica, sono stati acquistati, con i fondi ministeriali ed europei (PON e FESR), ulteriori 53 computer. L'Istituto è inoltre dotato di 21 SmartBoard, lavagne elettroniche interattive che consentono l'utilizzo e la condivisione di materiali e lezioni dentro e fuori dall'aula; le SmartBoard sono state acquistate con i fondi PON (28966 del 06/09/2021).

Le dotazioni digitali (attrezzature, contenuti digitali, app e software, etc.) sono state implementate anche grazie all'adesione al "Piano Scuola 4.0 - Next Generation Class - Ambienti di apprendimento innovativi" e al "PON FESR Ambienti didattici innovativi per la scuola dell'infanzia".



Servizi scolastici

Prescuola dalle ore 7.40

Sito web

Pagina Facebook

Pagina Instagram

Canale Youtube

**Piattaforma Google Workspace
for Education**

Trasporto scolastico

Organigramma

Area organizzativa

Area educativo-didattica

Area amministrativa e servizi

Area partecipativa

Area della valutazione

Dirigente scolastico

Collaboratori

- Valentina Bucci
- Ylenia Pagliari

Coordinatore pedagogico 0-6

Responsabili di plesso

Animatore digitale

Funzioni strumentali:

- area 1: PTOF, valutazione, autovalutazione e miglioramento
- area 2: integrazione delle diverse abilità
- area 3: formazione, innovazione, ricerca e sviluppo
- area 4: comunicazione esterna e interna

Collegio docenti

Coordinatori Team e Classi parallele Scuola Primaria

Coordinatori Consigli di classe Scuola Secondaria

Coordinatori dipartimenti disciplinari

Commissione PON, PNRR e innovazione

Commissione lingue comunitarie

Commissione PNSD

Commissione musica

Centro sportivo studentesco

Referenti:

- stem
- sostenibilità e cittadinanza globale
- bullismo e cyberbullismo
- lettura
- Montessori
- orientamento
- stress lavoro correlato
- stem
- ambiente
- registro elettronico
- admin Google

Animatore digitale

DSGA

Assistenti amministrativi

Collaboratori scolastici

Servizio di prevenzione e protezione d'Istituto

Consiglio d'Istituto

Giunta esecutiva

Consigli di intersezione

Consigli di interclasse

Consigli di classe Assemblee

Nucleo interno di autovalutazione

Comitato di valutazione

Finalità dell'Istituto

Atto d'indirizzo
del Dirigente Scolastico

L'Atto si basa sulle seguenti priorità declinate in obiettivi di miglioramento:

1) ESITI INVALSI

Raggiungere un maggior equilibrio negli esiti delle prove INVALSI, sia tra le classi, sia all'interno delle classi stesse. Migliorare gli esiti delle prove INVALSI. Potenziare le abilità degli alunni con Bisogni Educativi Speciali. Incrementare le competenze nelle lingue comunitarie anche attraverso un curriculum verticale che dall'infanzia introduca la lingua straniera, per poi proseguire nel percorso scolastico con il conseguimento di certificazioni interne ed esterne.

2) STRUMENTI, PROCESSI E AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Progettare percorsi didattici verticali all'interno dei dipartimenti e delle classi parallele con la piena condivisione tra i docenti di traguardi, obiettivi, contenuti, metodi, criteri e griglie di valutazione. Realizzare prove comuni per competenze da proporre in ingresso, in itinere e a conclusione dell'anno scolastico. Ricercare, progettare e applicare metodologie didattiche innovative da condividere con i colleghi durante le riunioni di dipartimento di ambito disciplinare, in modo che quei momenti siano luoghi di studio, ricerca-azione e autentico confronto per il miglioramento. Incrementare l'adozione del metodo cooperativo per gruppi misti superando, laddove possibile, il concetto di classe come elemento immodificabile. Progettare, in tempo aggiuntivo rispetto al curriculum ordinario, laboratori didattici di recupero e potenziamento.

3) ALLEANZA EDUCATIVA

Difendere il ruolo della Scuola come comunità educante di dialogo, di ricerca, di esperienza volta



alla crescita della persona in tutte le sue dimensioni, rilanciando il valore dell'alleanza educativa: scuola, famiglia, comunità locali. Realizzare un efficace servizio di istruzione supportato da un patto con la famiglia, che si sostanzia nella condivisione esplicita di sistemi valoriali comuni che tengano al centro lo sviluppo della personalità di ogni alunno. Adottare strumenti organizzativi e tecnologici per la trasparenza, condivisione di dati, scambio di informazioni con i genitori. Curare la comunicazione interna ed esterna al fine di favorire gli scambi e la collaborazione e dare concretezza agli obiettivi di trasparenza dell'azione istituzionale. Prolungare il tempo scolastico al fine di potenziare gli apprendimenti di ciascun allievo nonché fornire risposte ai bisogni socio-culturali del territorio.

4) CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Progettare percorsi didattici centrati sulla conoscenza di sé che tendano al traguardo dell'autoconsapevolezza degli alunni e li orientino nella progressiva costruzione di un loro "progetto di vita". Realizzare attività didattiche di continuità, facendo interagire docenti di segmenti scolastici diversi, al fine di favorire un avvicinamento degli studenti allo step successivo del proprio percorso scolastico, ricercando formule di prestito professionale e integrazione delle competenze. Operare un sistematico raccordo curricolare tra i diversi ordini di scuola e adozione di modelli di scambio di informazioni condivisi, sul modello del portfolio dello studente.

5) IDENTITÀ CULTURALE, CITTADINANZA, SPORT, DIGITALE, SOSTENIBILITÀ

Attuare progetti educativi finalizzati alla pratica di vita democratica, all'avvicinamento degli alunni alle istituzioni, alla sensibilizzazione ai problemi dell'ambiente, alle tematiche di rilevanza sociale, al rispetto dell'altro, alla responsabilità nell'uso dei social network e nella navigazione in rete di contrasto al bullismo e cyberbullismo. Rivedere periodicamente il curricolo di educazione civica per

renderlo sempre adeguato ai bisogni degli alunni e del sociale. Sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, attraverso la valorizzazione e l'arricchimento di tutti quei linguaggi che permettano ai ragazzi di muoversi consapevolmente nella realtà. Potenziare le discipline motorie e lo sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano, sia dal punto di vista alimentare, sia dal punto di vista relazionale, anche instaurando forme di collaborazione con associazioni sportive.

6) INCLUSIONE

Garantire la piena integrazione non solo dello studente il cui percorso di istruzione sia connotato da condizione di disabilità, da specifici disturbi dell'apprendimento o da altre situazioni di svantaggio socio economico, linguistico o culturale, ma anche di quegli studenti ad alto potenziale che necessitano, a loro volta, di strategie didattiche coerenti con la loro speciale condizione. Essere attenti ad ogni forma di "disagio" e cura del dialogo tra la scuola e le famiglie di alunni con BES anche attraverso la mediazione psicologica, creando uno staff di figure professionali a disposizione dell'Istituto, in collaborazione con l'ambito sociale XIX. Riconoscere precocemente i disturbi del linguaggio nella scuola dell'infanzia, attraverso attività di screening, anche in collaborazione con Enti esterni. Incrementare le attività a sostegno degli alunni con disabilità utilizzando le risorse in organico, anche attraverso la collaborazione con i servizi sociali e i Centri riabilitativi. Formulare nuovi strumenti di progettazione educativa personalizzata. Garantire pari opportunità all'interno del percorso scolastico e contrasto ad ogni forma di discriminazione attraverso la definizione di progetti d'Istituto inclusivi e non ghettizzanti,

7) VALORIZZAZIONE E FORMAZIONE DEL PERSONALE SCOLASTICO

Formare tutto il personale docente, sia in ingresso, sia nell'arco della permanenza professionale nell'Istituto, al fine di innovare concretamente i processi di insegnamento/apprendimento e garantire che la Scuola, in tutte le sue componenti, sia costantemente in grado di affrontare il cambiamento sociale, culturale ed economico, nell'interesse dello studente. Valorizzare il personale ATA, garantendo a ciascuno dei profili una formazione concreta e puntuale sulle aree di rispettiva competenza, ma anche, e soprattutto, sui temi aperti che rappresentano le nuove sfide professionali dei lavoratori. In particolare si dovrà procedere a una nuova politica formativa per gli assistenti amministrativi che provengono da altri profili, per i quali maggiormente vi è la necessità di formazione in servizio sui temi fondamentali dell'amministrazione scolastica.



Rapporto di autovalutazione

RISULTATI SCOLASTICI

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Assicurare l'inclusione degli alunni BES e l'acquisizione dei livelli essenziali di competenze.

Sviluppare la competenza personale e sociale e la capacità di imparare ad imparare.

Potenziare la comunicazione nelle lingue straniere

Migliorare l'effetto scuola dell'Istituto, garantendo una maggiore omogeneità dei risultati e dei livelli tra e dentro le classi.

Traguardi

Incrementare l'uso di interventi individualizzati e strategie didattiche per la personalizzazione dei percorsi.

Attivazione di una didattica laboratoriale e metacognitiva basata su percorsi di ricerca-azione disciplinari e interdisciplinari.

Sviluppo dei processi di apprendimento linguistico per partecipare in modo efficace agli eventi comunicativi e usare la lingua in modo autentico. Implementare il numero degli alunni che conseguiranno la certificazione linguistica (Trinity e Cambridge)

Organizzazione di pratiche didattiche innovative per classi parallele e in verticale che portino al miglioramento degli apprendimenti di tutti gli studenti

Piano di miglioramento

PENSIERO CRITICO,CUORI
INTELLIGENTI
COMUNICAZIONE EFFICACE

La macroprogettazione che intende connotare l'offerta formativa dell'Istituto, vuole sviluppare in verticale la capacità di assumere comportamenti positivi di fronte le richieste e le sfide della vita quotidiana attraverso la costruzione delle *life skills*.

Comunicazione efficace per sapersi esprimere in modo efficace e congruo in ogni situazione. Saper esprimere opinioni e desideri,ma anche bisogni e sentimenti,essere in grado di ascoltare in modo accurato,comprendendo l'altro. Saper anche chiedere aiuto in condizioni di necessità.

Pensiero critico per analizzare informazioni ed esperienze in modo oggettivo al fine di arrivare a decisioni consapevoli. Il senso critico per contribuire alla promozione della salute permettendo di riconoscere e valutare i diversi fattori che influenzano gli atteggiamenti e il comportamento degli altri e l'influenza dei mass media.

L'impianto metodologico, basato su percorsi di ricerca-azione e procedure di attualizzazione di compiti autentici, mira a promuovere l'interdisciplinarietà insieme all'approccio narrativo, nella consapevolezza della complessità dei saperi che caratterizza la società odierna.

La dimensione pedagogica sottesa al progetto è lo sviluppo per la competenza personale, sociale e la capacità di riflettere su se stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento. Favorire il proprio benessere fisico ed emotivo nonché di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro preservando integrità morale ed etica.

I PROGETTI:

- INFANZIA VILLA VITALI: "Coinvolgi e fatti coinvolgere"
- INFANZIA SANT'ANDREA: "Ti racconto un viaggio...poesia,arte e musica"
- INFANZIA SAPIENZA: "Teatro in gioco:corpo,voce ed emozioni"
- CASA DEI BAMBINI MONTESSORI: "Il linguaggio delle emozioni...aiutami a scoprirle"

LE LINGUE E I LINGUAGGI
STRUMENTO
DI COMUNICAZIONE E CULTURA

- PRIMARIA DON DINO MANCINI: “Non solo parole”
- PRIMARIA SANT’ANDREA: “Sentiamo,comunichiamo, pensiamo... dunque siamo”
- PRIMARIA SAPIENZA: “Leggo,penso e comunico”
- PRIMARIA MONTESSORI: “”Aiutami a conoscere e a conoscermi”
- SECONDARIA CLASSI PRIME:“La matematica non solo numeri” ; “Rappresentare il pensiero. I magnifici Dieci in scena”
- SECONDARIA CLASSI SECONDE E TERZE: “ Leggere il mondo con la testa e il cuore” ; “ WEBetti ”

L’Istituto ha sempre considerato l’educazione linguistica una priorità educativa; la conoscenza della lingua è infatti la base dell’esercizio di una cittadinanza che preveda crescita culturale e partecipazione alla vita del paese e realizzi il principio di uguaglianza. Lingua e cittadinanza formano un binomio inscindibile in quanto il possesso di adeguate conoscenze linguistiche costituisce un requisito indispensabile, senza il quale non è possibile diventare un cittadino consapevole e autonomo. Fondamentale, dunque, si rivela nell’ottica della cittadinanza il miglioramento delle capacità linguistico-culturali e sociosemiotiche di tutti gli studenti. Il percorso, già avviato da alcuni anni seppure con differenti finalità e modalità operative, persegue l’obiettivo di accrescere il potenziale culturale e linguistico di tutti gli alunni, dotandoli di quelle competenze indispensabili per comunicare e accedere ai saperi, indicati come l’altra parola chiave per la cittadinanza.

L’Istituto si caratterizza da anni per l’approfondimento delle lingue straniere come momento privilegiato di educazione alla cittadinanza sull’importanza dell’incontro con altre culture e civiltà. I progetti, che si collocano nel tempo nei vari segmenti del percorso formativo, diventano momento fondamentale del processo educativo. Essi sono finalizzati a sviluppare gradualmente i processi di apprendimento linguistico per partecipare in modo efficace agli eventi comunicativi e per usare la lingua in modo pienamente competente. La comunicazione nella madrelingua è un obiettivo imprescindibile nella formazione dei giovani; essa presuppone che una persona sia a conoscenza del

vocabolario, della grammatica funzionale e delle funzioni del linguaggio. Con questa finalità l'Istituto elabora attività incentrate sulla promozione della lettura: questa infatti potenzia la comprensione e la produzione della lingua nella forma sia scritta che orale, oltre ad ampliare il bagaglio conoscitivo e a fungere da moltiplicatore di esperienze, agevolando la capacità di interpretazione della realtà; inoltre sviluppa l'immaginazione, la curiosità, la creatività, le capacità attentive.

FIRST ENGLISH - HAPPY ENGLISH

Le attività sono rivolte, distintamente, ai bambini di 4 e 5 anni della scuola dell'infanzia e propongono attività di prima alfabetizzazione in lingua inglese attraverso un approccio metodologico di natura ludica ed espressiva, con docenti specializzati.

POTENZIAMENTO DELLA LINGUA INGLESE

L'attività è rivolta agli alunni delle classi prime, seconde e terze della scuola secondaria (lettorato sul percorso della Certificazione Trinity GESE –Initial Stage- Grade 1/2 per le classi prime e seconde e Grade 3/4 per le classi terze su adesione volontaria). Le lezioni si svolgono in orario extrascolastico e sono tenute da un docente esperto per le classi prime e seconda e madrelingua per le classi terze.

PERCORSI DI LETTURA Il progetto comprende tutte le attività, di plesso e non, incentrate sulla promozione della lettura, che potenzia la comprensione e la produzione della lingua nella forma sia scritta che orale, oltre ad ampliare il bagaglio conoscitivo e ad agevolare la capacità di interpretazione della realtà, l'immaginazione, la creatività, le capacità attentive, lo sviluppo del pensiero critico.

PERCORSO 3.14

CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Il passaggio da un segmento formativo all'altro rappresenta per i bambini un momento delicato. Per garantire un percorso sereno improntato sulla continuità educativa e didattica, la nostra scuola propone attività sia per i bambini di 5 anni della scuola dell'infanzia, che per i bambini delle classi quinte; oltre alle visite alle scuole gli alunni saranno coinvolti anche in attività a carattere laboratoriale.

Anche l'attività di orientamento si propone l'obiettivo di sostenere ed accompagnare gli alunni nel momento della scelta della scuola superiore al fine di metterli in condizione di operare una scelta consapevole. In riferimento alla recente normativa, D.M 328 del 22/12/2022, con la quale si definiscono le linee guida per l'orientamento scolastico, nella scuola secondaria di primo grado sarà dedicata una settimana ad attività diversificate rivolte a tutte le classi, attività che, prevalentemente in un'ottica interdisciplinare,

laboratoriale e orientativa, avranno la finalità di guidare agli alunni alla conoscenza di sé, dei propri interessi, delle proprie abilità e attitudini. Per le classi terze verrà organizzato un campus in orario curricolare durante il quale le scuole secondarie di secondo grado esporranno le offerte formative dei propri Istituti; inoltre incontri con rappresentanti del mondo imprenditoriale del territorio nei vari ambiti: artistico, giornalistico, sportivo, tecnico-scientifico.

- ❖ **CORSI DI RECUPERO** Il progetto, in orario extrascolastico, è finalizzato al recupero di carenze specifiche e circoscritte per studenti che incontrano difficoltà nel percorso di studio o approfondimenti su tematiche diverse. E' proposto a piccoli gruppi di alunni della stessa classe divisi per disciplina in base alle carenze dimostrate; queste attività consentiranno agli alunni compiere un graduale recupero, parziale o totale, col raggiungimento degli obiettivi prestabiliti, indispensabile per affrontare con maggiore serenità gli impegni di studio curricolare.

- ❖ **PROGREDIRE CON MARIA MONTESSORI**

Nella scuola di oggi, caratterizzata dalla molteplicità e complessità delle esigenze personali degli studenti, diventa sempre più importante attivare specifiche attività e strategie relazionali che consentano di realizzare un vero apprendimento. L'Istituto intende promuovere esperienze, situazioni di apprendimento e di arricchimento in un clima sereno, nel pieno rispetto dell'identità personale e nella valorizzazione delle diversità. Le attività previste in tale percorso progettuale sono infatti finalizzate a promuovere stili di vita sani, il benessere a scuola e il successo scolastico degli alunni.

Tempo scuola

SCUOLA DELL'INFANZIA

VILLA VITALI (4 sezioni)
da lunedì a venerdì 8.00 – 16.00
entrata 8.00 – 9.00 uscita a.m.12.00

SANT'ANDREA (3 sezioni)
da lunedì a venerdì 8.00 – 16.00
entrata 8.00 – 9.00 uscita a.m.12.00

SAPIENZA (1 sezione)
da lunedì a venerdì 8.00 – 16.00
entrata 8.00 – 9.00 uscita a.m.12.00

Casa dei bambini MONTESSORI (2 sezioni)
da lunedì a venerdì 8.00 – 16.00
entrata 8.00 – 9.00 uscita a.m.12.00

SCUOLA PRIMARIA

VIALE TRENTO (11 classi)
Tempo normale (27 ore) dal lunedì al sabato 8.00-12.30
(attualmente nel corso B)
Tempo pieno (40 ore) dal lunedì al venerdì 8.00 - 16.00
(attualmente nel corso A e 2^C)

SANT'ANDREA (4 classi)
Tempo normale (29 ore) - dal lunedì al venerdì 8.00-13.00 -
sabato 8.00-12.00

SAPIENZA (4 classi)
Tempo normale
dal lunedì al venerdì 8.15 - 14.15 il sabato 8.15-12.45

INDIRIZZO MONTESSORI (5 classi)
Tempo pieno (40 ore) dal lunedì al sabato 8.00-16.00

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

UGO BETTI (12 classi)
Quattro corsi A - B - C - D
Tempo normale (30 ore) dal lunedì al sabato 8.00-13.00
(attualmente nei corsi A - B)
Settimana corta (30 ore) dal lunedì al venerdì 8.00 - 14.00
sabato libero (attualmente nei corsi C-D)

Organizzazione tipo della giornata scolastica

Mattina

8.00 – 9.00: accoglienza

9.00 – 9.30: colazione insieme

9.30 -11.45: attività ludico-musicali, mimiche, espressive, manipolative, motorie, logico-linguistiche in forma laboratoriale

12.00 – 13.00: pranzo

Pomeriggio

13.00 -15.30: giochi negli spazi organizzati, attività strutturate e libere, riordino dei materiali

15.30 – 16.00: uscita

Il tempo scuola nella primaria si articola in tempo normale (27 o 29 ore settimanali) e tempo pieno (40 ore settimanali) presente solo nel plesso Don Dino Mancini e nell'indirizzo Montessori.

TEMPO NORMALE INSEGNAMENTI	MONTE ORE SETTIMANALE	MONTE ORE MIN/ MAX SETTIMANALI
ITALIANO	7	CLASSE 1° DA 8 A 9 CLASSE 2° DA 7 A 8 CLASSE 3°4°5° DA 6 A 7
STORIA	2	Da 1 a 3 ORE
GEOGRAFIA	2	Da 1 a 3 ORE
MATEMATICA	6	Da 5 a 7 ORE
SCIENZE	1	Da 1 a 3 ORE
TECNOLOGIA	1	1 ORA
ARTE E IMMAGINE	1	1 ORA
MUSICA	1	1 ORA
SCIENZE MOTORIE	1	2 ORE
RELIGIONE/ATT. ALTERNATIVE	2	
	25 totali	
INGLESE		
Classi 1	1-2	1 - 2
Classi 2	2	2
Classi 3 – 4- 5-	3	3

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

TEMPO PIENO INSEGNAMENTI	MONTE ORE SETTIMANALE	MONTE ORE MIN/ MAX SETTIMANALI
ITALIANO	7	CLASSE 1° DA 8 A 9 CLASSE 2° DA 7 A 8 CLASSE 3°-4°-5° DA 6 A 7
STORIA	2	Da 1 a 3 ORE
GEOGRAFIA	2	Da 1 a 3 ORE
MATEMATICA	7	Da 5 a 7 ORE
SCIENZE	2	Da 1 a 3 ORE
TECNOLOGIA	1,30	1 ORA
ARTE E IMMAGINE	2	1 ORA
MUSICA	2	1 ORA
SCIENZE MOTORIE	2	2 ORE
RELIGIONE/ATT. ALTERNATIVE	2	
	29,30	
TEMPO MENSA	7,30	
INGLESE		
Classi 1	1-2	1 - 2
Classi 2	2	2
Classi 3 - 4- 5-	3	3

Il plesso di scuola primaria Sant'Andrea effettua un curricolo potenziato a 29 ore settimanali dal lunedì al venerdì, dalle ore 8:00 alle ore 13:00 e il sabato dalle ore 8:00 alle ore 12:00.

Il plesso di scuola primaria Sapienza offre un orario settimanale di 27 ore, dal lunedì al sabato, dalle 8:15 alle ore 12:45 e un orario prolungato con mensa e dopomensa, dal lunedì al venerdì dalle ore 8:15 alle 14:15 e il sabato fino alle 12:45.

DISCIPLINE O GRUPPI DI DISCIPLINE	ORE
Italiano	5
Approfondimento	1
Storia, Geografia	4
Matematica	4
Scienze	2
Tecnologia	2
Inglese	3
Spagnolo	2
Arte	2
Scienze motorie e sportive	2
Musica	2
Religione / attività alternative	1
Educazione civica	(33 ore annuali)
TOTALE	30 ORE

Curricolo verticale

Il progetto educativo delineato nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa ha come punto di partenza il Curricolo verticale, un percorso formativo del processo di apprendimento dello studente che, a partire dalla scuola dell'infanzia fino al concludersi della scuola secondaria di primo grado, lo porta al raggiungimento di competenze certificabili. L'intero percorso curricolare delinea un PROCESSO UNITARIO, GRADUALE E COERENTE, CONTINUO E PROGRESSIVO e prevede un percorso intenzionale, organicamente progettato e realizzato dagli insegnanti, al fine di porre gli alunni nelle condizioni di raggiungere i traguardi previsti e il successo formativo. Il curricolo verticale d'Istituto si caratterizza per tre aspetti: VERTICALITA' (valorizzando la gradualità degli apprendimenti e la graduazione delle competenze); COERENZA (perché tutte le discipline concorrono in egual misura al raggiungimento delle competenze trasversali); FLESSIBILITA' (in quanto è adattabile nel tempo e nelle diverse situazioni).

CURRICOLO
DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE
DELL'EDUCAZIONE CIVICA

La legge 92/2019 ha introdotto l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, suggerendo la realizzazione di un percorso educativo finalizzato a far sì che tutti gli alunni, fin da piccoli, possano imparare principi come il rispetto dell'altro e dell'ambiente che li circonda, utilizzino linguaggi e comportamenti appropriati quando sono sui social media o navigano in rete. In ogni insegnamento è presente il punto di vista della cittadinanza perché tutti i saperi costruiscono la cittadinanza. Le recenti Linee guida tuttavia individuano tre nuclei concettuali - COSTITUZIONE, SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE, CITTADINANZA DIGITALE – attorno ai quali saranno ricondotte tutte le diverse attività, determinate collegialmente sulla base del Curricolo elaborato dal Collegio e nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica delle Istituzioni scolastiche.

PROGETTI IN ORARIO CURRICOLARE ED EXTRACURRICOLARE

L'insegnamento dell'educazione civica è pertanto affidato a tutti i docenti e coinvolge tutte le discipline con un piano annuo di almeno 33 ore per ciascuna classe; la disciplina ha inoltre un proprio voto attribuito collegialmente dal Consiglio di classe sulla base dei criteri di valutazione deliberati e proposto dal docente coordinatore dell'insegnamento dopo aver acquisito gli opportuni elementi conoscitivi.

L'offerta formativa dell'Istituto intende proporre un'ampia progettualità, in cui trovano spazio i principali elementi di innovazione che caratterizzano le scelte organizzative e didattiche della scuola. In particolare, in riferimento alle attività previste nel Piano di Miglioramento, vengono proposti percorsi di ricerca-azione, finalizzati prioritariamente a garantire il successo formativo degli studenti tramite l'adozione, da parte dei docenti, di strategie didattiche atte a valorizzare le competenze dei singoli alunni e a favorire l'inclusione di tutti nel rispetto dei tempi e dei modi di studio di ogni allievo. La progettazione d'Istituto, infatti, intende favorire l'acquisizione da parte degli alunni delle competenze trasversali necessarie per affrontare in maniera consapevole le esperienze di vita e per orientarsi in modo critico nella realtà e delinea i percorsi educativi ed organizzativi che la scuola intende attivare per migliorare gli esiti formativi di alunni e studenti.



Progetti

in orario curricolare ed
extracurricolare

PENSIERO CRITICO,
CUORI INTELLIGENTI

LE LINGUE E I LINGUAGGI,
STRUMENTO DI COMUNICAZIONE
E CULTURA

Le attività proposte nell'a.s. 2023/2024 afferiscono principalmente ad AREE DI POTENZIAMENTO, ognuna delle quali dedicata a sviluppare e potenziare specifiche competenze e abilità.

Il progetto di ricerca-azione si sviluppa in verticale e coinvolge tutte le classi dei tre segmenti formativi, attraverso attività curricolari e la realizzazione di compiti autentici disciplinari e interdisciplinari per plesso o classi parallele. Il percorso, attraverso modalità didattiche innovative e attività basate sulla pratica laboratoriale, sviluppa la costruzione delle *life skills* dimensioni fondamentali per la crescita personale e il benessere. Particolare attenzione sullo sviluppo di alcuni obiettivi come quello della comunicazione efficace e del pensiero critico.

L'Istituto ha sempre considerato l'educazione linguistica una priorità educativa; la conoscenza della lingua è infatti la base dell'esercizio di una cittadinanza che preveda crescita culturale e partecipazione alla vita del paese e realizzi il principio di uguaglianza. Il percorso, già avviato da alcuni anni seppure con differenti finalità e modalità operative, persegue l'obiettivo di accrescere il potenziale culturale e linguistico di tutti gli alunni, dotandosi di quelle competenze indispensabili per comunicare e accedere ai saperi. In particolare l'Istituto si caratterizza da anni per l'approfondimento delle lingue straniere così come l'apprendimento della madrelingua attraverso percorsi di lettura che dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria promuovano e potenzino la comprensione e la produzione della lingua madre. Vengono inoltre promossi altri tipi di espressione e di linguaggi, come quelli musicale e artistico o anche scientifico.



❖ FIRST ENGLISH - HAPPY ENGLISH

Prima alfabetizzazione in lingua inglese per i bambini di 4 e 5 anni attraverso un approccio metodologico di natura ludica ed espressiva.

❖ POTENZIAMENTO DELLA LINGUA INGLESE

Attività rivolta agli alunni della scuola secondaria (lettorato sul percorso della Certificazione Trinity GESE). Le lezioni si svolgono in orario extrascolastico e sono tenute da un docente madrelingua.

❖ POTENZIAMENTO DELLA LINGUA SPAGNOLA

Attività rivolta agli alunni delle classi prime, seconde e terze della scuola secondaria; le lezioni si svolgono in orario extrascolastico e sono tenute da un docente madrelingua.

❖ LATINE LUDERE - avvio allo studio della lingua latina

Corso per gli alunni delle classi terze della scuola secondaria; le lezioni si svolgono in orario extrascolastico.

❖ CORSO DI LINGUA, CULTURA E CIVILTÀ RUMENA

Attività rivolta agli alunni della scuola primaria in collaborazione con l'Ufficio Scolastico Regionale per le Marche e l'Istituto della Lingua Romena di Bucarest; le lezioni si svolgono in orario extrascolastico e sono tenute da un docente madrelingua

❖ PERCORSI DI LETTURA

Progetto per il potenziamento della comprensione e produzione della lingua nella forma sia scritta che orale, oltre che della capacità di interpretazione della realtà, della creatività, delle capacità attentive e del pensiero critico.

❖ PROPEDEUTICA MUSICALE

Progetto rivolto ai bambini di 5 anni della scuola dell'infanzia finalizzato allo sviluppo della prima alfabetizzazione musicale.

❖ COERENTE - MENTE VIOLINO

Percorso di formazione musicale finalizzato allo sviluppo delle potenzialità espressive degli alunni attraverso l'apprendimento del violino. È rivolto agli alunni della scuola secondaria che aggiungono all'orario scolastico curricolare, 30 ore, le due ore specifiche di strumento: una di musica d'insieme e una individuale. Le ore si svolgono in orario pomeridiano concordato con le famiglie.

❖ JOY ORCHESTRA

Attività finalizzata allo sviluppo e consolidamento della musicalità e creatività individuale e di gruppo che prevede la costituzione di un'orchestra sinfonica composta da alunni della scuola secondaria che suonano strumenti musicali differenti: lezioni in orario extrascolastico.

❖ I LINGUAGGI DELL'ARTE

Attività e progetti finalizzati allo sviluppo della creatività e interpretazione della realtà, oltre che alla conoscenza e valorizzazione del territorio: il progetto Mus-E "L'arte per l'integrazione" della primaria Sapienza; il progetto Apprendisti Ciceroni FAI per le classi seconde della scuola secondaria di primo grado.

❖ I LINGUAGGI STEM

Percorsi e laboratori finalizzati allo sviluppo del pensiero scientifico, attraverso un approccio integrato delle discipline e mediante un avvicinamento digitale.

❖ ACCOGLIENZA

Attività rivolta agli alunni coinvolti nella fase d'ingresso alle classi iniziali (con particolare attenzione alla scuola dell'infanzia) e alunni con bisogni educativi speciali.

❖ EDUCAZIONE ALIMENTARE

Finalizzata ad insegnare ai bambini ad alimentarsi correttamente, per far sì che seguano le indicazioni apprese per tutta la vita ("Colazioni sane" nella scuola dell'infanzia; "Il mercoledì della frutta" (nei plessi sant'Andrea, Sapienza e Casa dei Bambini) "Frutta nelle scuole" (nella scuola primaria)

EDUCAZIONE MOTORIA

Percorsi di educazione motoria rivolti a tutti gli alunni dell'Istituto:

- scuola dell'infanzia: progetti con la realizzazione di attività ludico motorie: PICCOLI EROI A SCUOLA; JOY OF MOVING PSICOMOTRICITÀ E MINDFULNESS PER IL BENESSERE GLOBALE
- scuola primaria: progetti ministeriali con due ore settimanali di orientamento sportivo-motorio, alla presenza di un tutor: SCUOLA ATTIVA KIDS, (classi seconde e terze di tutti i plessi)
*le classi quarte e quinte del corso a tempo normale effettuano un rientro settimanale di due ore di educazione motoria come previsto dalla legge 30 dicembre 2021, n.234 art.1 e dal D.M. n. 90/2022 art. 1
- scuola secondaria di primo grado: SCUOLA ATTIVA JUNIOR (Lezioni di educazione fisica con la partecipazione di tecnici federali di diverse discipline) e TUTTI IN CAMPO (partecipazione ai campionati studenteschi)

È stato inoltre istituito un CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO che coinvolge i docenti di educazione motoria e docenti referenti delle attività sportive

❖ CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Il passaggio da un segmento formativo all'altro rappresenta per i bambini un momento delicato. Per garantire un percorso formativo sereno improntato sulla continuità educativa e didattica, la nostra scuola propone attività sia per i bambini di 5 anni della scuola

BENESSERE E SALUTE A SCUOLA

dell'infanzia, che per i bambini delle classi quinte; oltre alle visite alle scuole gli alunni saranno coinvolti in attività a carattere laboratoriale.

L'attività di orientamento si propone l'obiettivo di sostenere ed accompagnare gli alunni nel momento della scelta della scuola superiore al fine di metterli in condizione di operare una scelta consapevole. In riferimento alla recente normativa, D.M 328/2022, con la quale si definiscono le linee guida per l'orientamento scolastico, la scuola secondaria di primo grado dedicherà una settimana ad attività diversificate che, prevalentemente in un'ottica interdisciplinare, laboratoriale e orientativa, avranno la finalità di guidare gli alunni alla conoscenza di sé, dei propri interessi, delle proprie abilità e attitudini. In particolare per le classi terze verrà organizzato un campus con esponenti delle scuole secondarie di secondo grado che esporranno le offerte formative dei loro Istituti e incontri con esponenti del mondo professionale locale.

❖ CORSI DI RECUPERO

Il progetto di recupero, organizzato in orario extrascolastico, è finalizzato al recupero di carenze specifiche e circoscritte per studenti che incontrano difficoltà nel percorso di studio o approfondimenti su tematiche diverse. E' proposto a piccoli gruppi di alunni della stessa classe divisi per disciplina in base alle carenze dimostrate; queste attività consentiranno agli alunni compiere un graduale recupero, parziale o totale, col raggiungimento degli obiettivi prestabiliti, indispensabile per affrontare con maggiore serenità gli impegni di studio curricolare.

❖ STOP AL BULLISMO

Il progetto è rivolto a tutti gli alunni con particolare riferimento alle classi quarte e quinte della scuola primaria e alla scuola secondaria; prevede attività di sensibilizzazione, prevenzione e contrasto ai fenomeni di Bullismo e Cyberbullismo; si promuoverà l'educazione all'uso consapevole della rete internet e ai diritti e doveri ad esso connessi. La scuola, inoltre, partecipa a iniziative di sensibilizzazione attraverso una progettualità che coinvolge tutta la comunità scolastica e le realtà associative del territorio.

CITTADINANZA ATTIVA

Le attività inserite in tale area di potenziamento concorrono all'insegnamento trasversale della educazione civica, introdotto con la Legge 92/2019, che suggerisce la realizzazione di un percorso educativo finalizzato a far sì che tutti gli alunni, fin da piccoli, possano imparare principi come il rispetto dell'altro e dell'ambiente che li circonda, utilizzino linguaggi e comportamenti appropriati quando sono sui social media o navigano in rete, conoscano generalmente le regole dell'agire sociale in ogni sua espressione e a ogni suo livello. Accanto alla dimensione quotidiana dell'educazione

alla cittadinanza, vengono proposti percorsi di approfondimento riferibili ai tre nuclei fondanti di questo insegnamento, cittadinanza e costituzione, sostenibilità ambientale e cittadinanza digitale.

❖ AMBIENTIAMOCI

Attraverso la realizzazione di unità di apprendimento specifiche sul risparmio energetico, sul rispetto dell'acqua, sull'alimentazione, sulla raccolta differenziata, il progetto intende promuovere la consapevolezza del ruolo di ciascuno nell'ambiente e formare cittadini consapevoli e responsabili nei confronti della tutela dell'ambiente naturale e delle sue risorse

❖ CONSULTA DEI RAGAZZI E DELLE RAGAZZE DELLA CITTÀ DI FERMO

Progetto in collaborazione con l'Amministrazione comunale della città di Fermo e rivolto agli alunni delle classi quinte della scuola primaria e delle classi terze della scuola secondaria, finalizzato ad incentivare la partecipazione dell'alunno al contesto sociale del proprio ambiente per acquisire un senso di identità e di appartenenza alla propria comunità e per prepararsi a una crescita responsabile e solidale come "cittadino del mondo".

❖ SICURI IN BICICLETTA

Progetto di educazione stradale finalizzato, attraverso incontri con esperti, a conoscere i corretti comportamenti da osservare quando si circola su strada in bicicletta, oltre che apprendere le abilità motorie necessarie per una guida sicura (plessi di scuola primaria Don Dino Mancini e Sant'Andrea)

❖ PROGETTO LEGALITÀ

Progetto in collaborazione con l'Ordine degli avvocati e il Consiglio Nazionale Forense, rivolto agli alunni delle classi quarte della primaria e seconde della scuola secondaria e finalizzato a promuovere i valori che sono alla base della convivenza civile e in particolare a sviluppare nei ragazzi le abilità negoziali.

Futura PNRR

Progetti

PIANO SCUOLA 4.0 - AZIONE 1
NEXT GENERATION CLASS
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

SPAZI E STRUMENTI DIGITALI
PER LE STEM

I PON

AMBIENTI DIDATTICI INNOVATIVI
PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA

EDUGREEN LABORATORI DI
SOSTENIBILITA' PER IL PRIMO CICLO

L'adesione ai progetti del PNRR ha consentito l'acquisto di dispositivi e attrezzature digitali per l'allestimento di ambienti innovativi di apprendimento e un'azione di trasformazione delle aule con arredi e strumenti che consentono esperienze didattiche votate all'interazione e ai lavori di gruppo e finalizzate all'apprendimento delle competenze chiave, in primo luogo per il digitale.

La strumentazione acquisita ha consentito una progressiva e radicale modificazione degli ambienti di apprendimento sulla base di una progettazione didattica diversificata per ogni plesso e nello stesso tempo rispondente alle esigenze e obiettivi definiti: organizzazione su modello DADA (Didattica per Ambiente Di Apprendimento) presso scuola primaria Sant'Andrea, UDL (Universal Design for Learning) nel plesso primaria Viale Trento, i Laboratori del Sapere nel plesso primaria Sapienza, l'Agorà nella scuola primaria Montessori, l'aula STEM e la ISV (Interazione, Scambio e Sviluppo) nella scuola secondaria di primo grado.

Il progetto ha previsto la realizzazione di ambienti didattici innovativi nelle scuole statali dell'infanzia e interventi volti all'adeguamento degli ambienti di apprendimento per poter garantire lo sviluppo delle abilità cognitive, emotive e relazionali dei bambini nei diversi campi di esperienza previsti

Grazie al progetto 13.1.3A-FESRPON-MA-2022-14 la scuola secondaria si è dotata di una serra idroponica per l'interno del laboratorio scientifico e di materiali per la coltivazione per l'esterno.

La valutazione

LA VALUTAZIONE DISCIPLINARE

La valutazione ha un valore formativo e didattico ed è oggetto di riflessione e monitoraggio sistemico da parte dei docenti. Valutare è un compito strategico, ma delicato attraverso il quale si rilevano il raggiungimento degli obiettivi e gli specifici progressi personali.

Il decreto legislativo n. 62/2017, attuativo della Legge 107/2015, ha modificato il modello di valutazione della scuola del primo ciclo che si configura come un processo, ha funzione formativa e di orientamento ed è volta a documentare non soltanto gli esiti dell'apprendimento ma anche lo sviluppo dell'identità personale dello studente.

La valutazione, equa e trasparente, componente essenziale del processo di insegnamento e apprendimento, precede, accompagna e segue i percorsi curricolari, costituendo motivo di continua regolazione dell'attività formativa e raccordandosi funzionalmente e dinamicamente con l'attività di programmazione, nell'ottica di una didattica metacognitiva.

Il nostro Istituto intende perseguire il fine formativo ed educativo della valutazione, che concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo, documentando lo sviluppo dell'identità personale e promuovendo l'autovalutazione di ogni alunno in ordine a conoscenze, abilità e competenze acquisite.

L'Istituto adotta criteri di valutazione comuni elaborati all'interno dei lavori dei dipartimenti disciplinari e delle classi parallele sulla base delle Indicazioni Nazionali. I docenti valutano il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento individuati nella progettazione annuale e appositamente selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale.

L'atto valutativo formale ha scansione quadrimestrale.

NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

La valutazione nella scuola dell'Infanzia, si basa sull'osservazione sistemica dei comportamenti del bambino, dei ritmi di sviluppo e degli stili di apprendimento. Riguarda anche la capacità di relazione con gli altri e con la realtà oggettiva, ovvero il rapporto con i compagni e con gli adulti, attraverso il gioco, il dialogo e il confronto. Si basa anche sulle conversazioni libere e guidate, sugli elaborati grafici e pittorici e sui prodotti del bambino. Avviene a livello iniziale, in itinere e finale.

NELLA SCUOLA PRIMARIA

La valutazione degli apprendimenti delle alunne e degli alunni frequentanti la scuola primaria è stata rivista con la O.M. 172 del 4 dicembre 2020 e relative Linee Guida, alla luce di un impianto valutativo che supera il voto numerico e introduce il giudizio descrittivo per ciascuna delle discipline previste dalle Indicazioni nazionali per il curricolo, Educazione civica compresa, al fine di rendere la valutazione degli alunni sempre più trasparente e coerente con il percorso di apprendimento di ciascuno.

A questo scopo e in coerenza con la certificazione delle competenze per la classe quinta classe della scuola primaria, sono individuati quattro livelli di apprendimento:

- AVANZATO;
- INTERMEDIO;
- BASE;
- IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE.

I livelli sono definiti, come riportato nelle Linee Guida (La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria) allegate all'Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020, sulla base di dimensioni che caratterizzano l'apprendimento e che permettono di formulare un giudizio descrittivo.

Un controllo costante dei risultati consente di rimuovere, con opportuni interventi compensativi di recupero, le difficoltà e i ritardi che si evidenzieranno nel processo di apprendimento dei singoli allievi.

LA VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Nella scuola secondaria di primo grado, sulla base della normativa vigente, la valutazione disciplinare viene espressa con VOTO IN DECIMI e viene effettuata collegialmente dal consiglio di classe.

Le valutazioni attesteranno il livello di apprendimento raggiunto dall'alunno e, oltre che delle conoscenze e competenze acquisite, terranno conto di: partecipazione costante, impegno, attenzione, interesse, unito alla progressiva capacità di prendere iniziative e assumersi responsabilità; metodo di lavoro, progressivamente più autonomo e consapevole, utilizzo degli strumenti propri delle singole discipline, consapevole ed efficace, finalizzato all'acquisizione della capacità inferenziali anche sul piano interdisciplinare.

L'insegnamento dell'Educazione civica prevede una valutazione specifica, non incorporata all'interno di quella di altre discipline.

La valutazione viene proposta dal docente coordinatore, sentiti gli altri docenti, e verrà espressa con un giudizio descrittivo nella scuola primaria e con voto numerico nella scuola secondaria, elaborati sulla base dei criteri deliberati dal Collegio dei Docenti.

Il voto concorre all'ammissione alle classi successive; le competenze conseguite in Educazione civica influiranno inoltre sulla valutazione del comportamento dell'alunno.

Nella scuola primaria e nella scuola secondaria di primo grado la valutazione del comportamento, in sede di scrutinio, viene espressa in forma collegiale attraverso un giudizio sintetico con riferimento allo sviluppo delle competenze e al Regolamento di Disciplina dell'IC, nonché alle competenze nella Educazione civica.

L'inclusione

Didattica inclusiva e coinvolgimento di diversi soggetti (docenti curricolari e di sostegno, famiglie, enti locali e associazioni) tra cui il gruppo dei pari - Incontri periodici delle forze educative coinvolte (GLI e GLO).

Attività didattiche finalizzate alla valorizzazione delle potenzialità individuali.

Modelli comuni di PEI e PDP, predisposti in forma collegiale e in accordo con le figure di riferimento e le famiglie e aggiornati periodicamente.

Progetti ponte, anche collegati con la progettualità dell'Istituto, per accompagnare gli alunni nella loro transazione evolutiva.

Screening logopedico e psicomotorio per i bambini di 4 anni della scuola dell'infanzia finalizzato ad una identificazione precoce dei disturbi evolutivi specifici e dell'apprendimento.

Screening Day, progetto di prevenzione di individuazione precoce di disturbi specifici di apprendimento (classi prime e seconde primaria).

Percorsi individualizzati in collaborazione con enti esterni.

Adesione a progetti e iniziative con il coinvolgimento di enti locali finalizzati all'educazione interculturale.



La formazione

In coerenza con gli obiettivi del Piano di Miglioramento e con i bisogni formativi emersi dal RAV, l'Istituto organizza, sia singolarmente sia in rete con altre scuole, corsi ed iniziative che concorrono alla formazione del personale su tematiche concernenti le competenze digitali e i nuovi ambienti di apprendimento, l'inclusione, le competenze e l'innovazione metodologica, l'integrazione, le competenze di cittadinanza e cittadinanza globale.

- ACCOMPAGNARE I RAGAZZI NEI LABIRINTI DELL'ADOLESCENZA: evento formativo con il Dott. Stefano Rossi, psicopedagogo scolastico, formatore e autore di testi sull'innovazione didattica
- Gruppo Formazione Matematica Toscana, Convenzione per l'Istituto "Didattica della matematica in contesti multiculturali"
- SCUOLA 4.0 – FARE DIDATTICA IN AMBIENTI INNOVATIVI - Formatore: Prof. David Del Carlo
- RIPENSARE L'APPRENDIMENTO: SCENARI PRESENTI E FUTURI NEGLI AMBIENTI EDUCATIVI LABORATORIALI SECONDO IL MODELLO DADA
- DIDATTICA DIGITALE INNOVATIVA, PIATTAFORMA E APP - Formazione sulle Digital Board e sportello formativo a cura dell'Animatore digitale



Comunicazione esterna

Nell'ottica della valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, l'Istituto intende incrementare il dialogo con il territorio attraverso una costante informazione sempre aggiornata in modalità telematica: il sito istituzionale, la pagina facebook e la pagina Instagram, la piattaforma Google Workspace, il canale youtube, il registro elettronico.

Inoltre l'Istituto, volendo offrirsi come scuola di qualità e punto di riferimento per tutta la comunità scolastica e il territorio, ha incrementato la propria azione progettuale attraverso l'organizzazione di incontri riguardanti tematiche culturali ed educative di grande attualità.

Sito internet: <https://iscbettifermo.edu.it>

Pagina facebook:

<https://it-it.facebook.com/ic.ugobetti.fermo.it/>

Pagina instagram:

<https://www.instagram.com/iscbettifermo/>

Canale youtube: <https://www.youtube.com/channel/UCahfTo0HaNkx1BMRXaJLh5g/featured>