

PIA  
NO  
TRI  
EN  
NALE DELL'O  
FFERT  
A  
FORMA  
TIVA

NON  
NON  
NON  
NON  
NON  
NON

AGGIORNAMENTO  
DICEMBRE 2022

- Liceo Linguistico
- Liceo delle Scienze Umane
- Liceo delle Scienze Umane Economico Sociale
- Liceo Scientifico Scienze Applicate
- Liceo Musicale

# Indice

## [1 IL CONTESTO](#) 4

### [1 ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO](#) 5

#### [1.1](#) Popolazione scolastica 5 [1.2](#) Territorio e capitale sociale 5

### [1.2](#) CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA 6

#### [1.3](#) SPAZI ATTREZZATI 7 [1.3.1](#) Altri spazi e dotazioni 8

## [2 LE SCELTE STRATEGICHE](#) 10

### [2.1](#) OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI DELL'ISTITUTO 11

### [2.2](#) PIANO DI MIGLIORAMENTO 2022-2025 12

### [2.3](#) INIZIATIVE PREVISTE IN RELAZIONE ALLA "MISSIONE 1.4 – ISTRUZIONE" DEL PNRR 18

## [3 L'OFFERTA FORMATIVA](#) 19

### [1](#) TIPOLOGIA DEI LICEI E QUADRI ORARIO 20

#### [1.1](#) Liceo delle Scienze Umane 21 [1.2](#) Liceo delle Scienze Umane opzione Economico Sociale 24

#### [1.3](#) Liceo Linguistico 27 [1.4](#) Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate 30

#### [1.5](#) Liceo Musicale e Coreutico Sezione Musicale 33

### [2](#) CURRICOLO DI ISTITUTO 36

#### [2.1](#) Il progetto educativo 36 [2.2](#) I settori di intervento didattico educativo privilegiati 38

#### [2.3](#) Metodologie 41 [2.4](#) Il potenziamento in "Tecnologie didattiche per la scuola primaria" nel Liceo delle Scienze Umane 43 [2.5](#) Il potenziamento biologico-sanitario del Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate 43 [2.6](#) Curricolo di Educazione Civica 44

### [3](#) PROGETTI E INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO DEL CURRICOLO 60

#### [3.1](#) Progetti e interventi di istituto 60 [3.2](#) Progetti promossi da/in collaborazione con Enti locali 68

#### [3.3](#) Progetti ministeriali 69 [3.4](#) Progetti promossi da/in collaborazione con Enti privati 70

#### [3.5](#) Progetti finanziati con fondi europei (FSE – FESR – REACTEU) 71 [3.6](#) Progetti conclusi 71

#### [3.7](#) Attività previste per favorire la transizione ecologica e culturale 72

**4** [PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO \(PCTO\)](#) **73**

[4.1](#) Organizzazione attività PCTO 2022/23 **73** [4.2](#) Progetti PCTO promossi dall'istituto in collaborazione con vari enti 2021/22 **75** [4.3](#) Progetti PCTO conclusi **80**

**5** [VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI](#) **81**

[5.1](#) Premessa **81** [5.2](#) Determinazione della media dei voti **82** [5.3](#) Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva: scrutinio finale **87** [5.4](#) Criteri per l'ammissione/non ammissione all'Esame di Stato **87** [5.5](#) Criteri per l'attribuzione del credito scolastico **88** [5.6](#) Criteri per la valutazione degli alunni con disabilità **89** [5.7](#) Valutazione alunni stranieri **89** [5.8](#) Definizione di criteri prioritari in caso di domande di iscrizione in eccesso rispetto alle previsioni di classi per a.s. successivo

[5.9](#) Trasferimenti da altro istituto o tra licei dell'istituto **90** [5.10](#) Modalità di recupero **90**

**6** [AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA](#) **91**

[6.1](#) Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica **91**

[6.2](#) Definizione dei progetti individuali **92**

[6.3](#) Risorse professionali e rapporti con soggetti esterni **93**

[6.4](#) Valutazione, continuità e orientamento **94**

**7** [PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA](#) **95****4** [LE SCELTE ORGANIZZATIVE](#) **96**

[4.1](#) FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE **97**

[4.2](#) MODALITA' DI UTILIZZO DELL'ORGANICO DELL'AUTONOMIA **99**

[4.3](#) ORGANIZZAZIONE DEGLI UFFICI AMMINISTRATIVI **100**

[4.4](#) RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA **100**

[4.5](#) RETI E CONVENZIONI ATTIVATE **101**

[4.6](#) PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE **103**

[4.7](#) PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA **104**

**5** [DOCUMENTI ISTITUZIONALI DI RIFERIMENTO](#) **105**

[5.1](#) DOCUMENTI ISTITUZIONALI DI RIFERIMENTO **105**

# 1

# IL CONTESTO

---



# 1 ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

## 1.1 Popolazione scolastica

### PROVENIENZA GEOGRAFICA ALUNNI

La scuola accoglie studenti prevalentemente dalla provincia di Asti, con qualche arrivo anche dai comuni limitrofi delle province di Torino, Alessandria e Cuneo.

### CONTESTO SOCIO-ECONOMICO DI PROVENIENZA DEGLI ALLIEVI

La provenienza sociale degli alunni è piuttosto eterogenea, anche per la varietà degli indirizzi di studio offerti, ma si presenta globalmente media, con alcune punte medio-basse. Anche il livello di istruzione delle famiglie è vario, ma prevalgono i genitori con diploma. Oltre il 30% dei genitori è invece in possesso della sola licenza media, il 5% di quella elementare. Il 20% circa ha conseguito un titolo di laurea. (fonte: Istituto Monti novembre 2018). Secondo le rilevazioni INVALSI nelle classi seconde emerge una certa attenzione delle famiglie alle esigenze di studio degli allievi: la quasi totalità degli iscritti dispone infatti di uno spazio adeguato per studiare e fruisce di un computer e di un collegamento alla rete Internet.

### ALUNNI STRANIERI

La Provincia di Asti si colloca al quinto posto in Italia per incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana in rapporto alla popolazione scolastica locale (17,4%), ma tale percentuale è andata calando nel nostro istituto tra gli allievi di provenienza straniera (17%: studenti con genitori stranieri), attestandosi al 10%. Infatti gran parte degli alunni di origine straniera del nostro liceo ha acquisito la cittadinanza italiana e ha frequentato più di 5 anni di scuola in Italia. (fonti dati: MIUR Gli alunni con cittadinanza non italiana marzo 2018; per i dati dell'Istituto: Istituto Monti 2021).

### ALUNNI CON PIANI EDUCATIVI SPECIALI (DIVERSAMENTE ABILI, EES, DSA, BES)

Il dato provinciale del 9,6% di alunni con piani educativi individualizzati è equivalente a quello del nostro istituto, che si aggira intorno al 9,2%, con un trend tuttavia in forte crescita a partire dall'anno scolastico 2016/17. Molti disturbi specifici di apprendimento vengono individuati solo alla scuola superiore.

### L'ERA COVID

L'utenza ha fatto registrare un lieve calo nelle rilevazioni INVALSI negli anni interessati dal Covid e dalle restrizioni nella frequenza scolastica. La ripresa regolare delle lezioni e l'innalzamento dei risultati ha fatto comprendere che la frequenza scolastica rappresenta realmente un valore aggiunto per i nostri studenti. Uno strascico negativo del periodo Covid si registra invece a livello psicologico in un numero abbastanza significativo di studenti: per questo l'istituto ha previsto un servizio di ascolto offerto da due psicologhe interne.

## 1.2 Territorio e capitale sociale

1 Il territorio in cui è collocato il nostro Istituto presenta vocazioni economiche diverse a seconda dell'area geografica.

2 Tuttavia, a fronte delle criticità nell'ambito del capitale naturale e umano (calo demografico, invecchiamento della popolazione) e materiale, si registra una crescita del capitale sociale: il consorzio ASTISS nato attorno al polo universitario con sede ad Asti mira a sviluppare professionalità capaci di valorizzare una crescita economica del territorio; l'attività cooperativa, l'associazionismo e il volontariato sono assai diffusi, anche se spesso poco coordinati nei loro interventi; gli istituti culturali e il Comune di Asti promuovono iniziative culturali, alcune delle quali di rilevanza nazionale; gli stessi percorsi di alternanza scuola lavoro e poi di PCTO attivati dagli istituti superiori mettono in moto nuove sinergie.

3 In questo sforzo collettivo di creare una rete di relazioni territoriali in grado di produrre valore aggiunto sia in termini economici che di qualità della vita, l'anello debole risulta essere l'Ente provinciale, il cui ruolo si è fortemente indebolito in seguito all'accorpamento di molti servizi con la Provincia di Alessandria.

4 Il nostro Istituto ha sviluppato una rete di contatti con l'Università, varie istituzioni culturali, le altre istituzioni scolastiche e di formazione, le realtà produttive e professionali, le associazioni di volontariato presenti sul territorio e le istituzioni comunali e provinciali con cui vengono stipulate convenzioni per la realizzazione di collaborazioni, PCTO, stage e progetti specifici (ARPA, ANFFAS, scuole dell'infanzia e asili nido, Azienda Sanitaria Locale, associazioni di tipo naturalistico, scientifico, sportivo, musicale, la Fondazione Biblioteca Astense, la Fondazione Gorla, la Fondazione CRAsti, la Camera di Commercio di Asti, l'Ente Provinciale del Turismo, la Diocesi di Asti, il Civico Istituto di Musica, altri enti musicali pubblici e privati, associazioni varie no-profit, sindacati e associazioni di categoria, aziende e imprese locali).

## 2 CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

### AUGUSTO MONTI

<p><b>Ordine scuola</b> SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO</p>	<p><b>Sito web</b> <a href="http://www.istitutostatalemonti.edu.it">www.istitutostatalemonti.edu.it</a></p>	<p><b>Informazioni generali</b> sulla localizzazione della scuola, le caratteristiche e la storia dell'istituto e dell'edificio che lo ospita sul sito web del "Monti" ai seguenti <b>link</b></p>
<p><b>Tipologia scuola</b> LICEO EX ISTITUTO MAGISTRALE</p>	<p><b>Indirizzi di studio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Liceo Scienze Umane</li> <li>◆ Liceo Scienze Umane opz. Economico Sociale</li> <li>◆ Liceo Scientifico opz. Scienze Applicate</li> <li>◆ Liceo Linguistico</li> <li>◆ Liceo Musicale e coreutico sezione Musicale</li> </ul>	<p><b>Dove siamo</b></p>
<p><b>Codice meccanografico</b> ATPM01000R</p>	<p><b>Dirigente scolastico</b> Prof. Giorgio Marino</p>	<p><b>Gli edifici della Sede e della Succursale</b></p>
<p><b>Telefono</b> 0141 1771630</p>		<p><b>Da dove veniamo: la nostra storia di istituto</b></p>
<p><b>E mail</b> <a href="mailto:atpm01000r@istruzione.it">atpm01000r@istruzione.it</a></p>		
<p><b>Pec</b> <a href="mailto:atpm01000r@pec.istruzione.it">atpm01000r@pec.istruzione.it</a></p>		

## 3 SPAZI ATTREZZATI



### Aula Magna

L'Aula Magna è dotata di impianto audiovisivo, si presenta come un locale accogliente ed elegante e ospita spesso conferenze e corsi.



### Biblioteca

La biblioteca con catalogazione informatizzata, dispositivi per la fruizione digitale e testi o riviste cartacei e digitali in costante aumento.



### Laboratorio di Fisica

Il Laboratorio di Fisica viene costantemente dotato di nuovi strumenti ed integra la Sezione Robotica.



### Laboratorio Informatico

Il laboratorio informatico è stato completamente rinnovato nel 2022



### Laboratorio Linguistico

Il laboratorio linguistico è stato completamente rinnovato nel 2020.



### Laboratorio Scienze e Chimica

Il laboratorio di Scienze e Chimica è stato completamente rinnovato e riccamente attrezzato grazie alla vittoria del prestigioso premio del Concorso Mad for Science bandito dalla Società DiaSorin.



## Atelier scientifico

L'atelier scientifico è dotato di videowall, monitor interattivo, microscopi digitali, visori per la realtà virtuale, kit per la chimica e la fisica, arredi 3.0 con PC e tablet per attività individuali e in condivisione.



## Punto Ristoro

Il Punto Ristoro rifornisce su prenotazione anche la Succursale. Nei corridoi di Sede e Succursale sono inoltre disponibili distributori di bevande e alimenti.



## Laboratorio sensoriale

(finanziamento della Fondazione CRAT 2020)

Dotato di una pedana sensoriale vibrante ispirata al Museo delle Culture di Genova e lì pensata come luogo di rilassamento e di ascolto di sé per i visitatori disabili.



## Laboratorio Informatico mobile

### Succursale

con armadio di ricarica e 30 notebook

## 3.1 Altri spazi e dotazioni



### 1 AULE AUMENTATE CON LA TECNOLOGIA

Tutte le aule dell'istituto sono dotate di strumenti di condivisione (monitor touch + pc o, in pochissimi casi, LIM + videoproiettore).

### 2 NOTEBOOK PER COMODATO D'USO

L'istituto ha potuto accedere a un progetto europeo per il finanziamento di dotazioni multimediali da concedere in comodato d'uso agli studenti svantaggiati che ne sono privi. Sono perciò a disposizione, su richiesta delle famiglie e dietro presentazione di certificazione ISEE, 46 nuovi notebook.

### 3 CONNETTIVITA'

L'Istituto "A. Monti" è dotato del nuovo servizio di connettività Internet a banda ultra larga che prevede il collegamento fino a 1Gbit in download e BMG pari a 100Mbit come previsto dal "Piano Scuola" nel decreto 07/08/2020 pubblicato sulla G.U. 243 del 01/10/2020.



### 4 SPAZI PER LO STUDIO E LA COLLABORAZIONE

In entrambe le sedi dell'istituto sono presenti spazi attrezzati con grandi tavoli e sedute in cui gli studenti possono studiare e/o collaborare.

### 5 SPAZIO BOOK CROSSING IN SUCCURSALE

Spazio dedicato alla condivisione e al prestito di libri cartacei nella Succursale dell'istituto.



# 2

## LE SCELTE

# STRATEGICHE



## 2.1 OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI DELL'ISTITUTO

- 1 Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione Europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2 Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3 Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 4 Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 5 Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 6 Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- 7 Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- 8 Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- 9 Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- 10 Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati, anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

11 Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

12 Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni

13 Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni

14 Definizione di un sistema di orientamento in entrata, in itinere, in uscita.

## 2.2 PIANO DI MIGLIORAMENTO 2022-2025

### ■ Mission dell'istituto

- Formare cittadini competenti
  - sul piano DISCIPLINARE
  - sul piano della CITTADINANZA ATTIVA

### ■ Priorità dell'istituto

**NUOVO MODELLO PEDAGOGICO E DIDATTICO** che integra i saperi formali e non formali: processo di revisione del progetto educativo e didattico del nostro Istituto

Parziale **REVISIONE DEL MODELLO ORGANIZZATIVO INTERNO**: integrazione del modello organizzativo in funzione del nuovo modello didattico

## ● Obiettivi di processo

<p><b>Curricolo, progettazione e valutazione</b></p>	<p>1 Elaborazione da parte dei Dipartimenti di nuove Programmazioni per competenze che</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- per il biennio, mirino al conseguimento di competenze disciplinari, tenendo conto dei traguardi di competenza delle Prove Invalsi</li> <li>- per il triennio, puntino al consolidamento di competenze interdisciplinari che integrino i saperi formali con i saperi non formali</li> <li>- prevedano ulteriori adattamenti funzionali alla didattica con i ragazzi con esigenze educative speciali</li> </ul> <p>2 Predisposizione da parte dei Dipartimenti disciplinari di strumenti di valutazione delle competenze trasversali degli studenti.</p> <p>3 Elaborazione, da parte dei Consigli di Classe, di Programmazioni che attuino quanto previsto dai Dipartimenti</p>
<p><b>Orientamento strategico e organizzazione della scuola</b></p>	<p>1 Censire tutte le attività d'Istituto e individuare eventuali attività per le quali esistono criticità operative, procedure poco chiare o assenti.</p> <p>2 Definire procedure chiare e snelle, in cui siano stabiliti ruoli e compiti del personale in esse coinvolto e tali da fornire soluzioni adeguate alle eventuali criticità emerse .</p> <p>3 Definire con chiarezza gli strumenti, i tempi, i modi e le responsabilità relativi al monitoraggio delle procedure e delle attività avviate.</p> <p>4 Definire le modalità di intervento in caso di disfunzioni del sistema.</p>
<p><b>Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</b></p>	<p>1 Ridefinire i compiti da assegnare ai Dipartimenti disciplinari, ai rispettivi referenti, ai Consigli di classe, ai coordinatori e al personale di segreteria per portare a compimento le attività previste.</p>

## ● Tempi e attività previste

### ATTIVITA' PRELIMINARE ANNO SCOL. 2021 - 22

Quando	Obiettivo/i	Chi fa cosa
Gennaio – Marzo 2022	Monitorare l'attività didattica: modelli adottati, tecnologie educative, pratiche di valutazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività di monitoraggio con Dipartimenti disciplinari (Staff di Dirigenza – NIV)</li> <li>- Altre attività di monitoraggio da definire (a partire da open data e learning data)</li> <li>- Dati Questionario scuola a studenti e docenti</li> </ul>
Aprile- Giugno 2022	Analizzare gli esiti del monitoraggio	Rielaborazione dei dati emersi dal monitoraggio (Staff di Dirigenza – NIV)
Giugno 2022	Analisi esigenze formative docenti e ATA per la progettazione di un nuovo modello pedagogico-didattico	Progettazione percorsi formativi (NIV, Referenti PTOF, Referente Formazione, Referente Inclusione, Animatore digitale)
Tutto l'anno scolastico	Potenziamento dotazione tecnologica aule e laboratori	Partecipazione a Bandi e progetti (Responsabili PTOF, Inclusione, Animatore digitale, Segreteria) – Realizzazione progetti
Tutto l'anno scolastico	Censimento attività di istituto	Lettura ed elaborazione di dati aperti (Responsabili CLIMA –Infopoint – Referenti PTOF, Formazione, PCTO, Ed. Civica, Biblioteca, Inclusione, Animatore Digitale, ecc.)

**ANNO SCOL. 2022 - 23**

Quando	Obiettivo/i	Chi fa cosa
Settembre- Ottobre 2022	Formazione personale docente e ATA	Referente Formazione, Segreteria: realizzazione percorsi formativi
Novembre 2022 - Aprile 2023	Individuazione di un nuovo modello pedagogico per la didattica	- Attività di analisi e programmazione (Dipartimenti disciplinari, NIV, Referenti PTOF, Referente Ed. Civica, Referente Inclusione, Animatore digitale) - Approvazione del nuovo modello pedagogico (Organi Collegiali)
Maggio - Giugno 2023	Analisi esigenze formative docenti e ATA per la progettazione di nuovi modelli didattici	Progettazione percorsi formativi (NIV, Referenti PTOF, Referente Formazione, Referente Inclusione, Animatore digitale)
Tutto l'anno scolastico	Potenziamento dotazione tecnologica aule e laboratori	Riorganizzazione dello spazio aula per favorire lo sviluppo di metodologie didattiche attive. Partecipazione a Bandi e progetti (Responsabili PTOF, Inclusione, Animatore digitale, Segreteria) – Realizzazione progetti
Tutto l'anno scolastico	Analisi attività censite - Individuazione criticità - Ridefinizione procedure	Staff di Dirigenza – Referenti Sicurezza e dei vari settori coinvolti nelle diverse procedure

**ANNO SCOL. 2023 - 24**

Quando	Obiettivo/i	Chi fa cosa
Settembre- Ottobre 2023	Formazione personale docente e ATA	Referente Formazione, Segreteria: realizzazione percorsi formativi
Novembre 2023- Aprile 2024	Individuazione di nuovi modelli didattici: obiettivi, contenuti, tecnologie educative, pratiche di valutazione, inclusione e differenziazione	Attività di analisi e programmazione (Dipartimenti disciplinari, NIV, Referenti PTOF, Referente Inclusione, Referente Ed. Civica, Animatore digitale)
Maggio - Giugno 2024	Analisi esigenze formative docenti e ATA per la progettazione e realizzazione di un nuovo modello pedagogico-didattico	Progettazione percorsi formativi (NIV, Referenti PTOF, Referente Formazione, Referente Inclusione, Animatore digitale)
Tutto l'anno scolastico	Potenziamento dotazione tecnologica aule e laboratori	Partecipazione a Bandi e progetti (Responsabili PTOF, Inclusione, Animatore digitale- Segreteria) – Realizzazione progetti

**ANNO SCOL. 2024 - 25**

Quando	Obiettivo/i	Chi fa cosa
Settembre- Ottobre 2024	Formazione personale docente e ATA	Referente Formazione, Segreteria: realizzazione percorsi formativi
Ottobre- Novembre 2024	Programmazione didattica alla luce dei nuovi modelli pedagogico- didattici	Attività di programmazione (NIV, Dipartimenti disciplinari, Consigli di classe, Referenti PCTO, Referente Ed. Civica, Referenti PTOF Referente Inclusione)
Novembre 2024 - Giugno 2025	Applicazione alla didattica del nuovo modello pedagogico- didattico	Consigli di classe, Referenti PCTO di classe, Segreteria
Novembre 2024 – Febbraio 2025	Ridefinizione incarichi e mansionari in funzione del nuovo modello pedagogico- didattico	Staff di Dirigenza e Referenti vari settori
Maggio 2025	Definizione di un sistema di monitoraggio di didattica, procedure, attività avviate	Staff di Dirigenza, NIV
Giugno -Luglio 2025	Monitoraggio attività didattica anno scolastico	Staff di Dirigenza – NIV – Responsabile PTOF – Referenti PCTO – Dipartimenti disciplinari
Giugno - Luglio 2025	Analisi esigenze formative docenti e ATA per il perfezionamento del modello pedagogico-didattico sperimentato	Progettazione percorsi formativi (NIV, Referenti PTOF, Referente Formazione, Referente Inclusione, Animatore digitale)
Tutto l'anno scolastico	Potenziamento dotazione tecnologica aule e laboratori	Partecipazione a Bandi e progetti (Responsabili PTOF, Inclusione, Animatore digitale, Segreteria) – Realizzazione progetti

## 2.3 INIZIATIVE PREVISTE IN RELAZIONE ALLA "MISSIONE 1.4 – ISTRUZIONE DEL PNRR

La scuola è impegnata nella realizzazione del PNRR mediante l'adozione di diverse linee di intervento.

- Sul piano formativo ha individuato l'animatore digitale che si occuperà di definire le linee per la formazione di Istituto del prossimo triennio.
- Sono state individuate due linee di intervento per quanto riguarda la trasformazione delle aule in ambienti digitali innovativi e per l'allestimento di laboratori per le professioni del futuro (scuola 4.0). Queste due azioni investiranno la scuola nel suo complesso. In particolare tutti i dipartimenti sono stati coinvolti nella stesura del progetto e hanno avanzato proposte finalizzate alla realizzazione di aule intese come "spazio di apprendimento" innovativo di tipo "misto", cioè fisico e virtuale insieme. A titolo esemplificativo:

### PIANO SCUOLA 4.0 – AZIONE 1 – NEXT GENERATION CLASSROOM



### PIANO SCUOLA 4.0 – AZIONE 2 – NEXT GENERATION LABS

**LABORATORIO  
IMMERSIVO**

- Infine la scuola partecipa come partner con altre 16 istituzioni scolastiche ad un progetto di costituzione di Poli formativi nazionali a capo del quale è stato individuato l'Istituto Pininfarina di Moncalieri. Il progetto è denominato "Resilienza digitale: utilizzo innovativo del digitale nella scuola attraverso la valorizzazione e il potenziamento delle competenze del personale scolastico".

La scuola manterrà uno stretto contatto con gli enti del Ministero preposti alla realizzazione del PNRR, facendosi promotrice di innovazione metodologica e pedagogica attraverso una profonda rivisitazione degli spazi progettati per la didattica.

# 3

# L'OFFERTA

# FORMATIVA



# 1 TIPOLOGIA DEI LICEI E QUADRI ORARIO

L'Offerta formativa dell'istituto "Augusto Monti" comprende 5 percorsi liceali:

- ◆ LICEO DELLE SCIENZE UMANE
- ◆ LICEO DELLE SCIENZE UMANE OPZIONE ECONOMICO SOCIALE (LES)
- ◆ LICEO LINGUISTICO
- ◆ LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE
- ◆ LICEO MUSICALE E COREUTICO SEZIONE MUSICALE

I piani di studio dei licei sono stati integrati dall'anno scolastico 2019/20 con le nuove proposte del nostro istituto:

- 1) il **potenziamento della Lingua Inglese in tutte le classi prime** (+ 1 settimanale = + 33 ore annue) dei Licei delle Scienze Umane, delle Scienze Umane opzione Economico-Sociale e Scientifico opzione Scienze applicate (4 h settimanali di Inglese anziché 3) e del Liceo Linguistico (5 h settimanali di Inglese anziché 4). Nel Liceo Scientifico il potenziamento della Lingua Inglese è esteso anche alla classe seconda.
- 2) il **potenziamento delle Lingue Spagnola e Tedesca in tutte le classi seconde del Liceo Linguistico** (+ 1 settimanale = + 33 ore annue)
- 3) un **modulo opzionale in [Tecnologie didattiche per la scuola primaria nel Liceo delle Scienze Umane](#)** (percorso aggiuntivo) per il quale si rimanda alla parte di questo capitolo dedicata al Liceo delle Scienze umane.
- 4) il **potenziamento a indirizzo [Biologico-sanitario nel Liceo Scientifico opzione Scienze applicate](#)**, per il quale si rimanda alla parte di questo capitolo dedicata al Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate.

## L'introduzione dell'insegnamento trasversale di Educazione civica

In accordo con le indicazioni normative (Legge 92/2019 – Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica, Articolo 2, comma 3), il Collegio dei Docenti ha deliberato che, nella programmazione elaborata in seno a ciascun Consiglio di classe, siano riservate non meno di 33 ore annue all'insegnamento dell'Educazione Civica, contestualmente lasciando ai singoli Consigli di classe piena libertà di incrementare, a propria discrezione, tale quota oraria proponendo attività e/o percorsi didattici, disciplinari ed interdisciplinari, funzionali allo sviluppo dei traguardi di competenza individuati nel curriculum di istituto per l'insegnamento dell'Educazione Civica.

Si rimanda al paragrafo "Curricolo di istituto", per il [Curricolo disciplinare di Educazione Civica](#).

## 1.1 LICEO DELLE SCIENZE UMANE

### 1 QUADRO ORARIO SETTIMANALE

	I	II	III	IV	V	
Lingua e lett. italiana	4	4	4	4	4	<b>ASSE CULTURALE:</b> Scienze Umane, Filosofia, discipline umanistiche
Lingua e cultura inglese ♦	4	3	3	3	3	
Lingua e cultura latina	3	3	2	2	2	
Storia e Geografia	3	3	-	-	-	
Storia	-	-	2	2	2	
Diritto e Economia	2	2	-	-	-	
Filosofia	-	-	3	3	3	
Scienze umane ■	4	4	5	5	5	
Matematica	3	3	2	2	2	
Fisica	-	-	2	2	2	
Scienze naturali ●	2	2	2	2	2	
Storia dell'Arte	-	-	2	2	2	
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2	
Religione	1	1	1	1	1	
<b>TOTALE ORE SETTIMANALI</b>	<b>28</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	

♦ Inglese potenziato nella classe prima (un'ora settimanale in più)

■ Psicologia, Sociologia, Pedagogia, Antropologia culturale

● Biologia, Chimica, Scienze della Terra.

### 2 TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

#### 1 Competenze comuni a tutti i licei

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;</li> <li>● comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);</li> <li>● elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;</li> <li>● identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;</li> <li>● riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa, oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;</li> <li>● operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;</li> <li>● utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;</li> <li>● padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.</li> </ul> |
|---|--|

## 2 Competenze specifiche del liceo delle Scienze Umane:

<ul style="list-style-type: none"> <li>● utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali ed umane;</li> <li>● utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;</li> <li>● operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale, informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;</li> <li>● utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.</li> </ul>
---	--

## 3 ASPETTI SPECIFICI

- **Laboratorio e stage** come sedi naturali per coniugare sapere e saper fare, teoria e ricerca

<p><u>Laboratori scientifici</u> di chimica e biologia fisica e robotica, informatica e laboratorio linguistico</p> <p><u>Atelier scientifico</u></p> <p><u>Epystemopolis</u> per attività di stage e per i PCTO (ex alternanza scuola-lavoro)</p>	<p><u>Stage d'indirizzo</u></p> <p>attività presso strutture e agenzie educative, sociali, sanitarie (in mattinata; di alcune mattinate; mediante viaggio di più giorni)</p> <p><u>classi 1<sup>a</sup> e 2<sup>a</sup></u>: asilo nido e scuola dell'infanzia</p> <p><u>classe 3<sup>a</sup></u>: settore disabilità</p> <p><u>classe 4<sup>a</sup></u>: settori malattia mentale, devianza</p> <p><u>classe 5<sup>a</sup></u>: settori devianza, scuola primaria</p> <p>Le attività di stage sono saldamente integrate nella didattica curricolare di Scienze umane, spesso in una prospettiva interdisciplinare</p>
--	--

- **Valorizzazione della lingua inglese** : inglese potenziato nella classe prima - lezioni di materie non linguistiche in lingua inglese (CLIL)
- **Diritto e Economia** per una comprensione aggiornata e completa della realtà
- **Lingua e cultura latina**: nell'antichità classica la scoperta delle radici culturali e linguistiche della contemporaneità

#### 4 POTENZIAMENTO IN TECNOLOGIE DIDATTICHE NELLA SCUOLA PRIMARIA

Percorso aggiuntivo interclasse di eccellenza per 25 studenti del Liceo delle Scienze umane interessati all'insegnamento nella scuola primaria.

Il percorso è finalizzato al potenziamento di competenze didattiche e disciplinari.

<p><b><u>Adesione volontaria e obbligo di frequenza</u></b></p> <p>Gli studenti interessati al Potenziamento presenteranno domanda di ammissione al corso di potenziamento che avrà la durata di <u>4 anni</u> e che prevede l'obbligo di frequenza dei moduli previsti dalla classe prima alla classe quarta. Nella classe V non sono previsti moduli aggiuntivi al curriculum: gli studenti che avranno partecipato al corso eserciteranno con i compagni di classe la funzione di peer educator nella preparazione dello stage presso le scuole primarie.</p>	<p><b><u>Orario pomeridiano</u></b></p> <p>Il potenziamento si svolgerà interamente in orario pomeridiano, in lezioni con cadenza settimanale di h. 1,30 l'una, dalle 14.30 alle 16.00 nei mesi di Settembre-Ottobre (primo modulo) e fine Gennaio-inizio Marzo (secondo modulo), per un totale di 12 lezioni e 18 ore ogni anno</p> <p><b><u>Una disciplina in più</u></b></p> <p>Per il potenziamento è prevista una specifica voce sul registro elettronico e sulla pagella: in pratica una disciplina in più, che avrà una sua specifica valutazione e che sarà considerata come credito formativo nel triennio.</p>																														
<p><b><u>Le attività didattiche previste dal Potenziamento</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Tecniche espressive</li> <li>● Psicologia dello sviluppo</li> <li>⌘ Didattica della Matematica</li> <li>○ Tecniche di produz. video digitale</li> <li>□ Didattica della Lingua inglese</li> <li>◆ Didattica della Musica</li> </ul>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="6" style="text-align: center;"><b>MODULI POMERIDIANI</b></th> </tr> <tr> <th style="text-align: center;">Classe</th> <th style="text-align: center;">I</th> <th style="text-align: center;">II</th> <th style="text-align: center;">III</th> <th style="text-align: center;">IV</th> <th style="text-align: center;">V</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;"><b>Primo modulo</b></td> <td style="text-align: center;">■ 9</td> <td style="text-align: center;">● 9</td> <td style="text-align: center;">⌘ 9</td> <td style="text-align: center;">□ 9</td> <td style="text-align: center;">-</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>Secondo modulo</b></td> <td style="text-align: center;">● 9</td> <td style="text-align: center;">■ 9</td> <td style="text-align: center;">○ 9</td> <td style="text-align: center;">◆ 9</td> <td style="text-align: center;">-</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>Tot. ore annue</b></td> <td style="text-align: center;">18</td> <td style="text-align: center;">18</td> <td style="text-align: center;">18</td> <td style="text-align: center;">18</td> <td style="text-align: center;">0</td> </tr> </tbody> </table>	<b>MODULI POMERIDIANI</b>						Classe	I	II	III	IV	V	<b>Primo modulo</b>	■ 9	● 9	⌘ 9	□ 9	-	<b>Secondo modulo</b>	● 9	■ 9	○ 9	◆ 9	-	<b>Tot. ore annue</b>	18	18	18	18	0
<b>MODULI POMERIDIANI</b>																															
Classe	I	II	III	IV	V																										
<b>Primo modulo</b>	■ 9	● 9	⌘ 9	□ 9	-																										
<b>Secondo modulo</b>	● 9	■ 9	○ 9	◆ 9	-																										
<b>Tot. ore annue</b>	18	18	18	18	0																										

#### 5 SBOCCHI DEL LICEO DELLE SCIENZE UMANE

● L'approccio umanistico del Liceo delle Scienze Umane favorisce la formazione di una personalità ricca, consapevole, responsabile e lo sviluppo di competenze nell'analisi scientifica della realtà umana e sociale e nella sfera educativa, con una forte attenzione al mondo contemporaneo.

Le discipline scientifiche contribuiscono alla definizione di una quadro formativo solido e completo.

● Al termine del quinquennio, gli studenti possono accedere a tutti gli studi universitari, con particolare riferimento a quelli umanistici, e possiedono competenze avanzate per quelli di ambito educativo, sociale, sociologico, psicologico.

## 1.2 LICEO DELLE SCIENZE UMANE OPZIONE ECONOMICO SOCIALE (LES)

### 1 QUADRO ORARIO SETTIMANALE

	I	II	III	IV	V	
Lingua e lett. italiana	4	4	4	4	4	<b>ASSE CULTURALE:</b> Scienze Umane, Economia, Diritto, Statistica, due Lingue straniere
Lingua e cultura inglese <span style="color: red;">◆</span>	4	3	3	3	3	
Lingua e cultura francese	3	3	3	3	3	
Storia e Geografia	3	3	-	-	-	
Storia	-	-	2	2	2	
Diritto e Economia politica	3	3	3	3	3	
Filosofia	-	-	2	2	2	
Scienze umane <span style="color: blue;">■</span>	3	3	3	3	3	
Matematica	3	3	3	3	3	
Fisica	-	-	2	2	2	
Scienze naturali <span style="color: green;">●</span>	2	2	-	-	-	
Storia dell'Arte	-	-	2	2	2	
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2	
Religione	1	1	1	1	1	
<b>TOTALE ORE SETTIMANALI</b>	<b>28</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	

◆ Inglese potenziato nella classe prima (un'ora settimanale in più)  
■ Psicologia, Sociologia, Metodologia della Ricerca, Antropologia culturale  
● Biologia, Chimica, Scienze della Terra.

### 2 TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

#### 1 Competenze comuni a tutti i licei

<ul style="list-style-type: none"> <li>● padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;</li> <li>● comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);</li> <li>● elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;</li> <li>● identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;</li> <li>● riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa, oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;</li> <li>● operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;</li> <li>● utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;</li> <li>● padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.</li> </ul>
---	--

**2 Competenze specifiche del liceo delle Scienze Umane Opzione Economico Sociale (LES):**

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● comunicare in una seconda lingua straniera almeno al livello B1 (QCER) 1;</li> <li>● utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito economico-sociale;</li> <li>● applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie delle scienze economiche, giuridiche, sociali e antropologiche;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i diversi fenomeni economici e sociali;</li> <li>● utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nell'analisi dei fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;</li> <li>● operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare riferimento al lavoro, ai servizi alla persona, al terzo settore.</li> </ul> |
|---|--|

**3 ASPETTI SPECIFICI**

- Il LES è un percorso che, rispetto agli altri indirizzi liceali, offre agli studenti una **preparazione più moderna, aggiornata e spendibile in molteplici direzioni.**
- **L'originalità di questa proposta,** che la rende unica nel panorama ordinamentale nazionale, sta nella impostazione metodologica del curriculum che prevede l'applicazione integrata dei saperi scientifici ed umanistici tradizionali allo studio dell'Economia, del Diritto, della Sociologia, della Psicologia, dell'Antropologia, delle Metodologie di ricerca, di due lingue straniere.
- Il LES promuove **la capacità di lettura dei fenomeni economici, politici, sociali e culturali** che caratterizzano lo sviluppo della società moderna **nei suoi legami e interdipendenze con la dimensione internazionale, europea, nazionale e locale.**
- **L'esperienza di PCTO (ex Alternanza scuola lavoro)** riveste una **funzione orientativa** e mira allo sviluppo di competenze tecnico professionali nei settori dell'azienda privata (management e gestione del lavoro, marketing), delle libere professioni in ambito giuridico commerciale) attraverso esperienze specifiche e progetti sul territorio, ma soprattutto intende accrescere le competenze trasversali (soft skills) attraverso l'esperienza della **simulazione d'impresa, "Impresa in azione"** attuata per il quarto anno con il partner europeo JA.
- **Uscite didattiche e stage** sono strettamente collegate allo sviluppo interdisciplinare dei programmi, attraverso visite alle realtà produttive dei territori (Trentino, Emilia, Umbria, Milano) e modelli di città smart come Friburgo.

#### 4 SBOCCHI DEL LICEO DELLE SCIENZE UMANE OPZIONE ECONOMICO SOCIALE (LES)

● Al termine del quinquennio, gli studenti possono accedere **a tutti gli studi universitari**, con particolare riferimento a **Giurisprudenza e Scienze politiche, tutte le facoltà economiche, Economia e Statistica, Sociologia**.

La preparazione specifica in ambito giuridico, economico e sociale e la buona cultura generale (Matematica, Filosofia, Storia dell'Arte) consentono **l'iscrizione a molti altri corsi di laurea**.

● Lo sviluppo di competenze trasversali richieste dalle aziende, come la capacità di lavorare in team, la flessibilità, l'efficienza organizzativa nel lavoro, l'autonomia, l'orientamento al risultato, il problem solving, la resilienza sono doti che possono interessare i **datori di lavoro** anche senza proseguire gli studi universitari.

## 1.3 LICEO LINGUISTICO

### 1 QUADRO ORARIO SETTIMANALE

	I	II	III	IV	V
Lingua e lett. italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	2	2	-	-	-
Lingua e cultura inglese <span style="color:red">◆</span> <span style="color:blue">■</span>	5	4	3	3	3
Lingua e cultura francese <span style="color:blue">■</span>	3	3	4	4	4
Lingua e cultura tedesca o spagnola <span style="color:red">◆</span> <span style="color:blue">■</span> <span style="color:purple">●</span>	3	4	4	4	4
Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Storia	--	--	2	2	2
Filosofia	--	--	2	2	2
Matematica	3	3	2	2	2
Fisica	-	-	2	2	2
Scienze naturali <span style="color:green">●</span>	2	2	2	2	2
Storia dell'Arte	-	-	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1
<b>TOTALE ORE SETTIMANALI</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

**ASSE CULTURALE:**  
tre lingue straniere, materie non linguistiche in lingua straniera (CLIL), certificazioni linguistiche

◆ Inglese potenziato nella classe prima, terza lingua potenziata nella classe seconda (un'ora settimanale in più)

■ Compresenza per 1 ora a settimana con docente madrelingua

● Terza lingua straniera a scelta tra Tedesco e Spagnolo

● Biologia, Chimica, Scienze della Terra.

### 2 TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

#### 1 Competenze comuni a tutti i licei

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;</li> <li>● comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);</li> <li>● elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;</li> <li>● identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;</li> <li>● riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa, oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;</li> <li>● operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;</li> <li>● utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;</li> <li>● padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.</li> </ul> |
|---|--|

## 2 Competenze specifiche del liceo Linguistico:

<ul style="list-style-type: none"> <li>● possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);</li> <li>● utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;</li> <li>● elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;</li> <li>● padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;</li> <li>● agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;</li> <li>● applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.</li> </ul>
--	--

## 3 ASPETTI SPECIFICI

- Ogni anno **stage all'estero in tutte le lingue offerte** (Inglese, Francese, Spagnolo, Tedesco) per gruppi classe o interclasse a costi contenuti

<b>Ultimi stage effettuati</b>	Lingua inglese	● Stage di alternanza scuola-lavoro in Inghilterra (settembre 2022)
	Lingua francese	● Soggiorno linguistico a Lione (maggio 2022)
	Lingua tedesca	Esperienze di alternanza scuola lavoro per alunni del triennio, soggiorno linguistico per il biennio ● Stage di 7 giorni a Würzburg, Baviera
	Lingua spagnola	● Soggiorno linguistico di 7 giorni a Madrid (marzo 2022)

- **Adesione agli scambi con Valence (Francia) e Biberach an der Riß (Germania)** organizzati dal Comune di Asti e a scambi culturali a distanza.

- **CLIL:** dal terzo anno insegnamento di una materia non linguistica in lingua straniera

- **Compresenza di un docente madrelingua** 1 h. alla settimana in tutte le lingue

- **Attività teatrale in lingua straniera**

- 1- Allestimento spettacoli in lingua straniera e partecipazione a festival e concorsi teatrali
- 2- Fruizione di spettacoli teatrali in lingua straniera

- Attività didattica nel **laboratorio linguistico** rinnovato nel 2020

- **Studenti in difficoltà :**

- 1- Sportello pomeridiano SOS Inglese di recupero
- 2- Progetti europei FSE-PON di recupero delle competenze di base

● **Corsi ed esami di Certificazione linguistica** in Inglese (PET B1; FCE B2), Francese (DELF B1; DELF B2), Spagnolo (DELE A2/B1 e DELE B2), Tedesco (Goethe-Zertifikat A2 e B1) superati da tutti gli studenti, molti dei quali con merito. Dall'anno scolastico 2021-2022 l'Istituto Monti è stato riconosciuto Preparation Center dal Cambridge Assessment English

● **Studenti eccellenti:**

- 1-Progetti europei FSE-PON di promozione delle eccellenze a scuola e all'estero
- 2- Promozione di soggiorni-studio all'estero di 3, 6,12 mesi nella classe quarta

#### 4 SBOCCHI DEL LICEO LINGUISTICO

● **Plurilinguismo e multiculturalità** sono le cifre con cui il liceo linguistico legge il mondo attuale, favorendo la formazione di studenti dinamici e flessibili, di cittadini attivi e consapevoli del "villaggio globale".

● La formazione liceale affianca alle lingue moderne **un'ampia preparazione umanistica e un'adeguata educazione scientifica** definendo un quadro di apprendimenti solido e completo.

● Al termine del quinquennio, gli studenti possono accedere **a tutti i percorsi universitari** e possiedono **competenze avanzate per quelli di ambito linguistico, comunicativo, per gli studi internazionali**. Risultano **favoriti** nell'accesso ai **programmi formativi europei ed extraeuropei** previsti dagli organismi nazionali e sovranazionali e alle **certificazioni linguistiche di livello avanzato**.

## 1.4 LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE

### 1 QUADRO ORARIO SETTIMANALE

	I	II	III	IV	V	
Lingua e lett. italiana	4	4	4	4	4	<b>ASSE CULTURALE:</b> Matematica, Informatica, Fisica, Chimica, Biologia
Lingua e cultura inglese ♦	4	4	3	3	3	
Storia e Geografia	3	3	-	-	-	
Storia	--	--	2	2	2	
Filosofia	--	--	2	2	2	
Matematica	5	4	4	4	4	
Informatica	2	2	2	2	2	
Fisica	2	2	3	3	3	
Scienze naturali ●	3	4	5	5	5	
Disegno e Storia dell'Arte	2	2	2	2	2	
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2	
Religione	1	1	1	1	1	
<b>TOTALE ORE SETTIMANALI</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	

♦ Inglese potenziato nel primo biennio  
 (un'ora settimanale in più)  
 ● Biologia, Chimica, Scienze della Terra.

### 2 TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

#### 1 Competenze comuni a tutti i licei

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;</li> <li>● comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);</li> <li>● elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;</li> <li>● identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;</li> <li>● riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa, oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;</li> <li>● operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;</li> <li>● utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;</li> <li>● padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.</li> </ul> |
|---|--|

## 2 Competenze specifiche del liceo Scientifico opzione Scienze Applicate:

<ul style="list-style-type: none"> <li>● utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;</li> <li>● utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;</li> <li>● utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);</li> <li>● utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.</li> </ul>
--	---

## 3 ASPETTI SPECIFICI

- **Laboratorio come sede naturale** per coniugare sapere e saper fare, scienza e tecnica
  - Laboratorio di Chimica e biologia rinnovato con le tecnologie più avanzate
  - Laboratorio di Fisica integrato con la sezione robotica e la stampa 3D
  - Laboratorio di Informatica
  - Atelier scientifico Epystemopolis per i PCTO (Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento)
  
- **Valorizzazione della lingua inglese** per il suo utilizzo nella veicolazione di informazioni scientifiche (inglese potenziato nel biennio; CLIL: lezioni di materie scientifiche in lingua inglese)
  
- **Storia e Filosofia** trattazione di nuclei tematici che colgono aspetti salienti della vita sociale contemporanea, offrendo spunti di forte **riflessione critica**
  
- **L'ambiente** come riferimento costante per lo studente a cui verrà chiesto di impiegare le competenze acquisite in una corretta lettura delle questioni ambientali e nell'individuazione di comportamenti e strategie per garantirne la tutela
  
- **Tecnologia e Disegno** : sviluppo delle competenze informatiche e tecniche con l'utilizzo dei programmi di autocad.

#### 4 POTENZIAMENTO BIOLOGICO-SANITARIO

Potenziamento rivolto ad allievi del triennio con interessi specifici per gli studi medico-biologici.

- **Interdisciplinarietà**

- 1- Analisi delle tematiche affrontate dal punto di vista di discipline diverse,
- 2- privilegiati, nelle varie materie di studio, i temi più attinenti al percorso di studio

- Insegnamento di **materie non linguistiche in inglese (CLIL)**

- **Maggiore utilizzo dei laboratori scientifici** (nuovo laboratorio di Scienze, laboratorio di Fisica e Robotica, Atelier Scientifico Ecosystemopolis)

- **Approfondimento e conferenze pomeridiane** con personale specialistico esterno

- **Corsi di preparazione ai test universitari** per l'accesso alle Facoltà Scientifiche a numero chiuso

- **PCTO (ex alternanza scuola lavoro) significativi** in relazione alla scelta delle future professioni

- **Uscite didattiche mirate** presso laboratori, università, centri di ricerca...

##### MODULI POMERIDIANI ORARIO ANNUO

Classe	III	IV	V
N. ore annue	■ 6	■ 8	-
	● 12	● 10	● 16
	◆ 2	◆ 8	-
	20	26	16

- Preparazione ai test universitari  
(Logica, Biologia, Chimica, Fisica, Matematica)
- Potenziamento discipline  
(Biologia, Fisica, Bioetica)
- ◆ Seminari specialistici con esperti

#### 5 SBOCCHI DEL LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE

- **Una forte proposta formativa che combina cultura umanistica, scientifica e tecnologica**

Le discipline scientifiche sono infatti collocate in un piano di studi che **valorizza l'approccio storico e culturale**, permettendo agli studenti di acquisire **una formazione solida e completa**.

- Pertanto, al termine del quinquennio, gli studenti possono accedere con successo **a tutti gli studi universitari** e possiedono **competenze avanzate per quelli di carattere scientifico e tecnico**.

## 1.5 LICEO MUSICALE E COREUTICO SEZIONE MUSICALE

### 1 QUADRO ORARIO SETTIMANALE

	I	II	III	IV	V	
Lingua e lett. italiana	4	4	4	4	4	ASSE CULTURALE: Discipline musicali, Storia dell'Arte
Lingua e cultura inglese	3	3	3	3	3	
Storia e Geografia	3	3	-	-	-	
Storia	-	-	2	2	2	
Filosofia	-	-	2	2	2	
Matematica	3	3	2	2	2	
Fisica	-	-	2	2	2	
Scienze naturali	2	2	-	-	-	
Storia dell'Arte	2	2	2	2	2	■ Discipline musicali (n. 12 h settimanali)
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2	
Religione	1	1	1	1	1	
Esecuzione e interpretazione ■	3	3	2	2	2	
Teoria, analisi e composizione ■	3	3	3	3	3	
Storia della Musica ■	2	2	2	2	2	
Laboratorio musica d'insieme ■	2	2	3	3	3	
Tecnologie musicali ■	2	2	2	2	2	
<b>TOTALE COMPLESSIVO</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	

### 2 TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

#### 1 Competenze comuni a tutti i licei

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;</li> <li>● comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);</li> <li>● elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;</li> <li>● identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;</li> <li>● riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa, oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;</li> <li>● operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;</li> <li>● utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;</li> <li>● padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.</li> </ul> |
|---|--|

## 2 Competenze specifiche del liceo Musicale e coreutico sezione Musicale:

<ul style="list-style-type: none"> <li>● utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;</li> <li>● utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;</li> <li>● utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);</li> <li>● utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.</li> </ul>
--	---

## 3 ASPETTI SPECIFICI

### ● Liceo indirizzato all'apprendimento tecnico-pratico della musica e allo studio del suo ruolo nella storia e nella cultura.

Un percorso per approfondire e sviluppare competenze e abilità utili ad acquisire la padronanza dei linguaggi musicali (composizione, interpretazione ed esecuzione) e a maturare un'organica prospettiva culturale, storica, estetica, teorica e tecnica.

#### ● A chi è adatto questo indirizzo

Per affrontare al meglio questo percorso occorre amare la musica e avere una buona preparazione di base. Bisogna essere disponibili a comunicare, essere creativi, pronti a lavorare in gruppo e avere capacità di concentrazione. È utile, inoltre, avere intuizione e senso del ritmo.

#### ● Modalità di ammissione

La frequenza al liceo musicale prevede una prova attitudinale (per individuare le competenze musicali generali). La prova attitudinale è utile ad accertare un livello minimo di ascolto e distinzione delle altezze dei suoni, dei temi musicali e ritmi.

● Il Liceo Musicale si avvale delle Tecnologie per l'Informazione e la Comunicazione a supporto dello studio e della didattica (Laboratorio di Tecnologie Musicali, Sala di Registrazione, LIM). Elabora progetti di partnership con Enti Territoriali e realtà imprenditoriali e aderisce a quelli esistenti: alternanza scuola-lavoro, stage formativi di ricerca-azione, viaggi d'istruzione, laboratori multimediali, rappresentazioni artistiche, musicali e letterarie.

- Il percorso di studi **integra tutte le materie di base dell'istruzione liceale con le materie di indirizzo.**
- **La collaborazione e l'interazione con strutture e organizzazioni presenti sul territorio** garantiscono agli studenti l'opportunità di sperimentare ogni possibile percorso per le competenze trasversali e l'orientamento e di avere un accesso agevolato a spettacoli e ad eventi utili per la loro formazione personale e professionale.
- **Iniziative musicali a cui partecipano gli studenti**
  - Stagione concertistica al Liceo Monti Novembre-Aprile : concerti degli studenti del Liceo musicale
  - Concerto di Natale
  - Saggio finale di Strumento e Canto
  - Maratona musicale «Musica in Rete» del Conservatorio Vivaldi di Alessandria
  - Partecipazione musicale ad iniziative pubbliche (come la Festa della Repubblica del 2 giugno)
  - Organizzazione del concorso musicale provinciale «Battle of the bands»
  - Supporto musicale a spettacoli teatrali e varietà

#### 4 SBOCCHI DEL LICEO MUSICALE E COREUTICO SEZIONE MUSICALE

- Al termine del corso quinquennale, lo studente consegue il Diploma di liceo musicale e coreutico, sezione musicale, che consente l'accesso a tutti i concorsi pubblici per i quali è richiesto il titolo di studio di secondo grado.
- L'insegnamento laboratoriale delle tecnologie musicali fornisce le competenze utili per avviare alla **professione di tecnico del suono e del montaggio audiovisivo** per il cinema, la televisione, il teatro e le attività di intrattenimento.
- A seguito dell'acquisizione del **diploma universitario (Conservatorio)** si potrà intraprendere la carriera di docente, concertista, orchestrale o solista, compositore e critico musicale.
- Oltre ad accedere **a tutte le facoltà universitarie**, in particolare quelle di area storico-artistica e umanistica e nell'Alta Formazione Artistica, Musicale e Coreutica, si forniscono altresì competenze musicali che possano consentire nuovi e interessanti **sbocchi nel mondo del lavoro**: assistenti musicali, tecnici del suono, educatori e animatori, musicoterapisti, esperti della conservazione e del restauro dei beni musicali, tecnici dell'elaborazione informatica del suono e della produzione multimediale, giornalismo specializzato.

## 2 CURRICOLO DI ISTITUTO

Come si può desumere dalle priorità del Piano di Miglioramento (sezione “Le scelte strategiche” di questo documento), una delle priorità dell’istituto è quella di revisionare il modello pedagogico-didattico per approdare a un curriculum verticale di istituto che valorizzi la didattica per competenze.

Pertanto il curriculum definitivo verrà elaborato negli anni scolastici 2022-23 e 2023-24 e sperimentato nell’anno 2024-25.

Si propongono qui le scelte già operate dall’istituto e in particolare:

1. IL PROGETTO EDUCATIVO
2. I SETTORI DI INTERVENTO DIDATTICO-EDUCATIVO PRIVILEGIATI
3. LA METODOLOGIA
4. IL POTENZIAMENTO DEL LICEO DELLE SCIENZE UMANE
5. IL POTENZIAMENTO DEL LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE
6. IL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA, che comprende il CURRICOLO DIGITALE VERTICALE

### 2.1 Il progetto educativo

Il curriculum di istituto è basato sulla consapevolezza che alla base della crescita culturale si ponga la formazione e la definizione dell’identità personale dello studente: il ruolo del docente intende dunque essere fortemente orientato in senso educativo.

Pertanto alla base del curriculum d’istituto sta innanzitutto un **progetto educativo** con cui gli insegnanti si propongono di:

**1- attivare processi educativi che guidino lo studente che incontra il patrimonio di contenuti e significati elaborati storicamente dagli uomini ad approfondire le proprie capacità di interpretazione e di giudizio e le proprie ragioni etiche, e che promuovano la scelta di atteggiamenti, di comportamenti e di stili di vita consapevoli e responsabili;**

**2- guidare alla conoscenza critica delle culture, della società e dell’ambiente, attraverso**

- a- l’incoraggiamento dell’impegno nello studio, nella ricerca, nella progettazione;
- b- lo sforzo di correlare la conoscenza di realtà lontane dall’esperienza immediata con i temi della contemporaneità e del dibattito culturale in atto nei diversi campi del sapere;
- c- la promozione della consapevolezza della dignità delle varie discipline, che concorrono alla formazione dei riferimenti culturali della persona e delle comunità storiche;

<p><b>3- sviluppare l'autonomia nel processo di conoscenza e di formazione personale attraverso</b></p>	<p>a- la promozione graduale di capacità di autovalutazione;</p> <p>b- la presa di coscienza del proprio stile di apprendimento, delle sue carenze e potenzialità;</p> <p>c- l'incoraggiamento a percepire l'errore e l'insuccesso come stimolo a migliorarsi e a correggere le proprie modalità di lavoro;</p> <p>d- lo stimolo a sviluppare in modo significativo e qualificato i propri interessi culturali, superando i condizionamenti sociali e culturali;</p>
<p><b>4- favorire la formazione di una mentalità critica attraverso</b></p>	<p>a- lo sviluppo di capacità di analisi e di interpretazione autonoma, ovvero la formazione di una mentalità curiosa, in grado di valutare principi e presupposti dell'agire e del conoscere;</p> <p>b- l'educazione all'espressione motivata e consapevole delle proprie opinioni e alla disponibilità all'ascolto e al confronto con le opinioni altrui;</p>
<p><b>5- favorire la strutturazione di relazioni interpersonali significative, attraverso</b></p>	<p>a- lo sviluppo di una personalità aperta, rispettosa e solidale;</p> <p>b- lo sviluppo della capacità di proporsi all'interno dei contesti collettivi in modo critico e propositivo;</p> <p>c- l'orientamento consapevole e motivato alle scelte di studio e lavoro;</p>
<p><b>6- formare ai valori della libertà di pensiero, della convivenza civile, del senso civico, della tolleranza e dell'apertura all'altro attraverso</b></p>	<p>a- la guida al riconoscimento dei bisogni e dei diritti universali dell'uomo e alla loro individuazione in ambito storico, scientifico e culturale;</p> <p>b- lo sviluppo dell'attenzione, della riflessione, del confronto sulle diversità e con le diversità;</p> <p>c- lo sviluppo della capacità di riflettere sul significato, sui contenuti, sulle modalità della solidarietà, sia in ambito sociale, sia nei rapporti interpersonali e di assumere responsabilità individuali e collettive;</p> <p>d- la sollecitazione ad una partecipazione attiva, ordinata e consapevole al dialogo formativo e culturale all'interno della classe e della scuola;</p> <p>e- l'invito ad un'attenzione partecipe verso la vita politica e sociale;</p> <p>f- l'aiuto a programmare e a gestire in modo produttivo le attività extracurricolari e a relazionarsi in modo significativo con le agenzie culturali e formative esistenti sul territorio.</p>

## 2.2 I settori di intervento didattico-educativo privilegiati

### POTENZIAMENTO



LINGUE  
STRANIERE



COMPETENZE  
SCIENTIFICHE



INCLUSIONE



COMPETENZE DI  
CITTADINANZA

### POTENZIAMENTO LINGUE STRANIERE



Inglese potenziato	classi prime di tutti i licei : + 33 h annue (+1 settimanale)	Moduli CLIL: materie non linguistiche in lingua straniera	classi quinte di tutti i licei
Spagnolo e Tedesco potenziati	classi seconde liceo linguistico: + 33 h annue (+1 settimanale)		classi terze, quarte e quinte liceo linguistico e liceo scientifico
Certificazioni linguistiche	inglese, francese, tedesco, spagnolo livelli B1 e B2 del QCER	Studio all'estero	tutoraggio interno classe quarta per stage di 3, 6, 12 mesi
Stage all'estero	lingua inglese: per tutti i licei	Teatro in lingua straniera	visione e allestimento spettacoli in lingua
	lingua francese: linguistico e LES		partecipazione a concorsi e festival teatrali
	lingue spagnola /tedesca: linguistico	Utilizzo del laboratorio linguistico	
	fondi europei: stage estivi gratuiti per studenti meritevoli		

**POTENZIAMENTO COMPETENZE SCIENTIFICHE**

Potenziamento nel liceo scientifico	Potenziamento biologico – sanitario nel liceo scientifico ad opzione scienze applicate	Olimpiadi, concorsi, progetti	di varie discipline scientifiche
Laboratorio di scienze e chimica	attività di sperimentazione nel nuovo laboratorio all'avanguardia	Atelier scientifico Epystemopolis	attività didattiche e di PCTO in un laboratorio dotato di sofisticate tecnologie digitali e spazi per la creatività scientifica
Laboratorio di fisica e robotica	attività di sperimentazione nel laboratorio di fisica rinnovato di recente con la sezione robotica	Laboratorio di Informatica	moduli di informatica e digital literacy per tutti i licei

**POTENZIAMENTO DELL'INCLUSIONE**

GLI – Gruppo Lavoro Inclusione		Studenti stranieri	corsi di Italiano L2 + piani didattici individualizzati
GLO – Gruppo Lavoro Operativo			
Studenti con disabilità	personale qualificato, piani e supporti didattici e tecnologici individualizzati - progetti di didattica domiciliare e a distanza	Studenti in crisi	sportello psicologico gestito da docenti interni specializzati e/o professionisti esterni
Studenti con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) o altri Bisogni Educativi Speciali (BES)	personale formato, piani e supporti didattici individualizzati, misure compensative e dispensative	Studenti in difficoltà economica	- supporto economico dell'Associazione AMOnti - tecnologie in comodato d'uso
Classi prime: attività di accoglienza	Corso metodo di studio, laboratorio della gentilezza, educazione alla lettura, orientamento e riorientamento	Studenti in difficoltà scolastica	sportelli di supporto di varie discipline, corsi di recupero pomeridiani, corsi estivi intensivi, lezioni di recupero con i docenti di classe

**POTENZIAMENTO COMPETENZE DI CITTADINANZA**



potenziamento wifi in tutte le sedi

team digitale

certificazioni informatiche ECDL

potenziate le tecnologie d'aula e di laboratori in tutte le classi

## Competenze digitali



digitale a supporto della didattica

Curricolo digitale verticale: moduli di ed. digitale in tutte le classi (10 h/anno)

corso per studenti manutentori

piano scuola digitale

app e programmazione, realtà virtuale e aumentata, robotica nei laboratori scientifici

progetti di cittadinanza digitale

attività con Associaz. AMOnti

Contrasto a bullismo e cyberbullismo

Piano Didattica digitale Integrata

Possibilità di erogare formazione e attività didattica in videoconferenza

Progetti di ed. alla legalità, alla partecipazione civile, al volontariato

## Competenze civiche

Educazione civica: diritto, economia, cittadinanza, ed. ambientale e digitale



Progetti di PCTO (sindacato, enti pubblici, mondo del volontariato e del no-profit, forze ordine, ecc.)

Educazione alla sicurezza

Stage dei Licei delle Scienze Umane

Percorso quinquennale di Educazione alla salute

Concorsi ministeriali

Progetti e iniziative di sensibilizzazione su tematiche di attualità

simulazione d'impresa (LES)

## Competenze imprenditoriali



progetti e concorsi in team di studenti

visite a filiere e centri produttivi

progetti in peer education

attività di PCTO presso enti e aziende

## 2.3 Metodologie

### A. PRINCIPI FONDAMENTALI

**1 LIBERTÀ D'INSEGNAMENTO** (art. 33 della Costituzione, art. 18 Legge 4 agosto 1955 n. 848, art. 1 del DL 16 aprile 1994 n. 297, art. 6 DPCM 7 giugno 1995), nell'ottica di una valorizzazione della professionalità e della capacità di trasmissione elaborativa di ogni docente dei contenuti culturali delle discipline

**2 CENTRALITÀ DELLO STUDENTE**, intesa come attenzione alle necessità individuali al fine di garantire a ciascuno il diritto allo studio e all'apprendimento

**3 CONTINUITÀ EDUCATIVA E DIDATTICA**, garantita da collegamenti verticalizzati per agevolare il raccordo tra i processi educativi

**4 VERIFICA VALUTATIVA** secondo indicatori elaborati dal Collegio dei Docenti, che tengono conto dei progressi e dei risultati conseguiti.

### **5 INSEGNANTE CHE FAVORISCE UN BUON RAPPORTO CON GLI ALLIEVI,**

fondamentale per la riuscita dell'attività didattica:

- dimostra fiducia nelle loro possibilità di apprendimento;
- è attento alla loro psicologia;
- "gioca a carte scoperte", cioè li rende partecipi del proprio progetto educativo, enunciando e discutendo obiettivi educativi e didattici, traguardi da raggiungere in termini di conoscenze, abilità, competenze, strategie di lavoro, criteri di valutazione.
- possiede una linea metodologica e un sistema di valutazione chiari, coerenti e il più possibile omogenei;
- punta sulla qualità dell'apprendimento per tutti: per sostenere difficoltà e disagi e promuovere potenzialità ed eccellenze.

### B. LA SPERIMENTAZIONE DI NUOVE METODOLOGIE

In questi anni si è cercato, a titolo sperimentale, di **operare in direzione di una nuova metodologia di lavoro**. Anche se la Didattica a distanza ha messo in discussione le metodologie didattiche tradizionali, molto resta ancora da fare per favorire il passaggio da un apprendimento erudito e trasmissivo a un apprendimento competente e attivo; e a questo soprattutto vuole mirare il nostro Piano di miglioramento triennale.

Nel frattempo un certo numero di classi ha già potuto operare in base a un metodo che prevede:

**1 il PRIVILEGIO ACCORDATO ALLA METODOLOGIA "DELLA RICERCA E DELLA SCOPERTA".**

Avvalendosi anche dell'induzione, questa metodologia guida alla comprensione del problema, alla formulazione di ipotesi di soluzione, alla verifica o falsificazione delle stesse, alla individuazione di aspetti normativi, al riconoscimento del carattere problematico delle soluzioni: si intendono in tal modo attivare processi logici di tipo induttivo e deduttivo, inferenziale ed euristico.

2 una nuova concezione dell'**INSEGNANTE COME ORGANIZZATORE DI CONOSCENZE** - a partire dal bagaglio di cui è provvisto l'allievo - piuttosto che semplice trasmettitore di informazioni; la lezione di tipo normativo dovrà diventare solo una delle tante attività in classe, affiancata dalla consultazione di materiali individuali o di gruppo, dalla pratica dei laboratori, da momenti di interazione verbale per individuare problemi, prospettive, soluzioni, per fare emergere piste di approfondimento.

3 Nuove **STRATEGIE DIDATTICHE**, orientate alla maturazione delle competenze dell'allievo, mediante il suo coinvolgimento attivo sia nella fase di familiarizzazione e approfondimento delle tematiche, sia soprattutto nella fase di progettazione, realizzazione e valutazione degli interventi previsti.

4 La **COSTRUZIONE DI NUOVI "AMBIENTI DI APPRENDIMENTO"** in cui lo studente sia orientato, ma non diretto, in cui coloro che apprendono possano lavorare aiutandosi reciprocamente, avvalendosi di una varietà di strumenti e risorse informative in attività di apprendimento guidato.

5 **TECNOLOGIE DIDATTICHE** come il cooperative learning, anche su cloud, la flipped-class, l'e-learning e le videoconferenze, la peer education, le aule aumentate e il byod, diventate familiari a molti ragazzi e progressivamente estese a tutte le classi.

Il **COOPERATIVE LEARNING** si basa sulla cooperazione nella produzione di materiali didattici, nella ideazione-realizzazione-verifica di progetti e prodotti: i ragazzi lavorano in gruppi, in cui vengono assegnati a ciascuno ruoli, compiti, obiettivi precisi; vengono valutati non solo i risultati, ma anche il processo e le competenze collaborative e organizzative, il senso di responsabilità, l'intraprendenza e lo spirito di iniziativa. Talvolta la collaborazione si realizza in rete, sui cosiddetti **CLOUD**, ossia su spazi di archiviazione di file sul web, sui quali è possibile operare a distanza anche contemporaneamente. Ciò consente la prosecuzione del lavoro in gruppo anche a casa e attività in classe di brainstorming e scrittura collettiva rapide ed efficaci, nonché la possibilità di creare quaderni digitali e di condividere tutti i materiali prodotti.

La **FLIPPED CLASS**, o classe capovolta, è quella in cui si inverte il processo di apprendimento: a casa lo studente si documenta e studia su materiali forniti o suggeriti dal docente, per poi affrontare a partire da essi attività in classe in cui concetti e competenze vengono immediatamente applicati a contesti nuovi, a partire da domande, ipotesi, previsioni.

L'**E-LEARNING**, o apprendimento a distanza, si attua in varie forme: attraverso la posta elettronica (ad esempio, l'allievo invia al docente un compito scritto, che viene corretto e reinviato con le

correzioni e la richiesta di eventuali modifiche); mediante la videoconferenza con strumenti di videochiamata gratuita (ad esempio, per attività di recupero); mediante la creazione di siti web dedicati; mediante i social network, i blog, i cloud.

La **PEER EDUCATION** consiste in un'attività di insegnamento-apprendimento tra pari: l'allievo che ha approfondito un dato argomento o lo conosce meglio si occupa di chiarirlo ai compagni. Il metodo offre risultati straordinari, perché lo studente è consapevole delle difficoltà che il compagno deve affrontare, in quanto le ha appena superate.

Le **AULE AUMENTATE** sono aule dotate di tecnologie che permettono l'accesso alla rete (monitor touch, personal computer o notebook, access point e software appositi) e si possono integrare con la pratica del **BYOD** (*bring your own device* = "porta il tuo dispositivo" – computer, tablet, smartphone, ecc.): ogni allievo si dota di un suo notebook o di un tablet, attraverso il quale scrive, legge i materiali digitali, prende appunti, naviga e coopera in rete, studia, produce altri materiali, impara ad utilizzare software specifici, ecc.

## 2.4 Il Potenziamento in "Tecnologie didattiche per la scuola primaria" nel Liceo delle Scienze Umane

A partire dall'anno scolastico 2019/20 si propone [un percorso aggiuntivo interclasse di eccellenza](#) per 25 studenti del Liceo delle Scienze umane interessati all'insegnamento nella scuola primaria.

Il percorso è finalizzato al potenziamento di competenze didattiche e disciplinari.

Si rimanda al capitolo precedente, "Tipologia dei licei e quadri orario", Liceo delle Scienze Umane, [par. 4](#), per le informazioni specifiche.

## 2.5 Il Potenziamento biologico-sanitario del Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate

Viene proposto un potenziamento didattico destinato ad allievi del triennio con interessi specifici per gli studi medico-biologici.

Si rimanda al capitolo precedente, "Tipologia dei licei e quadri orario", Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate, per le [informazioni specifiche](#).

## 2.6 Curricolo di Educazione Civica (con Curricolo Digitale Verticale)

### A. PREMESSA

La legge 92 del 20 agosto 2019, "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica" (d'ora in avanti, Legge), ha introdotto, dall'anno scolastico 2020-2021, l'insegnamento scolastico trasversale dell'educazione civica oltre che nel primo anche nel secondo ciclo d'istruzione. Il tema dell'educazione civica e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche rappresentano infatti una scelta «fondante» del sistema educativo, contribuendo a «formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri» (*art. 1, comma 1*).

Di seguito si presentano, sinteticamente, gli aspetti di maggiore rilevanza e novità della Legge, il cui testo completo è reperibile su <https://www.gazzettaufficiale.it/eli/id/2019/08/21/19G00105/sg>:

- l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona (*art. 1, comma 2*);
- nel primo e nel secondo ciclo di istruzione è istituito l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, che sviluppa la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società. Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile sono avviate dalla scuola dell'infanzia (*art. 2, comma 1*);
- le istituzioni scolastiche prevedono nel curriculum di istituto l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, specificandone anche, **per ciascun anno di corso**, l'orario, che **non può essere inferiore a 33 ore annue**, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti. Per raggiungere il predetto orario gli istituti scolastici possono avvalersi della quota di autonomia utile per modificare il curriculum (*art. 2, comma 3*);
- nelle scuole del secondo ciclo, l'insegnamento è affidato ai docenti abilitati all'insegnamento delle discipline giuridiche ed economiche, ove disponibili nell'ambito dell'organico dell'autonomia (*art. 2, comma 4*);
- **per ciascuna classe è individuato**, tra i docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica, **un docente con compiti di coordinamento** (*art. 2, comma 5*);
- l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è **oggetto delle valutazioni periodiche e finali** previste dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, e dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122. **Il docente coordinatore di cui al comma 5 formula la proposta di voto espresso in decimi**, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica (*art. 2, comma 6*);
- dall'attuazione del presente articolo non devono derivare incrementi o modifiche dell'organico del personale scolastico, né ore d'insegnamento eccedenti rispetto all'orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti (*art. 2, comma 8*);

- agli articoli 3 (*Sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento*), 4 (*Costituzione e cittadinanza*) e 5 (*Educazione alla cittadinanza digitale*) sono illustrate tematiche, competenze ed obiettivi di apprendimento che le istituzioni scolastiche sono tenute ad introdurre nel curricolo di istituto in relazione all'insegnamento dell'educazione civica, successivamente precisati attraverso apposite *Linee guida*;
- **l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è integrato con esperienze extra-scolastiche**, a partire dalla costituzione di reti anche di durata pluriennale con altri soggetti istituzionali, con il mondo del volontariato e del Terzo settore, con particolare riguardo a quelli impegnati nella promozione della cittadinanza attiva (*art. 8, comma 1*);
- **i Comuni possono promuovere ulteriori iniziative in collaborazione con le scuole**, con particolare riguardo alla conoscenza del funzionamento delle amministrazioni locali e dei loro organi, alla conoscenza storica del territorio e alla fruizione stabile di spazi verdi e spazi culturali (*art. 8, comma 2*);
- il Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca costituisce, senza nuovi o maggiori oneri per la finanza pubblica, **l'Albo delle buone pratiche di educazione civica** (*art. 9, comma 1*);
- nell'Albo sono raccolte le buone pratiche adottate dalle istituzioni scolastiche nonché accordi e protocolli sottoscritti dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca per l'attuazione delle tematiche relative all'educazione civica e all'educazione alla cittadinanza digitale, al fine di condividere e diffondere soluzioni organizzative ed esperienze di eccellenza (*art. 9, comma 2*);
- il Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca presenta, con cadenza biennale, alle Camere una relazione sull'attuazione della presente legge, anche **nella prospettiva dell'eventuale modifica dei quadri orari che aggiunga l'ora di insegnamento di educazione civica** (*art. 11, comma 1*).

Per la corretta attuazione dell'innovazione normativa, la quale implica, ai sensi dell'articolo 2, comma 3, una revisione dei curricoli di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni, sono estese emanate, con decreto del Ministro dell'istruzione 22 giugno 2020, n. 35, le *Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica* (per il testo si veda [Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica](#)).

Dette *Linee guida* insistono innanzitutto sul principio della trasversalità del nuovo insegnamento, enunciato con chiarezza dalla Legge, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, che non possono essere ascritti a una singola disciplina e neppure sono esclusivamente disciplinari. L'educazione civica, infatti, supera i canoni di una disciplina tradizionale, assumendo piuttosto la valenza di cornice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio ed è chiamata a sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed esperienze di cittadinanza attiva, che devono concorrere a comporre il curricolo di educazione civica di ciascuno studente. Dunque, ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno e i nuclei tematici dell'insegnamento, cioè quei contenuti ritenuti essenziali per realizzare le finalità indicate nella Legge, sono già impliciti negli statuti epistemologici delle diverse discipline; si tratta pertanto di far emergere elementi latenti negli attuali ordinamenti didattici e di rendere consapevole la loro interconnessione, nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

Contestualmente, le *Linee guida* definiscono in maniera articolata i tre nuclei concettuali intorno a cui la Legge struttura l'insegnamento dell'educazione civica ed ai quali possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche afferenti alla nuova disciplina:

- 1) **COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;**
- 2) **SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;**
- 3) **CITTADINANZA DIGITALE**

Nel tempo dedicato al nuovo insegnamento, dunque, i docenti, sulla base della programmazione già predisposta in seno al Consiglio di classe, potranno proporre attività didattiche che sviluppino, con sistematicità e progressività, conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali sopra indicati, avvalendosi di unità didattiche di singoli docenti e di unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti; avranno cura, altresì, di definire il tempo impiegato per lo svolgimento di ciascuna azione didattica, al fine di documentare l'assolvimento della quota oraria minima annuale prevista di 33 ore.

Infine, nell'Allegato C, le *Linee guida* provvedono ad individuare i traguardi di competenza per la nuova disciplina, integrando quanto definito nel Profilo educativo, culturale e professionale dello studente, a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione.

## **B. IL CURRICOLO DI ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA**

Stabilendo che «le istituzioni scolastiche prevedono nel curricolo di istituto l'insegnamento trasversale dell'educazione civica» (*art. 2, comma 3*), la Legge esorta implicitamente ad una revisione dei curricoli di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni, al fine di sviluppare «la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società» (*art. 2, comma 1*).

Il presente documento nasce, dunque, per accogliere questa sollecitazione, coniugando in una sintesi organica le indicazioni contenute nella Legge così come nelle successive *Linee guida* e le priorità strategiche già stabilite nel PTOF di istituto; il curricolo di istituto dell' Educazione Civica, infatti, ha lo scopo di definire per il nuovo insegnamento una programmazione organica e sistematica che contribuisca a perseguire gli obiettivi previsti nel PTOF. Tale curricolo è definito "di istituto" perché vuole fornire una cornice formale ed istituzionale che inglobi e valorizzi attività, percorsi e progetti elaborati nel corso degli anni scolastici da docenti, dipartimenti e commissioni; è, inoltre, curricolare perché, avendo come finalità lo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva, trasversali e disciplinari, comprende azioni ed interventi formativi che rientrano a pieno nel curriculum della studentessa e dello studente da allegare al termine del percorso quinquennale di studi al diploma finale.

Il curricolo di Educazione civica del nostro istituto, al fine di sviluppare e potenziare le competenze in materia di cittadinanza attiva di ogni studente, ha scelto di adottare una impostazione assolutamente interdisciplinare (e non limitata solo all'area storico sociale o giuridico economica), che coinvolge nel nuovo insegnamento i docenti di tutte le discipline del Consiglio di classe. Esso pertanto definisce innanzitutto i traguardi di competenza che l'insegnamento dell'educazione civica deve perseguire, i quali rappresentano

il punto di riferimento imprescindibile per tutti i docenti del Consiglio di classe nella progettazione e nella realizzazione delle attività didattiche ad esso afferenti. Contestualmente il curricolo presenta una serie di contenuti, organizzati per anno di corso, intorno a cui strutturare l'insegnamento della nuova "disciplina", contenuti che, tuttavia, devono essere interpretati non tanto come rigida prescrizione a cui attenersi in maniera esclusiva ed inderogabile, ma piuttosto come suggerimenti per percorsi didattici integrabili ed adattabili in base alle esigenze della classe e/o alle competenze dei docenti coinvolti, benché pur sempre entro i limiti fissati dalla Legge, che definisce i nuclei concettuali fondamentali per l'educazione civica, ed in coerenza con i traguardi di competenza precedentemente esplicitati. Infine, il documento fornisce indicazioni e strumenti per la valutazione delle attività didattiche svolte, poiché la Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 22 giugno 2009, n. 122.

## B.1 Traguardi di competenza

**Punto di riferimento imprescindibile** per il Consiglio di classe nella progettazione e nella realizzazione delle attività afferenti all'insegnamento dell'Educazione Civica sono i traguardi di competenza, definiti a partire dalle indicazioni contenute nell'Allegato C delle *Linee guida*; il Consiglio di classe, infatti, dovrà proporre attività didattiche che sviluppino con sistematicità e progressività una o più di queste competenze, avvalendosi di unità didattiche di singoli docenti e/o di unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti; avrà cura, inoltre, di definire il tempo impiegato per lo svolgimento di ciascuna azione didattica, al fine di documentare l'assolvimento della quota oraria minima annuale prevista di 33 ore.

Di seguito si riportano i traguardi di competenza individuati:

1. Conoscere i valori ispiratori ed i fondamenti dell'organizzazione costituzionale ed amministrativa e dell'ordinamento giuridico della Repubblica Italiana e dell'Unione europea, per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza critica i propri diritti politici, a livello territoriale, nazionale e comunitario.
2. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano ed esercitando correttamente e attivamente le forme della rappresentanza, della delega, della solidarietà e del rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
3. Partecipare responsabilmente al dibattito civile riconoscendo la complessità dei problemi morali, politici, sociali, economici, scientifici, sanitari affrontati al suo interno e formulando risposte personali critiche e argomentate.
4. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile, adulto e delle questioni di genere nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e l'equità sociale.
5. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, interiorizzando ed esercitando il principio di responsabilità.

6. Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza di tutti i cittadini e dell'ambiente in cui viviamo, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
7. Perseguire in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e condotte di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
8. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, richiamati all'Articolo 5, comma 2 della Legge 92/2019, con competenza, coerenza e responsabilità rispetto ai valori democratici.
9. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica coerentemente agli obiettivi di sostenibilità indicati a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 dell'ONU per lo sviluppo sostenibile.
10. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
11. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

## B.2 Contenuti

Al fine di raggiungere i traguardi di competenza precedentemente illustrati, il Consiglio di classe potrà dunque proporre attività didattiche diversificate, adattate alle esigenze della classe e/o alle competenze dei singoli docenti coinvolti, che dovranno però necessariamente rientrare nei tre nuclei concettuali intorno a cui la Legge struttura l'insegnamento dell'educazione civica (articoli 3,4,5):

### **1) COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare, che contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. La Legge 92/2019, infatti, ponendo a fondamento dell'educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese. La Carta è in sostanza un codice chiaro e organico di valenza culturale e pedagogica, capace di accogliere e dare senso e orientamento in particolare alle persone che vivono nella scuola e alle discipline e alle attività che vi si svolgono.

Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

## **2) SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la tutela dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

## **3) CITTADINANZA DIGITALE**

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge 92/2020, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.

Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari del Consiglio di classe come indicato nell'Allegato A al D.M. 35/2020.

Di seguito si forniscono alcuni suggerimenti per attività e percorsi didattici che permettano di sviluppare l'insegnamento dell'Educazione Civica intorno ai tre nuclei concettuali di cui sopra e di perseguire i traguardi di competenza precedentemente definiti; tali indicazioni, però, come già chiarito, non devono intendersi come una prescrizione rigida e vincolante, bensì come proposte di lavoro che il Consiglio di classe ha la libertà di integrare e/o modificare in ragione sia delle competenze dei docenti coinvolti nella realizzazione dell'insegnamento sia, soprattutto, delle esigenze della classe. In particolare, in conseguenza della varietà dell'offerta formativa dell'istituto, che comprende al suo interno cinque diversi indirizzi liceali (Liceo linguistico, Liceo delle Scienze Umane, Liceo delle Scienze Umane – Opzione Economico-sociale, Liceo Scientifico – Opzione Scienze Applicate e Liceo Musicale), è possibile e legittimo che i medesimi contenuti trovino collocazioni differenti, sia in relazione alle singole discipline sia all'interno del percorso formativo, nei diversi indirizzi di studio.

CLASSE 1ª LICEO (tutti gli indirizzi)		
NUCLEI CONCETTUALI	CONTENUTI	OBIETTIVI <sup>1</sup>
<b>COSTITUZIONE</b> (diritto, nazionale e internazionale, legalità e solidarietà)	Nascita ed evoluzione del concetto di democrazia tra passato e presente	Comprendere i principi alla base dell'organizzazione democratica dello Stato e le sue diverse declinazioni nella storia <b>(1)</b>
	La normativa sui diritti d'autore in ambito letterario, artistico e musicale	Conoscere la normativa in materia di diritti d'autore in ambito letterario, artistico e musicale, allo scopo di adottare comportamenti rispettosi della stessa nella prassi quotidiana e di contrastarne eventuali violazioni <b>(2)</b>
	L'organizzazione nazionale e sovranazionale della Protezione civile	Conoscere origini, struttura, finalità e modalità organizzative della Protezione civile, sia a livello nazionale sia a livello internazionale <b>(6)</b>
	Fair play e lavoro di squadra, non solo nello sport, ma nella convivenza quotidiana.	Conoscere, condividere e rispettare i principi della convivenza civile e della collaborazione per poter vivere in una comunità rispettosa delle regole e delle norme <b>(2)</b>
	Contrasto al bullismo: il quadro normativo e le azioni concrete	Riconoscere e dare corretta connotazione ai fenomeni di disagio giovanile con particolare riguardo a quello del bullismo e sviluppare azioni di contrasto ai fenomeni ad esso correlati <b>(4)</b>
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)	La nozione di Ambiente come diritto fondamentale dell'uomo.	Sviluppare il senso di appartenenza al territorio e il rispetto dell'ambiente naturalistico e paesaggistico <b>(5)</b>
	Il diritto ambientale e i suoi principi fondamentali.	Riconoscere le cause del cambiamento climatico e le sue manifestazioni, al fine di adottare nella prassi quotidiana comportamenti atti a contrastare il fenomeno <b>(5)</b>
	Il cambiamento climatico	
	Il contrasto allo spreco alimentare	Maturare ed adottare nella prassi quotidiana comportamenti atti a contrastare il fenomeno dello spreco alimentare <b>(5)</b>
	Educazione alla salute: il valore della prevenzione	Riconoscere azioni e comportamenti rischiosi per la salute individuale e collettiva, allo scopo di porre in essere le adeguate iniziative di prevenzione <b>(6)</b>

<sup>1</sup> Ciascun obiettivo è accompagnato dall'indicazione del relativo traguardo di competenza, segnalato tra parentesi con il numero corrispondente alla sua collocazione nell'elenco riportato al paragrafo 2.1

	Metodo di studio e comprensione del testo	Sviluppare un adeguato metodo di studio personale ed efficaci strategie di comprensione del testo <b>(3)</b>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	Il contrasto al cyberbullismo: il quadro normativo e le azioni concrete	Acquisire le conoscenze e le competenze necessarie per porre in atto adeguate azioni di contrasto al cyberbullismo <b>(4)</b>
	Competenze di base in ambienti Office (Documenti, Presentazioni, Fogli elettronici)	Sviluppare competenze di base per lavorare in ambienti Office <b>(8)</b>
	Competenze di base nel formato stampa pdf	Sviluppare competenze di base per trattare documenti nel formato stampa pdf <b>(8)</b>
	Uso del sistema di app Google Workspace (Classroom, Gmail base, Calendar, Drive base, Gmeet) e collaborazione virtuale	Acquisire le competenze necessarie per interagire con gli altri, condividere informazioni e collaborare attraverso le tecnologie digitali <b>(8)</b>
	Gestione della privacy e dei dati personali e minacce in Rete	Acquisire le competenze necessarie per proteggere i dati personali e la privacy in Rete <b>(8)</b>

<b>CLASSE 2<sup>a</sup> LICEO (tutti gli indirizzi)</b>		
<b>NUCLEI CONCETTUALI</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>OBIETTIVI</b>
<b>COSTITUZIONE</b> (diritto, nazionale e internazionale, legalità e solidarietà)	L'evoluzione storica del concetto e del diritto di cittadinanza	Conoscere gli elementi che concorrono a definire il concetto di cittadinanza e le evoluzioni di questo nel corso della storia <b>(1)</b>
	La normativa sui diritti d'autore in ambito letterario, artistico e musicale	Conoscere la normativa in materia di diritti d'autore in ambito letterario, artistico e musicale, allo scopo di adottare comportamenti rispettosi della stessa nella prassi quotidiana e di contrastarne eventuali violazioni <b>(2)</b>
	L'organizzazione nazionale e sovranazionale della Protezione civile	Conoscere origini, struttura, finalità e modalità organizzative della Protezione civile, sia a livello nazionale sia a livello internazionale <b>(6)</b>
	Fair play e lavoro di squadra, non solo nello sport, ma nella convivenza quotidiana.	Conoscere, condividere e rispettare i principi della convivenza civile e della collaborazione per poter vivere in una comunità rispettosa delle regole e delle norme <b>(2)</b>
	I diritti dell'uomo e del cittadino	Acquisire consapevolezza dei diritti e delle regole posti a fondamento della società civile nelle sue varie manifestazioni e declinazioni <b>(2)</b>
	Diritto di famiglia e diritti dell'infanzia	

	Il diritto all'istruzione nella storia: dall'antichità alla Carta costituzionale (articolo 34)	
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)	Il principio dello sviluppo sostenibile (Agenda 2030)	Promuovere i diversi aspetti collegati alla sostenibilità e compiere scelte coerenti con l'Agenda 2030 <b>(9)</b>
	Il cambiamento climatico	Riconoscere le cause del cambiamento climatico e le sue manifestazioni, al fine di adottare nella prassi quotidiana comportamenti atti a contrastare il fenomeno <b>(5)</b>
	Il contrasto allo spreco alimentare	Maturare ed adottare nella prassi quotidiana comportamenti atti a contrastare il fenomeno dello spreco alimentare <b>(5)</b>
	Probabilità, giochi e dipendenze	Riconoscere azioni e comportamenti rischiosi per la salute individuale e collettiva, con particolare attenzione al fenomeno della ludopatia, allo scopo di porre in essere le adeguate iniziative di prevenzione <b>(6)</b>
	Educazione alla salute: il valore della prevenzione	

<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	Consolidamento delle competenze in ambienti Office (livello intermedio)	Consolidare le competenze necessarie per lavorare in ambienti Office <b>(8)</b>
	Strumenti e azioni per proteggere i dispositivi	Conoscere gli strumenti e le azioni necessarie per proteggere i dispositivi <b>(8)</b>
	La ricerca in Rete: strategie di ricerca, valutazione delle fonti, organizzazione e gestione dei dati raccolti	Acquisire le conoscenze e le competenze necessarie per navigare in Rete, ricercare e filtrare dati, valutare e gestire informazioni, dati e contenuti digitali <b>(8)</b>
	Copyright e licenze digitali	Conoscere e rispettare le norme che regolano il copyright e le licenze digitali <b>(8)</b>
	Netiquette	Conoscere e saper applicare le regole della cosiddetta Netiquette <b>(8)</b>

**CLASSE 3<sup>a</sup> LICEO (tutti gli indirizzi)**

<b>NUCLEI CONCETTUALI</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>OBIETTIVI</b>
<b>COSTITUZIONE</b> (diritto, nazionale e internazionale,	La guerra: considerazioni nel passato e nel presente, a partire dall'articolo 11 della Costituzione	Identificare le minacce alla pace e le condizioni per la sua salvaguardia nel mondo contemporaneo <b>(1)</b>

legalità e solidarietà)	Nascita ed evoluzione del concetto di democrazia tra passato e presente	Comprendere i principi alla base dell'organizzazione democratica dello Stato e le sue diverse declinazioni nella storia <b>(1)</b>
	Democrazia e comunicazione mediatica	
	Disabilità e inclusione: riferimenti normativi e buone pratiche	Identificare stereotipi, pregiudizi etnici, sociali e culturali; sensibilizzare gli allievi ad assumere il punto di vista dell'altro e al dialogo interculturale <b>(3)</b>
	La lotta al razzismo e ad ogni forma di discriminazione	
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)	Il contrasto allo spreco alimentare	Maturare ed adottare nella prassi quotidiana comportamenti atti a contrastare il fenomeno dello spreco alimentare <b>(5)</b>
	Linee guida per una corretta alimentazione: alimentazione eco-sostenibile e interconnessioni tra alimentazione e salute	Conoscere ed adottare i comportamenti necessari per una alimentazione corretta, rispettosa della salute e sostenibile <b>(5)</b>
	Educazione alla salute: il valore della prevenzione	Riconoscere azioni e comportamenti rischiosi per la salute individuale e collettiva, allo scopo di porre in essere le adeguate iniziative di prevenzione <b>(6)</b>
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)	Educazione all'imprenditorialità ed all'economia sostenibile	Acquisire conoscenze e competenze imprenditoriali che consentano di porre in atto pratiche di economia sostenibile <b>(10)</b>
	Il concetto di "beni culturali" e di "patrimonio artistico" e la loro tutela: la legislazione nel settore dei beni culturali in Italia e in Europa.	Educare alla bellezza e di conseguenza educare al rispetto e alla valorizzazione dei beni culturali <b>(11)</b>  Acquisire consapevolezza del patrimonio storico, artistico e ambientale per creare alcuni percorsi turistici <b>(11)</b>
	Musei, gallerie d'arte, pinacoteche e spazi espositivi pubblici e privati: caratteristiche e finalità.	
	Archeologia: caratteristiche, finalità e tecniche specifiche	
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	Produzione di contenuti digitali in ambiente Office e con altre app: specificità dei contenuti digitali, progettazione, realizzazione, autovalutazione	Acquisire le conoscenze e le competenze necessarie per produrre, sviluppare, integrare e rielaborare contenuti digitali in ambiente Office e con altre app <b>(8)</b>
	Competenze nella produzione e gestione di immagini digitali	Acquisire competenze di base per la produzione e la gestione di immagini digitali <b>(8)</b>

Risoluzione di problemi tecnici connessi all'uso degli strumenti digitali	Saper risolvere problemi tecnici connessi con l'uso degli strumenti digitali <b>(8)</b>
Individuazione di fabbisogni e risposte tecnologiche	Saper individuare fabbisogni e risposte tecnologiche <b>(8)</b>

**CLASSE 4<sup>a</sup> LICEO (tutti gli indirizzi)**

<b>NUCLEI CONCETTUALI</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>OBIETTIVI</b>
<b>COSTITUZIONE</b> (diritto, nazionale e internazionale, legalità e solidarietà)	Il Risorgimento al femminile: storie di donne protagoniste, ma dimenticate	Riconoscere il contributo apportato alla causa risorgimentale da alcune figure femminili, allo scopo di promuovere il superamento di stereotipi e discriminazioni di genere <b>(4)</b>
	Dichiarazioni dei diritti e Statuti: un percorso diacronico	Conoscere le tappe fondamentali che hanno condotto all'elaborazione delle moderne carte costituzionali <b>(1)</b>
	Il dibattito sulla pena di morte dal Settecento ad oggi	Conoscere lo sviluppo storico del dibattito sulla pena di morte, allo scopo di contribuire costruttivamente al dibattito sull'inalienabilità del diritto alla vita e sul valore rieducativo della pena <b>(3)</b>
	Storia della bandiera e dell'Inno nazionale italiani	Conoscere le origini e la storia della bandiera e dell'Inno nazionale italiani, per acquisire piena coscienza del loro significato civile e culturale e adottare comportamenti che ne rispettino il valore <b>(3)</b>
	Le forme dello Stato nella storia: il dibattito sulla tolleranza e la nascita dello Stato laico	Distinguere le diverse forme assunte dall'organizzazione statale nella storia, allo scopo di riconoscere i fondamenti del moderno Stato di diritto <b>(1)</b>
	La legislazione sul lavoro ed il fenomeno del caporalato	Imparare a considerare il lavoro come mezzo non solo di sostentamento ma di realizzazione umana <b>(2)</b>
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> (educazione ambientale, conoscenza e	Elettrofisiologia e rischio elettrico	Conoscere cause e conseguenze di alcune forme di inquinamento (elettrosmog, inquinamento acustico...) e prendere coscienza dei comportamenti più appropriati per ridurre l'impatto sull'ambiente e sulla vita umana <b>(5)</b>
	Elettrosmog	
	Inquinamento acustico	Conoscere ed adottare i comportamenti necessari per una alimentazione corretta, rispettosa della salute e sostenibile <b>(5)</b>
Modelli epidemiologici		

tutela del patrimonio e del territorio)	Linee guida per una corretta alimentazione: alimentazione eco-sostenibile e interconnessioni tra alimentazione e salute	Riconoscere il contributo che la scienza può apportare al superamento degli stereotipi e delle discriminazioni di genere <b>(4)</b>
	Scienza e pari opportunità	Riconoscere il contributo che la scienza può apportare al superamento degli stereotipi e delle discriminazioni di genere <b>(4)</b>
	Stratificazione sociale, disuguaglianza e povertà	Identificare stereotipi e, pregiudizi sociali e culturali, per sensibilizzare gli allievi ad assumere il punto di vista dell'altro e al dialogo interculturale <b>(3)</b>
	Il Fai (Fondo Ambientale Italiano), caratteristiche, finalità e obiettivi; i beni tutelati dal Fai in Italia.	Educare alla bellezza e di conseguenza educare al rispetto e alla valorizzazione dei beni culturali <b>(11)</b>  Acquisire consapevolezza del patrimonio storico, artistico e ambientale per creare alcuni percorsi turistici <b>(11)</b>
	Il restauro: le finalità, le tipologie e le principali tecniche; le linee guida teoriche, la normativa italiana e le "carte del restauro" internazionali.	
	L'Unesco: caratteristiche, finalità e obiettivi; i principali siti Unesco, patrimonio mondiale dell'umanità, in Italia e nel mondo.	
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	Competenze nella produzione e gestione audiovideo	Acquisire competenze di base nella produzione e nella gestione di prodotti audiovideo <b>(8)</b>
	Produzione di contenuti digitali in ambiente Office audiovideo: progettazione, produzione, postproduzione, autovalutazione	Acquisire le competenze necessarie alla produzione di contenuti digitali in ambiente Office audiovideo <b>(8)</b>
	Risoluzione di problemi tecnici connessi all'uso degli strumenti digitali	Saper risolvere problemi tecnici connessi con l'uso degli strumenti digitali <b>(8)</b>

CLASSE 5ª LICEO (tutti gli indirizzi)		
NUCLEI CONCETTUALI	CONTENUTI	OBIETTIVI
COSTITUZIONE (diritto, nazionale e internazionale, legalità e solidarietà)	La Costituzione: origini, struttura, significato e valori	Conoscere eventi, principi e valori sui quali si fonda la nostra Carta costituzionale <b>(1)</b>
	Approfondimento di articoli della Costituzione ritenuti particolarmente significativi nel contesto storico attuale	Riconoscere l'attualità degli articoli della nostra Carta costituzionale, contestualizzandoli con le problematiche poste dalla società presente <b>(2)</b>
	Il valore della memoria: il giorno della Memoria (27 gennaio) e il giorno del Ricordo (10 febbraio)	Riconoscere il valore della memoria storica quale fondamento della pacifica convivenza civile <b>(2)</b>
	Nascita dell'Unione Europea e cosmopolitismo	Conoscere le fasi della nascita dell'Unione Europea e delle sue Istituzioni <b>(1)</b> Collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e mondiale <b>(1)</b>
	Gli organismi internazionali a tutela della pace	Riconoscere il ruolo dei principali organismi internazionali deputati al mantenimento della pace mondiale <b>(1)</b>
	Legalità e contrasto alla criminalità organizzata	Creare cittadini consapevoli del valore della legalità e capaci di contribuire attivamente alla sua tutela ed al contrasto alla criminalità organizzata <b>(7)</b>
	Origini e caratteristiche dei totalitarismi	Riconoscere gli elementi comuni ai principali regimi totalitari novecenteschi, allo scopo di preservare i valori ed i principi su cui si fonda lo Stato democratico <b>(1)</b>
	La tutela del lavoro minorile: riferimenti normativi e contrasto al suo sfruttamento	Collocare il rapporto di lavoro in un sistema di regole poste a garanzia dei lavoratori, soprattutto se minori <b>(2)</b>
	Diritti dell'uomo e del bambino	Raggiungere la consapevolezza dei diritti e delle regole posti a fondamento della società civile, con particolare riguardo per la condizione minorile <b>(2)</b>
Vecchie e nuove schiavitù		
SVILUPPO SOSTENIBILE (educazione ambientale, conoscenza e tutela del	Misoginia e violenza contro le donne	Prevenire il fenomeno della discriminazione e della violenza di genere attraverso attività d'informazione e di sensibilizzazione <b>(4)</b>
	La trasformazione delle città contemporanee	Riconoscere le trasformazioni che caratterizzano le città contemporanee, individuandone le cause e le conseguenze sull'ambiente e sulla vita umana <b>(5)</b>

patrimonio e del territorio)	Globalizzazione, omologazione e multiculturalismo	Mettere in evidenza il carattere universale della mobilità umana e il suo essere collegata agli squilibri che caratterizzano il mondo; sensibilizzare gli allievi ad assumere il punto di vista dell'altro e al dialogo interculturale <b>(3)</b>
	Vecchie e nuove migrazioni: il fenomeno migratorio nella storia dell'umanità	
	La migrazione e la formazione di stereotipi e pregiudizi	
	Educazione stradale: guida e reati, costi sociali degli incidenti stradali e elementi di mobilità sostenibile	Riconoscere le situazioni negative, psicologiche e fisiche, che interferiscono con la guida Acquisire comportamenti consapevoli come futuri utenti della strada <b>(6)</b>
	Elettrofisiologia e rischio elettrico	Conoscere cause e conseguenze di alcune forme di inquinamento (elettrosmog, inquinamento acustico...) e prendere coscienza dei comportamenti più appropriati per ridurre l'impatto sull'ambiente e sulla vita umana <b>(5)</b>
	Elettrosmog	
	Interconnessioni tra energia, società e ambiente	
	Radioprotezione	
	Scienza e pari opportunità	Riconoscere il contributo che la scienza può apportare al superamento degli stereotipi e delle discriminazioni di genere <b>(4)</b>
	Bioetica: origini e sviluppi del dibattito	Conoscere i fondamenti teorici e filosofici della bioetica, gli sviluppi del dibattito sulle principali questioni etiche e le sue ripercussioni sulle scelte degli individui e delle istituzioni <b>(3)</b>
Riflessioni sull'art. 9 della Costituzione, con particolare riferimento alle problematiche specifiche dell'attualità.	Educare alla bellezza e di conseguenza educare al rispetto e alla valorizzazione dei beni culturali <b>(11)</b>	
I beni artistici confiscati alla criminalità organizzata ed il loro recupero sociale	Creare cittadini consapevoli del valore della legalità e capaci di contribuire attivamente alla sua tutela ed al contrasto alla criminalità organizzata <b>(7)</b> Acquisire consapevolezza del patrimonio storico, artistico e ambientale per creare alcuni percorsi turistici <b>(11)</b>	
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	Educazione alla multimedialità	Acquisire le conoscenze e le competenze necessarie per servirsi degli strumenti multimediali in maniera adeguata, rispettosa della legalità e dei diritti dei cittadini <b>(8)</b>
	Produzione di contenuti digitali disciplinari e interdisciplinari in vari formati	Acquisire le competenze necessarie per produrre contenuti disciplinari e interdisciplinari in diversi formati (File manager,

		Documenti, Presentazioni, Fogli elettronici, pagine web, blog, siti...) <b>(8)</b>
	Accesso ai servizi digitali per il cittadino	Saper esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali <b>(8)</b>
	Commercio elettronico	Conoscere e saper utilizzare gli strumenti necessari per praticare il commercio elettronico <b>(8)</b>
	Il sistema operativo e il browser	Conoscere gli elementi costitutivi e le caratteristiche fondamentali del sistema operativo e del browser <b>(8)</b>

### B.3 Valutazione

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 22 giugno 2009, n. 122; dunque il Collegio dei docenti provvede ad integrare i criteri di valutazione deliberati per le singole discipline ed inseriti nel PTOF, in modo da ricomprendere anche la valutazione del nuovo insegnamento, che, al pari delle altre discipline curricolari, concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'Esame di Stato del secondo ciclo di istruzione e, per le classi terze, quarte e quinte dell'istituto, all'attribuzione del credito scolastico.

Per l'anno scolastico 2022/2023 – così come avvenuto nei due precedenti anni scolastici – la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi di apprendimento ed ai traguardi di competenza che il Collegio dei docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, ha individuato e inserito nel curriculum di istituto; a partire dall'anno scolastico 2023/2024, invece, la valutazione farà riferimento agli obiettivi specifici di apprendimento per i Licei definiti dal Ministero dell'istruzione.

In sede di scrutinio, intermedio e finale, il docente coordinatore di classe per l'insegnamento dell'Educazione civica formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, sulla base degli elementi conoscitivi acquisiti dai docenti del Consiglio di classe cui è affidato l'insegnamento della disciplina. Infatti, ciascun docente del Consiglio di classe che abbia svolto attività o percorsi didattici afferenti all'insegnamento dell'Educazione civica è tenuto ad assegnare agli studenti una valutazione conclusiva del lavoro svolto, coerente con i contenuti, gli obiettivi di apprendimento ed i traguardi di competenza indicati nella programmazione ed affrontati nello svolgimento dell'attività didattica.

Per i criteri di valutazione si rimanda alla tabella al paragrafo "Valutazione degli apprendimenti"

Per verificare il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e dei traguardi di competenza previsti per l'insegnamento dell'educazione civica, i docenti del Consiglio di classe possono ricorrere a:

- test di verifica strutturati e semistrutturati;
- verifiche orali;
- relazione scritte e/o orali;
- presentazioni multimediali o altre tipologie di prodotto informatico digitale;

- lavori di gruppo;
- mappe concettuali.

## B.4 Formalizzazione delle attività

L'insegnamento dell'educazione civica è assegnato in co-titolarità a tutti i docenti del Consiglio di classe, che, sul registro elettronico, risultano dunque abilitati anche all'insegnamento di questa disciplina.

Ogni docente che svolga attività didattiche afferenti all'insegnamento dell'educazione civica dovrà avere cura di verbalizzare dette attività sul registro elettronico selezionando, in corrispondenza dell'ora di lezione firmata, la voce "Educazione civica" dall'elenco delle discipline di insegnamento per le quali è abilitato.

Ogni valutazione assegnata da ciascun docente per attività didattiche afferenti all'insegnamento dell'educazione civica dovrà essere registrata come valutazione di questa disciplina, in corrispondenza della lezione in cui è stata assegnata, in maniera analoga a quanto avviene per l'attribuzione delle valutazioni delle altre discipline del piano di studio.

## 3 PROGETTI E INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO DEL CURRICOLO

### 3.1 Progetti e interventi di istituto

#### POTENZIAMENTO LINGUE STRANIERE

- Potenziamento insegnamento lingua inglese nelle classi prime di tutti i Licei (4 h in luogo delle 3 previste).
- Potenziamento insegnamento terza lingua straniera (Spagnolo e tedesco nelle classi seconde del Liceo Linguistico (4 h in luogo delle 3 previste).

#### POTENZIAMENTO IN TECNOLOGIE DIDATTICHE PER LA SCUOLA PRIMARIA DEL LICEO DELLE SCIENZE UMANE

Percorso aggiuntivo interclasse di eccellenza per 25 studenti del Liceo delle Scienze Umane interessati all'insegnamento nella scuola primaria. Articolato in moduli pomeridiani in: Tecniche Espressive; Psicologia dello Sviluppo; Didattica della Matematica; Tecniche di Produzione Video Digitale; Didattica della Lingua Inglese; Didattica della Musica.

Il percorso è finalizzato al potenziamento di competenze didattiche - disciplinari e all'orientamento post-diploma.

Per i [dettagli](#) si veda il capitolo "Tipologie di licei e quadri orari", Liceo delle Scienze Umane.

#### POTENZIAMENTO BIOLOGICO SANITARIO DEL LICEO SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE

Il percorso (per i [dettagli](#) si veda il Curricolo di istituto) offre agli studenti con interessi specifici per gli studi medico-biologici, l'attivazione di moduli pomeridiani per intensificare le attività laboratoriali nei rinnovati laboratori dell'Istituto e approfondimenti finalizzati anche al superamento dei test universitari per l'accesso alle Facoltà Scientifiche a numero chiuso.

Obiettivi del potenziamento: favorire, attraverso una prassi didattica basata sull'interdisciplinarietà, la formazione e la sperimentazione nel settore scientifico e biomedico; fornire strumenti idonei alla valutazione delle proprie attitudini ai fini di un corretto orientamento universitario; instaurare contatti efficaci tra scuola e mondo del lavoro.

#### AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA DEI LICEI MUSICALI

GABMI22/167 "Ampliamento dell'offerta formativa dei licei musicali attraverso l'attivazione di corsi a indirizzo jazzistico e nei nuovi linguaggi musicali ai sensi dell'articolo 1, commi 510 e 511, della legge 30 dicembre 2020, n. 178" ACCORDI: ampliamento dell'offerta formativa dell'istituzione scolastica attraverso corsi extracurricolari a indirizzo jazzistico e nei nuovi linguaggi musicali, anche tramite l'attivazione di laboratori e di percorsi finalizzati alla produzione autoriale di testi e musica e alle

dimensioni creative e produttive collegate all'universo digitale. Percorso formativo articolato in 6 moduli per la realizzazione autonoma di uno spettacolo completo da parte degli interessati.

## **PROGETTI D'ISTITUTO: ACCOGLIENZA CLASSI PRIME CON LABORATORIO METODO DI STUDIO E LABORATORIO GENTILEZZA**

L'Istituto accompagna i ragazzi nel passaggio alla Scuola Superiore attraverso:

- coordinamento insegnanti e studenti tutor classi prime
- attività di accoglienza per gli studenti (ore curricolari)
- Laboratorio sulla gentilezza
- Interventi didattici per rafforzare la motivazione allo studio, le abilità trasversali e il metodo di lavoro
- Interventi in classe per l'educazione alla partecipazione studentesca
- Interventi di orientamento e riorientamento
- Alfabetizzazione linguistica e grammaticale degli studenti stranieri

Obiettivi

- **ACCOGLIENZA CLASSI PRIME** ▪ Accoglienza classi prime il primo giorno di scuola; ▪ contatti con gli alunni e le loro famiglie per iniziare un proficuo rapporto di comunicazione reciproca; ▪ conoscenza dell'istituto e dei suoi servizi; ▪ attività per la socializzazione tra gli alunni; ▪ educazione all'integrazione; ▪ promozione di una partecipazione responsabile alla vita scolastica (regolamento, contratto formativo, organi collegiali, assemblea di classe, cogestione, ecc.).
- **LABORATORIO METODO DI STUDIO CLASSI PRIME** allo scopo di: ▪ favorire una riflessione sulla motivazione allo studio, le risorse e strategie messe in atto; ▪ contribuire al recupero o al consolidamento di competenze di base; ▪ contribuire a una programmazione mirata, cogliendo eventuali difficoltà iniziali degli alunni; ▪ supportare gli alunni in difficoltà; ▪ programmare interventi di riorientamento; ▪ migliorare la consapevolezza del senso di appartenenza e del vivere comune in un clima di serenità e gentilezza costruttiva al fine di creare un ambiente di benessere lavorativo ed educativo; ▪ indirizzare i nuovi studenti verso un metodo di studio efficace, ad un'organizzazione fattiva finalizzata al risultato.
- **LABORATORIO GENTILEZZA CLASSI PRIME** allo scopo di: ▪ educare alla gentilezza nella quotidianità delle relazioni umane; ▪ prendere coscienza che nessun atto di gentilezza è sprecato e che la gentilezza si traduce in pensieri, parole e azioni; ▪ educare al bene come fonte di ricchezza; ▪ contribuire a migliorare l'ambiente e il mondo in cui viviamo partendo dal proprio impegno personale.

## **PROGETTI D'ISTITUTO: ORIENTAMENTO IN INGRESSO E IN USCITA**

- L' **ORIENTAMENTO** in **INGRESSO** prevede attività per le scuole secondarie di primo grado, contatti, predisposizione e diffusione di materiale informativo, visite guidate e lezioni-ponte in Istituto, incontri nelle scuole secondarie di primo grado, giornate di open-school, partecipazione ai Saloni dell'Orientamento locali.

Obiettivi : far conoscere l'offerta formativa del nostro Istituto, in tutte le sue articolazioni. Favorire una scelta motivata e consapevole del livello di impegno richiesto nei nostri licei per evitare insuccessi e/o abbandoni. Coinvolgere nelle attività formative docenti, alunni del nostro Istituto ed ex-alunni al fine di creare una maggiore omogeneità e costruire un senso di appartenenza.

Presentare le principali iniziative realizzate nell'ambito dell'alternanza scuola-lavoro PCTO, delle certificazioni linguistiche e delle attività motorie, i progetti della scuola, le varie attività extrascolastiche.

- **L'ORIENTAMENTO in USCITA** prevede attività di informazione sull'offerta formativa delle Università del territorio ed altre su richiesta. Incontri con docenti universitari/ex studenti presso la sede della scuola. Corsi di preparazione ai test d'ingresso. Collaborazione con l'università di Asti. Obiettivi: rendere gli studenti più consapevoli delle possibilità e/o difficoltà future. Conoscere l'Università e il mondo del lavoro. Gestire la compilazione di un curriculum. Saper operare scelte consapevoli.

### **PROGETTI D'ISTITUTO: ECCELLENZE CON PREPARAZIONE TEST UNIVERSITARI E PARTECIPAZIONE OLIMPIADI MATEMATICA, FISICA, INFORMATICA, ASTRONOMIA, SCIENZE, CHIMICA, ITALIANO**

Valorizzazione delle eccellenze in funzione del proseguimento degli studi presso corsi di laurea scientifici attraverso il miglioramento delle tecniche di problem solving. Corsi di preparazione ai test universitari. Formazione di studenti per una futura azione di tutoraggio nei confronti di altri allievi dell'Istituto o di Scuole di altri ordini di grado.

- **OLIMPIADI DI MATEMATICA, FISICA, INFORMATICA, ASTRONOMIA, SCIENZE, CHIMICA E ITALIANO:** Preparazione e selezione concorrenti per le Gare provinciali, regionali ed eventuale partecipazione alle Olimpiadi Nazionali e alla selezione per quelle Internazionali. **OLIMPIADI DI MATEMATICA, FISICA ED INFORMATICA:** - far crescere la motivazione degli studenti nei confronti delle suddette discipline, far acquisire maggiore consapevolezza delle proprie capacità, far esercitare gli studenti nella risoluzione di problemi non standard. **OLIMPIADI DI SCIENZE e GIOCHI della CHIMICA:** - potenziamento metodo di studio e approfondimento disciplinare in chiave interdisciplinare in funzione dell'Esame di Stato; presa di contatto con la tipologia di test usata nelle selezioni per l'accesso alle facoltà universitarie ed in alcuni concorsi per entrare nel mondo del lavoro. **OLIMPIADI ITALIANO:** incentivare e approfondire lo studio della lingua italiana; sollecitare in tutti gli studenti l'interesse e la motivazione a migliorare la padronanza della lingua italiana; promuovere e valorizzare il merito, tra gli studenti, nell'ambito delle competenze linguistiche in Italiano.
- **CORSI DI PREPARAZIONE TEST UNIVERSITARI** - Organizzazione di corsi inerenti: strategie per affrontare i test, Logica, Biologia e Chimica, Matematica e Fisica. - Ampliamento delle competenze di cittadinanza in funzione del proseguimento degli studi. Acquisizione di specifiche competenze volte al superamento dei test d'ingresso presso corsi di laurea a numero chiuso. Potenziamento delle tecniche di problem solving.

### **PROGETTI D'ISTITUTO: STAGE E SCAMBI LINGUISTICI REGNO UNITO/IRLANDA, GERMANIA, SPAGNA E FRANCIA**

- **STAGE GRAN BRETAGNA O IRLANDA** per le Classi III e IV di tutti gli indirizzi dell'Istituto. Stage linguistico per l'approfondimento della lingua inglese, per lo sviluppo delle competenze linguistiche e di varie competenze trasversali quali le capacità di relazione, di problem solving, di decisione, di organizzazione, di comunicazione, di gestione del tempo, di adattamento a diversi ambienti culturali, spirito di iniziativa, flessibilità, visione d'insieme. L'ammissione avviene tramite un colloquio motivazionale. Eventuale realizzazione di un progetto di PCTO.

- **STAGE GERMANIA** per le Classi II, III e IV del Liceo Linguistico con terza lingua tedesco. Soggiorno studio per approfondimento della lingua tedesca. Corso di lingua. Visita alla città di Bamberg o Würzburg e dintorni. Realizzazione di un progetto di PCTO, a scelta tra quelli proposti dalla scuola tedesca.
- **SCAMBIO GERMANIA** con la Gebhard-Müller-Schule di Biberach/Riss: scambio scolastico con gli alunni di un istituto superiore tedesco ad indirizzo liceale-economico, in cui si studiano l'italiano, il francese e lo spagnolo, a Biberach, città gemellata con Asti. Coordinamento dell'iniziativa a cura del Comune di Asti, in collaborazione con l'associazione astigiana "Asti in amicizia", che cura i rapporti e le iniziative con le città gemellate con Asti.
- **STAGE SPAGNA** per le Classi II, III e IV del Liceo Linguistico con terza lingua spagnolo. Stage linguistico per l'approfondimento della lingua spagnola. Corso di lingua. Visita alle città vicine a quella in cui si soggiorna. Contatto diretto con gli abitanti, la loro cultura e il loro modo di vivere.
- **STAGE FRANCIA** per le Classi II e III del Liceo Linguistico e del Liceo Economico Sociale. Stage linguistico per l'approfondimento della lingua francese. Corso di lingua. Visita alla città e a quelle vicine. Conoscenza di usi, civiltà e abitudini del paese di cui si studia la lingua.

### PROGETTI D'ISTITUTO: CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

- Per tutte le Classi dei Licei dell'Istituto, a partire dalla seconda: corsi pomeridiani di preparazione agli esami di certificazione PET B1, FIRST B2 (inglese), DELF B1-B2 (francese), Goethe Institute ZD B1e B2 (tedesco) e DELE A2, B1-B2 (spagnolo). Esami di certificazione in istituto o nelle sedi degli enti certificatori. Dall'anno scolastico 2021/2022 l'istituto Monti è Cambridge English Qualifications. Obiettivi: potenziamento della lingua straniera per gli esami delle certificazioni nelle varie lingue straniere studiate dagli studenti; studiare e imparare un'altra lingua straniera oltre quelle già studiate. Acquisizione certificazione linguistica.

### PROGETTI D'ISTITUTO: TEATRO IN LINGUA

- **LABORATORIO TEATRALE IN TEDESCO:** questo progetto, riservato alle classi del liceo linguistico, è finalizzato a presentare uno spettacolo in tedesco al Festival di Teatro Studentesco "Tedesco in Scena" al Teatro "Casa Ragazzi e Giovani" di Torino. Il Festival avrà una durata di 3 giorni. Fare teatro significa offrire la simulazione di eventi reali che aiuta a interiorizzare e ad acquisire profondamente la lingua straniera. Lo spettacolo verrà in seguito presentato anche alle classi del linguistico che studiano il tedesco ed eventualmente alle classi terze delle scuole secondarie di primo grado della provincia.

### PROGETTI D'ISTITUTO: CERTIFICAZIONI INFORMATICHE ICDL

Per tutte le Classi dei Licei dell'Istituto: corsi di preparazione all'attestato che certifica il possesso delle competenze informatiche di base, verificate mediante il superamento di sette esami che si sostengono nella sede dell'Istituto "Artom" di Asti.

Obiettivi: portare dall'inclusione digitale alla padronanza digitale attraverso la digital literacy e la cittadinanza digitale.

## PROGETTO BIBLIOTECA D'ISTITUTO

La Biblioteca d'Istituto, dall'anno scolastico 2021/2022 intitolata ad "Erica Zanutto", racchiude un patrimonio di testi che continua ad arricchirsi nel tempo. La dotazione libraria abbraccia quasi tutti i settori, ma è caratterizzata in modo particolare da testi di narrativa italiana, di classici latini, delle sezioni dedicate alla pedagogia, alla filosofia ed alla storia. Da alcuni anni inoltre si sta potenziando il settore dei testi in lingua originale e particolarmente nutrita è la sezione dei libri in lingua inglese. Esiste infine un ricco patrimonio di riviste specializzate, incrementato mediante la partecipazione a un recente bando ministeriale per la promozione della lettura di riviste scientifiche.

Il gruppo Biblioteca si pone come obiettivi, per il corrente anno scolastico e per il prossimo triennio: 1) aderire ad iniziative culturali e volte alla valorizzazione della lettura promosse dal territorio e/o di carattere nazionale; dal 2021, ad esempio, il nostro Istituto ha ripreso la collaborazione con il Premio Asti d'Appello e alcuni studenti, su base volontaria, hanno partecipato e parteciperanno alla giuria giovane; inoltre, dal 2021, ci siamo iscritti a "#loleggoperché"; 2) inserirsi in reti di biblioteche scolastiche; attualmente, la nostra biblioteca è coinvolta nella rete "#DIGITALBIBLIOAGORÀ "Biblioteche Scolastiche in Rete", la cui scuola capofila è l'Istituto Alfieri di Asti; attraverso di essa, è giunto un contributo per la dotazione libraria; inoltre, il nostro Istituto si sta avvalendo della piattaforma MLOL, per la lettura e la consultazione di risorse gratuite, e BIBLIOWIN, per una catalogazione condivisa di un numero limitato di opere; 3) incrementare il patrimonio librario della biblioteca, attraverso acquisti e bandi mirati; 4) organizzare interviste con l'autore o conferenze su argomenti pertinenti ai cinque indirizzi esistenti e darne puntuale riscontro, attraverso articoli di giornale su testate locali; 5) creare una sorta di biblioteca diffusa. Un primo passo è stato lo Spazio Bookcrossing in Succursale, nel quale si condividono e si prestano libri cartacei di narrativa e saggistica.

## PROGETTO D'ISTITUTO: CURRICULUM VERTICALE DIGITALE

Il Curricolo Digitale Verticale di istituto, parte integrante dell'Educazione Civica Digitale, oltre che ai documenti di istituto (RAV, PDM, PTOF, Piano Inclusione) fa riferimento ai principali documenti ministeriali ed europei che lo motivano (Digcomp 2.2 e Syllabus per l'Educazione Civica Digitale). Il curriculum propone attività di formazione digitale curricolari o e extracurricolari ad opera dei docenti dell'istituto.

Obiettivi: formazione di cittadini dotati di spirito critico, consapevoli, responsabili e competenti, in grado di partecipare attivamente alla vita democratica della società digitale esercitando una piena cittadinanza digitale. Competenze in uscita: 1. Alfabetizzazione su informazione e dati. 2. Comunicazione e collaborazione. 3. Creazione di contenuti digitali. 4. Sicurezza. 5. Capacità di problem solving.

## PROGETTI D'ISTITUTO: #TUTTINSIEME@AT CONTRO BULLISMO E CYBERBULLISMO

Il progetto si pone l'obiettivo di contrastare il fenomeno del bullismo e del cyberbullismo in tutte le sue manifestazioni, con azioni a carattere preventivo e con una strategia di attenzione, tutela ed educazione nei confronti dei minori (come indicato dalla legge n. 71/2017) e la promozione, in ambito scolastico e formativo, di ruoli attivi degli studenti, di spazi di crescita, di valorizzazione delle competenze, di autonomia e responsabilizzazione, sviluppando opportunità di socializzazione, relazione e aggregazione al fine di contrastare comportamenti devianti e promuovere convivenza civile, benessere sociale e rispetto

reciproco. Obiettivi: ■ potenziare il senso di responsabilità, la partecipazione e l'autostima dei ragazzi ■ favorire modalità corrette di gestione dei conflitti, di confronto e di comunicazione tra pari ■ educare all'uso consapevole della rete internet ■ educare ai diritti e ai doveri connessi all'utilizzo delle tecnologie informatiche ■ formare i docenti, i genitori e il personale ATA.

Nell'anno scolastico 2022/2023 la scuola partecipa al progetto regionale di rilascio del patentino per lo smartphone riservato alle classi prime delle scuole secondarie di secondo grado.

## PROGETTI D'ISTITUTO: EDUCAZIONE ALLA SALUTE

- **SERVIZIO DI ASCOLTO** per tutti gli studenti che frequentano i Licei dell'Istituto, gestito da docenti specializzati o figure professionali esterne.
- **SPORTELLO NUTRIZIONALE** per tutti gli studenti, gestito dai docenti di Educazione Motoria in collaborazione con ASL - AT. Educazione alla sana alimentazione e al corretto stile di vita. Prevenzione sovrappeso e obesità.
- **TABACCO: MEGLIO NON PROVARE** : percorso di sensibilizzazione per gli studenti delle Classi Prime dei Licei dell'Istituto in collaborazione con ASL – AT.
- **LO SPAZIO GIOVANI INCONTRA LE SCUOLE** per gli studenti delle Classi Seconde dei Licei dell'Istituto in collaborazione con ASL - AT. Informazioni di carattere sanitario, per quanto riguarda lo sviluppo anatomico-fisiologico, i metodi contraccettivi, le malattie sessualmente trasmissibili.
- **PERCORSI DI INFORMAZIONE HIV/AIDS E INFEZIONI SESSUALMENTE TRASMISSIBILI** per gli studenti delle Classi terze e quarte dei Licei dell'Istituto in collaborazione ASL - AT.
  - Informazione e sensibilizzazione sul tema della **DONAZIONE DEL SANGUE E DEL MIDOLLO OSSEO: ADMO**. Classi quinte dei Licei dell'Istituto, collaborazione con volontari ADMO.

## PROGETTI D'ISTITUTO: SCIENTIFICI ED AMBIENTALI

- **MAD FOR SCIENCE "I funghi: questi sconosciuti"**. Progetto rivolto ai ragazzi delle classi terze e quarte del liceo Scientifico Scienze Applicate finalizzato ad accrescere la motivazione degli studenti nei confronti delle Scienze Naturali, Chimiche, Biologiche. Applicazione di procedure operative tecnico-laboratoriali relative alla Microbiologia e alla Biologia Molecolare. Prendere coscienza dell'importanza di manipolare e conservare correttamente gli alimenti al fine di ridurre al minimo il rischio di contaminazioni che possono essere molto pericolose per la salute. Validità come PCTO.
  - **EDUCAZIONE ALL'AMBIENTE** L'educazione allo sviluppo sostenibile è un obiettivo strategico per il presente e per il futuro del nostro Paese: per questo, tutto il personale e tutti gli alunni dei Licei dell'Istituto sono impegnati nella: 1) Riduzione della produzione di residuo indifferenziato 2) Riduzione del packaging plastico grazie all'utilizzo di distributori di acqua filtrata 3) Corretto conferimento di ogni rifiuto scolastico 4) Congrua dotazione di contenitori atti al riciclo di foggia, dimensione, colore e numero identici per ogni classe 5) Miglioramento della qualità dell'aria e del benessere in classe tramite l'inserimento di specie vegetali in vaso in ogni classe.
- "Scuola ecosostenibile": eliminazione bottigliette di plastica - sostituzione con erogatori acqua potabile e borracce per alunni.

## PROGETTI D'ISTITUTO: PROGETTI SPORTIVI E NATURALISTICI

Si prevede il ripristino delle attività previste dai progetti sportivi, compatibilmente con l'andamento della situazione sanitaria..

- **PROGETTO SPORT PER TUTTI:** proposte di scoperta ed esperienza di nuovi sport o nuove possibilità motorie, diverse da ciò che può essere conosciuto o sperimentato in una palestra scolastica. Arrampicata sportiva, pattinaggio su ghiaccio, esperienze di difesa personale, beach volley, rugby, flag football, equitazione, nuoto, orienteering, rafting, canoa, vela, kite surf, bici, trekking, fitness.... sono tutte proposte strutturate nei diversi anni di corso ed anche attraverso viaggi di istruzione di carattere sportivo-ambientale.
- **CLASSI PRIME: VALBRENTA** - progetto "Vivere il fiume" attraverso rafting, canoa, mountain bike, trekking e i luoghi della prima guerra mondiale.
- **CLASSI SECONDE: BASILICATA TRA NATURA SPORT E CULTURA - POLICORO (MT)** –vela e sport acquatici, equitazione e orienteering.
- Partecipazione ai **GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI**.

## PROGETTI D'ISTITUTO: VIAGGI DI ISTRUZIONE E STAGE D'INDIRIZZO

I viaggi di istruzione e gli stage di indirizzo sono vincolati all'andamento dell'attuale emergenza sanitaria, ma si prevede il ripristino delle attività, secondo le consuete modalità.

### Per tutti gli indirizzi

- **CLASSI PRIME: VALBRENTA** - progetto "Vivere il fiume" attraverso rafting, canoa, mountain bike, trekking e i luoghi della prima guerra mondiale. progetto "Vivere il fiume" attraverso rafting, canoa, mountain bike, trekking e i luoghi della prima guerra mondiale.
- **CLASSI SECONDE:** Progetto "Vela, sport acquatici, equitazione, orienteering" - POLICORO (MT), 5 giorni
- **CLASSI TERZE:** stage d'indirizzo o stage linguistici oppure, a partecipazione dei 2/3 della classe, eventuale viaggio di più giorni in Italia proposto dal singolo consiglio di classe
- **CLASSI QUARTE:** stage d'indirizzo o stage linguistici
- **CLASSI TERZE E QUARTE DELL'ISTITUTO:** tour della Sicilia in barca a vela (luglio 2023)
- **CLASSI QUINTE:** Viaggi di istruzione (mete scelte tra Italia e Europa)

### Viaggi e stage specifici per indirizzo

#### LINGUISTICO e LES

- **CLASSI TERZE e QUARTE LINGUISTICO:** Stage linguistico a MADRID
- **CLASSI SECONDE TERZE E QUARTE LINGUISTICO:** Stage linguistico a WÜRZBURG o BAMBERG, in Baviera
- **CLASSI DI TEDESCO DELL'ISTITUTO:** Scambio con Biberach
- **CLASSI LINGUISTICO E LES:** Scambio con Valence
- **CLASSI SECONDE E TERZE LINGUISTICO e LES:** Stage linguistico in Francia ad Antibes
- **CLASSI TERZE E QUARTE LES:** stage di indirizzo Friburgo e Strasburgo o Ginevra 3/4 giorni

#### SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE

- **CLASSI TERZE SCIENZE APPLICATE:** stage di indirizzo Padova/Legnaro 2/3 giorni
- **CLASSI QUARTE SCIENZE APPLICATE:** CERN DI GINEVRA (3gg)

#### SCIENZE UMANE

- CLASSI TERZE LICEO SCIENZE UMANE: Stage di indirizzo o stage linguistici o viaggio in Italia
- CLASSI QUARTE LICEO SCIENZE UMANE: Stage di indirizzo Padova e Vicenza 3/4 giorni

### PROGETTI D'ISTITUTO: EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ

Dal 2006 il nostro Istituto è iscritto a Libera-Nomi associazioni e numeri contro le mafie, con cui programma e realizza percorsi di educazione alla legalità e alla cittadinanza attiva. Attraverso incontri, laboratori, convegni, manifestazioni ci si propone di guidare gli studenti alla conoscenza, alla responsabilità, alle pratiche di opposizione civile contro le ingiustizie sociali, la corruzione, le mafie. Un momento centrale delle attività di Libera è la partecipazione alla Giornata della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie che si tiene il 21 marzo di ogni anno in una diversa città d'Italia. Oltre che con Libera, per la realizzazione dei progetti di educazione alla legalità l'istituto collabora con PIAM onlus - Progetto Integrazione Accoglienza Migranti e ISRAT, l'Istituto per la Storia della Resistenza della Provincia di Asti.

### PROGETTI D'ISTITUTO: STAGE E INNOVAZIONE METODOLOGICA SCIENZE UMANE

- **INSIEME NELLA DIVERSITÀ:** nell'ambito del percorso curricolare del III anno delle scienze umane ai ragazzi viene proposto un approfondimento e la messa in atto di conoscenze e abilità relative al rapporto con il mondo della disabilità. Un percorso in cui i ragazzi sono coinvolti in un processo di riflessione sull'inclusione scolastica e sociale dei disabili.
- **CONOSCENZA SERVIZI PRIMA INFANZIA:** nell'ambito del percorso curricolare del biennio del liceo delle Scienze Umane ai ragazzi viene proposta la conoscenza dell'attività formativa di asili nido e scuole dell'infanzia del nostro territorio. Semplici osservazioni in contesto educativo. Elaborazione di attività didattiche per i bambini. Riutilizzo di materiale povero come opportunità per esperienze educative e ludiche per i più piccoli.
- **ATELIER SCIENTIFICO E CENTRO ESTIVO:** atelier scientifico per bambini, uno spazio ricco di stimoli adatti a suscitare delle curiosità e a cercare risposte su base sperimentale e a partire da materiali non strutturati (oggetti, filmati, situazioni...) da osservare e utilizzare in maniera libera e dall'uso di tecnologie avanzate. Si attiverà un centro estivo per bambini del triennio della scuola primaria in cui confluiranno percorsi di alternanza scuola lavoro per gli studenti.
- **NIENTE PANICO:** progetto finalizzato a sviluppare la consapevolezza corporea, a riconoscere le emozioni e ad acquisire strumenti per gestire stati di disagio. L'attività si svolge nel laboratorio sensoriale presente nella sede dell'Istituto, con l'uso della pedana sensoriale, con l'ascolto della musica e con esercizi di rilassamento e di respirazione. Il Progetto è indirizzato ad alcuni allievi/e su proposta del Consiglio di Classe o su richiesta diretta degli alunni al proprio Coordinatore.

### PROGETTI D'ISTITUTO: DEBATE

- **DEBATE:** il progetto, inserito nell'ambito dell'Educazione Civica (L. 92/2019 e relative Linee guida), mira all'acquisizione e al potenziamento delle competenze di cittadinanza, anche digitale, attraverso un percorso formativo e attivo sulla tecnica del debate. Il progetto prevede una formazione iniziale, propedeutica alla realizzazione di un torneo tra squadre. Una volta appresi gli obiettivi, la struttura e le

tecniche del dibattito, gli studenti coinvolti verranno infatti suddivisi in squadre di 3 persone ciascuna per realizzare una gara di debate.

## 3.2 Progetti promossi da/in collaborazione con Enti locali

### PROGETTO SERVIZIO CIVILE MONTI

L'istituto ha partecipato al "Bando per la selezione di 756 operatori volontari da impiegare in progetti di Servizio civile universale per l'accompagnamento dei grandi invalidi e dei ciechi civili di cui all'art. 1 della legge n. 288/2002 e all'art.40 della legge n. 289/2002", relativamente a: - E Settore educazione e promozione culturale - 06 Lotta all'evasione scolastica.

I destinatari del progetto sono gli alunni che frequentano l'Istituto A. Monti, in particolare coloro che si trovano in uno stato di difficoltà (disabili, stranieri, alunni DSA) e che devono essere supportati nel loro percorso scolastico in un'ottica di inclusione, superando anche i rischi del digital divide e promuovendo nella comunità scolastica percorsi di cittadinanza attiva.

Obiettivi: ■ Offrire opportunità di recupero e supporto allo studio a domicilio agli alunni diversamente abili. ■ Favorire la partecipazione di studenti disabili ad attività all'esterno dell'istituto. ■ Favorire la partecipazione ad attività extrascolastiche interne all'Istituto. ■ Accelerare l'acquisizione delle conoscenze di base della lingua italiana. ■ Potenziare le abilità linguistiche degli studenti di italiano L2 non principianti. ■ Accertare le conoscenze e competenze linguistiche degli allievi stranieri. ■ Potenziare le abilità linguistiche degli studenti di italiano L2 non principianti. ■ Favorire l'acquisizione di strategie di apprendimento e l'utilizzo di strumenti didattici utili a far fronte i disturbi di apprendimento. ■ Rendere consapevoli gli studenti più svantaggiati degli adempimenti burocratici e supportarne l'accesso ai servizi di segreteria. ■ Potenziare l'attività del servizio della biblioteca con interventi mirati alle esigenze formative dell'utenza, potenziare l'attività di documentazione didattica, supportare attività in biblioteca (ricerca bibliografica, progetti lettura, incontri con autori). ■ Migliorare la comunicazione docenti e studenti e fornire informazioni, moduli e materiali didattici e su progetti curricolari ed extracurricolari a docenti e studenti. ■ Supportare i docenti nella produzione di risorse didattiche digitali (learning-object, corsi on-line), nel download e nella catalogazione delle risorse in rete.

### PROGETTI REGIONALI

Interventi per l'ampliamento dell'offerta formativa, il contrasto al bullismo e la diffusione della LIS. L.r. 28/2007, l.r. 2/2018 e l.r. 9/2012

● **Intervento per azioni di sviluppo delle "Scuole Eco-attive"** Ritratto di scuola in verde "Il momento migliore per piantare un albero è vent'anni fa. Il secondo momento migliore è adesso" (Confucio)

Coinvolgimento di ogni classe dell'Istituto tramite dei rappresentanti di classe; particolare cura degli aspetti relativi alla crescita sostenibile già inseriti nel curricolo dell'Educazione Civica; promozione della qualità e del benessere: miglioramento della qualità dell'aria grazie all'inserimento di piante in vaso in ogni classe, corretto conferimento dei rifiuti in idonei contenitori, riduzione della plastica derivante da bottigliette da distributore grazie all'utilizzo dei distributori di acqua filtrata.

● **Intervento per la realizzazione di attività per la prevenzione e il contrasto del bullismo e del cyberbullismo -a.s. 2022/2023** Il progetto nasce dall'esigenza di dare seguito alla normativa relativa alla

prevenzione e al contrasto dei fenomeni di bullismo e di cyberbullismo cercando di sensibilizzare i ragazzi al rispetto della dignità della persona nella sua unicità.

Si è pensato quindi di formare un gruppo di lavoro di alunni motivati che possano valorizzare le diversità, che si impegnino nella diffusione della cultura della legalità e che veicolino valori positivi (gentilezza, ascolto, linguaggio), attraverso attività da svolgere nelle classi prime (bullismo e cyberbullismo) e nelle classi seconde (uso consapevole dei social forum).

### 3.3 Progetti ministeriali

#### **PROGETTI MINISTERIALI: POLI DI BIBLIOTECHE SCOLASTICHE PER LA PROMOZIONE DEL LIBRO E DELLA LETTURA**

Adesione alla rete provinciale per partecipazione Bando Miur in accordo con il Ministero per i beni e le attività culturali e per il turismo (Prot. n 1624 del 07/07/2019) al fine di costituire poli di biblioteche scolastiche di riferimento a livello regionale per la promozione del libro e della lettura.

Obiettivi : a) Arricchire il patrimonio librario e potenziare le dotazioni infrastrutturali delle biblioteche destinate alla fruizione pubblica e delle biblioteche scolastiche, anche con riguardo alla diffusione e all'utilizzo delle nuove tecnologie; b) realizzare interventi di sostegno all'educazione alla lettura, rivolta, in particolare, alle fasce più giovani della popolazione, a partire dalla prima infanzia; c) favorire la cooperazione tra istituzioni scolastiche, biblioteche, enti locali, librerie, istituti culturali, istituzioni della formazione superiore, centri provinciali per l'istruzione degli adulti ed enti di ricerca per l'attivazione di iniziative di promozione della lettura nei territori; d) promuovere la digitalizzazione del patrimonio librario, anche per la realizzazione di biblioteche digitali.

#### **PROGETTO MINISTERIALE: SCUOLA FUTURA**

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di formazione del personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, e l'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'a.s. 2022-2023 che nel 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità del personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA. Le attività, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione Europea - Next Generation EU, e che prevede attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

## MOBILITA' STUDENTESCA INDIVIDUALE INTERNAZIONALE

La scuola promuove la dimensione internazionale e interculturale dell'educazione alla luce delle indicazioni ministeriali. Il nostro Liceo sostiene e incoraggia esperienze di mobilità studentesca internazionale attraverso la collaborazione con associazioni ed enti specifici (Intercultura, Navigando, Wep...). Ogni ragazzo in entrata e in uscita che partecipa al progetto è seguito da un docente tutor che si occupa di programmare individualmente e valorizzare l'esperienza vissuta. Per sensibilizzare i giovani ad altre culture in modo diretto ed efficace sono previsti scambi interculturali e varie iniziative di condivisione attiva di saperi, linguaggi, conoscenze, competenze.

### 3.4 Progetti promossi da/in collaborazione con Enti privati

#### PROGETTO FONDAZIONE CASSA DI RISPARMIO DI ASTI A.S 2022/2023 - HIPERARTE

**HIPERARTE.** Si è progettato, nel processo di integrazione degli spazi interni all'Istituto Monti, dedicati alla didattica, l'allestimento di un ambiente digitale innovativo che preveda: postazione multimediale composta da computer e schermo touchscreen, l'acquisto di strumenti musicali da utilizzare per studio, sia a scuola che a casa, allestimento di postazione di ascolto da utilizzarsi sia ad uso musicale sia per attività di listening in lingua, acquisto di hardware e software per supportare e diffondere in streaming produzioni musicali e teatrali, postazione di registrazione sia per lezioni curricolari sia di produzione musicale/teatrale composta da interfaccia audio/video e due microfoni professionali con relativi supporti e cablaggio. Tutta la strumentazione verrà utilizzata durante le ore curricolari degli alunni e durante le ore pomeridiane, in particolare dai ragazzi del Liceo Musicale e dai partecipanti agli spettacoli in lingua straniera.

#### PROGETTO FONDAZIONE CASSA DI RISPARMIO DI TORINO - DIDEROT

Il Progetto Diderot offre agli studenti di tutti gli Istituti di istruzione primaria e secondaria di I e II grado del Piemonte e della Valle d'Aosta una doppia opportunità: avvicinarsi in modo creativo e stimolante a discipline non sempre inserite nei programmi curricolari e approfondire le materie tradizionali con metodologie innovative. L'obiettivo del Progetto è quello di potenziare la didattica di base offerta dalle scuole diffondendo i valori fondanti la società civile, contribuendo allo sviluppo delle soft skills ritenute fondamentali per la crescita personale e professionale e preparando la next generation alle "sfide" del futuro. All'interno del progetto Diderot il nostro istituto ha attivato, tra quelle proposte, 3 linee progettuali:

- "Le mie impronte sul pianeta", per aumentare la consapevolezza dell'impatto umano sull'ambiente;
- "Giovani per i giovani", approfondimento sul tema delle neuroscienze,
- "Dalle nane alle supergiganti", approfondimento sull'evoluzione stellare.

## 3.5 Progetti finanziati con fondi europei (FSE – FESR – REACTEU)

### FESR REACT EU - Laboratori green, sostenibili e innovativi per le scuole del secondo ciclo - Regioni più Sviluppate (Piano 1077441)

L'azione intende favorire la realizzazione di laboratori didattici 4.0 nelle scuole del secondo ciclo, con l'utilizzo di tecnologie basate sull'IoT (Internet of Things), nell'ottica di una preparazione alle professioni del futuro, in particolare nell'ambito delle tecniche di coltivazione e della sicurezza alimentare e in quello della sostenibilità energetica e ambientale.

Realizzazione e potenziamento di laboratori didattici 4.0

- 1- Laboratorio sulla sicurezza alimentare dotato di strumenti intelligenti per la rilevazione dei dati;
- 2- Laboratorio per lo studio e l'utilizzo delle energie rinnovabili e l'efficientamento energetico.

L'azione intende favorire la realizzazione di laboratori didattici 4.0 nelle scuole del secondo ciclo, con l'utilizzo di tecnologie basate sull'IoT (Internet of Things), nell'ottica di una preparazione alle professioni del futuro, in particolare nell'ambito delle tecniche di coltivazione e della sicurezza alimentare e in quello della sostenibilità energetica e ambientale.

## 3.6 Progetti conclusi





### 3.7 Attività previste per favorire la transizione ecologica e culturale

La crescita di comportamenti consapevoli e di modelli di sviluppo sostenibile è determinante per il futuro dell'ecosistema terrestre. Per questo l'Istituto "Monti" intende valorizzare esperienze e buone pratiche soprattutto legate ai temi dell'ambiente, del cambiamento climatico e dell'educazione alla sostenibilità.

- **SCUOLA ECOSOSTENIBILE**: Tutto il personale e tutti gli alunni dei Licei dell'Istituto sono impegnati nella: 1) Riduzione della produzione di residuo indifferenziato 2) Riduzione del packaging plastico grazie all'utilizzo di distributori di acqua filtrata e vendita borracce in Tritan per finanziare, almeno in minima parte, l'attività. 3) Corretto conferimento di ogni rifiuto scolastico 4) Congrua dotazione di contenitori atti al riciclo di foggia, dimensione, colore e numero identici per ogni classe 5) Miglioramento della qualità dell'aria e del benessere in classe tramite l'areggiamento e l'inserimento di specie vegetali in vaso in ogni classe. 6) Riduzione dei consumi energetici (illuminazione, riscaldamento, tecnologie) 7) Riqualificazione delle aree verdi di Sede e Succursale per renderle fruibili a utenze e personale.

- **PROGETTO LABORATORI GREEN** : progetto a p. 71.

## 4 PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

### 4.1 Organizzazione attività PCTO 2022/23

Nell'ambito dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento, per l'anno scolastico 2022/2023, sono stati programmati sia progetti da realizzare in presenza, proposti dalle Strutture presenti sul territorio e da alcuni docenti dell'istituto, sia progetti da svolgersi in modalità online, scelti tra quelli offerti dalle Università e da Enti accreditati, soprattutto per gli allievi impossibilitati a svolgere attività in presenza. I progetti vengono individuati dai responsabili dell'area PCTO sulla base, come da normativa, dei percorsi di studio, degli interessi del singolo, della peculiarità del progetto stesso di sviluppare competenze trasversali. Le diverse proposte selezionate vengono in seguito raccolte in una sezione dedicata, e sempre aggiornata, del sito dell'Istituto dalla quale gli studenti e le studentesse scelgono il progetto di loro interesse.

Inoltre, vengono riconosciute ore di PCTO nei seguenti casi:

- per gli allievi atleti alto livello;
- per gli allievi che frequentano l'anno scolastico o sei mesi all'estero;
- per gli allievi che partecipano agli stage all'estero.

Con un lavoro sinergico tra responsabili PCTO, tutor PCTO di classe e segreteria si mettono in atto tutte le procedure necessarie al fine di realizzare e portare a compimento ogni progetto.

### 4.2 Progetti PCTO promossi dall'istituto in collaborazione con vari enti anno scolastico 2022/23

#### DIARIO SCOLASTICO – AGENDA PERSONALE 2023/2024

Progetto rivolto agli studenti del triennio di tutti gli indirizzi dell'Istituto, finalizzato a:

- metterne in pratica le abilità creative, linguistiche e critiche
- valorizzare i contenuti didattici in un'ottica interdisciplinare e finalizzata allo sviluppo ed al potenziamento delle competenze
- sensibilizzare i ragazzi su particolari e delicate tematiche di attualità
- sfruttare i mezzi espressivi, anche digitali, per il raggiungimento dei suddetti obiettivi
- favorire il lavoro di gruppo per il raggiungimento di un obiettivo comune
- sviluppare un'autonomia gestionale.

Informazioni al sito <https://drive.google.com/drive/folders/1D8WJ2EGrIZVYvIUx7A6IFCSI5IYYk1Eo>

MODALITÀ	PCTO presso Struttura Ospitante
SOGGETTI COINVOLTI	Docenti dell'Istituto Augusto MONTI
DURATA PROGETTO	Annuale

**IMPRESA IN AZIONE**

Il progetto si pone la finalità di simulare le azioni d'impresa in tutte le loro fasi.

Questo consente agli alunni a cui è proposto (classe terza Liceo Economico Sociale) di comprendere la complessità del processo produttivo e di mettere in pratica le nozioni acquisite durante il percorso scolastico.

La classe partecipante costituisce una mini-impresa a scopo formativo e ne cura la gestione, dal concept di un'idea al suo lancio sul mercato. I partecipanti sviluppano così un set di competenze tecniche e trasversali – tipiche dell'autoimprenditorialità - fondamentali per la loro carriera lavorativa futura (mix di abilità trasversali, come il teamworking, l'assunzione di responsabilità, lo spirito d'iniziativa, la perseveranza, la creatività, l'intraprendenza, la negoziazione, il coraggio e la fiducia in se stessi). Impresa in azione è ufficialmente inserito tra le esperienze di Alternanza Scuola-Lavoro riconosciute dal MIUR. Maggiori dettagli sul sito

<https://docs.google.com/document/d/10CqhuCkf-vqpqr9GZs7kaTeX42My5J3/edit>

MODALITÀ	Impresa Formativa Simulata (IFS)
SOGGETTI COINVOLTI	Ente Privato (EPV)
DURATA PROGETTO	Annuale

**#TUTTINSIEME@CONTRO BULLISMO E CYBERBULLISMO**

Il progetto si propone di prevenire e contrastare i fenomeni del bullismo e del cyberbullismo e di educare ad un uso consapevole dei social forum operando con le Classi prime e seconde dei cinque Licei dell'Istituto, in modalità di peer education.

Un gruppo di circa 20 alunni del triennio, impegnati in PCTO, dopo aver ricevuto una formazione specifica, accompagnerà i compagni nella conoscenza e nella consapevolezza del fenomeno, del pericolo della dipendenza dalla rete, del reato e delle conseguenze psicologiche del bullismo. Il progetto mira alla diffusione della cultura della legalità, del rispetto della persona, della valorizzazione delle diversità, del contrasto ad ogni forma di discriminazione.

Maggiori dettagli sul sito

[https://docs.google.com/document/d/1qvm8krwxqlVuQEb27DiQc8RzK1Q\\_LoSh/edit](https://docs.google.com/document/d/1qvm8krwxqlVuQEb27DiQc8RzK1Q_LoSh/edit)

MODALITÀ	PCTO presso Struttura Ospitante
SOGGETTI COINVOLTI	Docenti interni all'Istituto e Associazione di volontariato AMOnti
DURATA PROGETTO	Annuale

**TEATRO PLURILINGUE**

La prima parte del progetto prevede un laboratorio teatrale. Al centro sarà il "fare teatro" che aiuta a prendere coscienza di se stessi e di ciò che ci circonda su livelli multipli.

La seconda parte è dedicata alla creazione di uno spettacolo plurilingue. Dalla scelta del tema alla messa in scena sarà possibile sperimentare in prima persona cosa significa mettere in scena uno spettacolo e quante professioni sono coinvolte nella sua realizzazione.

Creare uno spettacolo plurilingue include inoltre un intenso lavoro linguistico.

Il progetto è riservato a 20 alunni ed è condotto da un attore/regista e da una esperta in animazione teatrale.

Maggiori dettagli sul sito

[https://docs.google.com/document/d/1sMvulC18aOt\\_T357UX7glBKnEYm2w6pH/edit](https://docs.google.com/document/d/1sMvulC18aOt_T357UX7glBKnEYm2w6pH/edit)

MODALITÀ	PCTO presso Struttura Ospitante
SOGGETTI COINVOLTI	Professionista (PRF)
DURATA PROGETTO	Annuale

## DESTINAZIONE EUROPA!

Il progetto si rivolge agli alunni delle scuole dell'infanzia, primarie e secondarie di 1° grado e mira a favorire un approccio ludico e stimolante alle principali lingue comunitarie (inglese, francese, spagnolo, tedesco) nell'ottica di una educazione multiculturale, volta al riconoscimento delle diversità e alla loro valorizzazione. Progetto specifico per gli alunni del Liceo Linguistico.

**OBIETTIVI:** offrire un'ulteriore opportunità di avvicinarsi alle lingue straniere ■ contribuire ad educare al multilinguismo per valorizzare la propria e l'altrui cultura in un orizzonte di arricchimento personale e collettivo ■ offrire elementi utili alla scelta in campo scolastico favorendo una più consapevole e libera crescita nella responsabilità ■ aiutare a sviluppare un atteggiamento positivo nei confronti delle lingue straniere e del loro apprendimento.

Maggiori dettagli sul sito

[https://docs.google.com/document/d/130PiQbHgpeCQKTQeDi24exR\\_cm39\\_b6T/edit](https://docs.google.com/document/d/130PiQbHgpeCQKTQeDi24exR_cm39_b6T/edit)

MODALITÀ	PCTO presso Struttura Ospitante - Le attività si svolgono anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica
SOGGETTI COINVOLTI	Scuole d'Infanzia, Primarie e Secondarie di primo grado di Asti
DURATA PROGETTO	Annuale

## STAGE LINGUISTICI

Gli stage sono tra le attività più importanti e formative per gli studenti, per l'acquisizione di competenze non solo linguistiche, ma anche di varie competenze trasversali, personali e sociali, in materia di consapevolezza e di espressione culturale, e di cittadinanza. Queste esperienze all'estero, anche se brevi, contribuiscono in modo determinante allo sviluppo della capacità di relazione, di problem solving, di decisione, di organizzazione, di comunicazione, di gestione del tempo, di adattamento a diversi ambienti culturali, di reazione a situazioni nuove o impreviste, dello spirito di iniziativa, della flessibilità e della visione d'insieme. Per l'anno scolastico 2022/23:

- Stage lingua francese rivolto alle classi seconde e terze del liceo linguistico e del liceo economico-sociale.
- Stage lingua spagnola rivolto alle classi terze e quarte del liceo linguistico.
- Stage lingua inglese rivolto alle classi terze e quarte di tutti gli indirizzi.
- Stage lingua tedesca rivolto alle classi seconde, terze e quarte del liceo linguistico.

Maggiori informazioni sul sito

<https://docs.google.com/document/d/1fwqOgoak6Afg6i6EG7gWbBOV85W9CUBG/edit>

MODALITÀ	PCTO presso Struttura Ospitante
SOGGETTI COINVOLTI	Scuole in Europa
DURATA PROGETTO	Annuale

**AVANGUARDIE LA MOSTRA E LA SCENOGRAFIA**

I destinatari del Progetto sono i ragazzi dei diversi indirizzi dell'Istituto Monti (massimo 20) con buone attitudini alla pittura, alla progettualità e manualità artistica. Le attività consistono nella realizzazione di opere pittoriche e scenografie. Si punta ad ottenere come risultati la crescita creativa dei ragazzi realizzando una grande mostra finale di quadri, che verranno uniti a quelli realizzati durante il precedente anno scolastico - 2021/2022 - per una mostra complessiva di circa 40/50 quadri (misura 100x150) oltre alla realizzazione delle scenografie per gli spettacoli e gli eventi della scuola, in particolare dell'indirizzo musicale. L'intento è di attrezzare una squadra di ragazzi con competenze pittoriche e di arte figurativa, che possano soddisfare le esigenze coreutiche creative figurative dell'Istituto, facendo maturare le loro competenze ed esigenze creative. Informazioni sul sito

<https://drive.google.com/drive/folders/1b6TSztcN2B-IIWBPEFoo00d3hrMgPqS6ù>

MODALITÀ	PCTO presso Struttura Ospitante
SOGGETTI COINVOLTI	Docenti interni all'Istituto e Associazione di volontariato AMonti
DURATA PROGETTO	Annuale

**ATELIER SCIENTIFICO "EPYSTEMOPOLIS"**

**ATELIER SCIENTIFICO.** L'atelier scientifico è un grande spazio, attrezzato con le più avanzate tecnologie e con strumenti di laboratorio e per il making creativo, pensato per i bambini, in particolare per svolgere attività di gioco, ricerca e sperimentazione scientifica. Le attività sono concepite e svolte, nell'ambito dell'alternanza scuola/lavoro PCTO, dagli studenti del nostro istituto.

Gli obiettivi, pertanto, corrispondono con la possibilità, per i nostri alunni, di studiare le scienze con maggiore coinvolgimento e interesse (per insegnare le scienze ai bambini è necessario acquisire una padronanza adeguata degli argomenti trattati) e sviluppare competenze comunicative di alto livello, in direzione della divulgazione scientifica e della conduzione dei gruppi. L'atelier è anche un luogo di incontro e confronto tra colleghi di varie scuole impegnati in una didattica alternativa delle scienze naturali e umane e, perciò, adatto all'aggiornamento e alla formazione.

MODALITÀ	PCTO presso Struttura Ospitante
SOGGETTI COINVOLTI	Docenti interni all'Istituto e Associazione di volontariato AMonti
DURATA PROGETTO	Annuale

**FAR MUSICA NELLA SCUOLA**

Il Percorso PCTO Far Musica nella Scuola, permette di affacciarsi al mondo dell'insegnamento della musica, di entrare in contatto con alcune linee-guida pedagogiche e didattiche imperniate su metodologie attive, riconosciute in tutto il mondo, con particolare attenzione alla Pedagogia Kodály. Gli studenti sperimenteranno in maniera attiva la loro applicazione in classe, con attività di peer education e con interventi programmati nelle scuole del territorio.

Il progetto si rivolge in particolare agli studenti del Liceo Musicale e del Liceo delle Scienze Umane.

Informazioni sul sito

<https://drive.google.com/drive/folders/1-bk6-DvA-HywdFOmWI3gjLvBKzIC1Sh8>

MODALITÀ	PCTO presso Struttura Ospitante
----------	---------------------------------

SOGGETTI COINVOLTI	AIKEM
DURATA PROGETTO	Annuale

### LA MUSICA CHE C'E' FRA CHI LA FA E CHI L'ASCOLTA

Il progetto si rivolge a ragazzi del Liceo Musicale che hanno interesse ad iniziare a lavorare nel mondo dello spettacolo, ma non hanno ancora le idee chiare su quale carriera intraprendere. Questo percorso è ideale per un musicista che, pur stando spesso sul palco o in studio, non conosce le dinamiche e le problematiche tecniche legate alle tecnologie audio e elettroniche dello show.

Informazioni sul sito

<https://drive.google.com/drive/folders/1c8sDI1MxMSx9T1sRFJMVdVxZh0RNTxUq>

MODALITÀ	PCTO presso Struttura Ospitante
SOGGETTI COINVOLTI	Associazione M.E.T.A.
DURATA PROGETTO	Annuale

### FORMIAMO L'ORCHESTRA

Il progetto si rivolge a ragazzi del Liceo Musicale ed è finalizzato alla formazione non solo degli strumentisti, ma anche alle figure "organizzative" che coadiuvano orchestrali e direttore per un risultato ottimale. Finalità è la realizzazione di concerti.

Informazioni sul sito

[https://docs.google.com/document/d/1rfo0HDa1GGIFE1\\_s2y5XwV9lcoJYNRwJ/edit](https://docs.google.com/document/d/1rfo0HDa1GGIFE1_s2y5XwV9lcoJYNRwJ/edit)

MODALITÀ	PCTO presso Struttura Ospitante
SOGGETTI COINVOLTI	Associazione A.S.O
DURATA PROGETTO	Annuale

### STAGE ESTIVI LABORATORI NAZIONALI DELL'ISTITUTO NAZIONALE DI FISICA NUCLEARE

A due studenti del quarto anno del Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate, è offerta la possibilità di fare esperienza, di conoscere e confrontarsi col mondo della ricerca scientifica attraverso il lavoro di ricerca in laboratorio nella struttura dei Laboratori Nazionali di Fisica Nucleare di Frascati. Durata 40h .

MODALITÀ	PCTO presso Struttura Ospitante - Le attività sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica
SOGGETTI COINVOLTI	Laboratori Nazionali di Fisica di Frascati (INFN)
DURATA PROGETTO	Annuale

### CAMPUS INVERNALE DI MATEMATICA, FISICA, ASTROFISICA E ROBOTICA A BARDONECCHIA

Il CAMPUS è strutturato in corsi particolarmente adatti a tutti quegli studenti del triennio della scuola secondaria superiore che, incuriositi dai temi più attuali e innovativi del dibattito scientifico, desiderano approfondire argomenti rilevanti della Matematica, della Fisica, dell'Astrofisica e delle Scienze, che non sono comunemente trattati nei corsi scolastici. Il CAMPUS offre agli studenti della scuola secondaria di

secondo grado l'opportunità di interfacciarsi con il mondo della ricerca universitaria in matematica, fisica, astrofisica e nelle scienze, in un ambiente intellettualmente stimolante in cui potranno conoscere ed interagire direttamente con docenti universitari, con ricercatori di chiara fama e con altri studenti con cui condividono gli stessi interessi scientifici.

MODALITÀ	PCTO presso Struttura Ospitante - Le attività sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica
SOGGETTI COINVOLTI	Scuola di Formazione Scientifica L. Lagrange
DURATA PROGETTO	Annuale

### **"MAD FOR SCIENCE – I FUNGHI ... QUESTI SCONOSCIUTI!"**

Il progetto si propone di proseguire le attività presentate dall'istituto "A. Monti" nel 2018 al concorso Mad for Science, organizzato dalla DiaSorin, azienda che opera nel campo delle Biotecnologie. Rivolto alle classi terze e quarte del Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate. Percorso laboratoriale chimico-biologico alla scoperta di funghi nel settore alimentare, con particolare riferimento al nucleo tematico "Igiene e Sicurezza". Proposta di alcune delle principali tecniche di Microbiologia e di Biologia Molecolare impiegate per la ricerca e lo studio di microrganismi.

Informazioni sul sito

[https://drive.google.com/drive/folders/1N\\_a2KB\\_HNabeWmrBa9PejHybq8v67fS1](https://drive.google.com/drive/folders/1N_a2KB_HNabeWmrBa9PejHybq8v67fS1)

MODALITÀ	PCTO presso Struttura Ospitante
SOGGETTI COINVOLTI	Docenti dell'Istituto Augusto MONTI in collaborazione con Mycotheca Universitatis Taurinensis (MUT) del DBIOS (Dipartimento di Scienze della Vita e Biologia dei Sistemi dell'Università degli Studi di Torino).
DURATA PROGETTO	Annuale

### **ICCOM MARKETING/COMUNICAZIONE/COMMERCIALE**

Provider di Internet Wireless che opera principalmente nell'astigiano. Porta internet nei luoghi non raggiungibili dagli altri operatori tramite l'installazione di antenne FWA. Inserendosi nel team di marketing lo/la stagista collaborerà per la realizzazione delle seguenti attività: espansione rete rivenditori sul territorio: revisione della modalità di ricerca e conseguente proposta, avvio contatti, incontri e stipula accordi. Organizzazione di eventi musicali/culturali di promozione sul territorio. Progettazione, selezione, raccolta ed organizzazione materiale audiovisivo per canale multimediale ICCOM. Gestione del "programma Tutela": contatti ed organizzazione visite esperti ICCOM nelle scuole per parlare della "dipendenza da internet" previa preparazione del materiale didattico. Altre attività di preparazione marketing ICCOM (Ideazione di nuove tariffe, nuovi canali promozionali, gestione dei Social aziendali). Contatto al cliente, gestione, archiviazione della modulistica. Traduzioni in altre lingue di contratto, modulistica, sito, ecc. Informazioni sul sito

[https://docs.google.com/document/d/10E-L-\\_j9\\_xJ8wprWG3F15-vFLtD71LLk/edit](https://docs.google.com/document/d/10E-L-_j9_xJ8wprWG3F15-vFLtD71LLk/edit)

MODALITÀ	PCTO in Smart-Working
SOGGETTI COINVOLTI	Ente Privato (EPV)
DURATA PROGETTO	Annuale

**A SCUOLA DI VITA: QUATTRO PROPOSTE FORMATIVE**

Quattro proposte di PCTO per gli studenti del Liceo delle Scienze Umane con fase preparatoria, una di programmazione con gli insegnanti delle classi primarie o secondarie di I° coinvolte e una fase di stage presso scuole primarie e secondarie di I°, nelle quali sperimentare la relazione educativa, attraverso un approccio ludico e stimolante ai seguenti temi: 1. l'educazione affettiva; 2. il contrasto al bullismo; 3. la divulgazione scientifica; 4. musica per bambini.

MODALITÀ	PCTO presso Struttura Ospitante
SOGGETTI COINVOLTI	Scuole Primarie e Scuole Secondarie di primo grado
DURATA PROGETTO	Annuale

**PROGETTI PCTO AREA MATEMATICA, FISICA ED INFORMATICA**

1) **SVILUPPO SOFTWARE/APP**. I ragazzi coinvolti impareranno a creare e gestire software o app su progetto. Ente ospitante ANT srl - Asti

2) **PERCORSI INFN** (Ist. Nazionale di Fisica Nucleare) di ricerca in Fisica: IPPOG, INSPYRE, SUMMER SCHOOL

3) **LAB2GO** è un progetto, in collaborazione con INFN e Università La Sapienza di Roma, di riqualificazione dei laboratori delle scuole superiori che ha come obiettivo quello di innalzarne il livello medio, di riparare la strumentazione non funzionante e infine di valutare e documentare esperienze realizzabili con il materiale a disposizione.

4) **MACHINE LEARNING**: brain-computer interface. Gli studenti coinvolti avranno l'opportunità di imparare e mettere in pratica i principi di base del machine learning e lavorare su un caschetto EEG.

5) **QUBIT BY QUBIT**. Progetto organizzato e gestito dalla "The Coding School" e dal MIT. Docenti e ricercatori del MIT tengono un corso completo di lezioni teoriche, esercitazioni e laboratorio in cui si insegnano le basi della computazione quantistica, materia salita alle cronache da poco tempo e che si pone all'interfaccia tra fisica ed informatica promettendo di rivoluzionare il mondo come lo conosciamo.

6) **PERCORSI DI RICERCA SCIENTIFICA - UNIPO**. L'UPO propone diversi percorsi PCTO e di orientamento per studenti del triennio. La proposta verte su tutte le materie scientifiche: Fisica, Chimica, Biologia e Informatica e consiste in seminari a cui seguirà la produzione autonoma di materiale da parte degli studenti coinvolti.

7) **PERCORSI DI RICERCA SCIENTIFICA - UNITO**. Le facoltà scientifiche dell'Università di Torino propongono diversi percorsi in cui gli studenti collaborano con gruppi di ricerca attivi, nello sviluppo di esperimenti o nell'analisi di dati.

MODALITÀ	PCTO presso Struttura Ospitante Le attività di PCTO sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica.
SOGGETTI COINVOLTI	Professionista (PRF)
DURATA PROGETTO	Annuale

**PROPOSTE di PCTO ONLINE**

PCTO online di Educazione digitale

<https://www.educazionedigitale.it/pcto/>

PCTO online di Digital Training

<https://learndigital.withgoogle.com/digitaltraining/courses>

Progetto Policollege – Politecnico di Milano

<https://www.policollege.polimi.it>.

MODALITÀ	Online
SOGGETTI COINVOLTI	Google – Digital Training – Politecnico di Milano
DURATA PROGETTO	Annuale

**PROGETTI PROPOSTI DAL COMUNE DI ASTI**

L'Istituto aderisce alla proposta progettuale di PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI L'ORIENTAMENTO Catalogo delle offerte formative a.s. 2022/2023 proposto dal Comune di Asti - Settore Cultura Istituti Culturali e Manifestazioni Unità operativa gestione progetti culturali - Teatro Alfieri. Tutte le informazioni sul sito

<https://drive.google.com/drive/folders/1nepGG9GRI72jRp3Tyh3m7CXUQ8fZHHNT>

MODALITÀ	PCTO presso Struttura Ospitante
SOGGETTI COINVOLTI	Personale Comune di Asti
DURATA PROGETTO	Annuale

**4.3 Progetti PCTO conclusi**

- |  |  |  |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• DIRITTI 70.0</li> <li>• DIAMOCI UNA MANO</li> <li>• CENTRO DI EDUCAZIONE AMBIENTALE VILLA PAOLINA</li> <li>• TECNOLOGIE IN FORMA</li> <li>• ALTERNANZA CON L'AZIENDA SANITARIA LOCALE - ASTI</li> <li>• INSIEME NELLE DIVERSITA'</li> <li>• IN.CI.DI (INnovazione e Cittadinanza Digitale)</li> <li>• J.B. JOB PLACEMENT</li> <li>• A LEZIONE DI LEGALITA'</li> <li>• COLOURS. I COLORI DELLA STORIA</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• DAL PALLOTTOLIERE AL TABLET: I PROGRAMMI SCOLASTICI NEL CORSO DEL 900</li> <li>• ATTIVITA' SCIENTIFICHE UNITO E UPO</li> <li>• REALTA' AUMENTATA</li> <li>• S.O.S. MATEMATICA</li> <li>• DOUJA D'OR</li> <li>• ANIMAZIONE IN PARROCCHIA</li> <li>• BIBLIOTECA SEMINARIO VESCOVILE</li> <li>• SPORTELLO BIBLIOTECA SUCCURSALE MONTI</li> <li>• APPRENDISTA GIORNALISTA</li> <li>• IN CERCA DI BELLEZZA</li> <li>• GIUDICI DI GARA</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• COME SI DIVENTA STUDENTI UNIVERSITARI</li> <li>• SOS DONNA</li> <li>• A SPASSO CON VITTORINO ALLA SCOPERTA DELL'ARTE ASTIGIANA</li> <li>• ALTRIMONTI: ROBOTICA; AVANGUARDIE; VARIETA'; INGLESE – FRANCESE – SPAGNOLO – TEDESCO PLUS; HACKATHON; DEBATE; PACE; OUTDOOR E SPORT DEL FIUME</li> <li>• ATTIVITÀ DI SEGRETERIA PRESSO "ASTIGAS"</li> <li>• PROGETTO "ASILO ANFOSSI"</li> </ul> |
|--|--|--|

## 5 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

### 5.1 Premessa

La Didattica a distanza ha riproposto prepotentemente la “questione” della valutazione e ha indotto i docenti a un ripensamento di prassi di valutazione prevalentemente ancorate al possesso di conoscenze da parte degli allievi.

Ci si propone dunque di rivedere le pratiche tradizionali di verifica e valutazione, individuando diverse soluzioni, tali da

- 1) indurre una modificazione significativa delle metodologie didattiche, in direzione di un apprendimento attivo, ragionato e finalizzato alla promozione di competenze complesse, che superino la prospettiva disciplinare e interdisciplinare;
- 2) promuovere una didattica realmente inclusiva, non modellata sullo studente mediatipo, ma sulle specificità di ogni studente: se tutti i ragazzi devono conseguire almeno gli obiettivi minimi, occorre rivedere anche questi, visto che spesso essi sono coniugati per lo più in termini di conoscenze e abilità possedute, e non come la sintesi di sapere, saper fare e saper essere, concepiti come fattori strettamente collegati e interdipendenti;
- 3) incoraggiare lo sviluppo di prassi metacognitive e metaemotive: lo studente dev'essere a conoscenza del percorso che lo attende, degli step da compiere, per poter riflettere su eventuali carenze, ipotizzare strategie di recupero e di adeguamento del suo metodo di lavoro; inoltre non dev'essere frustrato nelle sue aspettative di successo: deve anzi imparare ad essere autonomo, resiliente e a provare soddisfazione per quello che fa;
- 4) favorire forme di apprendimento cooperativo e significativo, mediante la proposizione di compiti autentici che valorizzino le diversità, la collaborazione tra pari, lo sviluppo di life skills;
- 5) stimolare un impiego delle tecnologie e delle espressioni digitali come strumenti per l'individualizzazione dei percorsi e integrarlo all'interno delle prassi di verifica-valutazione;
- 6) valorizzare dunque il percorso formativo prima e più di quello sommativo.

La rivisitazione dei curricula verticali in atto nel nostro istituto - e che interesserà gran parte della metadidattica degli anni a venire - intende orientarsi in questa direzione; ma il passaggio non potrà che essere ben meditato e graduale, sia per arricchirsi degli apporti provenienti da più parti, sia per approdare a soluzioni collegialmente condivise dai docenti.

Nell'attesa di concludere il lavoro si presentano le attuali modalità di valutazione.

L'intero processo di valutazione è sottoposto a procedura di controllo per garantire la correttezza formale di ogni fase, direttamente o indirettamente connessa al momento valutativo, dello scrutinio. Il processo si avvale di una flow chart basata su un ciclo logico e cronologico che guida e monitora l'operato di tutti i soggetti e le componenti coinvolte nella valutazione.

Il Piano dell'Offerta formativa fa proprie le disposizioni e le indicazioni contenute nel Decreto del Presidente della Repubblica n. 122/2009 “Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni e ulteriori modalità applicative in materia” e nel Decreto Legislativo n. 62/2017 “Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato”. La

natura della valutazione ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

La valutazione intermedia e finale degli apprendimenti è effettuata dal Consiglio di Classe.

## 5.2 Determinazione della media dei voti

Tutte le discipline concorrono alla determinazione della media dei voti.

Ad essa concorre anche il voto di condotta.

IL PROFITTO E LA CONDOTTA SONO I PARAMETRI DI VALUTAZIONE.

### 1 PROFITTO

Ogni docente definisce la propria proposta di voto per ciascuna delle discipline insegnate utilizzando opportunamente:

1 le valutazioni conseguite dagli alunni nelle prove scritte, nelle interrogazioni, nelle prove pratiche e in altre forme, precedentemente annunciate, di accertamento della preparazione;

2 le osservazioni e le valutazioni effettuate tenendo conto del differenziale di crescita registrato dal singolo studente;

3 i dati riguardanti la partecipazione degli alunni ad attività di recupero (frequenza e profitto) o a percorsi di eccellenza (frequenza, risultati, riconoscimenti);

4 in considerazione della suddivisione in trimestre e pentamestre adottata per l'anno scolastico 2021/2022 e riconfermata per l'anno scolastico 2022/2023, il Collegio Docenti ha accolto e conferma la proposta dei Dipartimenti di Matematica e di Lingue Straniere, di assegnare nelle rispettive discipline, un voto unico, non più suddiviso tra scritto e orale, al termine del primo trimestre. Il Collegio Docenti, sentiti i coordinatori dei diversi Dipartimenti disciplinari presenti all'interno dell'Istituto, approva la proposta di modifica dei criteri per l'attribuzione delle valutazioni disciplinari intermedie portandola ad un voto unico per tutte le materie ad eccezione di Italiano, che vede la suddivisione tra voto scritto e voto orale, sia per le classi del biennio che per le classi del triennio; e di Scienze umane, che mantiene la suddivisione tra voto scritto e voto orale per le classi del triennio.

5 il Dipartimento di Lettere propone per l'anno scolastico 2022/2023 l'adozione della media ponderata, il Dipartimento di Matematica, Fisica ed Informatica adotta la media pesata limitatamente alle prove di fisica realizzate in laboratorio.

■ Il profitto è ritenuto **NON GRAVEMENTE INSUFFICIENTE** in una disciplina se:

1 deriva da un alternarsi di esiti positivi e negativi, o comunque da esiti non particolarmente negativi,

2 l'alunno ha conseguito qualche risultato positivo in seguito ad attività di recupero frequentate con assiduità di presenza e studio e avendo partecipato a progetti disciplinari qualificanti,

3 il docente ritiene possibile che un recupero, anche guidato, delle conoscenze e delle abilità non raggiunte possa essere conseguito dall'alunno nel corso delle vacanze estive, sia con la frequenza dei corsi di recupero organizzati dalla scuola dopo il termine delle lezioni dell'a.s. in corso e prima dell'inizio delle lezioni dell'a.s. successivo, sia con lo studio autonomo.

■ Il profitto è ritenuto GRAVEMENTE INSUFFICIENTE in una disciplina se:

1 è il risultato di valutazioni sistematicamente e gravemente insufficienti

2 risultati altrettanto insoddisfacenti sono stati riportati al termine delle attività di recupero

### ● **CRITERI DI VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

La Legge 92/2019 dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 e che, in sede di scrutinio, competa al docente coordinatore dell'insegnamento formulare la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica.

Pertanto, ciascun docente che, nell'ambito della propria disciplina, abbia svolto attività didattiche afferenti al percorso elaborato dal Consiglio di classe per l'insegnamento dell'Educazione Civica, è tenuto ad effettuare, mediante verifiche formative e/o sommative, una valutazione parziale del segmento di percorso svolto, in modo da fornire al referente di classe gli elementi necessari perché questi possa formulare per ogni studente una proposta di valutazione, intermedia o finale, per la disciplina.

Gli strumenti per la valutazione, formativa e/o sommativa, del segmento di percorso svolto da ciascun docente sono i medesimi previsti dal PTOF per la valutazione delle altre discipline curriculari (test di verifica strutturati e semistrutturati, verifica orale, relazione scritta/orale...); analogamente, anche i criteri adottati sia per la valutazione degli interventi didattici effettuati dai singoli docenti sia per la valutazione, intermedia e finale, del percorso nella sua interezza fanno riferimento a quelli previsti nel PTOF per le altre discipline curriculari, tuttavia declinati, in funzione della specificità dell'insegnamento dell'Educazione Civica, come precisato nella seguente tabella.

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	VALUTAZIONE	LIVELLO DI COMPETENZA
Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'allievo sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche producendo diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi	L'allievo mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili	L'allievo mostra di avere piena consapevolezza di comportamenti ed atteggiamenti coerenti con i principi della convivenza civile, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.	<b>10</b>	<b>AVANZATO</b>

	anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.			
Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'allievo sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	L'allievo mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze sia alle esperienze vissute sia quanto studiato, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'allievo mostra di avere piena consapevolezza di comportamenti e atteggiamenti coerenti con I principi della convivenza civile, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	<b>9</b>	
Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'allievo sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	L'allievo mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze sia alle esperienze vissute sia a quanto studiato, con buona pertinenza.	L'allievo mostra di avere buona consapevolezza di comportamenti e atteggiamenti coerenti con I principi della convivenza civile, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate,	<b>8</b>	
Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.	L'allievo mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze personali a quanto studiato e ad altri contesti.	L'allievo mostra di avere sufficiente consapevolezza di comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi della convivenza civile, che rivela attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che assolve con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	<b>7</b>	<b>INTERMEDIO</b>
Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e	L'allievo mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più	L'allievo rivela consapevolezza di comportamenti e atteggiamenti coerenti con	<b>6</b>	<b>DI BASE</b>

recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.	semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza ovvero con l'aiuto del docente.	i principi della convivenza civile e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.		
Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili solo con l'aiuto del docente.	L'allievo mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'allievo non sempre mostra consapevolezza di comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi della convivenza civile, spesso prendendo coscienza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati solo con la sollecitazione degli adulti.	5	<b>NON RAGGIUNTO</b>
Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà e solo con l'aiuto ed il costante stimolo del docente.	L'allievo mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni, le abilità connesse ai temi trattati.	L'allievo mostra scarsa e sporadica consapevolezza di comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi della convivenza civile e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni da parte degli adulti per prendere coscienza della distanza tra i propri atteggiamenti e quelli civicamente auspicati.	4	
Le conoscenze sui temi proposti sono estremamente incerte e lacunose, spesso non recuperabili nemmeno con l'aiuto ed il costante stimolo del docente	L'allievo mette in atto raramente, e solo con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni, le abilità relative ai temi trattati	L'allievo mostra una consapevolezza quasi nulla di comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi della convivenza civile, nonostante richiami e sollecitazioni costanti da parte degli adulti	3	
Le conoscenze sui temi proposti sono completamente assenti	L'allievo non è in grado di mettere in atto, nemmeno con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni, le abilità relative ai temi trattati	L'allievo non mostra alcuna consapevolezza di comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi della convivenza civile	2	

**2 CONDOTTA**

Come già precisato sopra, anche la valutazione della condotta incide sulla media complessiva dei voti.

Nel valutare il comportamento, si terrà conto delle seguenti indicazioni:

1 le informazioni relative al comportamento e alla disciplina: partecipazione attiva alla vita della classe e dell'istituto, attenzione, rispetto verso i docenti, il personale non docente, i compagni, rispetto delle consegne, puntualità negli adempimenti;

2 i dati riguardanti la partecipazione degli alunni ad attività di recupero (frequenza e profitto) o a percorsi di eccellenza (frequenza, risultati, riconoscimenti);

3 le recenti disposizioni ministeriali, ed in particolare la C.M.100/2008 e il D.M.5/2009;

4 Il Consiglio di classe avrà cura inoltre di segnalare gli allievi che si sono distinti nel processo di maturazione e di crescita civile e culturale (come suggerito dalla C. M. n.100 dell'11 Dicembre 2008).

**Tabella di valutazione della condotta**

<b>VOTO</b>	<b>FREQUENZA ALLE LEZIONI</b>	<b>PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO E INTERESSE</b>	<b>NOTE DISCIPLINARI</b>
<b>10</b>	Assidua	Elevati e costruttivi	Nessuna
<b>9</b>	Regolare (assenze occasionali)	Attivi e continui	Nessuna
<b>8</b>	Assenze limitate	Buoni	Richiami verbali per lievi mancanze
<b>7</b>	Assenze frequenti	Discreti	Note per mancanze lievi o di media gravità
<b>6</b>	Numero elevato di assenze	Sufficienti	Note per mancanze di media gravità/Sanzioni di lieve entità
<b>5</b>	Solo in caso di applicazione di sanzioni che comportino l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per periodi superiori ai quindici giorni ( art.4 del D.M.n.5 del 16/01/09 )		

## 5.3 Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva: scrutinio finale

1 Nello scrutinio finale il Consiglio di Classe sospenderà il giudizio degli alunni che non hanno conseguito la sufficienza in una o più materie (di norma non più di tre), senza decidere immediatamente la non promozione, ma comunicando i risultati conseguiti nelle altre materie. A conclusione dei corsi di recupero per le carenze dimostrate il consiglio di classe, dopo aver accertato il recupero delle lacune formative entro la fine dello stesso anno scolastico, o comunque non oltre la data di inizio delle lezioni dell'anno successivo, formulerà il giudizio finale e l'ammissione/non ammissione alla classe successiva.

2 L'attribuzione di un voto insufficiente in condotta (= voto inferiore a 6) comporterà la non ammissione all'anno successivo o agli esami di Stato.

Il 5 in condotta sarà attribuito dal Consiglio di Classe per gravi violazioni dei doveri degli studenti definiti dallo Statuto delle studentesse e degli studenti, purché prima sia stata comminata allo studente una sanzione disciplinare.

Inoltre, l'insufficienza in condotta dovrà essere motivata con un giudizio e verbalizzata in sede di scrutinio intermedio e finale.

## 5.4 Criteri per l'ammissione/non ammissione all'Esame di Stato

Sono ammessi a sostenere l'esame di Stato gli studenti in possesso dei seguenti requisiti (art. 13 e 20 DL n. 62/17):

- a) frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato;
- b) partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alle prove predisposte dall'INVALSI, volte a verificare i livelli di apprendimento conseguiti nelle discipline oggetto di rilevazione di cui all'articolo 19 (requisito non necessario per sostenere l'esame di Stato negli anni scolastici dal 2018/2021);
- c) svolgimento dell'attività di alternanza scuola-lavoro;
- d) fatte salve nuove indicazioni ministeriali, votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il Consiglio di Classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo.

Sono ammessi, a domanda, direttamente all'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo le studentesse e gli studenti che hanno riportato, nello scrutinio finale della penultima classe, non meno di otto decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline e non meno di otto decimi nel comportamento, che hanno seguito un regolare corso di studi di istruzione secondaria di secondo grado e che hanno riportato una votazione non inferiore a sette decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline e non inferiore a otto decimi nel comportamento negli scrutini finali dei due anni antecedenti il penultimo, senza essere incorsi in non ammissioni alla classe successiva nei due anni predetti.

Le studentesse e gli studenti con disabilità sono ammessi a sostenere l'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione secondo quanto disposto precedentemente. Il consiglio di classe stabilisce la tipologia delle prove d'esame e se le stesse hanno valore equipollente all'interno del piano educativo individualizzato al fine di ottenere il diploma o stabilisce prove differenziate per gli alunni che non partecipano agli esami o che non sostengono una o più prove, ai quali viene rilasciato un attestato di credito formativo.

## 5.5 Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Il credito scolastico è assegnato, per le classi terza quarta e quinta, in base alla tabella in vigore, fornita dal MIUR, il Ministero dell'Istruzione Università e Ricerca, in base alla media dei voti (= M) che risulta dallo scrutinio di fine anno scolastico fino ad un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno.

A determinare la media concorrono i voti di tutte le discipline, compreso il voto in condotta.

La scuola ha individuato i seguenti criteri ed indicatori per attribuire il punteggio all'interno di ogni fascia della tabella ministeriale:

### INDICATORI

- a. media dei voti uguale o maggiore alla metà dell'intero;
- b. regolarità della frequenza scolastica (assenze inferiori a 15 gg.);
- c. interesse e impegno nella partecipazione attiva al dialogo educativo;
- d. partecipazione ad attività complementari ed educative (incluso Insegnamento Religione Cattolica/materia alternativa con profitto) organizzate dalla scuola e debitamente certificate dai docenti referenti/coordinatori;
- e. Conseguimento di certificazioni internazionali;
- f. Crediti formativi, acquisiti in esperienze e attività svolte al di fuori dell'istituto, le quali
  - f1. devono essere coerenti con le discipline del corso di studi o con gli obiettivi educativi del PTOF (ad es. corsi, stage lavorativi diversi dai percorsi di alternanza, esperienze di volontariato, attività in campo artistico e culturale, attività agonistico – sportive);
  - f2. devono riguardare attività continuative (di almeno 20 ore);
  - f3. devono essere documentabili: la documentazione deve essere costituita da un'attestazione rilasciata dagli enti/associazioni/istituzioni presso i quali il candidato ha realizzato l'esperienza, contenere una sintetica descrizione della stessa, il numero delle ore impegnate (non inferiore a 20) e consegnata al coordinatore del Consiglio di Classe entro e non oltre il 15 maggio. Gli attestati mancanti dei requisiti suddetti saranno ritenuti non validi.

### ● CRITERI PER L'ASSEGNAZIONE DEL PUNTEGGIO PIÙ ALTO ALL'INTERNO DELLA FASCIA INDICATA DALLA TABELLA MINISTERIALE

- 1) soddisfacendo il primo indicatore + uno tra gli altri indicatori,
- 2) se non c'è il primo indicatore: devono essere compresenti altri 3 indicatori,
- 3) si ricorda inoltre che tutti gli indicatori potranno essere conteggiati una sola volta.

4) I candidati aiutati in una o più discipline non possono beneficiare del punteggio più alto della banda all'interno della fascia data dalla media dei voti.

## 5.6 Criteri per la valutazione degli alunni con disabilità

Per la valutazione degli alunni con disabilità si fa riferimento alla normativa inerente (Legge n.104/92 art. 16 comma 1 e 3; O.M. n.90/2001 art. 15; C.M. n.125/2001) scegliendo tra i tre tipi di percorso previsti: normale, semplificato, differenziato. Si tiene conto inoltre delle discipline e delle attività svolte sulla base del piano educativo individualizzato e si prevede, per gli alunni certificati disabili e con un percorso differenziato, la predisposizione di prove differenziate, corrispondenti agli insegnamenti impartiti e idonei a valutare il progresso dell'alunno in rapporto alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali.

Per la valutazione degli alunni con DSA si fa riferimento alla legge n. 170 del 2010, adeguandosi al PDP precedentemente predisposto.

Per tutti i restanti alunni che rientrano nella situazione dei Bisogni Educativi Speciali (Dir. Min. 27/12/2012 C. M n. 8 del 6 marzo 2013) e che presentano difficoltà di apprendimento, sia certificate (EES) che non, sono attivate le misure dispensative e compensative estese per loro dalla legge. La relativa valutazione viene effettuata tenendo conto della normativa, della documentazione predisposta e con un'attenzione individualizzata ad ogni situazione.

## 5.7 Valutazione alunni stranieri

Per gli alunni stranieri al primo anno di scolarizzazione nel nostro paese si terrà soprattutto conto dei progressi nella conoscenza della lingua italiana, considerando il livello di partenza, il processo di conoscenza, la motivazione, l'impegno e le potenzialità di apprendimento.

## 5.8 Criteri prioritari in caso di domande di iscrizione alle classi prime in eccesso rispetto alle previsioni

In caso di richieste d'iscrizione alle classi prime in eccedenza rispetto alle aule e agli spazi disponibili si applicheranno i seguenti criteri:

Criterio	Punteggio
Criterio di viciniorità in ambito provinciale (precedenza residenza provinciale)	1
Criterio di familiarità (presenza di fratelli o sorelle già iscritti e frequentanti)	1
Giudizio orientativo scuola secondaria di I grado	1 (se compilato il campo sulla domanda d'iscrizione) 3 (se orientato su licei)
Pagella finale classe seconda della scuola secondaria di I grado	1 (se compilato il campo sulla domanda d'iscrizione) 2 (media finale superiore a 7,50)
Criterio anagrafico (regolarità del percorso scolastico)	1
Eventuale possesso di certificazioni linguistiche	0,5 (per ogni certificazione coerente con l'indirizzo scelto)

## 5.9 Trasferimenti da altro istituto o tra licei dell'istituto

Per i trasferimenti degli alunni tra Scuole diverse o tra indirizzi di studio presenti all'interno del nostro Istituto si stabiliscono le scadenze del 31 dicembre per le Classi prime e del 30 settembre per le Classi seconde, salvo rarissime eccezioni che saranno attentamente valutate.

Si fa presente che per quanto riguarda le discipline comuni alla scuola di provenienza e a quella di arrivo, si terrà conto anche delle precedenti valutazioni formalizzate.

## 5.10 Modalità di recupero

Le modalità del recupero sono programmate ed attuate dai Consigli di Classe sulla base di criteri didattico-metodologici definiti dal Collegio Docenti e delle indicazioni organizzative approvate dal Consiglio di istituto (mediante approvazione ed emanazione PTOF).

In esse rientrano gli interventi di sostegno che hanno lo scopo fondamentale di prevenire l'insuccesso scolastico e si realizzano, pertanto, in ogni periodo dell'anno scolastico.

Attività di recupero e approfondimento vengono svolte contemporaneamente suddividendo le classi in gruppi durante l'orario curricolare e/o extracurricolare di ogni singola disciplina.

Altre attività di recupero sono proposte attraverso:

- 1 Sportelli, quali SOS Matematica, Fisica, Informatica, Scienze e Chimica, Inglese, Latino, Italiano scrittura;
- 2 attività di peer education;
- 3 studio autonomo individuale;
- 4 secondo le indicazioni degli insegnanti di classe e le programmazioni di dipartimento;
- 5 corsi estivi (fine giugno – inizio luglio) in alcune discipline per gli alunni sospesi nel giudizio;
- 6 propri siti web dedicati al recupero quali - MONTI METODO DI STUDIO - SOS ITALIANO LICEO MONTI che presentano corsi, materiali didattici ed esercizi liberamente scaricabili dagli studenti e dai docenti e siti individuali dei docenti o di classe.

Complessivamente le attività dedicate al recupero superano le 15 ore di lavoro.

Agli studenti che hanno riportato una o più insufficienze negli scrutini del primo trimestre verranno proposte attività di recupero, che prevederanno la realizzazione di prodotti (esercizi, testi, problemi, ecc.) che saranno discussi col docente della disciplina durante tali attività. Al termine del percorso di recupero, che sarà documentato puntualmente e ufficialmente sul registro elettronico, l'alunno riceverà una valutazione formativa, che attesterà l'avvenuto o il non avvenuto miglioramento e l'acquisizione o meno delle competenze disciplinari richieste almeno al livello minimo. Tale valutazione verrà considerata nello scrutinio finale come elemento valutativo, pur non concorrendo alla media dei voti del pentamestre; al termine del pentamestre, a seguito dello scrutinio finale, per gli studenti per i quali il Consiglio di Classe sospende il giudizio, verranno ulteriormente organizzati corsi di recupero per le seguenti discipline: Matematica, Lingue straniere, Latino nel biennio, Chimica nel triennio (il numero di ore previsto per le attività di recupero in questa fase dell'anno in queste discipline sarà determinato dalla disponibilità di bilancio).

## 6 AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

### 6.1 Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

L'Istituto Monti di Asti è riconosciuto, nell'ambito provinciale, come istituto accogliente.

Lo è sicuramente rispetto agli alunni disabili che risultano il 2%.

A questi ultimi l'istituto offre sia strutturalmente (mancanza di barriere architettoniche, presenza di aule per attività individualizzate), sia metodologicamente (sussidi informatici in classe, software specifici...) buone garanzie di positivo inserimento e integrazione.

Negli ultimi anni inoltre si è verificato un aumento considerevole anche degli alunni con **Disturbi Specifici di Apprendimento** e con **Esigenze Educative Speciali**, per i quali è prevista la stesura dei Piani Didattici Personalizzati e l'introduzione di strumenti compensativi e di misure dispensative. Accogliere gli alunni con Bisogni Educativi Speciali (alunni con disabilità, alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento e altri Disturbi Evolutivi Specifici, alunni in situazioni di svantaggio, alunni stranieri) significa, per il nostro Istituto, creare le condizioni affinché essi siano parte integrante della comunità scolastica e assicurare a tutti il diritto allo studio e al successo scolastico nelle migliori condizioni organizzative possibili.

La procedura seguita prevede:

- raccolta della documentazione da parte della segreteria
- analisi del materiale pervenuto da parte del gruppo inclusione ed eventuale richiesta di integrazione di documenti o aggiornamento della diagnosi
- stesura del PDP da parte del consiglio di classe, dopo un periodo di osservazione dell'alunno, che tenga conto della diagnosi e nel contempo degli obiettivi, comuni alla classe, da raggiungere.

Gli alunni sono tenuti a raggiungere gli obiettivi formativi previsti dal consiglio di classe.

Numerose sono le attività progettate dall'Istituto al fine di favorire l'inclusione scolastica dedicata a tutti gli alunni frequentanti, come si può evincere dal paragrafo "3 PROGETTI E INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO DEL CURRICOLO": contrasto a Bullismo e Cyberbullismo; progetto "Accoglienza; progetto di Istruzione Domiciliare; Laboratorio sensoriale e molti altri.

#### Composizione del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI)

- Docenti curricolari
- Docenti di sostegno
- Specialisti ASL
- Collaboratore Dirigente Scolastico

#### Composizione del Gruppo Operativo di lavoro per l'handicap (GLO)

- Dirigente Scolastico
- Docenti curricolari
- Docenti di sostegno
- Specialisti ASL

- Assistenti all'autonomia e alla comunicazione
- Genitori dell'alunno o chi ne esercita la responsabilità genitoriale

## 6.2 Definizione dei progetti individuali

### Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Alcuni mesi prima dell'inizio dell'anno scolastico viene convocata la famiglia dell'alunno per un incontro conoscitivo al fine di predisporre risorse umane e materiali per la migliore inclusione possibile. Inoltre viene convocato l'insegnante di sostegno appartenente al precedente ordine di scuola, per mantenere una continuità di metodo e di obiettivi.

Per la stesura del PEI viene convocato il GLO (Gruppo Operativo di Lavoro); successivamente il documento viene sottoposto alla famiglia, o a chi ne esercita la responsabilità, e alle figure professionali socio sanitarie che hanno in carico l'alunno al fine di sottoscrivere il documento. Esso tiene conto del Profilo di funzionamento sanitario, che sostituisce la Diagnosi Funzionale della precedente normativa e costituisce la certificazione di disabilità dell'alunno. Il PEI è soggetto a verifiche periodiche nel corso dell'anno scolastico, per accertare il raggiungimento degli obiettivi e apportare eventuali modifiche e aggiornamenti.

### Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il Piano Educativo Individualizzato è discusso dal GLO, elaborato dai docenti di sostegno contitolari della classe e dal consiglio di classe. Viene presentato e discusso con la famiglia e con le figure socio sanitarie che hanno in carico l'alunno.

### Modalità di coinvolgimento delle famiglie

#### Ruolo della famiglia.

La famiglia viene convocata dai docenti di sostegno alcuni mesi prima dell'inizio dell'anno scolastico per un confronto conoscitivo dell'alunno. Inoltre entro il mese di ottobre la famiglia viene invitata a partecipare al GLO. I rapporti scuola famiglia sono costanti e possono avvenire nei momenti istituzionali previsti per tutte le famiglie e in appuntamenti concordati ogni qualvolta si renda necessario.

#### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione

## 6.3 Risorse professionali e rapporti con soggetti esterni

<b>RISORSE PROFESSIONALI COINVOLTE</b>	<b>Docenti di sostegno</b>	<b>Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)</b>	<b>Dirigente scolastico o suo collaboratore</b>	<b>Assistente Educativo Culturale ( AEC)</b>	<b>Assistenti alla Comunicazione</b>	<b>Personale ATA</b>	<b>Specialisti ASL</b>	<b>Genitori alunno</b>
Partecipazione a GLI								
Partecipazione al GLO								
Rapporti con famiglie								
Attività individualizzate e di piccolo gruppo								
Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva								
Assistenza alunni disabili								
Progetti idi inclusione / laboratori integrati								

<b>RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI</b>	<b>Unità di valutazione multidisciplinare</b>	<b>Associazioni di riferimento</b>	<b>Rapporti con GLIR/GIT/ Scuole polo per l'inclusione territoriale</b>	<b>Rapporti con privato sociale e volontariato</b>
Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale				
Procedure condivise di intervento sulla disabilità				
Procedure condivise di intervento su disagio e simili				
Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale				
Progetti territoriali integrati				
Progetti integrati a livello di singola scuola				

## 6.4 Valutazione, continuità e orientamento

### Criteri e modalità per la valutazione

Per la valutazione degli alunni con disabilità si fa riferimento alla normativa inerente (Legge n.104/92 art. 16 comma 1 e 3; O.M. n.90/2001 art. 15; C.M. n.125/2001) scegliendo tra i tre tipi di percorso previsti: normale, semplificato, differenziato. Si tiene conto inoltre delle discipline e delle attività svolte sulla base del piano educativo individualizzato e si prevede, per gli alunni certificati disabili e con un percorso differenziato, la predisposizione di prove differenziate, corrispondenti agli insegnamenti impartiti e idonei a valutare il progresso dell'alunno in rapporto alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali. Per la valutazione degli alunni con DSA si fa riferimento alla legge n. 170 del 2010, adeguandosi al PDP precedentemente predisposto. Per tutti i restanti alunni che rientrano nella situazione dei Bisogni Educativi Speciali (Dir. Min. 27/12/2012 C. M n. 8 del 6 marzo 2013) e che presentano difficoltà di apprendimento, sia certificate (EES) che non, sono attivate le misure dispensative e compensative previste per loro dalla legge. La relativa valutazione viene effettuata tenendo conto della normativa, della documentazione predisposta e con un'attenzione individualizzata ad ogni situazione. Per la valutazione degli alunni stranieri al primo anno di scolarizzazione in Italia si terrà soprattutto conto dei progressi nella conoscenza della lingua italiana, considerando il livello di partenza, il processo di conoscenza, la motivazione, l'impegno e le potenzialità di apprendimento.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

Nel giugno precedente la frequenza degli alunni in ingresso, si effettuano colloqui con gli insegnanti del precedente ordine di scuola, al fine di conoscere il percorso già effettuato e sviluppare coerentemente la programmazione successiva. A partire dal triennio gli alunni, a meno che non sussista una inidoneità insormontabile, prendono parte alle attività di PCTO nell'ottica di misurarsi con l'idea di scegliere un futuro lavorativo. Verso la fine del percorso scolastico gli alunni interessati a continuare gli studi fruiscono dei progetti di orientamento in uscita della scuola oppure, in alternativa, li si segue nella conoscenza dei corsi presso le agenzie formative sul territorio.

## 7 PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Il piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata, elaborato dal Collegio dei Docenti in data 23/11/2020 e approvato dal Consiglio di Istituto in data 09/12/2020, individua i criteri e le modalità per riprogettare l'attività didattica a livello di istituzione scolastica a seguito dell'emergenza sanitaria da SARS-CoV-2, tenendo in considerazione le esigenze di tutti gli alunni. Il nostro piano per la DDI è stato redatto a partire dall'esperienza maturata negli ultimi anni scolastici dal personale docente e durante i mesi di sospensione delle attività in presenza, e costituisce uno strumento flessibile che potrà subire variazioni derivanti da urgenti necessità contingenti.

La Didattica Digitale Integrata costituisce parte integrante dell'offerta formativa del nostro Istituto, sia in affiancamento alle lezioni in presenza sia in loro sostituzione, in particolare nelle situazioni di emergenza che rendono impossibile l'accesso fisico a scuola, così come la normale didattica d'aula.

Il piano prevede l'utilizzo di diversi strumenti digitali, quali Google Classroom e software integrati della suite Google Workspace for Education, che nel loro complesso permettono: di realizzare una didattica individualizzata, personalizzata e inclusiva, per assicurare il diritto allo studio e la prosecuzione del percorso scolastico di tutti gli alunni, in particolari condizioni sanitarie, a seguito di specifiche indicazioni normative, quali lockdown, quarantena, isolamento fiduciario di singoli insegnanti, studenti o interi gruppi classe, fragilità nelle condizioni di salute; un carico di lavoro assegnato agli studenti congruo ed equilibrato alle caratteristiche del gruppo-classe, nonché alla specifica contingenza per la quale la DDI costituisce una risorsa; di condividere la proposta didattica del singolo docente all'interno di una cornice metodologica condivisa.

**[Link al Piano per la Didattica Digitale Integrata](#)**

## 4

# LE SCELTE

# ORGANIZZATIVE



## 4.1 FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

### AREA DIRIGENZIALE



**DIRIGENTE SCOLASTICO**

**Prof. Giorgio Marino**

### COLLABORATORI DS



**Andrea Bosco**

Innovazione tecnologica – Sito – Registro elettronico – Gestione scrutini – Organici – Gestione comunicazione interna – Sostituzione colleghi - Cloud "CLIMA" - Firma assenze



**Maurizia Branda**

Gestione amministrativa e contabile progetti, FIS – Decreto omnibus dinamico – Coord organizzativo PTOF, RAV, Niv Nev PdM – Bullismo e cyberbullismo - Firma del DS e sostituzione ferie



**Clara Ferretti**

Coordinamento indirizzo musicale, eventi, orientamento – Organici indirizzo musicale e HC – Area inclusione e autismo



**Patrizia Fiore**

Colloqui per PDP e consulenza docenti – Precontenzioso – Coordinamento PCTO – Area inclusione – Cloud "CLIMA"



**Raffaele Girasole**

Organici – Formazione classi – Accoglienza nuovi docenti – Coordinamento organizzativo PTOF – Gestione comunicazioni interne – Sostituzione colleghi – Gestione scrutini – Firma assenze



**Davide Mutton**

Innovazione tecnologica – Piattaforme area didattica – Rete e connettività – Coordinamento viaggi e uscite (collabor. con DSGA) – Sicurezza (collaborazione con DS, locali e trasporti) – Referente Covid



**Germana Pozzo**

Organici – Formazione classi – Gestione scrutini – Formazione docenti e neo immessi (Ambito 14) – Iscrizioni ed esami – Firma assenze – Firma del DS e sostituzione ferie

## AREA EDUCATIVO-DIDATTICA

<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Dirigente Scolastico</b></li> <li>● <b>Collegio dei Docenti</b></li> <li>● <b>Referenti Progetti PTOF</b></li> <li>● <b>Gruppi di Lavoro:</b> Accoglienza e Orientamento in ingresso, Sicurezza, Piano di Miglioramento, GLI, GLO, Formazione, Team Antibullismo, PCTO, Cogestione didattica studenti/docenti.</li> <li>● <b>Nucleo Autovalutazione RAV</b></li> <li>● <b>Team Piano Nazionale Scuola Digitale PNSD</b></li> <li>● <b>Comitato di Valutazione Docenti</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Incarichi:</b> Coordinamento dei Dipartimenti Disciplinari e HC, Referenti dei Settori Educativi (Educazione alla salute, Autismo, Bullismo, Educazione alla legalità, Ambiente, Educazione Stradale, Intercultura, INVALSI, Formulazione orario, Referente per l'Educazione Civica, Commissione Esami integrativi e di idoneità), Responsabili degli spazi attrezzati (Laboratori, Biblioteca, Atelier Scientifico), Sportello Psicologico, Coordinamento Consigli di classe, Referenti PCTO.</li> <li>● <b>Funzioni Strumentali:</b> Interventi e servizi per gli studenti – Inclusione; Sostegno al lavoro dei docenti – Biblioteca; Valutazione di Istituto – Piano di Miglioramento - Rapporti con il territorio e gli organi di stampa.</li> </ul>
--	--

### AREA COLLEGIALE

- **Consiglio di Istituto**
- **Assemblea Rappresentanti Studenti**

### AREA GESTIONALE

- **Dirigente Scolastico**
- **Collaboratori DS**
- **Direttrice dei Servizi Generali e Amministrativi**
- **Assistenti amministrativi**
- **Assistenti tecnici**
- **Collaboratori scolastici**

### AREA DELLA SICUREZZA

- **DS**
- **ASPP**
- **RSSP**
- **RLS**
- **Addetti alla sicurezza e al pronto soccorso**

## 4.2 MODALITA' DI UTILIZZO DELL'ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Classe di concorso	Attività realizzata	Numero di posti
A012 - DISCIPLINE LETTERARIE	Attività di insegnamento in sostituzione colleghi con distacco, corsi direcupero di latino, insegnamento L2 per alunni stranieri.	1
A018 - FILOSOFIA E SCIENZE UMANE	Attività di insegnamento in sostituzione colleghi con distacco	2
A027 - MATEMATICA EFISICA	Attività di insegnamento in sostituzione colleghi con distacco . Sostituzione colleghi assenti. Attività di recupero e approfondimento, gestione prove INVALSI	1
A046 - SCIENZEGIURIDICO-ECONOMICHE	Attività di insegnamento, progettazione e sostituzione colleghi. Percorsi di cittadinanza e costituzione.	1
A048 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVENEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Attività di insegnamento in sostituzione colleghi con distacco; organizzazione di progetti sportivi e di educazione alla salute e di attività sportive pomeridiane per gli alunni.	1
A050 - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE	CLIL, attività di laboratorio, sportello di chimica, sostituzione colleghi assenti.	1
AA24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (FRANCESE)	Potenziamento e recupero in compresenza, corsi di recupero, sostituzione colleghi assenti.	1
AB24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (INGLESE)	Potenziamento dell'offerta formativa sulle classi prime; corsi per certificazioni linguistiche, sostituzione colleghi assenti.	1

## 4.3 ORGANIZZAZIONE DEGLI UFFICI AMMINISTRATIVI

<b>Direttore dei servizi generali e amministrativi</b>	Coordinamento e gestione amministrativa
<b>Ufficio protocollo</b>	Gestione della corrispondenza in entrata ed in uscita .Archiviazione documenti protocollati.
<b>Ufficio acquisti</b>	Gestione dell'approvvigionamento di materiale ed organizzazione di servizi funzionali alla scuola. Inventario beni durevoli e gestione magazzino.
<b>Ufficio per la didattica</b>	Gestione iscrizione, documentazione riguardante gli alunni, comprese le rilevazioni e le comunicazioni con le famiglie e gli enti.
<b>Ufficio per il personale A.T.D.</b>	Gestione del personale docente ed ATA a tempo determinato e indeterminato
<b>Ufficio contabilità</b>	Gestione dell'attività contabile e finanziaria

## 4.4 RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

Le comunicazioni tra Scuola e famiglia avvengono attraverso

- Il **REGISTRO ELETTRONICO**
- Comunicazioni **VIA EMAIL, CARTACEE, TELEFONICHE**
- Il **SITO WEB D'ISTITUTO**

<https://istitutostatalemonti.edu.it/>

- lo **SPORTELLO DI SEGRETERIA**

### ORARIO SPORTELLO

Tel. 0141-1771630

Lunedì-Venerdì h. 10-12

Martedì anche h. 15.00 - 16.30

[segreteria@monti.asti.it](mailto:segreteria@monti.asti.it)

Il **DIRIGENTE SCOLASTICO, PROF. GIORGIO MARINO**, incontra le famiglie

- Su appuntamento
- A inizio anno scolastico in una riunione con le famiglie degli studenti iscritti alle classi prime

I **DOCENTI** incontrano le famiglie

- udienze settimanali mattutine (ottobre-dicembre e febbraio-maggio)
- incontri su appuntamento anche via videochiamata
- convocazioni Coordinatore Consiglio classe
- convocazioni GLI e GLO
- assemblea fine ottobre per elezioni Organi Collegiali
- Consigli di classe con rappresentanti genitori e studenti (novembre e marzo)

## 5 RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

Rete	Attività	Soggetti coinvolti	Ruolo della scuola nella rete
PNFD Ambito 14 Asti – Piano Nazionale di Formazione Docenti	Formazione del personale	Scuole dell’Ambito 14 Asti	Capofila
Rete Sicurezza	Formazione del personale	Scuole della Provincia di Asti	Capofila
Formazione ATA ambiti 13 e 14 Asti	Formazione del personale	Scuole degli Ambiti 13 e 14 Asti	Capofila
Rete LES – Licei Economico-Sociali	Formazione del personale e attività didattiche	Scuole, Università, Enti di Ricerca, soggetti privati	Partner
Rete #TuttiInsieme in Piemonte contro i bullismi	Attività didattiche	Scuole e altri soggetti	Partner
Rete Scuole del Monferrato	Attività amministrative	Scuole, Università, Enti Locali (Regione, Province, Comuni), Associazioni di imprese e di categoria, Organizzazioni Sindacali	Partner
Biblioteche Innovative	Integrazione digitale con altre biblioteche del territorio	Università, soggetti privati e altri soggetti	Partner
#DigitalBiblioAgorà “Biblioteche Scolastiche in rete”	Formazione del personale, attività didattiche, promozione della cultura del libro e della lettura	Scuole e altri soggetti	Partner
Fondazione Biblioteca Astense	Formazione del personale	Scuole e altri soggetti	Partner
Ambienti di Apprendimento innovativi e Atelier Scientifico	Formazione del personale e attività didattiche	Scuole, Università, Associazioni o Cooperative (culturali, di volontariato, di categoria, religiose...), soggetti privati	Capofila
Rete “Potenziamento Linguistico”	Formazione del personale e attività didattiche	Scuole	Partner

Rete "CURVE" (Curricolo Verticale) Progetto BLU (Blended Learning Union)	Formazione del personale e attività didattiche	Scuole e altri soggetti	Capofila
COESO – Costruire Empatia Sociale	Attività didattiche	Enti di ricerca, Associazioni Cooperative (culturali, di volontariato, di categoria, religiose...), Enti Locali (Regione, Province, Comuni)	Capofila
"Sacri Monti in Musica"	Formazione del personale e attività didattiche	Licei Musicali del Piemonte	Partner
Istituto "Pininfarina" Di Moncalieri	Formazione del personale	Istituzioni scolastiche in Italia	Partner

## CONVENZIONI ATTIVATE

Sono attive più di 200 convenzioni con enti esterni, pubblici e privati, per l'organizzazione di progetti e di Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO).

## 4.6 PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

L'Istituto Statale "A. Monti" è scuola Polo per la formazione dei docenti dell'Ambito 14 della provincia di Asti e scuola Capofila della Rete Sicurezza della provincia di Asti.

Dal corrente anno scolastico, il nostro Istituto aderisce alla rete "Scuola futura", il cui capofila è l'ITIS Pininfarina di Torino per progettare, grazie ai fondi PNRR attività di formazione del personale nella didattica digitale integrata e verso la transizione digitale, oltre che per favorire lo sviluppo di nuove competenze e nuovi linguaggi: in particolare si prevede l'attivazione di percorsi per la digitalizzazione amministrativa, la creazione di ambienti educativi digitali in ambito scientifico, l'applicazione dell'intelligenza artificiale nella scuola, l'adozione di tecnologie in ottica inclusiva per favorire l'integrazione degli alunni con difficoltà. L'adesione alla rete consente inoltre ai docenti interessati di aderire autonomamente alle iniziative formative proposte dagli altri istituti aderenti alla rete.

Attività formativa	Obiettivi / Descrizione	Destinatari	Soggetto promotore
Formazione dei docenti neoimmessi in ruolo	Incontri e laboratori su: didattica digitale, gestione della classe e problematiche relazionali, inclusione, valutazione e miglioramento	Docenti neoassunti o con passaggio di ruolo di tutto l'ambito territoriale	Rete d'ambito
Corsi sulla Sicurezza	Formazione sulla sicurezza, sul primo soccorso e antincendio	Tutto il personale	Rete Sicurezza
Tematiche pedagogiche e didattiche	Innovazione didattica: programmazione, tecnologie educative e prassi di valutazione	Docenti interessati	Istituto "A. Monti"
Inclusione	Individualizzazione dei processi educativi, in funzione delle caratteristiche specifiche dei singoli	Docenti interessati	Istituto "A. Monti"

## 4.7 PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

Attività formativa	Descrizione	Destinatari	Soggetto promotore
Google Workspace – CLIMA	Obiettivi, strumenti gestionali e funzioni dell'autonomia scolastica	Assistenti amministrativi	Istituto "A. Monti"
Corso sulla somministrazione di farmaci salvavita	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso	Collaboratori scolastici	Rete Sicurezza e ASL di Asti
Laboratorio sulle Pensioni	Formazione online sulla gestione delle pensioni	Assistenti amministrativi	Associazione ACADIS
Corsi di formazione PassWeb DSGA e A.A.	Formazione online su strumenti digitali e semplificazione	DSGA	Scuola polo regionale
Laboratorio sul Programma Annuale e compensi accessori	Formazione online sulla contabilità	DSGA	Associazione ACADIS
Rinnovo inventariale	Formazione online sul rinnovo degli inventari	Assistenti amministrativi	Rete d'ambito
Corsi sulla Sicurezza	Formazione sulla sicurezza, sul primo soccorso e antincendio	Tutto il personale	Rete Sicurezza
Corsi per gestione PON FESR e FSE	Formazione online sulla gestione amministrativa e contabile dei PON FESR e FSE	DSGA	EduConsulting s.r.l.
Laboratorio sul Programma annuale 2023	Formazione online sulla contabilità	DSGA	Acadis

5

DOCUMENTI

ISTITUZIONALI

DI RIFERIMENTO



## 5 DOCUMENTI ISTITUZIONALI DI RIFERIMENTO

Alla sezione "[DOCUMENTI ISTITUZIONALI](#)" del sito web di istituto sono reperibili i seguenti documenti che ispirano e integrano il Piano Triennale dell'Offerta Formativa

- [RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE 2022-25](#)



Analisi dei risultati raggiunti dalla scuola in relazione alle priorità e agli obiettivi fissati dal Piano di Miglioramento 2019/22

- [PIANO DI MIGLIORAMENTO 2022-25](#)



Priorità e traguardi dell'istituto e procedure per conseguirli

- [ATTO DI INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO](#)



PER LA PREDISPOSIZIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015.

Il documento presenta gli orientamenti dell'istituto sia per quanto riguarda le attività della scuola che le scelte di gestione e amministrazione

- [PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA](#)



Contiene le scelte e le soluzioni adottate dall'istituto per la Didattica a distanza integrata con quella in presenza.

- [CURRICOLO DIGITALE VERTICALE DI ISTITUTO](#)



Piano di formazione digitale per gli studenti

- [PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE – PIANO DI ISTITUTO](#)



Priorità e orientamenti dell'istituto in relazione al [Piano Nazionale Scuola Digitale](#)

- [PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE](#) con la [SCHEDA DI RILEVAZIONE DELL'ISTITUTO](#)

Documenti di programmazione e rilevazione presentati alla Regione Piemonte



- [ORGANIGRAMMA DI ISTITUTO](#) (Aggiornamento 2022-23)



Organigramma completo di istituto

- [REGOLAMENTO DI ISTITUTO](#) e sue [INTEGRAZIONI](#) (Aggiornato al 2022-23)

