



Piano Triennale Offerta Formativa Triennio 2022/25



VIA MORELLI E SILVATI N° 19 AVELLINO - Codice Meccanografico AVTF070004

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola ITT GUIDO DORSO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 20/12/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 11714 del 20/12/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 22/12/2021 con delibera n. 84/2021

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2022-2025*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali dell'Istituto
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti
- 2.2. Atto di indirizzo della Dirigente Scolastica per la predisposizione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2022-2025
- 2.3. Piano di Miglioramento- AREA RISULTATI SCOLASTICI
- 2.4. Piano di Miglioramento - COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti attivati
- 3.2. Curricolo di Educazione Civica
- 3.3. Iniziative di ampliamento dell'Offerta Formativa
- 3.4. Percorsi per le Competenze e per l'Orientamento - PCTO



3.5. Azioni per l'individualizzazione e la personalizzazione dei percorsi di apprendimento

3.6. Valutazione degli apprendimenti

ORGANIZZAZIONE

4.1. Organizzazione

4.2. Organizzazione uffici e modalità di rapporti con l'utenza

4.3. Reti e Convenzioni attivate

4.4. Piano Formazione del Personale Docente e Ata

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

ANALISI DEL CONTESTO

L'Istituto è punto di riferimento consolidato per gli studenti della città e dei paesi limitrofi alla provincia di Avellino.

La diversificazione culturale, economica e sociale, delle realtà che compongono la comunità scolastica consente di articolare, in una prospettiva di innovazione, di integrazione, di inclusione, l'offerta formativa dell'Istituto.

La fisionomia sociale della popolazione scolastica è contraddistinta da una marcata eterogeneità dovuta proprio alla diversità delle aree di provenienza. Nel contesto cittadino è il ceto medio ad accogliere l'ampia e qualificata offerta formativa della Scuola.

Promuovendo il dialogo tra i saperi tecnologici, scientifici ed umanistici, i percorsi di studio tendono a favorire, grazie a metodologie innovative e strategie mirate, il successo formativo di tutti gli alunni, garantendo l'acquisizione delle competenze richieste sia per operare nel mondo della produttività industriale e imprenditoriale, sia per proseguire gli studi universitari.

I trend di crescita degli iscritti confermano il feedback positivo delle azioni formative poste in essere.

Il trend relativo alla quota di studenti con cittadinanza non italiana è superiore ai benchmark della provincia di Avellino e della Campania, inferiore a quello nazionale.

Negli ultimi anni si è registrato un incremento di alunni di origine straniera, che ha contribuito a potenziare le competenze chiave di cittadinanza anche in una prospettiva interculturale, e dell'utenza femminile grazie all'attivazione dell'indirizzo Biotecnologie sanitarie.

Gli studenti di cittadinanza non italiana sono un'opportunità per lo sviluppo delle competenze chiave europee e la predisposizione di percorsi di accoglienza ed integrazione, come previsto dalle Linee Guida del Febbraio 2014.

Il dato relativo alla distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo mostra che gli iscritti che hanno conseguito una valutazione medio-alta sono in percentuale superiori a tutti i benchmark di riferimento.

Sono attivi presso l'Istituto il Corso di Istruzione per Adulti e i corsi di alta specializzazione nel settore delle energie rinnovabili, promossi dalla "Fondazione Ermete", per conseguire i titoli di "Tecnico Superiore per la gestione e la verifica degli impianti energetici" e di "Tecnico Superiore per il Risparmio energetico nell'edilizia sostenibile".

BISOGNI FORMATIVI DEL TERRITORIO

Il contesto economico e produttivo del territorio dell'Istituto Guido Dorso si caratterizza per una forte prevalenza dell'industria del settore metalmeccanico, del settore conciario, del settore agroalimentare. Non mancano strutture di eccellenza specializzate nei settori farmaceutico, biosanitario e aerospaziale.

Gli indirizzi dell'Istituto rispondono pienamente alle esigenze e alle aspettative della domanda proveniente dal mondo del lavoro e della green economy.

L'Istituto realizza attività finalizzate alla conoscenza del contesto socio economico e produttivo del territorio in collaborazione con le Istituzioni della Pubblica Amministrazione, gli Enti pubblici e privati, il mondo del lavoro e le sue articolazioni organizzative di Avellino e provincia.

La Provincia fornisce adeguate risorse a favore dell'Istituto e assicura la buona manutenzione dell'edificio scolastico.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELL'ISTITUTO

L'ITT Guido Dorso ha sviluppato negli anni cinque dei nove indirizzi tecnologici previsti dalla scuola italiana nella riforma degli Istituti Tecnici, riferiti alle aree tecnologiche più rappresentative del sistema economico e produttivo del Paese: Meccanica e Meccatronica; Trasporti e Logistica; Elettronica ed Elettrotecnica; Informatica e Telecomunicazioni; Chimica, Materiali e Biotecnologie- Articolazione Biotecnologie Sanitarie.

Gli Indirizzi attivo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti i saperi e le competenze necessarie per un rapido inserimento nel mondo del lavoro e per l'accesso all'Università e all'Istruzione e Formazione Tecnica Superiore.

Il biennio è comune a tutti gli indirizzi in cui si articola l'Offerta Formativa.

Al secondo anno la disciplina Scienze e Tecnologie Applicata.

Tale disciplina concorre, con le altre discipline di indirizzo, a sviluppare e completare le attività di orientamento portando gli studenti alla consapevolezza delle caratteristiche dei percorsi formativi del settore tecnologico e della definitiva scelta dell'indirizzo di studio e nel contempo di contribuire alla formazione tecnico- scientifica in stretta collaborazione con le altre discipline del biennio.

L'Istituto ha avviato le procedure per l'avvio del percorso di studi quadriennale denominato "Biotecnologie Sanitarie con curvatura Biomedico-molecolare", come articolazione dell'Indirizzo Biotecnologie sanitarie, e secondo l'avviso MI 2451 del 07.12.2021: Piano nazionale di innovazione ordinamentale per l'ampliamento e l'adeguamento della sperimentazione di percorsi quadriennali di istruzione secondaria di secondo grado agli Obiettivi del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza #NextGenerationItalia.

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

L'Istituto è dotato di adeguate strutture costituite da aule confortevoli e ampi spazi privi di barriere architettoniche.

L'Istituto ha proceduto all'attivazione delle piattaforme digitali per lo svolgimento delle attività didattiche integrate e ha assicurato la disponibilità di dispositivi digitali agli studenti in difficoltà, garantendo una gestione trasparente, equa ed efficace delle risorse economiche erogate dal MIUR.

È stato realizzato nell' a. s. 2019/2020 un ambiente di apprendimento innovativo con arredi mobili e tecnologie digitali al fine di favorire la didattica laboratoriale e l'apprendimento basato sul protagonismo attivo degli studenti. Il progetto è finanziato dal MI, nell'ambito dell'azione #7 del PNSD. Successivamente all'assegnazione di ulteriori risorse finanziarie da parte del MI per la didattica a distanza e per la didattica digitale integrata, tutte le aule dell'Istituto sono state dotate di videoproiettori interattivi. Alle studentesse e agli studenti è garantita la disponibilità in comodato d'uso gratuito di notebook, tablet e connessioni per lo svolgimento delle attività della Didattica Digitale Integrata.

L'Istituto offre il servizio buvette al personale docente, ATA e alle studentesse e agli studenti per il tramite di un gestore concessionario e nel pieno rispetto delle disposizioni vigenti in materia di sicurezza e di contenimento della diffusione del virus SARS- CoV-2.

L'Istituto è dotato di un ampio parcheggio con un sistema di videosorveglianza degli spazi esterni così come consentito dalla legge e sono progettati e in esecuzione lavori di riqualificazione e adeguamento dell'Istituto dell'Auditorium dell'Istituto.

Le attrezzature e le infrastrutture materiali sono state nel corso degli aa.ss. precedenti potenziate, successivamente al finanziamento di progetti, con la realizzazione sia di Laboratori professionalizzanti di Meccanica e Meccatronica, Trasporti e Logistica, Biotecnologie Sanitarie ed Elettronica che di smart class per la didattica a distanza.

Le risorse materiali sono state, altresì, potenziate con l'acquisto di monitor digitali interattivi per la didattica ad uso delle classi e di beni e attrezzature informatiche per la digitalizzazione amministrativa delle segreterie e il cablaggio all'intero dell'Istituto, successivamente al finanziamento nell'ambito dei Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020 dei seguenti progetti così denominati:

Dotazione di attrezzature per la trasformazione digitale della didattica e dell'organizzazione scolastica.

Avviso pubblico MIUR prot. n. AOODGEFID/28966 del 6 settembre 2021 Asse II - Infrastrutture per l'istruzione – Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) – REACT EU.

Asse V – Priorità d'investimento: 13.1 – (FESR) “Promuovere il superamento degli effetti della crisi nel contesto della pandemia di COVID-19 e delle sue conseguenze sociali e preparare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia” –

Obiettivo specifico 13.1: Facilitare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia – Azione 13.1.2 “Digital Board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione”.

Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici. Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) – REACT EU

Asse V – Priorità d'investimento: 13i – (FESR) “Promuovere il superamento degli effetti della crisi nel contesto della pandemia di COVID-19 e delle sue conseguenze sociali e preparare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia” –

Obiettivo specifico 13.1: Facilitare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia -

Azione 13.1.1 “Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici”.

RISORSE PROFESSIONALI

La dotazione organica è caratterizzata da un'alta percentuale di docenti di ruolo in servizio presso l'Istituto da diversi anni e da un numero meno consistente di docenti con incarico a tempo determinato o trasferiti da altro Istituto.

La specificità degli indirizzi di studio favorisce la didattica laboratoriale da parte dei docenti. La stabilità del corpo docente consente continuità nell'azione didattica.

La scuola è dotata del team Digitale e collabora attivamente al PNSD per la formazione del personale della scuola.

Diversi docenti possiedono titoli specialistici, certificazioni linguistiche, informatiche e scientifico-tecnologiche.

La dotazione organica del personale docente comprende la dotazione organica del Corso di Istruzione per Adulti.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

La *Mission* perseguita dall'ITT "Guido Dorso" sintetizza i valori chiave racchiusi in una scuola intesa come luogo di crescita, di incontro, di cultura e che mira all'educazione e alla formazione di uno studente protagonista e attento, di un cittadino responsabile e libero, capace di elaborare criticamente il presente per fare scelte consapevoli in futuro. Coniugando i saperi tecnologici, scientifici ed umanistici, i formatori si propongono di promuovere, con metodologie coinvolgenti e partecipate, il successo formativo di ogni singolo allievo, favorendo l'acquisizione delle competenze indispensabili per:

operare nel mondo della produttività industriale, imprenditoriale, terziaria e quaternaria;

proseguire gli studi nel campo universitario e della ricerca;

affrontare le sfide quotidiane della vita in una società complessa e globalizzata.

La *Vision* dell'Istituto ha solide radici nella politica scolastica e con le proposte culturali, le scelte didattiche, le strategie metodologiche, le offerte formative, le disponibilità finanziarie, personali e professionali e ha lo scopo, abbattendo ogni barriera, di:

vivere l'esperienza scolastica da cittadini, educando gli studenti alla partecipazione consapevole e democratica;

rendere l'ambiente scolastico una comunità educante in cui interagiscono più soggetti;

caratterizzare l'esperienza scolastica all'apertura europea e multiculturale, valorizzando le occasioni di incontri interculturali attraverso scambi, stage all'estero e soprattutto lo studio delle lingue e delle nuove tecnologie;

porre la scuola al centro di un "sistema" a cui partecipano tutte le componenti formative del territorio (famiglia, enti locali, associazionismo, strutture ricreative, mondo del lavoro) coinvolte in un'azione di corresponsabilità educativa nei confronti degli studenti. Una scuola d'avanguardia che si apre all'esterno e diventa baricentro e luogo di riferimento per la comunità locale proponendosi come collettore tra il "dentro" e il "fuori", rilanciando la sua funzione di ambiente di socializzazione oltre che di agenzia formativa per i ragazzi.

La Mission e la Vision dell'ITT "Guido Dorso" risultano perfettamente coerenti con le finalità della L. 107/2015, art. 1, commi 1-4 e con gli obiettivi formativi prioritari di cui all'art. 1, comma 7, della medesima legge.

ATTO DI INDIRIZZO DELLA DIRIGENTE SCOLASTICA PER LA PREDISPOSIZIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2022-2025

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2022/2023, 2023/2024, 2024/2025 (d'ora in poi Piano) in conformità con le disposizioni normative e con i criteri di trasparenza, di flessibilità, di semplificazione e di valorizzazione delle competenze, è predisposto secondo gli indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione contenute nell'Atto di indirizzo della Dirigente Scolastica.

Il Piano garantisce

la centralità dell'alunno e l'inclusione degli studenti con BES attraverso la personalizzazione e l'individualizzazione del processo di apprendimento;

lo sviluppo del curricolo per competenze (trasversalità e interdisciplinarietà da realizzarsi attraverso l'integrazione tra gli assi culturali e linee guida per gli istituti tecnici riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento);

lo sviluppo del curricolo verticale (continuità tra primo ciclo e primo biennio, tra primo e secondo biennio, tra secondo biennio e monoennio finale);

la valorizzazione dell'azione formativa della valutazione;

la valorizzazione della dimensione collegiale della funzione docente, specie nei dipartimenti dedicati e nei consigli di classe;

l'efficienza e l'efficacia della gestione delle risorse umane, finanziarie e strumentali, da perseguirsi in primo luogo attraverso la dematerializzazione e la digitalizzazione delle procedure amministrative e attraverso un'organizzazione del lavoro del personale ATA funzionale agli obiettivi del Piano;



	<p>il rafforzamento del rapporto con le famiglie, anche attraverso le risorse digitali soprattutto viste le criticità evidenziate nel RAV;</p> <p>l'integrazione tra l'identità della scuola e le richieste del territorio, anche attraverso il ricorso alle quote di autonomia e di flessibilità previste dagli ordinamenti.</p>
--	---

<p>Il Piano prevede</p>	<p>a) iniziative di formazione rivolte al personale scolastico in materia di sicurezza e prevenzione;</p> <p>b) iniziative di formazione rivolte agli studenti per promuovere la conoscenza delle tecniche di primo soccorso;</p> <p>c) la progettazione del curricolo di Educazione civica, così come previsto dalla legge 20 agosto 2019, n. 92 e dalle successive Linee guida (D.M. 35/2020);</p> <p>d) interventi di educazione alle pari opportunità e alla prevenzione della violenza di genere tenendo conto della recente CM n. 1972 del 15/09/15 e delle successive Linee Guida Nazionali "Educare al rispetto: per la parità tra i sessi, la prevenzione della violenza di genere e di tutte le forme di discriminazione";</p> <p>e) i percorsi per l'orientamento in uscita finalizzati alla prosecuzione degli studi o all'ingresso nel mercato del lavoro e attuati in raccordo con le Università, i Poli tecnici, gli ITS, le imprese, le cooperative del terzo settore, gli enti locali e i centri di formazione post-secondaria e in rete con altre scuole;</p> <p>f) i percorsi di accoglienza ed integrazione destinati agli</p>
--------------------------------	--



alunni stranieri, come previsto dalle Linee Guida del Febbraio 2014;

g) le modalità per il riconoscimento del merito degli studenti anche utilizzando i finanziamenti esterni;

h) la programmazione delle attività formative rivolte al personale docente e amministrativo, tecnico e ausiliario e la definizione delle risorse occorrenti compatibilmente con le risorse messe a disposizione, sulla base delle priorità nazionali indicate nel Piano nazionale di formazione adottato ogni tre anni con decreto del MIUR. Le attività di formazione (per i docenti obbligatorie, permanenti e strutturali) dovranno essere programmate previa rilevazione del fabbisogno formativo, in funzione delle esigenze rilevate nel RAV e del conseguente PdM e aderendo anche a reti di scuole per il potenziamento della formazione in servizio riferita ai seguenti ambiti:

- *definizione del curriculum di istituto e della progettazione e valutazione per competenze;*
- *rinnovamento delle strategie metodologiche nella didattica;*
- *valutazione degli apprendimenti e delle competenze;*
- *competenze chiave europee;*
- *ICT (Tecnologie dell'informazione e della comunicazione);*
- *continuità e orientamento.*

i) la progettazione dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO), i quali rappresentano da diversi anni un ambito essenziale dell'offerta formativa dell'Istituto e una modalità di apprendimento particolarmente adatta a rispondere ai bisogni individuali di istruzione e formazione e orientamento. Nella



	<p>programmazione, nell'attuazione e nella valutazione dei percorsi, ridotti a 150 ore nel triennio dei tecnici dall'articolo 1, comma 785, legge 30 dicembre 2018, n. 145 ore, si dovrà tener conto delle seguenti esigenze.</p> <ul style="list-style-type: none">- realizzare modalità di apprendimento che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza sul campo, in modo che le competenze acquisite in azienda possano essere riconosciute e valorizzate nella valutazione degli apprendimenti;- <i>arricchire la formazione acquisita nel percorso curricolare con l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro;</i>- <i>favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne i talenti personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;</i>- <i>correlare l'offerta formativa con gli sbocchi occupazionali, tenendo conto del contesto territoriale di riferimento;</i>- <i>prevedere per gli studenti nei PCTO la formazione alla sicurezza sul lavoro (ex D.lgs. 81/2008);</i>- <i>sensibilizzare gli operatori economici e le associazioni culturali presenti nel territorio sulla rilevanza strategica dell'alternanza per la formazione di forza lavoro professionalmente qualificata.</i>
--	--

<p>Il Piano esplicita</p>	<p>le azioni connesse al PNSD (Piano Nazionale Scuola Digitale) con riferimento agli obiettivi indicati nel comma 58 della Legge n. 107/2015;</p> <p>le azioni rivolte alla realizzazione, ampliamento o adeguamento delle infrastrutture di rete LAN/WLAN,</p>
----------------------------------	---



	nonché all'ammodernamento delle dotazioni tecnologiche della scuola.
--	--

Il Piano tiene conto	<p>delle seguenti priorità per gli interventi concernenti le attrezzature e le infrastrutture materiali:</p> <ul style="list-style-type: none">- <i>programmare la sostituzione dei PC degli uffici di segreteria e l'implementazione dei sistemi di segreteria digitale;</i>- <i>potenziare le connessioni internet a banda larga;</i>- <i>potenziare ulteriormente e rendere fruibile la rete wi-fi con l'obiettivo di permettere a ciascuno studente e a ciascun docente di usare il proprio tablet nella didattica;</i>- <i>adeguare tutti i laboratori in modo da consentire la realizzazione di percorsi più aderenti alle attuali esigenze della scienza e della tecnica.</i>
-----------------------------	---

ALLEGATI:

Atto di indirizzo Dirigente Scolastica-signed.pdf

PIANO DI MIGLIORAMENTO- AREA RISULTATI SCOLASTICI

<u>AREA: RISULTATI SCOLASTICI</u>	
<u>Priorità</u>	<u>Traguardo</u>
<p><u>Ridurre</u> ulteriormente il numero di studenti non ammessi alla classe successiva ed il numero di studenti con sospensione del giudizio di ammissione alla classe successiva con particolare riferimento alle discipline dell'area d'indirizzo.</p>	<p>Ridurre la percentuale di non ammessi del 5% e la percentuale delle sospensioni di giudizio del 5% con particolare riferimento alle discipline dell'area d'indirizzo.</p>
<p>Obiettivi di Processo collegati alla priorità e al traguardo: 7</p> <p>1. Curricolo, progettazione e valutazione</p> <p>Realizzare percorsi interdisciplinari ai fini del raggiungimento delle competenze disciplinari specifiche e trasversali.</p> <p>2. Curricolo, progettazione e valutazione</p> <p>Sviluppare i nuclei fondanti previsti dai curricula e dalle UdA disciplinari.</p> <p>3. Curricolo, progettazione e valutazione</p> <p>Utilizzare criteri di valutazione trasparenti e condivisi attraverso rubriche e griglie di valutazione per le prove di verifica elaborate dai Dipartimenti disciplinari.</p> <p>4. Inclusione e differenziazione</p> <p>Incrementare l'uso delle tecnologie per interventi individualizzati nel lavoro d'aula.</p> <p>5. Inclusione e differenziazione</p>	

Implementare metodologie personalizzate ed individualizzate rispondenti agli stili di apprendimento degli studenti ed ai loro bisogni formativi.

6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Implementare la partecipazione del personale docente al piano di formazione d'ambito e all'autoaggiornamento per la diffusione e la condivisione di strategie metodologiche efficaci.

7. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere la partecipazione del personale docente al piano di formazione dell'Istituto su "Curricolo e competenze".

PIANO DI MIGLIORAMENTO -COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

AREA: COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità	Traguardo
Consolidare la didattica per competenze e l'acquisizione delle competenze chiave	Incrementare del 10% il numero di studenti con livello di competenze intermedio al termine del primo biennio ed il numero di studenti con livello di competenze avanzato nell'ambito dei PCTO del secondo biennio e del quinto anno
Obiettivi di Processo collegati alla priorità e al traguardo: 9 1. Curricolo, progettazione e valutazione	

Realizzare percorsi interdisciplinari ai fini del raggiungimento delle competenze disciplinari specifiche e trasversali

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Sviluppare i nuclei fondanti previsti dai curricula e dalle UdA disciplinari

3. Curricolo, progettazione e valutazione

Utilizzare criteri di valutazione trasparenti e condivisi attraverso rubriche e griglie di valutazione per le prove di verifica elaborate dai Dipartimenti disciplinari

4. Curricolo, progettazione e valutazione

Incrementare l'acquisizione delle competenze non cognitive attraverso la logica della rete sociale integrata in contesti formali, informali e non formali

5. Inclusione e differenziazione

Incrementare l'uso delle tecnologie per interventi individualizzati nel lavoro d'aula.

6. Inclusione e differenziazione

Implementare metodologie personalizzate ed individualizzate rispondenti agli stili di apprendimento degli studenti ed ai loro bisogni formativi

7. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Implementare la partecipazione del personale docente al piano di formazione d'ambito e all'autoaggiornamento per la diffusione e la condivisione di strategie metodologiche efficaci

8. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere la partecipazione del personale docente al piano di formazione dell'Istituto su "Curricolo e competenze"

9. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Favorire la sottoscrizione di accordi, convenzioni, protocolli con Università, Aziende, Enti, Associazioni di settore

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

L'Offerta formativa dell'Istituto Tecnico Tecnologico "Guido Dorso" è così articolata:

Codice Meccanografico	Nome	Indirizzi attivi
AVTF070004	ITT Guido Dorso	Meccanica, Meccatronica ed Energia con articolazione "Meccanica e Meccatronica"; Trasporti e Logistica; Elettronica ed Elettrotecnica; Informatica e Telecomunicazioni; Chimica, Materiali e Biotecnologie con Articolazione "Biotecnologie Sanitarie";
AVTF07050D	ITT Guido Dorso – Corso di istruzione per Adulti	II- III Periodo Elettronica ed Elettrotecnica con articolazione "Elettrotecnica" Meccanica, Meccatronica ed Energia con articolazione "Meccanica e Meccatronica"

Articolazione: Biotecnologie Sanitarie – AMPLIAMENTO BIOMEDICO – MOLECOLARE

L'Istituto ha avviato le procedure per l'avvio del percorso di studi quadriennale denominato "Biotecnologie Sanitarie con curvatura Biomedico-molecolare". Il progetto di percorso proposto riguarda la possibilità di avviare la sperimentazione in quattro anni di studio per il corso Biotecnologie Sanitarie, già presente nell'Istituto. Qualora la proposta progettuale venga autorizzata, la sperimentazione verrà avviata a partire da una classe prima nell'a.s. 2022-2023.

L'indirizzo ha l'obiettivo di formare personale specializzato nell'ambito delle tecnologie biomediche molecolari. Il diplomato sarà in grado di collaborare con il personale bio-sanitario e altro personale utilizzatore di biotecnologie, anche per la formazione tecnica dello stesso personale. Oltre ad avvantaggiare l'accesso ai corsi universitari del settore scientifico a numero chiuso, le competenze acquisite abilitano il diplomato a utilizzare le strumentazioni biomediche e chimiche in svariati contesti lavorativi.

Articolazione dei percorsi

Ogni percorso di studio si articola in un primo biennio, secondo biennio e quinto anno.

Il primo biennio è comune a tutti gli indirizzi.

Le discipline di indirizzo sono presenti nel percorso fin dal primo biennio in funzione orientativa e concorrono a far acquisire agli studenti i risultati di apprendimento dell'obbligo di istruzione; si sviluppano nel successivo triennio con gli approfondimenti specialistici che sosterranno gli studenti nelle loro scelte professionali e di studio.

Presentazione sintetica degli indirizzi e delle articolazioni.

Gli indirizzi del settore tecnologico fanno riferimento alle aree di produzione e di servizio nei diversi comparti tecnologici, con particolare attenzione all'innovazione dei processi, dei prodotti e dei servizi:

Indirizzo	Presentazione sintetica
"Meccanica, Meccatronica ed Energia": articolazione "Meccanica e Meccatronica	Integra competenze scientifiche e tecnologiche di ambito meccanico, dell'automazione e da approfondisce nei diversi contesti produttivi, le tematiche generali connesse alla progettazione, realizzazione e gestione di apparati e sistemi e alla relativa organizzazione del lavoro
Trasporti e Logistica	<p>Integra competenze tecniche specifiche e metodi di lavoro funzionali allo svolgimento delle attività inerenti la progettazione, la realizzazione e la manutenzione dei mezzi con competenze specifiche dell'area logistica in relazione alle modalità di gestione del traffico, all'assistenza e alle procedure di spostamento e trasporto.</p> <p>Approfondisce gli aspetti delle problematiche relative alla gestione e al controllo degli aspetti organizzativi del trasporto e all'interrelazione fra le diverse componenti dello stesso</p>

Indirizzo	Presentazione sintetica
<p>Elettronica ed Elettrotecnica</p>	<p>Integra competenze scientifiche e tecnologiche nel campo dei materiali, della progettazione, costruzione e collaudo, nei contesti produttivi di interesse, relativamente ai sistemi elettrici ed elettronici, agli impianti elettrici e ai sistemi di automazione.</p> <p>“Elettronica”- per approfondire la progettazione, realizzazione e gestione di sistemi e circuiti elettronici.</p> <p>Elettrotecnica”, che approfondisce la progettazione, realizzazione e gestione di sistemi e impianti elettrici, civili e industriali</p>
<p>Informatica e Telecomunicazioni</p>	<p>Integra competenze scientifiche e tecnologiche nel campo dei sistemi informatici, dell’elaborazione delle informazioni, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione.</p> <p>Approfondisce l’analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche</p>

Indirizzo	Presentazione sintetica
<p>Chimica, Materiali e Biotecnologie- articolazione</p> <p>Biotecnologie sanitarie</p>	<p>Integra competenze specifiche nel campo dei materiali, delle analisi strumentali chimico-biologiche, nei processi di produzione, in relazione alle esigenze delle realtà territoriali, negli ambiti chimico, merceologico, biologico, farmaceutico, tintorio e conciario e nel settore della prevenzione e della gestione di situazioni a rischio ambientale e sanitario.</p> <p>Approfondisce le competenze relative alle metodiche per la caratterizzazione dei sistemi biochimici, biologici, microbiologici e anatomici e all'uso delle principali tecnologie sanitarie nel campo biomedicale, farmaceutico e alimentare.</p>

Nell'ambito del Piano dell'insegnamento trasversale di Educazione civica è previsto un monte di 33 ore per anno di corso.

Gli insegnamenti e quadri orario per il biennio comune, il secondo biennio e il quinto anno sono così articolati:

BIENNIO Comune a tutti gli indirizzi di studio attivi

DISCIPLINE	Orario Settimanale				
	I anno	II anno	III anno	IV anno	V anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0

TRIENNIO: Articolazione- Biotechnologie Sanitarie

DISCIPLINE	Orario Settimanale				
	I anno	II anno	III anno	IV anno	V anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	1	1	0
BIOLOGIA, MICROBIOLOGIA E TECNOLOGIE DI CONTROLLO SANITARIO	0	0	4	4	4
CHIMICA ANALITICA E STRUMENTALE	0	0	3	3	0
CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA	0	0	3	3	4
IGIENE, ANATOMIA, FISIOLOGIA, PATOLOGIA	0	0	6	6	6
LEGISLAZIONE SANITARIA	0	0	0	0	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

TRIENNIO: Articolazione-Elettronica

DISCIPLINE	Orario Settimanale				
	I anno	II anno	III anno	IV anno	V anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	1	1	0
ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA	0	0	7	6	6
SISTEMI AUTOMATICI	0	0	4	5	5
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI	0	0	5	5	6
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

TRIENNIO: Articolazione-Elettrotecnica

DISCIPLINE	Orario Settimanale				
	I anno	II anno	III anno	IV anno	V anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	1	1	0
ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA	0	0	7	6	6
SISTEMI AUTOMATICI	0	0	4	5	5
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI	0	0	5	5	6
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

TRIENNIO: Articolazione -Informatica

DISCIPLINE	Orario Settimanale				
	I anno	II anno	III anno	IV anno	V anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	1	1	0
INFORMATICA	0	0	6	6	6
GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA	0	0	0	0	3
SISTEMI E RETI	0	0	4	4	4
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONI DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI	0	0	3	3	4
TELECOMUNICAZIONI	0	0	3	3	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

TRIENNIO: Articolazione- Meccanica Meccatronica

DISCIPLINE	Orario Settimanale				
	I anno	II anno	III anno	IV anno	V anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	1	1	0
DISEGNO, ORGANIZZAZIONE E PROGETTAZIONE INDUSTRIALE	0	0	3	4	5
MECCANICA, MACCHINE ED ENERGIA	0	0	4	4	4
SISTEMI E AUTOMAZIONE	0	0	4	3	3
TECNOLOGIE MECCANICHE DI PROCESSO E DI PRODOTTO	0	0	5	5	5
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

TRIENNIO: Articolazione Logistica

DISCIPLINE	Orario Settimanale				
	I anno	II anno	III anno	IV anno	V anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	1	1	0
DIRITTO ED ECONOMIA	0	0	2	2	2
ELETTROTECNICA, ELETTRONICA ED AUTOMAZIONE	0	0	3	3	3
LOGISTICA	0	0	5	5	6
MECCANICA E MACCHINE	0	0	3	3	3
SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE E STRUTTURA DEI MEZZI DI TRASPORTO	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

TRIENNIO (II- III PERIODO): Meccanica Meccatronica - Corso di Istruzione per adulti

DISCIPLINE	Orario Settimanale				
	I anno	II anno	III anno	IV anno	V anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	3	3	3
LINGUA INGLESE	0	0	2	2	2
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA e COMPLEMENTI	0	0	3	3	3
DISEGNO, ORGANIZZAZIONE E PROGETTAZIONE INDUSTRIALE	0	0	3	3	3
MECCANICA, MACCHINE ED ENERGIA	0	0	3	3	3
SISTEMI E AUTOMAZIONE	0	0	3	3	2
TECNOLOGIE MECCANICHE DI PROCESSO E DI PRODOTTO	0	0	3	4	4
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	0	1	1

TRIENNIO: Elettrotecnica Serale - Corso di Istruzione per Adulti

DISCIPLINE	Orario Settimanale				
	I anno	II anno	III anno	IV anno	V anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	3	3	3
LINGUA INGLESE	0	0	2	2	2
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA E COMPLEMENTI	0	0	3	3	3
ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA	0	0	4	5	5
SISTEMI AUTOMATICI	0	0	4	4	3
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI	0	0	4	4	4
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	0	1	1

Per i diversi indirizzi di studio sono previsti, secondo il PeCUP definito nelle Linee guida di riferimento i seguenti traguardi attesi:

PRIMO BIENNIO: Competenze comuni

Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale In vari contesti

Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo

Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi

Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario

Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi

Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi

Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente

Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica

Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni

Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi

Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico

Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità

Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza

TRIENNIO: BIOTECNOLOGIE SANITARIE

Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;

Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;

Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)

Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete

Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento

Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo

Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative

Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni

Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati

TRIENNIO: ELETTRONICA

L'indirizzo "Elettronica ed Elettrotecnica" propone una formazione polivalente che unisce i principi, le tecnologie e le pratiche di tutti i sistemi elettrici, rivolti sia alla produzione, alla distribuzione e all'utilizzazione dell'energia elettrica, sia alla generazione, alla trasmissione e alla elaborazione di segnali analogici e digitali, sia alla creazione di sistemi automatici.

Nell'articolazione "Elettronica" viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione di sistemi e circuiti elettronici. La progettazione del Consiglio di classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento espressi in termini di competenza:

Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative

Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni

Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati

Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare

Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento

Progettare strutture, apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici, e analizzarne le risposte alle sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche e di altra natura

Utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi



Gestire progetti

Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali

Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio

Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali

Applicare nello studio e nella progettazione di impianti e apparecchiature elettriche ed elettroniche procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica

Utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi

Analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento

Utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione

Analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici

TRIENNIO: ELETTROTECNICA

L'indirizzo "Elettronica ed Elettrotecnica" propone una formazione polivalente che unisce i principi, le tecnologie e le pratiche di tutti i sistemi elettrici, rivolti sia alla produzione, alla distribuzione e all'utilizzazione dell'energia elettrica, sia alla generazione, alla trasmissione e alla elaborazione di segnali analogici e digitali, sia alla creazione di sistemi automatici.

Nell'articolazione "Elettrotecnica" viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione di impianti elettrici civili e industriali.

La progettazione del Consiglio di classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento espressi in termini di competenza:

Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative

Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni

Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati

Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare

Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento

Progettare strutture, apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici, e analizzarne le risposte alle sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche e di altra natura



Utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi

Gestire progetti

Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali

Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio

Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali

Applicare nello studio e nella progettazione di impianti e apparecchiature elettriche ed elettroniche procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica

Utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi

Analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento

Utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione

Analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici

TRIENNIO: INFORMATICA

L'indirizzo "Informatica e Telecomunicazioni" ha lo scopo di far acquisire allo studente, al termine del percorso quinquennale, specifiche competenze nell'ambito del ciclo di vita del prodotto software e dell'infrastruttura di telecomunicazione, declinate in termini di capacità di ideare, progettare, produrre e inserire nel mercato



componenti e servizi di settore. La preparazione dello studente è integrata da competenze trasversali che gli consentono di leggere le problematiche dell'intera filiera.

Nell'articolazione "Informatica", con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche, viene approfondita l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

La progettazione del Consiglio di classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento espressi in termini di competenza:

Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative

Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni

Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati

Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare

Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento

Progettare strutture, apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici, e analizzarne le risposte alle sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche e di altra natura

Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti

Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali

Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione

Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza

Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e

culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio

Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza;

Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti

Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi

Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive ed agli strumenti tecnici della comunicazione in rete

Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici ed algoritmici per affrontare situazioni problematiche elaborando opportune soluzioni

Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione

Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento

TRIENNIO: MECCANICA E MECCATRONICA

L'indirizzo "Meccanica, meccatronica ed energia" ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, competenze specifiche nel campo dei materiali, nella loro scelta, nei loro trattamenti e lavorazioni; inoltre, competenze sulle macchine e sui dispositivi utilizzati nelle industrie manifatturiere, agrarie, dei trasporti e dei servizi nei diversi contesti economici.

Nell'articolazione "Meccanica e meccatronica" sono approfondite, nei diversi contesti produttivi, le tematiche generali connesse alla progettazione, realizzazione e gestione di apparati e sistemi e alla relativa organizzazione del lavoro.

La progettazione del Consiglio di classe, concorre in particolare al raggiungimento

dei seguenti risultati di apprendimento espressi in termini di competenza:

Individuare le proprietà dei materiali in relazione all'impiego, ai processi produttivi e ai trattamenti.

Misurare, elaborare e valutare grandezze e caratteristiche tecniche con opportuna strumentazione.

Organizzare il processo produttivo contribuendo a definire le modalità di realizzazione, di controllo e collaudo del prodotto.

Documentare e seguire i processi di industrializzazione.

Progettare strutture, apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici, e analizzarne le risposte alle sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche e di altra natura.

Progettare, assemblare, collaudare e predisporre la manutenzione di componenti, di macchine e di sistemi termotecnici di varia natura.

Organizzare e gestire processi di manutenzione per i principali apparati dei sistemi di trasporto, nel rispetto delle relative procedure.

Definire, classificare e programmare sistemi di automazione integrata e robotica applicata ai processi produttivi.

Gestire ed innovare processi correlati a funzioni aziendali.

Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali della qualità e della sicurezza.

TRIENNIO: LOGISTICA

L'indirizzo "Trasporti e Logistica" ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, le competenze per intervenire nelle molteplici attività del settore dei trasporti.

L'identità dell'indirizzo è riferita alle attività professionali inerenti il mezzo di trasporto come struttura fisica, la sua costruzione, il mantenimento in efficienza, le sue trasformazioni strutturali e l'assistenza tecnica, la conduzione dello stesso e il supporto agli spostamenti nonché l'organizzazione della spedizione sotto il profilo

economico e nel rispetto dell'ambiente

La progettazione del Consiglio di classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento espressi in termini di competenza:

Gestire tipologie e funzioni dei vari mezzi e sistemi di trasporto.

Gestire il funzionamento dei vari insiemi di uno specifico mezzo di trasporto.

Utilizzare i sistemi di assistenza, monitoraggio e comunicazione nei vari tipi di trasporto.

Gestire in modo appropriato gli spazi a bordo e organizzare i servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri.

Gestire l'attività di trasporto tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno (fisico e delle condizioni meteorologiche) in cui viene espletata.

Organizzare la spedizione in rapporto alle motivazioni del viaggio ed alla sicurezza degli spostamenti.

CORSO DI ISTRUZIONE PER ADULTI

Possono iscriversi al corso d'istruzione per adulti: minori, italiani o stranieri, che abbiano compiuto i 16 anni d'età o che li debbano compiere entro il 31 dicembre e che dimostrino di avere un contratto di lavoro o di apprendistato; adulti italiani e stranieri occupati e disoccupati, con qualificazione scarsa o superata dall'evoluzione dei contesti produttivi e tecnologici, in situazione di drop-out, che vogliano seguire un percorso per acquisire nuove conoscenze e contenuti che possano in prospettiva essere utilizzati anche per un eventuale rientro nel sistema formativo o dell'istruzione serale; adulti, italiani o stranieri che vogliano cogliere l'opportunità di mantenere o migliorare le proprie competenze in ambito tecnologico.

Ogni studente, con apposita richiesta da effettuare all'inizio dell'anno scolastico, ha diritto al riconoscimento di crediti relativi ad apprendimenti formali, informali e non formali con i quali può essere eventualmente esonerato dalla frequenza di uno o più insegnamenti.

Lo studente può altresì richiedere all'apposita Commissione, la valutazione dei propri crediti formali, informali e non formali e che tali crediti siano formalmente certificati in modo che siano utilizzabili negli anni successivi.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

La legge 92 del 20 agosto 2019 “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’Educazione civica” ha introdotto dall’anno scolastico 2020-2021 l’insegnamento trasversale dell’Educazione civica in tutti i cicli d’istruzione.

Il tema dell’Educazione civica e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche rappresenta una scelta “fondante” del sistema educativo, contribuendo a “formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri”.

Il testo di legge prevede che l’orario dedicato a questo insegnamento non possa essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nell’ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, comprensivo della quota di autonomia eventualmente utilizzata. L’ITT “Guido Dorso” ritiene fondamentale che il piano per l’Educazione civica (EC) abbia natura di unitarietà, rispondendo allo spirito della legge istitutiva e alle Linee guida ministeriali. L’unitarietà è richiamata peraltro dal concetto di trasversalità dell’EC, legata al curriculum e non a un’area disciplinare.

A tal proposito, l’art. 3 della legge 92/2019 ridefinisce in modo appropriato gli obiettivi di apprendimento e lo sviluppo delle competenze legandoli al PTOF (Piano triennale dell’offerta formativa) e al PECUP (Profilo educativo culturale e professionale). In questo senso, le aree disciplinari coinvolte sono la cornice per la progettazione generale e consentono di coniugare unitarietà e trasversalità.

ALLEGATI:
CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA.pdf

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

L'Istituto promuove attraverso l'Offerta Formativa percorsi curricolari ed extracurricolari che definiscono un curricolo di Istituto rispondente alle esigenze formative e che garantisca il successo formativo di tutti.

Anche durante la situazione emergenziale è stato predisposto un Piano per la DDI (Didattica ispirato ai principi costituzionali, alle indicazioni ministeriali e finalizzato a favorire l'acquisizione e il rafforzamento di competenze personali e disciplinari.

Il Piano per la Didattica Integrata attivato a partire dall'anno scolastico 2020/2021 e può essere modificato dal Collegio Docenti e dal Consiglio di Istituto anche su proposta delle singole componenti scolastiche e degli Organi collegiali, previa informazione e condivisione da parte della comunità scolastica, in relazione agli sviluppi della situazione emergenziale in atto.

Il Piano della Didattica Digitale Integrata si applica anche al Corso di Istruzione Adulti tenuto conto delle specificità del percorso come previste dall'ordinamento e degli effettivi bisogni formativi delle studentesse e degli studenti.

Sono attivati percorsi finalizzati a recuperare lacune e superare eventuali difficoltà di apprendimento. Viene, altresì, promossa la partecipazione a *gare, concorsi, percorsi* per la valorizzazione delle eccellenze, la promozione di percorsi per l'acquisizione delle Competenze chiave Europee e delle Competenze di cittadinanza ed civiche anche secondo gli obiettivi dell'Agenda 2030.

L'Offerta Formativa dell'Istituto è ampliata dalle seguenti progetti e attività:

Titolo del progetto
FSE e FDR - Apprendimento e socialità
Descrizione sintetica del progetto
Il progetto è stato suddiviso nei seguenti moduli:ip

-Interventi per il successo scolastico degli studentiologia modulo Titolo Costo

1. L'educazione civica per ripensare il rapporto uomo-natura nel territorio irpino
2. Scienze Integrate 2030: approccio laboratoriale delle scienze integrate all'educazione ambientale

-Competenze di base

1. Imparare l'italiano, conoscere l'origine e la storia della lingua
2. Laboratorio di italiano 2.0
3. Play and learn english
4. Hello school
5. La matematica oltre il calcolo
6. IL DISEGNO NELL'ERA DIGITALE, Apprendimento laboratoriale di Tecnologia e disegno CAD
7. M@the UTILE
8. Open Lab. Elettronica
9. Mechanics laboratory 3.0
10. Computer L@B
11. "Matematica e realtà"
12. La bioinformatica; l'innovazione digitale nelle scienze biochimiche degli ultimi decenni
13. APP@ Scienze Applicate
14. Mondo digitale 2.0
15. LAB. biology, biotechnology and chemical sciences
16. Open Lab. @Elettrotecnica
17. Logistics 2030

18. Computer L@B 2

19. PLC e Industry 4.0

Soggetti coinvolti

Docenti ITT Guido Dorso e figure esperte esterne

Altro:specificare

Svolti presso ITT Guido Dorso

Durata progetto

Data inizio prevista 01/06/2021

Data fine prevista 31/08/2022

GREEN GAME DIGITAL

CAMPIONATO NAZIONALE SUL RICICLO è un progetto didattico, con l'obiettivo di sensibilizzare ed avvicinare i ragazzi e le loro famiglie ad una corretta raccolta differenziata e alla sostenibilità ambientale.

Green Game è un'iniziativa dei Consorzi Nazionali per la Raccolta, il Recupero ed il Riciclo dei materiali d'imballaggio (COMIECO per la carta e il cartone, COREVE per il vetro, COREPLA per la plastica, RICREA per l'acciaio e CIAL per l'alluminio) per coinvolgere ed ingaggiare gli studenti delle scuole superiori sul tema della raccolta differenziata e del riciclo degli imballaggi. L'iniziativa si inserisce nell'ambito dell'Educazione Ambientale- Agenda 2030 ed è patrocinata dal Ministero della Transizione Ecologica.

All'appuntamento con il Green Game Digital partecipano le classi del primo biennio. La classe che otterrà il

	<p>punteggio medio più alto passa alla Finale Nazionale-GREEN GAME. I primi tre Istituti Scolastici classificati si aggiudicheranno buoni acquisto per materiale didattico.</p>
--	---

<p>Settimana della Memoria</p>	<p>In occasione Giornata della memoria - 27 gennaio l'Istituto organizzerà una serie di incontri tematici di riflessione intorno alle memorie dei sopravvissuti. Agli incontri sono invitati studentesse e studenti delle scuole secondarie di secondo grado e degli atenei campani.</p>
---------------------------------------	--

<p>Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne</p>	<p>Ogni anno l'Istituto promuove in collaborazione con associazioni del territorio e i docenti incontri per sensibilizzare le studentesse e gli studenti sulla necessità di contrastare il doloroso fenomeno della violenza di genere.</p> <p>L'azione si inserisce nell'ambito degli interventi di educazione alle pari opportunità e alla prevenzione della violenza di genere, tenendo conto della recente CM n. 1972 del 15/09/15 e delle successive Linee Guida Nazionali "Educare al rispetto: per la parità tra i sessi, la prevenzione della violenza di genere e di tutte le forme di discriminazione".</p>
---	--

Per l'acquisizione delle competenza linguistiche l'Istituto promuove la partecipazione al seguente progetto:

Progetto	Descrizione	Obiettivi
CORSI DI LINGUA CINESE PRIMO E SECONDO LIVELLO IN COLLABORAZIONE CON L'ISTITUTO CONFUCIO DELL'UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI NAPOLI "L'ORIENTALE"	<p>L'Istituto promuove il progetto attuato in convenzione con l'Istituto Confucio dell'Università Orientale di Napoli e con l'Università di Shang Hai, per la conoscenza della lingua cinese e la diffusione della cultura cinese in Italia. L'Università degli studi di Napoli "L'Orientale" è la più antica scuola di studi cinesi d'Europa, importante riferimento di studi e ricerche sulle dinamiche politiche, sociali, istituzionali e culturali della contemporaneità cinese. L'Istituto Confucio è un punto di incontro tra Oriente e Occidente e di collaborazione e di interazione con le Istituzioni presenti sul territorio sia pubbliche che private. Il progetto promuove l'alfabetizzazione in lingua cinese, si articola in corsi di cinese di 1° e 2° livello, di 50 ore di lezione ed è gratuito per gli studenti dell'Istituto.</p> <p>Il corso prevede la certificazione finale HSK primo e secondo livello.</p>	<p>Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;</p> <p>Valorizzazione del merito scolastico e dei talenti degli studenti;</p>

ALLEGATI:

Piano per la Didattica digitale integrata-signed.pdf

PERCORSI PER LE COMPETENZE E PER L'ORIENTAMENTO - PCTO

La legge di Bilancio 2019 ha disposto la ridenominazione dei percorsi di alternanza scuola lavoro di cui al decreto legislativo 15 aprile 2005, n. 77, in “percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento”. Con D.M. 774 del 04.09.2019 sono state emanate le Linee guida PCTO ai sensi delle disposizioni della legge 30 dicembre 2018, n. 145, “Bilancio di previsione dello Stato per l’anno finanziario 2019 e bilancio pluriennale per il triennio 2019-2021” (legge di Bilancio 2019).

La dimensione orientativa dei percorsi di PCTO è in linea con la Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018 (2018/C189/01) e con le soft skill, ovvero le competenze trasversali e trasferibili attraverso la dimensione operativa del fare: capacità di interagire e lavorare con gli altri, capacità di risoluzione di problemi, creatività, pensiero critico, consapevolezza, resilienza e capacità di individuare le forme di orientamento e sostegno disponibili per affrontare la complessità e l’incertezza dei cambiamenti; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

La progettazione dei PCTO contempera le dimensioni: curriculare; esperienziale; orientativa.

Le tre dimensioni sono integrate in un percorso unitario, che miri allo sviluppo di competenze sia trasversali che tecnico-professionali, utili allo studente negli studi e nelle scelte di vita, spendibili nel mondo del lavoro e dell’eventuale formazione superiore.

In particolare i percorsi tengono conto dello sviluppo di specifiche competenze trasversali individuate come traguardi formativi. I progetti PCTO prevedono l’acquisizione delle competenze specifiche: competenza personale, sociale; competenza in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Nella definizione della progettazione si opera, individuando accuratamente le competenze

trasversali e/o professionali da sviluppare, in termini funzionali a favorire l'auto-orientamento dello studente.

I percorsi e le relative realizzazioni sono conformi alle disposizioni del d.lgs 77/2005, delle norme generali relative all'alternanza scuola lavoro di cui alla L. 13 luglio 2015 n. 107, alle indicazioni in materia di cui ai DD.PP.RR. 15 marzo 2010, nn. 87-88, al D.M. 774 del 04.09.2019 avendo tenuto conto:

- dei fabbisogni formativi;
- dei fabbisogni professionali;
- dell'accordo sulla referenziazione del sistema italiano delle qualificazioni al quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente (EQF) di cui alla Raccomandazione del Parlamento Europeo e al Consiglio del 23 aprile 2008 (Accordo, ai sensi dell'art. 4, comma 1, d.lgs. 28 agosto 1997, n. 281);
- del D.M. della Pubblica amministrazione, 3 novembre 2017, n. 195, "Regolamento recante la Carta dei diritti e dei doveri degli studenti in alternanza scuola-lavoro e le modalità di applicazione della normativa per la tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro agli studenti in regime di alternanza scuola-lavoro";
- del Repertorio Nazionale dei Titoli di Istruzione e Formazione e delle qualifiche professionali declinato in base al decreto interministeriale del 30 giugno 2015;
- della Raccomandazione del Consiglio Europeo del 20 dicembre 2012 sulla convalida dell'apprendimento non formale ed informale; della Raccomandazione relativa alle competenze chiave dell'apprendimento permanente e l'Allegato Quadro di riferimento europeo del Consiglio europeo del 22 maggio 2018.

In base a quanto previsto dal d.lgs. n.77/2005, inoltre, "i periodi di apprendimento mediante esperienze di lavoro sono dimensionati, per i soggetti disabili, in modo da promuovere l'autonomia, anche ai fini dell'inserimento nel mondo del lavoro".

Nei PCTO è prevista per le studentesse e gli studenti la formazione alla sicurezza sul lavoro (ex D.lgs. 81/2008).

Nell'ambito delle attività di PCTO l'Istituto promuove la realizzazione di attività di orientamento rivolte a tutti gli studenti del quarto e quinto anno finalizzate alla scelta del percorso dell'ITS o universitario. Tali attività sono finalizzate alla valorizzazione dei talenti

personali, degli interessi e degli stili di apprendimento individuali.

Per lo svolgimento delle attività di PCTO l'Istituto ho sottoscritto accordi e convenzioni con enti pubblici e privati, per sensibilizzare gli operatori economici e le associazioni culturali presenti nel territorio sulla rilevanza strategica dell'alternanza per la formazione di forza lavoro professionalmente qualificata.

Di seguito sono sintetizzati i progetti che caratterizzano e consolidano l'Offerta Formativa con riferimento ai PCTO:

Titolo del progetto
YouthEmpowered, Coca-Cola HBC
Descrizione sintetica del progetto
YouthEmpowered è il progetto che Coca-Cola HBC Italia, il principale produttore e imbottigliatore dei prodotti a marchio "The Coca-Cola Company" sul territorio nazionale, ha scelto di fornire ai ragazzi e alle ragazze delle scuole secondarie di II grado italiane per aiutarli a spiccare il salto dal mondo della scuola a quello del lavoro, con consapevolezza, preparazione e determinazione. Questo percorso di alternanza scuola lavoro è assolutamente gratuito e sfrutta le tecnologie digitali per arricchire il bagaglio culturale ed esperienziale di ciascuno, propedeutico alla carriera professionale, aggiungendo al sapere tecnico appreso sui banchi di scuola le life skills e le business skills fondamentali.
Altro:specificare
Corso in modalità e-learning
Durata progetto
Annuale
Modalità di valutazione prevista
Griglie di valutazione approvate dal collegio docenti

Titolo del progetto
Future skills: Soft e hard skills per il mondo del lavoro
Descrizione sintetica del progetto
Ciclo di 10 incontri seminariali online, a cadenza mensile, con l'obiettivo di formare gli studenti sulle competenze trasversali che ricoprono oggi un ruolo cruciale in un mondo del lavoro che continua a subire trasformazioni e spinte tecnologiche sempre più intense. Le soft e hard skills sono ormai uno dei fattori maggiormente considerati dai responsabili delle risorse umane nella valutazione dei nuovi talenti. Nello stesso tempo, alcune tematiche dei seminari avranno l'obiettivo di fornire agli studenti quegli utili strumenti per affrontare con maggiore sicurezza, determinazione e consapevolezza il percorso universitario, anche nei suoi momenti meno facili. Seminari tematici formativi, utili e pratici, per spiccare il volo negli studi e nel mondo del lavoro.
Soggetti coinvolti
Università G. Fortunato
Altro:specificare
Corso in modalità e-learning
Durata progetto
Annuale
Modalità di valutazione prevista
Griglie di valutazione approvate dal collegio docenti

Titolo del progetto
Cittadinanza e costituzione/Agenda 2030
Descrizione sintetica del progetto
Ciclo di 7 incontri. Obiettivo del progetto è collaborare con gli Istituti superiori nella predisposizione di iniziative in linea con il nuovo insegnamento di Educazione Civica. Focus del PCTO è L'Agenda 2030 con l'approfondimento di alcuni Goals. Alunne e alunni saranno formati su educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU. Rientreranno in questo asse anche l'educazione alla salute, la tutela dei beni comuni, principi di protezione civile. Il PCTO si completa con la partecipazione degli studenti coinvolti al Premio di Studio "Giustino Fortunato" dedicato a tematiche collegate al PCTO. Il premio vuole aiutare gli studenti a recuperare quel filone etico-civile, intessuto di conoscenza approfondita della realtà ambientale, geografica, storica e sociale, che costituì il punto più ricco e positivo della tradizione culturale meridionalista e che ebbe in Giustino Fortunato una delle figure più forti e significative. Gli studenti possono partecipare con un elaborato scritto, saggio breve o realizzando un video multimediale secondo quanto stabilito dal Regolamento.
Soggetti coinvolti
Università G. Fortunato
Altro:specificare
Corso in modalità e-learning
Durata progetto
Annuale
Modalità di valutazione prevista
Griglie di valutazione approvate dal collegio docenti

Titolo del progetto
Ben-essere a scuola
Descrizione sintetica del progetto
Ciclo di 7 incontri. Obiettivo del progetto è sviluppare abilità di promuovere e/o migliorare le capacità di studenti (e docenti) di definire obiettivi, risolvere problemi, comunicare in modo assertivo, negoziare, cooperare e controllare gli impulsi. Una buona occasione per affrontare e risolvere problematiche inerenti la crescita psicofisica, la dispersione scolastica, l'insuccesso, il bullismo, le questioni di genere, la tutela della donna, l'educazione sentimentale ma anche uno spazio in cui fare prevenzione rispetto alle situazioni di disagio e sofferenza (fobie scolastiche, disturbi psicosomatici che creano assenze ripetute e prolungate, disturbi alimentari, disturbi dell'apprendimento, disturbi comportamentali, ecc.). La finalità del progetto è quella di migliorare la qualità della vita degli studenti, con riflessi positivi sia nel contesto familiare dell'alunno, che in quello scolastico, favorendo nella scuola benessere e successo, promuovendo quelle capacità relazionali che portano a una comunicazione assertiva e collaborativa
Soggetti coinvolti
Università G. Fortunato
Altro:specificare
Corso in modalità e-learning
Durata progetto
Annuale
Modalità di valutazione prevista
Griglie di valutazione approvate dal collegio docenti

Titolo del progetto
Future internet
Descrizione sintetica del progetto
Ciclo di 7 incontri su tematiche legate all'informatica e all'ingegneria dell'informazione, illustrando le principali questioni e soprattutto le novità in tema di Giochi, algoritmi e altri lavori divertenti, Cybersecurity, Internet of Things, Introduzione all'automatica: dalla teoria dei sistemi alla robotica. Si offriranno conoscenze di base per applicare i metodi della matematica e delle altre scienze di base, consentire di conoscere diverse modalità di applicazione delle tecniche e degli strumenti per la progettazione di componenti, sistemi e processi, le giuste conoscenze per svolgere esperimenti, condurre analisi e interpretare dati, competenze nel campo della progettazione e implementazione di applicazioni su dispositivi mobili e del loro impiego nell'ambito del Future Internet.
Soggetti coinvolti
Università G. Fortunato
Altro:specificare
Corso in modalità e-learning
Durata progetto
Annuale
Modalità di valutazione prevista
Griglie di valutazione approvate dal collegio docenti

Titolo del progetto
Orientamento al lavoro (Unifortunato)
Descrizione sintetica del progetto

Ciclo di 8 incontri finalizzato ad illustrare le opportunità di lavoro presenti nelle aziende del network; aiutare a personalizzare CV e profilo on-line come strumenti utili a finalizzare una ricerca di lavoro; approfondire le proprie attitudini; entrare in contatto con esperti di risorse umane in grado guidare studenti e laureati nella costruzione di un proprio profilo professionale allineato con le richieste del mercato; offrire un supporto per imparare a cercare lavoro in modo efficace e per conoscere gli sbocchi professionali del percorso di studi. Temi oggetto di incontro: Digital reputation, CV, prepararsi ad un colloquio di lavoro; Assessment; lavoro online, ricerca attiva del lavoro. Nel percorso rientra anche la partecipazione ad attività ed incontri di recruiting ed il Career day annuale nel mese di maggio (anche in versione online).

Soggetti coinvolti

Università G. Fortunato

Altro:specificare

Corso in modalità e-learning

Durata progetto

Annuale

Modalità di valutazione prevista

Griglie di valutazione approvate dal collegio docenti

Titolo del progetto

Startupyourlife-UniCredit social impact banking project per la financial education

Descrizione sintetica del progetto

È un progetto di educazione bancaria e finanziaria sull'approfondimento dei principali processi produttivi bancari, volto a fornire agli studenti elementi indispensabili per assumere in futuro scelte consapevoli in campo economico -finanziario, sia come cittadini, sia come utenti dei servizi finanziari. Il progetto prevede un format che integra formazione

ed esperienze pratiche, per consentire agli studenti di allenare alcune competenze richieste dal mondo del lavoro. Il percorso, infatti, vede gli studenti usufruire prima di un percorso formativo on line + lezione frontale e successivamente li vede impegnati alla realizzazione di un project work consistente nella realizzazione di un piano comunicativo per il lancio di un nuovo prodotto di monetica. Gli obiettivi trasversali, specifici e di settore sono i seguenti: relazionarsi correttamente con interlocutori interni ed esterni, utilizzando strategie comunicative differenziate e un lessico efficace e appropriato; rispettare gli orari di lavoro, le regole aziendali, le attrezzature ed i materiali, riconoscere le norme di sicurezza e rispettare la riservatezza dei dati aziendali; collaborare con gli altri nello svolgimento delle attività programmate; saper ascoltare; sollecitare e rispettare le opinioni altrui, individuando le soluzioni nei casi di difficoltà; valorizzare le proprie attitudini e gli stili di apprendimento individuali; operare le scelte di orientamento post-diploma in maniera consapevole; individuare le tecnologie multimediali e di settore; riconoscere ed applicare i principi dell'organizzazione e gestione dei diversi settori lavorativi dei processi analizzati; far conoscere i principali processi produttivi del settore creditizio, migliorandone la cittadinanza economica; sostenere lo sviluppo del pensiero imprenditoriale; fornire strumenti di self branding; digital payments: obiettivo del progetto è infatti incrementare la financial literacy dei giovani sui sistemi di pagamento elettronici e digitali; digital learning: la pubblicazione dei materiali proposti sulla piattaforma digitale proposta da UNICREDIT, facilita l'accesso e lo studio dei contenuti da parte degli studenti ed anche dei docenti; digital communication: ai partecipanti è richiesto, nell'ambito del progetto, di sviluppare dei video su temi specifici, inseriti nell'ambito di un più ampio piano di comunicazione di azienda. Il percorso riguarda processi e gli strumenti per supportare i giovani sull'orientamento nell'inserimento nel mercato del lavoro, grazie al contributo di esperti del settore ed orientamento allo studio.

Soggetti coinvolti

Banca UniCredit

Altro:specificare

Corso in modalità e- learning

Durata progetto

Triennale

Modalità di valutazione prevista

Griglie di valutazione approvate dal collegio docenti

Titolo del progetto

Sportello Energia

Descrizione sintetica del progetto

Sportello Energia è il percorso per lo sviluppo di competenze trasversali e a sostegno dell'orientamento che Leroy Merlin, in collaborazione con il Politecnico di Torino, dedica alle scuole secondarie di II grado del territorio italiano. Sportello Energia insegna la natura ed il valore dell'energia, una risorsa da intendere sempre di più in un'ottica solidale, condivisa e socialmente responsabile. Il percorso si avvale di 13 lezioni in e-learning, con relativi test di verifica, e di un project-work finale che consente alla classe di collaborare ad un'analisi sulle abitudini e sul comportamento delle famiglie in tema di efficientamento energetico, al fine di promuovere la lotta allo spreco.

Soggetti coinvolti

Politecnico di Torino

Altro:specificare

Corso in modalità e-learning

Durata progetto

Annuale

Modalità di valutazione prevista

Griglie di valutazione approvate dal collegio docenti

Titolo del progetto

Costruirsi un futuro nell'industria chimica

Descrizione sintetica del progetto

È il percorso per lo sviluppo di competenze trasversali che Federchimica, la federazione nazionale dell'industria chimica, dedica alle scuole secondarie di secondo grado italiane, al fine di accrescere le competenze su scienza e industria e promuovere la conoscenza delle professioni in ambito chimico. Questo progetto ha, infatti, come obiettivo principale favorire l'inserimento di giovani nel panorama lavorativo, grazie a una formazione aggiornata sulla base delle esigenze aziendali, colmando così il gap tra competenze degli studenti e profili professionali ricercati dalle imprese.

Soggetti coinvolti

Federchimica- Confindustria

Altro:specificare

Corso in modalità e-learning

Durata progetto

Annuale

Modalità di valutazione prevista

Griglie di valutazione approvate dal collegio docenti

Titolo del progetto

Gocce di sostenibilità

Descrizione sintetica del progetto

In occasione della Giornata della Terra, Flowe e zeroCO2, con la partecipazione di AWorld, hanno dato vita a *Revolution*, un progetto ispirato al *moto di rivoluzione del nostro Pianeta intorno al Sole*. L'obiettivo è quello di girare attorno a tanti argomenti per fare una vera e propria **azione rivoluzionaria sostenibile**. L'iniziativa di **PCTO**, che si iscrive in questo

progetto, accompagnerà ragazze e ragazzi delle **scuole secondarie di II grado** in un **percorso formativo sulla sostenibilità**, che porterà all'acquisizione di conoscenze e competenze in materia.

Altro:specificare

Corso in modalità e-learning

Durata progetto

Annuale

Modalità di valutazione prevista

Griglie di valutazione approvate dal collegio docenti

Titolo del progetto

Ecolamp

Descrizione sintetica del progetto

Facciamo Luce fa parte delle iniziative di sensibilizzazione, finalizzate alla diffusione di corrette informazioni sulla **raccolta differenziata** e sullo **smaltimento dei RAEE**, condotte da Ecolamp, il Consorzio per il Recupero di Apparecchiature Elettriche ed Elettroniche che, dal 2004, opera su tutto il territorio nazionale, senza scopi di lucro. In particolare, questo percorso di PCTO mira ad avviare una **riflessione sulla gestione dei RAEE**, apparecchiature elettriche ed elettroniche giunte "a fine vita", nell'ottica di un **riciclo delle materie prime** all'interno di un'**economia circolare**, sostenibile per l'ambiente. La **limitatezza delle risorse** è, infatti, una delle sfide più urgenti ed è fondamentale veicolare contenuti formativi specialistici sulle tecnologie e sulle innovazioni adottate in questo ambito, al fine di **orientare gli studenti alle nuove professionalità del settore**, che saranno sempre più imprescindibili per la tutela del Pianeta.

Altro:specificare

Corso in modalità e-learning

Durata progetto
Annuale
Modalità di valutazione prevista
Griglie di valutazione approvate dal collegio docenti

Titolo del progetto
Modello Olivettiamo
Descrizione sintetica del progetto
<p>La Camera di Commercio di Avellino ha aderito ad un progetto di formazione per i giovani denominato "Il Modello olivettiano©" e realizzato in collaborazione con il progetto Lezioni Olivettiane della Fondazione Adriano Olivetti. Il modulo indaga il progetto imprenditoriale promosso da Adriano Olivetti, in cui industria, innovazione tecnologica, arti, responsabilità sociale e responsabilità verso il territorio sono integrate in un modello ancora avanguardistico di impresa. Camera e la Fondazione Olivetti hanno programmato un webinar che affronterà un tema di particolare interesse per i giovani studenti, ossia la centralità delle competenze digitali e dell'intelligenza artificiale nel mercato del lavoro attuale e del futuro e come questi aspetti siano interpretabili alla luce del modello olivettiano.</p>
Soggetti coinvolti
Camera di Commercio
Altro:specificare
Corso in modalità e-learning
Durata progetto
Trimestrale
Modalità di valutazione prevista

Griglie di valutazione approvate dal collegio docenti

Titolo del progetto

I Giovani e il mondo del lavoro

Descrizione sintetica del progetto

Tale progetto – che avrà una durata fino al 2022 - prevede un insieme di servizi e attività a sostegno della transizione scuola-università-lavoro e a supporto dei processi di placement, con la finalità di aiutare giovani, studenti, inoccupati/disoccupati a prendere decisioni, sul piano formativo e professionale, migliorando la conoscenza delle caratteristiche/opportunità offerte dal sistema formativo e da quello produttivo. In tale contesto la Camera ritiene centrale la valorizzazione e diffusione dei risultati del Sistema informativo Excelsior che, con le indagini trimestrali previsionali sull'occupazione e le figure professionali ricercate dalle imprese, rappresenta uno strumento utile per valutare il percorso formativo da intraprendere, ma anche per conoscere le opportunità che il mondo del lavoro, anche a livello locale, offre ai giovani.

Soggetti coinvolti

Camera di Commercio

Altro:specificare

Corso in modalità e-learning

Durata progetto

Annuale

Modalità di valutazione prevista

Griglie di valutazione approvate dal collegio docenti

Titolo del progetto
Solve for tomorrow
Descrizione sintetica del progetto
gSamsung Eletrocnics Italia, in collaborazione con il Miur e il progetto Io Studio, con l'iniziativa SOLVE TO TOMORROW "Soluzioni per un domani migliore" si rivolge alle scuole secondarie di secondo grado con il modulo progettare. Il progetto formativo consta di 5 moduli dedicati all'educazione civica digitale e all'uso attivo e critico del digitale, incentrati sulle discipline STEAM per aiutarli a sviluppare l'attitudine creativa a risolvere problemi, fornire loro le conoscenze di base sull'imprenditorialità, sul marketing e sulla comunicazione.
Soggetti coinvolti
La Fabbrica S.p.A.
Altro:specificare
Corso in modalità e-learning
Durata progetto
Annuale
Modalità di valutazione prevista
Griglie di valutazione approvate dal collegio docenti

Nell'ambito dei percorsi PCTO si realizzano attività di orientamento rivolte a tutti gli studenti del quinto anno finalizzate alla scelta del percorso dell'ITS o universitario e attività di orientamento sul territorio finalizzate alla conoscenza delle realtà produttive e professionali locali. In tabella alcune delle attività promosse.

Università degli studi "Giustino Fortunato"	L'Università nell'ambito dei percorsi di PCTO promuove incontri rivolti alle studentesse e agli studenti delle del secondo biennio e del quinto anno su diverse tematiche quali: <i>"Orientamento al lavoro", "Future Skills:soft e hard skills per il mondo del lavoro"</i>
Assorienta per l'orientamento scolastico	Seminari e incontri rivolti alle studentesse e agli studenti delle classi quindi per l'orientamento post diploma. Tra gli interventi promossi: Orientamento Facoltà di Medicina e professioni sanitarie Orientamento Carriere in Divisa.
Confindustria di Avellino	PMI Day- In questa giornata le aziende si interfacciano con il mondo della scuola e con i giovani studenti. Imprenditori e responsabili di diverse aziende presentano la propria attività con l'obiettivo di far conoscere alcune realtà industriali operanti in diversi settori e rispondono alle domande degli studenti delle classi quinte.

AZIONI PER L'INDIVIDUALIZZAZIONE E LA PERSONALIZZAZIONE DEI PERCORSI DI APPRENDIMENTO

L'Offerta Formativa promuove *l'individualizzazione e la personalizzazione dei percorsi di apprendimento*, in funzione dei diversi stili cognitivi delle studentesse e degli studenti; la progettazione di piani di studio personalizzati rispondenti alle esigenze dettate da Bisogni Educativi Speciali: disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio sociale e/o linguistico, assenze prolungate per ospedalizzazione, terapie mediche, esigenze familiari, pratica sportiva ad alto livello.

Le famiglie degli alunni sono coinvolte attivamente, nell'ottica di una effettiva corresponsabilità educativa e sono sempre rese partecipi delle scelte e delle decisioni fondamentali nel percorso formativo.

Studentesse e studenti**BES**

L'Istituto opera con attenzione all'inclusione degli alunni BES (DVA, DSA, studenti con svantaggio socio-economico e altri BES) favorendo la socializzazione, l'acquisizione di autonomia rispetto alla gestione di sé e al miglioramento nella sfera cognitiva secondo le possibilità e gli stili di apprendimento di ciascuno.

PEI, PEP e PDP sono strumenti di lavoro comuni per tutti i docenti e sono aggiornati con regolarità e condivisi da tutti i docenti del Consiglio di classe.

I docenti curricolari e i docenti di sostegno condividono metodologie e strumenti previste per le attività didattiche degli studenti diversamente abili.

Nella stesura di ogni PEI e di ogni PDP sono previste strategie e metodologie per realizzare un ambiente di apprendimento che valorizzi la dimensione della socializzazione, della comunicazione, dell'orientamento e dell'autonomia.

Durante il periodo emergenziale causato dalla pandemia in atto l'Istituto ha da subito posto in essere azioni efficaci ed efficienti, che hanno garantito alle studentesse e agli studenti tutti la continuità delle attività didattiche. L'Istituto ha proceduto all'attivazione delle piattaforme digitali per lo svolgimento delle attività didattiche a distanza e ha assicurato la disponibilità di dispositivi digitali e connessioni alle studentesse e agli studenti in difficoltà, garantendo una gestione trasparente, equa ed efficace delle risorse

economiche erogate dal MIUR.

In base a quanto previsto dal d.lgs. n.77/2005, inoltre, “i periodi di apprendimento mediante esperienze di lavoro sono dimensionati, per i soggetti disabili, in modo da promuovere l'autonomia, anche ai fini dell'inserimento nel mondo del lavoro”.

Il PEI, proposto dal Consiglio di classe è condiviso e approvato in sede di GLO, composto secondo le indicazioni normative vigente.

È valorizzata e promossa la partecipazione delle famiglie e degli studenti nella predisposizione del PEI che è monitorato e suscettibile di ratifica e modifica durante l'anno scolastico.

Per gli studenti BES, ai sensi della l.170/2010, sulla base della certificazione sanitaria, viene elaborato il Piano Didattico personalizzato (PDP), con il coinvolgimento della famiglia. Per gli altri studenti BES (Alunni con svantaggio socioeconomico, linguistico, culturale, disagio comportamentale/relazionale e alunni stranieri, ai sensi del D.M. 27/12/12 - C.M. 08/03/2013), gli interventi vengono individuati dal C.d.C. sulla base di considerazioni psicopedagogiche e didattiche e sulla base di osservazione.

Il C.d.C. pianifica l'intervento e se necessario, predispone il Piano Didattico Personalizzato, un documento flessibile e dinamico che è verificato e aggiornato dai docenti nel corso dell'anno scolastico. La documentazione prodotta per gli studenti (scheda di rilevazione, PEI, PDP e/o interventi vari) viene raccolta nel fascicolo personale riservato di ciascun studente.

**Azioni formative per
l'istruzione domiciliare e
per gli allievi in ospedale**

L'Istituto attua tutte le azioni didattiche, previste dalle vigenti normative, volte a favorire il diritto allo studio degli studenti impossibilitati a frequentare le lezioni in aula a causa di patologie temporanee o permanenti anche nei casi di allievi ospedalizzati.

Le attività saranno fruite dagli studenti mediante il supporto dei docenti di potenziamento e dei docenti delle discipline attraverso lezioni presso il domicilio degli studenti e/o nei luoghi di degenza ospedaliera, anche con l'uso di tecnologie digitali (videolezioni con collegamento internet per consentire allo studente il contatto collaborativo con il gruppo - classe), secondo il piano della DDI.

Le attività prevedranno la personalizzazione del percorso formativo dell'alunno, l'utilizzo di determinate tecnologie, il coinvolgimento attivo della famiglia, degli operatori sanitari e in generale tutte le figure connesse alla particolare situazione del soggetto.

**Studentesse e studenti di
lingua madre non italiana**

L'offerta formativa dell'Istituto tiene conto della presenza di studentesse e studenti di lingua madre non italiana ed è, pertanto, declinata nei diversi indirizzi presenti nel nostro istituto in considerazione anche delle aspettative di studenti non italofoeni motivati verso un percorso di studi di notevole valore culturale e disposti ad un impegno costante e significativo.

Un'imperfetta conoscenza del sistema scolastico da parte degli studenti e delle loro famiglie determinano spesso il fallimento e qualche volta l'abbandono definitivo; si rende pertanto necessario offrire informazioni e risposte sia in termini di orientamento, sia in termini di supporti organizzativi e didattici che riducano l'esclusione conservando gli obiettivi di qualità dell'apprendimento.

L'Istituto predispone il protocollo d'accoglienza, un documento che, deliberato dal Collegio Docenti sulla base del comma 4 dell'art. 45 del DPR 394 del 31/08/19911 è parte integrante del PTOF, contiene criteri, principi, indicazioni riguardanti l'inserimento degli alunni non parlanti la lingua italiana come lingua madre, al fine di prevenire il disagio e favorirne l'integrazione con gli studenti italofoeni; definisce inoltre compiti e ruoli degli operatori scolastici in materia, traccia strategie possibili ed individua pratiche condivise riguardanti:

- a. Fasi dell'accoglienza e ruolo degli operatori scolastici;
- b. Strategie di sostegno all'apprendimento, in particolare per quanto riguarda l'italiano come L2;
- c. Successo scolastico e valutazione.

Il Protocollo di Accoglienza delinea inoltre prassi condivise

	<p>di carattere:</p> <ul style="list-style-type: none"> • amministrativo e burocratico (es. acquisizione della documentazione necessaria e verifica della completezza del fascicolo personale degli studenti); • comunicativo e relazionale (es. prima conoscenza dell'alunno e accoglienza all'interno della nuova scuola); • educativo-didattico (es. assegnazione alla classe, accoglienza, coinvolgimento dei docenti del Consiglio di classe); • sociale (es. rapporti e collaborazione della scuola con la famiglia e il territorio). <p>Esso costituisce un vero e proprio strumento di lavoro e pertanto viene integrato e rivisitato periodicamente, sulla base delle esperienze realizzate.</p> <p>L'adozione del Protocollo di Accoglienza consente di attuare in modo operativo le indicazioni normative per gli alunni stranieri ai sensi della Circolare MI n. 5/1994, che ammette l'iscrizione dei minori alla scuola dell'obbligo, ancorché provvisti di permesso di soggiorno sino alla regolarizzazione della posizione.</p>
<p>Studenti Atleti di Alto livello</p>	<p>L'Istituto ha aderito al programma sperimentale per una formazione di tipo innovativo destinato a studenti-atleti di alto livello, previsto con il Decreto ministeriale 279 del 10 aprile 2018, denominato "Progetto Studenti di Alto livello". superare le criticità che nascono durante il percorso scolastico degli studenti-atleti, soprattutto le difficoltà nella regolare frequenza delle lezioni. L'obiettivo è dare sostegno e supporto alle scuole per promuovere concretamente il diritto allo studio e il successo formativo degli studenti atleti.</p>

	<p>Ogni Consiglio di classe delibera l'adozione per ciascun studente atleta del PFP (Piano Formativo Personalizzato), contenente le azioni di personalizzazione, l'indicazione delle misure metodologiche/didattiche personalizzate adottate e la personalizzazione delle verifiche, nonché quanto ulteriormente previsto dalla normativa in materia.</p> <p>Il Collegio docenti ha individuato i docenti di scienze motorie referenti del progetto per ogni classe in cui è presente uno studente atleta.</p>
--	--

Attività di recupero e potenziamento

La scuola organizza corsi di recupero in itinere e pomeridiani al termine di entrambi i periodi didattici (1°e 2° quadrimestre) al fine di consentire alle studentesse e agli studenti con valutazione insufficiente la possibilità di recuperare le carenze emerse.

In particolare sono stati attivati negli anni precedenti e costituiscono una buona pratica da implementare e considerare negli anni scolastici futuri, le attività di seguito indicate:

L'Istituto promuove la valorizzazione delle eccellenze attraverso la partecipazione a gare, concorsi, olimpiadi.

L'Istituto, altresì, pone in essere azioni di supporto al disagio giovanile, per ridurre i fenomeni di dispersione scolastica, abbandono e frequenze a singhiozzo, di devianza giovanile e di bullismo

Sportello didattico- Italiano, Matematica e inglese	<p>Il servizio offre un supporto nel processo di apprendimento delle discipline in oggetto, con interventi personalizzati/individualizzati finalizzati a:</p> <ul style="list-style-type: none">- recuperare lacune e superare eventuali difficoltà di apprendimento;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - riprendere argomenti di studio in vista di verifiche scritte e orali; - richiedere chiarimenti e approfondimenti su specifici argomenti di studio. <p>Lo sportello sarà rivolto al singolo studente e/o a gruppi di studenti su richiesta degli stessi e sarà attivo fino a maggio con esclusione delle settimane in cui si svolgeranno i corsi di recupero.</p>
Piano Scuola Estate 2021	<p>Successivamente alla rilevazione dei bisogni formativi delle studentesse e degli studenti, sono stati avviati nell'ambito il "Piano Scuola Estate 2021", progetti di arricchimento dell'offerta formativa finalizzati al recupero e al potenziamento delle competenze laboratoriali d'indirizzo delle studentesse e degli studenti. I laboratori sono stati svolti nel mese di agosto e prima dell'inizio del nuovo anno scolastico 2021/2022</p>
Concorso- Olimpiadi dell'Automazione della Siemens S.p.A.	<p>Il Concorso "Olimpiadi di Automazione Siemens" - riconosciuto dal MI nel Programma Nazionale della Valorizzazione delle Eccellenze - ha come principale obiettivo quello di offrire la possibilità al mondo della Scuola tecnica e professionale di misurarsi con quello dell'Automazione e dell'Industria 4.0.</p> <p>In quest'ottica il Premio si propone a Docenti e a Studenti, di vivere un'esperienza di lavoro valida non solo sotto il profilo formativo personale, ma anche della conoscenza e dell'approfondimento delle nuove tecnologie inserite in un concetto di Industria 4.0.</p>

Giochi di Archimede- Olimpiadi di Matematica	<p>I Giochi di Archimede sono la prima fase delle olimpiadi della matematica, sono rivolte alle studentesse e agli studenti del biennio e del triennio.</p> <p>Sono promossi dall'Unione Italiana Matematica, ente riconosciuto dal MI.</p>
Olimpiadi di informatica a squadra	<p>Le Olimpiadi di Informatica a Squadre sono una competizione rivolta agli studenti degli Istituti Secondari di Secondo Grado, dove team di non più di 4 studenti (e con un massimo di 2 riserve) si sfidano nel risolvere problemi traducendoli in un linguaggio di programmazione (Pascal, C, o C++).</p> <p>Le prove sono prelevate da una piattaforma dedicata, finanziata dal Comitato Olimpico delle Olimpiadi Italiane di Informatica (individuali), e sono sulla falsa riga delle Prove Territoriali delle Olimpiadi Italiane di Informatica (individuali). I programmi scritti dagli studenti saranno valutati online da un correttore automatico che stilerà una graduatoria nazionale, dalla quale si evincerà la classifica Regione per Regione e la conseguente classifica finale.</p> <p>Le OIS sono parte del programma per la valorizzazione delle ECCELLENZE del MI.</p>
CyberChallenge	<p>CyberChallenge.IT è il primo programma di addestramento gratuito in cybersecurity per studenti universitari e delle scuole superiori.</p> <p>CyberChallenge.IT è un programma di formazione per i giovani talenti che punta a ridurre significativamente</p>

l'odierna carenza della forza lavoro in ambito informatico, ponendosi come la principale iniziativa italiana per identificare, attrarre, reclutare e collocare la prossima generazione di professionisti della sicurezza informatica, incoraggiandoli a riempire i ranghi dei futuri professionisti della cybersecurity, mettendo così le loro capacità a disposizione del sistema Paese.

Per partecipare non servono esperti di programmazione ma grande passione, impegno e curiosità nelle discipline scientifico-tecnologiche (scienza, tecnologia, ingegneria e matematica). Servono anche capacità logiche, di problem solving, di comunicazione e, soprattutto, tanta voglia di imparare.

Olimpiadi italiane di Cybersicurezza

Le Olimpiadi Italiane di Cybersicurezza sono il programma di valorizzazione delle eccellenze in cybersecurity, organizzato dal Laboratorio Nazionale di Cybersecurity del CNI (Consorzio Interuniversitario Nazionale per l'Informatica) mirato a favorire e incentivare l'avvicinamento degli studenti degli istituti superiori di secondo grado italiane alla sicurezza informatica sia in chiave di consapevolezza personale sia per aiutare i giovani più talentuosi a orientarsi nel mercato del settore.

Il programma coinvolge i ragazzi di tutti gli anni di tutti gli istituti superiori di secondo grado, con specifica attenzione al superamento della divisione tra ragazzi e ragazze nel settore, e si avvale dell'esperienza e degli strumenti messi a punto nell'ambito del programma [CyberChallenge.IT](#), a sua volta organizzato dal Laboratorio

	<p>Nazionale di Cybersecurity. Da questo punto di vista, le Olimpiadi Italiane di Cybersicurezza si pongono come programma di affiancamento a CyberChallenge.IT, a cui è possibile partecipare solo dopo aver compiuto i 16 anni di età.</p>
<p>Progetto NASA STEM</p>	<p>L'iniziativa, per la valorizzazione delle eccellenze, è destinata a studentesse e studenti delle classi quinte. Il progetto si pone come trampolino di lancio per una serie di iniziative per gli studenti che si avvicinano, in tal modo, alle nuove tecnologie e ai nuovi studi utilizzati per l'esplorazione spaziale ma anche per quella terrestre, in particolare quelli delle materie STEM. Ai migliori studenti verrà riservata l'opportunità di partecipare a un'ora di corso gratuita offerta dalla Texas State University e la NASA e verrà rilasciato un attestato di partecipazione.</p>

<p>Sportello di ascolto- Esperto psicologo esterno</p>	<p>Il servizio è rivolto alle studentesse e agli studenti e al personale scolastico dell'Istituto ed è stato previsto secondo quanto previsto dalla nota MIUR AOODGRUF prot.n. 11653 del 14/05/2021 "Art. 31, comma 6 del D.L. 22 marzo 2021, n. 41 "c.d. Decreto sostegni" - "Misure per favorire l'attività didattica e per il recupero delle competenze e della socialità delle studentesse e degli studenti nell'emergenza Covid-19";</p>
---	---

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione degli apprendimenti è un elemento fondante e qualificante di una scuola orientata al successo formativo degli studenti e rappresenta uno strumento di comunicazione motivazionale e di monitoraggio del processo formativo.

Nella sua globalità, essa tiene conto di "ritmi, stili e intelligenze" degli studenti favorendo l'autovalutazione ed il miglioramento, attraverso l'analisi di punti di forza e di debolezza, in un meccanismo costante di autoregolazione dell'attività didattica.

Validità anno scolastico ai fini della valutazione degli studenti
(DPR 122/2009 art. 1)

Ai fini della validità dell'anno scolastico, per gli studenti di tutte le classi di istruzione secondaria di secondo grado, è richiesta, ai sensi dell'art. 14, comma 7, del D.P.R. n. 122/2009, la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato.

Le istituzioni scolastiche possono stabilire, per casi eccezionali, motivate e straordinarie deroghe al suddetto limite. Tali deroghe sono previste per assenze documentate e continuative, a condizione, comunque, che tali assenze non pregiudichino, a giudizio del consiglio di classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati.

La C.M. n. 20 del 4 marzo 2011, concernente la "Validità dell'anno scolastico per la valutazione degli alunni nella scuola secondaria di primo e secondo grado - Artt. 2 e 14 D.P.R. 122/2009", ha fornito alcune indicazioni finalizzate ad una corretta applicazione della normativa in questione.

La circolare ha precisato che la base di riferimento per la determinazione del limite minimo di presenza è il monte ore di lezioni, che consiste - come previsto dal citato art.14, comma 7, del D.P.R. n. 122/2009 - nell'orario complessivo di tutte le discipline e non nella quota oraria annuale di ciascuna disciplina. Inoltre ha previsto, a titolo indicativo e nel rispetto dell'autonomia scolastica, le tipologie di assenze dovute a situazioni apprezzabili ai fini delle deroghe, quali:

- *gravi motivi di salute adeguatamente documentati;*
- *terapie e/o cure programmate;*
- *donazioni di sangue;*
- *partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I.;*
- *adesione a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che considerano il sabato come giorno di riposo*

Accanto a tali deroghe, sono previste, altresì, le seguenti possibilità di:

- *gravi motivi di famiglia per gli alunni stranieri che devono rientrare nel Paese di provenienza o altre situazioni di disagio documentate e singolarmente valutate;*
- *assenze collegate all'emergenza epidemiologica: quarantena e isolamento, se lo studente non è in DAD. Per quanto riguarda il corso di Istruzione Adulti, nel caso di studenti lavoratori è ammessa, anche per il corrente anno scolastico, la deroga al limite massimo delle ore di assenza se l'elevato ammontare delle stesse è connesso all'espletamento dell'attività lavorativa, purché l'attività lavorativa sia*

	<p><i>adeguatamente motivata e sottoscritta dal datore di lavoro, oppure sia autocertificata nei casi di lavoro autonomo.</i></p>
--	---

<p>Criteri di ammissione alla classe successiva</p>	<p>Affinché tutti gli alunni frequentanti questa Istituzione scolastica possano essere valutati con imparzialità ed omogeneità, ai sensi del comma 5 dell'art. 1 del DPR 122/2009, il Collegio Docenti individua i criteri di valutazione che i Consigli di classe sono tenuti a seguire durante lo svolgimento degli scrutini finali, pur nella salvaguardia dell'autonomia e della libertà di intervento del Consiglio di Classe. La deliberazione del consiglio di classe per l'assegnazione dei voti e l'ammissione o la non ammissione alla classe successiva, dovrà essere motivata in relazione a:</p> <p>1) voti assegnati per le singole discipline e quindi conoscenze e competenze acquisite:</p> <p><i>numero e gravità delle insufficienze, risultati conseguiti nelle attività di recupero organizzate dalla scuola ed effettiva possibilità di colmare le lacune riscontrate;</i></p> <p><i>media complessiva dei voti;</i></p> <p><i>risultati particolarmente positivi in alcune discipline;</i></p> <p><i>dinamica del rendimento nel corso dell'anno scolastico ed evoluzione delle prestazioni;</i></p> <p><i>miglioramento conseguito, in termini di differenza tra il livello di partenza e il livello finale;</i></p> <p><i>possibilità dell'alunno di raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto propri delle discipline e di seguire proficuamente il programma di studi nell'anno scolastico successivo;</i></p> <p><i>elementi extra-cognitivi quali impegno, partecipazione, frequenza, ecc.;</i></p>
--	---

2) curriculum scolastico, con particolare riferimento, per specifiche discipline, ad eventuali carenze accumulate.

Il Consiglio di Classe, dopo attenta valutazione dei parametri indicati e di ogni altro elemento ritenuto utile per la valutazione complessiva dello studente, assegnerà i voti.

Darà immediatamente luogo alla ammissione alla classe successiva in presenza di proposte di voto tutte almeno sufficienti.

Il voto in comportamento insufficiente è condizione da sola a determinare la non ammissione.

Qualora i risultati non raggiungano la sufficienza in una o più discipline, per decidere l'ammissione alla classe successiva, il Consiglio di Classe valuta ricordando che:

Per insufficienza non grave si intende una valutazione finale pari a 5/10 e che individua una situazione di recupero delle lacune con studio individuale;

Per insufficienza grave si intende una valutazione finale pari a 4/10 supportata da un continuato ed ingiustificato disimpegno e/o limitata attitudine alla disciplina;

Per insufficienza molto grave si intende una valutazione finale inferiore o pari a 3/10 supportata da grave e continuato ed ingiustificato disimpegno e/o limitata attitudine alla disciplina.

Se il numero di materie insufficienti più o meno gravi è compresa tra 1 e 2 si ritiene la situazione recuperabile e il Consiglio di Classe procede alla **SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO** (art. 4 D.P.R. 122/09 comma 6) ed all'individuazione della/e disciplina/e nella/e quale/i l'alunno dovrà

frequentare corsi di recupero estivi o dovrà raggiungere autonomamente gli obiettivi formativi fissati dai docenti.

Se il numero di materie insufficienti più o meno gravi è compresa tra 3 e 4 si valuta la recuperabilità della situazione dell'allievo tenendo conto:

della media aritmetica dei voti, maggiore o uguale a 5;

dei risultati del primo quadrimestre e delle prove di verifica somministrate al

temine dei corsi di recupero tenuti dopo gli esiti negativi del primo periodo scolastico;

della possibilità dell'alunno di raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto propri delle discipline interessate, entro il termine dell'anno scolastico; dell'assenza di gravi carenze reiterate negli anni scolastici precedenti.

Sono tenuti in considerazione quali elementi positivi che concorrono alla valutazione favorevole del profitto dell'alunno in sede di scrutinio finale:

- *la frequenza assidua e la partecipazione attiva alla vita della scuola,*
- *il carattere occasionale delle insufficienze che non devono essere il frutto di gravi carenze complessive di impegno o di capacità;*
- *il fatto che le valutazioni insufficienti non conseguano ad un deliberato abbandono o rifiuto ad impegnarsi in una o più discipline, rifiuto non occasionale e continuato nel corso del quadrimestre.*

Saranno tenuti nella debita considerazione anche:

eventuali motivi di salute o di consistente disagio psicologico che hanno influito sul rendimento scolastico, carenze nelle materie di indirizzo per gli studenti che provengono da altro percorso di studio, in considerazione delle disposizioni sul diritto all'istruzione e sulla necessità di facilitare i passaggi tra i diversi tipi e indirizzi di studio (art. 4 co.6 DPR 275/99).

Il Consiglio valuta, caso per caso, la possibilità dell'alunno di seguire proficuamente il programma di studi dell'anno scolastico successivo sulla base delle sue attitudini ad organizzare il proprio studio in maniera autonoma ma coerente con le linee di programmazione indicate dai docenti e gli obiettivi formativi e di contenuto delle discipline interessate.

In caso di valutazione positiva degli aspetti sopra enunciati e qualora si consideri recuperabile la situazione dell'allievo, il Consiglio di classe procede alla **SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO** e individua le discipline nelle quali egli dovrà frequentare i corsi di recupero estivi e dovrà raggiungere gli obiettivi formativi fissati dai docenti.

Il Consiglio di classe delibera la **NON AMMISSIONE** alla classe successiva se:

non sussistono le condizioni per le quali l'alunno sia in grado di raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto minimo richiesti;

necessiti di interventi di recupero e di sostegno tali da non essere compatibile con i tempi disponibili;

non possieda le conoscenze e le competenze necessarie per poter affrontare con efficacia lo studio nell'anno successivo;

la media complessiva risulta inferiore a 5/10

Il numero di discipline con insufficienze più o meno gravi (voto 3, 4 o 5) è superiore a 4, di cui almeno due gravi (voto 3 e/o 4).

Al momento nella Scuola Secondaria di Secondo grado, il numero delle assenze, non è di per sé preclusivo della valutazione del profitto, purché esista un congruo numero di interrogazioni e di esercitazioni (scritte, grafiche o pratiche, svolte a casa o a scuola), corrette e classificate nel corso dell'intero anno scolastico, da cui si possa accertare il raggiungimento degli obiettivi propri di ciascuna disciplina.

Per le situazioni eccezionali di alunni in gravi difficoltà durante l'anno per vari motivi (disagi di carattere personale, familiare, di salute, etc., sicuramente accertati), qualora sussistano le condizioni, il Consiglio di Classe può stabilire il rinvio a prove suppletive prima dell'inizio delle lezioni dell'a.s. successivo (art. 13 comm. 9 O.M. cit.).

**Valutazione del
comportamento**

Il voto in comportamento è attribuito dal Consiglio di Classe, su proposta del docente che insegna nella classe per il maggior numero di ore e concordato con i docenti del consiglio di classe, esso è motivato sulla base dei seguenti indicatori che precisano i doveri dello studente.

Adempimento dei propri doveri.

Frequentare regolarmente le lezioni.

Osservare scrupolosamente l'orario scolastico.

Studiare con assiduità e serietà, eseguire i compiti assegnati per casa, portare sempre il materiale didattico occorrente per le lezioni.

Partecipare attivamente, avanzare proposte e sollecitazioni.

Partecipare alle attività proposte dalla scuola finalizzate sia al recupero che al potenziamento.

Impegnarsi in prima persona per recuperare le eventuali insufficienze, facendo leva innanzitutto sulle proprie risorse, utilizzando al meglio i servizi offerti dalla scuola e gestendo responsabilmente gli impegni extracurricolari ed extrascolastici.

Spendersi in attività a favore dell'Istituto.

Rispetto delle regole che governano la vita scolastica:

Mantenere un comportamento corretto ed educato durante le lezioni, nel cambio dell'ora e all'uscita per non impedire o turbare il regolare svolgimento delle attività scolastiche, in particolare quelle didattiche.

Osservare le disposizioni organizzative (l'entrata, gli avvisi, le norme di uscita anticipata, la giustificazione delle assenze, ecc.) e collaborare per facilitare le comunicazioni tra scuola e famiglia.

Rispettare le norme di sicurezza e assumere comportamenti non dannosi o pericolosi per sé e per gli altri.

Rispettare le attrezzature e l'arredo, utilizzare correttamente le strutture, i macchinari e i sussidi didattici senza recare danni al patrimonio della scuola. Condividere la responsabilità di rendere accogliente l'ambiente scolastico e averne cura.

Rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile:

Tenere un comportamento rispettoso nei confronti del capo di istituto, dei docenti, del personale ATA e dei propri compagni, con una particolare attenzione per i soggetti svantaggiati e/o in situazione di disabilità.

Rispettare il diritto alla riservatezza, ad esempio non inviando o divulgando, attraverso videofonini o altri strumenti elettronici, immagini o registrazioni, effettuate all'interno dei locali della scuola senza il consenso delle persone interessate.

Contribuire a creare in classe e a scuola un clima positivo, solidale e

	<p><i>collaborativo.</i></p> <p>L'insegnamento dell'E.C. prevede che il curricolo persegua competenze cd soft skill ed abbia anche una ricaduta sulla valutazione del comportamento oltre che, essendo disciplina con valutazione espressa con voto numerico in decimi, di incidere sull'attribuzione del credito scolastico nel momento in cui si va a valutare la media complessiva e quindi la banda di oscillazione per ciascuno studente.</p>
--	--

Valutazione disciplinare	<p>L'Istituto imposta il suo agire educativo all'interno di un contesto formale (la scuola), ma anche nell'ambito di un apprendimento non formale e informale comunque riconducibile al PECUP dei vari indirizzi dell'Istituto. La "formazione lungo tutto l'arco della vita" – long life learning – distingue tre diverse categorie fondamentali di apprendimento finalizzato:</p> <p><i>Apprendimento formale</i> che si svolge negli istituti di istruzione e di formazione e porta all'acquisizione di diplomi e di qualifiche riconosciute;</p> <p><i>Apprendimento non formale</i> che si svolge al di fuori delle principali strutture d'istruzione e di formazione e, di solito, non porta a certificati ufficiali;</p> <p><i>Apprendimento informale</i> parallelo allo svolgimento naturale della vita quotidiana. Contrariamente all'apprendimento formale e non formale, esso non è necessariamente intenzionale e può pertanto non essere riconosciuto, a volte dallo stesso interessato, come apporto alle conoscenze e competenze.</p> <p>La valutazione non manifesta, dunque, un carattere meramente quantitativo, come la media dei risultati ottenuti dai singoli alunni nelle varie verifiche, ma soprattutto qualitativo, in quanto riferita all'acquisizione delle competenze chiave per l'esercizio di una</p>
-------------------------------------	---

	<p>cittadinanza attiva e responsabile.</p> <p>Individualizzazione e personalizzazione divengono, in questa prospettiva lo strumento per attivare meccanismi di retroazione e di compensazione delle carenze riscontrate, per garantire il successo formativo di tutti e di ciascuno.</p>
--	--

<p>Criteri per l'ammissione/ non ammissione all'esame di Stato</p>	<p>Sono valutati positivamente nello scrutinio finale e quindi ammessi agli esami di Stato, salvo diversa disposizione MI, gli alunni che sono in possesso dei seguenti requisiti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato; 2. partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alle prove predisposte dall'INVALSI; 3. svolgimento dell'attività dei PCTO secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso; 4. votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente 5.voto di comportamento non inferiore a sei decimi. <p>Ai sensi del D.Lgs 62/2017 nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo.</p>
---	--

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico	<p>In sede di scrutinio finale per ciascuno anno di corso del secondo biennio e del quinto anno il Consiglio di classe attribuisce ad ogni studente il credito scolastico, secondo la tabella dell'Allegato A del Dlgs 62/2017 e secondo i criteri approvati dal Collegio dei docenti.</p> <p>Il credito viene calcolato in base alla media M tra voti, compreso il voto di comportamento, conseguiti al termine dell'anno scolastico, per un massimo di dodici punti per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla suddetta tabella. Oltre alla media scolastica calcolata sulla base del voto riportato nelle singole discipline, compreso quello relativo al comportamento, concorrono alla definizione del credito indicatori aggiuntivi che fanno riferimento alla frequenza scolastica, alla partecipazione ai percorsi PCTO, alle attività extrascolastiche documentate, alla partecipazione a progetti realizzati in orario extracurricolare, e alla partecipazione all'insegnamento della Religione Cattolica o alle attività alternative.</p>
--	--

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica	<p>La valutazione dell'insegnamento di Educazione civica non è soltanto la mera attribuzione di un voto, ma assume una sua importante collocazione nel processo formativo, pertanto tiene conto dei progressi realizzati in itinere, della partecipazione, della regolarità nello studio e nell'impegno in classe e a casa.</p> <p>Essa infatti deve tendere a valorizzare ogni aspetto del percorso</p>
--	--

	<p>dell'allievo, la sua crescita, l'autonomia, l'attitudine al lavoro individuale e di gruppo, e soprattutto l'acquisizione della consapevolezza civica nei suoi diversi ambiti. L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali.</p> <p>Per gli alunni diversamente abili si procede alla valutazione sulla base del PEI. Per gli alunni BES, DSA e NAI, la valutazione degli apprendimenti è coerente con il PDP.</p> <p>Utilizzo di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, sono applicati ai percorsi interdisciplinari.</p> <p>In sede di scrutinio, inoltre, il docente coordinatore formula la proposta di voto espresso in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione civica.</p> <p>Il voto di Educazione civica, pertanto, concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato e, per le classi terze, quarte e quinte, all'attribuzione del credito scolastico.</p> <p>In sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, infine, si tiene conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di Educazione civica.</p>
Valutazione PCTO	<p>Secondo le Linee Guida emanate con DM 774 del 4 settembre 2019 le attività previste nell'ambito dei percorsi di PCTO sono oggetto di valutazione finale degli apprendimenti e di certificazione delle competenze.</p> <p>In sede di scrutinio il Consiglio di classe opera la valutazione della ricaduta dei percorsi di PCTO sulla valutazione degli apprendimenti, sul voto di comportamento e sull'attribuzione del credito.</p> <p>Soggetti coinvolti nella valutazione sono il docente tutor interno ed il</p>

	<p>tutor aziendale. Quest'ultimo, in base alla normativa vigente, valuta il processo di formazione e la performance dello studente tenendo conto delle competenze acquisite nell'area dei linguaggi, in quella di indirizzo, nell'uso delle tecnologie e delle competenze di cittadinanza afferenti l'attività di stage.</p> <p>Il consiglio di classe certifica, attraverso l'attestato delle competenze, l'efficacia dell'attività svolta in considerazione della crescita professionale e personale dello studente.</p> <p>La valutazione dei percorsi di PCTO tiene conto, secondo quanto indicato dalle Linee guida, delle capacità logiche di risoluzione di problemi, della capacità di lavorare in equipe, della capacità di portare a termine un compito assegnato con senso di responsabilità, della capacità di sapersi organizzare, del saper trovare soluzioni creative e innovative, dell'imparare ad imparare, nonché della maturazione della cittadinanza, della capacità di capire gli altri e il diverso da sé, l'apertura verso forme di pensiero e culture differenti dalla propria.</p> <p>La valutazione e la certificazione delle competenze acquisite degli alunni diversamente abili che frequentano i percorsi in alternanza sono effettuate a norma della legge 5 febbraio 1992, n. 104.</p>
--	---

Valutazione attività Didattica Digitale Integrata	<p>La valutazione degli apprendimenti, realizzati con la DDI, segue gli stessi criteri della valutazione degli apprendimenti rilevati in presenza. In particolare, sono distinte le valutazioni formative svolte dagli insegnanti in itinere, anche attraverso semplici feedback orali o scritti, le valutazioni sommative al termine di uno o più moduli didattici o unità di apprendimento e le valutazioni intermedie e finali, realizzate in sede di scrutinio.</p> <p>Al momento della programmazione della verifica scritta nel Registro</p>
--	--

elettronico, il docente indica la descrizione della prova. Gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte nell'ambito della DDI sono riportati con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza.

La griglia di valutazione del profitto, da applicare come strumento di valutazione sommativa per tutte le discipline, viene deliberata nell'ambito del Piano triennale dell'offerta formativa e viene realizzata sulla base delle forme di verifica adottate dai Dipartimenti disciplinari.

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dalle studentesse e dagli studenti con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

ALLEGATI:

Griglie di valutazione.pdf



ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

La suddivisione dei compiti o delle aree di attività tra i docenti con incarichi di responsabilità e tra il personale ATA è chiara.

I ruoli ed i compiti sono individuati in maniera chiara e le attribuzioni degli incarichi sono assegnati attraverso bandi interni e individuazione da parte del Collegio dei docenti, in maniera trasparente e aperta.

È favorita una leadership diffusa.

Primo collaboratore della Dirigente Scolastica

E' responsabile della gestione organizzativa d'istituto con funzioni vicarie in assenza o indisponibilità del dirigente e tutte le funzioni attribuite con delega nell'ambito del coordinamento organizzativo e didattico e dell'igiene e sicurezza del lavoro, compresa la gestione di assenze studenti, assenze e sostituzioni personale, adattamenti orari, disciplina studenti.

Secondo collaboratore della Dirigente Scolastica

Si coordina col primo collaboratore e svolge tutte le funzioni attribuite con delega nell'ambito del coordinamento organizzativo e didattico e dell'igiene e sicurezza del lavoro, con particolare riferimento all'area studenti (disciplina, assenze, orientamento in entrata).



Funzioni strumentali	<p>per lo svolgimento di compiti riferibili alle aree</p> <p>F. S. AREA 1 PROGETTAZIONE</p> <p>F. S. AREA 2 VALUTAZIONE E RENDICONTAZIONE SOCIALE</p> <p>F. S. AREA 3 ORIENTAMENTO IN ENTRATA E USCITE DIDATTICHE</p> <p>F. S. AREA 4 ORIENTAMENTO IN USCITA</p> <p>F. S. AREA 5 SUPPORTO AGLI STUDENTI E DISPERSIONE SCOLASTICA</p> <p>F. S. AREA 6 INCLUSIONE</p>
-----------------------------	---

Collaboratore responsabile del corso per adulti	<p>Coadiuvare il dirigente scolastico nelle attività di organizzazione e gestione del corso d'istruzione per adulti ed è responsabile di tutte le funzioni attribuite con delega nell'ambito del coordinamento organizzativo e didattico e dell'igiene e sicurezza del lavoro, compresa la gestione di assenze studenti, assenze e sostituzioni personale, adattamenti orari, disciplina degli studenti.</p>
Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione	<p>Provvede: all'individuazione dei fattori di rischio, alla valutazione dei rischi e all'individuazione delle misure per la sicurezza e la salubrità degli ambienti di lavoro, nel rispetto della normativa vigente sulla base della specifica conoscenza dell'organizzazione aziendale;</p> <p>ad elaborare, per quanto di competenza, le misure preventive e protettive e i sistemi di controllo di tali misure;</p>



ad elaborare le procedure di sicurezza per le varie attività aziendali; a proporre i programmi di informazione e formazione dei lavoratori; a partecipare alle consultazioni in materia di tutela della salute e sicurezza sul lavoro, nonché alla riunione periodica.

Referenti dei dipartimenti disciplinari

Coordinano i lavori dei dipartimenti di: Scienze Integrate (Scienze Naturali, Fisica, Chimica); Tecnologie (TTRG e STA); Lingue Lingua Inglese; Matematica (Matematica e Complementi); Umanistico biennio e triennio(Italiano e Storia); Diritto ed Economia; Religione Cattolica Religione; Scienze Motorie; Sostegno.

Nell'ambito dei dipartimenti disciplinari sono definiti i criteri comuni per la formalizzazione della programmazione disciplinare; progettati e condivise le prove, test e prestazioni disciplinari comparabili; definiti i criteri di valutazione.

Coordinatori di classe

Coordinano i lavori dei Consigli di classe. Presiedono le riunioni del consiglio di classe, quando non è personalmente presente la Dirigente Scolastica, e ne curano la verbalizzazione tramite la nomina di un segretario per la singola seduta; partecipano al GLO (solo in presenza di allievi diversamente abili o DSA); verificano la rispondenza delle delibere del consiglio di classe alle indicazioni impartite dal collegio dei docenti o dalla dirigente scolastica; verificano la corretta compilazione di statini, tabelloni, schede di segnalazione dei debiti formativi, scheda per l'adozione dei libri di testo e schede di attribuzione del credito scolastico; presiedono le



	<p>assemblee relative alle elezioni degli organi collegiali; verificano periodicamente la corretta compilazione del registro elettronico; segnalano alla dirigente scolastica di eventuali disfunzioni nella operatività dei consigli di classe; garantiscono l'ordinato svolgimento delle riunioni, facilitando la partecipazione di tutte le componenti e assicurando la discussione e la deliberazione su tutti i punti all'ordine del giorno; coordinare l'attività didattica del consiglio di classe, verificando in itinere e a fine anno il piano di lavoro comune del consiglio di classe; forniscono informativa ai genitori sulla valutazione dello studente a fine quadrimestre e a conclusione dell'anno scolastico e consegna dei documenti.</p>
--	---

Responsabile PCTO	<p>Coordina le fasi di progettazione, realizzazione e monitoraggio dei percorsi PCTO; Interagisce con la Dirigente Scolastica, con i tutor PCTO, con i Consigli di classe e con le funzioni strumentali; collabora alla predisposizione della modulistica; ha relazioni con le strutture ospitanti.</p>
--------------------------	---

Tutor PCTO	<p>Collabora nelle fasi di progettazione del percorso formativo e nell'individuazione degli esperti-tutor aziendali e delle aziende nelle quali effettuare stage/visite aziendali e nella redazione del calendario delle attività; collabora con gli esperti del mondo del lavoro; presenta agli esperti-tutor aziendali la situazione della classe e con gli stessi determinare le strategie per l'efficacia dell'azione formativa; garantisce il raccordo tra le esperienze formative in aula e quella in contesto lavorativo; verifica il rispetto da parte dello studente degli obblighi propri di</p>
-------------------	--



	<p>ciascun lavoratore di cui all'art. 20 D. Lgs. 81/2008; documenta il percorso formativo svolto da ciascuno studente.</p>
--	--

<p>Direttori di laboratorio e responsabile della palestra</p>	<p>Ricevono in sub- consegna dal DSGA il materiale in dotazione al laboratorio. Hanno il compito di: custodire i beni affidati; verificare la corrispondenza tra gli elenchi ed i beni esistenti; fissare le procedure per un corretto, razionale, efficace e pieno utilizzo del laboratorio; proporre, sentiti gli operatori del settore, eventuali progetti di manutenzione, aggiornamento ed integrazione delle attrezzature e del materiale didattico; raccogliere e coordinare le richieste di acquisto del materiale di consumo dei vari laboratori da parte dei vari docenti dell'indirizzo; verificare l'attuazione ed il rispetto delle regole stabilite; collaborare con eventuali esperti responsabili di specifiche attività didattiche o di formazione; segnalare eventuali carenze in merito alla sicurezza.</p>
--	--

<p>Referente alunni con BES</p>	<p>Fornisce indicazioni di base su strumenti compensativi e misure dispensative al fine di realizzare un intervento didattico il più possibile adeguato e personalizzato; collabora, ove richiesto, alla elaborazione di strategie volte al superamento dei problemi nella classe con alunni con DSA; offre supporto ai colleghi riguardo a specifici materiali didattici e di valutazione; cura la dotazione bibliografica e di sussidi all'interno dell'Istituto; diffonde e pubblicizza le iniziative di formazione specifica o di</p>
--	---



	<p>aggiornamento; fornisce informazioni riguardo alle Associazioni/Enti/Istituzioni/Università ai quali poter fare riferimento; fornisce informazioni riguardo a siti o piattaforme on line per la condivisione di buone pratiche in tema di DSA; funge da mediatore tra colleghi, famiglie, studenti, operatori dei servizi sanitari, EE.LL. ed agenzie formative accreditate nel territorio.</p>
Referente per bullismo e cyberbullismo	<p>Coordina tutte le attività educative finalizzate alla prevenzione del fenomeno del bullismo e del cyberbullismo; coordina le relazioni tra figure ed enti coinvolti: insegnanti, Polizia Postale, Enti preposti, famiglie, studenti; propone corsi di formazione per i docenti; progetta incontri informativi tra gli studenti e esperti esterni</p>

Referente educazione alla legalità	<p>Promuovere attività e progetti per gli studenti; raccoglie in un "repertorio d'istituto" tutte le buone prassi concernenti l'educazione alla legalità anche in collaborazione con le Funzioni Strumentali; esaminare e diffondere progetti, iniziative e riforme di interesse; promuovere la partecipazione ad iniziative promosse dal MI e dall'USR, Enti, Associazioni, Università.</p>
---	--

Referente educazione alla salute	<p>Promuovere attività e progetti per gli studenti; raccoglie in un "repertorio d'istituto" tutte le buone prassi concernenti l'educazione alla salute anche in collaborazione con le Funzioni Strumentali; favorisce un atteggiamento di positiva attenzione ai problemi che coinvolgono la salute</p>
---	---



	<p>degli studenti anche attraverso l'ascolto delle richieste o delle problematiche di studenti, genitori, insegnanti al fine di valutare le iniziative più opportune; esaminare e diffondere la normativa vigente in materia; promuovere la partecipazione ad iniziative promosse dal MI e dall'USR, Enti, Associazioni, Università.</p>
--	--

Referente intercultura	<p>Promuove l'educazione al dialogo e al confronto con la diversità culturale, sia attraverso la partecipazione ad eventi in collaborazione col territorio; realizza eventi presso la Scuola che sensibilizzino le coscienze degli studenti chiamati a vivere responsabilmente le sfide della globalizzazione, in una dimensione di equilibrio, correttezza e di serenità.</p>
-------------------------------	--

Referente INVALSI	<p>Coordina le attività relative alle prove INVALSI; effettua il download delle comunicazioni; coadiuva il D. S. nell'organizzazione delle prove computer based (CBT); coordina l'organizzazione dei laboratori e delle classi per un ottimale svolgimento delle suddette prove; predispone il calendario delle prove in collaborazione con la dirigenza e ai colleghi interessati; aggiorna i docenti su tutte le novità relative al SNV, fornendo loro tutte le informazioni per una corretta somministrazione delle prove; analizza i dati restituiti dall'INVALSI e confrontarli con gli esiti della valutazione interna in collaborazione con il gruppo di autovalutazione dell'istituto; relazionare al Collegio sui risultati delle prove e le statistiche elaborate dall'INVALSI.</p>
--------------------------	---



Responsabile sito web	Garantisce la manutenzione e aggiornamento della struttura del sito web dell'Istituto; aggiornare costante del sito con inserimento di documenti previsti dalla normativa vigente e materiali vari, sottoposti, in via preventiva, all'attenzione del DS per la necessaria autorizzazione; collabora con il personale di segreteria incaricato della pubblicazione dei provvedimenti di competenza nelle sezioni Albo on line e Amministrazione Trasparente; propone azioni di miglioramento del sistema di comunicazione interno ed esterno.
Amministratore di G-Suite	Organizza e gestisce l'ottimale utilizzo della piattaforma per le attività di Didattica Digitale Integrata.
Animatore digitale e team per l'innovazione digitale	L' Animatore Digitale cura la formazione interna alla scuola nell'ambito del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi, favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi; favorisce la partecipazione e stimola il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la diffusione di una cultura digitale condivisa; individua soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.



Referente per la formazione	Coordinare i rapporti con la ScuolaPolo per la formazione del personale; promuove la partecipazione del personale alle iniziative formative; monitora la formazione del personale.
------------------------------------	--

Referente educazione civica	Collabora con la Funzione Strumentale PTOF per la progettazione, la programmazione e la realizzazione del curriculum di istituto dell'Educazione civica; opera azioni di tutoraggio, di consulenza, di accompagnamento delle attività, di formazione a cascata e di supporto alla progettazione; cura il raccordo organizzativo all'interno dell'Istituto tra i vari coordinatori di classe per l'Educazione civica; promuove relazioni con agenzie formative e attori culturali qualificati nel campo curando i rapporti con gli stessi.
Coordinatore educazione civica	Coordina i docenti contitolari dell'insegnamento di Educazione civica, con riferimento alle attività e alla valutazione; formula la proposta di voto in decimi per le valutazioni intermedie e finali, acquisendo elementi conoscitivi dagli altri docenti interessati dall'insegnamento; cura la documentazione del percorso formativo di Educazione civica.

Tutor Studenti Atleti	Nell'ambito del progetto Studenti Atleti Alto livello, il tutor è di intermediazione tra i docenti del Consiglio di classe, le famiglie, le associazioni sportive e gli studenti. Monitora lo
------------------------------	---



	<p>svolgimento delle attività e cura le procedure per la predisposizione e il monitoraggio del Piano Formativo Personalizzato.</p>
--	--

Referente COVID	<p>I compiti del referente scolastico per CoVID 19 consistono in tutte quelle azioni finalizzate alla creazione di un sistema flessibile di gestione della prevenzione dell'epidemia all'interno della scuola, di gestione di casi eventualmente verificatesi all'interno dei locali scolastici, di informazioni, di tracciabilità e di interconnessione con i responsabili del Dipartimento previsto dalla normativa vigente.</p>
------------------------	--



ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTI CON L'UTENZA

Le scelte generali di gestione e di amministrazione garantiscono l'efficienza e l'efficacia della gestione delle risorse umane, finanziarie e strumentali, perseguite in primo luogo attraverso la dematerializzazione e la digitalizzazione delle procedure amministrative e attraverso un'organizzazione del lavoro del personale ATA funzionale agli obiettivi del Piano.

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Organizza attività di tipo amministrativo, contabile e direttivo. Svolge attività lavorativa di rilevante complessità ed avente rilevanza esterna; sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo - contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. Predisporre una proposta di piano dell'attività inerente le modalità di svolgimento delle prestazioni del personale ATA. Nell'ambito del piano delle attività contrattato tra dirigente e RSU, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario; svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è e consegnatario dei beni della scuola; ha la custodia del registro del Collegio dei revisori; svolge l'attività istruttoria necessaria al Dirigente per espletare l'attività negoziale.



Ufficio protocollo	<p>Gestisce il protocollo informatico ai sensi della vigente normativa. L'Istituto Tecnico Tecnologico utilizza il software di gestione documentale fornito dal Gruppo Argo Software S.r.l., che prevede un sistema di gestione documentale digitale, a partire dalla fase di protocollazione della corrispondenza in ingresso e in uscita. Esso consente: la migrazione dei flussi cartacei verso quelli digitali; i livelli di esecuzione, le responsabilità e i metodi di controllo dei processi e delle azioni amministrative.</p>
Ufficio acquisti	<p>Viene coadiuvato dall'ufficio tecnico per la gestione di acquisti, l'acquisizione necessità laboratori; la richiesta preventivi, ordini, verbali di collaudo; registrazione beni registro facile consumo, beni durevoli, beni inventariabili e beni donati; inventario beni statali informatizzato; gestione pratica per assicurazione alunni ed operatori; gestione pratica per contributo volontario genitori con rendiconto contabile al Consiglio di Istituto; gestione delle procedure connesse con la tutela della privacy; gestione mandati di pagamento e reversali d'incasso; adempimenti connessi con il D. Lgs 33/2013 in materia di amministrazione trasparente; pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Pubblicità legale Albo on-line".</p>
Ufficio per la didattica	<p>Informazione utenza interna ed esterna; archivio cartaceo e archivio digitale; iscrizioni alunni; tenuta fascicoli</p>



	<p>documenti alunni; gestione corrispondenza con le famiglie; gestione statistiche; gestione pagelle, diplomi, tabelloni, scrutini, gestione assenze e ritardi; gestione e procedure per adozioni e sussidi (libri di testo e assegni di studio); denunce infortuni INAIL e assicurazione integrativa alunni e/o personale; collaborazione docenti Funzioni Strumentali per monitoraggi relativi agli alunni; esami di Stato; elezioni scolastiche organi collegiali.</p>
--	---

Ufficio per il personale	<p>Organici; tenuta fascicoli personali analogici e digitali; Richiesta e trasmissione documenti; predisposizione contratti di lavoro; graduatorie supplenze personale docente ed ATA e graduatorie interne docenti ed ATA; certificati di servizio; costituzione, gestione ed estinzione del rapporto di lavoro; anagrafe personale; ricostruzioni di carriera, pratiche pensionamenti; aggiornamento assenze e presenze personale con emissione decreti congedi ed aspettative; gestione scioperi; autorizzazione libera professione e attività occasionali; anagrafe delle prestazioni.</p>
--------------------------	--

Ufficio amministrativo	<p>Gestione pratica per assicurazione alunni ed operatori; gestione pratica per contributo volontario genitori con rendiconto contabile al Consiglio di Istituto; gestione delle procedure connesse con la tutela della privacy; gestione mandati di pagamento e reversali d'incasso; adempimenti connessi con il D. Lgs 33/2013 in materia di amministrazione trasparente; pubblicazione degli atti di propria competenza nella sezione "Pubblicità legale Albo on-line". Liquidazione competenze fondamentali ed accessorie personale Docente e ATA. Collaborazione con</p>
------------------------	---



il DSGA per la redazione di avvisi per il reclutamento del personale esterno - stipula contratti con esperti esterni connessi alla gestione dei progetti.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online https://www.portaleargo.it/argoweb/scuolanext/common/login_form.jsp#

Pagelle on line https://www.portaleargo.it/argoweb/famiglia/common/login_form2.jsp

Monitoraggio assenze con messaggistica

https://www.portaleargo.it/argoweb/famiglia/common/login_form2.jsp

<http://www.itisguidodorso.edu.it/index.php/news>

Modulistica da sito scolastico <http://www.itisguidodorso.edu.it/>

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

La mission dell'I.T.T. "Guido Dorso" di Avellino punta a garantire l'unità del sapere tecnologico, scientifico ed umanistico, al fine di favorire una formazione culturale unitaria e consentire agli studenti, al termine del percorso quinquennale:

- di operare nel sistema produttivo, sia industriale che dei servizi;
- di proseguire gli studi, in percorsi universitari o di alta specializzazione post diploma.

In coerenza con la mission dell'Istituzione scolastica, sono state promosse collaborazioni con il territorio.

La scuola partecipa alla rete di Ambito e alla rete di scuole "Omnes together", tra istituzione scolastiche della Provincia di Avellino, con scuola capofila IPSEOA di Avellino, finalizzata alla valorizzazione delle risorse professionali, alla realizzazione di progetti didattici, educativi, sportivi o culturali di interesse territoriale.

Ci sono accordi formalizzati con Università, accordi di rete con istituzioni scolastiche del primo



ciclo per lo svolgimento di attività di comune interesse, protocolli d'intesa con enti istituzionali:

La Convenzione con l'Istituto "Confucio" dell'Università degli Studi di Napoli "L'Orientale" consente di realizzare un corso extracurricolare di lingua cinese.

La scuola ha stipulato molte convenzioni con aziende per lo svolgimento dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Grazie a tali collaborazioni gli studenti sono impegnati in progetti per la valorizzazione delle eccellenze e in percorsi certificati.

Reti/Protocolli/Convenzioni	
OMNES TOGHETER	<p>L'Istituto è partner insieme ad altre scuole di tale rete di scopo, che ha come scuola capofila l'IPEOA Manlio Rossi Doria di Avellino.</p> <p>Nell'ambito di tale rete sono realizzate attività di formazione del personale, attività didattiche e attività amministrative.</p> <p>Sono coinvolte risorse professionali e strutturali.</p>
Istituto CONFUCIO dell'Università degli Studi di Napoli "L'Orientale"	<p>L'Istituto ha sottoscritto la Convenzione con l'Istituto Confucio finalizzata alla realizzazione di attività didattiche rivolte alle studentesse e agli studenti per l'insegnamento della lingua cinese e la condivisione della cultura del popolo cinese.</p>
M2A	<p>L'Istituto ha aderito alla M2A come partner di aziende del settore della Meccanica, Meccatronica e Automazione.</p> <p>La rete ha come obiettivo quello di elaborare e realizzare proposte di orientamento degli studenti in ingresso e in uscita; è finalizzata a promuovere presso gli alunni e le loro famiglie la scelta di corsi di istruzione secondaria e ITS riconducibili all'area meccanica meccatronica e automazione.</p>



	<p>L'intento è quello di condividere e formulare linee di sviluppo, metodologie attive per la promozione della qualità degli insegnamenti, di ripensare rapporto tra scuola-mondo del lavoro.</p>
Acca Software SpA di Bagnoli Irpino	<p>ACCA è il leader italiano del BIM e del software tecnico per l'edilizia, l'ingegneria e l'architettura.</p> <p>La Convenzione sottoscritta è finalizzata all'implementazione delle attività didattiche del Corso di Istruzione per Adulti ed è aperta alla realizzazione dei percorsi PCTO dell'Istituto</p>
CROM di Mercogliano	<p>CROM è l'acronimo di Centro di Ricerche Oncologiche di Mercogliano; la costituzione e la gestione del Centro è affidata all'IRCCS Istituto Nazionale Tumori (INT) "Fondazione G. Pascale" di Napoli (deliberazione n.1630 del 13/10/2006 della Regione Campania); Svolge attività di:</p> <p>ricerca, prettamente in farmacologia molecolare oncologica pre-clinica</p> <p>formazione</p> <p>trasferimento tecnologico</p> <p>La Convenzione ha la finalità di implementare le attività didattiche e i percorsi PCTO delle studentesse e studenti dell'Indirizzo Biotecnologie Sanitarie</p>
Università degli Studi Giustino Fortunato	<p>Convenzione per lo svolgimento di percorsi PCTO e di Orientamento</p>
'Accreditamento Erasmus in ambito VET a valere sulla call	<p>Per l'accreditamento in Erasmus, che prevede la mobilità di adulti, docenti e studenti, è stato costituito un</p>



“KA120-VET - Erasmus accreditation in vocational education and training”, presentata dal Comune di Baronissi in qualità di Coordinatore di un Consorzio di mobilità;

consorzio tra vari interlocutori istituzionali di cui è capofila il Comune di Baronissi. L'Istituto ne ha fa parte.

Altre convenzioni sono sottoscritte nell'ambito dei percorsi PCTO.

PIANO FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE E ATA

La scuola individua in maniera sistematica le esigenze formative dei docenti e del personale ATA attraverso questionari opportunamente predisposti e tiene conto delle competenze del personale per una migliore gestione delle risorse umane nell'assegnazione di incarichi retribuiti e nella suddivisione dei compiti.

I docenti partecipano a corsi di formazione, ai progetti di sperimentazione la cui ricaduta è valorizzata e resa efficace nei gruppi di lavoro organizzati per la predisposizione e l'aggiornamento di atti interni, quali regolamenti, piano della DDI o per l'insegnamento dell'Educazione civica. In tale ottica e sulla base dei bisogni formativi è realizzato il Piano di formazione per il personale docente.

Titolo

Competenze digitali livello base

Descrizione dell'attività di formazione

Il percorso formativo è aperto a tutti i docenti che vogliono migliorare le proprie competenze digitali nell'utilizzo di software di office-automation. I formatori sono docenti dell'indirizzo Informatica della scuola. Il percorso è articolato in sette incontri per un complessivo di N.20 ore totali.

**Collegamento con le priorità del Piano Nazionale per la formazione dei docenti**

- autonomia didattica organizzativa
- didattica per le competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari

- docenti in servizio

Modalità di lavoro

- laboratori
- comunità di pratiche

Formazione di scuola/di rete

- attività proposta dalla singola scuola

Titolo

Curricolo e competenze

Descrizione dell'attività di formazione

Il percorso formativo è aperto ai docenti dell'ITT "Guido Dorso", in collaborazione con i docenti del Liceo Statale "P.E. Imbriani", per sperimentare – mediante un percorso di ricerca/azione – la progettazione di unità di apprendimento per competenze e la costruzione, la somministrazione e la valutazione di compiti di realtà e/o prove di valutazione autentica, finalizzati alla costruzione del curricolo di istituto e alla valutazione delle competenze da certificare.

In particolare, il percorso formativo terrà conto delle indicazioni ministeriali dei licei e delle linee guida dei tecnici in merito all'importanza di programmare nel PTOF percorsi di approfondimento sulla tematica del curricolo di istituto, della progettazione per competenze e della valutazione degli apprendimenti, con particolare riguardo alla



valutazione formativa, alla certificazione delle competenze.

Il percorso così articolato:

N. 20 ore in plenaria, in sette incontri

N. 5 ore in gruppi di lavoro, finalizzati alla produzione dei materiali, alla ricerca-azione e alla documentazione dell'esperienza.

Collegamento con le priorità del Piano Nazionale per la formazione dei docenti

- X autonomia didattica organizzativa
- X didattica per le competenze, innovazione metodologica e competenze di base
- X valutazione e miglioramento

Destinatari

- X docenti in servizio

Modalità di lavoro

- X laboratori
- X ricerca-azione
- X comunità di pratiche

Eventuali Agenzie formative/Università/Altro coinvolte

Dirigente Tecnico

Formazione di scuola/di rete

- X in collaborazione con il Liceo Statale "P.E. Imbriani"

Titolo

Corso di formazione addetti antincendio ai sensi dell'art. 37 del d.lgs. 81/2008

Descrizione dell'attività di formazione

Il percorso formativo è aperto ai docenti e al personale ATA individuati.



Il corso è tenuto da docenti del Dipartimento dei Vigili del Fuoco di Avellino. I contenuti sono di seguito indicati:

L'incendio e la prevenzione incendi

La Protezione Antincendio

Procedure da adottare in caso di incendio

Esercitazione pratica

Destinatari

docenti e personale ATA in servizio

Modalità di lavoro

laboratori

comunità di pratiche

Formazione di scuola/di rete

attività proposta dalla singola scuola

Titolo

Corso di formazione per addetti all'uso del defibrillatore (BLS-D)

Descrizione dell'attività di formazione

Il percorso formativo è aperto ai docenti e al personale ATA individuati.

Il corso ha la durata di 5 ore e prevede il rilascio dell'attestato di formazione che ha la durata di due anni.

Destinatari

docenti e personale ATA in servizio

Modalità di lavoro

laboratori

comunità di pratiche

**Formazione di scuola/di rete**

attività proposta dalla singola scuola

Titolo

Corso di formazione addetti al primo soccorso ed emergenze rivolto al personale scolastico in servizio ai sensi del d.lgs. 81/2008

Descrizione dell'attività di formazione

Il percorso formativo è rivolto a tutti i docenti e al personale ATA in servizio.

Il corso ha la durata di 12 ore. È finalizzato a promuovere la conoscenza delle tecniche di primo soccorso da garantire, anche in collaborazione con il servizio di emergenza territoriale "118" del Servizio Sanitario Nazionale, con l'obiettivo prioritario di ridurre i rischi di aggravamento dello stato clinico.

Destinatari

docenti e personale ATA in servizio

Modalità di lavoro

laboratori

comunità di pratiche

Formazione di scuola/di rete

attività proposta dalla singola scuola

Titolo

Corso di formazione sulla gestione dei flussi documentali delle Istituzioni Scolastiche

Descrizione dell'attività di formazione

Il Corso di formazione, in coerenza con il quadro normativo di riferimento, è programmato



a seguito dell'adozione del Manuale per la gestione dei flussi documentali, documento organizzativo, come indicato nelle Linee Guida sulla formazione, gestione e conservazione dei documenti informatici, adottate dall'AgID con Determinazione n. 407/2020 del 9 settembre 2020 ed in seguito aggiornate con Determinazione n. 371/2021 del 17 maggio 2021.

In particolare, il manuale è volto a disciplinare le attività di creazione, acquisizione, registrazione, classificazione, assegnazione, fascicolazione e archiviazione dei documenti informatici, oltre che la gestione dei flussi documentali e archivistici dell'Istituzione scolastica, nonché, seppur in via residuale, la gestione dei documenti non informatici. Tali attività sono finalizzate alla corretta identificazione e reperibilità dei documenti acquisiti e creati dalla scuola nell'ambito dell'esercizio delle proprie funzioni amministrative.

Il manuale, dunque, costituisce una guida dal punto di vista operativo per tutti coloro che gestiscono documenti all'interno dell'Istituzione scolastica, in modo tale da facilitare un corretto svolgimento delle operazioni di gestione documentale.