



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

I.I.S.S. "GIACINTO DELL'OLIO"

BAIS05700Q

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.I.S.S. "Giacinto Dell'Olio" è stato elaborato dal Collegio dei docenti nella seduta del **25/11/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente protocollo n° **9579** del **01/10/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **05/12/2022** con delibera n. 6*

*Anno di aggiornamento:*

**2023/24**

(Collegio dei docenti del 30 novembre 2023)

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 9** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 10** Aspetti generali
- 13** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 15** Piano di miglioramento



## L'offerta formativa

- 18** Aspetti generali
- 59** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 63** Aspetti generali



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Adagiata sul Mare Adriatico, la città di Bisceglie, con una popolazione di oltre 54.000 abitanti (ISTAT, 2021), è il quarto comune più popolato della provincia pugliese di Barletta-Andria-Trani. Tra gli abitanti censiti, le principali etnie straniere presenti sono soprattutto quella romena, albanese e ucraina.

L'economia cittadina è da sempre legata all'agricoltura, in particolar modo alla coltivazione di olive, uva da tavola e diverse varietà di ciliegie, destinate al commercio locale, ma anche alle esportazioni nazionali e internazionali. Fondamentali per la città sono anche l'attività marinara, con una flotta di almeno trenta pescherecci di grande stazza, e la pesca, soprattutto a strascico. L'industria manifatturiera è costituita soprattutto da micro, piccole e medie imprese che gravitano attorno al settore agricolo e della pesca (frantoi e industrie conserviere). Vanno segnalate inoltre numerose industrie che operano nel settore dell'abbigliamento e della lavorazione del legno e della pietra locale. Il terziario, soprattutto sul piano commerciale e dei servizi, è un settore trainante. Il settore turistico è in notevole crescita e in rapida espansione. La città vanta il riconoscimento di "Bandiera Blu" conferitole per diverse volte dalla *FEF - Foundation for Environmental Education* e negli ultimi anni ha accolto flussi turistici sempre più consistenti. Questo ha comportato una proliferazione di strutture ricettive - soprattutto hotel e B&B - dislocate sul tutto il territorio cittadino, dalla zona litoranea al centro storico. Enti locali e imprese private attive nei suddetti settori economici, assieme a liberi professionisti, offrono all'Istituto ampia disponibilità ad accogliere allievi in formazione nell'ambito dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO).

La popolazione studentesca dell'I.I.S.S. "G. Dell'Olio" proviene prevalentemente dalla stessa città di Bisceglie, benché non manchino studentesse e studenti di altre città limitrofe (soprattutto Molfetta e Trani). L'estrazione socio-economica è di livello medio, con esigua incidenza di alunni con cittadinanza non italiana e di alunni in situazione di svantaggio sociale significativo. La partecipazione delle famiglie alle attività scolastiche è mediamente positiva e, in molti casi, è apprezzabile nei genitori un desiderio di crescita e riscatto culturale e sociale attraverso l'istruzione dei propri figli.

L'Istituto, per la sua tradizionale vocazione tecnica, è frequentato prevalentemente da studenti che privilegiano percorsi formativi che consentono sia una valida preparazione culturale sia l'acquisizione di competenze tecnico-professionali spendibili nel mondo del lavoro e/o in ambito universitario. A partire dall'anno scolastico 2013-14, l'attivazione del Liceo delle Scienze Umane - opzione Economico-Sociale ha arricchito l'offerta formativa del Dell'Olio, colmando un vuoto esistente nel tessuto culturale cittadino che portava molti alunni al pendolarismo.

Nel contesto socio-economico locale, gli studenti di questa istituzione scolastica hanno un'aspettativa comune: conseguire un titolo di studio che possa essere facilmente spendibile nel mondo del lavoro. Gli indirizzi di studio forniscono agli studenti le competenze necessarie per l'inserimento nel mondo del



lavoro nel contesto territoriale di appartenenza e garantiscono una preparazione di base completa a chi voglia intraprendere gli studi universitari.

### Popolazione scolastica

#### Opportunità:

Il contesto socio-economico e culturale di provenienza degli studenti, secondo i parametri ESCS di riferimento, è perlopiù basso o medio-basso, in egual misura per studenti di ITE e LES. Da parte delle famiglie si registra un discreto grado di riconoscimento del ruolo sociale e culturale della scuola e degli insegnanti. Gli studenti con cittadinanza non italiana sono pochi e quasi tutti con una sufficiente conoscenza dell'italiano almeno come lingua di comunicazione quotidiana. Questo facilita il lavoro di integrazione.

#### Vincoli:

Il contesto socio-economico di provenienza, dal punto di vista dei vincoli, è caratterizzato da una prevalenza di studenti che vivono in famiglie di estrazione socio culturale media o medio-bassa, in egual misura per ITE e LES. In considerazione di ciò, la difficoltà maggiore è costituita dalla non sempre facile e agevole integrazione delle risorse della scuola con quelle delle famiglie, sia dal punto di vista economico che da quello culturale.

---

### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità:

Dal punto di vista economico, la città di Bisceglie è da sempre legata all'agricoltura, con esportazioni nazionali e internazionali dei principali prodotti. Fondamentali per la città sono anche l'attività marinara e la pesca. L'industria manifatturiera è costituita soprattutto da piccole e medie imprese che gravitano attorno al settore agricolo, dell'abbigliamento e della lavorazione del legno e della pietra locale. Il terziario, soprattutto sul piano commerciale e dei servizi, è un settore trainante. Il settore turistico è in costante espansione. La città vanta infatti il riconoscimento di "Bandiera Blu" conferitole per diverse volte dalla FEE - Foundation for Environmental Education e negli ultimi anni ha accolto flussi turistici sempre più consistenti. Questo ha comportato una proliferazione di strutture ricettive - soprattutto hotel e B&B - dislocate sul tutto il territorio cittadino, dalla zona litoranea al centro storico. Enti locali e imprese private attive nei suddetti settori economici, assieme a liberi professionisti, offrono all'Istituto una discreta disponibilità ad accogliere allievi in formazione



nell'ambito dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO). Inoltre, l'istituto garantisce una formazione in grado di soddisfare le esigenze più immediate di figure professionali specifiche, soprattutto quelle di operatori e addetti contabili, informatici e turistici.

#### Vincoli:

Come conseguenza dell'emergenza pandemica, alcune attività produttive attraversano un periodo di crisi e di contrazione della crescita - fattore che ha generato un prevedibile calo occupazionale. La precarietà del lavoro condiziona le scelte delle famiglie. I contesti socio-familiari sono sempre più spesso frammentati e disgregati. Tali situazioni inducono gli adolescenti a crescere troppo in fretta e, contestualmente, a non riuscire a dedicare allo studio la necessaria concentrazione. In misura sempre maggiore, infatti, la scuola è chiamata a gestire situazioni di disagio familiare e conseguenti fragilità e debolezze psicologiche, comportamentali e relazionali degli studenti.

---

#### Risorse economiche e materiali

#### Opportunità:

La scuola ha una sola sede, ben servita dal trasporto pubblico anche se distante dalla stazione ferroviaria. Ciò non rappresenta un limite in quanto il pendolarismo è poco diffuso e gli studenti possono utilizzare autobus extraurbani la cui fermata si trova nei pressi della scuola. L'istituto è dotato di certificato di collaudo e agibilità, nonché di certificazione di verifica dell'impianto di messa a terra. Per quanto riguarda la sicurezza (porte antipanico, scale di sicurezza, impianto di allarme in caso di incendio o di evacuazione immediata della struttura, ecc.) e il superamento delle barriere architettoniche (ascensore, montascale a piattaforma), la scuola è adeguata. I laboratori sono vari e di tipologia differente (scientifici, multimediali, linguistici), con attrezzature recenti o di recente ammodernamento, grazie anche ai fondi FESR/FSE.

#### Vincoli:

L'istituto è ubicato in uno stabile costruito alla fine degli anni Settanta che, pur essendo architettonicamente interessante in quanto richiama l'idea della fabbrica, è realizzato con parti ampiamente prefabbricabili, pertanto necessita di una manutenzione continua che gli Enti preposti non sempre riescono a garantire. Gli interventi manutentivi e i contributi degli Enti Locali (nella fattispecie, la Provincia) sono spesso lenti e solo caratterizzati dall'urgenza, non dettati da opere pianificate di manutenzione. Risulta altresì esiguo il contributo delle famiglie alle spese di funzionamento generale della scuola. Infine, nonostante le ripetute segnalazioni ufficiali agli Enti preposti, da ormai diversi anni l'istituto non è più nelle condizioni di autorizzare l'uso della palestra e delle pertinenze esterne per lo svolgimento di attività fisica e motoria, essendo necessari numerosi interventi di adeguamento alle norme di sicurezza.

---



### Risorse professionali

#### Opportunità:

Il personale docente in servizio è prevalentemente a tempo indeterminato. La stabilità nell'Istituzione scolastica è notevole. Il Dirigente Scolastico, con incarico effettivo, ha più di cinque anni di esperienza e da più di cinque anni dirige l'Istituto. Il D.S.G.A. in servizio fino all'anno scolastico 2021-22 ha diretto i servizi amministrativi per più di cinque anni. A partire dall'anno scolastico 2022-23 è stato collocato in quiescenza. L'attuale Direttore è in servizio presso l'istituto in qualità di reggente. Anche il personale ATA è stabile nella scuola, prevalentemente con più di 5 anni di servizio pregresso.

#### Vincoli:

Il personale a tempo determinato è rappresentato soprattutto da docenti di sostegno, che si caratterizzano anche per una ridotta stabilità. Ciò crea difficoltà nella gestione di alunni che, a causa delle particolari problematiche, più di altri avrebbero bisogno della continuità nel rapporto con i docenti e le figure scolastiche di riferimento.

---



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### I.I.S.S. "GIACINTO DELL'OLIO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

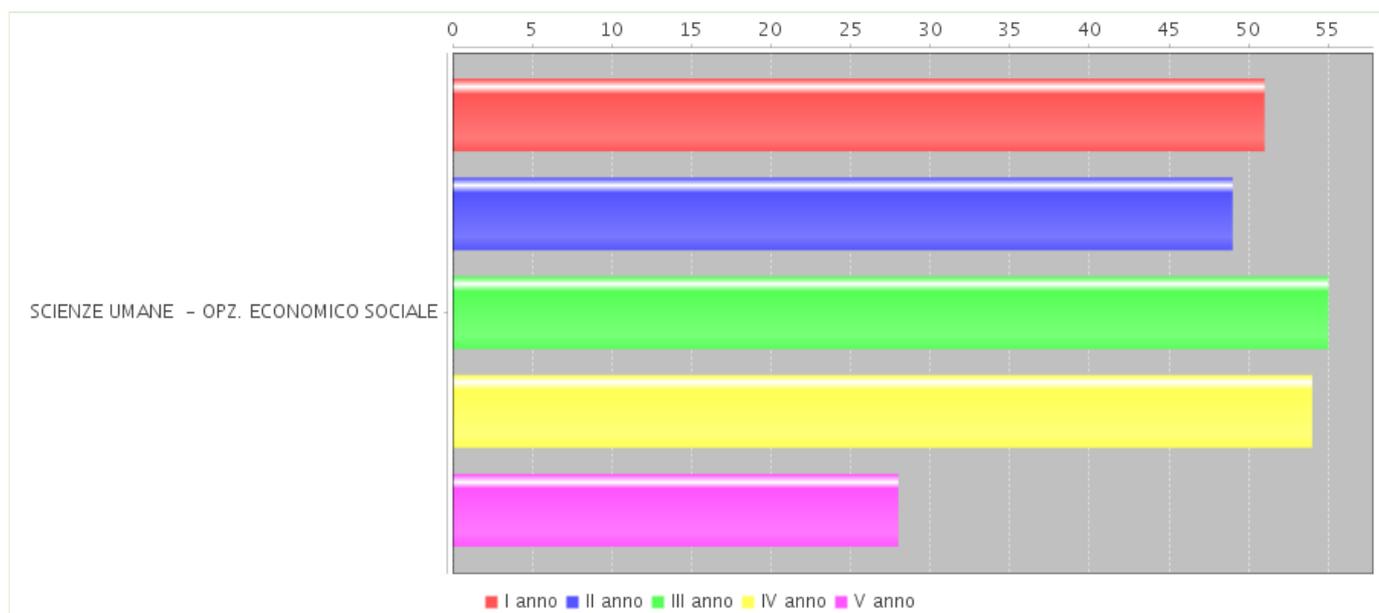
Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	BAIS05700Q
Indirizzo	VIA MAURO GIULIANI, 10 BISCEGLIE 76011 BISCEGLIE
Telefono	0802469361
Email	BAIS05700Q@istruzione.it
Pec	BAIS05700Q@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.iisdellolio.edu.it

### Plessi

---

#### L.E.S. "G. DELL'OLIO" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO MAGISTRALE
Codice	BAPM057017
Indirizzo	VIA MAURO GIULIANI, 10 BISCEGLIE 76011 BISCEGLIE
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE</li></ul>
Totale Alunni	237
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso	



## I.T.E. "G. DELL'OLIO" (PLESSO)

Ordine scuola **SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

Tipologia scuola **ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE**

Codice **BATD057012**

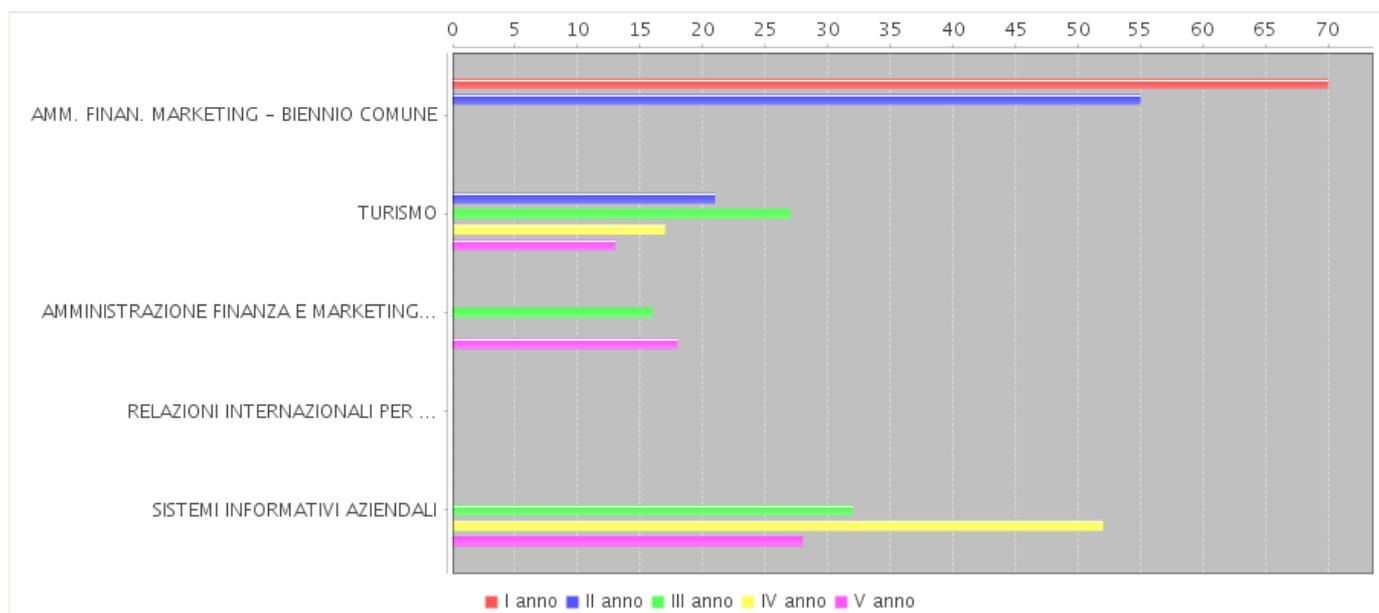
Indirizzo **VIA MAURO GIULIANI, 10 BISCEGLIE 76011 BISCEGLIE**

Indirizzi di Studio

- AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE
- TURISMO
- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO
- RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING
- SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Totale Alunni **349**

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



## Approfondimento

L'I.I.S.S. "G. Dell'Olio" nasce come sede distaccata del "Giulio Cesare" di Bari e diviene autonomo nel 1962, assumendo la denominazione "Giacinto Dell'Olio", in onore di una figura nobile di uomo umile e incorruttibile, professionista in campo legale e statista biscegliese assai stimato, noto come "avvocato dei poveri" per la sua vicinanza morale e intellettuale ai più bisognosi. Alla fine degli anni Settanta, l'Istituto si trasferisce nella sede odierna, uno degli stabili più imponenti ed importanti della Puglia, progettato dall'architetto Pagliara. Dal punto di vista architettonico lo stabile continua ad attirare l'attenzione di molti studenti e studiosi di architettura per i materiali impiegati e per la forma che richiama l'idea della fabbrica, in quanto la scuola viene intesa come luogo di produzione del sapere, del progresso. A partire dall'anno scolastico 2011-2012 assume la denominazione di Istituto Tecnico Economico Statale (ITES), come previsto dalla riforma Gelmini, per poi trasformarsi in Istituto di Istruzione Secondaria Superiore (I.I.S.S.), grazie all'introduzione, dall'anno scolastico 2013-2014, del Liceo delle Scienze Umane - Opzione Economico Sociale.



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	5
	Informatica	4
	Lingue	1
	Scienze	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	1
<b>Aule</b>	Magna	1
	COVID	1
<b>Strutture sportive</b>	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1
<b>Servizi</b>	Servizio trasporto alunni disabili	
	Servizio di trasporto pubblico	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	102
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	5
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	34

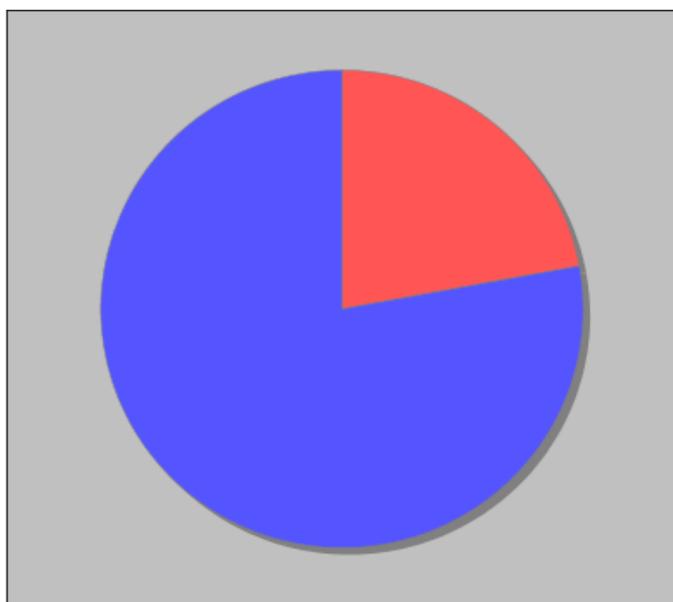


## Risorse professionali

Docenti	79
Personale ATA	20

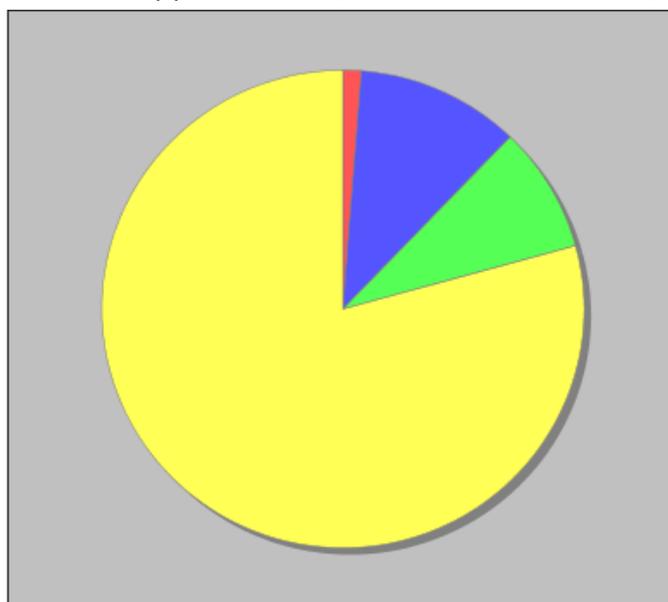
### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 23
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 81

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 1
- Da 2 a 3 anni - 9
- Da 4 a 5 anni - 7
- Piu' di 5 anni - 65



## Aspetti generali

L'I.I.S.S. "G. Dell'Olio" si propone come luogo di innovazione e centro di formazione e aggregazione culturale e relazionale per le famiglie ed i giovani del territorio. Il Dirigente Scolastico, nel proprio *Atto di indirizzo* finalizzato all'attuazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa e allo scopo di orientare le decisioni del Collegio al perseguimento della suddetta *vision*, ha individuato i seguenti obiettivi imprescindibili:

### ***a. Utilizzo della tecnologia digitale per l'insegnamento e l'apprendimento.***

L'utilizzo della tecnologia digitale per l'insegnamento e l'apprendimento è obiettivo prioritario per questa istituzione scolastica. Ogni sforzo organizzativo e finanziario dovrà essere finalizzato all'introduzione della tecnologia digitale nelle attività di apprendimento e di insegnamento.

*Best practices* e modelli di implementazione europei disponibili e sperimentati dimostrano ampiamente che l'introduzione delle tecnologie digitali favoriscono i processi di apprendimento e di insegnamento, migliorando la motivazione e la personalizzazione dei percorsi.

### ***b. Sviluppo delle competenze e delle abilità digitali.***

*Best practices* e modelli di implementazione europei disponibili e sperimentati dimostrano ampiamente che lo sviluppo delle competenze e delle abilità digitali favoriscono i processi di apprendimento e di insegnamento, migliorando la motivazione e la personalizzazione dei percorsi. In particolar modo, lo sviluppo del pensiero computazionale, inteso quale processo mentale per la risoluzione di problemi costituito dalla combinazione di metodi caratteristici e di strumenti intellettuali, entrambi di valore generale, è fondamentale al fine di ottenere la necessaria emancipazione culturale delle future generazioni.

### ***c. Potenziamento del livello di autonomia delle studentesse e degli studenti, innalzamento del livello di istruzione e di competenza.***

Il potenziamento del livello di autonomia delle studentesse e degli studenti e l'innalzamento del livello di istruzione e di competenza sono obiettivi prioritari per questa istituzione scolastica. L'indirizzo stabilito per ottenere il potenziamento del livello di autonomia e l'innalzamento del livello di istruzione e di competenza è l'utilizzo dell'organico dell'autonomia al fine di:

- Aumentare l'autonomia degli studenti del primo biennio relativamente all'organizzazione dello studio e all'autoregolazione dell'apprendimento;



- Favorire la compartecipazione degli alunni alle attività didattiche promuovendo nuove modalità di apprendimento, con particolare attenzione all'integrazione digitale nell'apprendimento e nell'insegnamento e con specifico riferimento ai paradigmi declinati nei progetti europei ([Digital Schools of Europe](#)).

#### ***d. Rinforzo delle competenze di base in italiano e matematica.***

Il rinforzo delle competenze di base in italiano e matematica è obiettivo prioritario per questa istituzione scolastica. L'indirizzo stabilito per ottenere il rinforzo delle competenze di base in italiano e matematica è l'utilizzo dell'organico dell'autonomia al fine ampliare l'offerta formativa curricolare. L'attività sarà rivolta a tutti gli alunni, con particolare riguardo agli alunni in maggiori difficoltà, e si articolerà con le forme di flessibilità dell'autonomia didattica e organizzativa previste dalle norme, ovvero l'articolazione modulare del monte orario annuale di ciascuna disciplina e la programmazione plurisettimanale e flessibile dell'orario complessivo del curricolo e di quello destinato alle singole discipline, anche con lo scopo di concentrare in particolari periodi alcuni insegnamenti per favorirne gli apprendimenti.

L'articolazione del gruppo classe sarà realizzata costantemente nell'intento di finalizzare gli insegnamenti per livelli e per obiettivi di competenza omogenei, anche con lo scopo di specializzare l'attività docente per strategie didattiche e per obiettivi specifici.

#### ***e. Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli studenti con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati.***

In una scuola attenta alle necessità individuali, non può non essere perseguito il concetto di inclusione che comprende sia quello di normalità, intesa come bisogno di essere come gli altri, sia quello di specialità, inteso come accoglimento dei bisogni propri di ciascuno studente. La Scuola deve impegnarsi a rilanciare il concetto di integrazione affinché acquisisca il valore dell'inclusione; in tal modo l'attuazione del progetto di vita di ciascuno studente non deve essere affidato all'azione di singoli docenti, ma all'intera organizzazione scolastica, che opera in sinergia con le risorse del territorio.

Al fine di garantire il diritto all'istruzione e all'educazione, è necessario pertanto rivedere i modi di insegnare, di progettare e di essere organizzazione, migliorando le competenze degli insegnanti, qualificando costantemente il lavoro quotidiano di ciascuno, rinnovando strumenti e strategie. Obiettivo principale deve essere la costruzione di un ambiente scolastico inclusivo che miri al benessere di tutti, attraverso la partecipazione attiva nel contesto scolastico di riferimento. L'analisi dei fattori contestuali, l'individuazione delle barriere e dei facilitatori saranno attività propedeutiche alla ottimizzazione della qualità dell'inclusione.



***f. Apertura pomeridiana della scuola e riduzione del numero di alunni per classe.***

L'organico dell'autonomia dovrà consentire, in via prioritaria, il mantenimento di un numero ridotto di alunni per classe. La riduzione del numero di alunni per classe, in generale, è un investimento produttivo in termini di qualità del processo di apprendimento che fornisce buone garanzie di raggiungimento degli obiettivi didattici programmati. La progettazione extracurricolare, anche su tematiche specifiche e con l'utilizzo delle risorse comunitarie, dovrà consentire, come del resto già avviene, l'apertura pomeridiana della scuola anche per consentire la fruizione delle risorse disponibili alle famiglie.



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Miglioriamo i risultati nelle prove**

#### **INVALSI**

---

A partire dall'attenta analisi dei punti di forza e di debolezza della scuola emersi dal Rapporto di Auto-Valutazione e nella consapevolezza delle difficoltà causate dall'emergenza pandemica, dalle misure restrittive che si sono rese necessarie e dall'impatto che DAD e DDI hanno esercitato sui processi di insegnamento e apprendimento, la scuola elabora i presenti percorsi, costruiti attorno a due coppie di priorità-traguardi. Il primo percorso del Piano di Miglioramento intende far sì che migliorino i risultati conseguiti dagli studenti nelle prove standardizzate nazionali, con particolare riferimento alla lingua italiana e alla matematica.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

#### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Screening delle abilità linguistiche e logico-matematiche in ingresso e progettazione di eventuali UDA di rinforzo delle competenze in matematica e in italiano per gli studenti in difficoltà.

---

### ● **Percorso n° 2: Miglioriamo le competenze chiave**

---



Il percorso è finalizzato a migliorare i processi educativi e a modificare l'atteggiamento delle giovani generazioni verso aree significative del sapere, accrescendone conoscenze e competenze da tradurre in comportamenti concreti e necessari per la crescita, l'integrazione e l'interazione sociale degli allievi. Solo un cittadino **competente** può esercitare i propri diritti di cittadinanza. Pertanto, è fondamentale che ogni giovane acquisisca competenze indispensabili per affrontare le sfide della sua contemporaneità e per adattarsi in modo flessibile e consapevole ai rapidi cambiamenti della società. A partire dall'attenta analisi dei punti di forza e di debolezza della scuola emersi dal Rapporto di Auto-Valutazione e nella consapevolezza delle difficoltà causate dall'emergenza pandemica, dalle misure restrittive che si sono rese necessarie e dall'impatto che DAD e DDI hanno esercitato sui processi di insegnamento e apprendimento, la scuola propone il seguente secondo percorso di miglioramento, costruito, finalizzato all'incremento dei risultati raggiunti in materia di competenze chiave.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Incrementare il numero di percorsi di preparazione agli esami di certificazione linguistica e informatica e/o il numero di partecipanti ad ogni percorso.

---

Incrementare la creazione e la condivisione di UDA interdisciplinari e la loro valutazione per competenze attraverso apposite griglie con indicatori e descrittori specifici.

---



Incrementare il numero delle classi che sperimentano la metodologia Debate, promuovendo momenti di confronto interni all'istituto (ad esempio, per anno di corso), tornei e/o Debate Days.

---



## Aspetti generali

L'offerta formativa dell'I.I.S.S. "G. Dell'Olio" si articola in due indirizzi di studio, l'Istituto Tecnico Economico (ITE) e il Liceo delle Scienze Umane - opzione Economico-Sociale (LES). Come illustrato dal MIUR, l'Istituto Tecnico offre una solida base culturale di carattere scientifico e tecnologico. Allo stesso tempo favorisce lo sviluppo di competenze che permettono un immediato inserimento nel mondo del lavoro (in un'impresa o in un'attività autonoma). Con il diploma di Istituto Tecnico è possibile proseguire gli studi all'Università, soprattutto nei corsi di laurea scientifici, tecnologici ed economici, o specializzarsi ulteriormente presso gli Istituti Tecnici Superiori. Il Liceo delle Scienze Umane - opzione Economico-Sociale è un percorso liceale incentrato sulle discipline giuridiche, economiche e sociali, presente già da tempo nei sistemi scolastici europei e capace di rispondere all'interesse per il mondo di oggi e per la comprensione dei complessi fenomeni economici, sociali e culturali che lo caratterizzano.

## Traguardi attesi in uscita

### Istituto tecnico economico

#### ***Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica***

- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;



- Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);
- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
- Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti;
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### ***Competenze specifiche di indirizzo***

#### **TURISMO**

- Riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico; i macro-fenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica; i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.
- Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico.
- Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.
- Riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie.
- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore turistico.
- Analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.
- Contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.
- Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.
- Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica.



- Utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

### **AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING**

- Riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; i macro-fenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

### **RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING**

- Riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; i macro-fenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella



dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione Relazioni internazionali per il marketing, il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

### **SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI**

- Riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; i macro-fenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.



- Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione *Sistemi informativi aziendali*, il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

### **Liceo delle scienze umane - opzione economico-sociale**

#### **Competenze comuni a tutti i licei:**

- Padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione.
- Comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER).
- Elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta.
- Identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni.
- Riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica,



religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture.

- Agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini.

### **Competenze specifiche d'indirizzo:**

- Comunicare in una seconda lingua straniera almeno al livello B1 (QCER).
- Utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito economico-sociale.
- Applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie delle scienze economiche, giuridiche, sociali e antropologiche.
- Misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i diversi fenomeni economici e sociali.
- Utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nell'analisi dei fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali.
- Operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare riferimento al lavoro, ai servizi alla persona, al terzo settore.

## Insegnamenti e quadro orario

### ISTITUTO TECNICO ECONOMICO

Quadro orario Istituto Tecnico Economico <i>biennio comune</i>		
	I	II
Lingua e letteratura italiana	4	4
Storia	2	2
Lingua inglese	3	3
Seconda lingua comunitaria	3	3
Diritto ed economia	2	2
Economia aziendale	2	2
Matematica	4	4



Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2
Scienze integrate (Fisica)	2	
Scienze integrate (Chimica)		2
Geografia	3	3
Informatica	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2
Religione cattolica/Attività alternative	1	1
<b>Ore settimanali</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

Quadro orario Istituto Tecnico Economico Indirizzo: Amministrazione, Finanza e Marketing (triennio)			
	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Storia	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3
Seconda lingua comunitaria	3	3	3
Diritto	3	3	3
Economia politica	3	2	3
Economia aziendale	6	7	8
Matematica	3	3	3
Informatica	2	2	-
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione cattolica/Attività alternative	1	1	1
<b>Ore settimanali</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

Quadro orario Istituto Tecnico Economico Indirizzo: Amministrazione, Finanza e Marketing Articolazione: Sistemi Informativi aziendali (triennio)			
	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Storia	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3
Seconda lingua comunitaria	3	-	-
Diritto	3	3	2
Economia politica	3	2	3
Economia aziendale	4	7	7



Matematica	3	3	3
Informatica	4	5	5
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione cattolica/Attività alternative	1	1	1
<b>Ore settimanali</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

Quadro orario Istituto Tecnico Economico			
Indirizzo: Amministrazione, Finanza e Marketing			
Articolazione: Relazioni internazionali per il marketing (triennio)			
	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Storia	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3
Seconda lingua comunitaria	3	3	3
Terza lingua straniera	3	3	3
Diritto	2	2	2
Relazioni internazionali	2	2	3
Economia aziendale e geopolitica	5	5	6
Matematica	3	3	3
Tecnologie della comunicazione	2	2	-
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione cattolica/Attività alternative	1	1	1
<b>Ore settimanali</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

Quadro orario Istituto Tecnico Economico			
Indirizzo: Turismo			
(PER I PRIMI DUE ANNI SI RIMANDA AL BIENNIO COMUNE)			
	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Storia	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3
Seconda lingua comunitaria	3	3	3
Terza lingua straniera	3	3	3
Matematica	3	3	3
Diritto e legislazione turistica	3	3	3
Discipline turistiche e aziendali	4	4	4



Arte e territorio	2	2	2
Geografia turistica	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione cattolica/Attività alternative	1	1	1
<b>Ore settimanali</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

### LICEO DELLE SCIENZE UMANE - OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE

Quadro orario Liceo delle Scienze Umane					
<i>opzione: Economico-Sociale</i>					
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia e geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera II	3	3	3	3	3
Diritto ed economia politica	3	3	3	3	3
Scienze umane	3	3	3	3	3
Filosofia	-	-	2	2	2
Matematica	3	3	3	3	3
Fisica	-	-	2	2	2
Scienze naturali	2	2	-	-	-
Storia dell'arte	-	-	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica/Attività alternative	1	1	1	1	1
<b>Ore settimanali</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>



## AZIONI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

### STEM

Il D.M. n. 184 del 15.09.2023, l'adozione delle Linee Guida e la Nota prot. n. 4588 del 24 ottobre 2023 invitano la scuola a rafforzare, nei curricula di ogni ordine e grado, dell'infanzia, del primo e del secondo ciclo di istruzione, lo sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche e digitali, anche attraverso metodologie didattiche innovative, mediante l'apprendimento delle discipline STEM, acronimo inglese per designare "Science, Technology, Engineering e Mathematics". L'obiettivo è quello di incentivare le iscrizioni ai curricula STEM terziari, in particolare per le studentesse. A decorrere dall'anno scolastico in corso, 2023/2024, tutte le istituzioni scolastiche, nell'aggiornamento del Piano Triennale dell'Offerta Formativa e del curriculum di istituto, prevedono sulla base dei succitati documenti normativi, azioni dedicate a rafforzare lo sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche, digitali e di innovazione legate agli specifici campi di esperienza e l'apprendimento delle discipline STEM. Gli interventi formativi che l'I.I.S.S. "G. Dell'Olio" progetta e pianifica sono i seguenti.

#### AREA SCIENTIFICA - Dipartimento di Scienze Integrate (fisica, chimica e biologia) e Geografia

Titolo dell'azione: IMPARARE SPERIMENTANDO

Descrizione: Investigare per stimolare la formulazione di domande e azioni per risolvere i problemi e comprendere i fenomeni.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e l'apprendimento integrato delle discipline STEM:

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio;
- Utilizzare metodologie attive e collaborative;
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici;
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa;
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo.

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM:

- Sviluppare il pensiero logico e critico;
- Aumentare la familiarità con il digitale;
- Far crescere la capacità di leggere, interpretare e raccontare i dati disponibili (data literacy);



- Problem solving, competenze di comunicazione e collaborazione, spirito d'iniziativa, adattabilità al cambiamento, capacità di pensiero critico.

Titolo dell'azione: CON GLI OCCHI DELLA FISICA

Descrizione. L'attività è rivolta agli studenti del terzo, quarto e quinto anno del Liceo. L'azione mira ad avvicinare gli studenti alla scienza e alla tecnologia, ridurre il gap di genere legato fortemente ad influenze culturali e sociali e proporre materiali che consentano di approfondire il tema delle materie STEM. Sono proposti esercizi di competenze per calare lo studio teorico della fisica nel contesto reale, esplorare le frontiere della ricerca, l'attualità della disciplina, le applicazioni inaspettate, alcune delle professioni possibili che offre lo studio della Fisica, offrire una riflessione fra la fisica di base e la tecnologia, tra la teoria e l'innovazione. Inoltre, è proposta una rubrica di esperimenti Easy Lab, attività "hands on" da realizzare con materiali di facile reperibilità, da svolgere come compiti a casa, come attività in piccolo gruppo, anche come parte di attività "flipped classroom".

Metodologie specifiche per l'insegnamento e l'apprendimento integrato delle discipline STEM:

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio;
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa;
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo.

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM:

- analizzare i problemi e trovare le soluzioni;
- sviluppare capacità critiche, spirito di osservazione e creatività;
- sviluppare dinamiche relazionali per lavorare in gruppo;
- realizzare e gestire progetti.

AREA MATEMATICA - Dipartimento di Matematica

Titolo dell'azione: LABORATORIO DI STATISTICA PER L'INFORMAZIONE E LA CONOSCENZA

Descrizione. Il progetto è rivolto agli studenti del terzo, quarto e quinto anno del Liceo e dell'ITE non



solo al fine di orientarli per quanto concerne le loro successive e specifiche scelte universitarie, ma soprattutto di favorirli nel consolidamento delle conoscenze e competenze richieste per un regolare prosieguo degli studi universitari. Le attività saranno realizzate in collaborazione con il Dipartimento di Scienze Statistiche e con l'ISTAT e riguarderanno il tema della cultura statistica per una cittadinanza attiva e consapevole. Le lezioni hanno il carattere di laboratorio e si sviluppano con una caratterizzazione applicativa e con approccio interdisciplinare, mostrando l'utilità dei metodi statistici nell'affrontare interrogativi emersi nell'ambito di altre discipline curricolari. L'attività prevista consiste nella realizzazione di una indagine statistica su una tematica proposta dal dipartimento di Economia e Finanza per il progetto PLS 2023/24. A tale scopo saranno previsti alcuni incontri in presenza e a distanza (mediante piattaforma Microsoft Teams) con i docenti del dipartimento universitario per la formazione e delle attività didattiche laboratoriali presso il nostro Istituto. Le attività saranno organizzate in tre Laboratori:

1. Laboratorio sulla produzione di dati statistici ufficiali, la somministrazione di questionari e l'archiviazione dei dati.
2. Laboratorio sull'analisi esplorativa dei dati statistici.
3. Laboratorio sulla presentazione e interpretazione dei dati.

Al termine del percorso gli studenti riceveranno un attestato da parte dell'Università per le attività svolte in piattaforma e un attestato da parte dell'Istituto per le attività interne, quest'ultimo valido come credito scolastico o ai fini del PCTO.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e l'apprendimento integrato delle discipline STEM:

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio;
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici;
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa;
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo;
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM.

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM:

- Diffondere/potenziare la cultura statistica fra gli studenti degli ultimi anni della scuola secondaria di secondo grado per contribuire ad una migliore percezione della sua importanza



per una cittadinanza attiva e consapevole;

- Individuare e utilizzare le principali fonti statistiche ufficiali;
- Acquisire le tecniche e i metodi per la progettazione, la somministrazione di questionari e la rielaborazione dei dati;
- Applicare i metodi statistici a problemi riguardanti la realtà, tramite attività formative e laboratori pratici (PLS) finalizzati alla pianificazione e allo svolgimento completo di una indagine statistica.

## MODULI DI ORIENTAMENTO

### FORMATIVO

Il tema dell'orientamento è da sempre al centro dell'attenzione nel mondo della scuola ed è stato già oggetto di approfondimento in diversi documenti che hanno fornito indicazioni e tracce di lavoro con interventi che però si sono spesso dimostrati episodici e con risultati non sempre efficaci. Le "Linee guida per l'orientamento", adottate con il D.M. 22 dicembre 2022, n. 328, insieme alla Nota n. 2790 dell'11.10.2023 forniscono una cornice di senso e direttrici comuni affinché le attività di orientamento svolte nelle scuole si inseriscano in un sistema strutturato e coordinato. In questo modo l'orientamento può configurarsi come un processo formativo grazie al quale ogni discente può acquisire conoscenze e competenze necessarie ad affrontare in autonomia e con responsabilità il mondo della vita.

#### CURRICOLO ORIENTATIVO (classi terze)

Usare correttamente la lingua italiana per esporre, narrare e descrivere oralmente e per iscritto su temi di interesse personale e su argomenti di carattere generale e disciplinare. Comune a tutti gli argomenti e temi delle attività coinvolte: redazione di un prodotto finito, chiamato anche "capolavoro", consistente in una recensione/relazione, power point, lettera, disegno redatto con tecniche scelte in base alle esigenze degli studenti. Tale prodotto finito va a indicare il fine specifico di declinazione del percorso orientativo sulle esigenze, caratteristiche, propensioni e stile di vita di



ogni studente. Verbalizzare le esperienze ivi esplicitate e presenti nell'offerta didattica disciplinare risponde alle esigenze primarie di sviluppare e implementare la capacità di letto-scrittura, la riflessione critica e la capacità di riflettere su se stessi, esternando le proprie emozioni in primis tramite la scrittura (nelle sue forme e varietà). Il dato che deve accomunare altresì le esigenze di ogni Consiglio di classe è la possibilità di indicare con assoluta autonomia e senza vincoli il tema stesso da cui partire per redigere il "capolavoro" (prodotto finito), che diventa espressione dell'unità di lavoro scelta. I componenti del gruppo dei docenti tutor hanno elaborato tale curriculum come base progettuale da certificare nel PTOF, ma già l'indicazione di fare riferimento ai progetti già in essere nell'offerta didattica dell'Istituto indica sia la possibilità di fare metacognizione su esperienze già note sia aprire il campo alla scelta di un tema individualizzato, purché venga indicato come l'argomento su cui enucleare il prodotto finito, che confluirà nel E-portfolio di ogni studente del terzo anno. I docenti tutor supervisioneranno l'E-portfolio, in cui confluirà il capolavoro - D.M.328/2022 art. 8.3.1 lettere a.b.c.d.; si costituiranno "consiglieri" alle famiglie art. 8.3.2. Per buona norma e pratica di collaborazione i singoli CdC segnaleranno ai rispettivi docenti tutor le attività da far confluire nel modulo orientativo per permettere una adeguata supervisione dell'E-portfolio.

### Macroarea I: Identità

Obiettivi:

1. Sviluppare processi di autocoscienza e di autoconoscenza (consapevolezza biografica nella dimensione affettiva, cognitiva, sociale; auto-riconoscimento della propria identità con caratteristiche distintive rispetto ad altri all'interno di un determinato contesto sociale; memoria come riflessione e ricostruzione identitaria);
2. Migliorare il livello di autostima e consolidare un'immagine di sé positiva e realistica;
3. Avere un locus of control prevalentemente centrato su di sé;
4. Riconoscere e valutare le proprie competenze e attitudini, capacità e potenzialità;
5. Identificare i propri interessi e le proprie aspettative.

Attività coinvolte: Progetto Cinema, lettura/bookcrossing, uscite didattiche sul territorio, incontri con i tutor dell'orientamento.

### Macroarea II: Relazionalità

Obiettivi:

1. Comunicare il "proprio sé" attraverso l'utilizzo di linguaggi diversi;
2. Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui mentre sostiene e argomenta il proprio;
3. Riconoscere i modi dello stare insieme, condividere le regole;



4. Essere disponibili a lavorare in modalità cooperativa e collaborare in modo produttivo secondo obiettivi condivisi;
5. Utilizzare strategie efficaci di mediazione e negoziazione per raggiungere risultati comuni; comunicare all'interno del proprio gruppo di lavoro applicando abilità pro-sociali.

Attività coinvolte: Progetto Cinema, lettura/bookcrossing, PCTO, visite guidate e viaggi d'istruzione, incontri con i tutor dell'orientamento.

Destinatari: classi terze.

Numero di ore: almeno 30.

Modalità di attuazione del modulo: percorso di orientamento scolastico in orario curricolare.

Per ulteriori approfondimenti, si rimanda alla lettura integrale del [Curricolo orientativo](#).

## PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO)

- NOI NEL SOCIALE: LUOGHI DA SCOPRIRE, BISOGNI DA RICONOSCERE, RISORSE DA ATTIVARE (LES) - INCONTRO AI BAMBINI (LES)

Il percorso del liceo delle scienze umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane. Nello specifico, l'opzione economico-sociale fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alle scienze giuridiche, economiche e sociali. Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- Conoscere i significati, i metodi e le categorie interpretative messe a disposizione delle scienze economiche, giuridiche e sociologiche;
- Comprendere i caratteri dell'economia come scienza delle scelte responsabili sulle risorse di



cui l'uomo dispone (fisiche, temporali, territoriali, finanziarie) e del diritto come scienza delle regole di natura giuridica che disciplinano la convivenza sociale;

- Individuare le categorie antropologiche e sociali utili per la comprensione e classificazione dei fenomeni culturali;
- Sviluppare la capacità di misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i fenomeni economici e sociali indispensabili alla verifica empirica dei principi teorici;
- Utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nello studio delle interdipendenze tra i fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;
- Saper identificare il legame esistente fra i fenomeni culturali, economici e sociali e le istituzioni politiche sia in relazione alla dimensione nazionale ed europea sia a quella globale;
- Avere acquisito in una seconda lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

Modalità: Le attività saranno svolte presso le strutture ospitanti

Soggetti coinvolti: Ente pubblico, unità organizzativa, soggetti privati

Durata progetto: Triennale

### VIAGGIO NEL SOCIALE (LES)

Il progetto nasce dal bisogno di aprire l'alunno all'altro, avvicinare e sensibilizzare i giovani alle tematiche sociali emergenti nel proprio territorio, al mondo del volontariato e dell'impresa e cooperativa sociale. Fornendo agli studenti elementi di conoscenza utili, esperienze e contatti diretti con il mondo del volontariato e del terzo settore cittadino e arricchendo le conoscenze con elementi base della mediazione linguistica e culturale, si intende favorire l'acquisizione di competenze e conoscenze teorico-pratiche socialmente rilevanti. Il profilo professionale di riferimento è: esperto in servizi sociali, in contesti di supporto alla comunità o di recupero di fasce deboli della popolazione (animatore sociale).

Modalità: Le attività saranno svolte presso le strutture ospitanti e IFS

Soggetti coinvolti: Ente pubblico, unità organizzativa, soggetti privati

Durata progetto: Triennale

### OPERATORE CULTURALE PER IL TERRITORIO (TURISMO)

Il percorso prevede un iter di orientamento, formazione e sviluppo esperienziale finalizzato alla formazione di figure che, partendo dalla conoscenza del territorio (da quello locale fino ad arrivare a quello dell'intera regione) e indagando il bacino di utenza e il tessuto socio-



economico e culturale, sappiano inserirsi nella gestione della ricettività turistica. L'obiettivo è quello di plasmare degli operatori in grado di saper cogliere la domanda proveniente dal settore turistico rispondendo ad esigenze di accoglienza, touring, informazioni. La scelta del titolo del progetto è dettata inoltre dalla volontà di allargare il campo di interesse anche a tutti gli aspetti prettamente culturali (eventi, mostre, manifestazioni) che il territorio può offrire come risorsa da poter valorizzare e rendere spendibile.

Modalità: Le attività presso le strutture ospitanti e IFS sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti: Impresa

Durata progetto: Triennale

#### ADDETTO ALLA CONTABILITÀ D'AZIENDA (AFM)

Il progetto si prefigge l'obiettivo di formare un operatore qualificato con abilità d'uso di strumenti informatici specifici che, sulla base di indicazioni generali, delle regole correnti e nel rispetto delle scadenze, è in grado di svolgere con competenza le attività specifiche a supporto delle fasi operative e gestionali dell'azienda e dell'organizzazione del lavoro d'ufficio. È inserito a livello esecutivo in piccole e medie imprese o studi professionali nell'ambito del processo relativo al lavoro d'ufficio, a monte del sistema informativo. Sulla base di indicazioni ricevute dai suoi diretti responsabili, utilizza i principali software applicativi per elaborare dati, per gestire archivi, per la gestione economica e della fatturazione, per la gestione dei documenti aziendali in genere. Opera assumendo comportamenti etico-professionali adeguati al proprio ruolo lavorativo e nel rispetto della normativa sulla sicurezza e igiene del lavoro.

Modalità: Le attività presso le strutture ospitanti e IFS sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti: Professionisti

Durata progetto: Triennale

#### ADDETTO AI SERVIZI AMMINISTRATIVI DI AZIENDE IN GENERE E STUDI PROFESSIONALI (AFM -SIA-RIM)

In armonia con quanto previsto nel profilo di uscita dei discenti degli indirizzi AFM ci si è prefissi con i PCTO di perseguire i seguenti obiettivi:

- Cogliere il ruolo strategico della contabilità aziendale e della comunicazione integrata



d'impresa;

- Leggere e interpretare il sistema azienda nei suoi modelli, processi e flussi informativi e documentarne le procedure;
- Interpretare i sistemi aziendali nei loro processi e flussi informativi;
- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa con riferimento a diversi contesti;
- Individuare e accedere alla normativa fiscale relativa alle attività aziendali;
- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità;
- Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali;
- Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane;
- Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati;
- Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

Modalità: Le attività saranno svolte presso le strutture ospitanti e IFS

Soggetti coinvolti: Professionisti

Durata progetto: Triennale

### FUTURI IMPRENDITORI TRA I BANCHI DI SCUOLA. IMPRESA FORMATIVA SIMULATA (AFM/RIM/SIA)

L'alunno al termine del secondo ciclo di studi ha competenze generali nel campo dei macro fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale. In particolare nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al



sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica. L'esperienza di PCTO avrà lo scopo di stimolare mentalità innovative e imprenditoriali tra gli studenti, attraverso lo sviluppo di capacità personali, di creatività e di competitività e di offrire le competenze tecniche necessarie allo sviluppo di un'idea imprenditoriale che incrementi le opportunità lavorative successive.

Modalità: Le attività saranno svolte presso strutture ospitanti e IFS

Soggetti coinvolti: Impresa

Durata progetto: Triennale

#### OPERATORE AMMINISTRATIVO ADDETTO ALLA COMUNICAZIONE (AFM-RIM)

Nell'articolazione "Relazioni internazionali per il marketing", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale, con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici, sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi. La figura professionale a cui tendere nell'esperienza sarà quella di operatore amministrativo addetto alla comunicazione, con le seguenti abilità e competenze in uscita:

- Individuare le caratteristiche delle problematiche amministrative, gestionali e contabili dell'azienda;
- Individuare e gestire le varie forme di comunicazione interne ed esterne all'azienda, anche con la creazione e la gestione di profili sociali ed elementi di web writing connessi al marketing aziendale; Saper utilizzare le procedure amministrativo-contabili nel giusto contesto;
- Saper utilizzare i principali applicativi informatici nella realtà aziendale;
- Saper utilizzare Internet in tutte le sue potenzialità;
- Saper comunicare in lingua straniera utilizzando il micro linguaggio tecnico specifico;
- Conoscere i principi fondamentali giuridici ed economici su cui si basa la costituzione di un'azienda e le problematiche di settore dell'azienda in cui si opera.

Modalità: Le attività saranno svolte presso strutture ospitanti e IFS anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti: Impresa

Durata progetto: Triennale

#### ADDETTO ALLA CONTABILITÀ DEGLI IMMOBILI CONDOMINIALI (AFM/SIA/RIM)

Il progetto ha come obiettivo la formazione di un operatore professionale qualificato che,



dopo aver appreso i concetti giuridici di base, acquisisca le conoscenze e le competenze tecniche ed organizzative per attuare una corretta tenuta dei conti condominiali, come la contabilizzazione dei versamenti dei condomini, pagamenti dei fornitori, imputazione delle spese ai singoli condomini, il versamento delle ritenute d'acconto. Completano il progetto la conoscenza essenziale delle nozioni tecniche utili al compimento degli atti conservativi inerenti ai beni e alle parti comuni del condominio oltre che la principale contrattualistica correntemente utilizzata dall'amministratore.

Obiettivo principale del percorso è quello di far acquisire agli studenti adeguate capacità organizzative e gestionali, competenze specifiche in ambito amministrativo relative alla gestione dei condomini, competenze specifiche di tutte le norme e le leggi del codice civile che regolano condomini e contratti, adeguata conoscenza del funzionamento e della terminologia specifica relativa agli impianti idraulici ed elettrici.

Modalità: La prima parte si svolgerà con il corso in presenza in aula, con la partecipazione di docenti esperti del settore giuridico, economico e tecnico. La seconda parte si svolgerà presso amministratori condominiali presenti sul territorio

Soggetti coinvolti: Docenti, professionisti

**Durata progetto:** Triennale (classi III, IV e V) o biennale (classi IV e V)

#### PERCORSO FORMATIVO CON CONFCOMMERCIO

Il progetto, della durata di 8/9 ore, ha come finalità quella di aiutare gli allievi a realizzare un'esperienza formativa di qualità e allo stesso tempo di fornirgli alunni la possibilità di formarsi secondo le esigenze di carattere aziendale, con l'obiettivo dell'inserimento nel mondo del lavoro e dello sviluppo di importanti competenze. Gli alunni vivono un primo momento di plenaria in cui intervengono gli esperti e poi, divisi in gruppi, realizzano concretamente la loro idea imprenditoriale.

Modalità: Attività interna presso la scuola.

Soggetti coinvolti: Enti pubblici, Confcommercio di Bari-Barletta.

Durata progetto: Annuale.

#### PERCORSO FORMATIVO CON SPRINTLAB

Il progetto, della durata di 30 ore, ha come finalità quella di aiutare gli allievi, divisi in team, nello sviluppo della loro prima idea di business e del loro primo progetto imprenditoriale. Nell'ambito delle attività formative, i partecipanti acquisiranno conoscenze in materia di start-up e generazione di idee, Business Model Canvas, analisi di mercato e identificazione di potenziali clienti, creazione di un MVP (Minimum Viable Product), validazione del proprio segmento di mercato e del proprio servizio/prodotto, creazione di un pitch e presentazione efficace di progetto. Lavoreranno inoltre sull'accrescimento di soft skills come lavoro in squadra, intelligenza emotiva, gestione del tempo e



delle scadenze, prioritizzazione e organizzazione delle attività, problem solving, analisi critica del mondo circostante.

Modalità: Attività interna presso la scuola. Possibile attività esterna finale.

Soggetti coinvolti: Ente privato.

Durata progetto: Annuale.

### SOCIAL BAR

Il PCTO Social Bar consiste nella simulazione di un'attività commerciale di erogazione di servizio bar in contesto lavorativo realistico. Le studentesse e gli studenti affrontano i differenti aspetti dell'attuazione del percorso, che comprende l'allestimento e la manutenzione dello spazio attribuito loro, l'organizzazione del lavoro, la tenuta della contabilità, la gestione della comunicazione interna ed esterna tramite ufficio stampa, le valutazioni finanziarie e gli investimenti, gli aspetti societari, fino al servizio bar vero e proprio e alla formazione dei nuovi operatori in ingresso, tramite peer-tutoring da parte di chi ha lavorato il precedente anno. Trattasi a tutti gli effetti di attività imprenditoriale simulata, che si svolge in loco, a scuola, nell'apposito locale denominato Social Bar, o all'esterno, tramite fornitura del servizio presso sedi di enti pubblici o privati convenzionati. Il Social Bar è un percorso per le competenze trasversali e l'orientamento, ma al contempo si caratterizza per essere progetto inclusivo, attraverso cui le studentesse e gli studenti sono collocati al centro della comunità, scolastica o altra che sia, per sperimentare le proprie competenze, metterle a frutto ed entrare in relazione con diversi interlocutori. Inoltre, le studentesse e gli studenti coinvolti hanno l'opportunità di interiorizzare i valori dell'imparare e del fare collaborativi, del learning by-doing, del fare concreto, esperito all'interno di un team organizzato e regolamentato, in coerenza con i profili in uscita dei percorsi ITE e LES di Istituto. In sintesi gli obiettivi perseguiti in termini di acquisizione e rafforzamento delle competenze che seguono:

- Autonomia organizzativa e operativa;
- Competenze relazionali, comunicative e della socializzazione e interazione con il pubblico;
- Spirito di iniziativa e competenza imprenditoriale;
- Collaborazione e cooperazione nel lavoro in team;
- Risoluzione di problemi.

Modalità: Attività interna presso la scuola oppure esterna presso soggetti convenzionati.

Soggetti coinvolti: Enti pubblici, soggetti privati, unità organizzative.

Durata progetto: Annuale.



## ORIENTARE AL FUTURO

"Orientare al futuro" è un percorso formativo attivo presso il Comune di Bisceglie nell'ambito del progetto "Punti Cardinali" in partnership con il CPI (Centro Per l'Impiego). Il progetto Punti Cardinali è finalizzato a perseguire un modello orientativo di intervento sperimentale, mediante l'utilizzo di laboratori educativo-formativi finalizzati all'accrescimento delle skills e alla riduzione della dispersione scolastica e all'inserimento lavorativo. Studentesse e studenti parteciperanno a brevi percorsi formativi, della durata massima di 30 ore, denominati Digit@l Academy, così composti:

1. Laboratorio dal titolo: "Le professioni del digitale: il Graphic designer" (6 ore);
2. Laboratorio dal titolo: "Le professioni del digitale: laboratorio pratico per l'utilizzo di Canva" (6 ore);
3. Laboratorio dal titolo: "Le professioni del digitale: laboratorio grafico per l'utilizzo degli applicativi grafici" (6 ore);
4. Laboratorio dal titolo: "Le nuove figure professionali: il copywriter" (6 ore);
5. Laboratorio dal titolo: "Le professioni del digitale: il social media marketer" (6 ore).

Le classi quinte parteciperanno inoltre a incontri specifici in materia di ITS, utilizzo del social LINKEDIN per la ricerca attiva di opportunità di lavoro e infine giornate orientative con riferimento al bando Garanzia Giovani e il prossimo bando per il Servizio Civile. I laboratori si terranno presso l'istituto scolastico e saranno svolti in fascia oraria pomeridiana.

Modalità: Attività interna con soggetti ospitanti.

Soggetti coinvolti: Comune di Bisceglie , CPI, SICUR.A.L.A. S.R.L.

Durata progetto: Annuale.

## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

L'attività nasce dall'esigenza di siglare la conclusione di una parte del percorso formativo degli studenti in una o più lingue straniere insegnate (inglese, francese, spagnolo e tedesco) con il conseguimento di una certificazione di validità europea, rilasciata dalle autorità del Paese estero di riferimento e riconosciuta nel territorio dell'Unione Europea, che faccia parte del portfolio delle competenze linguistiche dello studente e ne attesti, previo superamento di un esame articolato in più prove, il livello raggiunto.



Il corso di formazione ha il fine di preparare gli studenti al superamento delle quattro prove di cui si compone l'esame finale, che testa le competenze del candidato in campo di comprensione e produzione orale e scritta in lingua straniera. L'esame sarà svolto esclusivamente in lingua straniera e la commissione esaminatrice composta esclusivamente da membri di madrelingua.

### CERTIFICAZIONI INFORMATICHE

Il progetto mira a completare la preparazione degli studenti di tutti gli indirizzi e a favorire la conoscenza, l'apprendimento e l'utilizzo consapevole delle T.I.C. nella comunità, con l'obiettivo di formare cittadini sempre più in grado di affrontare la complessità del nostro tempo, di partecipare attivamente alle relazioni sociali e di affrontare con successo il mondo del lavoro, in costante evoluzione.

Il corso di formazione ha il fine di preparare gli studenti al superamento delle prove di cui si compone l'esame finale ICDL, che testa le competenze del candidato in campo di applicativi del pacchetto Office, architettura del PC, strumenti di condivisione e reti.

### BEN-ESSERE A SCUOLA

La scuola, per prevenire il disagio che spesso si manifesta fra gli adolescenti e per sostenere famiglie e docenti nel compito genitoriale e in quello dell'insegnamento, offre il servizio di Sportello di ascolto, quale supporto a studenti, genitori e insegnanti, in modo da raccordare il rendimento didattico e la crescita sul piano esistenziale e promuovere lo star bene con sé stessi a scuola e nelle relazioni interpersonali. L'intervento non si propone obiettivi di diagnosi e cura, data la particolarità del contesto in cui si svolge, bensì ha l'obiettivo di prevenire fenomeni di disagio legato in particolare alla preadolescenza e all'adolescenza, di aiuto nell'orientamento, di sostegno alla genitorialità e agli insegnanti stessi, o di far fronte a situazioni critiche durante il percorso scolastico.

### ATTIVITÀ SPORTIVA

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica. L'attività si propone di rispondere alle esigenze di aggregazione dei ragazzi consentendo a tutti, indipendentemente dal grado di abilità possedute, la possibilità di fare un'esperienza sportiva, vivendo il confronto agonistico in maniera equilibrata.



### PROGETTO CINEMA

L'intento di questa iniziativa è quello di proporre la visione di pellicole trattanti temi che facciano riflettere su quei valori di cui si denuncia la perdita, specialmente per i giovani, oppure su tematiche di attualità e di particolare interesse storico, artistico, culturale e sociale. Nel corso del Novecento il cinema ha assunto valore di crescita collettiva attraverso un ruolo dapprima informativo e portatore di culture altre, anche all'interno di un contesto di integrazione, poi documentaristico, come depositario di memoria comune o particolaristica, e quindi specchio vero o verosimile della società, fino a diventare favolistica demistificazione di paure e strumento di denuncia. In un modo o nell'altro il cinema, attraverso il suo linguaggio e le sue tecniche è sempre riuscito a parlare al cuore degli uomini e alle coscienze dei popoli appellandosi a valori e sentimenti comuni, che rendono una massa di persone, un'umanità complessa.

### PROGETTO LETTURA. INCONTRO CON L'AUTORE

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano, attraverso la lettura integrale di un testo, scelto sulla base di un ventaglio di proposte, che rispetti sia per le tematiche sia per la difficoltà dell'espressione linguistica, l'età degli studenti. Alla lettura seguirà l'incontro con l'autore.

### BULLISMO E CYBERBULLISMO

La scuola intende realizzare un percorso di approfondimento e conoscenza dei temi della marginalità, discriminazione e bullismo nel mondo della scuola e delle agenzie formative. Si affronteranno in particolare tematiche relative al valore antropologico della differenza, al bullismo, agli stereotipi, alla violenza di genere, all'educazione e alle pari opportunità, ai diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.

### BIN FOR FUTURE

Promuovere comportamenti rispettosi nei confronti dell'ambiente, sensibilizzando gli alunni alla raccolta differenziata e all'impiego creativo dei materiali.

### EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ

Percorso di informazione, sensibilizzazione e formazione sulle tematiche di donne e mafia, violenza di genere, testimoni di giustizia, mafia pugliese. Si mira a far riflettere gli studenti



sull'esperienza personale e sociale dell'essere cittadino e sul radicato bisogno e desiderio di libertà, di giustizia e di armonia nei rapporti sociali, di cui ogni essere umano è portatore. Conseguenzialmente, si vuol favorire la maturazione del senso di responsabilità civica, sociale e solidale degli studenti per raggiungere il traguardo del benessere collettivo, condizione necessaria per raggiungere il benessere personale.

### SE DONO...DONO VITA

Il percorso formativo prevede le seguenti attività: informazione/sensibilizzazione sul tema della solidarietà e donazione attraverso incontri con i referenti delle associazioni presenti sul territorio (ADISCO, AVIS, AIDO); incontri informativi/formativi con medici specializzati nel campo della alimentazione e della dipendenza; visita alla Banca del sangue cordonale c/o la Casa del Sollievo della Sofferenza a San Giovanni Rotondo; disseminazione delle informazioni attraverso la realizzazione di un prodotto.

### BOOKCROSSING IN CLASSE

Il progetto nasce dal desiderio di avvicinare gli studenti e le studentesse alla lettura, incoraggiarli all'incontro con i libri e contrastare pregiudizi in essi radicati che li portano spesso ad identificare il libro come un oggetto nemico e la lettura come una pratica da espletare solo se obbligati. Parallelamente, il progetto si propone di valorizzare ed esaltare la passione per la lettura di quella porzione di studenti e studentesse che troppo spesso resta sacrificata o non trova a scuola lo spazio che meriterebbe. Pertanto, il progetto ha l'ambizione di riproporre la pratica del *bookcrossing* in classe, al fine di rendere i libri familiari e facilmente fruibili, favorendo lo scambio tra pari affinché risulti maggiormente affascinante e persuasivo di quello proposto "gerarchicamente" dal docente. In concreto, all'interno della classe verrà individuato un angolo in cui sistemare i libri che alunni e docenti porteranno a scuola. I libri saranno scelti in totale libertà, senza indicazione o suggerimento alcuno, potranno essere in lingua italiana o straniera e affronteranno ogni sorta di tematica e genere letterario. Periodicamente, dopo una fase di condivisione delle letture realizzate, i libri verranno scambiati e all'occorrenza integrati o sostituiti da nuovi volumi.

### GIÙ IL SIPARIO SUL TERRORISMO

Il progetto ha l'obiettivo di introdurre i corsisti ai temi della radicalizzazione, della violenza politica e delle forme di estremismo che hanno segnato e stravolto la storia dell'umanità nel XXI secolo, continuando a



determinare una serie di dinamiche economiche e relazioni geopolitiche di assoluta attualità. Attraverso 5 incontri si vogliono fornire gli elementi conoscitivi necessari a comprendere aspetti quali le ideologie radicali del nostro secolo, la nascita di formazioni armate e organizzazioni terroriste, la politicizzazione dei temi religiosi e il radicamento delle organizzazioni fondamentaliste. A tal fine sono previsti incontri con giornalisti di guerra e sessioni formative specifiche sul mondo angloamericano, francese e spagnolo. Seguirà la lettura, l'analisi e la traduzione della *pièce* teatrale *Ana el once de marzo*, scritta e diretta dall'attrice, regista e drammaturga spagnola Paloma Pedrero. Infine, i partecipanti metteranno in scena l'opera teatrale, guidati dall'esperto esterno. La messa in scena avrà luogo in un teatro della città di Bisceglie, al fine di coinvolgere e sensibilizzare un tipo di utenza esterna all'istituto scolastico e rafforzare i rapporti scuola-territorio.

### **Il Debate**

Il percorso formativo desidera offrire l'opportunità di conoscere e praticare l'approccio metodologico del *Debate*. L'articolazione dell'intervento formativo prevede i seguenti contenuti: introduzione al *Debate*; teorie e tecniche argomentative; le buone pratiche: indicazioni e proposte; progettazione; sperimentazione in classe e/o con gruppi di alunni; monitoraggio della sperimentazione; confronto e condivisione delle criticità; condivisione delle esperienze. Il percorso formativo è pensato per due edizioni ciascuna di 30 ore. Risultati attesi: almeno il 20% degli alunni sperimenta la metodologia *Debate* nel processo di apprendimento; realizzazione di gare interne di *Debate*.

### **COLLABORAZIONE CON IL FAI**

La scuola rappresenta un interlocutore del FAI, ente che anno offre ai docenti proposte didattiche, in linea con le indicazioni fornite dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, per la scoperta del nostro patrimonio naturale e artistico. I progetti pensati per le scuole hanno il fine di coinvolgere, tramite un'offerta differenziata, tutti gli studenti, invitati a vivere il paesaggio che li circonda attraverso un'esperienza didattica e formativa.

Obiettivo del FAI Scuola è stimolare lo spirito di una cittadinanza attiva attraverso la partecipazione delle classi amiche FAI ad attività e iniziative che non si limitino a considerare il paesaggio una materia da studiare, ma coinvolgano i giovani nell'impegno per la sua tutela, in quanto bene collettivo di inestimabile valore, simbolo della nostra stessa identità. Il FAI raggruppa tutte le attività fruibili online del Settore Scuola e Educazione proponendo visite didattiche online per la classe, formazione online per diventare Apprendisti Ciceroni,



piattaforma e-learning e webinar per la formazione di docenti e dirigenti scolastici, corsi online per studenti, attività integrative per l'insegnamento dell'educazione civica e opportunità di essere protagonisti sul campo in occasione delle giornate FAI per le scuole e delle giornate FAI di autunno e primavera.

### ARTE-FUORI CLASSE

Il progetto è volto ad avvicinare il pubblico ai linguaggi e alle pratiche dell'arte utilizzati come strumento educativo per tutte le età, adottando una metodologia basata sul coinvolgimento attivo e il fare pratico in laboratorio, luogo di sperimentazione e di esperienza. Il laboratorio non è solo un luogo, ma anche una scelta metodologica educativa, con lo scopo di stimolare l'immaginazione e la fantasia, di strutturare l'identità personale, di attivare l'espressività corporea, di esercitare la manualità e sviluppare le abilità plurisensoriali attraverso l'uso di materiali accuratamente scelti per le loro peculiarità. Il laboratorio è considerato un luogo, fisico e metaforico, di scelta, di sperimentazione, di scambio, di crescita: uno spazio di libertà. Si propone un percorso sull'identità che indaga di volta in volta la percezione, la rappresentazione e la presentazione di sé attraverso differenti linguaggi. Ogni incontro comincia dalla visione di opere d'arte che diventano punto di partenza per una riflessione sulla propria identità non solo fisica, ma anche emotiva. Materiali, suggestioni sonore, tattili, sono lo stimolo per la realizzazione di differenti elaborati, frutto di un percorso personale e originale. I lavori sono raccolti in pagine rilegate insieme a formare un libro che gli studenti potranno conservare come ricordo dell'esperienza vissuta.

### CONOSCERE IL TERRITORIO

Il percorso formativo, previsto per gli studenti delle classi del secondo biennio dell'indirizzo Turismo, attraverso alcune visite guidate nel territorio regionale, si prefigge gli obiettivi di:

- favorire il senso di appartenenza al territorio stesso;
- insegnare a promuoverlo attraverso la conoscenza del patrimonio storico, artistico e ambientale;
- rendere gli studenti consapevoli del significato culturale del patrimonio artistico italiano, della sua importanza, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione;
- rendere gli studenti consapevoli dell'importanza della tutela degli ambienti naturali.



Il percorso si articola in diverse fasi: dalla preparazione per la visita, alla visita stessa di luoghi della Puglia particolarmente significativi dal punto di vista ambientale e storico-artistico per arrivare infine alla produzione di materiale (dépliant o presentazioni) di promozione del territorio e/o del monumento visitato. Potranno seguire incontri con esperti in costituzione di cooperative giovanili.

Le visite saranno programmate in maniera tale da offrire una visione particolareggiata delle varie tipologie di turismo nell'ambito della realtà territoriale: turismo religioso, termale, naturalistico, ecc.

#### VIAGGI D'ISTRUZIONE, USCITE DIDATTICHE E VISITE GUIDATE

Viaggi d'istruzione, uscite didattiche e visite guidate sono esperienze importanti nel percorso di crescita di studentesse e studenti in quanto costituiscono un valido complemento dell'azione educativa e rispondono alle finalità formative e culturali espresse nel PTOF. Sono inoltre strumenti che consentono di migliorare il livello di socializzazione, di consolidare l'adattamento alla vita del gruppo, di educare alla convivenza civile e di sviluppare il senso di responsabilità e autonomia. Il Collegio dei Docenti ha adottato, nella seduta del 16.06.2023, il Regolamento in materia di visite e viaggi d'istruzione. Al suo interno si specifica che per "uscite didattiche sul territorio" si intendono le uscite che si effettuano nell'arco di una sola giornata, per una durata non superiore all'orario scolastico giornaliero, nell'ambito del territorio del comune e/o dei comuni territorialmente contigui; per "visite guidate", invece, le uscite che si effettuano nell'arco di una sola giornata, per una durata uguale o superiore all'orario scolastico giornaliero, al di fuori del territorio del comune e/o dei comuni territorialmente contigui; per "viaggi di istruzione", infine, le uscite che si effettuano in una o più giornate. Il Collegio dei Docenti ha inoltre nominato, tra le sue articolazioni funzionali, la "Commissione visite e viaggi", che si occupa dell'organizzazione delle diverse uscite. Per il corrente anno scolastico, nel rispetto dei criteri dell'orizzontalità, della sostenibilità e dell'inclusione, dopo aver recepito le idee di dipartimenti e Consigli di Classe, si propone il seguente Piano viaggi:

1. Classi prime: Paestum e Caposele (un giorno);
2. Classi seconde: Centro velico di Policoro (due notti e tre giorni); in alternativa, Ercolano (un giorno);
3. Classi terze: Toscana (tre notti e quattro giorni);
4. Classi quarte: Emilia Romagna (tre notti e quattro giorni);
5. Classi quinte: Barcellona e Catalogna (cinque notti e sei giorni); in alternativa, Sicilia (stessa durata).



### ReinvenTIAMO il Dell'Olio

Percorso formativo di artigianato artistico inteso come forma di comunicazione, non solo per esprimere sé stessi, ma per entrare in relazione con gli altri. Obiettivi:

- Espressione attraverso forme e colori per appagare la crescente necessità di provare e suscitare emozioni;

È prevista la realizzazione di cartelli identificativi dei vari ambienti scolastici, nonché la realizzazione di pannelli, finalizzati all'occultamento e decorazione di vani di servizio presenti nella scuola, con materiali ecosostenibili. Il tema di riferimento dei manufatti è "La salvaguardia dell'ambiente". Durata presunta del progetto, 50 ore. L'attività è rivolta a dieci alunni della scuola che abbiano buona manualità, attitudine alla creatività e desiderio di esprimersi.

### LABORATORIO DI STATISTICA PER L'INFORMAZIONE E LA CONOSCENZA

Il progetto è rivolto agli studenti del terzo, quarto e quinto anno del Liceo e dell'ITE al fine non solo di orientarli per quanto concerne le loro successive e specifiche scelte universitarie, ma soprattutto di favorirli nel consolidamento delle conoscenze e competenze richieste per un regolare prosieguo degli studi universitari. Le attività saranno realizzate in collaborazione con il Dipartimento di Scienze Statistiche e con l'ISTAT e riguarderanno il tema della cultura statistica per una cittadinanza attiva e consapevole. Gli obiettivi generali del percorso sono così riassumibili:

- Diffondere/potenziare la cultura statistica fra gli studenti degli ultimi anni della scuola secondaria di secondo grado per contribuire ad una migliore percezione della sua importanza per una cittadinanza attiva e consapevole;
- Stimolare la scelta dei corsi di statistica nell'ambito della formazione universitaria;
- Individuare e utilizzare le principali fonti statistiche ufficiali;
- Acquisire le tecniche e i metodi per la progettazione, la somministrazione di questionari e la rielaborazione dei dati.
- Applicare i metodi statistici a problemi riguardanti la realtà, tramite attività formative e laboratori pratici (PLS) finalizzati alla pianificazione e allo svolgimento completo di una indagine statistica.

L'attività prevista consiste nella realizzazione di una indagine statistica su una tematica proposta dal dipartimento di Economia e Finanza per il progetto PLS 2023/24. A tale scopo saranno previsti alcuni incontri in presenza e a distanza (mediante piattaforma Microsoft Teams) con i docenti del dipartimento universitario per la formazione e delle attività didattiche laboratoriali presso il nostro



Istituto. Le attività saranno organizzate in tre laboratori:

1. Laboratorio sulla produzione di dati statistici ufficiali, la somministrazione di questionari e l'archiviazione dei dati.
2. Laboratorio sull'analisi esplorativa dei dati statistici.
3. Laboratorio sulla presentazione e interpretazione dei dati.

Al termine del percorso gli studenti riceveranno un attestato da parte dell'Università per le attività svolte in piattaforma e un attestato da parte dell'Istituto per le attività interne, quest'ultimo valido come credito scolastico o ai fini del PCTO.

#### IO E L'UE - COLLABORAZIONE CON LA FONDAZIONE "ANTONIO MEGALIZZI"

Il progetto di collaborazione con la Fondazione "Antonio Megalizzi" intende non solo offrire ad ogni partecipante in-/formazione in materia di istituzioni e attività dell'Unione Europea, ma anche "rafforzare un'identità collettiva nazionale ed europea". La missione della Fondazione, istituita in memoria del giovane giornalista ed europeista convinto Antonio Megalizzi, ucciso nell'attentato dell'11 dicembre 2018 a Strasburgo, consiste nel "favorire l'apprendimento, la promozione di una cultura della legalità, del rispetto della persona, della convivenza civile, del rifiuto di ogni forma di violenza e dei principi di cooperazione, della solidarietà e della sussidiarietà". La Fondazione è inoltre impegnata nel "favorire lo sviluppo del senso critico, civile ed etico della collettività" e nel "promuovere, organizzare, finanziare e realizzare attività e iniziative nel campo della formazione e dell'educazione per ogni fascia di età" (sito web della Fondazione). Gli interventi formativi vertono su tematiche diverse, dalla presenza tangibile dell'Unione Europea nella vita giornaliera di chi la abita, all'approfondimento su fondi e opportunità per la popolazione giovanile, dal diritto di voto e dal funzionamento delle elezioni europee sino alla simulazione di una seduta di lavoro del Parlamento Europeo. Le sessioni formative sono gestite dal personale della Fondazione in collaborazione con quello scolastico.

#### CALCOLO DI PROBABILITÀ E STATISTICA CON EXCEL

Il corso è finalizzato a fornire le basi della probabilità e della statistica attraverso i programmi applicativi (Excel). Il corso è composto da 15 ore e va considerato come attività di potenziamento destinata agli alunni del triennio dell'istituto tecnico. I principali contenuti del corso sono elementi di base della statistica e della teoria delle probabilità. Il corso si pone l'obiettivo di dare agli studenti



gli strumenti e le conoscenze della statistica e teoria delle probabilità al fine di saper risolvere problemi attraverso un approccio non deterministico con utilizzo del software appropriato. Si prevede l'alternanza di lezioni frontali e laboratoriali. Ogni argomento presente nel corso sarà affrontato dal punto di vista teorico e con esempi pratici e calcoli fatti a mano, utilizzando le formule di statistica con applicazione informatica.

### SPAZIO GIOVANI

Il progetto prevede incontri con medici specialisti dell'ASL BAT: psicologo, ostetrica e ginecologo. Le classi destinatari sono le terze e le quarte dell'ITE e del LES. Gli incontri sono finalizzati all'educazione all'affettività e alla sessualità.

### TEATRO IN LINGUA

La rappresentazione teatrale costituisce un potente strumento di veicolazione della lingua e si sviluppa in un contesto in cui la scenografia, le musiche e la ricchezza espressiva degli attori che fanno uso della loro voce e del loro corpo creano un forte coinvolgimento emotivo che aiuta a superare ostacoli e inibizioni, in particolar modo in una lingua diversa dalla propria. In un contesto di limitato utilizzo della lingua straniera quale reale mezzo di comunicazione, si è constatato quanto la comunità studentesca abbia necessità di esperienze in cui la si impieghi in situazioni di realtà. Tali esperienze hanno un ruolo fondamentale nel motivare all'apprendimento della lingua stimolando, inoltre, l'interesse e la curiosità per le opere teatrali.

Gli spettacoli proposti sono scelti tra quelli più significativi in relazione alla possibilità che essi offrono ad ogni docente di approfondire le discipline curricolari o di aprire una finestra nella programmazione didattica dipartimentale e personale. Il progetto persegue il raggiungimento di obiettivi quali il potenziamento delle abilità linguistiche (comprensione e produzione orale e scritta) e l'avvicinamento al teatro come strumento di conoscenza letteraria, storica e culturale. Nel corso dell'anno scolastico le classi parteciperanno dunque, in qualità di pubblico, a rappresentazioni teatrali e musical nelle lingue straniere insegnate nel nostro istituto. Gli spettacoli potranno aver luogo in teatri di Bisceglie o di altre città.



## Area dell'inclusione

### LABORATORI INCLUSIVI

Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati, anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014. La nostra Scuola ha pensato ad una progettualità ad hoc che esuli dalla semplice acquisizione di conoscenze e si ponga obiettivi formativi ed educativi ben più ambiziosi, accompagnando i nostri allievi verso una vita adulta quanto più autonoma possibile.

### SCENABILI

Il progetto nasce dalla volontà di consentire ad ogni partecipante, con particolare attenzione alle persone diversamente abili, di sperimentare, attraverso le relazioni con i pari e con chi ricopre posizioni di autorità, la propria capacità di esprimersi, avvalendosi di canali comunicativi aumentativi e/o alternativi rispetto a quello verbale. Il laboratorio di educazione teatrale, attraverso l'uso di linguaggi diversi, permette di sviluppare l'immaginazione, la creatività, si propone di favorire la comunicazione tra coetanei, la crescita dell'autonomia personale e relazionale permettendo di dare spazio alle potenzialità espressive, emotive e relazionali di ciascuno, nel rispetto delle caratteristiche del singolo. Il laboratorio consente altresì ai partecipanti di sperimentare interazioni interpersonali mediate dalla narrazione teatrale, che facilita una più consapevole percezione dell'altro, aprendo nuove possibilità di relazione. L'intero gruppo di lavoro si trova così a condividere un "fare" insieme per "essere" nel medesimo spazio e tempo, quale protagonista, e allo stesso tempo fruitore, di un clima di fiducia, ascolto e attenzione, perché valorizzato nella sua specificità. L'attività prevede l'utilizzo di tecniche di sperimentazione nel campo della teatrale, nello specifico tecniche di comunicazione creativa per agevolare la relazione in situazioni di improvvisazione teatrale; sperimentazione delle capacità di espressione verbale e fisica; messa in scena di forme incomplete di esibizione; confronto con gli altri in uno stato performativo. Il progetto è finalizzato alla realizzazione di una composizione scenica.

### TU CHIAMALE SE VUOI EMOZIONI

Il progetto inclusivo "Tu chiamale se vuoi emozioni" nasce dalla volontà di consentire a tutti gli studenti, con particolare attenzione ai D.A., di sperimentare, attraverso le relazioni con i pari e le persone in posizione di autorità, la propria capacità di esprimere il proprio sentire, il proprio modo



di percepire gli altri e la natura, le emozioni, avvalendosi di canali comunicativi alternativi rispetto a quello verbale. Il laboratorio, attraverso l'uso del linguaggio iconico, artistico, pittorico permette di sviluppare l'immaginazione, la creatività, si pone l'obiettivo di favorire la comunicazione tra coetanei, la crescita dell'autonomia personale e relazionale, permettendo di dare spazio alle potenzialità espressive, emotive e relazionali di ciascuno, nel rispetto delle caratteristiche del singolo. Il laboratorio sarà condotto da un esperto in ambito artistico e dal docente di sostegno proponente. Le metodologie didattiche impiegate saranno prevalentemente il learning by doing e il peer tutoring. Si perseguirà l'acquisizione di competenze chiave per lo sviluppo permanente (2018), quali la competenza alfabetico funzionale, la competenza in materia di cittadinanza, la competenza personale, sociale e della capacità di imparare ad imparare, la competenza in materia di espressione culturale. Nel caso di adesione al laboratorio di studenti con disabilità grave è prevista la possibilità di chiedere la presenza, a supporto dell'autonomia, di un familiare. Il laboratorio prevede l'allestimento, a conclusione dei lavori, di una mostra delle creazioni artistiche sul tema delle emozioni, realizzate dagli studenti coinvolti nel progetto

#### START!

Passare da una scuola ad un'altra è un momento critico del percorso formativo della maggior parte degli studenti. Lasciare una realtà per affrontarne un'altra, può far nascere timori, resistenze, sensi di inadeguatezza. Il progetto promuove l'accoglienza e la socializzazione degli studenti iscritti alle prime classi. Si articola in attività volte a conoscere la nuova realtà scolastica e a formare il gruppo classe stabilendo un clima costruttivo, positivo ed inclusivo.

#### SOCIAL BAR

Il progetto Social Bar consiste nella simulazione di un'attività commerciale di erogazione di servizio bar in contesto lavorativo realistico. Le studentesse e gli studenti affrontano i differenti aspetti gestionali dell'attività, dall'allestimento/manutenzione dello spazio dedicato all'organizzazione del lavoro, dalla comunicazione interna ed esterna all'approvvigionamento, fino al servizio bar vero e proprio e alla formazione dei nuovi operatori in ingresso, tramite peer-tutoring. L'attività si svolge in loco, a scuola, in orario curricolare, nell'apposito locale denominato Social Bar, o all'esterno, tramite fornitura del servizio presso sedi di enti pubblici o privati convenzionati. Il Social Bar si caratterizza per essere progetto inclusivo, attraverso cui le studentesse e gli studenti sono collocati al centro della comunità e posti nelle condizioni di esprimere al meglio le proprie competenze ed attitudini grazie al confronto con gli altri. Le ragazze e i ragazzi interiorizzano i valori dell'imparare e del fare collaborativi e del learning by-doing, all'interno di un team organizzato e regolamentato, in coerenza con i profili in uscita dei percorsi ITE e LES di Istituto. In sintesi gli obiettivi perseguiti in termini di acquisizione e rafforzamento delle competenze che seguono:



- Collaborazione e cooperazione nel lavoro in team;
- Spirito di iniziativa e competenza imprenditoriale;
- Competenze relazionali, comunicative e della socializzazione e interazione con il pubblico;
- Autonomia organizzativa e operativa;
- Risoluzione di problemi.

### L'ANIMA NELLA MANO

Il progetto intende far conoscere l'arte del teatro di figura ai ragazzi delle classi terze e quarte. Un teatro antico, più di quello d'Attore e regia, che affonda le sue radici nella vita vissuta, nella tradizione e nella superstizione migliore: quella del popolo che crea bellezza con semplici gesti e parole. Il laboratorio sarà una via per conoscere il teatro di figura in toto e soprattutto far conoscere i burattini e le loro possibilità espressive e comunicative. L'intenzione pedagogica del progetto è evidenziare le naturali connessioni tra teatro e contesto sociale di appartenenza. Durante il corso ogni partecipante imparerà a riconoscere i materiali giusti e "moderni" per la costruzione del proprio burattino personale, che apprenderà a muovere, conoscere e a portare sulla scena. Step ultimo del progetto è la "creazione e scrittura condivisa" di un copione teatrale che andrà in scena a fine percorso. Un progetto multidisciplinare che unisce il pratico all'approfondimento storico-didattico.

### Area professionalizzante

#### PERCORSI DI CERTIFICAZIONE LINGUISTICA E PCTO ALL'ESTERO (PON/POR/ERASMUS+)

Permanenza all'estero per periodi variabili (da 1 a 3 mesi) per attività di PCTO e per formazione linguistica.

#### FORMAZIONE PER AMMINISTRATORI CONDOMINIALI (IN COLLABORAZIONE CON ANAPI)

L'ANAPI (Associazione Nazionale Amministratori Professionisti di Immobili) è un ente di formazione che organizza corsi per ottenere l'abilitazione a svolgere la professione di amministratore condominiale. La nostra scuola ha sottoscritto un protocollo d'intesa con l'ANAPI che prevede lo svolgimento, del tutto gratuito per gli allievi interessati del quarto e quinto anno, presso il nostro istituto, di un segmento del predetto corso di formazione. Il corso potrà essere ultimato dagli allievi presso l'ANAPI di Bari per l'ottenimento della qualifica di amministratore condominiale con uno sconto del 50% del costo complessivo del



percorso formativo.

### Area dell'orientamento

#### CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO AD UNA SCELTA CONSAPEVOLE

Il progetto nasce dall'esigenza sempre più ampia di rendere gli alunni consapevoli delle loro scelte scolastiche e professionali. Per ridurre il tasso di dispersione e garantire un'eccellente qualità di vita scolastica di ogni alunno si vogliono fornire strumenti e conoscenze per facilitare il processo decisionale in modo consapevole. L'orientamento è fondamentale anche per gli studenti in uscita e mira a facilitare il loro passaggio dalla scuola superiore all'Università o ad aiutarli a comprendere in tempo il tipo di lavoro più consono alle proprie attitudini. Il progetto mira a proporre attività che permettano di riflettere sul proprio percorso formativo, di scegliere, per tempo e in modo autonomo, la facoltà universitaria ideale e di cercare, trovare e sfruttare le occasioni lavorative migliori. Il progetto è articolato in due moduli rivolti rispettivamente alle studentesse e agli studenti delle classi terze frequentanti le scuole secondarie di primo grado presenti sul territorio e alle studentesse e agli studenti delle classi quarte e quinte d'istituto. Infine, si prevedono sessioni dedicate agli studenti delle classi seconde dell'ITE con l'obiettivo di presentare nel dettaglio gli indirizzi del successivo triennio e guidarli nel processo di scelta.

### Area di potenziamento delle competenze linguistiche e matematiche

#### PREPARAZIONE PROVE INVALSI

L'attività che si intende proporre con il presente progetto mira a coinvolgere l'alunno con esercizi e prove che, in modo diretto o non, sono legati ai quesiti delle Prova Invalsi. In tal modo si cercherà di calibrare gli interventi educativi in vista di un corretto svolgimento delle prove, in modo da stabilire una corrispondenza reale tra le due tipologie di valutazione (interna ed esterna). Il progetto si propone di potenziare, a livello concettuale e cognitivo, capacità critiche, riflessive, logiche, inferenziali e del pensiero divergente, al fine di consentire all'alunno di eseguire un'attività in piena autonomia ed entro un tempo stabilito.



## Attività previste in relazione al PNSD

### COMPETENZE E CONTENUTI

### ATTIVITÀ

#### DIGITALE, IMPRENDITORIALITÀ E LAVORO

Un curriculum per l'imprenditorialità (digitale)  
Destinatari: studenti frequentati l'indirizzo AFM (prioritariamente articolazione SIA)  
Risultati attesi: il 60% del target deve acquisire competenze digitali spendibili nell'imprenditoria del territorio

### FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO

### ATTIVITÀ

#### FORMAZIONE DEL PERSONALE

Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica  
Destinatari: tutti i docenti.  
Risultati attesi: il 50% dei docenti stabili devono riuscire ad utilizzare abitualmente almeno alcuni degli strumenti innovativi proposti nell'ambito della formazione.



## VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

### **Criteria di valutazione comuni**

La valutazione avviene sempre secondo i principi di trasparenza, oggettività e tempestività e sarà effettuata, sia per le verifiche scritte che orali, secondo le griglie di valutazione adottate dai singoli dipartimenti disciplinari.

Al termine dell'anno scolastico, si effettuano delle prove di verifica comuni sull'acquisizione delle competenze da certificare. Le verifiche sono da considerarsi gli strumenti fondamentali (ma non unici) della valutazione, costituiscono un momento altamente formativo da cui lo studente deve imparare a trarre il maggior beneficio, attraverso il riconoscimento e la riflessione sugli errori commessi.

Il collegio dei docenti individua e adotta i criteri generali per le operazioni di scrutinio e di valutazione finale. I Dipartimenti disciplinari determinano la scelta degli strumenti di verifica, dei criteri di valutazione, delle tipologie delle prove di verifica e diverse tabelle schematiche (griglie di valutazione), in cui sono esplicitati i significati dei voti e dei rispettivi giudizi:

- [Griglie di valutazione curricolari \(scritti e orali\)](#)
- [Griglie di valutazione Esami di Stato \(scritti e orali\)](#)
- [Griglia di valutazione dell'educazione civica](#)
- [Griglia di valutazione del processo formativo nelle attività di Didattica A Distanza \(DAD\)](#)
- [Griglie di valutazione per D.S.A.](#)
- [Griglie di valutazione per D.A.](#)

### **Criteria di valutazione del comportamento**

Le valutazioni del comportamento, della capacità relazionale e della partecipazione confluiscono nel voto di condotta definito dalla [griglia di valutazione del comportamento](#).

### **Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Lo studente è ammesso alla classe successiva se raggiunge una valutazione sufficiente (voto uguale a 6/10) in ogni disciplina e in condotta (art. 4, comma 5, DPR 122/2007). Lo studente



non è ammesso alla classe successiva in presenza di un voto di condotta insufficiente (voto minore di 6/10) anche se il voto di profitto in ogni disciplina è sufficiente (art. 4, comma 5, DPR 122/2007) oppure in presenza di voti di profitto insufficienti in più discipline. Sospensione di giudizio. In presenza di voti di profitto insufficienti con carenze che il Consiglio di Classe ritiene sanabili.

### **Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

Lo studente è ammesso all'esame di Stato se raggiunge una valutazione sufficiente (voto uguale a 6/10) in ogni disciplina (art. 6, comma 1, DPR 122/2007), un voto di condotta non inferiore a 6/10 (art. 6, comma 1, D.P.R. 22 giugno 2009, n. 12) e se ha frequentato almeno tre quarti dell'orario annuale – fatta salva la possibilità per il consiglio di classe di deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame per gli studenti che riportino una votazione inferiore a sei decimi in una sola disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto.

### **Criteria per l'attribuzione del credito scolastico**

Nella valutazione sommativa di fine anno degli studenti del secondo biennio e delle quinte classi, il Consiglio di Classe attribuisce il punteggio di credito scolastico secondo le direttive ministeriali. Il Consiglio di classe nell'assegnazione di tale credito tiene conto dei seguenti elementi:

- profitto, attraverso la media dei voti dell'anno in corso;
- assiduità della frequenza scolastica;
- andamento dei due precedenti anni di corso (solo per le quinte classi);
- interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo, alle attività complementari e integrative;
- eventuali crediti formativi.

Il credito formativo viene attribuito per ogni qualificata esperienza formativa, al di fuori della scuola di appartenenza, debitamente documentata, dalla quale derivino competenze coerenti con il tipo di corso a cui si riferisce l'Esame di Stato. Il Consiglio di classe, nell'attribuzione del credito formativo, valuta l'effettiva incidenza di tali esperienze sulla formazione della persona e sulla crescita umana dello studente.



## CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

La L. 92/2019 introduce nel primo e secondo ciclo di istruzione l'insegnamento dell'Educazione Civica. Suddetta disciplina possiede sia una dimensione integrata sia una trasversale che contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e doveri (art.1, comma 1 L. 92/2019).

La scuola rappresenta una comunità in cui le studentesse e gli studenti possono "allenarsi" nel praticare la democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali, si confrontano con regole da rispettare e vivono esperienze di partecipazione attiva e di relazione.

Il curriculum elaborato dal Collegio dei Docenti offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di promuovere, potenziare e consolidare la formazione di cittadini responsabili ed attivi, attraverso la trasversalità del suo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese non ascrivibili a una singola disciplina.

### FINALITÀ

- Promuovere la cittadinanza attiva e la partecipazione diretta dei giovani alla vita civile della loro comunità e al sistema della democrazia partecipativa;
- Promuovere il rispetto reciproco, la solidarietà, l'ascolto e la tolleranza tra i giovani al fine di rafforzare la coesione sociale;
- Favorire l'incontro tra il mondo dei giovani, quello degli adulti e quello delle realtà istituzionali; Incentivare la creazione di reti tra differenti livelli istituzionali;
- Sviluppare, condividere e disseminare "buone pratiche";
- Agire per promuovere e sensibilizzare azioni trasversali sulle tematiche di: Agenda 2030; educazione alla cittadinanza digitale; elementi fondamentali di diritto; educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale; educazione alla legalità e al contrasto delle mafie; educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni; formazione di base in materia di protezione civile ma anche di sicurezza stradale, all'educazione alimentare e allo sport, all'educazione alle relazioni e



- prevenzione del disagio, educazione all'integrazione e all'interculturalità, all'orientamento;
- Promuovere lo sviluppo delle competenze di cittadinanza digitale, focalizzandosi sull'acquisizione di specifiche conoscenze ed abilità da declinarsi per ciascun corso di studi;
  - Promuovere azioni di cittadinanza attiva con il coinvolgimento delle famiglie, in sinergia con il territorio.

### NUCLEI TEMATICI

Conformemente alle linee guida, il curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

#### **Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.**

La riflessione sui significati e la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. I temi sono quelli relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

#### **Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

L'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi.

Gli obiettivi dell'Agenda 2030 non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.

In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la protezione civile, il rispetto per gli animali e i beni comuni.

#### **Cittadinanza digitale**

Esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Consiste nella capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali e consente l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo e mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta.



L'approccio e l'approfondimento di questi temi inizia fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi che coinvolge tutti i docenti.

La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico. Nel tempo dedicato a questo insegnamento, i docenti, sulla base della programmazione già svolta in seno al Consiglio di classe con la definizione preventiva dei traguardi di competenza e degli obiettivi/risultati di apprendimento, potranno proporre attività didattiche che sviluppino, con sistematicità e progressività, conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali sopra indicati, avvalendosi di unità didattiche di singoli docenti e di unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti. Avranno cura, altresì, di definire il tempo impiegato per lo svolgimento di ciascuna azione didattica, al fine di documentare l'assolvimento della quota oraria minima annuale prevista di 33 ore.

Per approfondimenti circa le competenze che l'insegnamento mira a sviluppare e la ripartizione oraria dell'insegnamento disciplinare si consiglia la lettura del [Curricolo](#).



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

L'Istituto "G. Dell'Olio" promuove da anni la cultura dell'inclusione per rispondere in modo efficace alle necessità di ogni alunno che manifesti Bisogni Educativi Speciali (B.E.S.). La scuola prevede "reti di sostegno" nelle quali ciascuno, dal Dirigente al collaboratore scolastico, dal docente allo studente, dalla famiglia all'operatore degli altri servizi territoriali, svolge un ruolo attivo nel processo di inclusione. La domanda di inclusione che la Scuola registra si attesta mediamente intorno al 9% rispetto alla popolazione scolastica. La presenza di stranieri è minima e riguarda studenti perlopiù già alfabetizzati. La scuola non presenta barriere architettoniche e, nel corso degli anni, si è dotata di ambienti attrezzati per l'arricchimento formativo attraverso interventi laboratoriali e/o specifiche attività individualizzate. La scuola persegue, inoltre, l'obiettivo della riduzione delle barriere che limitano l'apprendimento e la partecipazione sociale attraverso l'uso di facilitatori e l'analisi dei fattori contestuali, sia ambientali che personali.

A tal fine l'Istituto "G. Dell'Olio" orienta la propria azione didattica inclusiva verso:

- la creazione di ambienti accoglienti e supportivi;
- il sostegno personalizzato all'apprendimento attraverso la revisione del curricolo;
- la promozione dell'attiva partecipazione di tutti gli studenti al processo di apprendimento;
- la centralità della figura dello studente all'interno del gruppo-classe;
- il ruolo strategico degli studenti e di tutte le componenti della comunità educante. La piena partecipazione alla vita scolastica da parte di tutti i soggetti, ognuno con i suoi bisogni "speciali", è il valore ineludibile della Scuola, nella quale l'inclusione rappresenta un processo, una cornice in cui tutti gli alunni possono essere ugualmente valorizzati e fruire di uguali opportunità.



## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

## Rapporti con soggetti esterni

---

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto  
individuale



Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

## Valutazione, continuità e orientamento

### Criteri e modalità per la valutazione

L'approccio alla valutazione sarà necessariamente diverso in relazione alla specificità del disagio. ALUNNI CON DISABILITÀ CERTIFICATA E/O CON DSA. La valutazione sarà personalizzata in relazione ai livelli di gravità e di capacità di performance degli studenti. ALUNNI CON ALTRE SITUAZIONI DI SVANTAGGIO. Si terrà conto dei risultati raggiunti dall'alunno, considerando i livelli di partenza e i ritmi di apprendimento, in relazione all'eventuale progetto personalizzato predisposto dal Consiglio di classe. Si verificherà quanto gli obiettivi siano riconducibili ai livelli essenziali degli apprendimenti previsti.

### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Sono previsti i seguenti interventi di: • Accoglienza degli studenti in ingresso provenienti dalle scuole secondarie di primo grado finalizzati a facilitare l'inserimento degli stessi nella nuova realtà scolastica; Orientamento nel corso dell'A.S. nei confronti degli studenti frequentanti le classi terminali della scuola media e dei loro genitori, per aiutarli nella scelta della scuola secondaria di secondo grado; • Promozione degli strumenti di rilevazione delle caratteristiche personali degli



alunni in ingresso. Supporto agli studenti del secondo anno e del quarto/quinto anno, in relazione all'individuazione dell'indirizzo di studi al termine del primo biennio e dell'eventuale proseguimento nel mondo del lavoro o nel percorso formativo post secondario per gli studenti più grandi; • Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) e visite aziendali per favorire la conoscenza del mondo del lavoro e un'esperienza concreta all'interno dello stesso.



## Aspetti generali

### Organizzazione

#### **COLLABORATORI DEL DIRIGENTE SCOLASTICO**

Al collaboratore vicario del Dirigente Scolastico è affidata la delega delle seguenti funzioni e compiti.

- Sostituzione del dirigente negli atti di ordinaria amministrazione e negli atti urgenti e indifferibili, con indicazione specifica dei motivi di urgenza ed indifferibilità, in tutti i casi in cui il Dirigente non sia fisicamente presente o sia impossibilitato, con esplicita esclusione della delega di firma di documenti contabili;
- Coordinamento delle attività dello staff del Dirigente, nel rispetto della autonomia decisionale degli altri componenti;
- Generale confronto e relazione, in nome e per conto del Dirigente, con l'utenza e con il personale per ogni questione inerente le attività scolastiche;
- Redazione dell'orario settimanale delle lezioni e suo aggiornamento in base alle necessità;
- Sostituzione dei docenti assenti, anche con ricorso a sostituzioni a pagamento quando necessario e legittimo;
- Controllo della regolarità dell'orario di lavoro del personale docente;
- Valutazione ed eventuale accettazione delle richieste di ingresso posticipato o di uscita anticipata degli alunni, in accordo a quanto previsto dal regolamento di istituto;
- Modifiche e riadattamento temporaneo dell'orario delle lezioni, per fare fronte ad ogni esigenza connessa alle primarie necessità di vigilanza sugli alunni e di erogazione, senza interruzione, del servizio scolastico; in caso di necessità, gli alunni delle classi senza docente devono essere accorpati alle altre classi;
- Vigilanza sull'andamento generale del servizio, con obbligo di riferire al dirigente qualunque fatto o circostanza che possa, a suo parere, pregiudicare un regolare svolgimento dello stesso;



- Attuare ogni altra attività, qui non precisata ma preordinata, connessa o consequenziale ai predetti incarichi ovvero a quelli che il dirigente scolastico vorrà attribuire nell'ambito delle sue competenze.

Al secondo collaboratore del Dirigente Scolastico è affidata la delega delle seguenti funzioni e compiti.

- Generale confronto e relazione, in nome e per conto del Dirigente, con l'utenza e con il personale per ogni questione inerente le attività scolastiche;
- Sostituzione dei docenti assenti, anche con ricorso a sostituzioni a pagamento quando necessario e legittimo;
- Controllo della regolarità dell'orario di lavoro del personale docente;
- Valutazione ed eventuale accettazione delle richieste di ingresso posticipato o di uscita anticipata degli alunni, in accordo a quanto previsto dal regolamento di istituto;
- Modifiche e riadattamento temporaneo dell'orario delle lezioni, per fare fronte ad ogni esigenza connessa alle primarie necessità di vigilanza sugli alunni e di erogazione, senza interruzione, del servizio scolastico; in caso di necessità, gli alunni delle classi senza docente devono essere accorpati alle altre classi;
- Vigilanza sull'andamento generale del servizio, con obbligo di riferire al Dirigente qualunque fatto o circostanza che possa, a suo parere, pregiudicare un regolare svolgimento dello stesso;
- Attuare ogni altra attività, qui non precisata ma preordinata, connessa o consequenziale ai predetti incarichi ovvero a quelli che il Dirigente Scolastico vorrà attribuire nell'ambito delle sue competenze.

### **FUNZIONI STRUMENTALI**

#### A1 - Orientamento in ingresso

- Pianificazione, coordinamento e gestione delle attività di orientamento in ingresso;
- Rapporti con le scuole secondarie di primo grado;
- Pianificazione, coordinamento e gestione dell'attività di continuità in sinergia con la funzione strumentale supporto ai docenti;
- Collaborazione con le altre F.S.



#### A2 - Orientamento *in itinere*

- Pianificazione, coordinamento e gestione delle attività di orientamento in itinere;
- Pianificazione, coordinamento e gestione dell'attività di continuità in sinergia con la funzione strumentale supporto ai docenti;
- Collaborazione con le altre F.S.

#### A3 - Supporto agli studenti

- Tutoring studenti;
- Promozione del Regolamento d'Istituto;
- Sostegno alla organizzazione delle assemblee;
- Partecipazione al gruppo di lavoro sull'inclusione scolastica;
- Collaborazione con le altre F.S.

#### A5 - Attuazione del PTOF

- Revisione, integrazione e aggiornamento del PTOF;
- Coordinamento organizzativo ed attuazione del PTOF;
- Coordinamento e monitoraggio dei progetti con raccolta, tabulazione e diffusione dei dati;
- Partecipazione al gruppo di lavoro sull'inclusione scolastica;
- Coordinamento delle F.S., dei referenti dei singoli progetti.

#### A6 - Orientamento in uscita

- Organizzazione e coordinamento delle attività di orientamento in uscita;
- Collaborazione con le altre F.S.

#### A7 - Percorsi per le competenze trasversali

- Organizzazione e coordinamento delle attività di PCTO;
- Coordinamento dei tutor scolastici;
- Promozione e coordinamento dei rapporti con Enti pubblici, aziende ed associazioni per la realizzazione di attività informativa, formativa, stage, esperienze scuola-lavoro, in favore degli studenti;
- Coordinamento delle visite aziendali;



- Collaborazione con le altre F.S.

### **COORDINATORI DI DIPARTIMENTO**

Ai Coordinatori di Dipartimento sentiti i rispettivi Dipartimenti disciplinari, sono delegate le seguenti funzioni e compiti:

- Definizione degli obiettivi, l'articolazione didattica della disciplina e i criteri di valutazione;
- Costruzione di un archivio di verifiche;
- Scelta dei libri di testo e dei materiali didattici;
- Scelta delle modalità di verifica e la creazione di verifiche comuni;
- Confronto aperto e condiviso delle diverse proposte didattiche dei docenti riguardo alla didattica della disciplina;
- Lavoro di ricerca e autoaggiornamento nell'ottica di proposte di innovazione;
- Promozione e condivisione di proposte per l'aggiornamento e formazione del personale;
- Promozione e sperimentazione di metodologie didattiche plurime, adeguate alle diverse situazioni.

### **COORDINATORI DI INDIRIZZO**

Ai Coordinatori di Indirizzo sono delegate le seguenti funzioni e compiti:

- Coordinare le attività didattiche e organizzative dell'indirizzo di studi;
- Partecipare alle attività di coordinamento con le funzioni strumentali per le diverse tematiche;
- Coordinare le attività culturali, incluse visite e viaggi d'istruzione, di educazione alla salute e alla legalità relative alla classe coordinata, d'intesa con i referenti di area e sentita la componente genitori e studenti.

### **COORDINATORI DI CLASSE**

I Coordinatori dei Consigli di classe sono delegati delle seguenti funzioni e compiti:

- Presiedere le sedute dei rispettivi Consigli di classe, fatta eccezione per gli scrutini;
- Segnalare con tempestività al Dirigente ed ai componenti il Consiglio di classe i fatti



suscettibili di provvedimenti;

- Convocare in seduta straordinaria il Consiglio di classe per discutere di eventuali provvedimenti disciplinari;
- Controllare, con cadenza almeno settimanale, le assenze e i ritardi degli alunni e comunicarle periodicamente alla segreteria didattica;
- Segnalare tempestivamente alle famiglie, anche in forma scritta, l'assenza continuativa degli studenti e promuovere tutte le iniziative per limitare gli abbandoni scolastici;
- Raccogliere sistematicamente informazioni sull'andamento didattico e disciplinare, rilevare le varie problematiche e curarne la comunicazione al Consiglio di classe e alle famiglie;
- Coordinare l'organizzazione didattica; per le classi quinte coordinare la predisposizione del documento del Consiglio di classe;
- Coordinare le attività culturali, incluse visite e viaggi d'istruzione, di educazione alla salute e alla legalità relative alla classe coordinata, d'intesa con i referenti di area e sentita la componente genitori e studenti.

### **COORDINATORI DEI PCTO**

I tutor scolastici per i PCTO sono delegati delle seguenti funzioni e compiti:

- Elaborare, insieme al tutor esterno, il percorso formativo personalizzato che verrà sottoscritto dalle parti coinvolte (scuola, struttura ospitante, studente/soggetti esercenti la potestà genitoriale);
- Assistere e guidare lo studente nei PCTO e verificarne, in collaborazione con il tutor esterno, il corretto svolgimento;
- Gestire le relazioni con il contesto in cui si sviluppa l'esperienza dei PCTO, rapportandosi con il tutor esterno;
- Monitorare le attività e affrontare le eventuali criticità che dovessero emergere dalle stesse;
- Valutare, comunicare e valorizzare gli obiettivi raggiunti e le competenze progressivamente sviluppate dallo studente;
- Promuovere l'attività di valutazione sull'efficacia e la coerenza del PCTO, da parte dello studente coinvolto;
- Informare ed aggiornare il Consiglio di classe sullo svolgimento dei percorsi, anche ai fini



dell'eventuale riallineamento della classe;

- Assistere il Dirigente scolastico nella redazione della scheda di valutazione sulle strutture con le quali sono state stipulate le convenzioni per le attività dei PCTO, evidenziandone il potenziale formativo e le eventuali difficoltà incontrate nella collaborazione.

### **ANIMATORE DIGITALE**

L'animatore digitale ha il compito di attuare il Piano Nazionale Scuola Digitale. Egli deve avere contatti con le scuole che hanno adottato soluzioni didattiche innovative utilizzando i nuovi strumenti digitali, prendere le buone pratiche e svilupparle adattandole alla realtà della propria scuola. Il punto fondamentale è far circolare le informazioni. Mettere in comune le innovazioni positive e condividere gli obiettivi di miglioramento con gli altri. Provare a portare in classe metodologie nuove e sperimentarle coinvolgendo gli altri docenti. Trasmettere la voglia e l'entusiasmo necessari a trovare soluzioni e a sperimentare nuove metodologie didattiche.

### **Articolazioni funzionali del Collegio dei Docenti**

- Gruppo di lavoro dei Coordinatori di Dipartimento
- Gruppo di lavoro dei Coordinatori di Indirizzo
- Gruppo di lavoro per l'inclusione
- Gruppo di lavoro per l'aggiornamento e l'elaborazione del PTOF
- Nucleo Interno di Valutazione
- Team anti-bullismo
- Commissione per l'orientamento
- Commissione viaggi d'istruzione

## **Piano di formazione del personale docente**

### **Certificazioni linguistiche e metodologiche CLIL per docenti**

Il numero di docenti in possesso di una certificazione ufficiale di livello base in lingua inglese è



ridotto, così come il numero di docenti in possesso di certificazione di livello intermedio. Nessun docente DNL risulta in possesso di certificazione linguistica di livello B2 nelle altre lingue straniere: francese, spagnolo e tedesco e solo due docenti DNL sono in possesso della certificazione metodologica CLIL per la lingua inglese. Il percorso formativo si pone come obiettivi:

- conseguimento della certificazione linguistica almeno di livello B2, previo superamento di esami nella lingua inglese e nelle altre lingue straniere: francese, spagnolo e tedesco;
- conseguimento della certificazione metodologica CLIL.

Attività previste: lettura, ascolto e comprensione della lingua; elaborazione di testi riguardanti diversi argomenti; scrivere e comprendere un testo anche se tecnico-professionalizzante; sostenere una conversazione argomentata su diverse tematiche, anche di tipo tecnico-professionalizzante. Simulazione completa delle prove d'esame sia per la certificazione linguistica che per la certificazione della metodologia CLIL. Didattizzazione di materiali disciplinari secondo la metodologia CLIL. Si prevede il monitoraggio delle competenze in entrata, in itinere ed in uscita; esame di certificazione linguistica di livello B2; certificazione CLIL. Il percorso formativo sarà diviso su due annualità per complessive 50 ore (25+25) Risultati attesi: il 50% dei docenti DNL consegue la certificazione linguistica B2; il 50% dei docenti DNL consegue la certificazione CLIL.

**Collegamento con le priorità del PNF docenti:** competenze in lingua straniera.

**Destinatari:** docenti DNL.

**Modalità di lavoro:** laboratori, ricerca-azione

**Tipo di formazione:** attività proposta dalla singola scuola.

### **Techno-Teaching e classi digitali**

Il progetto nasce dalle indicazioni del PNSD, con particolare riferimento alla disseminazione e introduzione dell'uso dei nuovi spazi ed ambienti nella didattica e nella comunicazione. L'organizzazione dell'intervento di formazione prevede: attività informative relative ai diversi spazi ed ambienti nella didattica; attività in piccoli gruppi sull'uso dei cloud, piattaforme e-



*learning*, app e di strumenti di valutazione interattivi. Si prevede: il monitoraggio delle competenze in entrata, in itinere e in uscita; la realizzazione di prodotti finali quale sintesi del percorso formativo. Il percorso formativo avrà due edizioni della durata di 25 ore ciascuno così da consentire una completa disseminazione dei nuovi spazi ed ambienti per la didattica, per la comunicazione e la scrittura collaborativa. Risultati attesi: il 50% dei docenti utilizza i nuovi spazi ed ambienti per la didattica, per la comunicazione e la scrittura collaborativa.

**Collegamento con le priorità del PNF docenti:** competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento.

**Destinatari:** tutti i docenti.

**Modalità di lavoro:** laboratori, ricerca-azione

**Tipo di formazione:** attività proposta dalla singola scuola.

### **Le metodologie innovative per un apprendimento efficace**

Il percorso formativo desidera offrire un'occasione per riflettere su: rapporto tra saperi disciplinari e didattica per competenze; rafforzamento delle competenze di base; compiti di realtà e apprendimento efficace; imparare ad imparare: per un apprendimento permanente.

Metodologie: *project-based learning, cooperative learning, peer teaching e peer tutoring, mentoring, learning by doing, flipped classroom*, didattica attiva; ambienti di apprendimento formali e informali. Il corso, della durata di 30 ore, prevede la realizzazione da parte dei corsisti di un bilancio finale relativo alle attività messe in atto.

**Collegamento con le priorità del PNF docenti:** didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base.

**Destinatari:** tutti i docenti.

**Modalità di lavoro:** laboratori, ricerca-azione

**Tipo di formazione:** attività proposta dalla singola scuola.



### **Inclusione scolastica per alunni con disabilità**

Lo scopo della proposta formativa è quello di formare e consolidare le competenze professionali dei docenti coinvolti nell'erogazione della didattica agli studenti con disabilità, secondo quanto indicato nella nota ministeriale del 06/09/2021 "Formazione in servizio del personale docente ai fini dell'inclusione degli alunni con disabilità". Oggetto di approfondimento saranno le diverse tipologie di disabilità: il disturbo dello spettro autistico, la disabilità cognitiva, i comportamenti-problema e la comorbilità tra disabilità e disturbi dell'apprendimento. Alla fine del corso i partecipanti conosceranno la normativa vigente e le principali tipologie di disabilità, saranno in grado di leggere e comprendere i documenti diagnostici, avranno cognizione di struttura, codifica e qualificatori della classificazione ICF-CY e saranno infine in grado di sperimentare interventi didattici inclusivi per alunni con disabilità, individuando criteri e strumenti per verificare il processo di inclusione.

*Collegamento con le priorità del PNF docenti:* inclusione e disabilità.

*Destinatari:* tutti i docenti.

*Modalità di lavoro:* laboratori, ricerca-azione, lavori di gruppo.

*Tipo di formazione:* attività proposta dalla singola scuola.

### **Il Debate**

Il percorso formativo desidera offrire la conoscenza e gestione dell'approccio metodologico del **Debate**. Articolazione dell'intervento formativo: introduzione al **Debate**; teorie e tecniche argomentative; le buone pratiche: indicazioni e proposte; progettazione; sperimentazione in classe e/o con gruppi di alunni; monitoraggio della sperimentazione; confronto e condivisione delle criticità; condivisione delle esperienze. Il percorso formativo è pensato per due edizioni ciascuna di 30 ore. Risultati attesi: 20% dei docenti utilizza la metodologia **Debate** nella didattica; realizzazione di gare interne di **Debate**.

*Collegamento con le priorità del PNF docenti:* Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base.



*Destinatari:* Docenti e alunni.

*Modalità di lavoro:* laboratori, ricerca-azione, lavori di gruppo.

*Tipo di formazione:* attività proposta dalla singola scuola.

### **Programmazione orientata agli oggetti (OOP) in PHP**

La proposta formativa intende fornire i fondamenti della programmazione informatica orientata agli oggetti. Nello specifico, il corso prevederà i seguenti contenuti: gestione di un Database relazionale con MySQL Workbench; il modello MVC; il paradigma della programmazione orientata agli oggetti; le basi della OOP in PHP; classi, proprietà e metodi; cenni all'ereditarietà e al polimorfismo; analisi e sviluppo di un caso di studio: gestione voti su registro personale docente.

*Collegamento con le priorità del PNF docenti:* Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento.

*Destinatari:* Docenti.

*Modalità di lavoro:* laboratori, ricerca-azione, lavori di gruppo.

*Tipo di formazione:* attività proposta dalla singola scuola.

### **Prevenzione del bullismo a sfondo omo-/transfobico e della violenza per orientamento sessuale e identità di genere**

La finalità del progetto di formazione è quella di fornire conoscenze e competenze culturali al corpo docente per contrastare il fenomeno della violenza e discriminazione per orientamento sessuale ed identità di genere. Gli atteggiamenti violenti che poi confluiscono nel fenomeno vasto ed articolato del bullismo omo-/transfobico nascono dalla ignoranza dei temi inerenti la sessualità e l'orientamento sesso-affettivo. Di conseguenza si intende fornire ai fruitori del progetto i rudimenti di quelle categorie interpretative a partire dai quali poter inquadrare la natura degli orientamenti sessuali e delle identità di genere nel continuum della espressione della sessualità, della affettività e delle identità della persona. Le linee guida del MIUR (ottobre 2017) "Linee Guida Nazionali. Educare



al rispetto: per la parità tra i sessi, la prevenzione della violenza di genere e di tutte le forme di discriminazione", indirizzate alle istituzioni scolastiche autonome per l'attuazione del comma 16 dell'art.1 della L.107 del 2015, portano alla attuazione del principio della legge che recita: "Il piano triennale dell'offerta formativa assicura l'attuazione dei principi di pari opportunità promuovendo nelle scuole di ogni ordine e grado l'educazione alla parità tra i sessi, la prevenzione della violenza di genere e di tutte le discriminazioni, al fine di informare e di sensibilizzare gli studenti, i docenti e i genitori" sulle tematiche citate.

*Collegamento con le priorità del PNF docenti:* coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile globale; integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale.

*Destinatari:* docenti.

*Modalità di lavoro:* laboratori, ricerca-azione, educazione formale e non-formale.

*Tipo di formazione:* attività proposta dalla singola scuola.

### **Intelligenza artificiale per l'innovazione didattica**

Il corso mira a fornire ai docenti gli strumenti e le conoscenze necessarie per arricchire le occasioni di formazione proposte ai discenti mediante l'intelligenza artificiale (IA). Gli obiettivi includono la comprensione dei concetti base dell'IA, la scoperta dei benefici di perfezionamento del processo educativo e il potenziamento di abilità pratiche per l'uso assennato e creativo dell'IA in classe. Il corso, della durata di 25 ore, sarà articolato in lezioni teoriche e pratiche. Quelle introduttive forniranno i rudimenti dell'IA, illustrandone i concetti focali, e le sue applicazioni in ambiente didattico. A tal proposito, saranno presentati casi concreti per sottolineare l'utilità dell'IA a livello apprenditivo. Inoltre, si delineeranno esercitazioni pratiche con l'ausilio di software specifici per creare progetti disciplinari o multidisciplinari basati sull'IA.

Attività previste:

- lezioni teoriche sull'IA: introduzione alle nozioni basiche;
- messa a fuoco: analisi di casi in cui l'IA abbia prodotto un miglioramento delle competenze degli studenti coinvolti;
- laboratori progettuali: utilizzo di software per l'ideazione di progetti incentrati sull'IA;
- condivisione di pratiche virtuose: momenti di scambio tra i partecipanti per condividere esperienze, ma, soprattutto, aspettative e suggerimenti in linea con l'opportunità d'integrare l'attività didattica con l'IA;
- sviluppo di progetti didattici: gli insegnanti potranno disegnare e presentare progetti basati



sull'IA, adatti al contesto socioculturale di riferimento e alle materie di cui sono esperti.

I partecipanti, al termine del corso, acquisiranno la capacità di comprendere i principi basilari dell'IA e di integrare in modo creativo e responsabile tali conoscenze nelle attività didattiche innovative. Saranno in grado di valutare in modo critico le risorse e le soluzioni basate sull'IA per adattarle alle esigenze specifiche dei propri studenti.

Collegamento con le priorità del PNF docenti: Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento.

Destinatari: tutti i docenti.

Modalità di lavoro: laboratori, ricerca-azione.

Tipo di formazione: attività proposta dalla scuola.

### **Spazio giovani**

Nell'ambito del progetto Spazio giovani, in collaborazione con i medici dell'ASL BAT, indirizzato agli alunni delle classi terze e quarte dell'istituto e finalizzati all'educazione all'affettività e alla sessualità, è previsto anche un incontro formativo con i docenti dell'I.I.S.S. "G. Dell'Olio".

Collegamento con le priorità del PNF docenti: Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile globale.

Destinatari: tutti i docenti.

Modalità di lavoro: laboratori, ricerca-azione.

Tipo di formazione: attività proposta dalla scuola.

### **Dall'incertezza alle decisioni informate**

Il corso è finalizzato ad istruire i partecipanti circa le nuove modalità di presentazione dei concetti della probabilità e della statistica, utilizzando le tecnologie (Programma applicativo, foglio di calcolo Excel). Il corso ha durata di 15 ore e va considerato come aggiornamento destinato ai docenti, destinato a promuovere nuove tecnologie e nuovi metodi d'insegnamento della matematica nelle scuole secondarie di secondo grado.

Collegamento con le priorità del PNF docenti: Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base.

Destinatari: tutti i docenti.

Modalità di lavoro: laboratori, ricerca-azione.

Tipo di formazione: attività proposta dalla scuola.

### **Il benessere psico-fisico del docente**

Il corso di formazione, indirizzato ai docenti, si pone l'obiettivo di fornire strumenti necessari per



affrontare problematiche e conflitti derivanti dalle quotidiane interazioni in ambito lavorativo e sociale. Il corso si pone altresì la finalità di stimolare e motivare il lavoro in team, lo spirito di corpo, la collaborazione e la condivisione delle buone prassi o, semplicemente, il confronto, evitando l'isolamento nel quale spesso si ritrovano i docenti curricolari e di sostegno. Si tratta di un corso dal taglio laboratoriale, prevede come esperto uno psicologo o psicoterapeuta ed è rivolto a tutti i docenti.

Collegamento con le priorità del PNF docenti: Valutazione e miglioramento.

Destinatari: tutti i docenti.

Modalità di lavoro: laboratori, ricerca-azione.

Tipo di formazione: attività proposta dalla scuola.

## Piano di formazione del personale A.T.A.

### **AUSILI E DISABILITÀ**

Descrizione dell'attività di formazione	Assistenza agli alunni con diverso grado di abilità
Destinatari	Collaboratori scolastici
Tipologia di formazione	Attività proposta dalla singola scuola

### **IGIENE, RISCHIO E AMBIENTE**

Descrizione dell'attività di formazione	La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico-ambientali
Destinatari	Collaboratori scolastici
Tipologia di formazione	Attività proposta dalla singola scuola

### **EMERGENZA E PRIMO SOCCORSO**

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale amministrativo e ausiliario
Tipologia di formazione	Attività proposta dalla rete di ambito; formazione in presenza



### ***IL SISTEMA PENSIONISTICO E PREVIDENZIALE: EVOLUZIONE***

Descrizione dell'attività di formazione	Il sistema pensionistico e previdenziale in evoluzione
Destinatari	Personale amministrativo
Tipologia di formazione	Attività proposta dalla singola scuola

### ***Il PNSD e l'assistente tecnico***

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
Destinatari	Assistenti tecnici
Tipologia di formazione	Attività proposta dalla rete di ambito

### ***Il rinnovo inventariale***

Descrizione dell'attività di formazione	Attività di formazione sul rinnovo inventariale decennale prevista dalla Circolare del MI con prot. 4083 del 23.02.2021
Destinatari	Assistenti tecnici e amministrativi
Tipologia di formazione	Attività proposta dalla singola scuola

## Reti e convenzioni attivate

### ***Rete LES***

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività didattiche</li></ul>
--	--



Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole (escluse le reti di scuole)</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**Ambito Territoriale PUGLIA 8**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività didattiche</li><li>• Attività amministrative</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole (escluse le reti di scuole)</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di ambito

**Rete We Debate - Debate Italia**



<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività di formazione e didattiche</li></ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole (escluse le reti di scuole)</li><li>• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li></ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo