



Liceo "don Lorenzo Milani" – Acquaviva delle Fonti

Sede associata "Leonardo da Vinci" – Cassano delle Murge

## Liceo delle Scienze-Umane-Liceo Economico Sociale- Liceo Linguistico-Liceo Musicale-Liceo Scientifico Liceo delle Scienze applicate-Liceo Classico

**Sede centrale: Via Roma, 193 - Tel. 080/759347 -**

Sede di Via Einstein Tel. 080/2466128

Acquaviva delle Fonti (BA) 70021

Sede Via Padre Angelo Centrullo sn, 70020 Tel. 080/776060

Sede Viale 5 Maggio 10, 70020 Tel. 080/2466049

Cassano delle Murge - C.M. BAPM05000B- C.F.82003310727

PEC:bapm05000b@pec.istruzione.it

E-mail:bapm05000b@istruzione.it <http://www.liceodonmilaniacquaviva.edu.it>



## Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2022-2025

*Sono stato solo furbo. Ho saputo toccare il tasto  
che ha fatto scattare i loro più intimi doni. Io  
ricchezze non ne avevo. Erano loro che ne  
trabocavano e nessuno lo sapeva.*

*Don Lorenzo Milani*

*Quelli che s'innamora  
di pratica senza scienza  
son come 'l nocchier ch'entra in navilio  
senza timone o bussola,  
che mai ha certezza dove si vada.  
Sempre la pratica deve essere  
edificata sopra la bona teorica.*

*Leonardo da Vinci*

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LICEO "DON LORENZO MILANI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 15/11/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente protocollato in data 17/11/2021 numero di protocollo 9335 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 17/11/2021 con delibera n. 102

Anno scolastico di predisposizione:  
2021/22

Periodo di riferimento:  
2022/2025

Aggiornamento annuale approvato nel Consiglio d'Istituto del 14/11/2023 con delibera n. 70 per il LICEO DON L. MILANI di Acquaviva delle Fonti e per la sede associata "Leonardo da Vinci" di Cassano delle Murge

## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2 Caratteristiche principali della scuola
- 1.3 Risorse professionali

### LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti
- 2.2 Piano di miglioramento
- 2.3 Principali elementi di innovazione
- 2.4 Iniziative previste in relazione alla «Missione Istruzione» del PNRR

### OFFERTA FORMATIVA

- 3.1 Indirizzi di studio
- 3.2 Curricolo d'istituto
- 3.3 Traguardi attesi in uscita
- 3.4 Valutazione degli apprendimenti
- 3.5 Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 3.6 Moduli di Orientamento formativo
- 3.7 Iniziative di ampliamento curriculare
- 3.8 Pcto
- 3.9 Inclusione

### ORGANIZZAZIONE

- 4.1 l'organizzazione
- 4.2 Reti e convenzioni attivate
- 4.3 Formazione

## LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

### 1.1 ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

#### Popolazione scolastica

##### Opportunità

IL Liceo Don Lorenzo Milani di Acquaviva delle Fonti sede associata Leonardo Da Vinci di Cassano delle Murge è inserito in un contesto territoriale caratterizzato dalla vivacità culturale di cittadine ricche di storia, tradizioni, opportunità.

**-Gli studenti:** oltre che da Acquaviva e Cassano delle Murge provengono da numerosi comuni limitrofi quali Gioia del Colle, Santeramo, Cassano, Sammichele, Adelfia, Sannicandro, Casamassima, Turi, Grumo, Toritto, Noci, Palo del Colle, Bitetto, Bitritto, Valenzano, Castellaneta,

**-Offerta formativa:** Il nostro Liceo propone a tutti loro un'offerta formativa ampia e diversificata, favorendo l'acquisizione di competenze trasversali e di settore, essenziali per il prosieguo degli studi e l'inserimento nel mondo del lavoro. Lo studio delle lingue straniere, delle lingue classiche, l'approccio rigoroso delle discipline logico-matematiche, l'osservazione della natura attraverso la lente della scienza, l'approfondimento di tematiche giuridico - economiche, l'attenzione alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali, la riflessione critica sulla bellezza in senso artistico e musicale, la padronanza di metodi e strumenti digitali e tecnologici, compongono la base dell'offerta estremamente variegata di questa Istituzione scolastica. Essa, inoltre, include processi di innovazione, progetti di potenziamento, moduli PON e PTOF, certificazioni linguistiche, stage e gemellaggi, Erasmus, formazioni orchestrali e strumentali;

**-Rilevazioni nazionali:** Lo spiccato senso di responsabilità dell'utenza e l'impegno della comunità scolastica costituiscono un valore aggiunto tale che, in importanti rilevazioni

---

nazionali effettuate monitorando sia i risultati scolastici sia la percentuale dei crediti acquisiti tra quelli previsti al primo anno il nostro Liceo risulta essere primo rispetto ai licei del capoluogo barese: **nell'edizione 2023/24 del rapporto di Eduscopio**, il portale della Fondazione Agnelli infatti **Il Liceo delle Scienze Umane risulta essere al primo posto**, superando tutti i licei di Bari e della provincia già noti sul territorio per la propria offerta formativa di qualità. **Il Liceo Classico risulta invece essere primo nel raggio di 20 Km così come il Liceo delle Scienze Applicate. Molto significative anche le performance del Liceo Linguistico e del Liceo Economico Sociale, mentre il Liceo Musicale non rientra tra gli indirizzi valutati nell'indagine Eduscopio.**

### **Vincoli**

**-Il pendolarismo:** La maggior parte degli alunni del nostro Liceo è pendolare, costretta al rispetto degli orari dei mezzi di trasporto pubblico, con corse per il rientro a casa ridotte nelle ore pomeridiane. Per un agevole superamento di tale gap la Scuola si adopera da anni per la strutturazione di un piano di corsi extra-curricolari che risponda alle esigenze delle famiglie e del territorio. Dall'anno scolastico 2019/2020 e dall'anno scolastico in corso per la sede associata di Cassano, la scelta della settimana corta, svolta su 5 giorni settimanali, ha di certo richiesto da parte degli studenti un impegno più intenso e prolungato nelle mattinate didattiche, ma ha soprattutto consentito loro di godere di un intero weekend da dedicare da una parte all'approfondimento individuale degli argomenti svolti in classe, dall'altro al relax fisico e psicologico. Inoltre, l'offerta aggiuntiva dei percorsi formativi extracurricolari ha potuto così essere calendarizzata nelle mattinate del sabato con spettacoli teatrali, incontri con l'autore, cineforum e attività di eccellenza e dare corpo ad una scuola che, al di là dei banchi, punta all'originalità e alla qualità della proposta formativa. Anche in un periodo successivo alla Didattica digitale integrata, le attività extracurricolari che lo permettono potranno essere svolte on line a distanza agevolando gli studenti pendolari. Una gestione attenta delle risorse da destinare all'ampliamento di tale offerta consente, inoltre, di godere di ottime professionalità di figure esperte esterne alla scuola, fonte di supporto formativo nell'opera di promozione delle eccellenze, così come in quella di rinnovata motivazione all'impegno degli studenti più deboli.

**-Il liceo musicale:** La possibilità di formare una sola classe prima del liceo musicale rappresenta senza dubbio un'altra fonte di vincolo per l'Istituto scolastico. Da una parte consente la creazione di un gruppo di studenti in entrata caratterizzato da buoni livelli di partenza nell'ambito delle competenze musicali, dall'altra obbliga il don Milani a limitare la propria offerta formativa di settore, dedicandola soltanto a 27 studenti e,

spesso, a dover "ri-orientare" coloro che mostrano predilezione per lo studio delle discipline musicali, scegliendo tra gli altri indirizzi della scuola. Questi possono comunque continuare a coltivare al don Milani la passione per la musica attraverso l'ampliamento dell'offerta formativa con i progetti a carattere musicale indirizzati agli studenti di tutto l'Istituto scolastico.

## **Territorio e capitale sociale**

### **Opportunità**

#### **-Attività economiche:**

**Acquaviva delle Fonti** ha una popolazione di circa 21.000 abitanti, molti dei quali impegnati nella conduzione di imprese agricole, anche con finalità di promozione dei prodotti del territorio e di accoglienza turistica, e in piccole e medie imprese attive nel settore caseario, vinicolo, dell'abbigliamento, dell'impiantistica e dei servizi, da non dimenticare la presenza di un Ospedale Regionale nel territorio del comune che offre anche un'ampia gamma di servizi sanitari.

**Cassano delle Murge** ha una popolazione di circa 15.000 abitanti e si estende su un ampio territorio che comprende oltre al nucleo storico diversi insediamenti residenziali. Sono presenti diverse imprese agricole anche di produzione alimentare. La presenza della Foresta di Mercadante crea dei flussi di visitatori dalle vicine cittadine e dal capoluogo pugliese.

**-Infrastrutture e mezzi di trasporto:** Un'efficiente rete di infrastrutture e mezzi di trasporto collega sia il Comune di Acquaviva delle Fonti che quello di Cassano delle Murge con il capoluogo di provincia e con le altre realtà piccole e grandi della zona. Ad Acquaviva la stazione ferroviaria si trova sulla linea Bari-Taranto, servita da Trenitalia e situata sulla direttrice Bologna-Taranto- Reggio-Calabria. Inoltre, le aziende di trasporto SITA, Mastrorocco, Sabato e Scoppio effettuano numerose corse per permettere proprio agli studenti pendolari di giungere a scuola. Ad Acquaviva la stazione e il capolinea dei bus sono vicini alle sedi del Liceo, così come a Cassano la fermata del bus, questo consente di raggiungere con comodità i plessi del liceo e inoltre consente rispetto degli orari di entrata all'Istituto e la possibilità per gli adolescenti più giovani di spostarsi in compagnia dei compagni provenienti dalle diverse cittadine circostanti, anche alla conclusione delle attività extra scolastiche pomeridiane.

**-Il territorio:** Il territorio di Acquaviva delle Fonti è ricco di storia e tradizioni. Conosciuta nel resto d'Italia per la sua caratteristica cipolla rossa, insignita del marchio DOP e celebrata in più di una sagra, la cittadina vanta monumenti di indubbio valore artistico e storico quali Palazzo de Mari, la Cattedrale e il borgo antico. Nell'ottica di un sempre maggiore sviluppo turistico del territorio, cui partecipano gli sportelli di informazione turistica, il centro culturale per l'organizzazione delle visite guidate, i numerosi bed and breakfast ed i tanti locali di ristorazione acquavivesi, che utilizzano prodotti a Km 0, il Liceo linguistico don Milani rappresenta una fucina di professionalità future di settore che, puntando sulla competenza nelle varie lingue straniere, potranno in seguito ricoprire ruoli di promozione culturale e turistica della città rivolta anche all'estero. Attenzione particolare va riservata alla Cassa armonica che troneggia al centro di Piazza Vittorio Emanuele II, simbolo di una realtà locale di tradizione musicale, iniziata con la nascita di una banda cittadina, allora "Concerto musicale" già nel 1797, creata come strumento di propaganda contro la dominazione borbonica, e che oggi vanta la presenza di diverse associazioni di settore che si occupano di musica classica e moderna. Il Liceo Musicale del don Milani, in questa prospettiva, rappresenta il futuro di tale tradizione, una fucina di talenti e di sperimentazioni compositive e concertistiche. Il centro storico di Cassano è caratterizzato da vicoli stretti, archi e ripide gradinate e dalla presenza della Chiesa Matrice in stile romanico. La presenza dei boschi e della Foresta di Mercadante rendono la cittadina famosa per la sua aria salubre e creano un discreto movimento turistico testimoniato da diverse strutture ricettive. Il suo territorio è compreso nel Parco dell'Alta Murgia con cui la scuola ha attivato una collaborazione didattica.

**-Inclusione:** La presenza di di studenti stranieri e di studenti con disabilità e DSA, permettono alla scuola di sviluppare logiche di inclusione e di arricchimento culturale favorendo così una maggiore integrazione nei contesti di classe. I diversi indirizzi del nostro istituto, attraverso lo studio delle lingue e delle civiltà straniere e delle scienze umane forniscono un approccio intelligente ed accogliente nei confronti di tutte quelle problematiche connesse all'inclusione.

### **Vincoli**

Una realtà sociale, economica e culturale così ricca, così stratificata, fa registrare fra gli studenti una diversità di livelli di apprendimento, di esigenze formative in riferimento ai contenuti, ai metodi ed agli stili di lavoro, un ventaglio di potenzialità in termini di abilità e competenze da scoprire e coltivare.

**-Accoglienza:** Per questa ragione il nostro Liceo investe da anni in progettualità di accoglienza rivolta ai nuovi iscritti, di supporto riguardo gli studenti con un più evidente grado di difficoltà, di sperimentazione relativa a metodi e strumenti apprenditivi, di valorizzazione delle eccellenze.

La settimana dell'accoglienza, rivolta a tutti i nuovi iscritti, in apertura di anno scolastico, unisce al più tradizionale momento di presentazione della scuola come struttura, risorse umane e offerta formativa, brevi percorsi di conoscenza del territorio ospitante, attività di socializzazione e confronto, momenti per la conoscenza, la comprensione e l'accettazione condivisa dei vari regolamenti che sono alla base di una efficiente organizzazione scolastica. La scuola inoltre organizza attività rivolte agli studenti con PEI paritario o differenziato per promuovere l'inclusione, l'autonomia sociale e personale.

**-Metodo di lavoro:** Nel corso del percorso scolastico ampio spazio è dedicato a migliorare il metodo di studio stimolando la ricerca di un metodo di lavoro personale e critico che sia in grado di utilizzare strumenti di apprendimento diversificati a seconda delle discipline e della tipologia delle attività formative, affinché ogni studente sia a suo agio nel percorso di crescita umana e culturale, protagonista del suo apprendere.

**-PCTO:** La scuola ha costruito una rete di rapporti significativi e duraturi con le altre realtà del territorio per proporre e realizzare Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO), affinché gli studenti possano iniziare a proiettarsi in una realtà più ampia connessa al mondo del lavoro e dell'università e abbiano la possibilità concreta di sperimentare le proprie abilità in situazioni di tirocinio professionale. I nostri Licei hanno costruito, negli anni, ipotesi di tirocinio davvero ampie, spaziando dalle imprese di servizi alle realtà associative, dal mondo del volontariato a quello della formazione di settore. Soprattutto negli ultimi anni la scelta dei percorsi PCTO, ha voluto tener conto delle propensioni, delle abilità, delle passioni e aspirazioni dei singoli studenti, ponendosi perciò come scelta di interclasse, dando spazio alla creazione di gruppi eterogenei per età, ma omogenei per prerequisiti e talento, rafforzando la sempre più concreta possibilità di raggiungere risultati eccellenti in termini di ricaduta personale e sui curriculum formativi.





## **Risorse economiche e materiali**

### **Opportunità**

La scuola è dotata di quattro plessi, nelle strutture le aule sono spaziose e luminose, gli spazi comuni ampi ed atti ad accogliere gli studenti nelle pause dallo studio.

**-la sede di Via Roma ad Acquaviva delle Fonti:** La qualità degli strumenti a disposizione del Liceo Musicale è eccellente: laboratorio avanzato di composizione e tecnologie con Mac, sala di registrazione all'avanguardia, ampio auditorium, parco strumenti ricco e variegato. Inoltre, la sede vanta LIM e Smart TV in ogni aula e la disponibilità di numerosi tablet e pc, strumenti indispensabili per una didattica innovativa nei contenuti e nelle metodologie. Nell'anno scolastico 2020-2021, infatti, sono stati smantellati i tre laboratori informatici presenti nella sede di via Roma e i loro spazi sono stati adibiti ad altra tipologia di ambiente: questo perché il nostro istituto è ormai proiettato nell'ottica del laboratorio informatico mobile, che supera il tradizionale concetto di laboratorio informatico legato ad un ambiente fisso. In sede è presente una biblioteca organizzata secondo il modello di "biblioteca diffusa", che rispecchia la struttura dell'ambiente condiviso, partecipato e diffuso, appunto, in tutta la sede scolastica, affinché il libro non sia più relegato in una stanza, ma diventi presenza piacevole e stimolante per tutto il tempo scuola dello studente. La sede è interamente coperta da rete wireless.

**-La sede di via Einstein ad Acquaviva delle Fonti:** già da settembre 2018 ha una nuova suddivisione degli spazi di apprendimento e di quelli relax, completamente strutturata secondo aule didattiche disciplinari che consentono una mobilità ed una buona varietà dei setting d'aula e l'utilizzo frequente degli strumenti digitali, a supporto di una didattica innovativa nei contenuti e nelle metodologie prescelte. Gli ambienti sono multitasking, dotati di banchi modulari, smart tv, lavagne digitali. Ogni aula è stata organizzata ed arredata per rispondere alle necessità di gruppi di discipline affini, ma, soprattutto, in modo da essere accogliente e confortevole per gli studenti. È stata introdotta un'aula debate a supporto dell'approccio a questa nuova metodologia di lavoro, che favorisce lo sviluppo della capacità critica e delle competenze di gestione di una efficace comunicazione orale.



Anche in via Einstein è stata predisposta una biblioteca scolastica diffusa che risponde alle stesse caratteristiche e finalità già descritte per la biblioteca della sede di via Roma

**-La sede di via padre Angelo Sante Centrullo a Cassano delle Murge** - La scuola è dotata di laboratori, auditorium, palestra, ampie zone esterne. Tutti gli spazi a disposizione della scuola sono utilizzati per favorire l'apprendimento degli studenti, sia in orario curricolare che extracurricolare e tutti i device tecnologici vengono utilizzati nella prassi didattica quotidiana. L'Istituto è interamente coperto da rete wireless. Tutte le aule dell'Istituto sono state dotate di digital board. I monitor digitali interattivi touch screen sono già dotati di impianto audio, possibilità di connettività, software didattico con funzionalità di condivisione, penna digitale. Il loro utilizzo nelle aule consente di trasformare la didattica in classe in un'esperienza di apprendimento aumentata, potendo fruire di un ampio spettro di strumenti e materiali didattici digitali e agevolando l'acquisizione delle competenze e la cooperazione fra gli studenti.



Sono inoltre presenti i seguenti laboratori: - laboratorio di Scienze, munito di attrezzature per attività laboratoriali relative alla chimica, alla biologia, alla mineralogia e all'anatomia generale e di moderne attrezzature di biotecnologie,- laboratorio linguistico multimediale, munito di 13 computer più un server centrale e una LIM collegati in rete, con sistema di condivisione in rete e impianto cuffie per l'ascolto in lingua, laboratorio d'informatica, munito di due Mac e di 21 computer più un server centrale, collegati in rete, 2 aule di inclusione, dotate di tablet e giochi educativi.

È attivo un auditorium con circa 170 posti, utilizzato per proiezioni, dibattiti, conferenze, incontri con esperti e attività teatrali, assemblee, e, su richiesta, per manifestazioni organizzate da enti, associazioni e scuole del territorio.

Completano gli ambienti scolastici una palestra interna (con due spogliatoi), su richiesta, utilizzata anche da associazioni sportive, impianti sportivi all'aperto quali corsie per 100 m. piani e 110 hs, buche per il salto in lungo, pedana per i lanci e spazio polifunzionale in mateco (m. 20 x m. 40). Nella scuola sono presenti due defibrillatori.

**-Aule tematiche:** A partire dall'anno scolastico 2023/24 è stato implementato in tutte le sedi (per quella di Cassano delle Murge a partire dal pentamestre dell'anno scolastico 2023/24) il modello didattico delle aule tematiche, dall'idea di *Avanguardie educative "Aule laboratorio disciplinari"* dell'Indire cui la scuola ha aderito. La configurazione tradizionale delle aule secondo la quale a ogni classe è attribuito uno spazio aula in cui gli studenti vivono la maggior parte del tempo scuola mentre i docenti girano da una

classe all'altra, viene scompaginata per lasciare il posto ad aule laboratorio organizzate per gruppi disciplinari.



Le aule sono assegnate in funzione delle discipline che vi si insegneranno per cui possono essere riprogettate e allestite con un setting funzionale alle specificità della disciplina stessa. Il docente non ha più a disposizione un ambiente indifferenziato da condividere con i colleghi di altre materie, ma può adeguarlo a una didattica attiva di tipo laboratoriale, predisponendo arredi, materiali, libri, strumentazioni, device, software, ecc. Gli studenti si spostano da un'aula all'altra durante il cambio dell'ora secondo percorsi e tempi definiti. La specializzazione del setting d'aula comporta quindi l'assegnazione dell'aula laboratorio al docente e non più alla classe: il docente resta in aula mentre gli studenti ruotano tra un'aula e l'altra, a seconda della disciplina.

### **Vincoli**

**-Le due sedi:** Una delle peculiarità del don Milani è quella della particolare cura nel mantenere viva l'idea di una "comunità scolastica" unita, che si fonda sulla condivisione degli obiettivi e delle procedure di intervento. In questa prospettiva la divisione della scuola in due plessi separati fra loro, pur non essendo molto distanti, rappresenta un vincolo di evidente importanza. L'anno in corso vede come novità assoluta l'associazione dei licei scientifico e classico con sede a Cassano. Tale importante cambiamento pone la sfida almeno in questa fase iniziale, di un comune riconoscimento identitario specialmente per gli studenti che avranno bisogno di tempo per vedersi come parte di un' unica comunità educante. La scuola si preoccuperà

perciò di creare con regolarità momenti di aggregazione e d'incontro fra gli studenti delle diverse sedi e di ideare percorsi extra curricolari trasversali per i ragazzi dei vari indirizzi di studio, che diventino un'ulteriore occasione di scambio e di incontro.

**-Le attività sportive:** Le attività sportive sono tenute in grande considerazione anche grazie al fatto che sia **presso la sede di via Einstein ad Acquaviva delle Fonti che presso la sede di Cassano è presente una palestra attrezzata e coperta.** La scuola favorisce la partecipazione delle classi ai campionati studenteschi nelle varie discipline sportive, poichè queste esperienze si configurano come un momento di alta valenza formativa e di incontro con altre realtà scolastiche del territorio. Sono previsti progetti d'istituto i quali consentono ai nostri studenti di partecipare ad attività e competizioni sportive di grande valore ed importanza

## 1.2 CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

### LICEO "DON LORENZO MILANI-ACQUAVIVA DELLE FONTI sede associata "Leonardo da Vinci-Cassano delle Murge"

<b>Tipologia scuola</b>	Liceo
<b>Codice</b>	BAPM05000B
<b>Indirizzo</b>	-VIA ROMA 193, ACQUAVIVA DELLE FONTI 70021 (sede centrale)  -Via Einstein 6 70021 Acquaviva delle Fonti  -Via Padre Angelo Centrullo sn, 70020 Cassano delle Murge  -Viale 5 Maggio 10, 70020, Cassano delle Murge
<b>Telefono</b>	080759347 (Via Roma, Acquaviva delle fonti)
<b>Email</b>	BAPM05000B@istruzione.it
<b>Pec</b>	bapm05000b@pec.istruzione.it
<b>Sito WEB</b>	<a href="http://www.liceodonmilaniacquaviva.edu.it">www.liceodonmilaniacquaviva.edu.it</a>
<b>Indirizzi di Studio</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● LINGUISTICO</li><li>● SCIENZE UMANE</li><li>● SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE</li><li>● MUSICALE E COREUTICO - SEZ.</li></ul>

	<p>MUSICALE</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● CLASSICO</li><li>● SCIENTIFICO</li><li>● SCIENTIFICO OPZ. SCIENZE APPLICATE (OSA)</li></ul>
<b>Totale Alunni</b>	<b>1147</b>

## Un liceo storico

Il nostro Liceo è il risultato dell'unione di due Licei storici che a partire dall'anno scolastico 2023/24 costituiscono un polo liceale unico che non ha eguali nel territorio circostante sia per numero di alunni che per varietà degli indirizzi liceali proposti.

-Il "don Lorenzo Milani" nacque come Istituto Magistrale Comunale nel 1959 con 15 studenti. Dal 1971 diventò progressivamente statale, come sezione staccata dell'Istituto Magistrale Statale "Bianchi-Dottula" di Bari. Nel 1974, divenuto interamente statale, divenne anche autonomo e si intitolò alla figura di don Lorenzo Milani, pedagogista critico delle istituzioni, impegnato nel recupero della feroce dispersione scolastica del dopoguerra. L'Istituto continuò a crescere ininterrottamente e nel 1987, dopo anni di reiterate richieste, si poté avviare la sperimentazione autonoma di un Liceo Linguistico Statale, Nel 1999 hanno avuto avvio altri due nuovi indirizzi: il Liceo delle Scienze Sociali, di emanazione ministeriale, tendente a riempire il vuoto nella scuola italiana di un indirizzo scientifico rivolto alle scienze sociali, molto presente al contrario nella scuola europea; il Liceo Socio psico-pedagogico ad indirizzo musicale trasformatosi definitivamente nel 2010 in Liceo Musicale, finalizzato a offrire ai giovani un'accurata conoscenza del linguaggio musicale, della civiltà musicale e del loro ruolo nella Storia e nella cultura. In via Roma sono ubicati il Liceo delle Scienze Umane, il Liceo delle Scienze Umane opzione Economico-sociale e il Liceo Musicale e hanno sede gli uffici amministrativi. Nella sede in Via Einstein si trova invece il Liceo Linguistico. Il Liceo "don Lorenzo Milani" si è sempre ispirato ai principi educativi e didattici di don Lorenzo Milani, il priore del Mugello, e nell'accoglienza e nel dialogo ha trovato le fondamenta del suo essere scuola. L'istituto infatti è sempre stato un luogo di confronto e di crescita culturale e personale, nel quale la specificità e la diversità dei percorsi di studio sono stati considerati un elemento di ricchezza per tutti. Il Liceo ha vissuto diversi cambiamenti in questi 60 anni: dall'istituzione dei vari indirizzi, all'acquisizione di una nuova sede, dalle innovazioni didattiche fino all'adesione al progetto INDIRE di Avanguardie Educative, con la sperimentazione di nuove opportunità didattiche e formative. un istituto storico ma proiettato nel futuro.

-Il liceo "Leonardo da Vinci", nato nel 1977, ottenne l'autonomia nel 1984. La sua sede

era inizialmente costituita da due appartamenti, in Via Piave, nei quali rimarrà per un decennio. Negli anni Novanta, si trasferisce nella sede attuale, in via Padre A. Centrullo, in un edificio molto più ampio e moderno. Ponendosi costantemente come istituzione in dialogo con il territorio, ha visto progressivamente aumentare la propria rilevanza, divenendo un importante punto di riferimento culturale a livello locale. Continuo è stato l'impegno nello sperimentare nuovi percorsi, ottenere nuovi indirizzi (Bilinguismo, Liceo Tecnologico, Matematica e Fisica), dotarsi di strumenti tecnologici ed attrezzature scientifiche, partecipare a bandi europei per finanziamenti e progetti didattici.

Nel 2003 il Liceo è stato intitolato "Leonardo da Vinci": genio poliedrico, in quanto scienziato, artista, letterato, uomo di scienza, d'arte e di lettere, che ha posto al centro l'attività umana con tutte le sue potenzialità. Queste caratteristiche rispecchiano pienamente le finalità educative che la scuola ha sempre perseguito: la crescita socio-culturale come sviluppo umano e civile della personalità, considerata nella sua globalità. Nel 2008 amplia la propria offerta con il Liceo Classico, intitolato a Platone: oggi l'Istituto offre la propria tradizione di insegnamento per consentire agli studenti di acquisire una formazione idonea ad affrontare le sfide della modernità e dell'innovazione tecnico-scientifica e di ricomporre l'unità della cultura in tutte le sue manifestazioni, dal sapere scientifico a quello umanistico.

### **Indirizzi di studio**

**-Un'offerta formativa ampia e diversificata:** con i suoi sette indirizzi di studio:

- **Liceo Linguistico**
- **Liceo delle Scienze Umane,**
- **Liceo delle scienze umane ad indirizzo Economico Sociale,**
- **Liceo Musicale**
- **Liceo Classico**
- **Liceo Scientifico**
- **Liceo Scientifico opz. Scienze Applicate**

il nostro Liceo propone un'offerta formativa ampia e diversificata, favorendo l'acquisizione di competenze trasversali e di settore, essenziali per il prosieguo degli studi e l'inserimento nel mondo del lavoro.





Lo studio delle Scienze Umane (Psicologia, Pedagogia, Sociologia, Antropologia) cioè quelle discipline che studiano l'essere umano, in quanto soggetto di pensiero e di azione, al fine di comprendere le cause e il significato dei suoi comportamenti, lo studio delle lingue classiche e moderne, l'approccio rigoroso delle discipline logico-matematiche, l'osservazione della natura attraverso la lente della scienza, l'approfondimento di tematiche giuridico - economiche, l'attenzione alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali, la riflessione critica sulla bellezza in senso artistico e musicale, la padronanza di metodi e strumenti digitali e tecnologici, compongono la base dell'offerta di indiscussa qualità formativa di questa Istituzione scolastica. Essa, inoltre, è affiancata e rafforzata dai vari progetti di ampliamento dell'offerta formativa che la scuola propone agli studenti e che costituiscono un valore aggiunto rilevante.



**-L'indirizzo Cambridge:** Dall'anno scolastico 2019-2020 il liceo Linguistico Don Milani offre agli studenti il corso Cambridge international class, che prepara gli studenti al conseguimento di certificazioni internazionali IGCSE, riconosciute dalle più prestigiose università in Italia e all'estero. Chi si iscrive alla classe Cambridge svolge più ore di inglese e studia alcune materie come matematica, geostoria, fisica non solo in italiano, ma anche in lingua inglese, alla presenza di un docente madrelingua che collabora col docente curricolare. Inoltre, la nostra scuola organizza da anni stage linguistici, gemellaggi con scuole straniere, progetti di Erasmus plus per il potenziamento delle competenze linguistiche e l'apprendimento di competenze trasversali, e progetti PCTO all'estero.

**-Il percorso biomedico** (Classico e Scientifico) approfondisce discipline inerenti allo studio della biologia, microbiologia, anatomia, fisiologia, igiene ed educazione sanitaria, grazie ad un'ora in più di Scienze/Discipline Biomediche per creare una consapevolezza dell'importanza della salute e del benessere e acquisire specifiche competenze in campo fisico-biologico anche in vista dei test di ammissione alle facoltà di ambito medico-sanitario.

**-Il tempo scuola:** Il Liceo don Milani dall'anno scolastico 2019-2020 e dall'anno in corso anche la sede associata Leonardo da Vinci di Cassano, hanno adottato la settimana corta, ossia la frequenza dal lunedì al venerdì, con cinque o sei ore al giorno

di lezione, e un fine settimana a disposizione per approfondire lo studio, per rilassarsi, o per tornare a scuola nella mattinata del sabato e partecipare alle attività di ampliamento dell'offerta formativa, di potenziamento o di recupero organizzate e scelte dagli studenti. In tal modo si può decidere di aderire alle iniziative organizzate dal Liceo, lasciando i pomeriggi liberi per lo studio o altre attività. La settimana corta è senza dubbio un'organizzazione del tempo scuola che va incontro alle esigenze degli studenti e delle loro famiglie. Questa configurazione oraria è stata adottata ed estesa a tutti i Licei per la motivazione didattica collegata alla creazione di nuovi ambienti di apprendimento (Le aule tematiche) configurate con le tecnologie e i sussidi dei progetti PNRR, infatti la giornata scolastica più lunga al mattino permette di adottare metodologie innovative e laboratoriali più efficaci.

**- Progetto Flessibilità e utilizzo della quota di autonomia:**

Il Liceo personalizza l'offerta formativa per la piena realizzazione del curricolo di scuola e il raggiungimento degli obiettivi della legge attraverso forme organizzative flessibili, compresa l'articolazione modulare del monte orario di ciascuna disciplina e dell'organico dell'autonomia, la programmazione plurisettimanale e flessibile dell'orario complessivo, anche mediante l'articolazione del gruppo classe, anche con l'adozione di modalità che prevedano di poter lavorare su classi aperte e gruppi di livello, per l'attuazione di una didattica individualizzata e personalizzata. Attraverso l'adozione della "settimana corta" e "la riduzione oraria" si è definito un monte-ore per classe, da destinare ad attività trasversali finalizzate all'acquisizione di competenze-chiave, importanti per un'offerta formativa completa e non legata unicamente alle singole discipline. Ciascuna ora di lezione ha una durata ridotta di 2 minuti (58 anziché 60) per consentire un'organizzazione flessibile del tempo scuola. L'intera organizzazione dell'orario scolastico e della didattica si basa infatti su una quota dell'autonomia del curricolo che il Collegio dei docenti e il Consiglio d'Istituto hanno destinato all'ampliamento dell'offerta formativa mediante lo svolgimento di un'ora aggiuntiva per la maggior parte delle classi e degli indirizzi d'istituto. **Gli studenti in tal modo possono usufruire di attività aggiuntive organizzate dall'Istituto senza un aggravio del tempo complessivo, da realizzare nel corso dell'anno scolastico.** Solo per quest'anno le classi quarte e il triennio del Liceo Classico svolgeranno attività di recupero della riduzione dell'unità oraria, attraverso apposite attività programmate dai CdC.

**Organizzazione sulla settimana corta e flessibilità, attività di potenziamento e opzionali:**

- L'inizio delle lezioni è fissato alle ore 08:10 - L'uscita è fissata alle ore 13.00 quando si svolge la quinta ora, alle ore 13:58 quando si svolge la sesta ora e alle 14.56 quando si svolge la settima ora (solo un giorno a settimana)
- Le lezioni pomeridiane di Esecuzione e Interpretazione iniziano alle ore 14:10 .
- Le lezioni pomeridiane di Esecuzione e Interpretazione terminano alle ore 18:06

**Per tutti gli studenti:** possibilità di usufruire di corsi di preparazione alle prove INVALSI; recupero/potenziamento disciplinare, grazie all'ampliamento dell'Offerta formativa garantito dal progetto della flessibilità oraria, compatibilmente con quanto programmato dai docenti.

### **Tempo scuola**

-Il tempo scuola del **Liceo delle Scienze Umane** è così articolato: 5 giorni da lunedì al venerdì con 28 ore (da 58 minuti) a settimana nel primo biennio, 5 giorni con 31 ore (da 58 minuti) a settimana dal III al V anno con potenziamenti obbligatori di Lingua Inglese Cambridge IELTS (dalla I alla IV classe) e di Diritto (solo classe V). La personalizzazione del curriculum inoltre è possibile scegliendo 1 ora in più a settimana (dal II al V anno) di un percorso in lingua Inglese Cambridge IGCSE a scelta tra Matematica, Storia, Sociologia, Travel and Tourism, Global Perspective.

-Il tempo scuola del **del Liceo Economico Sociale** è così articolato: 5 giorni da lunedì al venerdì con 28 ore (da 58 minuti) a settimana nel primo biennio, 5 giorni con 31 ore (da 58 minuti) a settimana dal III al V anno con potenziamenti obbligatori di Lingua Inglese Cambridge IELTS (dalla I alla IV classe) e di Diritto (solo classe V). La personalizzazione del curriculum è possibile scegliendo 1 ora in più a settimana (dal II al V anno) di un percorso in lingua Inglese Cambridge IGCSE a scelta tra Matematica, Storia, Sociologia, Travel and Tourism, Global Perspective.

-Il tempo scuola del **Liceo Linguistico** è così articolato: 5 giorni da lunedì al venerdì con 28 ore (da 58 minuti) a settimana nel primo biennio, 5 giorni con 31 ore (da 58 minuti) a settimana dal III al V anno con potenziamenti obbligatori di Lingua Inglese Cambridge IELTS (dalla I alla IV classe) e di Diritto (solo classe V). La personalizzazione del curriculum è possibile scegliendo 1 ora in più a settimana (dal II al V anno) di un percorso in lingua Inglese Cambridge IGCSE a scelta tra Matematica, Storia, Sociologia, Travel and Tourism, Global Perspective.

-Il tempo scuola del **Liceo Musicale** è così articolato: 5 giorni da lunedì al venerdì con 33 ore (da 58 minuti) a settimana nel primo biennio, 5 giorni con 34 ore (da 58 minuti) a settimana dal III al V anno con potenziamenti obbligatori di Lingua Inglese Cambridge IELTS (dalla I alla IV classe), di Diritto (solo classe V) e di laboratorio di Musica da camera (secondo biennio e quinto anno). La personalizzazione del curriculum è possibile scegliendo 1 ora in più a settimana (dal II al V anno) di un percorso in lingua Inglese Cambridge IGCSE a scelta tra Matematica, Storia, Sociologia, Travel and Tourism, Global Perspective.

Il tempo scuola del **Liceo Scientifico** è così articolato: 5 giorni dal lunedì al venerdì con 28 ore (da 58 minuti) a settimana nel primo biennio, 5 giorni con 31 ore (da 58 minuti)

---

a settimana dal III al V anno con potenziamenti obbligatori di Lingua Inglese Cambridge IELTS (III e IV classe) e di Diritto (primo biennio e V anno). La personalizzazione del curriculum è possibile scegliendo il percorso Biomedico (dal I al V anno) e/o un percorso in lingua Inglese Cambridge IGCSE a scelta tra Matematica, Storia, Sociologia, Travel and Tourism, Global Perspective.

-Il tempo scuola del **Liceo delle Scienze Applicate** è così articolato: 5 giorni dal lunedì al venerdì con 28 ore (da 58 minuti) a settimana nel primo biennio, 5 giorni con 31 ore (da 58 minuti) a settimana dal III al V anno con potenziamenti obbligatori di Lingua Inglese Cambridge IELTS (III e IV classe) e di Diritto (primo biennio e V anno). La personalizzazione del curriculum è possibile scegliendo il percorso Biomedico (dal I al V anno) e/o un percorso in lingua Inglese Cambridge IGCSE a scelta tra Matematica, Storia, Sociologia, Travel and Tourism, Global Perspective.

-Il tempo scuola del **Liceo Classico** è così articolato: 5 giorni dal lunedì al venerdì con 28 ore (da 58 minuti) a settimana nel primo biennio, 5 giorni con 31 ore (da 58 minuti) a settimana dal III al V anno con potenziamenti obbligatori di Lingua Inglese Cambridge IELTS (III e IV classe) e di Diritto (primo biennio e V anno). La personalizzazione del curriculum è possibile scegliendo il percorso Biomedico (dal I al V anno) e/o un percorso in lingua Inglese Cambridge IGCSE a scelta tra Matematica, Storia, Sociologia, Travel and Tourism, Global Perspective.

Nell'anno scolastico in corso le classi quarte svolgono attività extracurricolari in sostituzione del potenziamento di Inglese.

**-Le attività di valutazione e monitoraggio:** l'intera struttura del PTOF con le sue attività viene costantemente monitorata al fine di garantirne l'efficacia e l'efficienza. Tale attività, coordinata dalla Funzione Strumentale dell'area 1 in collaborazione con le altre figure di sistema del NIV per la valutazione e autovalutazione d'Istituto, è tesa a individuare eventuali criticità del sistema scolastico, predisporre gli strumenti per il loro superamento e sottolineare i feedback positivi dell'intervento didattico-educativo. Attraverso il sistema digitale della piattaforma Google e lo strumento di monitoraggio offerto dalla funzione Moduli è possibile raccogliere la voce di tutte le componenti della comunità scolastica ed i loro pareri sui percorsi formativi extra curricolari offerti e quindi operare una attenta valutazione su tutti gli aspetti organizzativi e di contenuto.

**-La Progettazione e l'innovazione Educativa-Didattica:** l'Istituto ha sposato in pieno la progettazione per competenze, sul modello dell'ADI e delle Avanguardie Educative, incentrando la propria programmazione disciplinare e trasversale su una didattica innovativa e sull'apprendimento attivo da parte dello studente. Per realizzare tale obiettivo ha puntato su tre principali innovazioni:

- strutturale, modificando e modernizzando i setting d'aula presso tutte le sedi della

---

scuola l'attuazione dall'anno scolastico 2023/24 dell'organizzazione didattica per aule tematiche disciplinari. La configurazione tradizionale delle aule secondo la quale a ogni classe è attribuito uno spazio aula in cui gli studenti vivono la maggior parte del tempo scuola mentre i docenti girano da una classe all'altra, è stata scompaginata per lasciare il posto ad aule disciplinari, con un setting funzionale alle specificità della disciplina stessa. Il docente non ha più a disposizione un ambiente indifferenziato da condividere con i colleghi di altre materie, ma può adeguarlo a una didattica attiva di tipo laboratoriale, predisponendo arredi, materiali, libri, strumentazioni, device e software. La specializzazione del setting d'aula ha comportato quindi l'assegnazione dell'aula laboratorio al docente e non più alla classe: il docente resta in aula mentre gli studenti ruotano tra un'aula e l'altra, a seconda della disciplina.

- metodologica: introducendo nel processo di insegnamento - apprendimento nuovi modi di "fare scuola", come la flipped classroom, lo story-telling, la web quest e il debate, che, utilizzando i device digitali, punta su un apprendimento attivo ed interattivo;

- digitale: una terza innovazione, strettamente collegata alle due precedenti, riguarda l'introduzione del digitale come supporto alla didattica, secondo le linee del Piano Scuola Digitale del MIUR, al fine di completare la visione di "Educazione" nell'era digitale. Infatti, l'istituto sin da settembre 2019 ha utilizzato la piattaforma Google suite for education che, con un account per ogni docente e studente e grazie alle sue applicazioni, offre un valido supporto alla didattica.

**-Impegno nella diffusione della cultura scientifica:** gli studenti diventano protagonisti della promozione della scienza in un'ottica interdisciplinare, attraverso il festival *CassanoScienza*, una manifestazione annuale di divulgazione scientifica. Tale evento, rivolto a tutti i cittadini del territorio e, in particolare, agli studenti di scuole di ogni ordine e grado, è articolato in conferenze e dibattiti, spettacoli scientifici, laboratori coinvolgenti insieme ad una mostra interattiva, un concorso per studenti e la Fiera della scienza alla conclusione della settimana.

**-La formazione docenti:** l'innovazione strutturale, metodologica e digitale che caratterizza il Liceo è strettamente connessa alla formazione continua del corpo docente, che la considera e riconosce come opportunità di effettivo sviluppo e crescita professionale, fondamentale per l'innovazione e la qualificazione del sistema educativo.(il piano di formazione dei docenti è visibile nella sezione **ORGANIZZAZIONE**)

## Condivisione

---

nel nostro istituto la progettazione didattica scaturisce dalla sinergia di più soggetti, istituzionali e non, e dalla condivisione tra le diverse parti.

- **I dipartimenti:** Il processo di programmazione diviene più che mai condiviso perchè ha origine in seno ai dipartimenti. È nel dipartimento che si delinea la parte essenziale ed imprescindibile della programmazione. Si riflette sulle competenze di cittadinanza e su quelle di settore, si ipotizzano le attività da proporre nelle Unità di Apprendimento (UDA), si discute sui criteri oggettivi per una valutazione efficace, si definiscono i nuclei fondanti delle varie discipline, si fissano gli obiettivi minimi e quelli più elevati.

- **I Consigli di classe:** Il processo di programmazione continua nei Consigli di classe, dove ogni disciplina calibra i contenuti e gli obiettivi sul gruppo degli studenti che compongono la classe attraverso interventi mirati per il supporto ai ragazzi più deboli e per gli ulteriori stimoli culturali rivolti agli studenti eccellenti: la libertà di insegnamento incontra le necessità specifiche del gruppo classe e se ne fa carico.

- **La valutazione:** La progettazione didattica per competenze non può prescindere dalla creazione di griglie di valutazione disciplinari condivise, nate nei singoli dipartimenti, approvate dal Collegio docenti e utilizzate da tutti gli insegnanti, ulteriore garanzia di una attività formativa uniforme ed omogenea, che garantisce ad ogni studente la stessa attenzione da parte del docente e la stessa valutazione dei risultati raggiunti. I dipartimenti disciplinari, nel loro impegno di monitoraggio dello sviluppo del curricolo programmato, in rapporto alle metodologie attivate e agli strumenti digitali utilizzati, individuano gli strumenti, i tempi e i criteri di verifica degli apprendimenti.

In relazione alla verifica, alla valutazione e alla certificazione delle competenze, si richiama il valore della funzione formativa della valutazione, che ogni docente è tenuto ad esercitare nella dimensione individuale e collegiale della professione, con particolare riferimento ai seguenti significati e funzioni:

- a) assicurare un sostegno continuo al processo di apprendimento attraverso diverse forme e strumenti di verifica;
- b) fornire un feedback costante, tempestivo e trasparente allo studente circa difficoltà, progressi, indicazioni di impegno per il miglioramento, attivando consapevolezza e responsabilità rispetto agli apprendimenti e ai risultati;
- c) esplicitare i criteri, coinvolgere gli studenti, promuovere forme di autovalutazione finalizzate al miglioramento;
- d) promuovere una motivazione positiva a migliorare, riconoscendo i progressi in relazione alla condizione di partenza e alle capacità;
- e) ricavare, da parte del docente, attraverso le verifiche, elementi per adeguare il processo formativo alle risposte collettive e individuali degli studenti, al fine di ottimizzare i risultati
- f) favorire, in ogni caso, un clima di fiducia e incoraggiamento, tenendo sempre distinti la considerazione dei risultati dal necessario riconoscimento del valore di ogni persona.

## Educazione Civica

dall'anno scolastico 2020-21 è stato introdotto l'insegnamento scolastico dell'Educazione Civica. Anche in questo caso il processo di programmazione è stato più che mai condiviso: il nostro Liceo ha definito il proprio curriculum di educazione civica, indicando i traguardi di competenza, i risultati di apprendimento e gli obiettivi specifici di apprendimento relativamente ai tre nuclei concettuali:

- **COSTITUZIONE** (diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà);
- **SVILUPPO SOSTENIBILE** (educazione ambientale, tutela del territorio)
- **CITTADINANZA DIGITALE**

I singoli Consigli di classe hanno poi scelto per ogni classe le diverse tematiche ad essi attinenti, selezionando gli **OSA** (Obiettivi specifici di apprendimento) da raggiungere e creando dei percorsi interdisciplinari che sposino gli interessi degli studenti e che sviluppino in loro competenze di cittadinanza attiva volte a renderli cittadini consapevoli, nell'ottica di un curriculum verticale da definire, anno dopo anno, per tutto il quinquennio.

## Supporto agli studenti

- **Agevolazioni per sport e musica:** Il nostro Liceo, attraverso una personalizzazione del curriculum, agevola gli studenti che praticano attività sportive a livello agonistico: la scuola, infatti, prevede la possibilità di concedere interrogazioni programmate ed eventuale recupero dei compiti in classe non svolti per concomitanza con il calendario di gara, su presentazione di dichiarazione rilasciata dall'Associazione sportiva affiliata a Federazione Sportiva Nazionale CONI. Inoltre, le assenze da calendario attività sportiva sono giustificate e non vanno a inficiare per la validità dell'anno scolastico se al momento della giustificazione sono accompagnate da apposita documentazione che attesti la partecipazione all'attività sportiva. I docenti di classe prevedono agevolazioni anche per gli studenti del Liceo Musicale che frequentano il conservatorio, venendo incontro ai loro impegni di frequenza e di studio.

- **Sportello di supporto psicologico:** Il nostro Liceo, nel corso di questi anni ha attivato uno sportello di supporto psicologico, questo servizio offre un sostegno fondamentale per affrontare le difficoltà emotive e comportamentali che possono insorgere durante il percorso educativo e formativo degli studenti, è inoltre aperto anche a docenti e ai genitori come momento di scambio e sostegno nell'esercizio di una genitorialità ancor più consapevole e propositiva e nell'arricchimento - potenziamento delle competenze educative.



-**Orientamento in uscita ed in entrata:** Da quest'anno nella scuola italiana, con il DM n. 328 del 22 Dicembre, sono state introdotte nuove figure specificamente destinate alle attività di Orientamento: il docente Tutor e il docente Orientatore, queste figure operano nella scuola all'interno di un ben definito piano di Orientamento finalizzato allo sviluppo delle competenze fondamentali per il successo formativo, professionale, lavorativo. Per i dettagli del Piano si rimanda alla specifica sezione di questo documento.

## La Biblioteca d'Istituto

Negli ultimi anni scolastici ci sono state tre importanti innovazioni che riguardano questo ambito:

- **La sede di via Einstein:** è ora dotata di una biblioteca. Infatti, la biblioteca scolastica è ora suddivisa sui due plessi.



- **Biblioteca diffusa:** questo è stato possibile grazie all'innovativa concezione di "biblioteca diffusa", un ambiente, appunto, diffuso, condiviso, partecipato ed espanso secondo le indicazioni dell'Indire: la biblioteca come nuovo ambiente di apprendimento. Ciascun plesso consta di un nucleo centrale caratterizzato dall'isola prestito, gestita dal docente bibliotecario, nel quale è possibile consultare testi e pubblicazioni relativi alle discipline caratterizzanti dei diversi indirizzi di studio. Consta inoltre di una serie di punti lettura e consultazione, distribuiti all'ingresso e sui diversi corridoi dei plessi scolastici, dove i testi e le pubblicazioni, sempre a portata di mano degli studenti, sono suddivisi per ambiti disciplinari. Vi è inoltre un info point dove è possibile poter consultare materiale illustrativo relativo alle ultime uscite editoriali, a concorsi, premi e presentazioni di libri / incontri con l'autore. La biblioteca del Liceo ha raggiunto la considerevole quota di più di 9000 unità documentarie, comprensiva di materiale librario, periodici e prodotti multimediali. Inoltre, offre un servizio informativo e culturale per la comunità, per la cittadinanza e per le scuole del territorio. Per la sede di Cassano sono in campo diversi progetti per una riqualificazione anche come spazio di apprendimento: il patrimonio librario va implementato e informatizzato, affinché possa essere uno spazio utile non solo per gli studenti, ma

anche per fruitori esterni.

- **MLOL - biblioteca digitale:** il Liceo ha sottoscritto un abbonamento al portale MLOL - biblioteca digitale, che dà la possibilità a tutti i docenti e tutti gli studenti di consultare e prendere in prestito le oltre 500.000 risorse presenti sulla piattaforma e che in eventuali periodi di DDI consente a docenti ed alunni di ovviare alla mancata possibilità di usufruire della biblioteca scolastica.

## L'auditorium

Il nostro Liceo dispone di ben due auditorium, uno nella sede di via Roma di Acquaviva delle Fonti che sarà presto trasformato in uno spazio innovativo dedicato alla Didattica e uno nella sede di Cassano delle Murge con capienza di circa 170 posti. Entrambi gli spazi, dotati di strumentazione per l'amplificazione e l'illuminazione, sono utilizzati per proiezioni, dibattiti, conferenze, incontri con esperti e attività teatrali, assemblee, e, su richiesta, per manifestazioni organizzate da enti, associazioni e scuole del territorio, nonché per i concerti e le prove del Liceo musicale.



## **Il Patto di Corresponsabilità**

condiviso da genitori, studenti e insegnanti, il contratto formativo costituisce il documento di riferimento della progettazione didattica – educativa attuata dal Liceo coinvolgendo, quindi, tutte le componenti attive nelle dinamiche di insegnamento-apprendimento nella partecipazione responsabile alle attività formative. Il documento mira a costruire un clima educativo basato sulla reciproca assunzione di responsabilità tra insegnanti, famiglie e studenti. Gli insegnanti comunicano gli obiettivi del processo formativo, le metodologie didattiche, i tipi di verifica, i criteri di valutazione, la progettazione disciplinare, curricolare ed extracurricolare; rammentano i principi e le regole che devono governare e guidare la comunicazione nel gruppo – classe e nel Liceo, gli specifici doveri degli studenti per meglio definire il rapporto di reciprocità proprio di ogni comunità educativa. Gli studenti, sulla base del loro diritto ad apprendere, dichiarano la condivisione del lavoro che viene proposto e garantiscono la frequenza alle lezioni, l'impegno a casa e la partecipazione alla vita scolastica, nel rispetto delle regole che l'Istituzione si è data.

## **Rapporti con le famiglie**

il rapporto con le famiglie è sempre stato fondamentale per il don Milani, sia per l'elaborazione del Piano Offerta Formativa, in modo da tener conto delle loro attese rispetto all'Istituto, sia per completare l'azione didattica - educativa nei confronti degli studenti e delle studentesse. Il confronto costante ed il supporto regolare ha assunto un valore ancora maggiore nel processo di innovazione di cui si è detto in precedenza. Decisioni importanti, quali l'adozione della settimana corta, sono state prese dopo aver raccolto le riflessioni da parte dei genitori degli studenti dei diversi indirizzi di studio. Il confronto con le famiglie, attraverso i rappresentanti in seno al Consiglio di Istituto, è stato prezioso per il varo delle nuove norme contenute nel Regolamento degli studenti. La scuola, inoltre, garantisce orari di apertura degli uffici di segreteria non solo mattutini, ma anche pomeridiani, per andare incontro alle diverse necessità dei genitori. La scuola e i docenti in particolare attivano le seguenti modalità di rapporto e contatto con i genitori dei nostri studenti:

- libretto dello studente
- registro elettronico e sito web della scuola
- ricevimento individuale dei docenti
- ricevimento generale
- consigli di classe
- questionario di gradimento del servizio scolastico

- **Il sito web e le pagine social:** Ottimi strumenti di comunicazione con le famiglie e soprattutto di informazione sono sia il registro elettronico che gli account Facebook e

Instagram della scuola. Il sito web e le pagine social sono aggiornati quotidianamente al fine di fornire tempestivamente tutte le informazioni e la modulistica necessaria. Questi strumenti vengono consultati quotidianamente da studenti, genitori e docenti.

- **Ricevimento Individuale dei Docenti:** Il docente mette a disposizione, su appuntamento, un'ora settimanale per un colloquio individuale con le famiglie nelle prime due settimane di ogni mese. Le famiglie possono prenotare il colloquio con i docenti curricolari tramite il registro elettronico, il quale offre anche l'opportunità di una comunicazione costante e diretta fra il docente e la famiglia dello studente, attraverso lo scambio di annotazioni e informazioni o materiale didattico aggiuntivo per lo studio individuale ed il supporto agli alunni assenti alle lezioni. Inoltre, i genitori possono visionare, tramite una sezione particolare del registro, le schede di valutazione. L'utilizzo del registro elettronico per le famiglie non sostituisce l'incontro con il docente, ma consente uno scambio di idee più proficuo durante gli incontri grazie alle informazioni ricevute digitalmente, in modo costante. La scuola provvede a comunicare alle famiglie, tramite gli studenti e il sito web, l'orario di ricevimento di ciascun singolo docente.

- **Ricevimento Generale:** costituisce un ulteriore incontro tra scuola e famiglia, in particolare per quelle famiglie impossibilitate ad avvalersi del ricevimento individuale.

### Attività degli studenti:

Le assemblee studentesche oltre a configurarsi come spazio di confronto e discussione delle problematiche degli studenti, sono utilizzate per approfondimenti di tematiche di interesse, cineforum, iniziative di solidarietà come la raccolta fondi per la realizzazione di progetti e/o strutture nei paesi in via di sviluppo, sostegno alla ricerca e volontariato. L'organizzazione delle assemblee cerca di sostenere la capacità dei ragazzi di ideare, organizzare e gestire autonomamente i percorsi e le attività proposte, stimolando in loro il senso di responsabilità, di rispetto per le regole assembleari e, nel contempo, favorisce l'originalità e l'entusiasmo tipici dell'adolescenza. Durante lo svolgimento delle assemblee è garantito il supporto silenzioso dei docenti, sempre vigili e pronti a rivestire ruoli di partecipazione attiva per la condivisione di percorsi e di obiettivi.

**-Attività alternative all'ora di religione:** sono previste attività sostitutive all'ora di Religione, il Liceo cerca di privilegiare le attività di recupero o approfondimento in relazione al profilo dello studente cercando di concordarle di volta in volta sulla base delle loro esigenze.

#### RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori con collegamento ad Internet	1 Multimediale-musicale 1 Sala di registrazione 2 Laboratori mobili con 65 tablet 1 di lingue multimediale 1 di scienze 1 di informatica
Biblioteche	1 Informatizzata 1 Diffusa
Auditorium	2
Palestra	2
Aule inclusione	2
Attrezzature multimediali	405 fra PC, Mac, Tablet, presenti nei Laboratori e nelle aule delle diverse sedi 66 Smart TV sia fisse che mobili

**Approfondimento: Utilizzo delle risorse digitali e riorganizzazione degli ambienti di apprendimento**

Per l'utilizzo del registro elettronico ogni aula è dotata di un PC portatile adoperato, durante gli interventi formativi, quale strumento di lavoro per ricerca in rete, ascolto di file audio e quale repository di cartelle didattiche. Le aule sono dotate di LIM e schermi interattivi che rendono la classe un laboratorio multifunzionale dove si impara attraverso il fare. Gli iPad in dotazione della scuola sono utilizzati dagli studenti all'occorrenza come "laboratorio mobile" in classe

Nella sede di via Einstein **gli ambienti sono stati ridipinti con vernici di diverso colore, alcuni muri sono stati eliminati per rendere più grande e luminoso l'androne dell'ingresso principale e per ricavare degli spazi aggiuntivi per consentire il relax degli studenti nelle pause fra le lezioni del mattino ed i laboratori extracurricolari il pomeriggio.**

Da quest'anno presso tutte le sedi sono disponibili **armadietti personali** che gli studenti potranno utilizzare per la custodia del materiale scolastico, uno spazio personale riservato, pratico, funzionale ad una fruizione efficace degli ambienti di apprendimento.



Due ampie palestre dotate delle necessarie attrezzature per le attività sportive, sono presenti nella sede di via Einstein ad Acquaviva delle Fonti e nella sede di Cassano, quella di via Einstein è condivisa con un'altra istituzione scolastica ed è utilizzabile a giorni alterni. Presso la sede centrale di via Roma è presente un'aula tematica adibita all'attività motoria, con attrezzature moderne e funzionali, che può ospitare comodamente un gruppo classe per volta ed è inoltre presente un campo esterno, adiacente ad una pista di atletica utilizzata soltanto per brevi periodi durante l'anno scolastico.





Nel nostro Liceo vi è un continuo processo di ammodernamento degli arredi e delle tecnologie digitali per creare ulteriori aule laboratorio disciplinari. L'utilizzo diffuso delle risorse digitali e nuove tecnologie interattive (schermi interattivi, dispositivi mobili individuali, convertitori, software...) facilita i processi di insegnamento/apprendimento, di ricerca, di personalizzazione e di inclusione. La riorganizzazione degli ambienti di apprendimento avverrà attraverso un ripensamento degli spazi nell'ottica dell'approccio globale al curriculum. In questa ottica si è rilevato il fabbisogno di arredi e strutture necessarie a:

- completare l'allestimento dei licei secondo il modello "aule didattiche disciplinari" di Avanguardie Educative in tutti i plessi del Liceo, iniziare l'ammodernamento degli ambienti e l'allestimento delle aule di nuova metodologia
- riorganizzare gli spazi connettivi e di uso collettivo nell'ottica del benessere degli studenti a scuola e della autonomia e responsabilità oltre che della condivisione di momenti di ricreazione, studio, lettura, ricerca, incontro, apprendimenti informali;
- pensare pertanto a group room, biblioteche all'aperto e risistemazione del verde;
- utilizzare in modo flessibile e l'apertura maggiore agli studenti della biblioteca interna di Via Roma attraverso la valorizzazione dei corridoi e l'allestimento degli stessi con armadietti individuali per gli alunni;
- porre attenzione alla comunicazione visuale e alla pannellistica, al sistema di luci e di pannelli oscuranti;

- risistemare i laboratori esistenti in particolare quelli del liceo musicale che devono consentire una maggiore fruibilità da parte degli studenti anche in orario extracurricolare e una maggiore responsabilizzazione nella conduzione e gestione . L'effettiva realizzazione del piano nei termini indicati resta comunque condizionata alla concreta destinazione a questa istituzione scolastica da parte delle autorità competenti delle risorse umane e strumentali con esso individuate e richieste.

Nella sede associata di Cassano tutti gli spazi a disposizione della scuola sono utilizzati per favorire l'apprendimento degli studenti, sia in orario curricolare che extracurricolare e tutti i device tecnologici vengono utilizzati nella prassi didattica quotidiana. Tutto l'Istituto è coperto da rete wireless. A partire da quest'anno grazie ai fondi del PNRR e alla disponibilità della città metropolitana saranno implementati progetti di innovazione degli spazi di apprendimento (aule tematiche) della rete wireless, della biblioteca



### 1.3 RISORSE PROFESSIONALI

La comunità scolastica del Liceo Don Milani può contare su una varietà di risorse professionali notevole, sono in servizio presso l'Istituto 82 docenti a tempo

indeterminato, così distribuiti nelle diverse classi di concorso:

<b>PERSONALE</b>	
<b>Docenti</b>	139 (20 di sostegno)
<b>ATA</b>	31

<b>Classi di concorso</b>	<b>Posti</b>
AA24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (FRANCESE)	1
AK55 - STRUMENTO MUSICALE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO (SASSOFONO)	1
AN55 - STRUMENTO MUSICALE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO (VIOLONCELLO)	1
A012 - DISCIPLINE LETTERARIE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	8
A041 - SCIENZE E TECNOLOGIE INFORMATICHE	1
A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	4
A054 - STORIA DELL'ARTE	1
A018 - FILOSOFIA E SCIENZE UMANE	6
A027 - MATEMATICA E FISICA	13
AB24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (INGLESE)	12
AB55 - STRUMENTO MUSICALE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO (CHITARRA)	1
AC55 - STRUMENTO MUSICALE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO (CLARINETTO)	1

A048 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	6
AL55 - STRUMENTO MUSICALE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO (TROMBA)	1
A055 - STRUMENTO MUSICALE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO (CANTO)	2
A026 - MATEMATICA	5
A013 - DISCIPLINE LETTERARIE, LATINO E GRECO	2
A019 - FILOSOFIA E STORIA	6
A063 - TECNOLOGIE MUSICALI	1
AC24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (SPAGNOLO)	4
AD24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (TEDESCO)	1
AI55 - STRUMENTO MUSICALE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO (PERCUSSIONI)	2
AM55 - STRUMENTO MUSICALE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO (VIOLINO)	1
A029 - MUSICA NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	1
A050 - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE	8
A064 - TEORIA, ANALISI E COMPOSIZIONE	1
ADSS - AREA UNICA DI SOSTEGNO	4
AJ55 - STRUMENTO MUSICALE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO (PIANOFORTE)	3
A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	15
A017 - DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	4

AW55 - STRUMENTO MUSICALE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO (FLAUTO TRAVERSO)	1
---	---

### IL POTENZIAMENTO

Al fine di dare piena attuazione al processo di realizzazione dell'autonomia anche il nostro liceo beneficia dell'organico dell'autonomia, per la realizzazione del piano triennale dell'offerta formativa con attività di insegnamento, di potenziamento, di sostegno, di organizzazione, di progettazione e di coordinamento. I docenti di potenziamento del nostro liceo apportano sicuramente con le loro professionalità e competenze degli arricchimenti all'offerta formativa. Per l'organico dell'autonomia relativamente al triennio 2022/2025 sono stati assegnati i seguenti docenti di Potenziamento

Tipologia/Classe di concorso	Unità	Motivazione
A26 Matematica	1	-Miglioramento delle competenze logico-matematiche -Recupero ed approfondimento della disciplina per prove INVALSI
A27 Matematica e fisica	1	-Miglioramento delle competenze logico-matematiche -Recupero ed approfondimento della disciplina per prove INVALSI -Preparazione ECDL
AB24 Lingua e civiltà straniera (Inglese)	1	-Potenziamento delle competenze linguistico-letterarie -Preparazione certificazioni linguistiche preparazione alle prove INVALSI -Recupero e sportello didattico
A046 Discipline giuridiche ed economiche	1	-Potenziamento competenze di cittadinanza attiva e legalità -Potenziamento competenze di genere
A18 Filosofia e scienze umane	1	-Potenziamento e recupero competenze antropologiche e sociali

A029 Musica	1	-Ampliamento attività didattiche musicali -Lezioni di pianoforte, chitarra, tecnologie musicali
ADSS Area unica sostegno	2	-Potenziamento dei progetti e delle attività di inclusione

**OLTRE L'ORGANICO 2023/2025 SONO PRESENTI DOCENTI DELLE  
SEGUENTI DISCIPLINE:**

BA02 – CONVERSAZIONE IN LINGUA STRANIERA (FRANCESE)	1
BB02 – CONVERSAZIONE IN LINGUA STRANIERA (INGLESE)	1
BC02 – CONVERSAZIONE IN LINGUA STRANIERA (SPAGNOLO)	1
BD02 – CONVERSAZIONE IN LINGUA STRANIERA (TEDESCO)	1

Presso l'istituto inoltre sono in servizio le seguenti unità di personale ATA:

**PERSONALE ATA**

1 DSGA (Direttore dei servizi generali e amministrativi)
8 Assistenti amministrativi
4 Assistenti tecnici
18 Collaboratori scolastici

## **LE SCELTE STRATEGICHE**

### **2.1 PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI**

#### **Obiettivi formativi prioritari (art 1 comma 7 legge 107/2015)**

La definizione della mission ed l'individuazione della vision si basano sull'indicazione di precise finalità istituzionali e di principi ispiratori di riferimento desunti dall'analisi del contesto di riferimento, in continuità con l'offerta formativa pregressa e coerenti con il lavoro svolto nei precedenti anni scolastici e con le professionalità caratterizzanti.

Nello specifico il don Milani ha scelto quali principi ispiratori, intesi come le linee di intervento dell'azione didattica e dell'attività della scuola, le seguenti finalità,

- Dimensione europea
- Innovazione tecnologica didattica e metodologica
- Curricolo globale per le competenze
- Inclusione e valorizzazione
- Educazione Alla Cittadinanza
- Valutazione e Orientamento

Il collegio ha scelto questi principi ispiratori che determineranno nel triennio un miglioramento generale delle condizioni dell'Istituto e avvierà processi che portati a regime e completamento potranno caratterizzare l'offerta formativa. L'indirizzo prioritario del Piano Triennale dell'offerta formativa sarà lo sviluppo di queste sei linee di intervento che possono definire nel loro articolarsi la SPECIFICITÀ DELLA MISSIONE E DELLA VISIONE DELLA NOSTRA SCUOLA la cui finalità prioritaria sarà: elevare la qualità dell'offerta didattica e la sua personalizzazione, così che gli allievi possano conseguire livelli di conoscenza, abilità e competenza tali da garantirne il successo formativo.

#### **Obiettivi formativi individuati dalla scuola**

- 1 ) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning
- 2 ) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

- 3 ) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 4 ) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 5 ) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 6 ) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- 7 ) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- 8 ) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- 9 ) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- 10 ) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- 11 ) apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- 12 ) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- 13 ) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- 14 ) definizione di un sistema di orientamento
- 15) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare



anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

### **Priorità desunte dal RAV**

#### **Risultati scolastici**

##### **Priorità**

Migliorare i risultati scolastici complessivi della scuola, sia nel corso del quinquennio che al termine, agendo sui principali indicatori disponibili.

##### **Traguardi**

Allineare i risultati scolastici degli studenti dei diversi indirizzi di studio e delle classi dello stesso indirizzo. Avvicinare i risultati della votazione dell'esame di stato ai valori medi di riferimento in tutti gli indirizzi presenti nella scuola. Migliorare i dati relativi alle sospensioni del giudizio e all'ammissione agli anni successivi.

#### **Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali**

**Priorità:** Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali, e ampliamento delle conoscenze e degli apprendimenti logico- matematici, della lingua italiana e della lingua inglese

**Traguardi:** Progressivo avvicinamento ai valori della media nazionale nelle prove Invalsi di Italiano e Inglese, avvicinamento ai valori medi di riferimento regionali e provinciali nelle prove di Matematica e riduzione della variabilità tra le classi.

#### **Competenze Chiave Europee**

##### **Priorità:**

Competenza imparare ad imparare. Competenza digitale.

##### **Traguardi:**

Strutturare percorsi curricolari e co-curricolari finalizzati a fornire agli studenti la capacità di organizzare l'apprendimento e acquisire un metodo di studio trasversale efficace, con l'utilizzo consapevole delle nuove tecnologie, al fine di ottenere esiti positivi nei risultati scolastici, all'Esame di Stato, nel lavoro e nella vita futura

**Priorità:**

competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie.

**Traguardi:**

Sviluppare nei diversi indirizzi di studio le competenze matematiche, scientifiche, tecnologiche, come la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane e applicare il pensiero scientifico alla realtà.

### **Risultati a distanza**

**Priorità:**

Migliorare i risultati a distanza soprattutto nel primo anno di studi universitari, migliorare le attività di Orientamento, favorire una maggiore consapevolezza delle proprie capacità e favorire scelte consapevoli ed efficaci.

**Traguardi:**

Allineare i risultati a distanza nel primo anno di studi universitari con i valori medi di riferimento, fornire competenze spendibili nel mondo del lavoro. Organizzare in modo strutturale le attività di Orientamento.

## 2.2 PIANO DI MIGLIORAMENTO

**Percorso n° 1: Migliorare i risultati scolastici e i risultati nelle prove INVALSI attraverso l'innovazione didattica.**

<b>Descrizione</b>
Nel corso del triennio sarà necessario attivare una serie di azioni volte a migliorare i risultati scolastici del Liceo e a migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali, per Italiano, Inglese e in particolare Matematica. Il percorso di miglioramento prevederà l'implementazione di percorsi strutturati per la preparazione alle prove INVALSI, l'introduzione di ambienti di apprendimento innovativi, l'utilizzo del digitale come strumento didattico, lo sviluppo delle competenze inerenti il metodo di studio e la capacità di organizzare l'apprendimento.
<b>Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato</b>
<p style="text-align: center;"><b>Risultati scolastici</b></p> <p><b>Priorità:</b> Migliorare i risultati scolastici complessivi della scuola, sia nel corso del quinquennio che al termine, agendo sui principali indicatori disponibili.</p> <p><b>Traguardo:</b> Allineare i risultati scolastici degli studenti dei diversi indirizzi di studio e delle classi dello stesso indirizzo. Avvicinare i risultati della votazione dell'esame di stato ai valori medi di riferimento in tutti gli indirizzi presenti nella scuola. Migliorare i dati relativi alle sospensioni del giudizio e all'ammissione agli anni successivi.</p> <p style="text-align: center;"><b>Risultati nelle prove standardizzate nazionali</b></p> <p><b>Priorità:</b> Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali, e ampliamento delle conoscenze e degli apprendimenti logico- matematici, della lingua italiana e della lingua inglese</p> <p><b>Traguardo:</b> Progressivo avvicinamento ai valori della media nazionale nelle prove Invalsi di Italiano e Inglese, avvicinamento ai valori medi di riferimento regionali e provinciali nelle prove di Matematica e riduzione della variabilità tra le classi.</p> <p style="text-align: center;"><b>Competenze chiave europee</b></p> <p><b>Priorità:</b> Competenza imparare ad imparare. Competenza digitale,</p> <p><b>Traguardo:</b> Strutturare percorsi curricolari e co-curricolari finalizzati a fornire agli studenti la capacità di organizzare l' apprendimento e acquisire un metodo di studio trasversale efficace, con l'utilizzo consapevole delle nuove tecnologie, al fine di ottenere esiti positivi nei risultati scolastici, all'Esame di Stato , nel lavoro e nella vita futura</p>
<b>Obiettivi di processo legati del percorso</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Curricolo, progettazione e valutazione:<ul style="list-style-type: none"><li>- Inserire nel curriculum di Istituto attività di PCTO finalizzate allo sviluppo delle competenze chiave digitali ed imparare ad imparare</li></ul></li></ul>

- Strutturare percorsi curriculari e co-curriculari finalizzati all'acquisizione di competenze nel metodo di studio, nella capacità di organizzare l'apprendimento, di utilizzare a questo fine, in modo consapevole, le tecnologie digitali, per raggiungere il successo formativo (Risultati scolastici, Esame di Stato) e soprattutto nel lavoro e nella vita.
- Progettare per UDA trasversali, condivise con tutto il CdC, prevedendo l'utilizzo di nuove metodologie didattiche, con strumenti digitali.
- Costruire strumenti per la valutazione e certificazione delle competenze condivisi a livello d'Istituto, coinvolgendo gli studenti nell'autovalutazione.
- Ambiente di apprendimento
  - Sviluppare le aule tematiche, sperimentare ambienti di apprendimento innovativi,
  - Utilizzare le nuove tecnologie nei processi di apprendimento.
- Orientamento strategico e organizzazione della scuola
  - Ampliare l'offerta formativa utilizzando la flessibilità oraria, cogliere le esigenze formative degli studenti.
- Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
  - Rilevare le competenze del personale in modo formale per poter utilizzare in modo efficace le competenze professionali presenti nella scuola.

#### **Attività previste nel percorso**

##### **Corsi di preparazione alle prove Invalsi**

**Risultati attesi:** Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali, nello specifico l'allineamento alla media nazionale per Italiano ed Inglese e allineamento alle medie provinciali, regionali e in seconda battuta nazionali per Matematica.

##### **Sviluppare le aule tematiche, sperimentare ambienti di apprendimento innovativi, utilizzare le nuove tecnologie nei processi di apprendimento**

**Risultati attesi:** Estensione del modello delle aule tematiche a tutti i plessi dell'istituto, sperimentazione e diffusione del modello della classe digitale e del Debate.

##### **Ampliare l'offerta formativa utilizzando la flessibilità oraria, cogliere le esigenze formative degli studenti**

**Risultati attesi:** Ampliamento stabile e organizzato dell'offerta formativa, individuazione di attività e percorsi congruenti con i bisogni formativi degli studenti e le esigenze di miglioramento del Liceo.

##### **Implementare la progettazione del curriculum per competenze e la certificazione**

**Risultati attesi:** Strutturazione di modelli e strumenti per valutare e certificare le competenze, generalizzazione di prove parallele per verificare gli apprendimenti, strutturazione di UDA trasversali relative alle competenze di cittadinanza europea (imparare ad imparare, digitale, sociale, civica) nei consigli di classe con generalizzazione a livello di Istituto.

**Formazione specifica sul digitale e sull'utilizzo delle nuove metodologie didattiche rivolta ai docenti.**

**Risultati attesi:** Diffusione nel corpo docente delle competenze digitali e delle competenze relative a nuove metodologie didattiche, partecipazione attiva a reti di scuole

## **Percorso n° 2: Sviluppare le competenze matematiche**

### **Descrizione**

Nel corso del triennio sarà essenziale intervenire per sviluppare e potenziare le competenze matematiche e scientifiche degli studenti appartenenti ai diversi indirizzi, presenti nel Liceo, per farlo si procederà potenziando le attività di recupero/potenziamento, utilizzando la quota di autonomia del curriculum e i docenti di Potenziamento.

### **Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato**

#### **Competenze chiave europee**

**Priorità:** competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie  
**Traguardo:** Sviluppare nei diversi indirizzi di studio le competenze matematiche, scientifiche, tecnologiche come la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane e applicare il pensiero scientifico alla realtà.

### **Obiettivi di processo legati del percorso**

- Curricolo, progettazione e valutazione
  - Strutturare percorsi curriculari e co-curriculari finalizzati all'acquisizione di competenze nel metodo di studio, nella capacità di organizzare l'apprendimento, di utilizzare a questo fine in modo consapevole le tecnologie digitali, per raggiungere il successo formativo (Risultati scolastici, Esame di Stato) e soprattutto nel lavoro e nella vita futura.
- Ambiente di apprendimento
  - Sviluppare le aule tematiche, sperimentare ambienti di apprendimento innovativi,
  - utilizzare le nuove tecnologie nei processi di apprendimento.
- Inclusione e differenziazione
  - Aumentare i progetti dedicati agli studenti con bisogni educativi speciali.
- Orientamento strategico e organizzazione della scuola

- Ampliare l'offerta formativa utilizzando la flessibilità oraria, cogliere le esigenze formative degli studenti.

#### **Attività previste nel percorso**

##### **Migliorare le attività di recupero/potenziamento in Matematica**

**Risultati attesi:** Strutturare e organizzare in modo stabile le attività di potenziamento e/o recupero di Matematica

##### **Partecipazione a gare e competizioni esterne alla scuola**

**Risultati attesi:** Aumentare l'interesse e il coinvolgimento nello studio della Matematica attraverso lo sviluppo della dimensione ludica

##### **Sviluppare le aule tematiche, sperimentare ambienti di apprendimento innovativi, utilizzare le nuove tecnologie nei processi di apprendimento**

**Risultati attesi:** Estensione del modello delle aule tematiche a tutti i plessi dell'istituto, sperimentazione e diffusione del modello della classe digitale.

##### **Implementare la progettazione del curricolo per competenze e la certificazione**

**Risultati attesi:** Strutturazione di modelli e strumenti per valutare e certificare le competenze, strutturazione di UDA trasversali relative alle competenze di cittadinanza europea (imparare ad imparare, digitale, sociale, civica) nei consigli di classe con generalizzazione a livello di Istituto.

##### **Formazione specifica sul digitale e sull'utilizzo delle nuove metodologie didattiche rivolta ai docenti.**

**Risultati attesi:** Diffusione nel corpo docente delle competenze digitali e delle competenze relative a nuove metodologie didattiche, partecipazione attiva a reti di scuole

#### **Percorso n° 3: Migliorare le attività di Orientamento e i risultati a distanza**

##### **Descrizione**

Al fine di allineare i risultati a distanza nel primo anno di studi universitari con i valori medi di riferimento e di fornire competenze spendibili nel mondo del lavoro, sarà necessario organizzare in modo strutturale le attività di Orientamento, sviluppare le aule tematiche, sperimentare ambienti di apprendimento innovativi, utilizzare le nuove tecnologie nei processi di apprendimento, favorire le attività di approfondimento disciplinare facoltativo nelle classi terminali. Strutturare in modo stabile le attività di Orientamento sia in Uscita che in Entrata, sperimentare nuovi modelli di Orientamento, confrontarsi con le altre istituzioni scolastiche e il mondo universitario, favorire il Ri-Orientamento. Ampliare l'offerta formativa utilizzando la flessibilità oraria, cogliere le esigenze formative degli studenti. Ampliare la rete di relazioni della scuola con gli Enti esterni, le associazioni, il mondo delle imprese.

### **Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato**

#### **Risultati scolastici**

**Priorità:** Migliorare i risultati scolastici complessivi della scuola, sia nel corso del quinquennio che al termine, agendo sui principali indicatori disponibili.

**Traguardo:** Allineare i risultati scolastici degli studenti dei diversi indirizzi di studio e delle classi dello stesso indirizzo. Avvicinare i risultati della votazione dell'esame di stato ai valori medi di riferimento in tutti gli indirizzi presenti nella scuola. Migliorare i dati relativi alle sospensioni del giudizio e all'ammissione agli anni successivi.

#### **Risultati a distanza**

**Priorità:** Migliorare i risultati a distanza soprattutto nel primo anno di studi universitari, migliorare le attività di Orientamento, favorire una maggiore consapevolezza delle proprie capacità e favorire scelte consapevoli ed efficaci.

**Traguardo:** Allineare i risultati a distanza nel primo anno di studi universitari con i valori medi di riferimento, fornire competenze spendibili nel mondo del lavoro. Organizzare in modo strutturale le attività di Orientamento.

### **Obiettivi di processo legati del percorso**

- **Curricolo, progettazione e valutazione**
  - inserire nel curriculum di Istituto attività di PCTO finalizzate allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza.
  - Inserire nel curriculum di Istituto attività di PCTO finalizzate allo sviluppo delle competenze chiave digitali ed imparare ad imparare
  - Strutturare percorsi curricolari e co-curricolari finalizzati all'acquisizione di competenze nel metodo di studio, nella capacità di organizzare l'apprendimento, di utilizzare a questo fine in modo consapevole le tecnologie digitali, per raggiungere il successo formativo (Risultati scolastici, Esame di Stato) e soprattutto nel lavoro e nella vita futura.
  - Strutturare i percorsi come percorsi di indirizzo utilizzando la quota di autonomia del curriculum e l'organico di Potenziamento, ampliare l'offerta formativa con le risorse del PNRR (scuola 4.0, Dispersione) e di altre progettualità.
  - Progettare per UDA trasversali, condivise con tutto il CdC, prevedendo l'utilizzo di nuove metodologie didattiche, con strumenti digitali. Costruire strumenti per la valutazione e certificazione delle competenze condivisi a livello d'Istituto, coinvolgendo gli studenti nell'autovalutazione.
- **Ambiente di apprendimento**
  - Sviluppare le aule tematiche, sperimentare ambienti di apprendimento innovativi.
- **Inclusione e differenziazione**
  - Favorire le attività di approfondimento disciplinare facoltativo nelle classi terminali.
  - Monitorare l'applicazione dei PEI e dei PDP, formare i docenti e il personale ATA sull'inclusione, valorizzare le eccellenze.
  - Aumentare i progetti dedicati agli studenti con bisogni educativi

<p>speciali.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Continuità e orientamento<ul style="list-style-type: none"><li>- Strutturare in modo stabile le attività di Orientamento sia in Uscita che in Entrata, sperimentare nuovi modelli di Orientamento, confrontarsi con le altre istituzioni scolastiche e il mondo universitario, favorire il Ri-Orientamento.</li></ul></li><li>● Orientamento strategico e organizzazione della scuola<ul style="list-style-type: none"><li>- Ampliare l'offerta formativa utilizzando la flessibilità oraria, cogliere le esigenze formative degli studenti.</li></ul></li><li>● Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie<ul style="list-style-type: none"><li>- Ampliare la rete di relazioni della scuola con gli Enti esterni, le associazioni, il mondo delle imprese.</li></ul></li></ul>
<p style="text-align: center;"><b>Attività previste nel percorso</b></p>
<p><b>Sviluppare le aule tematiche, sperimentare ambienti di apprendimento innovativi, utilizzare le nuove tecnologie nei processi di apprendimento.</b></p> <p><b>Risultati attesi:</b> Estensione del modello delle aule tematiche a tutti i plessi dell'istituto, sperimentazione e diffusione del modello della classe digitale</p>
<p><b>Ampliare l'offerta formativa utilizzando la flessibilità oraria, cogliere le esigenze formative degli studenti.</b></p> <p><b>Risultati attesi:</b> Ampliamento stabile e organizzato dell'offerta formativa, individuazione di attività congruenti con i bisogni formativi degli studenti e le esigenze di miglioramento del Liceo</p>
<p><b>Implementazione e strutturazione delle pratiche di Orientamento</b></p> <p><b>Risultati attesi:</b> Strutturazione di modelli e strumenti per la qualità dell'orientamento in uscita, anche attraverso la collaborazione con Enti esterni. Organizzazione stabile delle attività di Orientamento, efficacia degli studenti nei risultati a distanza.</p>
<p><b>Implementare la progettazione del curricolo per competenze e la certificazione</b></p> <p><b>Risultati attesi:</b> Strutturazione di modelli e strumenti per valutare e certificare le competenze, strutturazione di UDA trasversali relative alle competenze di cittadinanza europea (imparare ad imparare, digitale, sociale, civica) nei consigli di classe con generalizzazione a livello di Istituto.</p>
<p><b>Formazione specifica sul digitale e sull'utilizzo delle nuove metodologie didattiche rivolta ai docenti.</b></p> <p><b>Risultati attesi:</b> Diffusione nel corpo docente delle competenze digitali e delle competenze relative a nuove metodologie didattiche, partecipazione attiva a reti di scuole</p>



## 2.3 PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

Il Liceo si è iscritto al movimento **INDIRE AVANGUARDIE EDUCATIVE** e intende prendere parte ad una serie di azioni che, in coerenza con l'Offerta Formativa Triennale che il Collegio ha deliberato, proporrà annualmente alle famiglie. Ha scelto di sperimentare alcune delle IDEE della Rete, proponendo agli studenti nuove esperienze di innovazione e crescita. Inoltre sempre all'interno del medesimo movimento il Liceo promuove l'impegno nella diffusione dell'idea "Oltre le discipline", un framework pedagogico-organizzativo che consolida il passaggio dalla didattica per contenuti a quella per competenze, declinato in diversi ordini e gradi di scuola con opportune specificità ma sempre con attenzione allo sviluppo di abilità cognitive, metacognitive e trasversali. L'approccio è student-centered e supera il modello trasmissivo grazie ad attività basate su una pratica laboratoriale pienamente integrata con la didattica curricolare nel normale orario delle lezioni. All'inizio dell'anno viene messa a punto una progettazione collegiale, scelto un tema di studio comune a tutto l'Istituto e definite Unità di Apprendimento trasversali e pluridisciplinari, questa idea viene realizzata con l'associazione di divulgazione scientifica Multiversi tramite il festival "CassanoScienza". Sulla base di quanto esposto il Liceo ha puntato:

- sul ripensare e riorganizzare gli spazi di apprendimento all'insegna della flessibilità e del giusto equilibrio fra il ricorso allo strumento tecnologico e le abilità personali di insegnamento dei docenti;
- sull'introduzione di metodologie innovative, che si contrappongono all'idea di gestione tradizionale dell'intervento formativo e si fondano sulla centralità dell'allievo quale vero protagonista del proprio percorso di apprendimento e di crescita educativa.

Sono state inoltre individuate alcune aree nelle quali è possibile introdurre innovazioni significative:

### **Pratiche di valutazione**

- Promozione e realizzazione di una progettualità per una sistematica attività di autovalutazione.
- Promozione di prassi e regole condivise di valutazione degli studenti (rubriche valutative);
- definizione di competenze richieste agli studenti in ingresso per comunicarle alle scuole di istruzione secondaria di primo grado del territorio;
- definizione degli strumenti per misurare gli esiti a distanza degli alunni che abbiano frequentato il nostro Liceo;
- elaborazione di prove strutturate e standardizzate e di modalità di verifica con griglie di correzione condivise.

### **Contenuti e curricoli:**

coogliendo le opportunità di finanziamenti disponibili la scuola mira a potenziare la propria dotazione tecnologica per offrire ai giovani un luogo dove sia più agevole l'acquisizione di competenze necessarie per affrontare con consapevolezza e flessibilità

le sfide poste dall'attuale mercato del lavoro. Gli obiettivi didattici che il nostro Istituto si propone di raggiungere sono:

- costruire percorsi formativi incentrati sullo studente che tengano conto dei suoi bisogni;
- sviluppare capacità attive di apprendimento;
- apprendere attraverso l'apporto delle nuove tecnologie;
- promuovere lo stile di apprendimento cooperativo;
- far acquisire l'importanza dell'aspetto sociale dell'apprendimento;
- attivare le preconoscenze dello studente nella costruzione delle competenze.

A tal fine saranno create aule laboratorio disciplinari, sono stati implementati laboratori mobili, a sostegno della didattica laboratoriale (cooperative learning, flipped classroom, debate, peer to peer, ecc.).

**-Spazi e infrastrutture:**

Allestimento aule disciplinari con arredi flessibili modulari. Sono stati acquistati schermi interattivi e dispositivi iPad, è stato effettuato il cablaggio delle aule.

**PROGETTI DI INNOVAZIONE DIDATTICA**

**Rete Avanguardie educative:**

- DEBATE
- TEAL (Tecnologie per l'apprendimento attivo)
- AULE LABORATORIO DISCIPLINARI
- USO FLESSIBILE DEL TEMPO SCUOLA
- SPAZIO FLESSIBILE (Aula 3.0)
- CASSANO SCIENZA
- STEM

## 2.4 INIZIATIVE PREVISTE IN RELAZIONE ALLA MISSIONE 1.4-ISTRUZIONE DEL PNRR

Come riportato nella documentazione che descrive la missione 1.4-Istruzione del PNRR, secondo una recente indagine del Ministero dell'Istruzione (MIUR DGCASIS), il tasso di abbandono scolastico raggiunge il 3,8 per cento nelle scuole secondarie di primo grado, dove è fortemente correlato a diseguaglianze reddituali e ad un maggior tasso di povertà e di deprivazione materiale, ed aumenta considerevolmente nei cicli di istruzione successiva. La percentuale di giovani compresi tra 18 e 24 anni che hanno un livello di istruzione non superiore a quello secondario di primo grado è, in Italia, del 14,5 per cento, mentre la media europea (corrispondente all'obiettivo stabilito nell'ET2020) è pari al 10 per cento. Gli studenti italiani di 15 anni si collocano al di sotto della media OCSE in lettura, matematica e scienze, con ampie differenze territoriali che documentano risultati migliori della media OCSE al Nord ma molto inferiori al Sud. I due problemi - l'abbandono scolastico e i divari di competenze - sono tra loro fortemente connessi, perché la mancata acquisizione di competenze di base (basic skills) è una delle principali cause dell'abbandono scolastico. Inoltre, appare particolarmente carente la preparazione degli studenti del ciclo secondario nelle abilità di comunicare e dibattere, di comprensione della logica che sottostà alle tecnologie informatiche, nella capacità di risolvere i problemi. Nell'ambito delle iniziative previste dalla Missione 1.4-Istruzione del PNRR, che mira a rafforzare le condizioni per lo sviluppo di un'economia ad alta intensità di conoscenza, di competitività e di resilienza, partendo dal riconoscimento delle criticità del nostro sistema di istruzione, formazione e ricerca, tra cui spiccano: il gap nelle competenze di base, l'alto tasso di abbandono scolastico e la presenza di forti divari territoriali, il Liceo Don Milani di Acquaviva delle Fonti-sede associata Leonardo da Vinci di Cassano delle Murge, considerata la peculiarità della situazione sia dell'istituzione scolastica che del territorio, ha predisposto l'istituzione di diversi gruppi di lavoro per organizzare e attuare progetti e iniziative in linea con le azioni richieste dalla missione 1.4. Sono state individuate due aree di intervento per organizzare e implementare le azioni previste: iniziative nell'ambito della dispersione scolastica e iniziative per l'innovazione metodologica-didattica, i diversi team di lavoro hanno messo in campo una progettualità di alta qualità, sintetizzata dalla tabella seguente:

**Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori**

<b>Titolo progetto</b>	<b>avviso/decreto</b>	<b>Descrizione</b>	<b>tempistica</b>
<b>Digital I-CARE Classrooms</b>	Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi	Il progetto prevede la trasformazione di un numero complessivo di 37 ambienti in aule tematiche disciplinari. Ognuna delle aule tematiche, sulla scorta della specificità di ogni disciplina, assumerà un carattere fisico specifico e condiviso coi gruppi classe che vi si avvicenderanno, sarà affiancata da uno spazio virtuale, quello delle Google Classrooms, di cui l'Istituto si è già dotato e che ormai da qualche anno utilizza ordinariamente.  Il tempo scuola sarà strutturato secondo una turnazione tale da consentire a tutti gli studenti l'accesso alla strumentazione digitale innovativa delle aule tematiche. La scelta delle aule tematiche disciplinari trasforma quindi le modalità di fruizione sia degli spazi che dei tempi scolastici, e impronta le esperienze quotidiane alla dinamicità e allo scambio continuo e costante delle esperienze e delle emozioni collegate all'apprendimento.	-Data inizio 28/02/2023 -Data fine prevista 31/12/2024
<b>Il Leonardo e le STEM</b>	Spazi e strumenti digitali per le STEM	Progetto per la riqualificazione di un'aula della sede di Cassano ai fini della creazione di un'aula laboratorio per lo sviluppo delle competenze STEM	Data inizio 17/12/21 Data fine 31/07/2023

<p><b>Innovare e personalizzare</b></p>	<p>Piano Scuola 4.0          - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi</p>	<p>Progetto d'innovazione didattica e tecnologica, finalizzato alla creazione di un nuovo allestimento e alla riqualificazione degli spazi dell'intero Istituto. Saranno acquisite configurazioni flessibili degli arredi e nuove dotazioni. Sarà anche ampliata la dotazione di PC e dispositivi personali (tablet) a disposizione di studenti e docenti, che saranno posti su carrelli mobili per la ricarica, la salvaguardia e la protezione degli stessi, dotati di sistemi di ricarica intelligente per il risparmio energetico. Particolare attenzione sarà dedicata alle dotazioni STEM e ai set di robotica educativa, per sviluppare, con gli studenti, creatività, problem-solving e un approccio pratico ed esperienziale alla conoscenza. Infine saranno curati anche i luoghi comuni come atrio, spazi nei corridoi e le pareti stesse della scuola, che saranno ridipinte e diventeranno veri e propri luoghi di apprendimento, di scambio e di interazione e che potranno essere arricchite e personalizzate da docenti e dagli stessi studenti, grazie a una piccola dotazione comune di strumenti per making e creatività.</p>	<p>-Data inizio          01/01/2023          -Data fine prevista          31/12/2024</p>
<p><b>Digital communicative labs</b></p>	<p>Piano Scuola 4.0          - Azione 2 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro</p>	<p>L'idea di progetto nasce dalla necessità di coniugare competenze specifiche, legate all'uso di strumenti digitali che oggi, e ancor di più domani, velocizzano e articolano i processi comunicativi, con competenze e conoscenze generali come quelle che un Liceo può e deve conferire ai propri studenti. Sono previsti due laboratori: il primo laboratorio, che chiameremo Digital Performing&amp;Writing Lab, sarà un laboratorio multimediale della comunicazione per le professioni dello spettacolo e della cultura gravitanti intorno alla Musica, al Cinema e al</p>	<p>-Data inizio          01/01/2023          -Data fine prevista          31/12/2024</p>

		<p>Teatro. Tale laboratorio avrà un ambito dedicato specificamente alle professioni della scrittura, della lettura, della narrazione che oggi si ravvisano nel Brand Journalism, Blogging, Social Reading e Networkers, Podcasting, con la possibilità di gestire contenuti specifici attraverso videoconferenze e streaming; In sostanza si tratterà di uno spazio della comunicazione multimediale ovvero di un luogo per la creazione e diffusione di contenuti legati al mondo dell'attualità, della storia, dell'arte e della cultura in generale, attraverso i canali multimediali attualmente in via di espansione. Il secondo laboratorio, interconnesso al primo in una logica di scambio flessibile e interdisciplinare, lo chiameremo Digital creators STEM Lab. Si tratterà di un laboratorio multimediale delle professioni tecniche, della progettazione e creazione sostenibile, più in generale dell'"invenzione". In esso le discipline STEM, Matematica, Fisica, Scienze, Disegno, modellazione e stampa 3D, costituiranno il pretesto e l'occasione per i nostri ragazzi, e per gli stessi docenti, di misurarsi con le attuali e sempre più diffuse modalità di creazione ed esecuzione dei processi produttivi quali la Robotica e il coding, l'Intelligenza artificiale, il Data Mining, la realtà aumentata e la possibilità di indagare e sondare le opportunità che il Metaverso potrà offrire ai giovani di oggi ovvero agli adulti di domani.</p>	
--	--	--	--

<p><b>Eureka</b></p>	<p>Piano Scuola 4.0          - Azione 2 -          Azione 2 - Next          generation labs -          Laboratori per le          professioni          digitali del futuro</p>	<p>Progetto d'innovazione didattica e tecnologica, supportato da un nuovo allestimento e dalla riqualificazione degli spazi dell'intero Istituto e che pertanto coinvolgerà anche i laboratori. Nel dettaglio con questo progetto verranno riqualificati i laboratori esistenti e verranno realizzate nuove aule-laboratorio. Saranno predisposte configurazioni flessibili degli arredi e si procederà sull'acquisizione di nuove dotazioni. Sarà anche ampliata la dotazione di PC e dispositivi personali (tablet) a disposizione di studenti e docenti, che saranno posti su carrelli mobili per la ricarica, la salvaguardia e la protezione degli stessi, dotati di sistemi di ricarica intelligente per il risparmio energetico. In tutte le aule e in particolare nei laboratori che si intendono realizzare, saranno poi previste dotazioni, per potenziare le competenze digitali. Particolare attenzione sarà dedicata alle dotazioni STEM e ai set di robotica educativa, per sviluppare, con gli studenti, creatività, problem-solving e un approccio pratico ed esperienziale alla conoscenza.</p>	<p>-Data inizio          01/01/2023          -Data fine          prevista          31/12/2024</p>
<p><b>Riduzione dei divari territoriali</b></p>			
<p><b>Drop-in:          Officina          Scuola</b></p>	<p>Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)</p>	<p>Il progetto contro la dispersione scolastica dell'Istituto si basa su diversi indicatori di risultato, inclusi valutazioni trimestrali, risultati Invalsi passati, indicatori di miglioramento del RAV e obiettivi del PTOF 2022/2025. Il progetto <i>Drop-in: Officina scuola</i>, seguirà le quattro aree di intervento indicate dal Ministero, con attività individuali e di gruppo. Il modello sarà di tipo laboratoriale, sfruttando gli spazi innovativi della scuola. L'officina sarà un ambiente di sperimentazione e creatività, trasformando il tradizionale</p>	<p>-Data inizio          28/02/2023          -Data fine          prevista          31/12/2024</p>

		<p>approccio didattico e invertendo i ruoli tra docente e discente. Il laboratorio non è solo un luogo fisico ma uno spazio virtuale di innovazione e condivisione, contribuendo al cambiamento della scuola e al miglioramento dei risultati didattici. Il progetto affronta vari disagi e difficoltà, promuovendo la crescita umana e culturale attraverso proposte formative che accolgono e affrontano gap linguistici, sociali, emozionali, di genere e di sviluppo cognitivo.</p>	
<p><b>Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico</b></p>			
<p><b>Animatore digitale: formazione del personale interno</b></p>	<p>Animatori digitali 2022-2024</p>	<p>Il progetto prevede attività di animazione digitale nella scuola, con formazione del personale attraverso approcci innovativi e sperimentazioni pratiche. L'obiettivo è individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative per potenziare le competenze digitali degli studenti. Le azioni formative fanno parte dell'investimento 2.1 del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea tramite Next Generation EU. Il progetto coinvolge la comunità scolastica per promuovere l'innovazione didattica e digitale nelle scuole.</p>	<p>-Data inizio 01/01/2023          -Data fine prevista 31/08/2024</p>



## L'OFFERTA FORMATIVA

### 3. 1 INDIRIZZI DI STUDIO

**Un'offerta formativa ampia e diversificata:** Con i suoi sette indirizzi di studio, **il Liceo don Lorenzo Milani di Acquaviva delle Fonti-sede associata Leonardo da Vinci di Cassano delle Murge** propone un'offerta formativa ampia e diversificata, favorendo l'acquisizione di competenze trasversali e di settore, essenziali per il prosieguo degli studi e l'inserimento nel mondo del lavoro.

l'attenzione alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali, alla **Psicologia alla Pedagogia alla Sociologia e alle Scienze Umane in generale**, lo studio delle **lingue straniere**, lo studio della **cultura scientifica** e della **cultura classica**, l'approfondimento di **tematiche giuridico - economiche**, la riflessione critica sulla bellezza in senso **artistico e musicale**, la padronanza di metodi e **strumenti digitali e tecnologici**, compongono la base dell'offerta di indiscussa qualità formativa di questa Istituzione scolastica. Essa, inoltre, è affiancata e rafforzata dai vari progetti di diverso ambito che la scuola propone agli studenti e che costituiscono un valore aggiunto rilevante.



## Liceo delle Scienze Umane

Materie di insegnamento	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
<b>Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti - Orario annuale</b>					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	2	2	2
Lingua e cultura straniera	3	3	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2	---	---	---
Storia e geografia	3	3	---	---	---
Storia	---	---	2	2	2
Filosofia	---	---	3	3	3
Scienze Umane	4	4	5	5	5
Matematica	3	3	2	2	2
Fisica	---	---	2	2	2
Scienze naturali	2	2	2	2	2
Storia dell'arte	---	---	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o att. alternative	1	1	1	1	1
<b>Potenziamento dell'offerta formativa</b>					
Lingua Inglese per il conseguimento della certificazione Cambridge IELTS	1	1	1	1	---
Diritto	---	---	---	---	1
<b>TOTALE ORE</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>
<b>Attività e insegnamenti a scelta con curriculum personalizzato</b>					
Percorsi Cambridge IGCSE: Matematica o Storia o Sociologia o Global Perspective o Travel and Tourism	---	1	1	1	1
<b>TOTALE ORE</b>	<b>---</b>	<b>29</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

Il Liceo delle Scienze Umane, a forte impronta umanistica, è il liceo più contemporaneo fra i vari indirizzi liceali, poichè con lo studio delle Scienze Umane (Psicologia, Sociologia, Pedagogia, Antropologia) promuove la conoscenza dei fattori culturali, sociali e psicologici che plasmano la nostre società. Offre pertanto un percorso di formazione culturale e di approfondimento dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali.

Da noi imparerai:

- a conoscere le Scienze umane, in particolare la Psicologia, la Pedagogia, la Sociologia e l'Antropologia, discipline che studiano in modo scientifico gli esseri umani, allo scopo di comprendere il significato del loro agire;
- ad apprezzare il mondo classico, in chiave moderna, attraverso lo studio della lingua e della letteratura latina;
- a conoscere i fenomeni naturali attraverso lo studio delle Scienze;
- a comprendere la realtà sociale nella quale vivi, con attenzione ai fenomeni psicologici educativi e ai processi formativi, ai servizi alla persona, ai fenomeni interculturali;
- a relazionarti con il mondo dell'infanzia;
- a conoscere e utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

Inoltre, questo indirizzo offre:

- delle competenze personali e sociali comprendenti le soft skills, ovvero le competenze trasversali;
  - PCTO in convenzione con enti pubblici e privati, anche del terzo settore (strutture socio-assistenziali, ludoteche, scuole, etc.);
  - laboratori per lo sviluppo della conoscenza del Sé, per acquisire una padronanza sociale ed emotiva.
- Da sottolineare la presenza del Potenziamento di Lingua Inglese (1 ora aggiuntiva) per il conseguimento della certificazione Cambridge IELTS e la possibilità di attivare percorsi Cambridge IGCSE: Matematica o Storia o Sociologia o Global Perspective o Travel and Tourism.

Al termine del Liceo potrai accedere a tutte le Facoltà universitarie, avendo maturato una solida preparazione liceale con un vantaggio aggiuntivo per quelle di Psicologia, Scienze della Formazione Primaria, Scienze dell'Educazione, Scienze della Comunicazione, Scienze Pedagogiche, Sociologia avendo già una solida preparazione in queste discipline.

## Liceo Economico Sociale

Materie di insegnamento	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
<b>Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti - Orario annuale</b>					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura straniera 1	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera 2	3	3	3	3	3
Storia e geografia	3	3	---	---	---
Storia	---	---	2	2	2
Filosofia	---	---	2	2	2
Scienze Umane	3	3	3	3	3
Diritto ed Economia politica	3	3	3	3	3
Matematica	3	3	3	3	3
Fisica	---	---	2	2	2
Scienze naturali	2	2	---	---	---
Storia dell'arte	---	---	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o att. alternative	1	1	1	1	1
<b>Potenziamento dell'offerta formativa</b>					
Lingua Inglese per il conseguimento della certificazione Cambridge IELTS	1	1	1	1	---
Diritto	---	---	---	---	1
<b>TOTALE ORE</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>
<b>Attività e insegnamenti a scelta con curriculum personalizzato</b>					
Percorsi Cambridge IGCSE: Matematica o Storia o Sociologia o Travel and Tourism o Global Perspective	---	1	1	1	1
<b>TOTALE ORE</b>	<b>---</b>	<b>29</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

L'opzione Economico Sociale delle Scienze Umane, definito il "Liceo della contemporaneità", consente di leggere e interpretare il mondo per diventare cittadini attivi e consapevoli.

Da noi imparerai:

- ad acquisire conoscenze di Psicologia, Sociologia, Antropologia culturale e Metodologia della ricerca;
- ad approfondire le regole giuridiche;
- a comprendere l'economia del tuo Paese, dell'Europa e del mondo;
- a parlare due lingue straniere: Inglese come prima lingua, Spagnolo o Francese come seconda lingua;
- a studiare la Matematica con l'Informatica e la Statistica;
- a partecipare alle gare di Debate, con la squadra della nostra scuola.

Inoltre, questo indirizzo offre:

- PCTO con Associazioni del terzo settore (Libera, Emergency, ed altre), impegnate nel sociale, e con la facoltà di Giurisprudenza;
- visita delle città europee (Bruxelles, Strasburgo e Lussemburgo) dove le più importanti istituzioni assumono le decisioni;
- incontri con giuristi, direttori di istituti penitenziari minorili, economisti ed esperti di educazione finanziaria.

Al termine del Liceo potrai accedere a tutte le Facoltà universitarie, avendo maturato una solida preparazione liceale e in particolar modo a quelle di Giurisprudenza, Psicologia, Scienze dell'Educazione, Scienze Politiche, Professioni sanitarie e paramediche. Acquisirai competenze giuridico ed economiche che ti permetteranno di partecipare con successo ai concorsi pubblici.

## Liceo Linguistico

Materie di insegnamento	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
<b>Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti - Orario annuale</b>					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua latina	2	2	---	---	---
Lingua e cultura straniera 1*	4	4	3	3	3
Lingua e cultura straniera 2*	3	3	4	4	4
Lingua e cultura straniera 3*	3	3	4	4	4
Storia e geografia	3	3	---	---	---
Storia	---	---	2	2	2
Filosofia	---	---	2	2	2
Matematica	3	3	2	2	2
Fisica	---	---	2	2	2
Scienze naturali	2	2	2	2	2
Storia dell'arte	---	---	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o att. alternative	1	1	1	1	1
<b>Potenziamento dell'offerta formativa</b>					
Lingua Inglese per il conseguimento della certificazione Cambridge IELTS	1	1	1	1	---
Diritto	---	---	---	---	1
<b>TOTALE ORE</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>
<b>Attività e insegnamenti a scelta con curriculum personalizzato</b>					
Percorsi Cambridge IGCSE: Matematica o Storia o Sociologia o Travel and Tourism o Global Perspective	---	1	1	1	1
<b>TOTALE ORE</b>	<b>---</b>	<b>29</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

**\*sono comprese le 33 ore annuali di conversazione con docente madrelingua**

Il Liceo propone lo studio di quattro lingue straniere quale asse caratterizzante della proposta educativa ed è aperto all'innovazione metodologico didattico con inglese L1 per tutti i corsi, L2 e L3 a scelta tra Francese, Spagnolo, Tedesco. Attualmente la lingua L1 è Inglese, la L2 è Spagnolo, la L3 a scelta tra Francese e Tedesco.

Assicura:

- supporto didattico del docente madrelingua per la conversazione in contesti simulati di realtà e la visione multiculturale del mondo.
- potenziamento di lingua inglese dal I al IV anno, finalizzato al conseguimento della certificazione IELTS Cambridge, ad oggi la più richiesta per il prosieguo degli studi universitari e per l'ingresso nel mondo del lavoro. Strutturato su quattro anni il percorso dà la possibilità di rafforzare le conoscenze di base, arricchire il bagaglio lessicale e acquisire dimestichezza nei diversi range della L2, dallo speech alla lingua accademica.
- potenziamento di Diritto per le classi quinte, che mira a delineare scenari di cittadinanza globale, favorendo percorsi interdisciplinari con il supporto dei docenti madrelingua;
- PCTO per l'apprendimento di competenze trasversali e di cittadinanza europea con la

collaborazione di Enti e organizzazioni nazionali e esteri;  
 - certificazioni linguistiche internazionali in ognuna delle lingue straniere, rilasciate dai più importanti enti certificatori europei;  
 - esperienze di gemellaggi e scambi culturali, Erasmus K2 e PCTO all'estero;  
 - Alla fine del percorso, gli studenti hanno accesso a tutte le facoltà universitarie e/o al mondo del lavoro.

Offerta formativa personalizzata:

All'interno dell'offerta formativa del liceo va sottolineata la personalizzazione del curriculum grazie al percorso co-curricolare in L1: 1 ora in più a settimana (dal II al V anno) in lingua inglese secondo i curricula disciplinari Cambridge IGCSE, (Mathematics, History, Sociology, Travel and Tourism, Global Perspectives). Le lezioni sono tenute da esperti madrelingua con il tutoraggio dei docenti curricolari perché non vi sia scollamento fra il lavoro quotidiano di classe e l'approfondimento linguistico. Il conseguimento della certificazione Cambridge IGCSE arricchisce e completa il curriculum personale e rende più agevole il percorso di equipollenza dinanzi alla scelta di studi universitari all'estero.

## Liceo Musicale

Materie di insegnamento	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
<b>Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti - Orario annuale</b>					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura straniera	3	3	3	3	3
Storia e geografia	3	3	---	---	---
Storia	---	---	2	2	2
Filosofia	---	---	2	2	2
Matematica	3	3	2	2	2
Fisica	---	---	2	2	2
Scienze naturali	2	2	---	---	---
Storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o att. alternative	1	1	1	1	1
Teoria, analisi e composizione	3	3	3	3	3
Storia della Musica	2	2	2	2	2
Tecnologie Musicali	2	2	2	2	2
Esecuzione e interpretazione*	3	3	2	2	2
Laboratorio di Musica d'Insieme	2	2	3	3	3
<b>Potenziamento dell'offerta formativa</b>					
Laboratorio di Musica da Camera	---	---	1	1	1
Lingua Inglese per il conseguimento della certificazione Cambridge IELTS	1	1	1	1	---
Diritto	---	---	---	---	1
<b>TOTALE ORE</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
<b>Attività e insegnamenti a scelta con curriculum personalizzato</b>					
Percorso Cambridge IGCSE: Matematica o Storia o Sociologia o Travel and Tourism o Global Perspective	---	1	1	1	1
<b>TOTALE ORE</b>		<b>34</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>

**\*Insegnamenti disciplinari secondo quanto previsto dall'art. 13 c. 8 Legge 89/2009**

**Se il primo strumento è monodico, il secondo deve essere polifonico e viceversa;**

**MONODICI: Basso Tuba, Canto, Clarinetto, Contrabbasso, Corno, Fagotto, Flauto, Flauto traverso,**

**Mandolino, Oboe, Sassofono, Tromba, Trombone, Viola, Violino, Violoncello, Percussioni;**

**POLIFONICI: Arpa, Chitarra, Clavicembalo, Fisarmonica, Organo, Percussioni, Pianoforte.**

É un liceo di eccellenza per i giovani talenti e le future promesse in ambito musicale, finalizzato all'apprendimento della musica nei suoi aspetti esecutivo, interpretativo, teorico, analitico, compositivo, storico e tecnologico. L'accesso è a numero programmato, poiché il Ministero consente la formazione di una sola classe prima composta da massimo 27 studenti. L'esame di ammissione si svolge solo per il primo strumento; per le modalità e il regolamento della selezione, si rimanda al sito web del Liceo. Offre competenze e abilità specifiche in teoria musicale, analisi e composizione, esecuzione ed interpretazione con due strumenti musicali, pratica corale, musica d'insieme e da camera, orchestra, tecnologie musicali (produzione e postproduzione audio, multimediale, del sound design e della regia del suono). Il Liceo Musicale consente l'accesso a tutte le facoltà universitarie, come tutti gli altri indirizzi liceali, ed una naturale propensione verso specializzazioni artistiche come A.F.A.M., D.A.M.S., Sound Designer, Ingegneria del suono, oltre ad un possibile inserimento nel mondo del lavoro artistico in Orchestre, formazioni Bandistiche ed Ensemble.

Offerta Formativa:

Biennio: orario antimeridiano di 29 ore settimanali, più 1 di potenziamento di inglese, orario pomeridiano di 3 ore di strumento (lezioni individuali secondo un orario personalizzato).

Triennio: orario antimeridiano di 30 ore settimanali, più 1 di potenziamento di inglese/diritto, orario pomeridiano di 2 ore di strumento (lezioni individuali secondo un orario personalizzato) e 1 ora di potenziamento di musica da camera.

Ambienti di apprendimento: Laboratorio di Registrazione, sala prove, laboratorio di Tecnologie Musicali, aule di strumento, Digital Communicative Lab (laboratorio delle professioni digitali).

Progetti consolidati: BandaViva, MilaniMeetMusic Pop, Disincantanti - ensemble di voci -, PercuBand, Ensemble di clarinetti, WindEnsemble, Street Band, BlueVelvet Rock Band, progetti di ampliamento nei nuovi linguaggi jazz e pop. Inoltre, partecipiamo ad attività esterne come BIMED certificazioni musicali e Staffetta Musicale, Trinity concorsi nazionali ed internazionali.

## Liceo Scientifico

Materie di insegnamento	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
<b>Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti - Orario annuale</b>					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Lingua e cultura inglese	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3	---	---	---
Storia	---	---	2	2	2
Filosofia	---	---	3	3	3
Matematica	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali	2	2	3	3	3
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o att. alternative	1	1	1	1	1
<b>Potenziamento dell'offerta formativa</b>					
Diritto ed Economia	1	1	---	---	1
Lingua Inglese per il conseguimento della certificazione Cambridge IELTS	---	---	1	1	---
<b>TOTALE ORE</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>
<b>Attività e insegnamenti a scelta con curriculum personalizzato</b>					
Biomedico e/o	1	1	1*	1*	1*
Cambridge IGCSE: Matematica o Storia o Sociologia o Travel and tourism o Global perspective	1	1	1	1	1
<b>TOTALE ORE</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

\*nel triennio si svolgeranno 2 ore aggiuntive a cadenza quindicinale

L'indirizzo scientifico offre l'opportunità di un'equilibrata formazione tra le discipline scientifiche e quelle umanistiche, fornendo un adeguato metodo di osservazione e studio dei fenomeni e ponendo le basi essenziali per guardare al mondo e alle sue realtà. Lo studio liceale offre una formazione solida e bilanciata per poter affrontare al meglio qualsiasi percorso universitario e di studio tecnico superiore.

Offre:

- adeguata formazione nelle discipline STEAM;
- acquisizione delle competenze metodologiche della ricerca scientifica;
- opportunità di seguire il percorso biomedico;
- ampliamento dell'offerta formativa con lo studio del diritto ed economia;
- potenziamento del curriculum con esperti madrelingua inglese e possibilità di conseguimento della certificazione IELTS in sede;
- ampliamento dell'offerta formativa con possibilità di studiare discipline in Inglese e certificazioni Cambridge IGCSE in sede;
- partecipazione a concorsi e olimpiadi di matematica e fisica;



- partecipazione a certamina di lingua italiana e di lingua latina;
- aule laboratorio disciplinari secondo il modello delle Avanguardie educative e utilizzo della metodologia Oltre le Discipline;
- una solida preparazione per lo studio universitario.

### Liceo Scientifico opzione scienze applicate

Materie di insegnamento	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
<b>Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti - Orario annuale</b>					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura inglese	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3	---	---	---
Storia	---	---	2	2	2
Filosofia	---	---	3	3	3
Matematica	5	4	4	4	4
Informatica	2	2	2	2	2
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali	3	4	5	5	5
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o att. alternative	1	1	1	1	1
<b>Potenziamento dell'Offerta Formativa</b>					
Diritto ed Economia	1	1	---	---	1
Lingua Inglese per il conseguimento della certificazione Cambridge IELTS	---	---	1	1	---
<b>TOTALE ORE</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>
<b>Attività e insegnamenti a scelta con curriculum personalizzato</b>					
Biomedico e/o	1	1	1*	1*	1*
Cambridge IGCSE: Matematica o Storia o Sociologia o Travel and tourism o Global perspective	1	1	1	1	1
<b>TOTALE ORE</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

\*nel triennio si svolgeranno 2 ore aggiuntive a cadenza quindicinale

L'opzione scienze applicate offre la medesima opportunità di un'equilibrata formazione del liceo scientifico tradizionale con uno sguardo maggiormente rivolto al campo del digitale, sostituendo lo studio del latino con quello dei nuovi linguaggi di programmazione informatica, proponendo un maggior numero di ore nelle discipline scientifiche. Lo studio liceale offre una formazione solida e bilanciata per poter affrontare al meglio qualsiasi percorso universitario e di studio tecnico superiore, offre le seguenti opportunità:

- studio dei moderni linguaggi di programmazione;
- acquisizione delle competenze metodologiche della ricerca scientifica;

- adeguata formazione nelle discipline STEAM e attività nei laboratori di chimica, fisica, scienze ed informatica;
- partecipazione a concorsi e olimpiadi di fisica e matematica;
- partecipazione a gare di scienza e robotica come la First Lego League Challenge;
- opportunità di seguire il percorso biomedico;
- ampliamento dell'offerta formativa con lo studio del diritto ed economia;
- potenziamento del curriculum con esperti madrelingua inglese e possibilità di conseguimento della certificazione IELTS in sede;
- ampliamento dell'offerta formativa con possibilità di studiare discipline in Inglese e certificazioni Cambridge IGCSE in sede.

## Liceo Classico

Materie di insegnamento	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
<b>Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti - Orario annuale</b>					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	5	5	4	4	4
Lingua e cultura greca	4	4	3	3	3
Lingua e cultura inglese	3	3	3	3	3
Storia e geografia	3	3	---	---	---
Storia	---	---	3	3	3
Filosofia	---	---	3	3	3
Matematica	3	3	2	2	2
Fisica	---	---	2	2	2
Scienze naturali	2	2	2	2	2
Storia dell'arte	---	---	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o att. alternative	1	1	1	1	1
<b>Potenziamento dell'offerta formativa</b>					
Diritto ed economia	1	1	---	---	1
Lingua Inglese per il conseguimento della certificazione Cambridge IELTS	---	---	1	1	---
<b>TOTALE ORE</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
<b>Attività e insegnamenti a scelta con curriculum personalizzato</b>					
Biomedico e/o	1	1	1*	1*	1*
Percorso Cambridge IGCSE: Matematica o Storia o Sociologia o Travel and Tourism o Global Perspective	---	1	1	1	1
<b>TOTALE ORE</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>

**\*nel triennio si svolgeranno 2 ore aggiuntive a cadenza quindicinale**

L'indirizzo classico si caratterizza per la propensione a coniugare lo studio delle opere dell'antichità greco-latina con la curiosità per gli esiti più significativi della Letteratura moderna e contemporanea, secondo un filo conduttore unitario tra passato e presente. Il percorso di apprendimento, pur privilegiando l'ambito umanistico, riserva attenzione anche alle scienze matematiche, fisiche e naturali, in modo da consentire di cogliere le intersezioni tra i saperi e di elaborare una visione critica della realtà,

anche con l'ausilio delle moderne tecnologie.

#### Offerta Formativa

Si riserva ampio spazio alle attività di lettura e scrittura-creativa, nella consapevolezza del potere immenso della "parola" come strumento di conoscenza del mondo, riflessione critica sul reale, potenziamento della capacità immaginativa. Nella pratica della traduzione quanto nello studio della filosofia e delle discipline scientifiche, è stimolata, nel discente, l'acquisizione di adeguate capacità di argomentare, interpretare testi complessi e risolvere tipologie varie di problemi, anche distanti dalle discipline specificamente studiate. Intento preciso dell'azione educativa è quello di porre lo studente nella condizione di maturare consapevolezza dei propri talenti, attraverso un approccio di studio che combini i diversi linguaggi espressivi (recitazione, scrittura creativa, produzione grafico-pittorica, danza, musica...) come avviene in occasione della partecipazione alla manifestazione della Notte Nazionale del Liceo Classico (evento che unisce, in contemporanea, le scuole aderenti alla rete nazionale di Licei Classici, in un'occasione concreta per celebrare, in un clima di festa collettiva, la bellezza intramontabile dei capolavori dell'Antichità).

I diversi indirizzi sono così ubicati:

<b>Indirizzo</b>	<b>Sede</b>	<b>Codice</b>
<b>Liceo delle Scienze Umane</b>	Acquaviva delle Fonti	bapm05000b
<b>Liceo Scienze Umane opzione Economico Sociale</b>	Acquaviva delle Fonti	bapm05000b
<b>Liceo Linguistico</b>	Acquaviva delle Fonti	bapm05000b
<b>Liceo Musicale</b>	Acquaviva delle Fonti	bapm05000b
<b>Liceo Scientifico</b>	Cassano delle Murge	bapm05001c
<b>Liceo Scientifico opzione Scienze applicate</b>	Cassano delle Murge	bapm05001c
<b>Liceo Classico</b>	Cassano delle Murge	bapm05001c

## **ORARIO DELLE LEZIONI**

Prima ora	8.10 – 9.08
Seconda ora	9.08 – 10.06
Terza ora	10.06 – 11.04
Intervallo	11.00 – 11.08
Quarta ora	11.04 – 12.02
Quinta ora	12.02 – 13.00
Sesta ora	13.00 – 13.58
Settima ora <i>una volta a settimana per il triennio, salvo casi particolari.</i>	13.58 – 14.56

Inoltre nel Liceo Musicale ciascuno studente svolgerà nel biennio tre ore settimanali individuali di lezione di esecuzione ed interpretazione (2 ore del primo strumento e un'ora del secondo strumento) e nel triennio, 2 ore di strumento e un'ora di laboratorio di musica d'insieme, nella fascia oraria tra le 14 e le 18, dal lunedì al venerdì, secondo un orario personalizzato.

Per agevolare gli studenti si attiva il progetto "Ascolto" grazie al quale gli studenti pendolari possono rimanere a scuola il pomeriggio tra la fine delle lezioni mattutine e l'inizio delle lezioni pomeridiane individuali, rimanendo nell'aula del proprio docente di esecuzione ed interpretazione svolgendo attività di ascolto e consolidamento degli apprendimenti.

## 3.2 CURRICOLO D'ISTITUTO

I licei presenti nel nostro Istituto si ispirano, nei loro percorsi formativi, alle linee generali delle Indicazioni Nazionali e si adeguano alle caratteristiche della popolazione scolastica e alla realtà territoriale, ferma restando l'attenzione all'orizzonte culturale europeo. All'interno dell'intero percorso formativo, proposto all'interno dei diversi Licei, le varie discipline di studio contribuiscono alla costruzione di percorsi di apprendimento unitari e funzionali all'acquisizione di conoscenze e competenze basilari per la cittadinanza europea. Le programmazioni di Dipartimento costituiscono parte integrante del curriculum d'Istituto e sono disponibili sul sito della scuola nell'apposita sezione, così come la programmazione di Ed. Civica, quella dei moduli di Orientamento e tutte le attività di ampliamento dell'offerta formativa.

## 3.3 TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

### SCIENZE UMANE

#### Competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
  - elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta; - identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio

e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

**Competenze specifiche:**

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali ed umane;

- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;

- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale, informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;

- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;

- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

---

## **SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE**

### **Competenze comuni a tutti i licei:**

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione; - comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini; - operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### **Competenze specifiche:**

- comunicare in una seconda lingua straniera almeno al livello B1 (QCER) 1;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito economico-sociale;
- applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie delle scienze economiche, giuridiche, sociali e antropologiche;
- misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i diversi fenomeni economici e sociali;
- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nell'analisi dei fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;
- operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare riferimento al lavoro, ai servizi alla persona, al terzo settore.

## LINGUISTICO

### **Competenze comuni a tutti i licei**

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### **Competenze specifiche:**

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il



patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.

### **MUSICALE E COREUTICO - SEZ. MUSICALE**

#### **Competenze comuni a tutti i licei:**

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione; - comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta; - identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni; - riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro; - utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

#### **Competenze specifiche:**

- eseguire ed interpretare opere musicali di epoche, generi e stili diversi, con autonomia nello studio e capacità di autovalutazione;
- eseguire le proprie parti all'interno di insiemi vocali e strumentali, interagendo attivamente nel gruppo ai fini dell'esecuzione collettiva;
- utilizzare e sperimentare tecniche di produzione audio video e compositive nell'ambito della musica elettro-acustica, elettronica e informatico - digitale;
- analizzare gli elementi strutturali del linguaggio musicale utilizzando le principali categorie sistematiche applicate alla descrizione delle musiche di tradizione orale e scritta
- individuare le ragioni e i contesti storici, sociali e culturali relativi ad opere, autori, personaggi, artisti, movimenti, correnti musicali e allestimenti coreutici;
- riconoscere, descrivere e analizzare, mediante l'ascolto, la visione e la decodifica dei testi, repertori significativi del patrimonio musicale e coreutico nazionale e internazionale.

## SCIENTIFICO

### **-Competenze comuni a tutti i licei:**

padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione; - comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta; - identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni; - riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro; - utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### **Competenze specifiche:**

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;

- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

## **SCIENZE APPLICATE**

### **Competenze comuni a tutti i licei:**

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione; - comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini; - operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### **Competenze specifiche:**

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico- naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

---

## CLASSICO

### **Competenze comuni a tutti i licei:**

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione; - comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta; - identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni; - riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro; - utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### **Competenze specifiche:**

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in particolare per poter agire criticamente nel presente;
- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico, e per produrre e interpretare testi complessi;
- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;
- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza sia dell'indagine di tipo umanistico.

## 3.4 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

### **Criteri di valutazione comuni**

Le principali scelte didattico-educative messe in atto dal Collegio dei Docenti dell'Istituto "don Milani" riguardano le modalità di verifica e la valutazione dei risultati. La valutazione degli apprendimenti si articola in tre momenti basilari:

- valutazione iniziale che si colloca nella prima fase dell'anno scolastico ed ha una funzione di natura diagnostica circa i livelli cognitivi di partenza e le caratteristiche affettive d'ingresso degli studenti;
- valutazione in itinere che si attua nel corso degli interventi didattici ed ha valore formativo fornendo a docenti ed allievi le informazioni necessarie per la regolazione dell'azione didattica e dell'applicazione allo studio;
- valutazione finale sommativa che consente di redigere un bilancio complessivo dell'apprendimento.

Sono, inoltre, previste prove simulate dell'esame di Stato per le classi quinte liceali.

Per la formulazione del voto unico, la valutazione sommativa contempla per tutte le discipline per ciascun periodo di valutazione, almeno tre verifiche nel trimestre e almeno 4 nel Pentamestre. Alla determinazione del voto orale possono concorrere verifiche di varia tipologia: orale, scritta, pratica o grafiche.

Per quanto riguarda la valutazione, gli insegnanti si attengono ai criteri comunicati alle classi in funzione delle differenti tipologie di prove sulla base delle griglie di valutazione elaborate nei vari dipartimenti. Tali griglie sono consultabili nelle programmazioni di dipartimento nella sezione "didattica" del sito web dell'Istituto e negli allegati di questo documento (vedi Regolamento valutazione)

La valutazione per gli studenti che si avvalgono dell'insegnamento della Religione cattolica si attiene alla seguente scala di giudizi: non sufficiente, scarso, sufficiente, discreto, buono, ottimo, eccellente.

La valutazione finale, pur avvalendosi del supporto delle prove di verifica, rinvia, comunque, a un giudizio globale ed individualizzato e dovrà tenere conto del percorso formativo di ogni singolo studente.

Nella valutazione si deve far riferimento ai seguenti aspetti:

- Impegno
- Interesse
- Progressione nell'apprendimento
- Motivazione e atteggiamento nei confronti dello studio
- Partecipazione alla vita scolastica e alle attività integrative proposte
- Conoscenze

- Capacità
- Competenze.

Salvo casi particolari, si considera positivo il rendimento di uno studente che abbia raggiunto gli obiettivi minimi fissati per ogni disciplina e che abbia sviluppato abilità di studio fondamentali nel biennio e accettabili capacità di rielaborazione nel triennio.

#### **Criteria di valutazione di Educazione civica**

L'insegnamento dell'educazione civica è svolto dai docenti di diritto e/o dai docenti curricolari attraverso la trattazione di argomenti riconducibili alle proprie UDA previste nella programmazione disciplinare. Alla fine della trattazione di tali argomenti, ogni docente coinvolto attribuisce un suo voto di educazione civica, utilizzando le griglie di valutazione di disciplina. Dalla media di tali voti scaturisce il voto unico di fine periodo di valutazione.

#### **Criteria di valutazione del comportamento**

La legge 30 ottobre 2008, n. 169 ha introdotto nelle scuole secondarie italiane il principio secondo cui "la valutazione del comportamento concorre alla valutazione complessiva dello studente e determina se inferiore a sei decimi, la non ammissione al successivo anno di corso e all'esame conclusivo del ciclo". La scuola adopera una griglia per la valutazione del comportamento.

#### **Criteria per l'ammissione/non ammissione agli anni successivi**

Il Collegio dei Docenti, nel rispetto della legge 137/2008, per l'ammissione alla classe successiva ha stabilito i seguenti criteri:

- Non ammissione alla classe successiva in presenza di un quadro di più di tre insufficienze gravi in discipline caratterizzanti il corso di studi. Tale situazione, infatti, configura un possesso di conoscenze, uno sviluppo di capacità ed un livello di competenze del tutto inadeguati agli obiettivi di apprendimento dell'anno in corso e tale da non consentire la regolare prosecuzione degli studi nell'anno successivo.
- Con una o due insufficienze gravi (valutazione da 2 a 4) viene assegnato il debito, che deve essere sanato con studio individuale accompagnato ove possibile da corsi di recupero e con superamento di prove d'esame.
- Viene inoltre assegnato il debito lieve per una valutazione di livello mediocre, che viene segnalato con comunicazione scritta alle famiglie e sanato con lo studio individuale.
- Ammissione alla classe successiva negli altri casi.

Ai fini della validità degli anni scolastici - compreso l'ultimo anno di corso - per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato. Le istituzioni scolastiche possono stabilire, per casi eccezionali, analogamente a quanto previsto per il primo ciclo, motivate e straordinarie deroghe al suddetto limite. Tale deroga è prevista per assenze documentate e continuative, a condizione che tali assenze non pregiudichino, a giudizio del consiglio di classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati. Il mancato conseguimento del limite minimo di frequenza, comprensivo

delle deroghe riconosciute, comporta l'esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale di ciclo.

Tempo scuola	Ore annuali	Calcolo $\frac{1}{4}$ delle assenze	Ore consentite di assenza
27 ore settimanali	891	891/4	222 max
30 settimanali	990	990/4	247 max
32 settimanali	1056	1056/4	264 max

### **Criteria per l'ammissione agli esami di Stato**

Per poter essere ammessi all'esame di Stato bisognerà aver frequentato almeno i tre quarti del monte ore previsto, avere il 6 in ciascuna disciplina, avere la sufficienza nel voto di condotta. Il Consiglio di classe potrà deliberare l'ammissione anche con una insufficienza in una disciplina o gruppo di discipline valutate con un unico voto, ma dovrà motivare la propria scelta. Lo studente non sarà ammesso all'esame di Stato se ha l'insufficienza nel voto di condotta. Come riportato nella nota 2860 del 30/12/2022, nel 2023 l'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione è tornato a essere configurato secondo le disposizioni normative vigenti (di cui al capo III del Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62). I candidati interni presentano domanda di ammissione all'esame di Stato al dirigente scolastico/coordinatore didattico dell'istituzione scolastica da essi frequentata.

Ai sensi dell'articolo 13 del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, sono ammessi a sostenere l'esame di Stato in qualità di candidati interni, gli studenti che hanno frequentato l'ultimo anno di corso dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado presso le istituzioni scolastiche del Sistema nazionale di istruzione. L'ammissione all'esame di Stato è disposta, in sede di scrutinio finale, dal consiglio di classe, presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato

### **Criteria per l'attribuzione dei crediti**

Il concetto di credito scolastico è stato introdotto per valutare l'andamento complessivo della carriera scolastica di ogni singolo studente. Si tratta di un insieme di punti che viene conseguito durante gli ultimi tre anni di corso e che contribuisce a determinare il punteggio finale dell'Esame di Stato. Viene assegnato, anno per anno, dal Consiglio di Classe.

Per l'attribuzione del credito scolastico agli studenti del triennio liceale secondo la Tabella ALLEGATO A di cui all'art.15 co.2 d.lgs. n. 62 13 aprile 2017 sono adottati i seguenti criteri:

punti 1, nell'ambito della banda di oscillazione, viene assegnato dal consiglio di classe e sulla base della qualità della frequenza, per l'impegno e l'interesse per lo studio e per eventuali crediti formativi certificati a norma di legge anche da Enti, Istituzioni,

Associazioni extrascolastiche e presentati entro il 15 maggio e/o per credito didattico (ossia per la partecipazione con profitto ad attività integrative progettate dalla scuola nell'ambito dell'offerta formativa) e/o per la partecipazione al dialogo educativo (l'impegno e l'interesse dimostrato).

### **Comunicazione degli esiti**

La comunicazione dei risultati agli studenti deve avvenire, in linea di massima, per le prove orali, entro la fine della lezione, per le prove scritte entro due settimane dall'effettuazione della prova. Per visualizzare i risultati si può consultare il registro elettronico, accedendovi con password dal sito della scuola.

In ottemperanza all'O.M. 20 aprile 2000, n.126 sono attivate opportune azioni per avvertire tempestivamente, prima della pubblicazione degli esiti, le famiglie degli studenti che risultino non ammessi alla classe successiva.

Entro 10 giorni dalla pubblicazione degli esiti dello scrutinio finale, il docente incaricato dal consiglio di classe prende contatti con le famiglie degli studenti che sono stati promossi con debito formativo e fornisce loro un resoconto dettagliato delle carenze dell'alunno e informazioni sugli interventi integrativi per il saldo del debito formativo organizzati dall'Istituto.

### **Debito formativo:**

Il debito formativo è un'insufficienza non grave in una o più discipline, con carenze tali da essere ritenute, a giudizio del Consiglio di Classe, recuperabili dallo studente attraverso un impegno supplementare e, quindi, tali da non costituire un impedimento nel proseguimento degli studi successivi.

In caso di debito formativo lo studente ha il dovere di assumersi individualmente il compito di studiare con maggiore impegno per superare le carenze indicate e di frequentare uno degli eventuali Corsi di Recupero attuati dall'Istituto dopo gli scrutini del primo periodo di valutazione e alla conclusione dell'anno scolastico. I corsi sono tenuti dai docenti del Liceo, ma non necessariamente dal docente curricolare.

A conclusione dei corsi di recupero, che si svolgeranno nei periodi febbraio-marzo e giugno-luglio, lo studente dovrà potenziare conoscenze e competenze attraverso uno studio individuale, in attesa di sostenere le prove scritte e/o orali di accertamento del saldo del debito formativo. Gli esiti delle prove verranno comunicati allo studente e alla famiglia subito dopo la loro ratifica.

## **3.5 AZIONI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE STEM**

Con il Decreto Ministeriale n. 184 del 15 settembre 2023, il MIM ha adottato le Linee guida per le discipline STEM, finalizzate ad introdurre, appunto, nel PTOF delle scuole di ogni ordine e grado e nei servizi educativi per l'infanzia, azioni dedicate a rafforzare nei



curricoli lo sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche e digitali, legate sia agli specifici campi di esperienza sia all'apprendimento delle discipline. Non vengono forniti nuovi contenuti ma indicazioni metodologiche per il corretto insegnamento di queste discipline. STEM è l'acronimo di origine angloamericana di 'Science, Technology, Engineering and Mathematics' (ovvero scienza, tecnologia, ingegneria e matematica) intese come discipline. Si tratta di una classificazione che raggruppa questo tipo di materie di studio e i relativi campi d'applicazione (considerati uno strumento chiave per lo sviluppo economico, tecnologico e sociale). Importanti risorse del PNRR sono dedicate al potenziamento di queste competenze, considerate fondamentali. Le istituzioni scolastiche possono presentare progetti e iniziative in quest'ambito. Il nostro Liceo ha predisposto un team dedicato a questa progettualità per presentare entro i termini indicati dal bando ministeriale (scadenza prevista per il giorno 8 Febbraio 2024) iniziative finalizzate allo sviluppo delle competenze STEM. (D.M. 65/2023)

La finalità sarà quella di far crescere la cultura scientifica e le prospettive internazionali del personale scolastico, come previsto dalla linea di investimento del PNRR su Nuove competenze e nuovi linguaggi. L'obiettivo è rafforzare l'azione delle scuole per garantire pari opportunità e uguaglianza di genere, in termini didattici e di orientamento, rispetto alle materie STEM (scienza, tecnologia, ingegneria e matematica), alla computer science e alle competenze multilinguistiche, per tutti i cicli scolastici, con focus specifico sulle studentesse e con un pieno approccio interdisciplinare, le aree di intervento proposte sono le seguenti:

**Intervento A** – Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM, in attuazione dei commi 548-554 della citata legge 29 dicembre 2022, n. 197, anche incoerenza con le linee guida per l'orientamento, adottate con il citato decreto del Ministro dell'istruzione e del merito n. 328 del 2022, nel rispetto del target M4C1-16 (almeno 8.000 sedi scolastiche che abbiano attivato e svolto progetti di orientamento STEM entro il 30 giugno 2025), riservando una quota pari al 40% alle scuole appartenenti alle regioni del Mezzogiorno, per un totale di 600 milioni di euro;

**Intervento B** – Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento, nel rispetto di quanto previsto dall'articolo 1, comma 7, lettera a), della legge 13 luglio 2015, n. 107, del target M4C1-17 (almeno 1.000 corsi di durata annuale di lingua e metodologia a tutti gli insegnanti entro il 30 giugno 2025), in favore di tutte istituzioni scolastiche, per un totale di 150 milioni di euro. Per ciascuna di queste aree il nostro Liceo presenterà una serie di proposte specifiche.

## 3.6 MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO

### Premessa

L'orientamento, quale attività istituzionale della scuola, costituisce parte integrante del curriculum scolastico e più in generale del processo educativo e formativo dell'alunno. Numerosi interventi legislativi, il Piano nazionale di ripresa e resilienza hanno concluso la stagione che ha visto interventi affidati a iniziative episodiche implementando azioni strutturate e coordinate che rafforzano il raccordo tra il primo ciclo di istruzione e il secondo ciclo di istruzione e formazione, per una scelta consapevole e ponderata, che valorizzi le potenzialità e i talenti degli studenti, contribuisca alla riduzione della dispersione scolastica e favorisca l'accesso alle opportunità formative dell'istruzione terziaria.

L'Unione europea sostiene la necessità che tutti i sistemi formativi degli Stati membri perseguano, fra gli altri, i seguenti obiettivi :

- ridurre la percentuale dell'abbandono scolastico a meno del 10%;
- diminuire la distanza tra scuola e realtà socio-economiche, il disallineamento (mismatch) tra formazione e lavoro e soprattutto contrastare il fenomeno dei Neet;
- rafforzare l'apprendimento e la formazione permanente lungo tutto l'arco della vita;
- potenziare e investire sulla formazione tecnica e professionale, costituendola come filiera integrata, modulare, graduale e continua fino alla formazione terziaria (nel caso italiano gli ITS Academy), che corrisponde a una laurea triennale ma è un biennio caratterizzato da un percorso di formazione sul campo che può contribuire ad aumentare la percentuale di titoli corrispondenti al livello 5, ma soprattutto al livello 6 del Quadro Europeo delle Qualifiche

Partiamo dal presupposto che la persona necessita di continuo orientamento e ri-orientamento rispetto alle scelte formative, alle attività lavorative, alla vita sociale; il processo dell'orientamento nasce già in età prescolare e continua per tutta la vita. Il compito dei formatori ed educatori è quello di fornire agli studenti gli strumenti per potersi orientare nella vita.

La didattica orientativa disciplinare e gli interventi specifici di orientamento devono essere coerenti ed uniti da un filo logico che parte dall' "accoglienza" del soggetto in formazione; attraverso la conoscenza di sé e l'autoriflessione sulle proprie emozioni, motivazioni, aspettative ed interessi, l'alunno deve essere in grado di ricercare le informazioni nel contesto (sociale-economico-culturale) di riferimento, di organizzarle per formulare una scelta consapevole per il proprio futuro, assumendo il "rischio" della scelta. Il fine è quello di creare quanto più possibile le condizioni di "benessere" per tutti, e quindi uno stile di vita appagante a cui solo una scelta lavorativa adeguata alle proprie aspettative e attese può portare

## Il quadro normativo

Le attività legislative in materia di orientamento sono ampie e variegata.

Sin dal 1997 è stata emanata una Direttiva ministeriale sull'orientamento (n. 487/97) che stabiliva che l'orientamento è parte integrante dei curricula di studio e, più in generale, del processo educativo e formativo, a cominciare dalla scuola dell'infanzia, indicando poi una serie di attività di orientamento che le scuole di ogni ordine e grado dovevano svolgere.

Nel 2008 è stato emanato il d.lgs. 14 gennaio 2008, n. 21, che ha previsto la realizzazione dei percorsi di orientamento finalizzati alla scelta dei corsi di laurea universitari e dei corsi di alta formazione, la valorizzazione dei risultati scolastici degli studenti ai fini dell'ammissione a determinati corsi di laurea, nonché il potenziamento e lo sviluppo del raccordo tra istituzioni scolastiche, università e istituzioni dell'alta formazione.

Nello stesso anno il d.lgs del 14 gennaio 2008, n. 22 prevedeva che le istituzioni scolastiche dovessero favorire e potenziare il raccordo con il mondo delle professioni e del lavoro, realizzando iniziative finalizzate alla conoscenza delle opportunità formative offerte dai percorsi di formazione tecnica superiore e dai percorsi finalizzati alle professioni e al lavoro.

Con la circolare ministeriale 15 aprile 2009, n. 43 sono state emanate le Linee guida in materia di orientamento lungo tutto l'arco della vita.

Con Nota ministeriale 19 febbraio 2014, n. 4232 sono state trasmesse le Linee guida nazionali per l'orientamento permanente.

Nel 2019, con il D.M. 4 settembre 2019, n. 774 sono state adottate le Linee guida concernenti i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Nel 2021 è stato approvato Italia domani, il Piano nazionale di ripresa e resilienza (Pnrr) italiano, che ha dedicato alcuni interventi al tema dell'istruzione e prevede la necessità di realizzare una riforma in materia di orientamento nell'ambito della missione 4 – componente 1 del Pnrr.

Il 28 novembre 2022 è stata adottata la Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea sui percorsi per il successo scolastico sulle politiche di riduzione dell'abbandono scolastico, che, tra le altre cose, sottolinea la necessità di rafforzare l'orientamento scolastico, l'orientamento e la consulenza professionale e la formazione, per sostenere l'acquisizione di abilità e competenze di gestione delle carriere nel lavoro.

Nel 2023, infine, con il D.M. 22 dicembre 2022, n. 328 sono state adottate le Linee guida per l'orientamento.

### **Nota introduttiva e metodologica**

Il Liceo "don Lorenzo Milani" di Acquaviva, sede associata "Leonardo da Vinci" ha nominato, per l'a.s. 23/24, diciotto docenti tutor e un docente orientatore che hanno innanzitutto delineato, a partire dai framework europei frutto delle Raccomandazioni UE per il lifelong learning del 2018, un quadro di competenze orientative da raggiungere nel corso del triennio nell'area personale e sociale, dello sviluppo della determinazione e della capacità di previsione e progettazione.

Il framework è stato studiato in senso verticale, ritenendo fondamentale lavorare sinergicamente ma progressivamente sulla Conoscenze di sé (classe terza), sulla Costruzione del proprio progetto di vita (classe quarta) e sul Valore della scelta verso l'Università e il mondo del lavoro (classe quinta).

Sono stati dunque progettati, per ogni anno, i moduli di orientamento di almeno 30 ore curricolari previsti dalle Linee Guida del DM 328/2022, pensati con l'obiettivo di integrare:

- un orientamento di tipo informativo, per mettere a fuoco le conoscenze sul lavoro del futuro e sulle possibilità dei percorsi formativi successivi, allo scopo di riconoscere le proprie inclinazioni e riportare in auge la cultura del lavoro;
- un orientamento di tipo formativo, al fine di aumentare il potere e il controllo sulla propria vita e sulle proprie scelte (Empowerment) attraverso lo sviluppo di soft skills;
- l'apprendimento in contesti non formali e informali.

Il modulo orientativo di ciascun CdC si sviluppa seguendo due direttive:

- 1. Percorso per la conoscenza di sé;**
- 2. Percorso per la conoscenza dei mestieri e dell'offerta formativa successiva alla scuola secondaria di II grado**

I due percorsi sono previsti per ciascun anno scolastico. Dal punto di vista formativo il percorso si fonda sulla strategia di ridurre l'incertezza che caratterizza ogni scelta mediante la verifica di dati di realtà. Si cerca di sollecitare gli studenti a mettere in atto comportamenti razionali (autoanalisi delle proprie risorse e motivazioni, ricerca di informazioni relative al proprio contesto) per dare risposta alle domande che sorgono nel momento in cui si deve seguire un percorso di studi o la ricerca di un lavoro.

Parallelamente allo svolgimento dei moduli orientativi saranno previsti momenti di incontro e confronto tra i docenti tutor e le famiglie. Il gruppo di lavoro, supportato dalla normativa di riferimento e dai successivi chiarimenti, ha valutato di poter valorizzare i percorsi di PCTO così come i progetti di Educazione alla salute ed Educazione civica, da sempre spunto per momenti di riflessione collettiva e individuale normalmente gestiti da tutto il Consiglio di Classe. I singoli Consigli di Classe, in collaborazione con il tutor e il docente orientatore, sceglieranno le attività ritenute più orientative da inserire nel modulo, compresa l'uscita didattica giornaliera di visita a laboratori, centri di ricerca, università, aziende, enti del territorio.

Lo strumento innovativo messo a disposizione dal MIM è l'e-portfolio presente nella piattaforma Unica (<https://unica.istruzione.gov.it/it>): incontri tra tutor e le classi abbinate, in piccoli gruppi o individualmente, sono previsti per conoscere al meglio questo ambiente digitale attraverso cui documentare il proprio percorso di studi e soprattutto le esperienze formative che hanno consentito di sviluppare e mettere a frutto le proprie competenze e i propri talenti. La scelta motivata di un "capolavoro", condivisa con il tutor, concorre alla valorizzazione delle proprie attitudini e al raggiungimento di una maggiore autoconsapevolezza. Per rendere più efficaci i moduli proposti, è infine necessaria l'adozione, da parte di tutto il corpo docenti, di una didattica orientativa che superi il modello della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze e le identifichi come percorribili.

Agli studenti e studentesse del biennio non sono assegnati, come da normativa, docenti tutor per l'a.s 23/24; tuttavia sono previsti percorsi di orientamento curricolari ed extracurricolari, grazie anche ai numerosi progetti attivi nel nostro istituto sin dal primo anno - dalla gita di accoglienza al progetto Salute, a pratiche didattiche orientate alla conoscenza di sé e degli altri. Parallelamente allo svolgimento dei moduli orientativi saranno previsti momenti di incontro e confronto tra i docenti tutor e le famiglie.

#### **Finalità**

- Accompagnare e sostenere gli studenti nella transizione dalla realtà scolastica a quella universitaria e/o lavorativa.
- Rapportarsi con il territorio, realizzare accordi sinergici in chiave orientativa.
- Creare un collegamento fra gli studenti e il mondo esterno degli studi e del lavoro, facendo conoscere loro l'offerta orientativa post diploma, il ventaglio formativo e le richieste del mondo professionale legate ai mutamenti culturali e socio-economici.
- Stimolare negli studenti la capacità di reperire, selezionare e utilizzare informazioni che permettano di autorientarsi, affinché siano soggetti attivi del proprio orientamento.
- Coinvolgere gli studenti in attività che aiutino a riflettere su attitudini e capacità personali, invitando a sviluppare capacità decisionali per operare scelte serene, consapevoli e conformi a interessi ed esigenze e costruire un progetto concreto in materia di istruzione, formazione e occupazione attraverso il quale realizzarsi.

#### **Quadro delle competenze di riferimento**

**-COMPETENZE TRASVERSALI. Raccomandazione europea del 22 maggio 2018  
Competenze DIGITALI (DIGComp)**

**-COMPETENZE GreenComp: Quadro europeo delle competenze in materia di  
sostenibilità**

<b>COMPETENZE TRASVERSALI. Raccomandazione europea del 22 maggio 2018</b>	
<b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare:</b>	capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera.
<b>Competenza in materia di cittadinanza:</b>	capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione della sostenibilità e delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici.
<b>Competenza imprenditoriale:</b>	capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri, di risolvere problemi, di lavorare in gruppo, di programmare e gestire progetti.
<b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale:</b>	comprensione e rispetto di come le idee e i significati vengano espressi creativamente e comunicati nelle diverse culture e per mezzo di diverse forme culturali.

<b>Competenze DIGITALI (DIGComp)</b>	
<b>Area delle competenze 1: Alfabetizzazione su informazioni e dati</b>	1.1 Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e i contenuti digitali 1.2 Valutare dati, informazioni e contenuti digitali 1.3 Gestire dati, informazioni e contenuti digitali
<b>Area delle competenze 2: Comunicazione e collaborazione</b>	2.1 Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali 2.2 Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali 2.3 Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali 2.4 Collaborare attraverso le tecnologie digitali 2.5 Netiquette 2.6 Gestire l'identità digitale
<b>Area delle competenze 3: Creazione di contenuti digitali</b>	3.1 Sviluppare contenuti digitali 3.2 Integrare e rielaborare contenuti digitali 3.3 Copyright e licenze 3.4 Programmazione

<b>Area delle competenze 4: Sicurezza</b>	4.1 Proteggere i dispositivi 4.2 Proteggere i dati personali e la privacy 4.3 Proteggere la salute e il benessere 4.4 Protecting the environment
<b>Area delle competenze 5: Risolvere problemi</b>	5.1 Risolvere problemi tecnici 5.2 Individuare fabbisogni e risposte tecnologiche 5.3 Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali 5.4 Individuare i divari di competenze digitali

<b>COMPETENZE GreenComp: Quadro europeo delle competenze in materia di sostenibilità</b>		
<b>SETTORE</b>	<b>COMPETENZA</b>	<b>DESCRITTORE</b>
<b>1. Incarnare i valori della sostenibilità</b>	1.1 Attribuire valore alla sostenibilità	Riflettere sui valori personali; individuare i valori e spiegare come varino tra le persone e nel tempo, valutando criticamente se collimano con i valori della sostenibilità.
	1.2 Difendere l'equità	Difendere l'equità e la giustizia per le generazioni attuali e future e imparare dalle generazioni precedenti a beneficio della sostenibilità.
	1.3 Promuovere la natura	Riconoscere che gli esseri umani fanno parte della natura e rispettare le necessità e i diritti di altre specie e della natura stessa, al fine di ripristinare e rigenerare ecosistemi sani e resilienti.
<b>2. Accettare la complessità nella sostenibilità</b>	2.1 Pensiero sistemico	Affrontare un problema in materia di sostenibilità sotto tutti gli aspetti; considerare il tempo, lo spazio e il contesto per comprendere come gli elementi interagiscono tra i sistemi e all'interno degli stessi.
	2.2 Pensiero critico	Valutare informazioni e argomentazioni, individuare ipotesi, mettere in discussione lo status quo e riflettere sul modo in cui il contesto personale, sociale e culturale di provenienza influenza il pensiero e le conclusioni.
	2.3 Definizione del problema	Formulare le sfide attuali o potenziali come problemi legati alla sostenibilità in termini di difficoltà, persone coinvolte, tempo e ambito geografico, al fine di individuare approcci adeguati per anticipare e prevenire i problemi e per attenuare quelli già esistenti e adattarvisi

<b>3. Immaginare futuri sostenibili</b>	3.1 Senso del futuro	Immaginare futuri sostenibili alternativi, prospettando e sviluppando scenari alternativi e individuando i passi necessari per realizzare un futuro sostenibile preferito.
	3.2 Adattabilità	Gestire le transizioni e le sfide in situazioni di sostenibilità complesse e prendere decisioni relative al futuro malgrado l'incertezza, l'ambiguità e il rischio.
	3.3 Pensiero esplorativo	Adottare un modo di pensare relazionale, esplorando e collegando diverse discipline, utilizzando la creatività e la sperimentazione con idee o metodi nuovi.
<b>4. Agire per la sostenibilità</b>	4.1 Agentività politica	Orientarsi nel sistema politico, individuare la responsabilità e la titolarità politiche dei comportamenti non sostenibili ed esigere politiche efficaci per la sostenibilità.
	4.2 Azione collettiva	Agire per il cambiamento in collaborazione con gli altri.
	4.3 Iniziativa individuale	Individuare il proprio potenziale a favore della sostenibilità e contribuire attivamente a migliorare le prospettive per la comunità e il pianeta.

**TEMATICHE DEL PERCORSO / COMPETENZE BASE e TRASVERSALI (soft skills)**

Di seguito sono descritte le tematiche da sviluppare e che sono afferenti alle soft skills, quelle competenze trasversali che è necessario avere per affrontare con successo il mondo del lavoro.

<b>CONOSCERE SE STESSI (autostima)</b>	Da un punto di vista didattico questa tematica deve accompagnare lo studente in tutto il percorso dal momento dell'accoglienza, all'inserimento nel contesto organizzativo (la classe, il gruppo, conoscenza dell'ambiente scolastico, ecc.) fino a condurlo attraverso vari momenti formativi, a riflettere sui propri interessi, motivazioni e attitudini. Lo scopo è di "agganciare" l'allievo con un approccio empatico che lo coinvolga sul piano emotivo ed esperienziale per poi portarlo gradualmente sul piano razionale e operativo facendo sorgere domande alle quali dare risposte mediante la ricerca di informazioni da ricavare a seguito di stimoli problematici e compiti di realtà.
--	---



<p><b>ANALIZZARE LE PROPRIE RISORSE E MOTIVAZIONI (Fiducia in se stesso)</b></p>	<p>Questa tematica si basa sull'autovalutazione dello studente (che deve essere ripetuta in vari momenti del percorso e ripresa in esito) in relazione alle proprie capacità, motivazioni, attitudini e interessi. Mediante situazioni-stimolo e questionari mirati si permette allo studente di fare un'analisi delle proprie risorse ed aspirazioni nella prospettiva di aiutarlo a costruire un progetto per il proprio futuro.</p>
<p><b>GESTIRE L'INCERTEZZA E PRENDERE DECISIONI (PROBLEM SOLVING)</b></p>	<p>La tematica dell'incertezza (o meglio dell'affrontare l'incertezza) è fondamentale per l'adozione di una didattica orientativa che fornisca competenze per affrontare la realtà. Questo spiega la tesi che vede nel metodo di insegnamento delle discipline il primo pilastro dell'orientamento. La didattica orientativa si basa su compiti di realtà sul saper affrontare problemi e sull'attivarsi per cercare una soluzione. Accanto al metodo di ciascuna disciplina si possono prevedere momenti formativi espressamente progettati per sviluppare questo "atteggiamento" culturale che, a partire dalle "domande" emerse nel cercare di risolvere un problema, induce a cercare risposte (soluzioni) da verificare nel proprio contesto di vita. Da un punto di vista formativo il tema è "l'incertezza" e il modo di affrontarla per ridurla</p>
<p><b>CONOSCERE L'OFFERTA FORMATIVA DEL TERRITORIO (Spirito d'iniziativa)</b></p>	<p>Consiste nella conoscenza del territorio (si potrebbe dire del proprio contesto di vita) in relazione all'offerta formativa e all'analisi del bisogno di professioni attraverso la ricerca di informazioni sia nel contesto reale sia in quello virtuale (sul web). L'esito della ricerca deve produrre una "carta di identità" degli istituti superiori, delle università e ITS del territorio di riferimento e una "mappa delle professioni" di maggior interesse per lo studente. La ricerca dei dati sulle professioni è finalizzata a redigere un progetto di sviluppo degli studi finalizzato ad individuare il percorso più adatto per svolgere la professione desiderata (o le professioni di maggior interesse)</p>
<p><b>INCONTRARE LE OPPORTUNITÀ FORMATIVE DEL TERRITORIO (gestire le informazioni)</b></p>	<p>Attivarsi per conoscere concretamente le opportunità formative post diploma (per es. con uscite nel territorio per raccogliere informazioni "in loco"). Lo scopo è di avere una chiara visione dell'offerta del territorio mediante un lavoro di ricerca in aula (per esempio gruppi di studenti</p>

	<p>mappano l'istruzione universitaria) in modo che tutti abbiano conoscenza (mappa dell'offerta formativa territoriale).</p> <p>1 Questo lavoro didattico serve a preparare le visite (Open day e/o Tavole rotonde di presentazione dei corsi di laurea) che si svolgeranno avendo conoscenza degli aspetti più importanti dei vari indirizzi di studio</p>
<b>INCONTRARE IL MONDO DEL LAVORO (teamwork)</b>	<p>La tematica è centrata sull'uscita nel territorio per raccogliere informazioni sulle aziende significative individuate dal gruppo classe durante la fase precedente. Le uscite sul territorio vengono preparate mettendo a punto alcuni strumenti di raccolta delle informazioni (schede e schemi di interviste). Vengono condotti due tipi di attività: visite guidate e intervista a testimoni privilegiati. Anche in questo caso la mappa del territorio si completa con informazioni più dettagliate sulle professioni.</p>
<b>ELABORARE UN PROGETTO PER IL FUTURO (conseguire obiettivi)</b>	<p>Ogni studente deve gestire il proprio "Fascicolo personale dell'orientamento" facendo sintesi di tutte le informazioni raccolte e individuando il percorso necessario per "raggiungere" la propria professione futura (Progetto).</p>
<b>AUTOVALUTAZIONE (autoanalisi)</b>	<p>Tutto il percorso di orientamento prevede momenti di valutazione formativa (il docente che aiuta lo studente a comprendere i progressi fatti e a percepire a che punto si trova) e su momenti di autovalutazione che lo studente può attuare mediante la verifica dei prodotti realizzati in ciascuna fase del processo. Si ritiene opportuno proporre nella parte finale del percorso di orientamento un momento finale di autovalutazione con un test che consente di ripercorrere il percorso fatto e di prendere consapevolezza degli apprendimenti acquisiti. Al termine è possibile raccogliere i dati dell'autovalutazione di ciascuno e restituire a tutta la classe gli esiti complessivi (professioni e percorsi di istruzione scelti dalla classe, livello di competenze raggiunto da ciascuno). Questa attività chiude formalmente il percorso di orientamento.</p>
<b>LA RELAZIONE CON LE FIGURE DI RIFERIMENTO PER GLI STUDENTI (capacità comunicativa)</b>	<p>È un punto centrale dell'orientamento il rapporto fra lo studente e gli adulti di riferimento (genitori, tutor, docenti, testimoni, professionisti esperti,</p>

ecc.) sia per raccogliere informazioni utili necessarie per scegliere, sia per elaborare il proprio "Progetto per il futuro". Per questo l'intero percorso deve essere accompagnato da momenti di coinvolgimento degli adulti di riferimento. Questi momenti vanno progettati e pianificati in modo che avvengano in perfetta coerenza con il percorso didattico dello studente. Vista l'eterogeneità dei soggetti si possono prevedere diverse tipologie di interventi: interviste agli adulti, momenti informativi rivolti a genitori, comunicazione di prodotti e risultati ottenuti dalla classe, presentazione di progetti, ecc. Lo studente è parte attiva di ciascuno di questi eventi e deve essere coinvolto per preparare: domande, interviste, schede di raccolta dati, presentazioni, video, immagini che lo studente può preparare per presentare la sua scelta in vari contesti scolastici, familiari ed esterni.

#### **TRAGUARDI ATTESI del percorso sull'orientamento**

Il progetto elaborato si basa su una pianificazione delle attività nel presente e negli anni avvenire che portano a una conoscenza di sé non superficiale e soprattutto a una scelta di vita consapevole e autonoma. Prodotto finale del percorso è l' "E-Portfolio" **sulla Piattaforma Unica** che dovrà contenere:

- 1) **Percorso di studi**, in cui sono riportate le informazioni relative al profilo scolastico dello studente;
- 2) **Sviluppo delle competenze**, in cui trovano documentazione le competenze sviluppate tramite attività svolte in ambito scolastico ed extrascolastico, tramite il conseguimento di certificazioni e i capolavori caricati dallo studente;
- 3) **Capolavoro dello studente**, in cui lo studente sceglie, per ogni anno scolastico, almeno un prodotto da lui riconosciuto criticamente come il proprio "capolavoro";
- 4) **Autovalutazione**, in cui lo studente esprime le proprie riflessioni in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto.
- 5) **Documenti**, in cui sono messi a disposizione la Certificazione delle competenze (biennio) e il Curriculum dello studente (triennio)

#### **ATTIVITÀ DI TUTORAGGIO E RELAZIONE CON LE FAMIGLIE**

I docenti tutor attiveranno uno specifico corso su **Google Classroom** per la gestione delle comunicazioni ed eventuale scambio di contenuti e materiali con gli studenti assegnati.

Parallelamente allo svolgimento dei moduli orientativi saranno previsti momenti di incontro e confronto tra i docenti tutor e le famiglie; i colloqui con le famiglie per un confronto sul percorso di orientamento si svolgeranno su richiesta e in modalità a distanza.

<b>Modulo di Orientamento formativo per le classi del triennio (30 ore curricolari)</b>		
<b>Tipologia di attività</b>	<b>Attività previste</b>	<b>Numero ore</b>
Percorso di didattica orientativa a cura del Consiglio di Classe	Didattica orientativa delle singole discipline: compiti di realtà, attività di peer to peer; gruppi di lavoro...	
Percorsi di Orientamento (cfr progetti di orientamento in uscita)	Incontri con esperti esterni, conoscenza di realtà formative/lavorative esterne	
PCTO	Attività connesse alle attività di PCTO	
Formazione sull'uso della piattaforma UNICA	Formazione specifica per l'utilizzo della piattaforma informatica e per la compilazione dell'E-portfolio	
<b>Totale ore curricolari</b>		<b>30</b>

### 3.7 PROGETTI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

#### **Iniziative di ampliamento curricolare**

Ad integrare l'identità specifica di ciascun indirizzo e a ricomporre l'unità del sapere umanistico e scientifico, concorrono le iniziative di ampliamento curricolare di vario ambito ed aperte a tutti gli studenti, come ad esempio le certificazioni linguistiche e Trinity music, stage e gemellaggi, da Settembre 2023 saranno programmati stage prima dell'inizio delle lezioni, a rotazione tra le diverse classi. L'Erasmus, formazioni orchestrali e strumentali, come il coro di clarinetti e la street band. Gli studenti possono partecipare a progetti di filosofia, a spettacoli teatrali in lingua e in italiano, a concorsi di scrittura, alla redazione del giornalino scolastico, agli incontri con l'autore, alle attività di solidarietà e volontariato, ai campionati sportivi studenteschi. Sono organizzate per loro

anche attività di consolidamento, di potenziamento, di preparazione alle prove INVALSI e ai test universitari.

Tutti percorsi ideati e gestiti per **valorizzare da un lato i talenti e le eccellenze**, dall'altro per **sostenere i più deboli** e favorire la loro inclusione nel dialogo sociale e culturale, al fine di garantire un elevato e personale successo formativo e disegnare la propria identità professionale

**TABELLA INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA**

Area progettuale	Contenuti	Tipologia
Area musicale	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Violino Plus (P)</li> <li>-Laboratorio tecniche estese (P)</li> <li>-Sportello TAC (P)</li> <li>-Dirigersi Insieme (P)</li> <li>-Scrittura e arrangiamento creativi (P)</li> <li>-Comprendiamo in musica (P)</li> <li>-Musica maestro lab (Greco) (P)</li> <li>-Rete verticale (E)</li> <li>-Black wood ensemble (E)</li> <li>-Orchestra Don Milani (E)</li> <li>-Accompagnamento pianoforte per esami (E)</li> <li>-Banda viva (E)</li> <li>-Gestione della vocalità (E)</li> <li>-All'Opera (E)</li> <li>Laboratorio musicale (E)</li> <li>-Progetto Ascolto pomeridiano</li> <li>-Bimed</li> <li>-Music for pope</li> </ul>	<p>Legenda:</p> <p>Extracurriculare: E            Curriculare: C            Potenziamento: P</p> <p>Si prevedono diverse uscite sul territorio e anche fuori regione, tutte approvate.</p>
Area Green/educazione ambientale	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Incontro con l'attivista C. Farci (E)</li> <li>-Plastic free (E)</li> <li>-Don Milani fa la differenza (C)</li> </ul>	<p>Legenda:</p> <p>Extracurriculare: E            Curriculare: C            Potenziamento: P</p>
Area Orientamento/promozione/apertura al territorio	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Notte del Liceo Classico(E)</li> <li>-Notte del LES (E)</li> <li>-Giornale scolastico (E)</li> <li>-Biblioteca scolastica, sede di Cassano (E)</li> </ul>	<p>Legenda:</p> <p>Extracurriculare: E            Curriculare: C            Potenziamento: P</p>
Area Umanistico-giuridica	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Progetto lettura/incontro autore (E)</li> <li>-Educazione finanziaria (E)</li> </ul>	<p>Legenda:</p> <p>Extracurriculare: E</p>

	La Letteratura nel cinema (P) -Progetto Cinemotion (E) -Progetto teatro	Curriculare: C Potenziamento: P
Area Inclusione	-Solidarietà, volontariato, corsa contro la fame (E) -Progetto disabilità/sport (E)	Legenda:  Extracurriculare: E Curriculare: C Potenziamento: P
Area Lingue straniere	-Cambridge Global Perspective (C) -Olimpiadi di Spagnolo (E) -Certificazione di lingua spagnola) (E) -Cambridge IGCSE English as a Second Language ( -Cambridge ielts (E) -La multiculturalità tra le pagine di libro (E) -Certificazione di lingua francese B2 (E)	Legenda:  Extracurriculare: E Curriculare: C Potenziamento: P
Area benessere/salute/sport	-BEACH VOLLEY SCHOOL (Ceo) © -Insieme in campo (E) -Happy school (E) -Special Olympic (E)	Legenda:  Extracurriculare: E Curriculare: C Potenziamento: P
Area scientifica	-First Lego League(E) -Cassano Scienza) (E)+-Incontro con l'attivista C. Farci (E) -Sportello Matematica (E) -Premio Asimov (E) -Geomorfologia carsica) (E) -Corso astronomia (E)	Legenda:  Extracurriculare: E Curriculare: C Potenziamento: P

### VIAGGI D'ISTRUZIONE E VISITE GUIDATE

Classi destinatarie	Mete viaggi d'istruzione	Mete visite guidate
Classi V	-Trento Rovereto, Bolzano - Crociera da Napoli a Barcellona - Pollino/PCTO	-Mostra Futurismo (Matera)
Classi III- IV	-Sicilia Orientale(Siracusa) -Gradara, Urbino,Ravenna, San Marino -Pollino PCTO	-Hell in The Cave (Castellana Grotte) -Pinacoteca De Nittis (Barletta)
Classi II	-Tivoli -Policoro	-Museo Iatta (Ruvo di Puglia) -Castel del Monte (Andria)

Classi I	Città della Scienza (Napoli) Museo Marta (Taranto)	-Monte Sannace
Tutte le classi (uscite per progetti)		-Bari, Acquaviva, Cassano

### 3.8 PCTO

A conferma della concreta apertura al territorio, la scuola ha costruito una rete di rapporti significativi e duraturi con le altre realtà del territorio per proporre e realizzare Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO), affinché gli studenti possano iniziare a proiettarsi in una realtà più ampia connessa al mondo del lavoro e abbiano la possibilità concreta di sperimentare le proprie abilità in situazioni di tirocinio professionale.

Il nostro Liceo ha costruito, negli anni, ipotesi di tirocinio davvero ampie, spaziando dalle imprese di servizi alle realtà associative, dal mondo del volontariato a quello della formazione di settore.

Soprattutto negli ultimi anni la scelta dei percorsi PCTO, ha voluto tener conto delle propensioni, delle abilità, delle passioni e aspirazioni dei singoli studenti, ponendosi perciò come scelta di interclasse, dando spazio alla creazione di gruppi eterogenei per età, ma omogenei per prerequisiti e talento, rafforzando la sempre più concreta possibilità di raggiungere risultati eccellenti in termini di ricaduta personale e sui curriculum formativi.

### TABELLA PROGETTI PCTO

Percorso	Ente	Sintesi
<b>Formazione Generale Salute e Sicurezza sui luoghi di lavoro</b>	Piattaforma An.Fos	Formazione e-learning di 4 ore sulla piattaforma An.Fos
<b>Studente Atleta di Alto livello</b>	Federazione Sportiva di riferimento - MI	Riconoscimento ai fini PCTO della pratica agonistica degli studenti riconosciuti atleti di alto livello.
<b>Un anno di scuola in un paese estero</b>	Enti di riferimento per la mobilità individuale	Riconoscimento ai fini pcto dell'esperienza di studio all'estero come da nota prot. 3355/A00DGOSV del 28.03.2017 (Chiarimenti interpretativi relativi all'Alternanza Scuola-Lavoro)

<b>Salone dello Studente</b>		Campus Orienta	Partecipazione al Salone dello studente a Bari (5-6-7 Dicembre 2023) dove sarà possibile: visitare i padiglioni espositivi e raccogliere informazioni su Università, Accademie, ITS, Svolgere test d'orientamento e simulare test d'ingresso, Partecipare a incontri in aula a ciclo continuo con esperti di Università e Scuole di formazione, Usufruire dello Sportello di ascolto per colloqui individuali con esperti in counseling. La partecipazione riconosce 5 ore di PCTO
<b>Wienaktion</b>		Ministero Austriaco della Formazione, della Scienza e della Ricerca	Il programma Wienaktion-Europas Jugend lernt Wien Kennen, realizzato dal Bundesministerium für Bildung, Wissenschaft und Forschung, ha previsto nel mese di ottobre '23 la partecipazione di studenti che studiano il tedesco ad attività culturali a Vienna con guide in lingua.
<b>Le français des affaires</b>		Esscom "Langue Méditerranée", Cannes	Esperienza formativa a Cannes svolta nel mese di settembre '23 sulla microlingua commerciale francese con visite culturali di città, monumenti, musei e aziende della Provenza.
<b>Lo sguardo oltre la scuola</b>		Mondadori Bookstore Acquaviva delle Fonti	Percorso individualizzato concepito con l'obiettivo di integrare educazione formale ed esperienza lavorativa per favorire l'integrazione sociale degli studenti beneficiari.
<b>Viaggio nei libri</b>		Biblioteca Comunale Acquaviva delle Fonti	Percorso individualizzato concepito con l'obiettivo di integrare educazione formale ed esperienza lavorativa per favorire l'integrazione sociale degli studenti beneficiari



<p><b>Punti Cardinali</b> "Dalla tradizione alla green economy"</p>		<p>Comune di Acquaviva delle Fonti</p>	<p>Attivazione di tre Orientation Labs (20 ore ciascuno) sui temi: Laboratorio di promozione del territorio attraverso gli attrattori culturali Laboratorio project management (1^livello) Laboratorio dinamiche relazionali e di gruppo</p>
<p><b>Social reporter</b></p>		<p>Noisiamofuturo s.r.l.</p>	<p>Il percorso (max 45 ore), in collaborazione con l'Università Uninettuno, offre agli studenti l'opportunità di sperimentare l'attività della redazione giornalistica e del Social Reporter. È prevista la partecipazione (non obbligatoria) finale al Festival dei Giovani di Gaeta (17-19 Aprile 2024).</p>
<p><b>Latuaideadimpresa®</b></p>		<p>Noisiamofuturo s.r.l.</p>	<p>Il percorso (max 80 ore), in collaborazione con Sistemi Formativi di Confindustria, prevede la formazione sui temi della cultura d'impresa e la progettazione di una idea di StartUP da presentare al concorso finale. È prevista la partecipazione (non obbligatoria) finale al Festival dei Giovani di Gaeta (17-19 Aprile 2024).</p>
<p><b>Professione Educatore</b></p>		<p>Granelli di Senape e Ludoteca i giocherelloni</p>	<p>Il progetto si colloca nell'ambito dell'intervento e sostegno socio educativo al disadattamento in età infantile e adolescenziale al fine di promuovere il benessere psico-fisico. Intende essere un momento forte di integrazione tra apprendimenti curriculari professionalizzanti e situazioni problematiche reali, riconducibili direttamente agli specifici ambiti disciplinari, in particolare delle scienze umane.</p>

<b>Con Emergency per una cultura di pace</b>		Emergency	Percorso in modalità mista (30 ore) sul volontariato con EMERGENCY per approfondire, anche mediante attività pratiche, la Promozione della cultura della pace, solidarietà e il rispetto dei diritti umani
<b>Orientamento attivo nella transizione scuola -università Progetto Orienteering</b>		Università degli Studi di Bari	Il percorso in convenzione con UNIBA nell'ambito della misura (PNRR) – MISSIONE 4 "Istruzione e ricerca" permetterà agli studenti di un percorso di orientamento di 15 ore finalizzato alla conoscenza sia del mondo universitario sia sviluppare consapevolezza del percorso di auto-orientamento.
<b>Per una scuola innovativa...senza zaino</b>		Istituto Collodi Acquaviva delle Fonti	Percorso presso la scuola primaria per favorire il confronto diretto degli studenti con la realtà della Scuola Primaria con particolare riferimento al modello didattico-pedagogico della Scuola Senza Zaino.
<b>Sete di futuro</b>		Lega Ambiente Cassano delle Murge	Il progetto (30 ore), incentrato su esperienze formative e pratiche sui temi della sostenibilità e della salvaguardia delle risorse idriche, intende promuovere negli studenti un insieme articolato di competenze socio-professionali a supporto dell'orientamento per le scelte future.
<b>Immigrazione, legalità e sicurezza</b>		Dipartimento di Giurisprudenza - UNIBA	Percorso di 30 ore articolato in incontri in presenza presso il Dipartimento di Giurisprudenza sul tema della tutela dei diritti dei migranti, delle donne e dei minori.
<b>Certificazione delle Competenze di Cittadinanza per lo</b>		Camera di Commercio di Bari	Percorso di Certificazione delle Competenze di Cittadinanza per lo Sviluppo Sostenibile con attività (in relazione ai

<b>Sviluppo Sostenibile</b>			framework GreenComp e Digicomp) con moduli su Ecodesign ed Economia Circolare (6 ore) e Digital Storytelling (6 ore), Project work (18 ore)
<b>#YouthEmpowered</b>		Piattaforma Educazione Digitale	Il percorso (25 ore) prevede un portale di e-learning che permette di accedere a moduli di formazione sulle competenze trasversali, con consigli e attività interattive per comprendere al meglio i propri punti di forza e debolezza, imparando a svilupparli e a comunicarli in modo efficace.
<b>Wecanjob</b>		WecanJob s.r.l.	20 ore in modalità e-learning Percorso di orientamento formativo e professionale da fruire in modalità e-learning sviluppato d'Intesa con il MIUR e in collaborazione con il Dipartimento di Economia dell'Università degli Studi della Campania "L. Vanvitelli".
<b>Music Orienteering</b>		AltreMenti Labs ATS	Il progetto prevede attività diversificate (moduli di max 30 ore) per lo sviluppo di competenze professionali nell'area esecutivo-interpretativa (banda, orchestra, pop-rock), nell'area didattica (peer to peer nell'ambito del curricolo verticale con le S.S.P.G.), nell'area formativa (partecipazione a masterclass e clinics in ambito jazzistico, pop, rock e tecnologie musicali), nell'area del Management della Musica e Comunicazione di prodotti artistici. Le esperienze sono finalizzate all'orientamento in uscita.
<b>Orientamento attivo nella transizione scuola -università</b>		Conservatorio Nino Rota di Monopoli	Il percorso in convenzione con il Conservatorio di Monopoli nell'ambito della misura (PNRR) – MISSIONE 4 "Istruzione e ricerca"

			<p>permetterà agli studenti di usufruire di corsi di orientamento (ciascuno di 15 ore) per conoscere nel dettaglio i percorsi di studio AFAM.</p>
<b>Orientamento in musica</b>		Conservatorio Nino Rota di Monopoli	<p>Il PCTO intende potenziare le competenze strumentali, sviluppare e potenziare le competenze in ambito teorico-analitico, favorire il migliore orientamento degli studenti in ambito artistico. È suddiviso in 3 moduli didattici ognuno mirato all'affinamento di competenze specifiche:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. competenze esecutive</li> <li>2. competenze teoriche (solo classi quarte e quinte)</li> <li>3. competenze di ascolto</li> </ol>
<b>Music for Thousand</b>		Bimed	<p>Il progetto Music for thousand, ha visto gli studenti coinvolti nella preparazione e partecipazione di un concerto presso il sito archeologico di Paestum al quale hanno partecipato numerosi studenti provenienti dalle scuole musicali di tutta Italia. L'edizione 2023 è stata dedicata a Giovanbattista Cutolo, il ragazzo napoletano che ha perso la vita a Napoli a causa di un efferato atto di violenza lo scorso 31 agosto.</p>
<b>GEOgiovani</b>		Club per l'Unesco di Cassano delle Murge	<p>Il progetto, vincitore dell'Avviso Geoeventi del Parco Nazionale dell'Alta Murgia, prevede la realizzazione di un evento di valorizzazione del geosito Grotta del santuario di Santa Maria degli Angeli (concerto, visita guidata e servizio comunicazione).</p>

<b>Beach &amp; volley school</b>		FIPAV- Federazione Italiana Pallavolo	Esperienza di viaggio studio con pratica sportiva (pallavolo) e formazione linguistica. Soggiorno da un min. di due notti a un max di 5 notti.
<b>La parola per la scena Il teatro nostro Scuola di podcasting Economicamente Semi di musica</b>			Attività inerenti la scrittura e l'azione teatrale, il podcasting, l'educazione finanziaria, la pedagogia musicale da sviluppare nell'ambito del progetto PNRR Dispersione "Drop-in: Officina Scuola" e che potranno essere riconosciute a fini pcto.
<b>Progetto ME-MERITO</b>		Scuola Universitaria Superiore di Pisa	Me.Mo. è un programma di orientamento e di mentoring individuale e che si propone di sostenere il percorso verso la scelta universitaria di studentesse e studenti di merito provenienti da contesti socioeconomici fragili.
<b>Futurità</b>		WeSchool Srl	Con Futurità, studenti e studentesse intraprendono un viaggio interattivo alla scoperta delle professioni del futuro. A partire dall'Agenda 2030 dell'ONU e dalla sostenibilità ambientale, alunni e alunne ragioneranno su temi che li coinvolgono quotidianamente: dai social network al 5G, dalla domotica alla sharing mobility. Certifica agli studenti 20 ore di PCTO, orientamento o Educazione Civica. <a href="https://edu.weschool.com/it/progetti/futurita/">https://edu.weschool.com/it/progetti/futurita/</a>
<b>ESCAPE ROOM SCIENTIFICA</b>		Associazione Laicale Sacro Cuore APS di Acquaviva delle Fonti	L'idea generica di una Escape room è quella di una squadra di giocatori che scopre indizi, risolve puzzle e quesiti per raggiungere un obiettivo specifico in un determinato periodo di tempo limitato ed uscire della

			stanza. Attraverso l'escape room scientifica, si vuole realizzare un'attività formativa multidisciplinare e interattiva per rendere gli studenti divulgatori scientifici, fornendo loro strumenti per la realizzazione di attività divulgative. Certifica agli studenti fino a 30 ore di P.C.T.O.
<b>VOLONTARI PER SPECIAL OLYMPIC</b>  <a href="https://www.specialolympics.it/la-scuola-inclusiva/">https://www.specialolympics.it/la-scuola-inclusiva/</a>		Special Olympics Italia Via di Decima, 40 00144 Roma	Attività di volontariato con ASD- ODV- Onlus, Il progetto si focalizza sulla valorizzazione del ruolo del "VOLONTARIO", promuove l'accoglienza della diversità il progetto certifica agli studenti fino a 20 ore di P.C.T.O.
<b>PREMIO ASIMOV</b> Per l'editoria scientifica		INFN – ISTITUTO NAZIONALE DI FISICA NUCLEARE ALI – ASSOCIAZIONE LIBRAI ITALIANI	Il "Premio Asimov" è un riconoscimento riservato ad opere di divulgazione e di saggistica scientifica particolarmente meritevoli. L'attività di lettura, analisi e recensione delle opere in gara da parte degli studenti è riconosciuta per i P.C.T.O. e per l'attribuzione dei crediti formativi. Certifica agli studenti fino a 30 ore di P.C.T.O. <a href="https://www.premio-asimov.it/news/annuncio-dei-libri-per-la-nona-edizione-del-premio-asimov/">https://www.premio-asimov.it/news/annuncio-dei-libri-per-la-nona-edizione-del-premio-asimov/</a>
<b>CassanoScienza</b> Divulgazione scientifica		Multiversi APS	Formazione di figure professionali esperte nel campo della comunicazione scientifica, dell'animazione e divulgazione del sapere, della progettazione e realizzazione di un prodotto divulgativo.
<b>CassanoScienza</b> Comunicazione - Social – Gestione ufficio stampa		Multiversi APS	Formazione di figure professionali esperte nel campo della comunicazione con la stampa e con i social media.

<b>CassanoScienza Servizio Accoglienza</b>		Multiversi APS	Organizzazione servizio prenotazioni evento on line e servizio accoglienza durante l'evento, focus sui singoli laboratori.
<b>CassanoScienza WEB RADIO E WEB TV</b>		Liceo+associazioni	Addetti alla web radio e web tv
<b>CassanoScienza Servizio Grafica</b>		Liceo	Addetti alla realizzazione del manifesto, pannelli e brochure per l'evento
<b>Introduzione all'economia civile</b>		LUMSA In collaborazione con Dott. Leonardo Laterza ex studente liceo	<p>Il progetto si articola in incontri durante i quali, si pone come obiettivo quello di far comprendere agli alunni l'Economia civile, come un pensiero economico che vede nella pubblica felicità, nel mercato visto come rete di relazioni di mutua assistenza, il proprio obiettivo e modello organizzativo. L'iniziativa mira ad avviare una riflessione sulla possibilità di un modello economico alternativo a quello avente come unico obiettivo la max del profitto, che possa generare valore ed essere orientato al raggiungimento del benessere collettivo (Bene comune).          Certifica agli studenti fino a 20 ore di P.C.T.O</p> <p><a href="https://www.lumsa.it/percorsi-competenze-trasversali-orientamento-introduzione-economia-civile">https://www.lumsa.it/percorsi-competenze-trasversali-orientamento-introduzione-economia-civile</a></p>
<b>Percorso biomedico</b>		Ospedale Generale Regionale 'F. Miulli'	Percorso di approfondimento di discipline inerenti lo studio di biologia, microbiologia, anatomia, fisiologia, al triennio. Certifica agli studenti fino a 24 ore di P.C.T.O
<b>Educazione Finanziaria</b>		BCC Cassano delle Murge	Ciclo di incontri on line sulla sostenibilità e sulla sicurezza

			dei pagamenti digitali. Certifica agli studenti fino a 6 ore di P.C.T.O
<b>Biologia Molecolare</b>		Università degli studi di Bari - D.i.S.S.P.A.	Percorso di approfondimento delle moderne tecniche di laboratorio biotecnologico con particolare riferimento all'estrazione del DNA e al PCR – (a cura della prof.ssa Montemurro) in sede a Cassano Certifica agli studenti fino a 5 ore di P.C.T.O.
<b>Biodiversità</b>		C.N.R.	Valorizzazione della biodiversità fine maggio a cura della dott.ssa Finetti Certifica agli studenti fino a 5 ore di P.C.T.O.
<b>Pollino Discovery</b>		Ets Pollino Discovery ASD	Percorsi di conoscenza e orientamento nel Parco Nazionale del Pollino
<b>Mostra "Uomini nonostante tutto- Storie da Memorial"</b>		FONDAZIONE RUSSIA CRISTIANA E.T.S.	Addetti al servizio guide e accoglienza. Certifica agli studenti fino a 20 ore di P.C.T.O.
<b>Festival del Libro</b>		Comune di Cassano delle Murge	Addetti al servizio accoglienza e logistica. Certifica agli studenti fino a 10 ore di P.C.T.O
<b>Change the world for Democracy – "Scuola di democrazie"</b>		Associazione Diplomatici	I partecipanti, avranno l'opportunità nelle sessioni mattutine di fruire di Masterclass e Panel ad opera di alcuni fra i più autorevoli rappresentanti delle grandi famiglie politiche europee Nelle sessioni pomeridiane, gli studenti diventeranno i protagonisti della conferenza, tramite l'opportunità di partecipare alla simulazione del  Certifica agli studenti fino a 50 ore di P.C.T.O



### 3.9 INCLUSIONE SCOLASTICA

Il nostro Liceo investe da anni in progettualità di accoglienza rivolta ai nuovi iscritti e di supporto riguardo gli studenti con un più evidente grado di difficoltà.

La settimana dell'accoglienza, rivolta a tutti gli studenti delle classi prime, in apertura di anno scolastico, unisce al più tradizionale momento di presentazione della scuola come struttura, risorse umane e offerta formativa, brevi percorsi di conoscenza del territorio ospitante, attività di socializzazione e confronto, momenti per la conoscenza, la comprensione e l'accettazione condivisa dei vari regolamenti che sono alla base di una efficiente organizzazione scolastica.



La scuola, inoltre, organizza attività rivolte agli studenti con PEI paritario o differenziato per promuovere l'inclusione, l'autonomia sociale e personale, come attività laboratoriali di motricità fine con la produzione di piccoli manufatti, o di

apprendimento di abilità linguistiche. Infine sono previste attività a distanza in orario pomeridiano di supporto allo studio rivolte agli studenti BES e DSA. La scuola realizza attività atte a favorire l'inclusione degli studenti con disabilità, DSA E BES.

I PEI e i PDP vengono redatti insieme al consiglio di classe che approva le strategie d'intervento per attivare l'inclusione. Il gruppo GLI pianifica tutte le attività per l'inclusione di studenti svantaggiati e si interfaccia continuamente con i docenti del consiglio di classe. La scuola offre attività alternative per ragazzi con disabilità psichica. L'ausilio del computer e di altre tecnologie aiuta a favorire al meglio l'inclusione.

La scuola offre inoltre modalità di sostegno metodologico e didattico in particolare per le competenze di base di italiano e matematica a tutti quegli studenti che per diverse motivazioni di tipo personale, sociale e culturale non sono riusciti a raggiungere livelli minimi di conoscenza disciplinare o che non hanno colto le opportunità offerte dalla scuola per un ulteriore sviluppo delle competenze. La presenza di docenti del potenziamento ha consentito alla scuola di organizzare per le classi seconde, in coda alle lezioni, ore aggiuntive settimanali di preparazione alle prove INVALSI e di lingua inglese. L'Attività di recupero e potenziamento viene ampliata dallo sportello didattico che garantisce un supporto individualizzato. La scuola ha inoltre partecipato e vinto al bando relativo alla presentazione di progetti per l'acquisto di ausili e sussidi didattici per studenti disabili promosso con il Decreto Dipartimentale AOODPIT del 1 giugno 2021 n. 743, le attrezzature richieste sono state erogate nel corso dell'anno scolastico 2021/22.

#### **STRUMENTI, GRUPPI DI LAVORO, SOGGETTI, COINVOLTI NEL PROCESSO DI INCLUSIONE:**

**Piani Educativi Individualizzati (PEI):** I Piani educativi individualizzati (PEI) sono documenti di sintesi nei quali vengono descritti tutti gli interventi finalizzati all'integrazione scolastica e sociale degli studenti diversamente abili per un determinato periodo di tempo (Legge 104/1992, art. 12). Essi sono redatti ad inizio anno scolastico per ogni singolo studente sulla base dei dati derivanti dalla Diagnosi Funzionale e dal Profilo Dinamico Funzionale. Essi hanno scadenza annuale e vengono redatti dopo un periodo di iniziale osservazione.

Per la definizione dei PEI sono previste due modalità di percorso:

- 1) Una programmazione paritaria che, pur prevedendo contenuti ridotti o semplificati e verifiche uguali o equipollenti, rispetta gli obiettivi essenziali dei singoli percorsi di studio.
- 2) Una programmazione differenziata con contenuti semplificati anche diversi da quelli ministeriali che si rapporta alle specifiche esigenze didattiche dell'alunno; le verifiche sono differenziate e la valutazione è relativa al PEI.

Per la definizione del PEI sono previste tre modalità di percorso didattico: 1) ordinario; 2) personalizzato (con prove equipollenti); 3) differenziato.

**Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:** l'intero consiglio di classe (inclusi i docenti di

sostegno), i genitori, l'UMV, l'assistente specialistico, le figure interne ed esterne alla scuola ma che abbiano dei rapporti con lo studente.

**GLI (Gruppo di lavoro per l'inclusione):** dal Dirigente scolastico (Presidente), dal referente per l'inclusione, dal referente dei DSA ed altri BES, da un docente curricolare, da un personale ATA (che si occupa della disabilità e dei servizi per l'inclusione), dal referente dell'UMV, da un rappresentante degli studenti e da un rappresentante dei genitori e da un rappresentante della cooperativa che gestisce l'assunzione delle figure specialistiche. Esso ha i seguenti compiti:

- Supporta i Consigli di classe nell'attuazione del PEI,
- Supporta il Collegio docenti nella definizione e realizzazione del Piano per l'inclusione,
- Definisce l'utilizzazione delle risorse complessive destinate all'istituzione scolastica ai fini

dell'assistenza di competenza degli enti locali.

**GLO (Gruppo di Lavoro Operativo)** che discute, approva e verifica il PEI. È costituito per ciascun alunno con disabilità ed è valido per un anno. È presieduto dal Dirigente scolastico (o da un suo delegato) e vi sono: l'intero Consiglio di classe (compresi i docenti di sostegno), dai genitori, da un delegato ASL e dalle figure interne ed esterne alla scuola, che hanno dei rapporti con gli alunni con disabilità. Si riunisce tre volte l'anno: 1) per la stesura ed approvazione del PEI iniziale; 2) per la verifica intermedia e 3) infine, per la verifica finale del PEI.

**Ruolo della famiglia:** Le famiglie sono coinvolte in tutta la fase di redazione del Piano educativo individualizzato, che infatti è elaborato e approvato dai docenti contitolari o dal consiglio di classe, con la partecipazione dei genitori o dei soggetti che ne esercitano la responsabilità, delle figure professionali specifiche interne ed esterne all'istituzione scolastica che interagiscono con la classe e con la bambina o il bambino, l'alunna o l'alunno, la studentessa o lo studente con disabilità nonchè con il supporto dell'unità di valutazione multidisciplinare. Viene poi assicurata la partecipazione attiva degli studenti e delle studentesse con accertata condizione di disabilità in età evolutiva ai fini dell'inclusione scolastica nel rispetto del principio di autodeterminazione.

### **Criteri di valutazione**

I criteri e le modalità per la valutazione sono diversi a seconda si tratti di **percorso didattico ordinario, percorso personalizzato con prove equipollenti, percorso differenziato.**

#### **Percorso didattico ordinario:**

prevede gli stessi contenuti e verifiche della classe (seppure con qualche personalizzazione);

**Percorso personalizzato con prove equipollenti** (ex obiettivi minimi): stessa

programmazione della classe ma con contenuti ridotti e prove equipollenti con personalizzazioni stabilite per ogni singolo alunno.

Questi due percorsi permettono il conseguimento del titolo di studio come il resto della classe.

**Percorso differenziato:** gli obiettivi disciplinari sono nettamente ridotti a quelli della classe ed in taluni casi anche diversi da quelli ministeriali. La valutazione è effettuata in base agli obiettivi indicati nel PEI. A conclusione di tale percorso viene rilasciato un Attestato di crediti formativi valido ed utilizzabile per la prosecuzione degli studi e l'inserimento nel mondo del lavoro.

**Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:**

Nel caso in cui sia previsto un progetto di vita finalizzato all'inserimento lavorativo, la scuola elabora un percorso di alternanza scuola lavoro attraverso l'attivazione delle procedure minime da parte degli operatori territorialmente competenti. Nel caso in cui sia previsto un progetto di vita finalizzato all'inserimento in un centro socio-educativo-riabilitativo, la famiglia si attiva per le necessarie procedure affiancata dagli operatori dei servizi sanitari competenti. Nel caso di alunni disabili con un percorso scolastico per obiettivi minimi o di classe è possibile prevedere la prosecuzione del percorso di studi. La Scuola promuove tutte le azioni di orientamento previste dalla normativa vigente.

# ORGANIZZAZIONE

## 4.1 MODELLO ORGANIZZATIVO

Periodo didattico: Trimestre e Pentamestre

### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Figure	Funzioni
<b>DIRIGENTE SCOLASTICO</b>	Il Dirigente Scolastico assicura la gestione unitaria dell'istituzione, ne ha la legale rappresentanza, è responsabile della gestione delle risorse finanziarie e strumentali e dei risultati del servizio; è titolare delle relazioni sindacali; ha poteri di direzione, coordinamento e valorizzazione delle risorse umane ai fini della qualità dell'offerta formativa, garantendo la libertà di insegnamento, le scelte educative delle famiglie, il diritto all'apprendimento degli studenti.
<p><b>Staff dei Collaboratori</b></p> <p><b>Funzioni dell'Organigramma i cui incarichi sono conferiti dal DS</b></p> <p><b>(articolo 25, comma 5, del d.lgs. 165 del 2001 nonché articolo 1, comma 83, della legge n. 107 del 2015)</b></p>	
<b>Primo collaboratore vicario</b>	Supporto al Dirigente Scolastico nella gestione unitaria e organizzativa dell'Istituzione scolastica; sostituzione con funzioni vicarie in caso di assenza o impedimento del dirigente e delega alla firma di atti delegabili; collaborazione nei rapporti interni con i docenti e nel ricevimento genitori e studenti; coordinamento dello staff; supporto organizzativo didattico di Istituto per organico, per esami di stato, per supplenze brevi, organi collegiali: segretario del Collegio; supporto sicurezza e rapporti con RSPP. Collaborazione per la partecipazione

	democratica degli studenti e la disciplina degli alunni. In particolare responsabile della sede di via Roma.
<b>Secondo collaboratore vicario</b>	Supporto al Dirigente scolastico nella gestione unitaria e organizzativa dell'Istituzione scolastica e sostituzione con funzione vicaria in collaborazione con il primo collaboratore in caso di assenza o impedimento del dirigente o delega con firma di atti delegabili. Collaborazione nei rapporti interni con i docenti e nel ricevimento genitori e studenti; coordinamento dello staff; supporto organizzativo didattico di Istituto per organico, per esami di stato, per supplenze brevi, organi collegiali, segretario del Collegio; supporto sicurezza e rapporti con RSPP. Collaborazione per la partecipazione democratica degli studenti e la disciplina degli alunni. In particolare responsabile della sede di Cassano.
<b>Collaboratore SOD</b>	Supporto al responsabile della sede di Cassano nella gestione organizzativa e didattica, nella gestione dell'orario e delle supplenze, della partecipazione democratica degli studenti, della disciplina degli alunni
<b>Collaboratore SOD</b>	Responsabile didattico e organizzativo Liceo musicale, con particolare riferimento all'ambito esecuzione e interpretazione, gestione supplenze brevi pomeridiane e disciplina alunni, rapporti con i genitori, supporto eventi e rapporti con il territorio, orientamento; referente scuola capofila dei Licei musicali, componente delle commissioni del liceo musicale con valenza interna ed esterna.
<b>Collaboratore SOD</b>	Supporto didattico organizzativo Liceo musicale con particolare riferimento al curriculum antimeridiano, componente delle commissioni del Liceo Musicale con valenza interna ed esterna, orientamento, referente della comunicazione del sito web per il Liceo Musicale; referente dei progetti Lettura biblioteca e incontro con l'autore per tutti i Licei.
<b>Collaboratore SOD</b>	Referente del Liceo linguistico per l'organizzazione didattica, l'orientamento, la promozione e comunicazione sul sito web inerente il liceo linguistico; responsabile del plesso di Via Einstein con funzioni di supporto organizzativo – didattico compresa la gestione delle supplenze brevi e la disciplina del plesso; referente MLOL; referente CLIL, collaborazione nella gestione dei rapporti con il territorio e con gli organi istituzionali; supporto ai segretari del Collegio.

<b>Collaboratore SOD</b>	Referente del Liceo Scienze Umane ed Economico Sociale per l'organizzazione didattica, l'orientamento, la promozione e comunicazione sul sito web inerente il liceo Scienze Umane ed Economico Sociale; supporto al responsabile della sede di via Roma
<b>Collaboratore SOD</b>	Referente del Liceo Scientifico e delle Scienze Applicate per l'organizzazione didattica, l'orientamento, la promozione e comunicazione sul sito web inerente il Liceo Scientifico e delle Scienze Applicate. Referente progetto lettura e biblioteca, incontro con l'autore per tutti i licei.
<b>Collaboratore SOD</b>	Referente del Liceo Classico per l'organizzazione didattica, l'orientamento, la promozione e comunicazione sul sito web inerente il Liceo Classico
<b>Collaboratore SOD</b>	Supporto al responsabile del plesso di via Einstein nella gestione organizzativa e didattica, nella gestione dell'orario e delle supplenze, della partecipazione democratica degli studenti, della disciplina degli alunni
<b>Collaboratore SOD</b>	Responsabile del curriculum di Istituto relativamente alla programmazione e alle competenze; referente per la valutazione; supporto via Einstein.
<b>Collaboratore SOD</b>	Supporto al responsabile del plesso di via Roma nella gestione organizzativa e didattica, nella gestione dell'orario e delle supplenze, della partecipazione democratica degli studenti, della disciplina degli alunni; referente INVALSI e monitoraggi, esami di idoneità, integrativi e di recupero, sportello psicologico
<b>Collaboratore SOD</b>	Supporto organizzativo e didattico per organico, orario provvisorio e definitivo, esami di stato, gestione biblioteca; referente sicurezza, referente votazioni e organi collegiali di istituto.
<b>Collaboratore SOD</b>	Referente educazione civica, cyberbullismo, educazione alla legalità - eventi e rapporti esterni collegati, rete LES; referente debate; referente privacy
<b>Collaboratore SOD</b>	Referente progetti Intercultura e scambi con l'estero;  Responsabile delle attività Cambridge international class

<b>Docenti FUNZIONI STRUMENTALI</b>	
<b>Eletti dal Collegio</b>	
<b>Funzione 1</b>	Gestione del Piano triennale dell'Offerta Formativa, aggiornamento, monitoraggio e autovalutazione, RAV e PDM. Scuola In chiaro. Rendicontazione sociale; gestione progetti di flessibilità delle classi.
<b>Funzione 2</b>	<p>Interventi e servizi per gli studenti:</p> <p>osservazione e analisi di comportamenti, atteggiamenti, attitudini, interessi, difficoltà, bisogni formativi degli alunni; ricognizione delle risorse presenti nel territorio, utilizzabili per consulenza e supporto all'azione della scuola per il benessere degli alunni; elaborazione e promozione di strategie di intervento didattico e di pratiche d'aiuto per gli alunni con gravi problemi di apprendimento o a rischio di dispersione; elaborazione e organizzazione di moduli formativi specifici per le eccellenze;</p> <p>promozione e coordinamento delle attività</p> <p>extracurricolari con la collaborazione dei referenti di progetto; regolamenti di istituto e statuto studentesse e studenti; OO.CC. rappresentanza studenti, coordinamento rapporti e comunicazione genitori.</p>
<b>Funzione 3</b>	Supporto allo sviluppo professionale dei docenti, innovazione metodologica e didattica: analisi dei bisogni formativi dei docenti; individuazione e organizzazione di iniziative di formazione e dei corsi di aggiornamento interni o in rete con altre scuole e con l'Ambito Territoriale; promozione del rinnovamento metodologico della didattica, anche mediante l'utilizzazione delle tecnologie informatiche e multimediali.
<b>Funzione 4</b>	Orientamento in ingresso per l'Istituto: creazione materiale, scelta di tempi e modalità di pubblicizzazione, organizzazione calendario attività di orientamento e gestione dei rapporti con le scuole di 1° grado; gestione sito web per la comunicazione relativa all'orientamento in entrata, collaborazione con i referenti dei licei del Don Milani; raccordo con l'Orientatore di istituto



<b>REFERENTI DI SETTORE DEL PTOF</b>	
<b>Designati dal Collegio dei Docenti</b>	
<b>Referente</b>	Inclusione, accoglienza, dispersione;
<b>Referente</b>	BES-DSA
<b>Referente</b>	PNSD e team digitale – Animatore digitale
<b>Referente</b>	Gestione del Registro Elettronico, comunicazione informatizzata e social
<b>Referente</b>	Referente sicurezza e rapporti con RSPP
<b>Referente</b>	Sito web e social media manager; pubblicità eventi; grafica
<b>Referente</b>	PCTO
<b>Referente</b>	Erasmus
<b>Referente</b>	Palestra e attrezzature Scienze motorie, Campionati studenteschi, progetto: Studente-atleta di alto livello, Special Olympics
<b>Referente uscite e visite guidate</b>	Rapporti esterni, circolari interne, modulistica, calendari e spazi per visite guidate e viaggi di istruzione
<b>Referente Cassanoscienza</b>	Organizzazione attività del Festival Scientifico Cassanoscienza
<b>Referenti sicurezza dei plessi</b>	Rapporti con Dirigente, addetti, RSPP, divieto antifumo
<b>REFERENTI DIPARTIMENTI DISCIPLINARI</b>	
<b>Referente</b>	Coordina e promuove le attività dei Dipartimenti di Scienze Umane, Storia, Filosofia, Religione e Diritto
<b>Referente</b>	Coordina e promuove le attività del Dipartimento di Lingue comunitarie
<b>Referente</b>	Coordina e promuove le attività del Dipartimento di Scienze

	naturali
<b>Referente</b>	Coordina e promuove le attività del Dipartimento di Matematica, Fisica e Informatica
<b>Referente</b>	Coordina e promuove le attività del Dipartimento di Lettere e Geostoria
<b>Referente</b>	Coordina e promuove le attività del Dipartimento di Scienze Motorie
<b>Referente</b>	Coordina e promuove le attività del Dipartimento di Disegno e Storia dell'Arte
<b>Referente</b>	Coordina e promuove le attività del Dipartimento di Sostegno
<b>Referente</b>	Coordina e promuove le attività del Dipartimento Musicale
<b>ORIENTATORE E TUTOR</b>	
<b>Orientatore di Istituto</b>	favorire le attività di orientamento per aiutare gli studenti a fare scelte in linea con le loro aspirazioni, potenzialità e progetti di vita, tenendo conto dei diversi percorsi di studio e lavoro e delle varie opportunità offerte dai territori, dal mondo produttivo e universitario. Questo approccio deve essere fatto rispettando l'autonomia degli istituti scolastici, degli studenti e delle loro famiglie. (previsto un orientatore per ogni Istituto)
<b>Tutor</b>	Aiutare ogni studente a creare un E-port-folio personale, che comprende: Il percorso di studi compiuti, anche attraverso attività che ne documentino la personalizzazione; Lo sviluppo documentato delle competenze in prospettiva del proprio personale progetto di vita culturale e professionale, incluse le competenze sviluppate a seguito di attività svolte nell'ambito dei progetti finanziati con fondi europei o dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO); Le riflessioni in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto e sulle sue prospettive; La scelta di almeno un prodotto riconosciuto criticamente dallo studente in ciascun anno scolastico e formativo come il proprio "capolavoro". Costituirsi consigliere delle famiglie nei momenti di scelta dei percorsi formativi o delle prospettive professionali dello studente, anche alla luce dei dati territoriali e nazionali e delle

	<p>informazioni contenute nella piattaforma digitale unica per l'orientamento di cui al punto 10 delle citate Linee guida, avvalendosi del supporto della figura dell'orientatore, raffina e integra i dati della piattaforma con quelli specifici raccolti nei differenti contesti territoriali ed economici e li mette a disposizione delle famiglie, degli studenti e del tutor.</p> <p>(previsti 18 tutor per il nostro Istituto)</p>
<b>ULTERIORI FUNZIONI E COMMISSIONI/ COMITATI</b>	
<b>Coordinatore di classe</b>	<p>Il coordinatore è:</p> <p>a) il punto di riferimento per i problemi che sorgono all'interno della classe e per le azioni da mettere in atto;</p> <p>b) responsabile degli esiti del lavoro del consiglio;</p> <p>c) facilitatore di rapporti fra i docenti e promotore per l'assunzione di responsabilità.</p>
<b>Comitato di valutazione</b>	<b>Valutazione</b>
<b>Commissione orario</b>	Elaborazione e aggiornamento dell'orario delle lezioni; gestione supplenze brevi secondo le necessità, in sostituzione o supporto ai referenti di plesso; gestione flessibilità docenti.
<b>Commissione Cassanoscienza</b>	Organizzazione Cassanoscienza
<b>Commissione Gemellaggio con altri Stati</b>	Organizzazione iniziative di gemellaggio
<b>Commissione elettorale</b>	Attività per l'elezione degli Organi Collegiali
<b>Tutor neo immessi in ruolo:</b>	Docenti coinvolti nella valutazione dei docenti neo-immessi in ruolo.

<p><b>Comitato tecnico scientifico e commissione PTOF. Orientamento in entrata</b></p>	<p>Dirigente, Referente organizzatore della commissione, Referenti dei Licei, Funzioni Strumentali, Referenti di progetto, Collaboratori vicari, Collaboratori SOD;</p> <p>(Cura i progetti, il monitoraggio del PTOF, i regolamenti di istituto, l'orientamento in entrata)</p>
<p><b>Organo di Garanzia</b></p>	<p>Docenti e genitori designati dal Consiglio</p>
<p><b>N.I.V.</b></p>	<p>Dirigente, Collaboratori dirigente, Funzioni Strumentali, Collaboratori SOD, Referente Invalsi, Referenti dei Licei</p>
<p><b>GLI (gruppo di lavoro per l'inclusione)</b></p>	<p>Dirigente scolastico (Presidente), dal referente per l'inclusione, dal referente dei DSA ed altri BES, da un docente curricolare, da un personale ATA (che si occupa della disabilità e dei servizi per l'inclusione), dal referente della UMV, da un rappresentante degli studenti e da un rappresentante dei genitori e da un rappresentante della cooperativa che gestisce l'assunzione delle figure specialistiche. Esso ha i seguenti compiti:</p>

## 4.2 RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

Il Liceo Don Milani è una scuola dinamica, aperta alle innovazioni, capace di entrare in relazione e confrontarsi con le realtà economiche, sociali, istituzionali del territorio. Questo perché in una realtà sempre più complessa, densa di sfide educative e formative, affinché la scuola possa davvero realizzare in modo efficace i suoi compiti istituzionali, è necessario creare una rete di relazioni funzionale ai processi educativi, che consenta una sana apertura verso la realtà esterna. In questo modo sarà possibile per gli studenti confrontarsi con la complessità del mondo esterno, mentre l'istituzione scolastica potrà realizzare più efficacemente la sua missione: formare individui dotati delle competenze necessarie per ben operare nei contesti sociali e lavorativi, diventando così cittadini consapevoli.

Nella tabella seguente sono riportate tutte le convenzioni attivate presso il Liceo Don Milani e le reti di cui l'istituto fa parte.

### Reti e convenzioni attivate

Rete Les (Scuola polo: Liceo "Bianchi Dottula")
Rete Istituzioni Scolastiche Lecce – Foggia - Gravina in Puglia per l'orchestra e coro regionale dei licei musicali
Rete Nazionale dei Licei Musicali e Coreutici (Scuola polo: Liceo Musicale "A. Bertolucci" Parma)
Rete Regionale dei Licei Musicali e Coreutici (Scuola polo: Liceo don Milani)
Rete Hidden Philosophy (Scuola polo: Liceo "Bianchi Dottula")
Accordo di Rete con IC Caporizzi-Lucarelli di Acquaviva delle Fonti
Accordo di Rete con IC Perotti-Ruffo di Cassano delle Murge
Intesa e collaborazione con i Conservatori di Bari, Matera e Monopoli
Associazione Culturale "Ombre", Teatro Rossini di Gioia del Colle
Collaborazione con Università degli Studi di Bari "Aldo Moro", con l'Università di Foggia e l'Università di Lecce
Associazione culturale "A casa di Giacinto" - Presidio del libro di Acquaviva –
Collaborazione con Assessorato alla cultura e pubblica istruzione del Comune di Acquaviva
Collaborazione con Assessorato al Turismo e alle Politiche sociali della Regione Puglia
Collaborazione con Citta Metropolitana di Bari
Collaborazione con Associazione Musicale Colafemmina
Associazione "Granelli di Senape"
Collaborazione con Ospedale Miulli
Collaborazione con ANT e AIRC
Collaborazione con Biblioteca Comunale Acquaviva delle Fonti
Collaborazione con Associazione ASD Planet
Collaborazione con ASL Acquaviva delle Fonti
Associazione "Volontaria/mente"
Collaborazione con Rotary club, Acquaviva - Gioia del Colle
Collaborazione con Enti di certificazioni linguistiche presenti sul territorio
Collaborazione con Libreria Mondadori Acquaviva

Collaborazione con l'associazione "Bisbigli dell'Anima", Gioia del Colle

Collaborazione con l'associazione culturale "Il Serraglio" (Vicoli Corti)

Collaborazione con il Dipartimento di Ricerca e Innovazione Umanistica dell'Università di Bari

### 4.3 FORMAZIONE DEL PERSONALE

La formazione del personale è essenziale per il corretto funzionamento della scuola, l'aggiornamento costante del personale scolastico è un tassello essenziale per realizzare le finalità istituzionali del Liceo don Milani e per realizzare il piano dell'offerta formativa, Nelle tabelle seguenti sono riportati i piani di formazione per il personale docente e per il personale ATA.

#### **Piano di formazione del personale docente**

CORSO SU UTILIZZO STRUMENTI DIGITALI/TECNOLOGICI INNOVATIVI PER LA DIDATTICA

CORSO AULE LABORATORIO DISCIPLINARI

CORSO SULLA DIDATTICA ORIENTATIVA

CORSO CLIL E INNOVAZIONE DIDATTICA/SVILUPPO COMPETENZE TRASVERSALI

CORSO SU COMPETENZE DIGITALI

CORSO LEARNING TO BECOME: CURRICOLO PER INNOVARE LA SCUOLA

CORSO DI FORMAZIONE PER I LAVORATORI D.Lgs. 81/2008 (sicurezza sul luogo di lavoro)

CORSI SULLE STEM ALL'INTERNO DI CASSANO SCIENZA

CORSO SU "DIDATTICA DEL LINGUAGGIO AUDIOVISIVO E CINEMATOGRAFICO" nell'ambito del progetto Cinemotion: a Lab for life

## Piano di formazione del personale ATA

CORSO DI FORMAZIONE PER I LAVORATORI D.Lgs. 81/2008 (sicurezza sul luogo di lavoro)

CORSI DI FORMAZIONE PNRR

Del Piano triennale dell'offerta formativa fanno parte integrante:

- il **curricolo di istituto approvato dal collegio docenti e dal consiglio di istituto**
- il **regolamento sulla valutazione**
- Il **regolamento per la mobilità studentesca**
- il **regolamento per l'ammissione al Liceo Musicale**
- il **curricolo di Educazione civica**
- Regolamento per l'uso delle aule tematiche**
- Regolamento della valutazione**

Tutti questi documenti sono scaricabili e consultabili sul sito web dell'istituto: <https://www.liceodonmilaniacquaviva.edu.it/>

### Info e contatti

*Sede centrale: Via Roma, 193 - Tel. 080/759347 - Acquaviva delle Fonti (BA)*

*Sede di Via Einstein Tel. 080/2466128 - Acquaviva delle Fonti (BA)*

*Sede Via Padre Angelo Centrullo sn, 70020 Tel. 080/776060 - Cassano delle Murge (Ba)*

*Sede Viale 5 Maggio 10, 70020 Tel. 080/2466049 - Cassano delle Murge (Ba)*

*C.M. BAPM05000B- C.F.82003310727 PEC:bapm05000b@pec.istruzione.it*

*E-mail:bapm05000b@istruzione.it*

<http://www.liceodonmilaniacquaviva.edu.it>



Facebook e Instagram: @liceodonmilaniacquaviva