

CURRICOLO VERTICALE di EDUCAZIONE CIVICA

Premessa

La legge n.92 del 20 agosto 2019 introduce l'insegnamento scolastico dell'educazione civica e all'art. 1 c.1 così recita: **“L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.”** Già nell'impostazione platonica l'educazione alla cittadinanza viene a coincidere con la formazione di sé, in quanto il Sé nasce nel rapporto alla legge e alla giustizia, e dunque all'interno di nessi comunitari e intersoggettivi. Per questo, secondo Platone, dove fallisce la formazione di sé in quanto cittadino, ogni altra abilità e competenza risulta non solo inutile, ma addirittura nociva. Nell'art. 4, c. 1 si stabilisce che **“A fondamento dell'insegnamento dell'educazione civica è posta la conoscenza della Costituzione italiana per sviluppare competenze ispirate ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione e della solidarietà”**. Con il successivo decreto n 35 del 22 giugno 2020 vengono pubblicate le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica in cui si sottolinea che **“La Legge, ponendo a fondamento dell'educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese. La Carta è in sostanza un codice chiaro e organico di valenza culturale e pedagogica, capace di accogliere e dare senso e orientamento in particolare alle persone che vivono nella scuola e alle discipline e alle attività che vi si svolgono.”**

Il Documento ministeriale inquadra tre nuclei concettuali: **Costituzione -Sviluppo sostenibile e Cittadinanza Digitale** attraverso i quali sviluppare, in maniera trasversale, un percorso di educazione alla “cittadinanza consapevole”.

Il paradigma dello **Sviluppo Sostenibile** viene sviluppato dal 2015 nell'Agenda 2030 dell'ONU che fissa i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibili. Gli obiettivi non riguardano solo la conservazione dell'ambiente e delle risorse naturali ma intercettano anche una molteplicità di ambiti etico-sociali, dalla sicurezza alimentare al benessere psico-fisico, dall'istruzione di qualità alla tutela dei beni immateriali, dal diritto ad un lavoro dignitoso all'uguaglianza tra le persone a modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute.

L'art.5 della L.n.92 del 2019 è dedicato alla **Cittadinanza digitale** che il Documento ministeriale definisce **“La capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali”**. La pervasività che le tecnologie dell'informazione e della comunicazione

digitali hanno assunto nella vita quotidiana di tutti, ha indotto il legislatore a trattare con particolare attenzione la tematica dell'etica nell'uso dei dispositivi e nella navigazione in rete, a tutela del rispetto tra persone, della riservatezza, dell'identità e dei dati personali. I nostri ragazzi sono sempre più "nativi digitali", la rete comporta rischi che a scuola vanno riconosciuti e contrastati.

Il concetto chiave che collega tutte le tematiche sopra elencate è quello di **responsabilità**, declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale. Una responsabilità che prende forma con l'acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri ed al contesto, nonché il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà. Comportamenti civici "virtuosi" che portano alla maturazione di una cittadinanza universale.

I nuclei tematici dell'Educazione civica sono già impliciti nei saperi dei curricula degli istituti tecnici e pertanto, in un'ottica di trasversalità dei saperi e di trasversalità dei tre nuclei concettuali individuati dalla normativa, i singoli Consigli di Classe predispongono percorsi didattici che costituiscono una opportunità formativa per gli studenti, in termini di sviluppo di comportamenti civici "virtuosi" e di maturazione di una cittadinanza universale.

All. C Decreto M.I. n 35 del 22 giugno 2020

Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

-Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.

-Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

-Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.

-Partecipare al dibattito culturale.

-Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

-Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

-Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

-Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

CLASSI PRIME

PILASTRI dell'Ed.Civica	RISULTATI DI APPRENDIMENTO	NUCLEI TEMATICI
1.COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà	<p>-Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano</p> <p>-Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</p> <p>-Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo</p> <p>-Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p>	<p>LA SOCIETA' E IL DIRITTO.</p> <p>IL PRINCIPIO DI LEGALITA'</p> <p>LE NORME GIURIDICHE, LE FONTI DEL DIRITTO, LA GERARCHIA DELLE FONTI</p> <p>LA COSTITUZIONE ITALIANA</p> <p>LA DEMOCRAZIA E IL PRINCIPIO DI RAPPRESENTANZA</p> <p>IL PRINCIPIO DI RESPONSABILITA' E DI SOLIDARIETA'</p> <p>LA PARTE PRIMA DELLA COSTITUZIONE</p> <p>DIRITTO ALLA SALUTE E DIRITTO ALL'ISTRUZIONE</p>
2.SVILUPPO SOSTENIBILE	Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.	<p>EDUCAZIONE AMBIENTALE, SVILUPPO ECO-SOSTENIBILE</p> <p>AMBIENTE, PAESAGGIO, PATRIMONIO</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -Partecipare al dibattito culturale. -Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. --Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. -Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. -Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. 	<p>CULTURALE</p> <p>LE LINGUE CULTURE RELIGIONI</p>
<p>3.CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. -Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. 	<p>COMUNICAZIONE UOMO-MACCHINA : NETIQUETTE</p>

CLASSI SECONDE

PILASTRI dell'Ed.Civica	RISULTATI DI APPRENDIMENTO	NUCLEI TEMATICI
1.COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà	<p>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>-Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.</p>	<p>PARTE SECONDA DELLA COSTITUZIONE ITALIANA</p> <p>L'UNIONE EUROPEA</p> <p>LE ORGANIZZAZIONI SOVRASTATALI</p>
2.SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>-Partecipare al dibattito culturale.</p> <p>-Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p> <p>--Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>-Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle</p>	<p>AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE, ADOTTATA DALL'ASSEMBLEA GENERALE DELLE NAZIONI UNITE IL 25 SETTEMBRE 2015.</p> <p>I PROGRESSI DELLA SCIENZA</p> <p>POVERTA' E FAME NEL MONDO</p> <p>ACQUA ED ENERGIA PULITA E ACCESSIBILE</p>

	<p>identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p> <p>-Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p>	
3.CITTADINANZA DIGITALE	<p>-Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p> <p>-Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p>	<p>COMUNICAZIONE UOMO-MACCHINA : NETIQUETTE</p>

CLASSI TERZE

PILASTRI dell'Ed.Civica	RISULTATI DI APPRENDIMENTO	NUCLEI TEMATICI
1.COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà	<p>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>-Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.</p> <p>-Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano</p> <p>-Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi</p>	<p>RAPPORTI ECONOMICI</p>

	<p>ambiti istituzionali e sociali.</p> <p>-Partecipare al dibattito culturale.</p> <p>-Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p> <p>- -Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</p> <p>-Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p>	<p>AZIENDA e IMPRESA</p>
<p>2.SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<p>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p> <p>-Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>-Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle</p>	<p>LA SOCIETA'E I SUOI PROBLEMI: L'AGENDA 2030</p> <p>IL CONCETTO DI BENESSERE E LE AZIONI PER PROMUOVERLO</p> <p>POVERTA' E FAME NEL MONDO</p> <p>ECONOMIA E SOCIETA': PRODUZIONE, INNOVAZIONE, CONSUMO RESPONSABILE</p> <p>TUTELA DEL PATRIMONIO AMBIENTALE, DELLE IDENTITA', DELLE PRODUZIONI E DELLE ECCELLENZE TERRITORIALI E AGROALIMENTARI.</p>

	<p>identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p> <p>-Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p>	
3.CITTADINANZA DIGITALE	<p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p>	IL WEB: OPPORTUNITA' E RISCHI

CLASSI QUARTE

PILASTRI dell'Ed.Civica	RISULTATI DI APPRENDIMENTO	NUCLEI TEMATICI
1.COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà	<p>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>-Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.</p> <p>-Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</p> <p>-Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</p>	<p>IL DIRITTO AL LAVORO E IL DIRITTO DEL LAVORO</p> <p>PARITA' DI GENERE</p> <p>LAVORO MINORILE</p> <p>TUTELA DELLA SALUTE E SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO</p> <p>IMMIGRAZIONE E RAZZISMO</p> <p>CRIMINALITÀ E MAFIE</p>

	<p>-Partecipare al dibattito culturale.</p> <p>-Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p> <p>-Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p>	
<p>2. SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<p>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p> <p>-Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>-Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</p> <p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p>	<p>LE DIPENDENZE</p> <p>RIFIUTI E MAFIE</p> <p>SURRISCALDAMENTO GLOBALE E CLIMA</p> <p>TURISMO E VALORIZZAZIONE DEL TERRITORIO</p> <p>LA PROTEZIONE CIVILE</p> <p>IL VOLONTARIATO</p>

	<p>-Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p> <p>-Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p>	
3.CITTADINANZA DIGITALE	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	<p>IL DIGITAL DIVIDE</p> <p>DEEP WEB</p> <p>LA COMUNICAZIONE NELL'ERA DI INTERNET</p>

CLASSI QUINTE

PILASTRI dell'Ed.Civica	RISULTATI DI APPRENDIMENTO	NUCLEI TEMATICI
1.COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà	<p>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>-Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.</p> <p>-Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</p> <p>-Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi</p>	<p>LO STATO e L'ORDINAMENTO COSTITUZIONE</p> <p>I PARTITI POLITICI E LA CRISI DELLA RAPPRESENTANZA POLITICA</p> <p>L'ONU E LE ORGANIZZAZIONI AFFILIATE</p> <p>LE GUERRE E LA PACE</p>

	<p>ambiti istituzionali e sociali.</p> <p>-Partecipare al dibattito culturale.</p> <p>-Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p> <p>-Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p>	
<p>2.SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<p>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p> <p>-Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>-Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</p> <p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>-Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle</p>	<p>AGENDA 2030: I 17 GOALS</p> <p>GREEN ECONOMY, SHARING ECONOMY, BLUE ECONOMY</p> <p>MOBILITA' SOSTENIBILE E SISTEMA DEI TRASPORTI</p> <p>IL SISTEMA SANITARIO NAZIONALE E LA TUTELA DELLA SALUTE</p> <p>SPORT E FAIR PLAY</p> <p>GLOBALIZZAZIONE E PANDEMIE</p> <p>LR GRANDI CATASTROFI</p> <p>LE SMART CITY</p> <p>LE PROFESSIONI VERDI</p>

	<p>identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p> <p>-Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p>	
3.CITTADINANZA DIGITALE	<p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p>	<p>LE NUOVE PROFESSIONI LEGATE AL WEB</p> <p>INNOVAZIONI TECNOLOGICHE E SVILUPPO</p>