



IC VILLA DI SERIO

P.T.O.F.

Piano Triennale Offerta Formativa

Villa di Serio – F. Nullo

Triennio 2022/2025

Contesto e risorse



Scelte strategiche



Offerta formativa



Organizzazione



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola VILLA DI SERIO - F.NULLO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **26/10/2021** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **4372** del **29/09/2020** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **14/01/2022** con delibera n. 14/01/2022*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 7** Caratteristiche principali della scuola
- 12** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 14** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 15** Aspetti generali
- 20** Priorità desunte dal RAV
- 21** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 23** Piano di miglioramento
- 26** Principali elementi di innovazione
- 27** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 28** Aspetti generali
- 67** Traguardi attesi in uscita
- 69** Insegnamenti e quadri orario
- 72** Curricolo di Istituto
- 74** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 88** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 91** Attività previste in relazione al PNSD
- 95** Valutazione degli apprendimenti
- 105** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 111** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 112** Aspetti generali
- 122** Modello organizzativo
- 129** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 131** Reti e Convenzioni attivate
- 138** Piano di formazione del personale docente
- 146** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità

Non si rilevano nell'Istituto situazioni di grave disagio economico familiare, né percentuali elevate di studenti con cittadinanza non italiana o che provengono da contesti o zone particolarmente svantaggiate: una situazione di partenza che dovrebbe favorire degli esiti positivi dei percorsi educativo-didattici impostati e offrire buone possibilità che l'eventuale svantaggio iniziale non si traduca in insuccesso scolastico.

Vincoli

L'indice ESCS relativo all'Istituto registra un livello medio-basso. La scuola, quindi, si trova a dover integrare gli stimoli educativi ponendosi, in modo ancora più deciso, come luogo motivante di esperienza, di promozione culturale anche in prospettiva della prevenzione dell'abbandono scolastico e della educazione permanente.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Il territorio offre diverse risorse. L'attività agricola è stata in parte abbandonata, per attività artigianali, commerciali e industriali. La crisi economica, anche se è stata avvertita, ha avuto conseguenze meno gravi rispetto ad altre realtà. Negli ultimi anni c'è stato un notevole sviluppo edilizio, che ha determinato una forte immigrazione dalle zone vicine e da paesi stranieri, determinando un lieve incremento della popolazione. La diversità offre una varietà di stimoli da sfruttare. Sul territorio sono presenti diverse Istituzioni con cui la Scuola mantiene rapporti consolidati: altre scuole con cui, in rete, stipula intese e convenzioni per promuovere il pieno utilizzo delle risorse umane, strumentali e progettuali; la Ats territoriale e i servizi di Mediazione culturale, l'Uonpia, gli Assistenti Sociali comunali per la lotta alla dispersione scolastica e il sostegno degli alunni diversamente abili; due biblioteche con cui collabora per promuovere l'educazione permanente; l'Università e le Scuole Secondarie di secondo grado con cui stipula convenzioni;



associazioni culturali, sociali, sportive e di volontariato con cui collabora. Le Amministrazioni Comunali si mostrano sensibili e attente ai bisogni delle Scuole, il Piano per il diritto allo studio è formulato in collaborazione con l'Ente locale e rispetta le scelte educative e didattiche contenute nel PTOF.

Vincoli

Una possibile contrazione della spesa per l'istruzione da parte delle famiglie e degli Enti locali può portare a una ridefinizione dell'offerta formativa in senso riduttivo (progetti, laboratori, viaggi d'istruzione). L'incremento demografico e la crisi economica hanno determinato nuove esigenze educative.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

L'istituto è formato da cinque plessi, tre con sede nel comune di Pradalunga e due nel comune di Villa di Serio. Gli edifici sono ubicati in zone facilmente raggiungibili a piedi dai residenti. Le strutture risalgono agli anni '60 e '70. Sono in corso lavori di ristrutturazione per adeguamento in due plessi alle misure di sicurezza ex D.lgs 81/2008. Sono stati richiesti anche quest'anno agli uffici tecnici dei Comuni tutti i certificati previsti dal D.Lgs, 81/2008. Vista l'implementazione in corso grazie a finanziamenti PON, PDS, donazioni, sponsorizzazioni, interventi degli enti locali la situazione dei laboratori informatici e dei sussidi multimediali è migliorata e rinnovata. Il numero di LIM è sufficiente a coprire quasi totalmente le aule; in alcuni plessi è in atto un processo di rinnovamento di PC e altri dispositivi. Sono sempre coinvolti le Amministrazioni Comunali, il Consiglio di Istituto e l'Associazione genitori per una riflessione globale sulle strutture esistenti e sulle eventuali possibilità di miglioramento e di rinnovamento. L'uso del registro elettronico richiede ancora l'adeguamento e il potenziamento della rete wireless per l'accesso a INTERNET dove non è ancora ben funzionante. Nei plessi di Villa di Serio è presente la fibra ottica ed è in atto un'implementazione dell'infrastruttura.

Vincoli

È stato nominato un RSPP esterno che ha provveduto a stilare l'aggiornamento dei DVR di tutti i plessi e a formare i docenti e personale ATA sulla sicurezza obbligatoria. L'eliminazione di tutti i rischi richiede interventi strutturali importanti e la mancanza di risorse economiche degli Enti locali



costituisce un grosso vincolo finanziario. I fondi sulla sicurezza del Bilancio della scuola non sono sufficienti a coprire i costi della formazione, di acquisto materiale (segnalazioni vie di fuga, cartellonistica aggiornata, ecc.) e perciò è stata chiesta la collaborazione dell'Amministrazione Comunale. I costi per il rinnovamento della dotazione informatica continuano ad essere eccessivi per il bilancio dell'istituto comprensivo, nonostante i finanziamenti PON e vari contributi ricevuti.

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità

Non si rilevano nell'Istituto situazioni di grave disagio economico familiare, né percentuali elevate di studenti con cittadinanza non italiana o che provengono da contesti o zone particolarmente svantaggiate: una situazione di partenza che dovrebbe favorire degli esiti positivi dei percorsi educativo-didattici impostati e offrire buone possibilità che l'eventuale svantaggio iniziale non si traduca in insuccesso scolastico.

Vincoli

L'indice ESCS relativo all'Istituto registra un livello medio-basso. La scuola, quindi, si trova a dover integrare gli stimoli educativi ponendosi, in modo ancora più deciso, come luogo motivante di esperienza, di promozione culturale anche in prospettiva della prevenzione dell'abbandono scolastico e della educazione permanente.

Opportunità:

Non si rilevano nell'Istituto situazioni di grave disagio economico familiare, né percentuali elevate di studenti con cittadinanza non italiana o che provengono da contesti o zone particolarmente svantaggiate: una situazione di partenza che dovrebbe favorire degli esiti positivi dei percorsi

educativo-didattici impostati e offrire buone possibilità' che l'eventuale svantaggio iniziale non si traduca in insuccesso scolastico.

Il territorio offre diverse risorse. L'attività agricola è stata in parte abbandonata, per attività

artigianali, commerciali e industriali. La crisi economica, anche se è stata avvertita, ha avuto conseguenze meno gravi rispetto ad altre realtà. Negli ultimi anni c'è stato un notevole sviluppo edilizio che ha determinato una forte immigrazione dalle zone vicine e da paesi stranieri, determinando un lieve incremento della popolazione. La diversità offre una varietà di stimoli da sfruttare. Sul territorio sono presenti diverse Istituzioni con cui la Scuola mantiene rapporti consolidati: altre scuole con cui, in rete, stipula intese e convenzioni per promuovere il pieno utilizzo delle risorse umane, strumentali e progettuali; la Ats territoriale e i servizi di Mediazione culturale,

l'Unione gli Assistenti Sociali comunali per la lotta alla dispersione scolastica e il sostegno degli alunni diversamente abili; due biblioteche con cui collabora per promuovere l'educazione



Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il territorio offre diverse risorse. L'attività agricola è stata in parte abbandonata, per attività artigianali, commerciali e, in misura minore, industriali. Negli anni precedenti c'è stato un notevole sviluppo edilizio, che ha determinato una forte immigrazione dalle zone vicine e da paesi stranieri, determinando un lieve incremento della popolazione, anche se adesso questo fenomeno si è ridimensionato. La diversità offre una varietà di stimoli da sfruttare. Sul territorio sono presenti diverse Istituzioni con cui la Scuola mantiene rapporti consolidati: altre scuole con cui, in rete, stipula intese e convenzioni per promuovere il pieno utilizzo delle risorse umane, strumentali e progettuali; la ATS territoriale e i servizi di Mediazione culturale, l'Uonpia, gli Assistenti Sociali comunali per la lotta alla dispersione scolastica e il sostegno degli alunni diversamente abili; due biblioteche con cui collabora per promuovere l'educazione permanente; l'Università di Bergamo e le scuole secondarie di II° con cui stipula convenzioni; associazioni culturali, sociali, sportive e di volontariato con cui collabora. Le Amministrazioni Comunali si mostrano sensibili e attente ai bisogni delle Scuole, il Piano per il diritto allo studio viene formulato in collaborazione con gli Enti locali e rispetta le scelte educative e didattiche contenute nel PTOF.

Vincoli:

Una possibile contrazione della spesa per l'istruzione da parte delle famiglie e degli Enti locali potrebbe portare a una ridefinizione dell'offerta formativa in senso riduttivo (progetti, laboratori, viaggi d'istruzione).

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

L'istituto è formato da cinque plessi, tre con sede nel comune di Pradalunga e due nel comune di Villa di Serio. Gli edifici sono ubicati in zone facilmente raggiungibili a piedi dai residenti. Le strutture risalgono agli anni '60 e '70. Sono stati attuati lavori di ristrutturazione per adeguamento in tutti i plessi alle misure di sicurezza ex.D.lgs 81/2008. Sono stati richiesti anche quest'anno agli uffici tecnici dei Comuni tutti i certificati previsti dal D.Lgs, 81/2008. Per tutti plessi è stato redatto un DVR. Vista l'implementazione in corso grazie a finanziamenti PON, PDS, donazioni, sponsorizzazioni, la situazione dei laboratori informatici e dei sussidi multimediali è migliorata e rinnovata. Le LIM sono presenti in tutte le aule; in tutti i plessi è in atto un continuo processo di rinnovamento di PC e altri dispositivi. Sono sempre coinvolte le amministrazioni comunali e gli OO.CC. per una riflessione globale sulle strutture esistenti e sulle eventuali possibilità di miglioramento e di rinnovamento. Sono in corso operazioni di adeguamento e potenziamento del server centrale e, a breve, del sito



internet scolastico. In tutti i plessi è presente la rete wi-fi ed è stata introdotta la fibra ottica per la connessione a Internet. E' prevista la sostituzione di tutte le LIM dei plessi secondaria con monitor touch.

Vincoli:

I Documenti di Valutazione dei Rischi dei cinque plessi sono stati redatti nell'anno 2022/2023. Anche per l'anno scolastico in corso è stato confermato il RSPP esterno che provvede a stilare i DVR di tutti i plessi e a formare i docenti e personale ATA sulla sicurezza obbligatoria. Altra figura importante per la sicurezza a scuola è quella del Medico Competente. L'eliminazione di tutti i rischi richiederebbe interventi strutturali importanti e la mancanza di risorse economiche degli Enti locali costituisce un grosso vincolo finanziario. Inoltre in molti plessi c'è uno stato di promiscuità fra ciò che è in carico alla scuola e ciò che è in carico al Comune o alle Polisportive e/o ad Enti esterni (banda musicale soprattutto), nonostante la predisposizione di un Protocollo per definire la competenza degli spazi scolastici e non scolastici inviato dal Dirigente Scolastico nell'anno 18/19.. I fondi sulla sicurezza del Bilancio della scuola non sono sempre sufficienti a coprire i costi della formazione, per gli acquisti materiale, in alcuni casi dunque è stata chiesta la collaborazione della Amministrazione Comunale. I costi per il necessario rinnovamento continuo della dotazione informatica continuano ad essere eccessivi per il bilancio dell'istituto comprensivo.

Risorse professionali

Opportunità:

La maggior parte dei docenti risulta collocato nella fascia 40-50 anni. Lo scorso anno una decina di giovani docenti, dopo aver superato l'anno di prova, sono entrati a far parte dell'organico. Si tratta di personale stabile che insegna nell'Istituto da più di dieci anni con contratto a tempo indeterminato. La presenza di personale a tempo indeterminato con esperienza decennale sulle sedi consente di garantire la continuità dei processi e delle procedure in essere nell'istituto. Nella scuola primaria ci sono numerosi insegnanti in possesso di laurea. Una buona parte dei docenti ha frequentato corsi di aggiornamento su tematiche valutative, di innovazione didattica e tecnologica e dell'area BES. Da tre anni è stato nominato un Animatore Digitale che è supportato da un team formato nell'ambito del PNSD. Tutti i docenti sono stati formati sul tema della Sicurezza. Il personale è attento a raccogliere e proporre stimoli culturali attraverso l'attivazione di progetti educativi e didattici. L'organico del potenziamento permette miglioramenti nell'organizzazione e nella realizzazione di didattica inclusiva ed innovativa. Gli insegnanti di sostegno a tempo indeterminato sono 5 con formazione relativa alle tematiche relative all'autismo, ai BES e ai DSA con particolare riferimento alle nuove tecnologie. Una docente di sostegno ha svolto il corso di "figura di sistema per il coordinamento dell'Inclusione" e da qualche anno svolge il ruolo di Funzione Strumentale

Vincoli:



Il ricambio generazionale rimane sempre limitato nei numeri e ciò costituisce un limite all'introduzione di nuove metodologie didattiche e frena lo stimolo al rinnovamento. L'Istituto da quattro anni ha un nuovo Dirigente scolastico che sta lavorando per un maggiore coinvolgimento di tutti i docenti nella gestione dell'istituto, finalizzato ad aumentare il senso di appartenenza e di condivisione delle scelte organizzative, didattiche e pedagogiche. E' opportuno creare più momenti di condivisione di buone pratiche tra i plessi dei due comuni in quanto, anche a causa delle normative di sicurezza dovute alla pandemia da Covid, l'integrazione tra i plessi non é ancora ottimale, seppur in graduale evoluzione. Gli insegnanti di sostegno a tempo determinato sono talvolta sprovvisti di competenze specifiche.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

VILLA DI SERIO - F.NULLO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	BGIC890008
Indirizzo	VIA DOSIE 6 VILLA DI SERIO 24020 VILLA DI SERIO
Telefono	035662408
Email	BGIC890008@istruzione.it
Pec	bgic890008@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icvilladiserio.edu.it/

Plessi

PRADALUNGA CAP. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	BGEE89001A
Indirizzo	VIA VITTORIO VENETO PRADALUNGA 24020 PRADALUNGA
Numero Classi	5
Totale Alunni	71

PRADALUNGA -CORNALE- (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	BGEE89002B



Indirizzo	VIA P.L. CARRARA FRAZ. CORNALE 24020 PRADALUNGA
Numero Classi	5
Totale Alunni	102

VILLA DI SERIO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	BGEE89003C
Indirizzo	PIAZZA EUROPA VILLA DI SERIO 24020 VILLA DI SERIO
Numero Classi	12
Totale Alunni	214

S.M.S."F.NULLO" VILLA DI SERIO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	BGMM890019
Indirizzo	VIA DOSIE, 6 VILLA DI SERIO 24020 VILLA DI SERIO
Numero Classi	9
Totale Alunni	173

S.M.S."PAPA PAOLO VI"PRADALUNGA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	BGMM89002A
Indirizzo	VIA A. MORO PRADALUNGA 24020 PRADALUNGA
Numero Classi	6
Totale Alunni	113



Approfondimento

Nato dall'ultimo dimensionamento della rete scolastica provinciale, disposto ai sensi del D.P.R. 18 giugno 1998, n. 233 e della Deliberazione della Giunta Regionale n. 48116 del 14 febbraio 2000, l'Istituto Comprensivo di Villa di Serio abbraccia i territori di due comuni limitrofi, Pradalunga e Villa di Serio, assorbendo "in verticale" tre plessi di scuola primaria (Pradalunga, Cornale, Villa di Serio) e due scuole secondarie di primo grado, rispettivamente ubicate in Pradalunga e Villa di Serio.

Senza sottovalutare i problemi che possono nascere dall'unione di due diversi ordini di scuola, la "verticalizzazione" presenta aspetti indubbiamente positivi, in quanto consente uno scambio immediato di esperienze e di informazioni nell'ambito dei due ordini di scuola dell'obbligo.

L'unità della figura del Dirigente scolastico dall'estate 2014 all'estate 2019 (anche se per quest'ultimi due anni si è trattato di reggenza) ha conferito all'Istituto Comprensivo spazi di manovra più ampi e tempi di esecuzione più abbreviati. Tuttavia, questo non può far dimenticare le difficoltà che si incontrano nel far convivere due realtà diverse e distinte, con una propria storia e modi di procedere peculiari. Dall'a. s. 2019/2020 l'Istituto Comprensivo di Villa di Serio è tornato ad avere un Dirigente scolastico titolare.

Il Piano dell'Offerta Formativa deve necessariamente tener conto delle difficoltà evidenziate, cercando e indicando le vie e le strategie che conducano all'unione, in modo che l'istituzione scolastica non sia il semplice accostamento di due tronconi di scuola, ma un organismo unico, con mete, obiettivi e finalità comuni, il tutto cementato e potenziato da un marcato senso di appartenenza da parte di tutti gli operatori.

RAPPORTI CON IL TERRITORIO

L'Istituto comprensivo agisce sui territori di due Comuni: Villa di Serio e Pradalunga.

La Scuola opera in sinergia con le Amministrazioni Comunali e le agenzie culturali presenti sul territorio.

I rapporti fra l'Istituzione Scolastica ed entrambi gli Enti Locali sono improntati alla massima collaborazione allo scopo di:



promuovere e realizzare un impiego efficace ed integrato di tutte le risorse umane e finanziarie che le Amministrazioni Comunali mettono a disposizione delle scuole del loro territorio (Assistenti Educatori per assistenza a soggetti diversamente abili; vigilanza all'entrata e uscita alunni; spazio compiti e volontari per studio assistito; progetti in orario curricolare)

concordare e realizzare un utilizzo efficace delle risorse finanziarie stanziata per i Progetti del Piano di Diritto allo Studio

promuovere un uso integrato delle strutture extrascolastiche (Biblioteca, Palestra) anche al di fuori degli orari di lezione per attività sportive e culturali di interesse generale.

Entrambe le Amministrazioni Comunali forniscono servizi di mensa per le scuole dei territori di competenza.

Le Amministrazioni, in stretta collaborazione con l'Istituzione scolastica, promuovono inoltre in ogni forma possibile il raccordo e la collaborazione con le Associazioni culturali, sociali, sportive e di volontariato del territorio, allo scopo di:

- mettere a disposizione degli alunni proposte didattiche ed educative ampie e al tempo stesso integrate e congruenti con le linee-guida indicate nel POF
- **valorizzare le competenze professionali di quanti operano all'interno delle Associazioni**
- **valorizzare l'opera di volontariato dell'associazionismo**
- **favorire un uso integrato del territorio e delle strutture anche al di fuori degli orari di lezione per attività sportive e culturali di interesse generale.**

Per raggiungere gli obiettivi previsti dal Piano dell'offerta formativa l'Istituzione scolastica può stipulare accordi, intese e convenzioni con altre scuole del territorio.

Tali accordi sono finalizzati in particolar modo a:

- **promuovere un pieno utilizzo delle risorse umane a disposizione di ogni Istituzione scolastica**
- **promuovere progetti di orientamento.**

I rapporti con la realtà territoriale si sviluppano anche nel settore dell'assistenza sociale in generale, nel campo della prevenzione, nel settore degli alunni diversamente abili, tramite accordi e interventi con l'ATS di Albino e di Alzano Lombardo, l'UONPI di Gazzaniga, gli Assistenti Sociali di entrambi i Comuni.

Da anni esiste una costruttiva collaborazione tra Scuola e Biblioteche, finalizzata al raggiungimento dell'obiettivo di educazione permanente degli alunni, come fruitori attivi e consapevoli di libri, giornali e strumenti per l'accesso all'informazione. Si avvicinano i ragazzi alle opportunità offerte dalle biblioteche



non solo per motivi di studio, ma anche per interesse, curiosità, piacere, divertimento.

L'Istituto Comprensivo, inoltre, da anni stipula convenzioni con le Università e le Scuole Secondarie di secondo grado per progetti di tirocinio e di tutoraggio rivolti a studenti universitari laureandi o specializzandi.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	5
	Disegno	2
	Informatica	5
	Musica	2
	Scienze	2
Biblioteche	Piccole biblioteche scolastiche di plesso	5
Aule	Magna	2
	Proiezioni	2
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	3
Servizi	Mensa	
	Pedibus (solo Villa di Serio)	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	160
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	LIM nelle aule	37

Approfondimento



In tutti i plessi sono presenti aule aumentate con la presenza di attrezzature multimediali (LIM); in particolare nei plessi della secondaria tutte le aule presentano LIM e pc. Inoltre, in ogni plesso è presente un laboratorio di informatica; nei plessi secondaria di Villa e di Pradalunga i laboratori prevedono 25 postazioni, negli altri plessi un numero di postazioni non sufficiente a coprire il rapporto uno a uno, ma almeno efficace per il lavoro in coppia.

L'Amministrazione Comunale di Villa di Serio ha ultimato i lavori di installazione della fibra ottica nei due plessi scolastici del Comune.

Una priorità è quella di provvedere al potenziamento delle infrastrutture WiFi e alla sistemazione dei laboratori informatici delle scuole primarie che incominciano ad avere apparecchiature e apparati fisici (cavi, access point, switch) un po' datati.



Risorse professionali

Docenti	79
Personale ATA	18

Approfondimento

La figura del Dirigente è supportata da due docenti collaboratori parzialmente distaccati dall'orario di servizio sulla classe. Ciò è stato possibile grazie all'incremento dell'organico attraverso l'organico del potenziamento.

Il personale docente è per lo più stabile e insegna nell'Istituto da più di cinque anni con un contratto a tempo indeterminato.

La presenza di personale a tempo indeterminato con esperienza nei diversi plessi consente di garantire la continuità dei processi e delle procedure in essere nell'Istituto. Nella scuola primaria vi sono diverse docenti in possesso della laurea. Una buona parte dei docenti ha frequentato corsi di formazione e/o aggiornamento su tematiche valutative, di innovazione didattica e tecnologica e relativa all'area "Bisogni Educativi Speciali".

È stato nominato un Animatore Digitale che è supportato da un team nell'ambito del Piano Nazionale della Scuola Digitale (PNSD). Negli ultimi anni, gli Istituti Comprensivi sono stati dotati di assistenti tecnici che supportano il lavoro dei docenti; tuttavia la figura assegnata al nostro Istituto è presente per un tempo non sufficiente a coprire l'intero orario scolastico. A parziale integrazione del servizio di assistenza informatica ai docenti, nel nostro istituto è presente una figura, facente parte del Team Digitale, che ricopre il ruolo di "Assistente Tecnico".

Il personale amministrativo è composto da cinque unità delle quali tre sono di ruolo e una è assunta a tempo parziale; tuttavia si riesce a garantire sufficientemente la continuità alle attività di segreteria. Da potenziare invece la presenza ai plessi dei collaboratori scolastici.



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

La vision e la mission



“Gatto” – Alice cominciò – “mi diresti, per favore, che strada dovrei fare?”

“Dipende da dove vuoi arrivare” disse il Gatto.



(L. Carroll)

“Vision” = FORMAZIONE DELLA PERSONA E DEL CITTADINO RESPONSABILE E CONSAPEVOLE

La VISION, ovvero “l’orizzonte progettuale”, risponde alla domanda “Dove vuole arrivare l’azione della nostra Scuola?” e corrisponde all’identità e alle finalità che la Scuola si vuole dare e rispecchia i valori, gli ideali e le aspirazioni. Ben consapevoli che, come afferma Italo Calvino,

“Il camminare presuppone che a ogni passo il mondo cambi in qualche suo aspetto
e pure che qualcosa cambi in noi”

diventa essenziale riflettere sul percorso che vogliamo intraprendere e approfondire, quindi, questi che sono gli aspetti fondamentali e fondanti il nostro essere e il nostro agire.

La vision dell’Istituto Comprensivo di Villa di Serio è favorire lo sviluppo armonico e integrale della persona, all’interno dei principi della Costituzione italiana, nella promozione della conoscenza e nel rispetto e nella valorizzazione delle diversità individuali, con il coinvolgimento attivo degli studenti e delle famiglie.

In tal senso, l’Istituto assume, quale orizzonte di riferimento verso cui tendere, il quadro delle competenze-chiave per **l’apprendimento permanente** definite dalla Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio (18.12.2006, ulteriormente classificate il 22 maggio 2018):



Raccomandazione del 22 maggio 2018

Il quadro di riferimento delinea i seguenti otto tipi di competenze chiave:

- 1) competenza alfabetica funzionale
- 2) competenza multilinguistica
- 3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- 4) competenza digitale
- 5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- 6) competenza in materia di cittadinanza
- 7) competenza imprenditoriale
- 8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

“Mission” = SUCCESSO FORMATIVO di ciascun individuo, attraverso azioni volte a FAVORIRE:

- L'ACQUISIZIONE
- IL CONSOLIDAMENTO
- L'AMPLIAMENTO

delle competenze sociali e culturali enunciate fra le otto competenze chiave di cittadinanza da acquisire al termine dell'istruzione.

In uno scenario estremamente complesso, caratterizzato da grande varietà di esperienze, interazioni, opportunità e da un numero di informazioni sempre più numerose ed eterogenee, l'Istituto Comprensivo di Villa di Serio si propone di fornire supporti adeguati affinché ogni alunno sviluppi un'identità consapevole e sia garantito a ciascuno il proprio successo formativo.

L'istituto Comprensivo abbraccia i seguenti valori condivisi che orientano tutta l'azione educativa:

- Identità
- Relazioni con l'altro e con l'ambiente/Rispetto
- Collaborazione



- Solidarietà e partecipazione Democratica
- Responsabilità e
- Senso di appartenenza alla comunità
- Lavoro, Studio e Senso del dovere
- Libertà, Giustizia e Non violenza

L'Istituto Comprensivo di Villa di Serio:

- favorisce inoltre, con specifiche strategie e percorsi personalizzati, la prevenzione e il recupero della dispersione scolastica e del fallimento formativo precoce; a tal fine attiva risorse e iniziative mirate anche in collaborazione con gli enti locali e le altre agenzie educative del territorio
- opera con ogni mezzo per differenziare la proposta formativa adeguandola alle esigenze di ciascuno studente nel rispetto del vissuto biografico, dei ritmi e dei modi di apprendere di ogni alunno, del contesto culturale e socio-economico di provenienza, del progetto di vita della famiglia di appartenenza
- prende atto che i punti di partenza dei bambini/ragazzi sono diversi e si impegna a dare a tutti adeguate e differenziate opportunità formative per garantire il massimo di sviluppo possibile per ognuno ed il successo formativo di tutti
- differenzia la propria azione formativa attraverso lo specifico "Curriculum di Istituto" all'interno del Piano dell'Offerta Formativa (Indicazioni Nazionali 2012) e consente ad ogni studente di conseguire le competenze previste nel Profilo al termine del primo ciclo di istruzione e riferite alle discipline di insegnamento e al pieno esercizio della cittadinanza
- è consapevole che la diffusione delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione è oggi una grande opportunità e rappresenta la frontiera decisiva per la scuola. «Fare scuola» oggi significa mettere in relazione la complessità di modi radicalmente nuovi di apprendimento con un'opera quotidiana di guida, attenta al metodo, ai nuovi media e alla ricerca multi-dimensionale. Pertanto l'Istituto Comprensivo sviluppa curricoli e progettazione sui linguaggi digitali e prevede attività, per docenti e alunni, all'interno del Piano Nazionale della Scuola Digitale
- sviluppa la propria azione educativa in coerenza con i principi dell'inclusione delle persone e dell'integrazione delle culture, considerando l'accoglienza della diversità un valore irrinunciabile. Particolare cura è riservata dall'IC di Villa di Serio agli allievi con disabilità o con bisogni educativi speciali, attraverso adeguate strategie organizzative e didattiche, da considerare nella normale progettazione dell'offerta formativa. Priorità e Traguardi



PRIORITÀ E TRAGUARDI

[Risultati nelle prove standardizzate nazionali](#)

PRIORITA'

Migliorare la variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi

TRAGUARDO

Incremento degli interventi di recupero attraverso lavori di gruppo e utilizzo delle ore di potenziamento anche mediante la differenziazione dei percorsi didattici.

Obiettivi di Processo collegati: 3

Curricolo, progettazione e valutazione

Curare il consolidamento delle competenze linguistiche

Curare il consolidamento delle competenze logico-matematiche

Implementazione della condivisione delle strategie educative tra i docenti

[Competenze chiave europee](#)

PRIORITA'

Far raggiungere agli alunni un buon livello di competenza sociale e civica in materia di Cittadinanza

TRAGUARDO



Promuovere attività didattiche, scolastiche ed extrascolastiche, inerenti l'educazione civica anche in collaborazione con gli enti del territorio

Obiettivi di Processo collegati: 2

Ambiente di apprendimento

Coinvolgere gli studenti dell'Istituto in attività e progetti che comportino piena consapevolezza del valore della partecipazione attiva di ogni persona alla "Civis"

Condividere tra tutte le discipline didattiche la finalità di una corretta formazione civica degli alunni quali cittadini



Priorità desunte dal RAV

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare la variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi

Traguardo

Incremento degli interventi di recupero attraverso lavori di gruppo e utilizzo delle ore di potenziamento anche mediante la differenziazione dei percorsi didattici.

● Competenze chiave europee

Priorità

Far raggiungere agli alunni un buon livello di competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.

Traguardo

Promuovere attività didattiche, scolastiche ed extrascolastiche, inerenti l'educazione civica anche in collaborazione con gli enti del territorio.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Le competenze didattiche**

Per la crescita delle competenze didattiche viene previsto un incremento delle ore di italiano e matematica nelle classi quarte e quinte della scuola primaria;

La presenza del docente di potenziamento consente una diversa organizzazione del gruppo classe consentendo di svolgere attività mirate in piccoli gruppi per recupero e/o approfondimento.

L'implementazione degli strumenti tecnologici consente una maggiore flessibilità didattica con un sensibile miglioramento negli apprendimenti per gli studenti anche in presenza di fragilità e/o disabilità.

Vari corsi di formazione consentono di implementare la condivisione delle strategie didattico/educative tra i docenti.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare la variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi

Traguardo

Incremento degli interventi di recupero attraverso lavori di gruppo e utilizzo delle ore di potenziamento anche mediante la differenziazione dei percorsi didattici.



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Curare il consolidamento delle competenze linguistiche

Curare il consolidamento delle competenze logico-matematiche

Implementazione della condivisione delle strategie educative tra i docenti

● **Percorso n° 2: Le competenze sociali e civiche**

Per la crescita delle competenze sociali e civiche si è predisposto un completo piano di attività progettuali inerenti all'educazione civica e un curriculum dedicato.

Tra le attività quotidiane previste, spicca per impatto sul tessuto sociale la costituzione del "Consiglio Comunale dei Ragazzi" in entrambi i comuni dove presenti i plessi scolastici.

Importante anche la partecipazione di studenti, docenti e famiglie all'"Accademia degli ambasciatori della giustizia climatica". Entrambi i progetti prevedono la collaborazione delle Amministrazioni comunali.

In ogni plesso scolastico è presente un docente referente per l'Educazione civica..

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○



Competenze chiave europee

Priorità

Far raggiungere agli alunni un buon livello di competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.

Traguardo

Promuovere attività didattiche, scolastiche ed extrascolastiche, inerenti l'educazione civica anche in collaborazione con gli enti del territorio.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Ambiente di apprendimento

Coinvolgere gli studenti dell'Istituto in attività e progetti che comportino piena consapevolezza del valore della partecipazione attiva di ogni persona alla "Civis"

Condividere tra tutte le discipline didattiche la finalità di una corretta formazione civica degli alunni quali cittadini



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

La scuola presenta, in tutti i plessi, aule fornite di LIM che permettono di svolgere una didattica innovativa che utilizza varie tipologie di linguaggio e varie applicazioni informatiche mirate al target degli studenti.

Le attività didattiche sono fortemente legate a vari progetti sviluppati in accordo con scuole, enti ed associazioni del territorio, spesso consociate in reti. Si segnala, tra gli altri, il nuovo progetto nell'ambito cinematografico attuato con la collaborazione di importanti partners della provincia su finanziamento a bando del Ministero della Cultura.

Entrambi i plessi della secondaria partecipano, in collaborazione con le Amministrazioni comunali, alla costituzione dei Consigli Comunali dei Ragazzi i quali vedono la partecipazione di studenti di tutte le annualità.

L'educazione ambientale viene affrontata, oltre che con le consuete lezioni didattiche, anche con la partecipazione diretta degli studenti della secondaria al progetto "Accademia degli ambasciatori della giustizia climatica".

Sono presenti laboratori per le attività didattiche per le discipline STEAM e, nel futuro immediato, si intende fornire le aule della secondaria di nuovi monitor touch e i plessi di spazi dedicati per lo svolgimento di attività per apprendimenti non formali.

E' stata implementata l'offerta delle certificazioni linguistiche aggiungendo, alla già esistente certificazione KET in lingua inglese, analoghe certificazioni per la lingua spagnola e francese.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

La linea di investimento 3.2 del Piano nazionale di ripresa e resilienza (Missione 4, Componente 1), denominata “Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori”, consentirà di trasformare gli spazi scolastici in ambienti innovativi di apprendimento (Azione 1 – Next generation classrooms).

Uno specifico progetto consentirà di trasformare almeno la metà delle attuali classi, dei plessi delle scuole primarie e secondarie di primo grado, in ambienti di apprendimento innovativi, che saranno realizzati utilizzando le risorse assegnate per acquistare le necessarie dotazioni tecnologiche che dovranno agevolare l’inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali e con disabilità.

Saranno intraprese, a seguito della trasformazione degli ambienti, le dovute innovazioni organizzative, didattiche, curriculari, metodologiche.



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali



della forma di Stato e di Governo. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

INSEGNAMENTI E QUADRO ORARIO

PRADALUNGA BGEE89001A

SCUOLA PRIMARIA

TEMPO SCUOLA

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

PRADALUNGA - CORNALE BGEE89002B

SCUOLA PRIMARIA

TEMPO SCUOLA

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

VILLA DI SERIO BGEE89003C

SCUOLA PRIMARIA

TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

S.M.S."F.NULLO" VILLA DI SERIO BGMM890019

SCUOLA SECONDARIA I GRADO



TEMPO SCUOLA - CORSO AD INDIRIZZO MUSICALE

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

S.M.S."PAPA PAOLO VI"PRADALUNGA BGMM89002A

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
-----------------	-------------	---------



Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso
per l'insegnamento trasversale di educazione civica

33h

Curricolo di Istituto

- **CURRICOLO DI SCUOLA**

Il curricolo dell'Istituto Comprensivo di Villa di Serio è predisposto secondo le "Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione" del 2012 e della normativa relativa



all'educazione civica Il documento assume come orizzonte di riferimento il quadro delle otto competenze chiave per l'apprendimento e ne vede lo sviluppo in verticale – dalla scuola primaria alla scuola secondaria. Il Curricolo verticale per competenze chiave di cittadinanza è frutto di un lavoro collegiale svolto da marzo a giugno 2018 che ha coinvolto l'intero Collegio dei docenti, suddiviso in otto gruppi di lavoro, coordinati dalla dott.sa Claris Sonia della Facoltà di Scienze della Formazione Primaria di Bergamo. Il documento è suddiviso in TRE parti: 1- Le MATRICI CURRICOLARI PER EVIDENZE – in questa parte sono messi in evidenza gli intrecci fra le competenze chiave di cittadinanza e i traguardi disciplinari a fine ciclo della scuola primaria e secondaria 2- PROGETTAZIONE DI ISTITUTO PER TRAGUARDI E CONOSCENZE/ABILITÀ – in questa parte sono raccolti i traguardi, le conoscenze, le abilità e i contenuti di ciascuna disciplina e di ciascuna classe a partire dalla scuola primaria fino alla fine della scuola secondaria 3- Le RUBRICHE DI VALUTAZIONE GENERALE – in questa parte si possono trovare le rubriche con la definizione dei livelli per la certificazione delle competenze. Il Curricolo verticale per competenze europee è conservato agli atti della scuola poiché esso, viste le dimensioni elevate del documento, è di difficile pubblicazione. Chiunque può prenderne visione o farne richiesta, mandando una mail all'indirizzo di posta elettronica della Segreteria dell'Istituto bgic890008@istruzione.it o telefonando al numero 0357662408. In allegato si può trovare il prospetto con le discipline e i traguardi a fine primaria e fine secondaria.

ALLEGATO: MATRICE GENERALE PER PTOF

• **PRIVACY IMMAGINI SITO WEB**

L'Istituto Comprensivo, in occasione di attività particolarmente significative, con l'intento di documentare le attività formative e gli eventi del territorio che coinvolgono le classi, potrà documentare attività e progetti attraverso la pubblicazione sul sito di foto panoramiche, di gruppo, in ogni caso senza mai pubblicare foto di minori in primo piano. A tale proposito si fa riferimento alla liberatoria sulla pubblicazione di immagini e foto consegnata ai genitori/tutori e da questi riconsegnata firmata alla Segreteria. Per ogni informazione, rivolgersi al DPO d'Istituto (Responsabile Protezione Dati) sig. Corbellini.



Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

In ottemperanza alla Legge 20 agosto 2019, n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica" e successive Linee guida pubblicate con la nota MI n. 35 del 22 giugno 2020 (e annesso ALL. A), l'Istituto Comprensivo che da sempre promuove le buone prassi di cittadinanza attiva, redige il proprio curricolo di Educazione Civica secondo quanto previsto dalla normativa vigente, in particolare: - l'aspetto interdisciplinare dell'Educazione Civica, in quanto insegnamento trasversale e "agevole raccordo fra le discipline e le esperienze di cittadinanza attiva che devono concorrere alla formazione civica e sociale di ciascun alunno; - l'orario dedicato a questo insegnamento, non inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale; - il concorso del voto di Educazione Civica all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo ciclo di istruzione - i tre nuclei tematici di riferimento: Costituzione (legalità e solidarietà), Sviluppo sostenibile (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio), Cittadinanza digitale (capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali).

PROGETTI EDUCAZIONE CIVICA

CONSIGLIO COMUNALE DEI RAGAZZI

Uno dei progetti inseriti nella cornice delle attività di Educazione Civica programmate per il triennio è il Consiglio Comunale dei ragazzi.

Il progetto nasce dal desiderio della scuola e delle amministrazioni comunali di Pradalunga e Villa di Serio di favorire la crescita socio - culturale dei giovani e contribuire alla formazione civica dei ragazzi.

Dopo l'introduzione della materia Educazione Civica ufficialmente nel curriculum scolastico e in seguito alla buona riuscita del progetto "Settimana Civica" proposto nell'anno scolastico 2020/21, è emersa la volontà di realizzare un progetto più continuativo su base annuale.

Gli obiettivi fondamentali sono:

Obiettivi:



- Conoscere le regole del processo democratico nei vari contesti
- Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.
- Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.

All'interno delle attività promosse dal CCR confluisce anche il progetto "Settimana Civica". Una settimana completamente dedicata alla promozione di attività didattiche con lo scopo di valorizzare alcune esperienze di educazione civica realizzate nell'anno scolastico e promuovere la cultura civica della cura, dei diritti e delle responsabilità alla luce delle grandi sfide aperte.

AMBASCIATORI PLANT FOR PLANET

Il progetto prevede la partecipazione di alcuni alunni, scelti nelle classi per la particolare sensibilità rispetto alle problematiche ambientali, ad una vera e propria Accademia degli Ambasciatori della Giustizia Climatica organizzata dall' I.C. di Alzano Lombardo.

I ragazzi saranno così formati e potranno a loro volta informare e sensibilizzare tutti gli alunni della scuola attraverso il racconto delle proprie esperienze formative. Aspetto di particolare rilevanza di questa iniziativa è la possibilità di confronto con le rispettive Amministrazioni comunali, così che la promozione di attività volte alla tutela dell'equilibrio ambientale nel territorio possa passare attraverso azioni concrete sostenute dagli Enti del territorio nella loro reale attuazione.

ALTRI PROGETTI DI EDUCAZIONE CIVICA

Altri progetti e attività di Educazioni Civica sono quelli finalizzati alla cultura della legalità. La scuola fa parte infatti della rete **CPL (Centro Promozione Legalità)** che ogni anno organizza incontri e laboratori sul tema.



Inoltre, in collaborazione con la Questura di Bergamo, ogni anno diverse classi partecipano alle proposte inserite nel progetto **"PretenDiamo legalità"** organizzato dalla Polizia di Stato. Questo prevede la partecipazione degli alunni delle province che hanno aderito all'iniziativa ad incontri con personale specializzato delle rispettive Questure, con l'obiettivo di stimolare una riflessione sull'importanza della legalità che passa, necessariamente, attraverso la partecipazione attiva e consapevole di tutti i cittadini ai quali si chiede di essere protagonisti nella realtà sociale.

Sempre sul tema della legalità e in particolare della lotta alla criminalità, la scuola è da sempre partner di associazioni come **Libera**, con le quali esiste una costante collaborazione e condivisione delle azioni sul territorio.

Si collegano alla progettazione di Educazione civica le attività che i docenti propongono collegate al Calendario civile. In particolare diventano occasione di riflessione e proposte didattiche la Giornata mondiale contro la violenza sulle donne, la giornata della gentilezza, la giornata dei diritti umani, la giornata della memoria, la giornata contro il bullismo, il giorno del ricordo, la Liberazione, la festa della Repubblica.

Altre iniziative rilevanti nell'ambito civico sono quelle legate alla festa del volontariato a Pradalunga, alla settimana dell'alimentazione e alle altre attività di educazione alimentare, alla promozione dell'educazione digitale con particolare attenzione all'utilizzo consapevole del web.

Eventuali aspetti qualificanti del curriculum

PROPOSTA FORMATIVA PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI

L'Istituto propone diverse attività per ciascuna fascia d'età finalizzata allo sviluppo delle abilità soprattutto trasversali. In tali attività sono coinvolti Scuola, Comune, Enti del territorio, Associazioni... che collocano l'alunno al centro di una rete di relazioni, esperienze e conoscenze. Tutte le attività proposte sono divise in cinque "macroaree": Cittadinanza, Lettura e Lingua, Salute-Benessere e Sport, Scienza e Tecnologia, Arte-Musica e Teatro, Festa-Ambiente e Territorio. Le "Macroaree" sono state individuate in collaborazione con l'Università degli Studi di Bergamo.



Iniziative di ampliamento curricolare

- **PROGETTO ACCOGLIENZA**

Il progetto è organizzato con la finalità di accogliere i bambini della classe prima in un clima sereno e giocoso insieme ai nuovi compagni di tutte le classi del plesso, per favorire un loro più facile inserimento nel nuovo ambiente scolastico. Le attività sono altresì finalizzate a raccogliere informazioni sulle dinamiche relazionali e sui comportamenti dei nuovi alunni in diversi contesti e situazioni. Ciascun plesso, in base alle proprie peculiarità, organizza le attività di accoglienza.

DESTINATARI RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

- **PROGETTO ORIENTAMENTO**

Ogni ciclo scolastico è un ponte tra ciò che precede e ciò che segue, pertanto la scuola cerca di offrire strumenti che insieme all'attività didattica possano aiutare a conoscere le proprie inclinazioni e capacità, anche con l'obiettivo di fare scelte consapevoli e serene per il proprio futuro. Cura del passaggio tra la scuola primaria e la scuola secondaria grazie a: - Open day organizzato presso le scuole secondarie e dedicato agli alunni delle primarie del territorio. La presentazione della scuola, delle sue caratteristiche e peculiarità è a cura di docenti e alunni della secondaria; - incontri tra docenti dei due ordini per passaggi informazione ed eventuale progettazione condivisa; - collaborazione tra docenti in sede di commissione. Percorso nel triennio della secondaria: - classe prima: nel corso dell'anno attività volte alla conoscenza di sé e alla formazione di un gruppo classe collaborativo e positivo; - classe seconda: prima conoscenza delle scuole superiori attraverso incontri dedicati agli alunni e ai genitori, analisi e approfondimento di alcuni aspetti del mondo del lavoro; contatti con le scuole del II ciclo per alunni diversamente abili per la definizione di progetti ad hoc; - classe terza: percorso di lavoro durante le ore curricolari nella prima parte dell'anno; "Campus dell'orientamento" organizzato presso la scuola secondaria, in cui sono possibili incontri con docenti ed alunni delle scuole secondarie di secondo grado per la conoscenza delle specifiche offerte formative a



novembre; in alternativa a causa dell'emergenza sanitaria incontri in videoconferenza; formulazione del Consiglio Orientativo consegnato alle famiglie; adesione alle proposte dell'ufficio Scolastico nell'ambito dell'orientamento; partecipazione al gruppo coordinato dalla Società Servizi Valle Seriana che si occupa di orientamento e dispersione scolastica; visite di aziende e conoscenza di alcune figure professionali significative attraverso incontri o progetti dei docenti. Il lavoro è coordinato e condotto dalle Funzioni Strumentali, dalla Commissione, dai docenti delle classi coinvolte, talora anche con il coinvolgimento dello psicologo che gestisce lo sportello d'ascolto presso l'Istituto. Interventi di esperti esterni sono previsti per la presentazione degli Istituti di secondo grado o per la conoscenza diretta di aspetti del mondo del lavoro.

Obiettivi formativi e competenze attese

Aiutare i ragazzi a conoscere le proprie inclinazioni e capacità, anche con l'obiettivo di fare scelte consapevoli e serene per il proprio futuro.

DESTINATARI RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

• **PROGETTI A CURVATURA MUSICALE**

Le Scuole dell'I.C. di Villa di Serio favoriscono attività di tipo musicale e teatrale accanto allo sviluppo delle discipline tipiche dell'indirizzo di studi. In particolar modo nell'allegato si segnalano le attività che si sono distinte nel tempo per continuità e risultati positivi, nei diversi plessi. La situazione dell'emergenza sanitaria ha di fatto, nell'ultimo periodo, limitato molto le attività di questo ambito, ma la progettazione è rimasta costante, così che si sono potute svolgere al massimo delle possibilità tutte le iniziative che erano in programma, pur se, talvolta, con modalità differenti da quelle con cui si era soliti agire.

PLESSI DI VILLA DI SERIO

INDIRIZZO MUSICALE - SCUOLA SECONDARIA DI VILLA DI SERIO



La Scuola Secondaria di primo grado «F. Nullo» dall'anno scolastico 2006/07 ha attivato l'Indirizzo Musicale (ai sensi D.M. 201/99), che offre agli alunni la possibilità di studiare per tutto il triennio uno strumento musicale gratuitamente; questa diventa per gli iscritti una materia curricolare di durata triennale, con voto in pagella e con specifica attestazione nel certificato delle competenze al termine degli Esami di Stato.

Le lezioni si svolgono di pomeriggio e gli strumenti proposti sono Chitarra, Clarinetto, Flauto traverso e Pianoforte.

Durante il percorso sono programmate specifiche iniziative artistiche, quali:

- Concerto di Natale, con la partecipazione delle classi Quinte della Primaria di Villa di Serio
- Concerto di Fine anno (fine maggio al Cineteatro "don Bosco" dell'oratorio di Villa di Serio)
- Partecipazione a concorsi musicali nazionali o concerti nell'ambito di gemellaggi, (nell'a. s. 2018/2019, a fine giugno, con l'I.C. a Indirizzo musicale di Lovere)
- Saggi di classe dei singoli strumenti, al pomeriggio in orario scolastico (inizio giugno)

PROGETTO CONTINUITÀ INDIRIZZO MUSICALE - SCUOLA PRIMARIA/SECONDARIA DI VILLA DI SERIO

Dall'anno scolastico 2018/19 i docenti di Strumento intervengono nella scuola Primaria di Villa di Serio con un progetto sulle classi Quinte, che si sviluppa lungo tutto l'arco dell'anno: nel primo quadrimestre si incontrano tutti gli alunni, per far loro conoscere e provare i quattro strumenti e per provare un brano da eseguire insieme all'orchestra dell'Indirizzo; nel secondo quadrimestre si terranno lezioni di strumento e teoria, solo con gli alunni iscritti all'Indirizzo. Questo favorisce concretamente la conoscenza delle possibilità che l'indirizzo musicale offre agli alunni che si iscrivono, oltre a fornire già una conoscenza di base della tecnica degli strumenti che saranno studiati durante il corso di studi.

SPETTACOLO DI PRIMAVERA - SCUOLA SECONDARIA DI VILLA DI SERIO

Tutte le classi condividono con le famiglie, in forma di spettacolo, alcuni dei percorsi musicali che hanno sperimentato lungo l'anno scolastico. L'appuntamento è per un sabato mattina del



mese di maggio, presso il Cineteatro dell'Oratorio "don Bosco" di Villa di Serio. In particolare, ogni classe prima e seconda propone una performance in autonomia, mentre le classi terze presentano insieme un musical con valenza interdisciplinare, spesso rivisitando, in maniera originale, opere classiche del mondo della letteratura.

COLLABORAZIONI CON L'AMMINISTRAZIONE COMUNALE

Le classi della scuola secondaria e dell'indirizzo musicale collaborano con l'Amministrazione Comunale alla realizzazione di eventi e giornate di particolare rilevanza, curando anche la parte musicale degli stessi.

COLLABORAZIONE CON I CDD DI NEMBRO E GANDINO

Da qualche anno, presso i Centri Diurni Disabili di Nembro e Gandino, è proposto un percorso di animazione musicale per gli utenti ed un gruppo di educatori. Per offrire loro esperienze di musica diverse, saranno aperte alcune delle prove di musica di insieme collettiva e/o per classi di strumento, così da incontrarli come uditori, ma anche eventualmente realizzare qualche semplice brano arrangiato per gli alunni dell'indirizzo musicale e il gruppo del CDD. Questo progetto attualmente non è attivo a causa dell'emergenza sanitaria.

MUSICOTERAPIA ORCHESTRALE INCLUSIVA

Il percorso proposto si basa sui principi del Metodo di Musicoterapia Orchestrale® Esagramma® ed è volto a promuovere un incremento del benessere psicofisico di tutti i partecipanti attraverso metodologie di musicoterapia attiva.

Gli obiettivi specifici del percorso proposto sono:

- Rilassamento psico-fisico
- Espressione e rielaborazione emotiva attraverso la produzione sonora
- Interazione attraverso un canale non verbale
- Integrazione degli alunni diversamente abili con i compagni delle rispettive classi o di altre



- Miglioramento della propria autostima (percezione di sé come efficace all'interno di un contesto)
- Elaborazione del vissuto emotivo legato all'esperienza musicale
- Stimolazione della sensibilità nei confronti dei compagni in difficoltà e del riconoscimento e apprezzamento delle loro potenzialità

PLESSI PRADALUNGA

SCUOLE PRIMARIE DI CORNALE E PRADALUNGA

Nelle scuole primarie di Cornale e Pradalunga viene dato ampio spazio alle attività musicali; diversi stimoli vengono dal territorio su cui sono tradizionalmente attivi due Corpi Bandistici e una Corale. I progetti di seguito elencati sono destinati alla sperimentazione di percorsi musicali oltre la normale attività didattica dell'ora di musica". Nei plessi diverse docenti si sono aggiornate sulle nuove proposte didattiche e pedagogiche della musica. I progetti sono proposti alle classi in modo graduale a partire fin dalla classe prima, in cui si svolgono attività principalmente propedeutiche, per finire alla classe quinta in cui i bambini hanno acquisito abilità anche tecniche.

Classi prime e seconde: progetto propedeutico alla musica.

A partire dalla classe terza: progetto "Flauto dolce".

Classi quarte e quinte: progetto di canto corale con la corale "S. Lucia" di Cornale .

Tutte le classi: sperimentazioni espressività e musicalità in feste quali in occasione delle festività natalizie, saluto alle quinte, eventuale spettacolo teatrale di fine anno.

SCUOLA SECONDARIA DI PRADALUNGA

Le classi della scuola secondaria collaborano nella realizzazione di eventi legati a particolari ricorrenze, curando anche la parte teatrale/musicale. Tali manifestazioni possono svolgersi in



collaborazione con gli Enti del Territorio.

• **PROGETTI A CURVATURA LINGUISTICA**

Nell'Istituto vi è da anni una grande attenzione nei confronti dell'apprendimento delle lingue straniere, in particolare dell'inglese. Pertanto, oltre alla consueta attività disciplinare, sono previste varie proposte per ampliare l'offerta formativa e dare anche la possibilità agli alunni interessati di accedere alle certificazioni linguistiche riconosciute a livello europeo.

PROGETTO DI ACCOMPAGNAMENTO ALLA CERTIFICAZIONE KET FOR SCHOOLS

Il corso si prefigge di accompagnare gli studenti alla certificazione "KET for Schools", dando loro alcuni strumenti utili per sostenere l'esame. Lingua della comunicazione grammatica, e lessico acquisiti nel triennio vengono ripresi e ampliati con particolare attenzione verso lo sviluppo integrato delle quattro abilità (comprensione e produzione scritta e orale). Durante gli incontri si lavora su prove d'esame (facsimili e test degli anni precedenti) e su nodi specifici del livello linguistico target dell'esame. Le ore del corso non garantiscono una totale preparazione per l'esame, si presuppone che gli studenti lavorino anche a casa in autonomia.

Obiettivi formativi e competenze attese

Il corso si pone come obiettivo lo sviluppo delle competenze necessarie per affrontare l'esame "KET for Schools". Sviluppo delle competenze di livello A2 del Quadro Comune europeo:

"Riesce a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (per esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro). Riesce a comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Riesce a



descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.”

L'esame certifica inoltre le eccellenze, mettendo in luce anche livelli avanzati di competenza della lingua.

DESTINATARI: Gli studenti delle classi terze, con buone abilità linguistiche e buona motivazione.

PROGETTO DI ACCOMPAGNAMENTO ALLA CERTIFICAZIONE SECONDE LINGUE EUROPEE

PROGETTO SECONDA LINGUA COMUNITARIA CERTIFICAZIONE EUROPEA DI FRANCESE (LIVELLO A1)- SECONDARIA DI PRADALUNGA

L'obiettivo principale del progetto è quello di consentire agli alunni di poter affrontare con sicurezza l'esame del DELF in lingua francese per conseguire la certificazione europea di livello A1, relativa alla competenza linguistica prevista dopo il terzo anno della secondaria di I grado, presso il centro accreditato dell'Institut Français Milano.

Obiettivi formativi e competenze attese

Al termine del percorso, l'alunno sarà in grado di:

comprendere frasi ed espressioni quotidiane di uso frequente che abbiano a che fare con aree di esperienza che sono particolarmente rilevanti (informazioni basiche su se stesso e la sua famiglia, acquisti, luoghi di interesse, occupazione, ecc.);

comunicare lo svolgersi di attività semplici e di routine che richiedano scambi di informazioni semplici e dirette su problemi comuni e abituali;

descrivere in termini semplici aspetti del suo passato nonché questioni relative ai propri bisogni immediati.

DESTINATARI: Alunni delle classi terze della Scuole Secondaria di Pradalunga che, in Francese, al termine della precedente annualità, abbiano riportato una valutazione di almeno 8/10 e dato



prova di ottima frequenza e buoni risultati nello studio anche nel corrente anno scolastico.

PROGETTO SECONDA LINGUA COMUNITARIA CERTIFICAZIONE EUROPEA DI SPAGNOLO (LIVELLO A1)- SECONDARIA DI VILLA DI SERIO

L'obiettivo principale del progetto è mettere gli alunni che ne fanno richiesta, in condizione di poter affrontare con sicurezza l'esame del DELE in lingua spagnola per conseguire la certificazione europea di livello A1, relativa alla competenza linguistica prevista il terzo anno della secondaria di I grado, presso i Centri accreditati Istituto Cervantes.

Obiettivi formativi e competenze attese

Al termine del percorso, l'alunno sarà in grado di:

comprendere frasi ed espressioni quotidiane di uso frequente che abbiano a che fare con aree di esperienza che sono particolarmente rilevanti (informazioni basiche su se stesso e la sua famiglia, acquisti, luoghi di interesse, occupazione, ecc.);

comunicare lo svolgersi di attività semplici e di routine che richiedano scambi di informazioni semplici e dirette su problemi comuni e abituali;

descrivere in termini semplici aspetti del suo passato nonché questioni relative ai propri bisogni immediati.

OBIETTIVI EDUCATIVI:

Stimolare l'interesse e la curiosità dell'alunno verso la cultura e la lingua spagnola;

motivare gli studenti a studiare e approfondire la propria conoscenza dei paesi ispanofoni;

promuovere l'autostima individuale e il lavoro di gruppo per una comunicazione efficace e comprensibile nonostante gli ostacoli linguistici;

promuovere e stimolare un comportamento maturo, costruttivo e responsabile.



DESTINATARI: Alunni delle classi terze della Scuola Secondaria di Villa di Serio che, in Lingua Spagnola, al termine della precedente annualità, abbiano riportato una valutazione di almeno 8/10 e dato prova di ottima frequenza e buona volontà nello studio.

RAPPRESENTAZIONI TEATRALI IN LINGUA E WORKSHOP

La scuola offre a tutte le classi la partecipazione a rappresentazioni teatrali in lingua inglese e/o nella seconda lingua europea (spagnolo per Villa di Serio, francese per Pradalunga), diverse per livello di apprendimento, i cui attori madrelingua, al termine degli spettacoli, lavorano con i ragazzi in workshop interattivi per classi e per livello. Questa proposta è stata purtroppo temporaneamente sospesa a causa della pandemia. In alternativa è stato realizzato un percorso di conversazione con madrelingua dedicato alle classi seconde.

Obiettivi formativi e competenze attese

Potenziare le motivazioni all'apprendimento linguistico mediante la partecipazione a spettacoli teatrali coinvolgenti seguiti da *workshop*, laboratori linguistici in cui l'interazione in L2 è prioritaria.

Nel caso della proposta del percorso con madrelingua nelle seconde: Offrire alle classi, che non usufruiscono del progetto madrelingua, la possibilità di migliorare l'apprendimento linguistico mediante contesti dove l'obiettivo principale è la comunicazione orale.

Per entrambi: Sviluppo abilità linguistiche (ascolto, parlato). Consolidamento/espansione competenze lessicali.

RISORSE PROFESSIONALI: Attori madrelingua

• PROGETTO CSS



L'Istituto Comprensivo di Villa di Serio ha istituito il Centro Sportivo Scolastico per ampliare l'offerta formativa, per promuovere la pratica motoria sportiva e per diffondere i valori educativi dello Sport. Il progetto, denominato "Multisport", è rivolto a tutti gli studenti iscritti alla scuola secondaria di primo grado dell'Istituto Comprensivo di Villa di Serio. L'Istituto si avvarrà della collaborazione degli Assessorati allo Sport del Comune di Villa di Serio e Pradalunga per utilizzare gli impianti sportivi limitrofi alle scuole e le palestre attrezzate.

Il programma del Progetto prevede l'avviamento di pratiche sportive che sviluppino nuove abilità motorie e preparino gli alunni alla partecipazione dei Campionati studenteschi promossi annualmente da MIUR, Ufficio scolastico Coordinamento Educazione Fisica e Sportiva di Bergamo.

Le discipline sportive saranno scelte tra quelle del programma dei Campionati Studenteschi.

In base agli interessi e al numero dei partecipanti, gli insegnanti decideranno quali corsi attivare presentando un calendario annuale in base al progetto tecnico ministeriale.

FINALITÀ:

- Promuovere l'attività motoria-sportiva per gli studenti di Villa di Serio e Pradalunga
- Garantire un potenziamento dell'Offerta Formativa alle famiglie in tema sportivo alla presenza di insegnanti specializzati e qualificati.
 - Favorire l'avviamento alla pratica sportiva attraverso un corretto approccio multidisciplinare
- Arricchire un bagaglio motorio globale favorendo la coordinazione dinamica generale.
- Individuare un orientamento sportivo consapevole in base alle attitudini motorie dei ragazzi

DESTINATARI RISORSE PROFESSIONALI

L'offerta è rivolta a tutti gli studenti della Scuola Secondaria di primo grado dell'Istituto Comprensivo di Villa di Serio per i plessi di Villa di Serio e Pradalunga

Le attività sportive saranno gestite dagli insegnanti curricolari dell'Istituto.

TEMPI e LUOGHI

Gli allenamenti saranno organizzati in orario scolastico ed extra scolastico pomeridiano utilizzando gli impianti offerti gratuitamente dai Comuni di competenza.



• **“JOY OF MOVING” - SCUOLA PRIMARIA**

I plessi della scuola primaria aderiscono al progetto Joy of moving (JOM) promosso dal Ministero dell'Istruzione. Si tratta di un metodo innovativo - centrato su giochi di movimento disegnati per bambini - efficace per lo sviluppo interconnesso fisico-motorio, cognitivo e socio emozionale dei bambini. Oltre a garantire un approccio “globale” di educazione del corpo attraverso il movimento, supporta l'adattabilità ai diversi contesti e spazi sempre in funzione del diritto al gioco del bambino. Valorizzando la motricità anche nella costruzione dei saperi, il metodo propone pause attive e attività interdisciplinari per apprendere in movimento e richiama ad uno “stile di vita a tutto campo” attraverso esperienze outdoor e multisportive.

• **LOTTA AL CYBER-BULLISMO**

Questo progetto è rivolto in modo particolare ai ragazzi della scuola secondaria. Attraverso il confronto con figure altamente specializzate e in contatto con la realtà che vivono i ragazzi, l'Istituto Comprensivo di Villa di Serio progetta una serie di iniziative che coinvolgono anche le famiglie, volte a conoscere le regole del mondo del web. Di seguito le aree di intervento: “Non accettare doni dagli sconosciuti”. I social network ci offrono servizi gratuiti, ma si mantengono grazie alle informazioni che noi gli forniamo gratuitamente. “Stai attento a non farti male”. Fa male sbucciarsi un ginocchio, ma fa male anche utilizzare un gioco violento sul pc. “Non parlare con gli sconosciuti”. Non basta un username conosciuto per assicurarci di chi troveremo dall'altra parte. “Non dare le chiavi di casa a nessuno”. Le password sono le chiavi di casa del mondo virtuale e nessuno, tranne chi abita in casa con te, deve conoscerle. “Web reputation e identità digitale”. Offrire gli strumenti per verificare la propria identità digitale e tutelarla. Il bullismo e il cyberbullismo tra pari. Analisi delle caratteristiche. Somiglianze e differenze. Come difendersi da un bullo reale e virtuale Come utilizzare le chat in sicurezza e nel rispetto della netiquette.

Obiettivi formativi e competenze attese

Presentare agli alunni semplici regole di prudenza per vivere in sicurezza nel mondo reale e virtuale. Offrire agli alunni spunti di riflessioni per approfondire la conoscenza del bullismo e del cyberbullismo in



un'ottica di prevenzione. Riconoscimento e contrasto delle dinamiche che si sviluppano nel gruppo dei pari, finalizzate a diffondere una cultura e prassi di relazione basate sul rispetto, dove è inaccettabile la violenza sia fisica, sia verbale diretta o attraverso l'uso dei social network. Esaminando le azioni ricorrenti nell'utilizzo della navigazione, acquisire quelle competenze finalizzate alla tutela della propria persona e alla promozione di se stessi anche attraverso la propria identità digitale.

DESTINATARI RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe Docenti, psicologo, esperto del Comune

Classi aperte parallele

• SANA MERENDA

Il progetto si propone di far conoscere e praticare stili di vita salutari, in collaborazione con le famiglie; in particolare, ha la finalità di promuovere un'alimentazione sana ed equilibrata durante le pause di metà mattina, affinché gli alunni acquisiscano un comportamento alimentare corretto e consolidato nel corso dell'intero anno scolastico e, più avanti, nell'arco della loro permanenza alla scuola primaria. Si parte dal presupposto che per affrontare bene la giornata sia opportuno fare tre pasti principali, accompagnati da leggere merende a metà mattina e a metà pomeriggio. Lo spuntino consumato all'intervallo, pertanto, per essere utile, deve essere leggero e non compromettere l'appetito al momento del pranzo; a tal proposito, i principali alimenti che la scuola suggerisce sono: frutta, verdura, yogurt, cereali, pane, dolci fatti in casa, cracker, fette biscottate, gallette ai cereali. In base a questa premessa, ciascun plesso organizzerà annualmente le attività e i giochi per raggiungere le finalità in forma ludica e comunicherà quanto stabilito alle famiglie. Infatti, il progetto "Sana merenda" richiede la collaborazione delle famiglie, che vengono coinvolte anche attraverso incontri con gli insegnanti e attività rivolte ai bambini.



• **ISTRUZIONE DOMICILIARE**

L'istituto intende tutelare il diritto alla salute e all'istruzione attraverso l'istruzione domiciliare che si propone di prevenire le difficoltà dei ragazzi colpiti da gravi patologie o impediti a frequentare la scuola per un periodo di almeno trenta giorni, durante l'anno scolastico. Tale intervento educativo si colloca nella cornice più ampia di azioni mirate a prevenire e contrastare la dispersione scolastica, nonché a facilitare il reinserimento nel contesto scolastico tradizionale. Qualora sussistano tali condizioni, in base alle risorse dell'istituto, previo consenso della famiglia e sentito il parere delle autorità sanitarie, l'istituto realizza un insieme d'interventi didattici, che si svolgono anche presso l'abitazione dell'alunno. Il progetto prevede, di norma, un intervento a domicilio del minore da parte dei docenti dell'istituzione scolastica di appartenenza, per un monte ore massimo così previsto: scuola primaria: 4 ore settimanali in presenza; scuola secondaria di primo grado: 5 ore settimanali in presenza. Il progetto esplicherà le competenze da sviluppare, le discipline coinvolte, i docenti che realizzeranno il percorso didattico, le fasi di accoglienza, i tempi e le modalità di valutazione. Dovrà inoltre prevedere di contattare, nel caso di progetti attivati a seguito di ricoveri ospedalieri, i docenti in servizio presso la struttura ospedaliera per sincronizzare il percorso formativo e per ricevere tutti gli elementi di valutazione delle attività già svolte in ospedale. È possibile prevedere attività didattiche che utilizzino differenti tecnologie, allo scopo di consentire agli alunni un contatto più continuo e collaborativo con il proprio gruppo-classe. Il Dirigente Scolastico nominerà un referente del progetto che avrà il compito di coordinare e monitorare i diversi interventi, mantenendo un costante raccordo con il team docenti nella pianificazione delle attività educativo-didattiche, con il Consiglio di Classe, la famiglia, la Dirigenza e le Autorità sanitarie. Il monitoraggio della situazione sanitaria/educativo-didattica dell'alunno avverrà con incontri a scadenza bimestrale con la famiglia di appartenenza. Dovrà essere prevista una verifica e relazione finale a documentazione delle varie fasi del progetto. L'obiettivo finale deve essere in ogni caso quello del benessere dell'allievo e del suo successo formativo.

• **ATTIVITÀ ALTERNATIVA ALL'IRC**



La facoltà di avvalersi o non avvalersi dell'insegnamento della religione cattolica viene esercitata dai genitori al momento dell'iscrizione. La scelta ha valore per l'intero corso di studi e, comunque, in tutti i casi in cui sia prevista l'iscrizione d'ufficio, fatto salvo il diritto di modificare tale scelta per l'anno successivo entro il termine delle iscrizioni esclusivamente su iniziativa degli interessati. La scelta relativa alle attività alternative all'insegnamento della religione cattolica trova concreta attuazione attraverso le diverse opzioni possibili: - attività didattiche e formative; - attività di studio e/o di ricerca individuali con assistenza di personale docente; - non frequenza della scuola nelle ore di insegnamento della religione cattolica. La scelta specifica di attività alternativa è operata mediante una relativa richiesta. Le attività alternative all'Insegnamento della Religione Cattolica sono inserite annualmente nell'Offerta formativa d'Istituto ed allegate al POF fra i "Progetti di ampliamento dell'Offerta Formativa". Nella progettazione di queste attività si tiene conto del seguente aspetto: - i contenuti di queste attività non si debbono qualificare come un'opportunità educativa discriminante, pertanto non debbono appartenere ai programmi curricolari onde evitare disparità a vantaggio dei soli alunni che non si avvalgono dell'IRC. L'Istituto Comprensivo di Villa di Serio, su orientamento del Dirigente e su Condivisione del Collegio dei Docenti, preso atto della normativa vigente (CM 129/86 e 130/86) che recita, in riferimento al primo ciclo di istruzione, che tali attività, concorrenti al processo formativo della personalità degli alunni, siano volte "all'approfondimento di quelle parti dei programmi più strettamente attinenti ai valori della vita e della convivenza civile" proporrà: - attività culturali e di studio che devono concorrere al processo formativo della personalità degli studenti, allo studio dei "diritti dell'uomo", a partire dalle Dichiarazioni maturate soprattutto negli ultimi anni a livello internazionale" - attività di approfondimento delle competenze di educazione alla cittadinanza attiva e a tematiche trasversali (es. educazione alla legalità, ai valori delle società multietniche, ecc.). La valutazione I docenti che svolgono Attività Alternativa, come i docenti incaricati dell'IRC, partecipano a pieno titolo ai lavori relativi alla valutazione periodica e finale dei rispettivi studenti. La valutazione della disciplina non esprime voti, ma soltanto un giudizio e, analogamente a quanto avviene per l'IRC, non fa media alla fine dell'anno scolastico e non determina debiti o la mancata promozione, con le stesse modalità relative all'IRC. I criteri generali per la valutazione saranno i seguenti: - interesse alle attività proposte - partecipazione alle attività proposte - rispetto delle regole - grado di conoscenza dei contenuti proposti.



Attività previste in relazione al PNSD

ACCESSO

Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

Attività PNSD - Istituto Comprensivo di Villa di Serio

AZIONE #1

Si preventiva di portare connessioni più veloci in tutti i plessi dell'istituto tramite accordi con le amministrazioni comunali del territorio. Laddove la fibra ottica non è ancora presente sul territorio si proporranno tecnologie alternative all'ADSL.

AZIONE #2

Tutte le aule di informatica dei plessi sono e saranno cablate per la connessione via cavo alla rete internet. Anche i locali della segreteria sono cablati.

AZIONE #3

Tutti i plessi hanno un canone di connettività fornito dall'amministrazione comunale del territorio.

AMBIENTI PER LA DIDATTICA DIGITALE

SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

AZIONE #4

Tutti i plessi hanno aule "aumentate" dalla tecnologia; l'istituto sta progressivamente e costantemente dotando le aule di una LIM e di un PC per un maggior coinvolgimento dei ragazzi e per una didattica che si possa avvantaggiare di risorse multimediali. E' prevista una prossima copertura di tutte le classi e la realizzazione, presso la scuola secondaria di Villa di Serio, di un'aula multimediale audio/video legata all'arte (visiva, musicale, teatrale...)

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITA': Aggiornare il curriculum di "Tecnologia" alla scuola secondaria di primo grado

FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO



Attività PNSD: Assistenza tecnica per le scuole del primo ciclo

FORMAZIONE DEL PERSONALE

AZIONE #25

Alcuni docenti, la DSGA, l'AD e parte del personale ATA hanno seguito la formazione obbligatoria organizzata dal MIUR nello scorso triennio. Oltre a ciò il team per l'innovazione digitale organizza periodicamente corsi interni per il personale sugli argomenti del PNSD. Infine l'Animatore Digitale e tutto il team fanno da anni opera di sensibilizzazione e promozione dei temi legati al digitale.

AZIONE #27

I plessi sono coperti da assistenza tecnica da parte di aziende esterne che forniscono pacchetti di ore di assistenza. I responsabili informatica dei singoli plessi si impegnano da anni nell'assistenza ai colleghi in difficoltà e nella manutenzione di base dei dispositivi. L'Istituto è stato dotato, da parte del MI, di un assistente tecnico che riserva a ciascun plesso un pacchetto di ore settimanali.

Valutazione degli apprendimenti

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

PRADALUNGA BGEE89001A

PRADALUNGA - CORNALE BGEE89002B

VILLA DI SERIO BGEE89003C

CRITERI DI VALUTAZIONE COMUNI:

La valutazione è un momento fondamentale del processo educativo e coinvolge aspetti cognitivi, emotivi e relazionali della personalità di ogni studente e ogni studentessa. Essa, pertanto, è parte integrante di ogni azione didattica e formativa in quanto costituisce essa stessa attività di ricerca che:

- si interroga sulle finalità del processo di apprendimento-insegnamento che



vede al centro il discente;

- stima l'acquisizione e l'applicazione delle conoscenze, delle abilità, degli atteggiamenti, dello sviluppo delle competenze personali;
- concentra l'attenzione sull'evoluzione dell'apprendimento e non solo sul risultato.

La sua funzione è formativa: riconosce, descrive e documenta gli apprendimenti; evita di classificare e giudicare, ma funge da guida al processo educativo.

Essa, infatti, permette di ri-progettare, ri-equilibrare e ri-modulare le pratiche e i percorsi formativi in funzione del successo formativo di ciascuno studente, avendo cura di prendere ad oggetto non solo il singolo prodotto, quanto l'interprocesso in una dimensione di miglioramento continuo e progressivo.

Poiché la valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari ed è lo strumento per individuare le potenzialità e le carenze di ciascun alunno e concorre al processo di autovalutazione al fine di migliorare il livello di conoscenza e il successo formativo, essa deve essere intesa come un momento valutativo anche dell'azione didattica del docente.

È un percorso che si articola nei seguenti interventi distribuiti lungo l'arco dell'anno: valutazione diagnostica che coincide con l'analisi della situazione iniziale e permette di accertare le competenze di partenza, l'individuazione dei prerequisiti degli obiettivi della progettazione;

- valutazione formativa e in itinere, che consente di osservare il processo di apprendimento dell'alunno;
- valutazione sommativa o finale, intesa come bilancio del valore dell'iter formativo compiuto.

Per valutare in modo più oggettivo e con più equità è opportuno considerare alcune tappe da percorrere:

- definire criteri di valutazione il più possibile oggettivi
- costruire e utilizzare strumenti di valutazione adeguati;
- rilevare e interpretare i dati ottenuti.

STRUMENTI DELLA VALUTAZIONE

Le verifiche, nella loro molteplicità, sono articolate in conformità agli obiettivi specifici e alla peculiarità della classe e si articolano in:

- prove oggettive
- esercitazioni individuali scritte, orali e pratiche



- compiti autentici
- osservazioni sistematiche con griglie di rilevazione
- osservazioni degli insegnanti
- confronto tra gli insegnanti

Nel rispetto di quanto previsto dal Regolamento sulla valutazione (DPR n.122/2009) e dal D. Lgs. n. 62/2017 e norme collegate, la valutazione descrittiva/giudizio disciplinare espresso sul documento di valutazione al termine di ciascun periodo tiene conto delle osservazioni periodiche sui processi di maturazione e di apprendimento.

Il profilo finale valuta il livello globale di maturazione dell'alunno.

Gli insegnanti della classe in base alla situazione di partenza, alle modalità di lavoro, alle competenze disciplinari raggiunte esprimono una VALUTAZIONE del percorso compiuto.

Alla fine del primo quadrimestre questo profilo costituisce una nuova situazione di partenza su cui costruire nuovi percorsi didattici.

Gli insegnanti della classe nella valutazione finale devono considerare i seguenti criteri:

- l'acquisizione delle abilità sociali
- il raggiungimento degli obiettivi cognitivi
- il raggiungimento delle competenze disciplinari in rapporto ai livelli di partenza.

Il percorso di formazione sia nell'ambito cognitivo che in quello educativo, è di fatto una grande raccolta di dati che possono provenire sia da prove specifiche delle singole discipline, sia da osservazioni sistematiche sull'andamento dei percorsi di apprendimento o sull'evolversi della situazione comportamentale. Tutti questi dati raccolti individualmente dagli insegnanti, saranno considerati, analizzati e discussi collegialmente, nel momento della vera e propria valutazione, alla luce delle caratteristiche di ogni singolo alunno.

Si individuano come momenti di passaggio delle informazioni: i colloqui individuali, le comunicazioni scritte circa l'andamento didattico (interrogazioni e/o verifiche), la consegna della scheda di valutazione.

Nella scuola primaria, ai sensi del D.L. 08.04.2020 convertito in Legge il 06.06.2020 n.41 e secondo quanto disposto dall'art. 32 c 6-sexies della L.126/2020, dall'anno



scolastico 2020/2021 la valutazione intermedia e finale degli apprendimenti per ciascuna delle discipline previste dalle Indicazioni Nazionali, compreso l'insegnamento di educazione civica, è espressa attraverso un giudizio descrittivo riferito a differenti livelli di apprendimento, secondo termini e modalità definiti dal Ministro dell'Istruzione con ordinanza n. 172 del 4/12/2020.

I criteri di valutazione restano quelli a suo tempo determinati dal Collegio Docenti, così come la valutazione specifica degli apprendimenti.

La valutazione intermedia e finale, pertanto, sarà formulata utilizzando una griglia i cui indicatori afferiscono alle varie discipline; per ciascun indicatore sono individuati quattro livelli: IN VIA DI ACQUISIZIONE, BASE, INTERMEDIO, AVANZATO accompagnati dal relativo giudizio descrittivo.

Il documento di valutazione viene trasmesso alle famiglie tramite registro elettronico (on-line), accompagnato da un colloquio esplicativo.

CRITERI DI VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA:

I criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica stabiliti dalla Legge 92 del 20.08.2019 e s.m.i., sono stati adottati dal Collegio Docenti del 12 gennaio 2021 con delibera n.29.

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO:

- si terrà conto dei seguenti impegni in riferimento alle competenze di cittadinanza presenti nel Patto Educativo di corresponsabilità;
- rispetto del Regolamento di Istituto;
- frequenza costante (essere puntuale alle lezioni e frequentarle con regolarità); sottoporsi regolarmente alle verifiche previste dai docenti; partecipare al lavoro scolastico individuale e/o di gruppo;
- regolare assolvimento degli impegni scolastici (favorire la comunicazione scuola/famiglia; portare regolarmente il materiale didattico richiesto e averne cura; intervenire durante le lezioni in modo ordinato e pertinente);
- rispetto delle persone, degli oggetti (rispettare i compagni e il personale della scuola; rispettare le diversità personali e culturali, la sensibilità altrui; rispettare gli spazi, gli arredi ed i laboratori della scuola; usare un abbigliamento decoroso e un linguaggio consono ad un ambiente educativo);



- osservazione delle disposizioni organizzative e di sicurezza.

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

S.M.S. "F.NULLO" VILLA DI SERIO BGMM890019

S.M.S. "PAPA PAOLO VI" PRADALUNGA BGMM89002A

Criteria di valutazione comuni:

La valutazione è un momento fondamentale del processo educativo e coinvolge aspetti cognitivi, emotivi e relazionali della personalità di ogni studente e ogni studentessa. Essa, pertanto, è parte integrante di ogni azione didattica e formativa in quanto costituisce essa stessa attività di ricerca che:

- si interroga sulle finalità del processo di apprendimento-insegnamento che vede al centro il discente;
- stima l'acquisizione e l'applicazione delle conoscenze, delle abilità, degli atteggiamenti, dello sviluppo delle competenze personali;
- concentra l'attenzione sull'evoluzione dell'apprendimento e non solo sul risultato.

La sua funzione è formativa: riconosce, descrive e documenta gli apprendimenti; evita di classificare e giudicare, ma funge da guida al processo educativo.

Essa, infatti, permette di ri-progettare, ri-equilibrare e ri-modulare le pratiche e i percorsi formativi in funzione del successo formativo di ciascuno studente, avendo cura di prendere ad oggetto non solo il singolo prodotto, quanto l'interprocesso in una dimensione di miglioramento continuo e progressivo.

Poiché la valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari ed è lo strumento per individuare le potenzialità e le carenze di ciascun alunno e concorre al processo di autovalutazione al fine di migliorare il livello di conoscenza e il successo formativo, essa deve essere intesa come un momento valutativo anche dell'azione didattica del docente.



È un percorso che si articola nei seguenti interventi distribuiti lungo l'arco dell'anno:

- valutazione diagnostica che coincide con l'analisi della situazione iniziale e permette di accertare le competenze di partenza, l'individuazione dei prerequisiti e degli obiettivi della progettazione;
- valutazione formativa e in itinere, che consente di osservare il processo di apprendimento dell'alunno;
- valutazione sommativa o finale, intesa come bilancio del valore dell'iter formativo compiuto.

Per valutare in modo più oggettivo e con più equità è opportuno considerare alcune tappe da percorrere:

- definire criteri di valutazione il più possibile oggettivi
- costruire e utilizzare strumenti di valutazione adeguati;
- rilevare e interpretare i dati ottenuti.

STRUMENTI DELLA VALUTAZIONE

Le verifiche, nella loro molteplicità, sono articolate in conformità agli obiettivi specifici e alla peculiarità della classe e si articolano in:

- prove oggettive
- esercitazioni individuali scritte, orali e pratiche
- compiti autentici
- osservazioni sistematiche con griglie di rilevazione
- osservazioni degli insegnanti
- confronto tra gli insegnanti

Nel rispetto di quanto previsto dal Regolamento sulla valutazione (DPR n.122/2009) e dal D. Lgs. n. 62/2017 e norme collegate, il giudizio/voto disciplinare espresso sul



documento di valutazione al termine di ciascun periodo tiene conto delle osservazioni periodiche sui processi di maturazione e di apprendimento.

Il profilo finale valuta il livello globale di maturazione dell'alunno.

Gli insegnanti della classe in base alla situazione di partenza, alle modalità di lavoro, alle competenze disciplinari raggiunte esprimono una VALUTAZIONE del percorso compiuto.

Alla fine del primo quadrimestre questo profilo costituisce una nuova situazione di partenza su cui costruire nuovi percorsi didattici.

Gli insegnanti della classe nella valutazione finale devono considerare i seguenti criteri:

- l'acquisizione delle abilità sociali
- il raggiungimento degli obiettivi cognitivi
- il raggiungimento delle competenze disciplinari in rapporto ai livelli di partenza.

Il percorso di formazione sia nell'ambito cognitivo che in quello educativo, è di fatto una grande raccolta di dati che possono provenire sia da prove specifiche delle singole discipline, sia da osservazioni sistematiche sull'andamento dei percorsi di apprendimento o sull'evolversi della situazione comportamentale. Tutti questi dati raccolti individualmente dagli insegnanti, saranno considerati, analizzati e discussi collegialmente, nel momento della vera e propria valutazione, alla luce delle caratteristiche di ogni singolo alunno.

Si individuano come momenti di passaggio delle informazioni: i colloqui individuali, le comunicazioni scritte circa l'andamento didattico (interrogazioni e/o verifiche), la consegna della scheda di valutazione.

I criteri di valutazione sono stati redatti alla luce della normativa vigente più recente ossia il DL 62/17 del 13 aprile del 2017.

Il documento di valutazione viene trasmesso alle famiglie tramite registro elettronico (on-line), accompagnato da un colloquio esplicativo.

Per la scuola secondaria di I grado nella scheda di rilevazione, sia gli apprendimenti



conseguiti in ogni disciplina sia il comportamento, vengono valutati con un voto espresso in decimi in base alle disposizioni della normativa in vigore (D.P.R. 122/2009, Legge 107/15 e D. Lgs n. 62/2017 e norme collegate).

I criteri di valutazione sono stati redatti alla luce della normativa vigente più recente ossia il DL 62/17 del 13 aprile del 2017.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

I criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica stabiliti dalla Legge 92, del 20.08.2019 e s.m.i., sono stati adottati dal Collegio Docenti del 12 gennaio 2021 con delibera n.29.

Criteri di valutazione del comportamento:

Si terrà conto delle seguenti richieste presenti nel Patto Educativo di Corresponsabilità, che fa riferimento anche allo Statuto delle Studentesse e degli Studenti della Scuola Secondaria (DPR 24 giugno 1998, n. 249 con successiva modifica DPR 21 novembre 2007, n. 235):

- rispetto del Regolamento di Istituto;
- frequenza costante (essere puntuale alle lezioni e frequentarle con regolarità; sottoporsi regolarmente alle verifiche previste dai docenti; partecipare al lavoro scolastico individuale e/o di gruppo);
- regolare assolvimento degli impegni scolastici (favorire la comunicazione scuola/famiglia; portare regolarmente il materiale didattico richiesto e averne cura; intervenire durante le lezioni in modo ordinato e pertinente);
- rispetto delle persone, degli oggetti (rispettare i compagni e il personale della scuola; rispettare le diversità personali e culturali, la sensibilità altrui; rispettare gli spazi, gli arredi ed i laboratori della scuola; usare un abbigliamento decoroso e un linguaggio consono ad un ambiente educativo);
- osservazione delle disposizioni organizzative e di sicurezza.



ALLEGATI: griglie valutazione scritta e orale ; Griglia di valutazione educazione civica; griglie per la valutazione del comportamento SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Sono quelli previsti dall'art.6 del DL62/2017:

- Le alunne e gli alunni della scuola secondaria di primo grado sono ammessi alla classe successiva e all'esame conclusivo del primo ciclo, salvo quanto previsto dall'articolo 4, comma 6, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249 e dal comma 2 del presente articolo
- Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo.
- Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino carenze nell'acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.
- Nella deliberazione di cui al comma 2, il voto dell'insegnante di religione cattolica, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi dell'insegnamento della religione cattolica, è espresso secondo quanto previsto dal punto 2.7 del decreto del Presidente della Repubblica 16 dicembre 1985, n. 751; il voto espresso dal docente per le attività alternative, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi di detto insegnamento, se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.
- Il voto di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo è espresso dal consiglio di classe in decimi, considerando il percorso scolastico compiuto dall'alunna o dall'alunno.

ELEMENTI COMUNI AI DUE ORDINI DI SCUOLA



La valutazione degli alunni BES

Per gli alunni e le alunne con bisogni educativi speciali la valutazione è strettamente correlata al percorso individuale. Tenuto conto che non è possibile definire un'unica modalità di valutazione degli apprendimenti, essa potrà essere uguale a quella della classe, in linea con quella della classe, con criteri personalizzati, differenziati o misti.

La scelta verrà definita nel PEI/PDP di ogni singolo alunno, insieme alle eventuali misure compensative e/o dispensative.

VALUTAZIONE ATTIVITÀ ALTERNATIVE

ALL'INSEGNAMENTO DELL'IRC

La valutazione delle attività alternative alla religione cattolica è disciplinata dall'art.2 del D. Lgs. n.62 del 2017.

Tale valutazione, per le alunne e gli alunni che se ne avvalgono, è resa su nota distinta con giudizio sintetico sull'interesse manifestato e i livelli di apprendimento conseguiti (comma 7, art.2).

Sulla base di quanto disposto nel nuovo decreto sulla valutazione di tali attività, alle scuole spetta quindi definire e condividere le modalità di valutazione delle attività alternative, ossia stabilire collegialmente i giudizi sintetici che saranno utilizzati in sede di valutazione e i relativi descrittori esprimenti l'interesse manifestato e i livelli di apprendimento conseguiti.

Per quanto riguarda gli obiettivi disciplinari si rimanda alle programmazioni dei singoli interventi.

VALUTAZIONE ESTERNA

La valutazione esterna è di competenza dell'INVALSI (Istituto Nazionale per la Valutazione del Sistema Educativo di Istruzione e Formazione) che procede, con metodo statistico, attraverso verifiche annuali alla Valutazione degli apprendimenti degli alunni della seconda e quinta classe della scuola primaria e terza della scuola secondaria di I grado.

VALUTAZIONE DELLE ATTIVITÀ IN DDI:

Con riferimento anche alle attività in DDI, la valutazione deve essere costante, garantire trasparenza e tempestività ed assicurare feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento (v. Atto di Indirizzo al Collegio dei Docenti del 28 settembre 2020).



Azioni della scuola per l'Inclusione scolastica

ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Inclusione

Punti di forza

La scuola realizza numerose attività per favorire l'inclusione degli studenti BES nel gruppo dei pari anche in orario extrascolastico. Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che promuovono la didattica inclusiva. Diversi docenti della scuola primaria e della scuola secondaria si sono formati sulla didattica inclusiva.

I PEI - su base ICF - e i PDP vengono formulati e stesi e monitorati durante tutto l'anno scolastico con il contributo di tutti gli insegnanti dei team docenti e dei Consigli di classe. Nell'istituto è presente la Funzione strumentale INCLUSIONE - figura di coordinamento dell'area dell'inclusività - che ha curato un corso di aggiornamento per tutto il personale docente.

Nel territorio sono attivi i Servizi Socio Sanitari e il CTI di ambito al quale è possibile accedere per avere servizi di supporto, nonché sono attive collaborazioni con le Amministrazioni Comunali. Per gli studenti NAI sono attive procedure di accoglienza e di alfabetizzazione. La scuola promuove attività interculturali e di inclusione nell'ambito della proposta formativa curricolare e attiva per i genitori corsi a carattere formativo informativo su varie tematiche, quali i DSA e il Metodo di Studio. La scuola elabora annualmente il PAI (PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE) informativo su varie tematiche, quali i DSA e il Metodo di Studio.

Nella scuola secondaria di primo grado di Villa di Serio è attivo l'indirizzo musicale che offre percorsi personalizzati di studio di uno strumento musicale e attività inclusive, di gruppo, cosiddette "musica d'insieme" e il nuovo progetto di Musicoterapia orchestrale.



Punti di debolezza

La conoscenza della didattica inclusiva e delle specifiche tecnologie digitali per alunni BES non è ancora estesa a tutto il personale, anche se quest'anno diversi docenti si sono formati sulla didattica inclusiva; - bassa percentuale di presenza di docenti di sostegno che garantiscano continuità e l'adeguata copertura delle esigenze - diminuzione dei percorsi funzionali al progetto di vita per gli alunni con disabilità causa: - Interruzione del beneficio della legge 104 nel passaggio alla scuola secondaria di secondo grado - ridotta presenza di realtà scolastiche che li possano accogliere (CFP, PIP...).

Recupero e potenziamento

Punti di forza

Le maggiori difficoltà nell'apprendimento sono incontrate dagli alunni il cui Q.I. limite non permette di ottenere le ore di sostegno; le difficoltà si riscontrano anche per gli alunni stranieri. Disagi si riscontrano anche negli alunni per i quali si sospetta un'undiagnosi di DSA che tuttavia la famiglia non vuole riconoscere. Tuttavia, i Consigli di classe e i team docenti hanno sempre operato la scelta di avvalersi di un PDP per sostenere il percorso formativo dei ragazzi. Agli alunni vengono proposte prove di verifica e valutazione adeguate al PDP. Gli interventi di recupero e sostegno prevedono forme di recupero in itinere, lavori in piccoli gruppi con esperienze di peer-to-peer, interventi individuali sfruttando le ore di compresenza, la presenza di insegnanti di sostegno e del docente del potenziamento. La didattica è differenziata e personalizzata (schede individualizzate, semplificazioni dei contenuti, schemi di sintesi, mappe concettuali, ...). È utile il supporto del servizio psicologico interno e il coinvolgimento di altri Enti del territorio. Per la scuola secondaria possono essere organizzati corsi di recupero pomeridiani, anche grazie all'organico del potenziamento. È attivo un servizio di SPAZIO COMPITI in orario extracurricolare gestito dall'assessorato all'Istruzione e Politiche Giovanili. Per le attività di potenziamento vengono forniti materiali didattici di approfondimento.

Per la scuola secondaria di primo grado è avviato un progetto KET di certificazione linguistica ed è



previsto l'avvio di un progetto sul Debate (dibattito regolamentato).

Punti di debolezza

Al sempre maggior numero di alunni BES non corrisponde un aumento delle risorse (economiche e umane). Talvolta il monte ore del potenziamento deve essere impiegato per la copertura di colleghi assenti, interrompendo così i progetti avviati. Gli interventi di recupero sono generalmente efficaci ma non sempre è possibile attivarli in orario extracurricolare.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico Docenti curricolari Docenti di sostegno Personale ATA

Famiglie

assistenti sociali dei Comuni Funzione Strumentale Inclusione Assessore alla Cultura

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno:

- Partecipazione a GLI
- Rapporti con famiglie
- Attività individualizzate e di piccolo gruppo
- Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari

- Docenti curricolari
- Rapporti con famiglie
- Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
- Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
- Attività di auto-formazione ed informazione su inclusione

Assistente Educativo Culturale (AEC)



- Attività individualizzate e di piccolo gruppo
- Progetti specifici sul territorio

Personale ATA

- Assistenza alunni con disabilità

Psicologo di Istituto

- Sono presenti due figure a supporto di tutti i cinque plessi

RISORSE PROFESSIONALI E STERNE COINVOLTE

Associazioni d riferimento

- Progetti territoriali integrati

Rapporti con GLIRT/GIT/Scuole Polo per l'inclusione territoriale

- Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
- Procedure condivise di intervento sulla disabilità
- Procedure di intervento condivise su disagio e simili

VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Criteria e modalità per la valutazione

Nella scuola primaria, ai sensi del D.L. 08.04.2020 convertito in Legge il 06.06.2020 n.41 e secondo quanto disposto dall'art. 32 c 6-sexies della L.126/2020, dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione intermedia e finale degli apprendimenti per ciascuna delle discipline previste dalle Indicazioni Nazionali, compreso l'insegnamento di educazione civica, è espressa attraverso un giudizio descrittivo riferito agli obiettivi della programmazione e secondo differenti livelli di apprendimento, secondo termini e modalità definiti dal Ministro dell'Istruzione con ordinanza n. 172 del 4/12/2020. La valutazione intermedia e finale, riportata



nel documento di valutazione, sarà formulata per ogni singolo obiettivo di apprendimento previsto nel Pei e utilizzando i quattro livelli di apprendimento previsti nel documento di valutazione. I giudizi descrittivi, rielaborati dal gruppo di lavoro sull'Inclusione, tengono conto anche del grado di autonomia raggiunto dall'alunno.

CONTINUITÀ E STRATEGIE DI ORIENTAMENTO FORMATIVO E LAVORATIVO

- Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra la primaria e la secondaria di primo grado, la successiva scelta per il passaggio alla secondaria di secondo grado. - Curare le informazioni di passaggio dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Primaria. - Migliorare i percorsi di continuità Primaria/Secondaria attraverso un progetto più esteso con lezioni attive e laboratori. Dove necessario predisporre i progetti ponte. - Creare una raccolta della documentazione di accompagnamento (PDP, relazioni docenti, considerazioni rilevate dai docenti di carattere psicopedagogico ecc.) che possa aiutare l'alunno nel successivo percorso formativo. - Curare il progetto di vita e l'orientamento sin dal primo ingresso scolastico attraverso la valutazione delle competenze. - Svolgere una completa attività

APPROFONDIMENTO

Si rimanda al PAI in allegato





Traguardi attesi in uscita

Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
PRADALUNGA CAP.	BGEE89001A
PRADALUNGA -CORNALE-	BGEE89002B
VILLA DI SERIO	BGEE89003C

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado



Istituto/Plessi	Codice Scuola
S.M.S."F.NULLO" VILLA DI SERIO	BGMM890019
S.M.S."PAPA PAOLO VI"PRADALUNGA	BGMM89002A

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: PRADALUNGA CAP. BGEE89001A

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: PRADALUNGA -CORNALE- BGEE89002B

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: VILLA DI SERIO BGEE89003C

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: S.M.S."F.NULLO" VILLA DI SERIO



BGMM890019 - Corso Ad Indirizzo Musicale

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: S.M.S."PAPA PAOLO VI"PRADALUNGA BGMM89002A

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

33h



Curricolo di Istituto

VILLA DI SERIO - F.NULLO

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Il curricolo dell'Istituto Comprensivo di Villa di Serio è predisposto secondo le "Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione" del 2012. Il documento assume come orizzonte di riferimento il quadro delle 8 competenze chiave per l'apprendimento e ne vede lo sviluppo in verticale – dalla scuola primaria alla scuola secondaria. Il Curricolo verticale per competenze chiave di cittadinanza è frutto di un lavoro collegiale svolto da marzo a giugno 2018 che ha coinvolto l'intero Collegio dei docenti, suddiviso in 8 gruppi di lavoro, coordinati dalla dott.sa Claris Sonia della Facoltà di Scienze della Formazione Primaria. Il documento è suddiviso in TRE parti: 1- Le MATRICI CURRICOLARI PER EVIDENZE – in questa parte sono messi in evidenza gli intrecci fra le competenze chiave di cittadinanza e i traguardi disciplinari a fine ciclo della scuola primaria e secondaria 2- PROGETTAZIONE DI ISTITUTO PER TRAGUARDI E CONOSCENZE/ABILITÀ – in questa parte sono raccolti i traguardi, le conoscenze, le abilità e i contenuti di ciascuna disciplina e di ciascuna classe a partire dalla scuola primaria fino alla fine della scuola secondaria 3- Le RUBRICHE DI VALUTAZIONE GENERALE – in questa parte si possono trovare le rubriche con la definizione dei livelli per la certificazione delle competenze. Il Curricolo verticale per competenze europee è conservato agli atti della scuola poiché esso, viste le dimensioni elevate del documento, è di difficile pubblicazione. Chiunque può prenderne visione o farne richiesta, mandando una mail all'indirizzo di posta elettronica della Segreteria dell'Istituto bgic890008@istruzione.it o telefonando al numero 0357662408. In allegato si può trovare il prospetto con le discipline e i traguardi a fine primaria e fine secondaria

Allegato:

matrice generale per PTOF.pdf



Aspetti qualificanti del curricolo

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

L'Istituto propone diverse attività per ciascuna fascia d'età finalizzata allo sviluppo delle abilità soprattutto trasversali. In tali attività sono coinvolti Scuola, Comune, Enti del territorio, Associazioni... che collocano l'alunno al centro di una rete di relazioni, esperienze e conoscenze. Tutte le attività proposte sono divise in cinque "macroaree": Cittadinanza, Lettura e Lingua, Salute-Benessere e Sport, Scienza e Tecnologia, Arte-Musica e Teatro, Festa-Ambiente e Territorio. Le "Macroaree" sono state individuate in collaborazione con l'Università degli Studi di Bergamo.

Allegato:

MACRO AREE_PTOF_2022-2023.pdf

Privacy Immagini sito web

L'Istituto Comprensivo, in occasione di attività particolarmente significative, con l'intento di documentare le attività formative e gli eventi del territorio che coinvolgono le classi, potrà documentare attività e progetti attraverso la pubblicazione sul sito di foto panoramiche, di gruppo, in ogni caso senza mai pubblicare foto di minori in primo piano. A tale proposito si fa riferimento alla liberatoria sulla pubblicazione di immagini e foto consegnata ai genitori/tutori e da questi riconsegnata firmata alla Segreteria. Per ogni informazione, rivolgersi al DPO d'Istituto (Responsabile Protezione Dati) sig. Corbellini.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● PROGETTO CSS

In merito alla promozione del Centro Sportivo Studentesco Scolastico dell'Istituto Comprensivo di Villa di Serio, che ha come fine la promozione della pratica motoria sportiva e la diffusione dei valori educativi dello Sport, la docente responsabile del progetto propone una serie di progetti "Multisport" rivolto a tutti gli studenti iscritti alla scuola secondaria dell'Istituto Comprensivo di Villa di Serio. L'istituto si avvarrà della collaborazione con gli Assessorati allo Sport del Comune di Villa di Serio e Pradalunga, che forniranno le palestre attrezzate. Il programma prevede l'avviamento a pratiche sportive che sviluppino nuove abilità motorie e che prevedano la partecipazione ai Campionati studenteschi promossi da MIUR, Ufficio scolastico Coordinamento Educazione Fisica e Sportiva di Bergamo. I giochi-sport proposti saranno: Ultimate - Badminton - Pallapugno leggera - 3 contro 3 basket - Arrampicata Sportiva - Atletica Leggera.

Risultati attesi

FINALITÀ: • Promuovere l'attività motoria-sportiva per gli studenti di Villa di Serio e Pradalunga che non praticano sport a livello agonistico presso Società Sportive nel territorio • Favorire l'avviamento alla pratica sportiva attraverso un corretto approccio multidisciplinare • Arricchire un bagaglio motorio globale favorendo la coordinazione dinamico generale • Individuare un orientamento sportivo consapevole in base alle attitudini motorie dei ragazzi • Garantire un potenziamento dell'Offerta Formativa alle famiglie in tema sportivo alla presenza di insegnanti specializzati e qualificati.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Strutture sportive

Campo sportivo

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

palestra per arrampicata

Approfondimento

TEMPI e LUOGHI

Gli allenamenti saranno organizzati in orario extra scolastico pomeridiano utilizzando gli impianti offerti gratuitamente dai Comuni di competenza.

● PROGETTO CONTINUITÀ STRUMENTO MUSICALE

SCUOLA PRIMARIA di Villa di Serio

Per realizzare un curriculum verticale i docenti di Strumento intervengono nella scuola Primaria di Villa di Serio con un progetto sulle classi quinte, che si sviluppa lungo tutto l'arco dell'anno. Nel primo quadrimestre gli alunni della primaria verranno divisi in 4 gruppi e proveranno tutti gli strumenti. A gennaio i docenti di Strumento somministrano a tutti i bambini delle classi quinte il test di Bentley, nell'ambito dei test attitudinali per la scelta dello strumento più indicato per ciascun ragazzo. Nel secondo quadrimestre i docenti lavoreranno esclusivamente con gli alunni che si intendono iscrivere all'indirizzo musicale per l'a .s. successivo.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Concerti



Magna

Proiezioni

Teatro

● PROGETTO ORIENTAMENTO

Ogni ciclo scolastico è un ponte tra ciò che precede e ciò che segue, pertanto la scuola cerca di offrire strumenti che insieme all'attività didattica possano aiutare a conoscere le proprie inclinazioni e capacità, anche con l'obiettivo di fare scelte consapevoli e serene per il proprio futuro. Cura del passaggio tra la scuola primaria e la scuola secondaria grazie a: -Open day organizzato presso le scuole secondarie e dedicato agli alunni delle primarie del territorio. La presentazione della scuola, delle sue caratteristiche e peculiarità è a cura di docenti e alunni della secondaria; -In diversi momenti dell'anno, incontri tra docenti dei due ordini per passaggi informazione e progettazione condivisa di prove in uscita e d'ingresso; -collaborazione tra docenti in sede di commissione. Percorso nel triennio della secondaria: -classe prima: nel corso dell'anno attività volte alla conoscenza di sé e alla formazione di un gruppo classe collaborativo e positivo; -classe seconda: prima conoscenza delle scuole superiori attraverso incontri dedicati agli alunni e ai genitori, analisi e approfondimento di alcuni aspetti del mondo del lavoro; contatti con le scuole del II ciclo per alunni diversamente abili per la definizione di progetti ad hoc; -classe terza: percorso di lavoro durante le ore curricolari nella prima parte dell'anno, "Campus dell'orientamento" organizzato presso la scuola secondaria con incontri di docenti ed alunni di numerose scuole secondarie superiori per la conoscenza delle specifiche offerte formative a novembre e formulazione del Consiglio Orientativo consegnato alle famiglie, adesione alle proposte dell'ufficio Scolastico nell'ambito dell'orientamento, partecipazione al gruppo coordinato dalla Società Servizi Valle Seriana che si occupa di orientamento e dispersione scolastica, visite di aziende e conoscenza di alcune figure professionali significative attraverso incontri o progetti dei docenti. Elaborazione di progetti e percorsi nell'ambito delle possibilità di collaborazione con gli educatori della cooperativa "Il Cantiere" e del piano Space Lab; tale iniziativa coinvolge alcuni Istituti del territorio nell'elaborazione, laddove la si ritenga utile e opportuna, di -PROGETTI PONTE tra scuola secondaria di primo e secondo grado, per evitare o ridurre rischi di dispersione scolastica; -LABORATORI CON MAESTRI D'ARTE, volti a conoscere e sperimentare il mondo del lavoro. Il lavoro è coordinato e condotto dalle Funzioni Strumentali, dalla Commissione, dai docenti delle classi coinvolte, talora anche con il coinvolgimento dello psicologo che gestisce lo sportello d'ascolto presso l'Istituto. Interventi di



esperti esterni sono previsti per la presentazione degli Istituti di secondo grado o per la conoscenza diretta di aspetti del mondo del lavoro.

Risultati attesi

Aiutare i ragazzi a conoscere le proprie inclinazioni e capacità, anche con l'obiettivo di fare scelte consapevoli e serene per il proprio futuro.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Proiezioni
	Aula generica

● SANA MERENDA

Il progetto si propone di far conoscere e praticare stili di vita salutari, in collaborazione con le famiglie; in particolare, ha la finalità di promuovere un'alimentazione sana ed equilibrata durante le pause di metà mattina, affinché gli alunni acquisiscano un comportamento alimentare corretto e consolidato nel corso dell'intero anno scolastico e, più avanti, nell'arco della loro permanenza alla scuola primaria. Si parte dal presupposto che per affrontare bene la giornata sia opportuno fare tre pasti principali, accompagnati da leggere merende a metà mattina e a metà pomeriggio. Lo spuntino consumato all'intervallo, pertanto, per essere utile, deve essere leggero e non compromettere l'appetito al momento del pranzo; a tal proposito, i principali alimenti che la scuola suggerisce sono: frutta, verdura, yogurt, cereali, pane, dolci fatti



in casa, cracker, fette biscottate, gallette ai cereali. In base a questa premessa, ciascun plesso organizzerà annualmente le attività e i giochi per raggiungere le finalità in forma ludica e comunicherà quanto stabilito alle famiglie. Infatti, il progetto "Sana merenda" richiede la collaborazione delle famiglie, che vengono coinvolte anche attraverso incontri con gli insegnanti e attività rivolte ai bambini.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● LOTTA AL CYBER-BULLISMO

Questo progetto è rivolto in modo particolare ai ragazzi della scuola secondaria. Attraverso il confronto con figure altamente specializzate e in contatto con la realtà che vivono i ragazzi, l'Istituto Comprensivo di Villa di Serio progetta una serie di iniziative che coinvolgono anche le famiglie, volte a conoscere le regole del mondo del web. Di seguito le aree di intervento: "Non accettare doni dagli sconosciuti". I social network ci offrono servizi gratuiti, ma si mantengono grazie alle informazioni che noi gli forniamo gratuitamente. "Stai attento a non farti male". Fa male sbucciarsi un ginocchio, ma fa male anche utilizzare un gioco violento sul pc. "Non parlare con gli sconosciuti". Non basta un username conosciuto per assicurarsi di chi troveremo dall'altra parte. "Non dare le chiavi di casa a nessuno". Le password sono le chiavi di casa del mondo virtuale e nessuno, tranne chi abita in casa con te, deve conoscerle. "Web reputation e identità digitale". Offrire gli strumenti per verificare la propria identità digitale e tutelarla. Il bullismo e il cyberbullismo tra pari. Analisi delle caratteristiche. Somiglianze e differenze. Come difendersi da un bullo reale e virtuale Come utilizzare le chat in sicurezza e nel rispetto della netiquette.



Risultati attesi

Presentare agli alunni semplici regole di prudenza per vivere in sicurezza nel mondo reale e virtuale. Offrire agli alunni spunti di riflessioni per approfondire la conoscenza del bullismo e del cyberbullismo in un'ottica di prevenzione. Riconoscimento e contrasto delle dinamiche che si sviluppano nel gruppo dei pari, finalizzate a diffondere una cultura e prassi di relazione basate sul rispetto, dove è inaccettabile la violenza sia fisica, sia verbale diretta o attraverso l'uso dei social network. Esaminando le azioni ricorrenti nell'utilizzo della navigazione, acquisire quelle competenze finalizzate alla tutela della propria persona e alla promozione di se stessi anche attraverso la propria identità digitale.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Docenti, psicologo, esperto del Comune

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Magna Proiezioni

● PROGETTO ACCOGLIENZA

Il progetto è organizzato con la finalità di accogliere i bambini della classe prima in un clima sereno e giocoso insieme ai nuovi compagni di tutte le classi del plesso, per favorire un loro più facile inserimento nel nuovo ambiente scolastico. Le attività sono altresì finalizzate a raccogliere informazioni sulle dinamiche relazionali e sui comportamenti dei nuovi alunni in diversi contesti e situazioni. Ciascun plesso, in base alle proprie peculiarità, organizza le attività di accoglienza.



Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica
	palestra

● PROGETTI A CURVATURA MUSICALE

Le Scuole dell'I.C. di Villa di Serio favoriscono attività di tipo musicale e teatrale accanto allo sviluppo delle discipline tipiche dell'indirizzo di studi. In particolar modo si segnalano le attività che si sono distinte nel tempo per continuità e risultati positivi, nei diversi plessi: **SCUOLA SECONDARIA DI VILLA DI SERIO INDIRIZZO MUSICALE:** La Scuola Secondaria di primo grado «F. Nullo» dall'anno scolastico 2006/07 ha attivato l'Indirizzo Musicale (ai sensi D.M. 201/99), che offre agli alunni la possibilità di studiare per tutto il triennio uno strumento musicale gratuitamente; questa diventa per gli iscritti una materia curricolare di durata triennale, con voto in pagella e con specifica attestazione nel certificato delle competenze al termine degli Esami di Stato. Le lezioni si svolgono di pomeriggio e gli strumenti proposti sono Chitarra, Clarinetto, Flauto traverso e Pianoforte. Durante il percorso sono programmate specifiche iniziative artistiche, quali: • Concerto di Natale, con la partecipazione delle classi Quinte della Primaria di Villa di Serio • Concerto di Fine anno (fine maggio al Cineteatro "don Bosco" dell'oratorio di Villa di Serio) • Concerti nell'ambito di gemellaggi, (nell'a. s. 2018/2019, a fine giugno, con l'I.C. a Indirizzo musicale di Lovere) • Eventuali partecipazioni a concorsi musicali nazionali • Saggi di classe dei singoli strumenti, al pomeriggio in orario scolastico (inizio giugno) **SPETTACOLO DI PRIMAVERA:** Tutte le classi condividono con le famiglie, in forma di spettacolo, alcuni dei percorsi musicali che hanno sperimentato lungo l'anno scolastico. L'appuntamento è per un sabato mattina del mese di maggio, presso il Cineteatro dell'Oratorio "don Bosco" di Villa di Serio. In particolare, ogni classe prima e seconda propone una performance in autonomia,



mentre le classi terze presentano insieme un musical con valenza interdisciplinare, spesso rivisitando, in maniera originale, opere classiche del mondo della letteratura. COLLABORAZIONI CON L'AMMINISTRAZIONE COMUNALE: le classi della scuola secondaria e dell'indirizzo musicale collaborano con l'Amministrazione Comunale alla realizzazione di eventi e giornate di particolare rilevanza, curando anche la parte musicale degli stessi (es.: intervento musicale alle celebrazioni del 4 novembre e del 25 aprile, in occasione della giornata contro la violenza sulle donne...). COLLABORAZIONE CON I CDD DI NEMBRO E GANDINO: da qualche anno, presso i Centri Diurni Disabili di Nembro e Gandino, è proposto un percorso di animazione musicale per gli utenti ed un gruppo di educatori. Per offrire loro esperienze di musica diverse, dall'anno scolastico 2018/2019, saranno aperte alcune delle prove di musica di insieme collettiva e/o per classi di strumento, così da incontrarli come uditori, ma anche eventualmente realizzare qualche semplice brano arrangiato per gli alunni dell'indirizzo musicale e il gruppo del CDD. SCUOLA PRIMARIA DI VILLA DI SERIO PROGETTO CONTINUITÀ INDIRIZZO MUSICALE - SCUOLA PRIMARIA/SECONDARIA PRIMO GRADO: dall'anno scolastico 2018/19 i docenti di Strumento intervengono nella scuola Primaria di Villa di Serio con un progetto sulle classi Quinte, che si sviluppa lungo tutto l'arco dell'anno: nel primo quadrimestre si incontrano tutti gli alunni, per far loro conoscere e provare i quattro strumenti e per provare un brano da eseguire insieme all'orchestra dell'Indirizzo; nel secondo quadrimestre si terranno lezioni di strumento e teoria, solo con gli alunni iscritti all'Indirizzo. SCUOLE PRIMARIE DI CORNALE E PRADALUNGA Nelle scuole primarie di Cornale e Pradalunga viene dato ampio spazio alle attività musicali; diversi stimoli vengono dal territorio su cui sono tradizionalmente attivi due Corpi Bandistici e una Corale. I progetti di seguito elencati sono destinati alla sperimentazione di percorsi musicali oltre la normale attività didattica dell'"ora di musica". Nei plessi diverse docenti si sono aggiornate sulle nuove proposte didattiche e pedagogiche della musica. I progetti sono proposti alle classi in modo graduale a partire fin dalla classe prima, in cui si svolgono attività principalmente propedeutiche, per finire alla classe quinta in cui i bambini hanno acquisito abilità anche tecniche. Classi prime e seconde: progetto propedeutico alla musica. Classi quarte e quinte: progetto di canto corale con la corale "S. Lucia" di Cornale. A partire dalla classe terza: progetto "Flauto dolce". Tutte le classi: sperimentazioni espressività e musicalità in feste: Natale, saluto alle quinte, eventuale spettacolo teatrale di fine anno. SCUOLA SECONDARIA DI PRADALUNGA Le classi della scuola secondaria collaborano nella realizzazione di eventi legati a particolari ricorrenze, curando anche la parte teatrale/musicale (es.: celebrazione del giorno della Memoria, celebrazione del 4 novembre e del 25 aprile, festa AVIS, giornata contro la violenza sulle donne...). Tali manifestazioni possono svolgersi in collaborazione con gli Enti del Territorio.

Destinatari

Gruppi classe



Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

● ISTRUZIONE DOMICILIARE

L'istituto intende tutelare il diritto alla salute e all'istruzione attraverso l'istruzione domiciliare che si propone di prevenire le difficoltà dei ragazzi colpiti da gravi patologie o impediti a frequentare la scuola per un periodo di almeno trenta giorni, durante l'anno scolastico. Tale intervento educativo si colloca nella cornice più ampia di azioni mirate a prevenire e contrastare la dispersione scolastica, nonché a facilitare il reinserimento nel contesto scolastico tradizionale. Qualora sussistano tali condizioni, in base alle risorse dell'istituto, previo consenso della famiglia e sentito il parere delle autorità sanitarie, l'istituto realizza un insieme d'interventi didattici, che si svolgono anche presso l'abitazione dell'alunno. Il progetto prevede, di norma, un intervento a domicilio del minore da parte dei docenti dell'istituzione scolastica di appartenenza, per un monte ore massimo così previsto: scuola primaria: 4 ore settimanali in presenza; scuola secondaria di primo grado: 5 ore settimanali in presenza. Il progetto esplicherà le competenze da sviluppare, le discipline coinvolte, i docenti che realizzeranno il percorso didattico, le fasi di accoglienza, i tempi e le modalità di valutazione. Dovrà inoltre prevedere di contattare, nel caso di progetti attivati a seguito di ricoveri ospedalieri, i docenti in servizio presso la struttura ospedaliera per sincronizzare il percorso formativo e per ricevere tutti gli elementi di valutazione delle attività già svolte in ospedale. È possibile prevedere attività didattiche che utilizzino differenti tecnologie, allo scopo di consentire agli alunni un contatto più continuo e collaborativo con il proprio gruppo-classe. Il Dirigente Scolastico nominerà un referente del progetto che avrà il compito di coordinare e monitorare i diversi interventi, mantenendo un costante raccordo con il team docenti nella pianificazione delle attività educativo-didattiche, con il Consiglio di Classe, la famiglia, la Dirigenza e le Autorità sanitarie. Il monitoraggio della situazione sanitaria/educativo-didattica dell'alunno avverrà con incontri a scadenza bimestrale con la famiglia di appartenenza. Dovrà essere prevista una verifica e relazione finale a documentazione delle varie fasi del progetto. L'obiettivo finale deve essere in ogni caso quello del benessere dell'allievo e del suo successo formativo.

● ATTIVITÀ ALTERNATIVA ALL'IRC



La facoltà di avvalersi o non avvalersi dell'insegnamento della religione cattolica viene esercitata dai genitori al momento dell'iscrizione. La scelta ha valore per l'intero corso di studi e, comunque, in tutti i casi in cui sia prevista l'iscrizione d'ufficio, fatto salvo il diritto di modificare tale scelta per l'anno successivo entro il termine delle iscrizioni esclusivamente su iniziativa degli interessati. La scelta relativa alle attività alternative all'insegnamento della religione cattolica trova concreta attuazione attraverso le diverse opzioni possibili: - attività didattiche e formative; - attività di studio e/o di ricerca individuali con assistenza di personale docente; - non frequenza della scuola nelle ore di insegnamento della religione cattolica. La scelta specifica di attività alternativa è operata mediante una relativa richiesta. Le attività alternative all'Insegnamento della Religione Cattolica sono inserite annualmente nell'Offerta formativa d'Istituto ed allegate al POF fra i "Progetti di ampliamento dell'Offerta Formativa". Nella progettazione di queste attività si tiene conto del seguente aspetto: - i contenuti di queste attività non si debbono qualificare come un'opportunità educativa discriminante, pertanto non debbono appartenere ai programmi curriculari onde evitare disparità a vantaggio dei soli alunni che non si avvalgono dell'IRC. L'Istituto Comprensivo di Villa di Serio, su orientamento del Dirigente e su Condivisione del Collegio dei Docenti, preso atto della normativa vigente (CM 129/86 e 130/86) che recita, in riferimento al primo ciclo di istruzione, che tali attività, concorrenti al processo formativo della personalità degli alunni, siano volte "all'approfondimento di quelle parti dei programmi più strettamente attinenti ai valori della vita e della convivenza civile" proporrà: - attività culturali e di studio che devono concorrere al processo formativo della personalità degli studenti, allo studio dei "diritti dell'uomo", a partire dalle Dichiarazioni maturate soprattutto negli ultimi anni a livello internazionale" - attività di approfondimento delle competenze di educazione alla cittadinanza attiva e a tematiche trasversali (es. educazione alla legalità, ai valori delle società multietniche, ecc.). La valutazione I docenti che svolgono Attività Alternativa, come i docenti incaricati dell'IRC, partecipano a pieno titolo ai lavori relativi alla valutazione periodica e finale dei rispettivi studenti. La valutazione della disciplina non esprime voti, ma soltanto un giudizio e, analogamente a quanto avviene per l'IRC, non fa media alla fine dell'anno scolastico e non determina debiti o la mancata promozione, con le stesse modalità relative all'IRC. I criteri generali per la valutazione saranno i seguenti: - interesse alle attività proposte - partecipazione alle attività proposte - rispetto delle regole - grado di conoscenza dei contenuti proposti.

Destinatari

Altro

Risorse materiali necessarie:



Aule

Aula generica

● PROGETTO DI ACCOMPAGNAMENTO ALLA CERTIFICAZIONE KET FOR SCHOOLS

TARGET: gruppo di studenti delle classi terze, con buone abilità linguistiche e buona motivazione. Il corso si prefigge di accompagnare gli studenti alla certificazione "KET for Schools", dando loro alcuni strumenti utili per sostenere l'esame. Le nozioni di grammatica, le funzioni linguistiche e il lessico finora acquisiti nel triennio saranno perlopiù dati come prerequisiti, anche se si potrà svolgere qualche breve attività di ripasso di alcune nozioni particolarmente ostiche e si anticiperanno nozioni non ancora svolte nel programma curricolare. Gli incontri tuttavia verteranno principalmente sullo sviluppo e allenamento delle abilità linguistiche. Si lavorerà principalmente su prove d'esame (facsimili e test degli anni precedenti) e su testi specifici studiati per il suddetto esame. Le sole ore del corso non potranno garantire una totale preparazione per l'esame e si presuppone che gli studenti lavorino anche a casa in autonomia.

Risultati attesi

Il corso si pone come obiettivo lo sviluppo delle competenze necessarie per affrontare l'esame "KET for Schools". Sviluppo delle competenze di livello A2 del Quadro Comune europeo, finalizzate alla comunicazione di base in lingua inglese, quali: • comprendere domande e istruzioni semplici • esprimere semplici opinioni o esigenze • riempire moduli e scrivere brevi lettere contenenti informazioni personali.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● MUSICOTERAPIA ORCHESTRALE INCLUSIVA



Il percorso proposto si basa sui principi del Metodo di Musicoterapia Orchestrale® Esagramma® ed è volto a promuovere un incremento del benessere psicofisico di tutti i partecipanti attraverso metodologie di musicoterapia attiva.

Risultati attesi

Obiettivi specifici del percorso proposto sono: • Rilassamento psico-fisico • Espressione e rielaborazione emotiva attraverso la produzione sonora • Interazione attraverso un canale non verbale • Integrazione degli alunni diversamente abili con i compagni delle rispettive classi o di altre • Miglioramento della propria autostima (percezione di sé come efficace all'interno di un contesto) • Elaborazione del vissuto emotivo legato all'esperienza musicale • Stimolazione della sensibilità nei confronti dei compagni in difficoltà e del riconoscimento e apprezzamento delle loro potenzialità

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Il progetto è stato approvato dal Collegio Docenti del 18 maggio 2021 con delibera n.37.

● PROGETTO DI ACCOMPAGNAMENTO ALLA CERTIFICAZIONE DELF (LINGUA FRANCESE)

TARGET: gruppo di studenti delle classi terze, con buone abilità linguistiche e buona motivazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Al termine del percorso, l'alunno sarà in grado di: comprendere frasi ed espressioni quotidiane di uso frequente che abbiano a che fare con aree di esperienza che sono particolarmente rilevanti (informazioni basiche su se stesso e la sua famiglia, acquisti, luoghi di interesse, occupazione, ecc.); comunicare lo svolgersi di attività semplici e di routine che richiedano scambi di informazioni semplici e dirette su problemi comuni e abituali; descrivere in termini semplici aspetti del suo passato nonché questioni relative ai propri bisogni immediati.

Destinatari

Altro

● PROGETTO DI ACCOMPAGNAMENTO ALLA CERTIFICAZIONE DELF (LINGUA SPAGNOLA)

TARGET: gruppo di studenti delle classi terze, con buone abilità linguistiche e buona motivazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Al termine del percorso, l'alunno sarà in grado di: comprendere frasi ed espressioni quotidiane



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

di uso frequente che abbiano a che fare con aree di esperienza che sono particolarmente rilevanti (informazioni basiche su se stesso e la sua famiglia, acquisti, luoghi di interesse, occupazione, ecc.); comunicare lo svolgersi di attività semplici e di routine che richiedano scambi di informazioni semplici e dirette su problemi comuni e abituali; descrivere in termini semplici aspetti del suo passato nonché questioni relative ai propri bisogni immediati.



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Ambasciatori della natura

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

· Acquisire competenze green

Risultati attesi



La crescita come persone responsabili e consapevoli che le proprie azioni possono generare conseguenze impattanti sull'ambiente.

La partecipazione attiva alle scelte politiche del territorio che possano attuare un miglioramento della qualità di vita comune e del benessere individuale.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Attività quotidiana:

- Raccolta differenziata in tutti i plessi;
- Risparmio energetico e idrico;
- Sensibilizzazione sul consumo delle materie prime e utilizzo delle energie rinnovabili;

Progetti specifici:

- Realizzazione brochure per la raccolta differenziata delle famiglie;



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Partecipazione all'"Accademia ambasciatori del clima";

Uscite didattiche:

- Spesa consapevole;

- Partecipazione a "Fa' la cosa giusta" (fiera su ecosostenibilità);

- Visite ad acquedotti, depuratori, termovalorizzatori, dighe, parchi solari.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie
- Esterni

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Piano Diritto allo Studio delle Amm. Comunali



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: IL DIRITTO A INTERNET
PARTE A SCUOLA
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Attività PNSD - Istituto Comprensivo di Villa di Serio

AZIONE #1

Si preventiva di portare connessioni più veloci in tutti i plessi dell'istituto tramite accordi con le amministrazioni comunali del territorio. Laddove la fibra ottica non è ancora presente sul territorio si proporranno tecnologie alternative all'ADSL.

Azione #2

Tutte le aule di informatica dei plessi sono e saranno cablate per la connessione via cavo alla rete internet. Anche i locali della segreteria sono cablati.

Azione #3

Tutti i plessi hanno un canone di connettività fornito dall'amministrazione comunale del territorio.



Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: AMBIENTI PER LA
DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**

Spazi e ambienti per l'apprendimento

Azione #4

Tutti i plessi hanno aule "aumentate" dalla tecnologia; l'istituto sta progressivamente e costantemente dotando le aule di una LIM e di un PC per un maggior coinvolgimento dei ragazzi e per una didattica che si possa avvantaggiare di risorse multimediali. E' prevista una prossima copertura di tutte le classi e la realizzazione, presso la scuola secondaria di Villa di Serio, di un'aula multimediale audio/video legata all'arte (visiva, musicale, teatrale...)

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: LA NUOVA
TECNOLOGIA
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Aggiornare il curriculum di "Tecnologia" alla scuola secondaria di primo grado

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: FORMAZIONE E
INNOVAZIONE
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Assistenza tecnica per le scuole del primo ciclo

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Attività del PTOF per PNSD

Formazione del personale

Azione #25

Alcuni docenti, la DSGA, l'AD e parte del personale ATA hanno seguito la formazione obbligatoria organizzata dal MIUR nello scorso triennio. Oltre a ciò il team per l'innovazione digitale organizza periodicamente corsi interni per il personale sugli argomenti del PNSD. Infine l'Animatore Digitale e tutto il team fanno da anni opera di sensibilizzazione e promozione dei temi legati al digitale.



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

AZIONE #27

I plessi sono coperti da assistenza tecnica da parte di aziende esterne che forniscono pacchetti di ore di assistenza. I responsabili informatica dei singoli plessi si impegnano da anni nell'assistenza ai colleghi in difficoltà e nella manutenzione di base dei dispositivi. L'Istituto è stato dotato, da parte del MI, di un assistente tecnico che riserva a ciascun plesso un pacchetto di ore settimanali.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

S.M.S."F.NULLO" VILLA DI SERIO - BGMM890019

S.M.S."PAPA PAOLO VI"PRADALUNGA - BGMM89002A

Criteri di valutazione comuni

La valutazione è un momento fondamentale del processo educativo e coinvolge aspetti cognitivi, emotivi e relazionali della personalità di ogni studente e ogni studentessa. Essa, pertanto, è parte integrante di ogni azione didattica e formativa in quanto costituisce essa stessa attività di ricerca che:

- si interroga sulle finalità del processo di apprendimento-insegnamento che vede al centro il discente;
- stima l'acquisizione e l'applicazione delle conoscenze, delle abilità, degli atteggiamenti, dello sviluppo delle competenze personali;
- concentra l'attenzione sull'evoluzione dell'apprendimento e non solo sul risultato.

La sua funzione è formativa: riconosce, descrive e documenta gli apprendimenti; evita di classificare e giudicare, ma funge da guida al processo educativo.

Essa, infatti, permette di ri-progettare, ri-equilibrare e ri-modulare le pratiche e i percorsi formativi in funzione del successo formativo di ciascuno studente, avendo cura di prendere ad oggetto non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo in una dimensione di miglioramento continuo e progressivo.

Poiché la valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari ed è lo strumento per individuare le potenzialità e le carenze di ciascun alunno e concorre al processo di autovalutazione al fine di migliorare il livello di conoscenza e il successo formativo, essa deve essere intesa come un momento valutativo anche dell'azione didattica del docente.

È un percorso che si articola nei seguenti interventi distribuiti lungo l'arco dell'anno:

- valutazione diagnostica che coincide con l'analisi della situazione iniziale e permette di accertare le competenze di partenza, l'individuazione dei prerequisiti e degli obiettivi della progettazione;



- valutazione formativa e in itinere, che consente di osservare il processo di apprendimento dell'alunno;
- valutazione sommativa o finale, intesa come bilancio del valore dell'iter formativo compiuto.

Per valutare in modo più oggettivo e con più equità è opportuno considerare alcune tappe da percorrere:

- definire criteri di valutazione il più possibile oggettivi
- costruire e utilizzare strumenti di valutazione adeguati;
- rilevare e interpretare i dati ottenuti.

STRUMENTI DELLA VALUTAZIONE

Le verifiche, nella loro molteplicità, sono articolate in conformità agli obiettivi specifici e alla peculiarità della classe e si articolano in:

- prove oggettive
- esercitazioni individuali scritte, orali e pratiche
- compiti autentici
- osservazioni sistematiche con griglie di rilevazione
- osservazioni degli insegnanti
- confronto tra gli insegnanti

Nel rispetto di quanto previsto dal Regolamento sulla valutazione (DPR n.122/2009) e dal D. Lgs. n. 62/2017 e norme collegate, il giudizio/voto disciplinare espresso sul documento di valutazione al termine di ciascun periodo tiene conto delle osservazioni periodiche sui processi di maturazione e di apprendimento.

Il profilo finale valuta il livello globale di maturazione dell'alunno.

Gli insegnanti della classe in base alla situazione di partenza, alle modalità di lavoro, alle competenze disciplinari raggiunte esprimono una VALUTAZIONE del percorso compiuto.

Alla fine del primo quadrimestre questo profilo costituisce una nuova situazione di partenza su cui costruire nuovi percorsi didattici.

Gli insegnanti della classe nella valutazione finale devono considerare i seguenti criteri:

- l'acquisizione delle abilità sociali
- il raggiungimento degli obiettivi cognitivi
- il raggiungimento delle competenze disciplinari in rapporto ai livelli di partenza.

Il percorso di formazione sia nell'ambito cognitivo che in quello educativo, è di fatto una grande



raccolta di dati che possono provenire sia da prove specifiche delle singole discipline, sia da osservazioni sistematiche sull'andamento dei percorsi di apprendimento o sull'evolversi della situazione comportamentale.

Tutti questi dati raccolti individualmente dagli insegnanti, saranno considerati, analizzati e discussi collegialmente, nel momento della vera e propria valutazione, alla luce delle caratteristiche di ogni singolo alunno.

Si individuano come momenti di passaggio delle informazioni: i colloqui individuali, le comunicazioni scritte circa l'andamento didattico (interrogazioni e/o verifiche), la consegna della scheda di valutazione.

I criteri di valutazione sono stati redatti alla luce della normativa vigente più recente ossia il DL 62/17 del 13 aprile del 2017.

Il documento di valutazione viene trasmesso alle famiglie tramite registro elettronico (on-line), accompagnato da un colloquio esplicativo.

Per la scuola secondaria di I grado nella scheda di rilevazione, sia gli apprendimenti conseguiti in ogni disciplina sia il comportamento, vengono valutati con un voto espresso in decimi in base alle disposizioni della normativa in vigore (D.P.R. 122/2009, Legge 107/15 e D. Lgs n. 62/2017 e norme collegate).

I criteri di valutazione sono stati redatti alla luce della normativa vigente più recente ossia il DL 62/17 del 13 aprile del 2017.

Allegato:

griglie valutazione scritta e orale SECONDARIA.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

I criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica stabiliti dalla Legge 92, del 20.08.2019 e smi, sono stati adottati dal Collegio Docenti del 12 gennaio 2021 con delibera n.29

Allegato:



All_4_Griglia di valutazione educazione civica.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Si terrà conto delle seguenti richieste presenti nel Patto Educativo di Corresponsabilità, che fa riferimento anche allo Statuto delle Studentesse e degli Studenti della Scuola Secondaria (DPR 24 giugno 1998, n. 249 con successiva modifica DPR 21 novembre 2007, n. 235):

- rispetto del Regolamento di Istituto;
- frequenza costante (essere puntuale alle lezioni e frequentarle con regolarità; sottoporsi regolarmente alle verifiche previste dai docenti; partecipare al lavoro scolastico individuale e/o di gruppo);
- regolare assolvimento degli impegni scolastici (favorire la comunicazione scuola/famiglia; portare regolarmente il materiale didattico richiesto e averne cura; intervenire durante le lezioni in modo ordinato e pertinente);
- rispetto delle persone, degli oggetti (rispettare i compagni e il personale della scuola; rispettare le diversità personali e culturali, la sensibilità altrui; rispettare gli spazi, gli arredi ed i laboratori della scuola; usare un abbigliamento decoroso e un linguaggio consono ad un ambiente educativo);
- osservazione delle disposizioni organizzative e di sicurezza.

Allegato:

GRIGLIE PER LA VALUTAZIONE COMPORTAMENTO SCUOLA SECONDARIA.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Sono quelli previsti dall'art.6 del DL62/2017:

1. Le alunne e gli alunni della scuola secondaria di primo grado sono ammessi alla classe successiva e all'esame conclusivo del primo ciclo, salvo quanto previsto dall'articolo 4, comma 6, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249 e dal comma 2 del presente articolo.
2. Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo.



3. Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino carenze nell'acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.
4. Nella deliberazione di cui al comma 2, il voto dell'insegnante di religione cattolica, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi dell'insegnamento della religione cattolica, è espresso secondo quanto previsto dal punto 2.7 del decreto del Presidente della Repubblica 16 dicembre 1985, n. 751; il voto espresso dal docente per le attività alternative, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi di detto insegnamento, se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.
5. Il voto di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo è espresso dal consiglio di classe in decimi, considerando il percorso scolastico compiuto dall'alunna o dall'alunno.

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

PRADALUNGA CAP. - BGEE89001A

PRADALUNGA -CORNALE- - BGEE89002B

VILLA DI SERIO - BGEE89003C

Criteri di valutazione comuni

La valutazione è un momento fondamentale del processo educativo e coinvolge aspetti cognitivi, emotivi e relazionali della personalità di ogni studente e ogni studentessa. Essa, pertanto, è parte integrante di ogni azione didattica e formativa in quanto costituisce essa stessa attività di ricerca che:

- si interroga sulle finalità del processo di apprendimento-insegnamento che vede al centro il discente;
- stima l'acquisizione e l'applicazione delle conoscenze, delle abilità, degli atteggiamenti, dello sviluppo delle competenze personali;
- concentra l'attenzione sull'evoluzione dell'apprendimento e non solo sul risultato.

La sua funzione è formativa: riconosce, descrive e documenta gli apprendimenti; evita di classificare



e giudicare, ma funge da guida al processo educativo.

Essa, infatti, permette di ri-progettare, ri-equilibrare e ri-modulare le pratiche e i percorsi formativi in funzione del successo formativo di ciascuno studente, avendo cura di prendere ad oggetto non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo in una dimensione di miglioramento continuo e progressivo.

Poiché la valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari ed è lo strumento per individuare le potenzialità e le carenze di ciascun alunno e concorre al processo di autovalutazione al fine di migliorare il livello di conoscenza e il successo formativo, essa deve essere intesa come un momento valutativo anche dell'azione didattica del docente.

È un percorso che si articola nei seguenti interventi distribuiti lungo l'arco dell'anno:

- valutazione diagnostica che coincide con l'analisi della situazione iniziale e permette di accertare le competenze di partenza, l'individuazione dei prerequisiti e degli obiettivi della progettazione;
- valutazione formativa e in itinere, che consente di osservare il processo di apprendimento dell'alunno;
- valutazione sommativa o finale, intesa come bilancio del valore dell'iter formativo compiuto.

Per valutare in modo più oggettivo e con più equità è opportuno considerare alcune tappe da percorrere:

- definire criteri di valutazione il più possibile oggettivi
- costruire e utilizzare strumenti di valutazione adeguati;
- rilevare e interpretare i dati ottenuti.

STRUMENTI DELLA VALUTAZIONE

Le verifiche, nella loro molteplicità, sono articolate in conformità agli obiettivi specifici e alla peculiarità della classe e si articolano in:

- prove oggettive
- esercitazioni individuali scritte, orali e pratiche
- compiti autentici
- osservazioni sistematiche con griglie di rilevazione
- osservazioni degli insegnanti
- confronto tra gli insegnanti

Nel rispetto di quanto previsto dal Regolamento sulla valutazione (DPR n.122/2009) e dal D. Lgs. n. 62/2017 e norme collegate, il giudizio/voto disciplinare espresso sul documento di valutazione al termine di ciascun periodo tiene conto delle osservazioni periodiche sui processi di maturazione e di apprendimento.

Il profilo finale valuta il livello globale di maturazione dell'alunno.

Gli insegnanti della classe in base alla situazione di partenza, alle modalità di lavoro, alle competenze



disciplinari raggiunte esprimono una VALUTAZIONE del percorso compiuto.

Alla fine del primo quadrimestre questo profilo costituisce una nuova situazione di partenza su cui costruire nuovi percorsi didattici.

Gli insegnanti della classe nella valutazione finale devono considerare i seguenti criteri:

- l'acquisizione delle abilità sociali
- il raggiungimento degli obiettivi cognitivi
- il raggiungimento delle competenze disciplinari in rapporto ai livelli di partenza.

Il percorso di formazione sia nell'ambito cognitivo che in quello educativo, è di fatto una grande raccolta di dati che possono provenire sia da prove specifiche delle singole discipline, sia da osservazioni sistematiche sull'andamento dei percorsi di apprendimento o sull'evolversi della situazione comportamentale.

Tutti questi dati raccolti individualmente dagli insegnanti, saranno considerati, analizzati e discussi collegialmente, nel momento della vera e propria valutazione, alla luce delle caratteristiche di ogni singolo alunno.

Si individuano come momenti di passaggio delle informazioni: i colloqui individuali, le comunicazioni scritte circa l'andamento didattico (interrogazioni e/o verifiche), la consegna della scheda di valutazione.

Nella scuola primaria, ai sensi del D.L. 08.04.2020 convertito in Legge il 06.06.2020 n.41 e secondo quanto disposto dall'art. 32 c 6-sexies della L.126/2020, dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione intermedia e finale degli apprendimenti per ciascuna delle discipline previste dalle Indicazioni Nazionali, compreso l'insegnamento di educazione civica, è espressa attraverso un giudizio descrittivo riferito a differenti livelli di apprendimento, secondo termini e modalità definiti dal Ministro dell'Istruzione con ordinanza n. 172 del 4/12/2020.

I criteri di valutazione restano quelli a suo tempo determinati dal Collegio Docenti, così come la valutazione specifica degli apprendimenti.

La valutazione intermedia e finale, pertanto, sarà formulata utilizzando una griglia i cui indicatori afferiscono alle varie discipline; per ciascun indicatore sono individuati quattro livelli: IN VIA DI ACQUISIZIONE, BASE, INTERMEDIO, AVANZATO accompagnati dal relativo giudizio descrittivo.

Il documento di valutazione viene trasmesso alle famiglie tramite registro elettronico (on-line), accompagnato da un colloquio esplicativo.

Allegato:

griglie valutazione_scritta e orale con BES.pdf



Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

I criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica stabiliti dalla Legge 92, del 20.08.2019 e smi, sono stati adottati dal Collegio Docenti del 12 gennaio 2021 con delibera n.29

Allegato:

Griglia di valutazione educazione civica.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Si terrà conto dei seguenti impegni in riferimento alle competenze di cittadinanza presenti nel Patto Educativo di Corresponsabilità:

- rispetto del Regolamento di Istituto;
- frequenza costante (essere puntuale alle lezioni e frequentarle con regolarità); sottoporsi regolarmente alle verifiche previste dai docenti; partecipare al lavoro scolastico individuale e/o di gruppo;
- regolare assolvimento degli impegni scolastici (favorire la comunicazione scuola/famiglia; portare regolarmente il materiale didattico richiesto e averne cura; intervenire durante le lezioni in modo ordinato e pertinente);
- rispetto delle persone, degli oggetti (rispettare i compagni e il personale della scuola; rispettare le diversità personali e culturali, la sensibilità altrui; rispettare gli spazi, gli arredi ed i laboratori della scuola; usare un abbigliamento decoroso e un linguaggio consono ad un ambiente educativo);
- osservazione delle disposizioni organizzative e di sicurezza.

Allegato:

NUOVE GRIGLIE VALUTAZIONE COMPORTAMENTO_SCUOLA PRIMARIA.pdf



La valutazione degli alunni BES

Per gli alunni e le alunne con bisogni educativi speciali la valutazione è strettamente correlata al percorso individuale. Tenuto conto che non è possibile definire un'unica modalità di valutazione degli apprendimenti, essa potrà essere uguale a quella della classe, in linea con quella della classe, con criteri personalizzati, differenziati o misti.

La scelta verrà definita nel PEI/PDP di ogni singolo alunno, insieme alle eventuali misure compensative e/o dispensative.

Valutazione attività alternative all'insegnamento dell'IRC

La valutazione delle attività alternative alla religione cattolica è disciplinata dall'art.2 del D. Lgs. n.62 del 2017.

Tale valutazione, per le alunne e gli alunni che se ne avvalgono, è resa su nota distinta con giudizio sintetico sull'interesse manifestato e i livelli di apprendimento conseguiti (comma 7, art.2).

Sulla base di quanto disposto nel nuovo decreto sulla valutazione di tali attività, alle scuole spetta quindi definire e condividere le modalità di valutazione delle attività alternative, ossia stabilire collegialmente i giudizi sintetici che saranno utilizzati in sede di valutazione e i relativi descrittori esprimenti l'interesse manifestato e i livelli di apprendimento conseguiti.

Per quanto riguarda gli obiettivi disciplinari si rimanda alle programmazioni dei singoli interventi.

Valutazione esterna

La valutazione esterna è di competenza dell'INVALSI (Istituto Nazionale per la Valutazione del Sistema Educativo di Istruzione e Formazione) che procede, con metodo statistico, attraverso verifiche annuali alla Valutazione degli apprendimenti degli alunni della seconda e quinta classe della scuola primaria e terza della scuola secondaria di I grado.

Valutazione delle attività in DDI

Con riferimento anche alle attività in DDI, la valutazione deve essere costante, garantire trasparenza e tempestività ed assicurare feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento (v. Atto di Indirizzo al Collegio dei Docenti del 28 settembre 2020).





Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione

Punti di forza

La scuola realizza numerose attività per favorire l'inclusione degli studenti BES nel gruppo dei pari anche in orario extrascolastico. Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che promuovono la didattica inclusiva. Diversi docenti della scuola primaria e della scuola secondaria si sono formati sulla didattica inclusiva. I PEI - su base ICF - e i PDP vengono formulati e stesi e monitorati durante tutto l'anno scolastico con il contributo di tutti gli insegnanti dei team docenti e dei Consigli di classe. Nell'istituto è presente la Funzione strumentale INCLUSIONE -figura di coordinamento dell'area dell'inclusività- che ha curato un corso di aggiornamento per tutto il personale docente. Nel territorio sono attivi i Servizi Socio Sanitari e il CTI di ambito al quale è possibile accedere per avere servizi di supporto, nonché sono attive collaborazioni con le Amministrazioni Comunali. Per gli studenti NAI sono attive procedure di accoglienza e di alfabetizzazione. La scuola promuove attività interculturali e di inclusione nell'ambito della proposta formativa curricolare e attiva per i genitori corsi a carattere formativo-informativo su varie tematiche, quali i DSA e il Metodo di Studio. La scuola elabora annualmente il PAI (PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE). Nella scuola secondaria di primo grado di Villa di Serio è attivo l'indirizzo musicale che offre percorsi personalizzati di studio di uno strumento musicale e attività inclusive, di gruppo, cosiddette "musica d'insieme".

Punti di debolezza

La conoscenza della didattica inclusiva e delle specifiche tecnologie digitali per alunni BES non è ancora estesa a tutto il personale, anche se quest'anno diversi docenti si sono formati sulla didattica inclusiva; - bassa percentuale di presenza di docenti di sostegno che garantiscano continuità e l'adeguata copertura delle esigenze - diminuzione dei percorsi funzionali al progetto di vita per gli alunni con disabilità causa: - Interruzione del beneficio della legge 104 nel passaggio alla scuola secondaria di secondo grado - ridotta presenza di realtà scolastiche che li possano accogliere (CFP,



PIP...).

Recupero e potenziamento

Punti di forza

Le maggiori difficoltà nell'apprendimento sono incontrate dagli alunni il cui Q.I. limite non permette di ottenere le ore di sostegno; le difficoltà si riscontrano anche per gli alunni stranieri. Disagi si riscontrano anche negli alunni per i quali si sospetta una diagnosi di DSA che tuttavia la famiglia non vuole riconoscere. Tuttavia, i Consigli di classe e i team docenti hanno sempre operato la scelta di avvalersi di un PDP per sostenere il percorso formativo dei ragazzi. Agli alunni vengono proposte prove di verifica e valutazione adeguate al PDP. Gli interventi di recupero e sostegno prevedono forme di recupero in itinere, lavori in piccoli gruppi con esperienze di peer-to-peer, interventi individuali sfruttando le ore di compresenza, la presenza di insegnanti di sostegno e del docente del potenziamento. La didattica è differenziata e personalizzata (schede individualizzate, semplificazioni dei contenuti, schemi di sintesi, mappe concettuali, ...). È utile il supporto del servizio psicologico interno e il coinvolgimento di altri Enti del territorio. Per la scuola secondaria possono essere organizzati corsi di recupero pomeridiani, anche grazie all'organico del potenziamento. È attivo un servizio di SPAZIO COMPITI in orario extracurricolare gestito dall'assessorato all'Istruzione e Politiche Giovanili. Per le attività di potenziamento vengono forniti materiali didattici di approfondimento. Per la scuola secondaria di primo grado è avviato un progetto KET di certificazione linguistica ed è previsto l'avvio di un progetto sul Debate (dibattito regolamentato).

Punti di debolezza

Al sempre maggior numero di alunni BES non corrisponde un aumento delle risorse (economiche e umane). Talvolta il monte ore del potenziamento deve essere impiegato per la copertura di colleghi assenti, interrompendo così i progetti avviati. Gli interventi di recupero sono generalmente efficaci ma non sempre è possibile attivarli in orario extracurricolare.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico



Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Famiglie
assistenti sociali dei Comuni
Funzione Strumentale Inclusione
Assessore alla Cultura
Referenti Cooperative sociali

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Attività di auto-formazione ed informazione su inclusione



simili)

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Progetti specifici sul territorio

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Psicologo di Istituto

Sono presenti due figure a supporto dei cinque plessi.

Rapporti con soggetti esterni

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Valutazione, continuità e orientamento



Criteri e modalità per la valutazione

Nella scuola primaria, ai sensi del D.L. 08.04.2020 convertito in Legge il 06.06.2020 n.41 e secondo quanto disposto dall'art. 32 c 6-sexies della L.126/2020, dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione intermedia e finale degli apprendimenti per ciascuna delle discipline previste dalle Indicazioni Nazionali, compreso l'insegnamento di educazione civica, è espressa attraverso un giudizio descrittivo riferito agli obiettivi della programmazione e secondo differenti livelli di apprendimento, secondo termini e modalità definiti dal Ministro dell'Istruzione con ordinanza n. 172 del 4/12/2020. La valutazione intermedia e finale, riportata nel documento di valutazione, sarà formulata per ogni singolo obiettivo di apprendimento previsto nel Pei e utilizzando i quattro livelli di apprendimento previsti nel documento di valutazione. I giudizi descrittivi, rielaborati dal gruppo di lavoro sull'Inclusione, tengono conto anche del grado di autonomia raggiunto dall'alunno.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

- Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra la primaria e la secondaria di primo grado, la successiva scelta per il passaggio alla secondaria di secondo grado. - Curare le informazioni di passaggio dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Primaria. - Migliorare i percorsi di continuità Primaria/Secondaria attraverso un progetto più esteso con lezioni attive e laboratori. Dove necessario predisporre i progetti ponte. - Creare una raccolta della documentazione di accompagnamento (PDP, relazioni docenti, considerazioni rilevate dai docenti di carattere psicopedagogico ecc.) che possa aiutare l'alunno nel successivo percorso formativo. - Curare il progetto di vita e l'orientamento sin dal primo ingresso scolastico attraverso la valutazione delle competenze. - Svolgere una completa attività informativa per una scelta consapevole della scuola secondaria di secondo grado.

Approfondimento

Si rimanda al PAI in allegato



Allegato:

PAI 202122 .pdf



Piano per la didattica digitale integrata

Il Piano Scolastico per la DDI segue le Linee guida sulla Didattica Digitale Integrata emanate dal Ministero dell'Istruzione, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39, e regola le attività didattiche sincrone e asincrone per l'Istituto Comprensivo di Villa di Serio in caso di chiusura totale delle scuole a causa di una emergenza sanitaria o di qualsiasi altro tipo. Per la stesura si è tenuto conto anche dei suggerimenti dati dall'Associazione genitori e dai risultati dei sondaggi alle famiglie sulla DAD.

Allegati:

Piano Scolastico per la DDI.pdf



Aspetti generali

Organizzazione

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	<ul style="list-style-type: none">• delega di firma su tutti gli atti di competenza del DS in assenza dello stesso, con esclusione dei mandati di pagamento (solo il Collaboratore)• partecipazione all'elaborazione della pianificazione organizzativa e didattica dell'istitutoall'insegna dell'efficacia e dell'efficienza del servizio• relazione con le famiglie e gli studenti• relazione con gli EE.LL.• definizione dell'organico di fatto e di diritto in collaborazione con il DS• accoglienza docenti "nuovi" - informazioni sulle attività dell'istituto - istruzioni per l'utilizzo del registro elettronico• individuazione coordinatori, verbalizzatori dei C.di C., e predisposizione materiale• pianificazione del piano annuale delle attività• organizzazione degli incontri per docenti e genitori, dei consigli di classe, degli Esami di fine ciclo• organizzazione degli scrutini• formazione classi• controllo delle operazioni connesse alla scelta dei libri di testo• cura della redazione delle comunicazioni interne/esterne e controllo dell'efficacia in	2
----------------------	---	---



	<p>termini di servizio e di contenuto delle stesse • organizzazione sostituzione docenti in caso di assenza dell'incaricato • sostituzione DS in caso di assenza per impegni istituzionali e/o ferie • partecipazione all'elaborazione del RAV e del piano di miglioramento • progettazione e innovazione didattica • relazione con il personale scolastico ed in particolare con i docenti ed il personale di segreteria</p>	
<p>Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)</p>	<p>Lo Staff del Dirigente Scolastico si compone di: un docente con incarico di vicario; un secondo collaboratore; un referente di plesso per ciascuna delle tre Scuole Primarie; un referente di plesso per ciascuna delle due Scuole Secondarie di primo grado. Lo Staff concorre al coordinamento della gestione dell'I.C., per quanto attiene alle scelte organizzative e pedagogico - didattiche. I diversi collaboratori svolgono ruolo tramite fra la Dirigenza e i colleghi di plesso; sono previsti incontri periodici tra il DS e le varie figure dello Staff, al fine di garantire un efficace passaggio di informazioni ed una gestione coerente ed unitaria.</p>	<p>7</p>
	<p>1- <u>Funzione strumentale Area Inclusione e intercultura</u>: raccolta dati alunni BES - attivazione di percorsi di formazione/informazione rivolti ai docenti, alle famiglie e al territorio - collaborazione con la segreteria nella sistemazione delle piattaforme on line - relazione con CTI, Ambito Territoriale, Scuole Polo per l'Inclusione - coordinamento Commissione Inclusione e GLI. 2- <u>Funzione Strumentale</u></p>	



Funzioni strumentali	<p><u>Area Informatica</u>: coordinamento Commissione informatica - attivazione di percorsi di formazione/informazione per docenti e genitori sul tema dell'utilizzo delle nuove tecnologie - Amministratore G Suite di'Istituto - Collabora con Team Digitale per l'innovazione didattica e con Il tecnico informatico per migliorare le infrastrutture. 3- <u>Funzione Strumentale Area PTOF e Regolamenti</u>: realizzazione del PTOF e aggiornamento costante dei regolamenti e dei POF annuali e dei poffini- Coordinamento della Commissione P.O.F. - Sviluppo di una visione unitaria della progettualità di istituto - Lavoro in sinergia con il dirigente scolastico, il dsga, le altre F.S., i referenti di plesso e di progetto- Promozione e sostegno di azioni di collaborazione didattico-professionale . 4- <u>Funzione Strumentale Orientamento e Continuità</u>: Gestione e coordinamento del progetto "Orientamento" promuovendo attività ed iniziative specifiche per agevolare il passaggio dalla scuola primaria alla scuola secondaria di I grado e alla scuola secondaria di II grado, coinvolgendo anche i genitori - Offrire supporto e consulenza ad alunni, colleghi e genitori in merito all'offerta formativa presente sul territorio- Raccolta di dati relativi agli esiti finali degli alunni in uscita al termine del primo anno della scuola secondaria di II grado.</p>	4
	I Responsabili di plesso sono un RIFERIMENTO SUL PLESSO per docenti, alunni, genitori, personale ATA. RAPPORTI CON LA DIRIGENZA: Comunicazione e	



Responsabile di plesso	collaborazione nella gestione del plesso - Gestione risorse del plesso: organizzazione ordinaria e straordinaria degli orari del plesso in collaborazione con Docenti Referenti Banca del Tempo e Orario - accoglienza personale supplente. RAPPORTI CON I GENITORI - collaborazione con i genitori per iniziative del plesso. RAPPORTI CON ENTE LOCALE I rapporti con l'ente locale e con le associazioni del territorio vengono gestiti in collaborazione con il dirigente scolastico e sulla base di precise indicazioni dello stesso. ATTIVITA' – coordinamento utilizzo spazi comuni e materiali del plesso. – gestione SCIOPERI E ASSEMBLEE SINDACALI (modulistica per genitori, alunni, docenti, organizzazione plesso). – procedure e modulistica per USCITE DI PLESSO (teatro, continuità, biblioteca, uscite varie) – compilazione MODULISTICA PER SEGRETERIA relative a questioni comuni nel PLESSO – gestione AVVISI BACHECA SCUOLA e comunicazioni da mettere sul sito d'istituto. - coordinamento della posta elettronica del plesso - presidenza del Consiglio di Interclasse Tecnico e con i Genitori (scuola primaria)	5
Responsabile di laboratorio	Il responsabile del laboratorio di INFORMATICA si occupa della gestione e del funzionamento del laboratorio e di tutti i dispositivi fissi e mobili, all'interno del plesso. Fra i suoi compiti: partecipazione al Team Digitale e alla Commissione informatica- collaborazione con la FS e con la segreteria per le questione legate all'informatica e alla	5



	<p>didattica multimediale</p> <p>- Riceve e collabora con l'assistente tecnico informatico in caso di necessità.</p>	
Animatore digitale	<p>L'Animatore Digitale è una figura il cui compito è quello di fungere da stimolo alla formazione interna alla scuola sui temi del PNSD, animando e coordinando la partecipazione alle altre attività formative, di cui talvolta è il relatore. Altri compiti: favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche aprendo i momenti formativi alle famiglie e altri attori del territorio - individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola, coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure interne o esterne. L'Animatore digitale collabora con il Team Digitale.</p>	1
Team digitale	<p>Del Team Digitale fanno parte 5 docenti che si occupano dell'aspetto legato alla didattica e un docente con funzione di "Assistente Tecnico". Il Team Digitale collabora con l'Animatore Digitale. Si occupa di diffondere nei plessi le novità legate al PNSD, favorisce l'inserimento di nuove didattiche e la digitalizzazione delle procedure. Il Team può tenere corsi di formazione per i docenti dell'Istituto e si assicura di rilevare i maggiori bisogni formativi del corpo docente. Il Team include componenti del personale amministrativo, coinvolto in un continuo</p>	7



	processo di innovazione.	
Responsabile dell'orario	Responsabile della definizione dell'orario delle lezioni per le classi e per i docenti	6
Responsabile delle supplenze/sostituzioni	Responsabile della sostituzione e della copertura in classe dei docenti assenti	5
Referente per il bullismo e cyberbullismo	Si occupa del piano di Prevenzione del fenomeno del bullismo, sia direttamente con studenti e genitori sia indirettamente con la consulenza agli insegnanti.	1

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	<p>Il docente del potenziamento può essere impegnato in attività di sdoppiamento della classe, supporto in classe, attività di laboratorio, alfabetizzazione, attività di piccolo gruppo. Un docente viene utilizzato a supporto dell'aspetto organizzativo, progettuale e di coordinamento dell'istituto ricoprendo l'incarico di collaboratore del Dirigente Scolastico.</p> <p>Impiegato in attività di:</p>	3



	<ul style="list-style-type: none">• Potenziamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	
Scuola secondaria di primo grado	Attività realizzata	N. unità attive

A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	<p>Il docente viene incaricato di svolgere attività di sdoppiamento della classe, supporto in classe, attività di laboratorio, alfabetizzazione. Le attività di recupero e potenziamento oppure di valorizzazione delle eccellenze possono essere programmate anche in orario pomeridiano. Un docente viene utilizzato a supporto dell'aspetto organizzativo, progettuale e di coordinamento dell'istituto, ricoprendo l'incarico di primo collaboratore del Dirigente Scolastico.</p> <p>Impiegato in attività di:</p>	1
--	---	---



	<ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	
A049 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	<p>L'insegnante potrebbe essere utilizzato per attività di sdoppiamento della classe, supporto in classe, attività di laboratorio, alfabetizzazione, supporto alle attività del CSS, anche in orario extrascolastico.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Supporto Centro Sportivo Scolastico	1

Organizzazione Ufficio di Segreteria e modalità di rapporto con l'utenza

ORGANIZZAZIONE UFFICIO DI SEGRETERIA

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna.
Area protocollo	Il personale amministrativo all'area Protocollo/Affari Generali sono attribuiti questi compiti: -tenuta e gestione del protocollo informatizzato - stampa registro protocollo e



	<p>Archivio -smistamento della corrispondenza in arrivo - raccolta degli atti da sottoporre alla firma - affissione e tenuta all'albo di documenti e delle circolari, invio posta ordinaria che telematica - Scarico posta elettronica – mail box istituzionale - sito MIUR ecc. – PEC istituzionale - collaborazione e supporto alla presidenza.</p>
Area acquisti	<p>All'Assistente Amministrativo responsabile dell'Area Acquisti vengono attribuiti i seguenti compiti: acquisti e richiesta preventivi, comparazione preventivi) - gestione gite scolastiche - cartellini riconoscimento alunni - invio fascicoli - controlli di veridicità personale docente e non.</p>
Area per la didattica	<p>All'Amministrativo responsabile dell'Area Alunni e Didattica vengono attribuiti questi compiti: gestione iscrizione informatica alunni, frequenze, esami, comunicazione assenze alunni, documentazioni varie ed alunni stranieri, gestione esami stato, gestione candidati privatisti, gestione statistiche e monitoraggi, inserimento libri di testo, certificazioni alunni, pratiche legate all'attività sportiva ed esoneri, stampa pagellini/pagelle e diplomi, registro valutazione esami di stato a sidi, pratiche infortuni alunni inail (SIDI) , credenziali alunni e genitori registro elettronico,della vicepresidenza e collaboratori dirigenza. INVALSI.</p>
Area per il personale	<p>All'Amministrativo responsabile dell'Area Personale sono attribuiti questi incarichi: gestione supplenze docenti e ata, prese servizio, domande ricongiunzioni , gestione graduatorie interne, domande mobilità,gestione neo immessi in ruolo, decreti ferie – contratti ore eccedenti - stato giuridico personale docente e ATA - ORGANICO: collaborazione con Dirigenza su controllo, verifica posti disponibili – Valutazione e inserimento domande supplenzadocenti e ata, gestione</p>



graduatorie - aggiornamento dati nel SIDI e ARGO -
convocazioni supplenti - rapporti con il Tesoro, gestione
assegno nucleo familiare, servizi in linea INPS (Crediti -
Computo Ricongiunzioni - Riscatti - Ricostruzione carriera ed
inquadramenti economici - dichiarazioni dei servizi a Sidi;) -
assenze del personale docente e ata e sul Sidi - richieste visite
fiscali - permessi 150 ore - rilevazione L. 104/92.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online <https://nuvola.madisoft.it>

Pagelle on line <https://nuvola.madisoft.it>

Modulistica da sito scolastico www.icvilladiserio.edu.it

Segreteria Digitale Argo www.portaleargo.it/sgd/



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

- delega di firma su tutti gli atti di competenza del DS in assenza dello stesso, con esclusione dei mandati di pagamento (solo I Collaboratore)
- partecipazione all'elaborazione della pianificazione organizzativa e didattica dell'istituto all'insegna dell'efficacia e dell'efficienza del servizio
- relazione con le famiglie e gli studenti
- relazione con gli EE.LL.
- definizione dell'organico di fatto e di diritto in collaborazione con il DS
- accoglienza docenti "nuovi" - informazioni sulle attività dell'istituto - istruzioni per l'utilizzo del registro elettronico
- individuazione coordinatori, verbalizzatori dei C.di C., e predisposizione materiale
- pianificazione del piano annuale delle attività
- organizzazione degli incontri per docenti e genitori, dei consigli di classe, degli Esami di fine ciclo
- organizzazione degli scrutini
- formazione classi
- controllo delle operazioni connesse alla scelta dei libri di testo
- cura della redazione delle comunicazioni interne/esterne e controllo dell'efficacia in termini di servizio e di contenuto delle stesse
- organizzazione sostituzione docenti in caso di assenza dell'incaricato

2



	<p>sostituzione DS in caso di assenza per impegni istituzionali e/o ferie • partecipazione all'elaborazione del RAV e del piano di miglioramento • progettazione e innovazione didattica • relazione con il personale scolastico ed in particolare con i docenti ed il personale di segreteria</p>	
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	<p>Lo Staff del Dirigente Scolastico si compone di: un docente con incarico di vicario; un secondo collaboratore; un referente di plesso per ciascuna delle tre Scuole Primarie; un referente di plesso per ciascuna delle due Scuole Secondarie di primo grado. Lo Staff concorre al coordinamento della gestione dell'I.C., per quanto attiene alle scelte organizzative e pedagogico - didattiche. I diversi collaboratori svolgono ruolo tramite fra la Dirigenza e i colleghi di plesso; sono previsti incontri periodici tra il DS e le varie figure dello Staff, al fine di garantire un efficace passaggio di informazioni ed una gestione coerente ed unitaria.</p>	7
Funzione strumentale	<p>1- Funzione strumentale Area Inclusione e intercultura: raccolta dati alunni BES - attivazione di percorsi di formazione/informazione rivolti ai docenti, alle famiglie e al territorio - collaborazione con la segreteria nella sistemazione delle piattaforme on line - relazione con CTI, Ambito Territoriale, Scuole Polo per l'Inclusione - coordinamento Commissione Inclusione e GLI. 2- Funzione Strumentale Area Informatica: coordinamento Commissione informatica - attivazione di percorsi di formazione/informazione per docenti e genitori sul tema dell'utilizzo delle nuove</p>	4



tecnologie - Amministratore G Suite di'Istituto - Collabora con Team Digitale per l'innovazione didattica e con Il tecnico informatico per migliorare le infrastrutture. 3- Funzione Strumentale Area PTOF e Regolamenti: realizzazione del PTOF e aggiornamento costante dei regolamenti e dei POF annuali e dei poffini- Coordinamento della Commissione P.O.F. - Sviluppo di una visione unitaria della progettualità di istituto - Lavoro in sinergia con il dirigente scolastico, il dsga, le altre F.S., i referenti di plesso e di progetto- Promozione e sostegno di azioni di collaborazione didattico-professionale . 4- Funzione Strumentale Orientamento e Continuità: Gestione e coordinamento del progetto "Orientamento" promuovendo attività ed iniziative specifiche per agevolare il passaggio dalla scuola primaria alla scuola secondaria di I grado e alla scuola secondaria di II grado, coinvolgendo anche i genitori - Offrire supporto e consulenza ad alunni, colleghi e genitori in merito all'offerta formativa presente sul territorio- Raccolta di dati relativi agli esiti finali degli alunni in uscita al termine del primo anno della scuola secondaria di II grado.

Responsabile di plesso	I Responsabili di plesso sono un RIFERIMENTO SUL PLESSO per docenti, alunni, genitori, personale ATA. RAPPORTI CON LA DIRIGENZA: Comunicazione e collaborazione nella gestione del plesso - Gestione risorse del plesso: organizzazione ordinaria e straordinaria degli orari del plesso in collaborazione con Docenti Referenti Banca del Tempo e Orario - accoglienza personale supplente. RAPPORTI	5
------------------------	---	---



CON I GENITORI - collaborazione con i genitori per iniziative del plesso. RAPPORTI CON ENTE LOCALE I rapporti con l'ente locale e con le associazioni del territorio vengono gestiti in collaborazione con il dirigente scolastico e sulla base di precise indicazioni dello stesso. ATTIVITA' - coordinamento utilizzo spazi comuni e materiali del plesso. - gestione SCIOPERI E ASSEMBLEE SINDACALI (modulistica per genitori, alunni, docenti, organizzazione plesso). - procedure e modulistica per USCITE DI PLESSO (teatro, continuità, biblioteca, uscite varie) - compilazione MODULISTICA PER SEGRETERIA relative a questioni comuni nel PLESSO - gestione AVVISI BACHECA SCUOLA e comunicazioni da mettere sul sito d'istituto. - coordinamento della posta elettronica del plesso - presidenza del Consiglio di Interclasse Tecnico e con i Genitori (scuola primaria)

Responsabile di laboratorio

Il responsabile del laboratorio di INFORMATICA si occupa della gestione e del funzionamento del laboratorio e di tutti i dispositivi fissi e mobili, all'interno del plesso. Fra i suoi compiti: partecipazione al Team Digitale e alla Commissione informatica- collaborazione con la FS e con la segreteria per le questione legate all'informatica e alla didattica multimediale - Riceve e collabora con l'assistente tecnico informatico in caso di necessità.

5

Animatore digitale

L'Animatore Digitale è una figura il cui compito è quello di fungere da stimolo alla formazione interna alla scuola sui temi del PNSD, animando e coordinando la partecipazione alle altre attività formative, di cui talvolta è il relatore. Altri

1



compiti: favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche aprendo i momenti formativi alle famiglie e altri attori del territorio - individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola, coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure interne o esterne. L'Animatore digitale collabora con il Team Digitale.

Team digitale	Del Team Digitale fanno parte 5 docenti che si occupano dell'aspetto legato alla didattica e un docente con funzione di "Assistente Tecnico". Il Team Digitale collabora con l'Animatore Digitale. Si occupa di diffondere nei plessi le novità legate al PNSD, favorisce l'inserimento di nuove didattiche e la digitalizzazione delle procedure. Il Team può tenere corsi di formazione per i docenti dell'Istituto e si assicura di rilevare i maggiori bisogni formativi del corpo docente. Il Team include componenti del personale amministrativo, coinvolto in un continuo processo di innovazione.	7
Responsabile dell'orario	Responsabile della definizione dell'orario delle lezioni per le classi e per i docenti	6
Responsabile delle supplenze/sostituzioni	Responsabile della sostituzione e della copertura in classe dei docenti assenti	5
Referente per il bullismo e cyberbullismo	Si occupa del piano di Prevenzione del fenomeno del bullismo, sia direttamente con studenti e genitori sia indirettamente con la consulenza agli insegnanti.	1



Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	<p>Il docente del potenziamento può essere impegnato in attività di sdoppiamento della classe, supporto in classe, attività di laboratorio, alfabetizzazione, attività di piccolo gruppo. Un docente viene utilizzato a supporto dell'aspetto organizzativo, progettuale e di coordinamento dell'istituto ricoprendo l'incarico di collaboratore del Dirigente Scolastico.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	3
Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	<p>Il docente viene incaricato di svolgere attività di sdoppiamento della classe, supporto in classe, attività di laboratorio, alfabetizzazione. Le attività di recupero e potenziamento oppure di valorizzazione delle eccellenze possono essere programmate anche in orario pomeridiano. Un docente viene utilizzato a supporto dell'aspetto organizzativo, progettuale e di coordinamento dell'istituto ricoprendo l'incarico di primo collaboratore del Dirigente Scolastico.</p> <p>Impiegato in attività di:</p>	1



Scuola secondaria di primo
grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

A049 - SCIENZE MOTORIE
E SPORTIVE NELLA
SCUOLA SECONDARIA DI
I GRADO

L'insegnante potrebbe essere utilizzato per
attività di sdoppiamento della classe, supporto
in classe, attività di laboratorio, alfabetizzazione,
supporto alle attività del CSS, anche in orario
extrascolastico.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Supporto Centro Sportivo Scolastico

1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna.

Ufficio protocollo

Il personale amministrativo all'area Protocollo/Affari Generali sono attribuiti questi compiti: -tenuta e gestione del protocollo informatizzato - stampa registro protocollo e Archivio - smistamento della corrispondenza in arrivo - raccolta degli atti da sottoporre alla firma - affissione e tenuta all'albo di documenti e delle circolari, invio posta ordinaria che telematica - Scarico posta elettronica - mail box istituzionale - sito MIUR ecc. - PEC istituzionale - collaborazione e supporto alla presidenza.

Ufficio acquisti

All'Assistente Amministrativo responsabile dell'Area Acquisti vengono attribuiti i seguenti compiti: acquisti e richiesta preventivi, comparazione preventivi) - gestione gite scolastiche - cartellini riconoscimento alunni - invio fascicoli - controlli di veridicità personale docente e non.

Ufficio per la didattica

All'Amministrativo responsabile dell'Area Alunni e Didattica vengono attribuiti questi compiti: gestione iscrizione informatica alunni, frequenze, esami, comunicazione assenze alunni, documentazioni varie ed alunni stranieri, gestione esami stato, gestione candidati privatisti, gestione statistiche e monitoraggi,



inserimento libri di testo, certificazioni alunni, pratiche legate all'attività sportiva ed esoneri, stampa pagellini/pagelle e diplomi, registro valutazione esami di stato a sidi, pratiche infortuni alunni inail (SIDI) , credenziali alunni e genitori registro elettronico, della vicepresidenza e collaboratori dirigenza. INVALSI.

Ufficio per il personale A.T.D.

All'Amministrativo responsabile dell'Area Personale sono attribuiti questi incarichi: gestione supplenze docenti e ATA, prese servizio, domande ricongiunzioni , gestione graduatorie interne, domande mobilità, gestione neo immessi in ruolo, decreti ferie – contratti ore eccedenti - stato giuridico personale docente e ATA - ORGANICO: collaborazione con Dirigenza su controllo, verifica posti disponibili – Valutazione e inserimento domande supplenza docenti e ata, gestione graduatorie - aggiornamento dati nel SIDI e ARGO - convocazioni supplenti - rapporti con il Tesoro, gestione assegno nucleo familiare, servizi in linea INPS (Crediti – Computo Ricongiunzioni – Riscatti – Ricostruzione carriera ed inquadramenti economici - dichiarazioni dei servizi a Sidi;) - assenze del personale docente e ATA sul Sidi - richieste visite fiscali - permessi 150 ore - rilevazione L. 104/92.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://nuvola.madisoft.it>

Pagelle on line <https://nuvola.madisoft.it>

Modulistica da sito scolastico www.icvilladiserio.edu.it

Segreteria Digitale Argo www.portaleargo.it/sgd/



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Protocollo Orientamento e Dispersione

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative
- Raccolta dati

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Centri di Promozione della Protezione Civile (CPPC)

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Questi centri sono nati dalla collaborazione tra la Regione Lombardia e l'Ufficio Scolastico Regionale al fine di promuovere la cultura della protezione civile fin dall'infanzia. Sono presenti in ogni capoluogo di provincia e l'Istituto Quarenghi è il capofila per Bergamo. Il progetto è biennale.

Denominazione della rete: Spazio Compiti

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività extrascolastica per lo svolgimento dei compiti

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Denominazione della rete: Servizio Refezione Scolastica

Azioni realizzate/da realizzare

- Gestione del servizio di refezione scolastica

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Spazi

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Accordo di Rete e Piano di Zona

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Denominazione della rete: Centro territoriale per l'Inclusione (CTI)

- | | |
|---------------------------------|--|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche• Coordinamento figure Inclusione |
|---------------------------------|--|

- | | |
|-------------------|---|
| Risorse condivise | <ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali |
|-------------------|---|

- | | |
|--------------------|---|
| Soggetti Coinvolti | <ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) |
|--------------------|---|

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Orchestra provinciale SMIM di Bergamo e provincia

- | | |
|---------------------------------|---|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche• Attività amministrative |
|---------------------------------|---|

- | | |
|-------------------|---|
| Risorse condivise | <ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali |
|-------------------|---|



- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Tirocinio curricolare

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: ASABERG



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'Asaberg, associazione delle scuole autonome della provincia di Bergamo costituitasi nel 2001, in attuazione dell'articolo 7 del D.P.R. 275/99 comprende oggi più di 90 istituzioni scolastiche. Il regolamento dell'autonomia istituisce le reti di scuole quali nuovi soggetti istituzionalmente riconosciuti per permettere alle stesse di raggiungere le proprie finalità istituzionali, ottimizzando le risorse e realizzando nuove progettualità condivise. L'adesione all'Asaberg è stata approvata dal Consiglio di Istituto 19 gennaio 2021 con delibera n.76.

Denominazione della rete: Rete inter-istituzionale del Centro di Promozione della Legalità

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

I Centri di Promozione della Legalità (CPL) rappresentano reti tra scuole e territorio (enti, istituzioni, associazioni...) impegnate nella lotta alla corruzione e alla criminalità organizzata, condotta attraverso gli strumenti della conoscenza, della consapevolezza, dell'impegno e dell'alleanza culturale. L'adesione alla Rete inter-istituzionale del Centro di Promozione della Legalità è stato approvata con **delibera n. 75 del Consiglio di Istituto del 19 gennaio 2021**.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: IL FASCICOLO PERSONALE

La Funzione Strumentale Inclusione illustra annualmente ai nuovi docenti le novità relative al Fascicolo Personale e tutte le informazioni a supporto della parte documentale.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Inclusione e disabilità

Destinatari Collegio docenti

Modalità di lavoro • Comunità di pratiche

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Titolo attività di formazione: CITTADINANZA DIGITALE

Corso in auto-aggiornamento

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro • Laboratori



Titolo attività di formazione: PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE PER COMPETENZE

I docenti seguiranno corsi volti a favorire la diffusione della pratica della progettazione e/o della valutazione per competenze (Indicazioni 2012)

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Gruppi di miglioramento
-------------	-------------------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop
--------------------	---

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE SPORTIVA – ED. SALUTE

Questi corsi sono volti a dare ai docenti una formazione a tutto tondo sulle buone pratiche riguardo la salute e la cultura sportiva

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Gruppi di miglioramento
-------------	-------------------------



Titolo attività di formazione: FORMAZIONE PRIMA E SECONDA LINGUA COMUNITARIA

I docenti saranno impegnati in corsi volti a favorire la diffusione delle lingue straniere nella didattica e nella progettazione per competenze

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Titolo attività di formazione: RELIGIONE

In questi corsi, i docenti interessati avranno modo di approfondire contenuti e metodologie disciplinari

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e
competenze di base

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE/APPROFONDIMENTO COMPETENZE DIGITALI

La FS Informatica si dedicherà alla diffusione e all'approfondimento delle seguenti tematiche: 1)



Utilizzo del software di registro elettronico Nuvola • Sicurezza: la scelta della password e altre precauzioni • Accesso al registro • Creazione e firma delle lezioni • Assenze, ritardi e uscite anticipate • Voti • Note • Colloqui 2) Lavorare con gli studenti in Google Classroom • Creare un corso e aggiungere studenti • Stream di classe e impostazioni del corso • condividere materiale con la classe • assegnare compiti agli studenti • correggere, valutare e riconsegnare un elaborato • fare un quiz con Google Moduli 3) Google Apps • Cosa è il Cloud Computing • Cosa è la "G Suite for Education" • L'home page Google • Indirizzi istituzionali, Gmail e Contatti • Google Drive (parte 1) • Google Drive (parte 2) • Google Documenti • Google Fogli • Google Moduli • Google Calendar • Google Keep

Collegamento con le priorità del PNF docenti Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari Collegio Docenti

Modalità di lavoro • Laboratori

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE PROTOCOLLO ANTI COVID-19

Gestire tutte le misure di contrasto alla diffusione del virus Sars-CoV-2.

Destinatari Collegio docenti

Modalità di lavoro • Piattaforma online - Studio AGICOM

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: DISLESSIA AMICA - Livello



Avanzato

Corso di formazione e-learning sui DSA per i docenti della Scuola Italiana la cui finalità è di ampliare le conoscenze metodologiche, didattiche, operative e organizzative necessarie a rendere la Scuola realmente inclusiva per gli alunni con DSA.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Modalità di lavoro

• Piattaforma online

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dall' AiD - Associazione Italiana Dislessia,

Titolo attività di formazione: IL NUOVO PEI E LA CORRESPONSABILITÀ EDUCATIVA - (DM 182/20)

L'incontro di formazione generale ha lo scopo di fornire ai docenti dell'Istituto le principali informazioni relative ai seguenti aspetti del nuovo PEI unificato a livello nazionale: - le basi, i principi e gli organi competenti. - Esempi di progettazione per la scuola Primaria e la Scuola Secondaria: il modello, il Profilo di Funzionamento, le barriere e i facilitatori, la progettazione per competenze, la richiesta delle risorse. - La corresponsabilità educativa e il ruolo del G.L.O. (Gruppo di Lavoro Operativo). - Il ruolo dei genitori. - Il Profilo di Funzionamento - Il PEI provvisorio - Possibilità di esonero - Competenze di ruolo e comunicazione all'interno del G.L.O.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Collegio docenti

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: PIANO PER LA FORMAZIONE DEI DOCENTI PER L'EDUCAZIONE CIVICA - (LEGGE N.92/2019)

Il piano prevede dei moduli formativi destinati al coordinatore per l'Educazione civica individuato, sulla base dei criteri approvati dal Collegio docenti tenuto conto di quanto previsto dalla Legge, su proposta del dirigente scolastico dal Collegio stesso, con funzioni di referente. Il referente avrà il compito di: - Favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione nei confronti dei colleghi, secondo il paradigma della "formazione a cascata"; - facilitare lo sviluppo e la realizzazione di progetti multidisciplinari e di collaborazioni interne fra i docenti, per dare concretezza alla trasversalità dell'insegnamento dell'Educazione civica.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	Referenti per l'Educazione civica
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Ministero dell'Istruzione Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione

Titolo attività di formazione: MISURE DI ACCOMPAGNAMENTO - VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA



La formazione territoriale prevede azioni di accompagnamento finalizzate a indirizzare, sostenere e valorizzare la cultura della valutazione e degli strumenti valutativi nella scuola primaria per l' a.s.2020-21.

Destinatari	Referenti per la valutazione nella scuola primaria
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Ricerca-azione• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Ministero dell'Istruzione Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione

Titolo attività di formazione: JOY OF MOVING

Il progetto Joy of moving, (JOM), promosso dal Ministero dell'Istruzione è un metodo innovativo per lo sviluppo interconnesso fisico- motorio, cognitivo e socio emozionale del bambino nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria.

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Workshop• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Ministero dell'Istruzione - Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione - Direzione generale per lo studente, l'inclusione e l'orientamento scolastico

Approfondimento



Le linee di azione relative alla formazione docenti potranno essere ripensate e riprogettate nel dettaglio dopo la formulazione del piano scuola 4.0 del PNNR.



Piano di formazione del personale ATA

Formazione sulla sicurezza

Descrizione dell'attività di formazione Formazione obbligatoria sulla sicurezza

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Studio Ag.I.Com s.r.l. - Istituto Pesenti BG - RSPP di istituto

Formazione informatica

Descrizione dell'attività di formazione Formazione sull'uso dei dispositivi tecnici (pc, notebook, tablet...), dei principali pacchetti software , specifici software applicativi

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Animatore digitale, formatori esterni.

Formazione emergenza

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---

Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
-------------	------------------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Formazione on line
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Agenzia formative specializzate