



***L'opera educativa, come l'opera d'arte,
nasce via via la si sviluppa,
per gran parte a priori è imprevedibile”***

(D. Dolci, Chissà se i pesci piangono, 1973)

**Piano Triennale Offerta Formativa
I.C. DI VILLA D'ALMÈ
Triennio 2022/23-2024/25**

(aggiornamento dicembre 2023)

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola VILLA D'ALME è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **20/12/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **5313/IV.1** del **06/12/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **20/12/2023** con delibera n. 119*

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 13** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 16** Aspetti generali
- 23** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 24** Piano di miglioramento
- 33** Principali elementi di innovazione
- 41** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 49** Aspetti generali
- 57** Insegnamenti e quadri orario
- 63** Curricolo di Istituto
- 78** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 101** Moduli di orientamento formativo
- 108** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 124** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 129** Attività previste in relazione al PNSD
- 134** Valutazione degli apprendimenti
- 136** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 143** Aspetti generali
- 144** Modello organizzativo
- 156** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 158** Reti e Convenzioni attivate
- 169** Piano di formazione del personale docente
- 180** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Dal Rapporto di Autovalutazione di Istituto (RAV) - dicembre 2022

1.1 Popolazione scolastica

Opportunità

Gli alunni residenti nei comuni di Almè e Villa d'Almè frequentano nella quasi totalità le classi dell'IC: non si sono rilevate particolari e significative defezioni a causa di trasferimenti in uscita di alunni in altri Istituti.

L'indice mediano dello status economico, sociale e culturale delle famiglie degli alunni (background familiare) è medio-basso: le situazioni più fragili e svantaggiate sono comunque supportate dalla scuola e da servizi vari.

La variabilità dell'indice ESCS tra le classi è molto inferiore al dato italiano.

Vincoli

Dall'a.s. 18-19 all'a.s. in corso 22-23 le classi (da 41 a 34) e il numero degli alunni (da 863 a 715) hanno subito una riduzione dovuta al calo demografico generalizzato che, nel bacino dell'IC non è integrato da un significativo arrivo di nuove famiglie residenti (italiane e non) nei comuni di Alme' e Villa d'Alme'. Al decremento della popolazione scolastica corrisponde una generale diminuzione delle risorse umane e finanziarie a livello centrale.

La popolazione scolastica presenta diversificati bisogni legati a: difficoltà di apprendimento certificate e non; situazioni specifiche di fragilità e di disagio psicologico; condizioni socio-economiche non sempre vantaggiose che influiscono sugli esiti e sul successo formativo; aumento di disabilità specifiche certificate; situazioni che richiedono interventi di alfabetizzazione e supporto linguistico nel caso di alunni NAI. Per rispondere a tali diversificati bisogni sono necessarie sempre più risorse, strumenti e competenze specifiche.

È opportuno nella gestione dei processi di insegnamento-apprendimento tener conto della variabilità dell'indice ESCS dentro le classi che risulta maggiore rispetto al dato italiano.

1.2 Territorio e capitale sociale

Opportunità



L'IC si estende sui comuni di Villa d'Alme' e di Alme'. Sono presenti due biblioteche che offrono e condividono progetti di promozione alla lettura; vi sono due oratori con strutture ricreative, impianti sportivi, parchi comunali, teatri, un museo civico di scienze naturali. Numerose sono le associazioni di volontariato (a carattere sociale, socio-sanitario, culturale, sportivo e ricreativo) che, in ognuno dei comuni formano la Consulta delle Associazioni che collabora con l'IC per la realizzazione del progetto di Service Learning "Mi riguarda". Sia Villa d'Alme' che Alme' fanno parte del Parco dei Colli di Bergamo. Importante l'accordo dell'IC con l'Azienda Speciale Consortile del territorio che finanzia in parte il Progetto psicopedagogico dell'Istituto e la collaborazione con il Consultorio di Zogno le cui professioniste svolgono le attività dello sportello di ascolto scolastico. Amministrazioni comunali, parrocchie, associazioni e l'IC collaborano facendo rete. Tutto ciò rappresenta un'importante ricchezza di opportunità formative per la Scuola che si concretizzano in forme progettuali per gli alunni, le famiglie e i docenti. Alcune aziende private sostengono direttamente o indirettamente la scuola attraverso borse di studio per alunni.

Vincoli

I vincoli riguardano i limiti economico-finanziari dei bilanci delle singole Amministrazioni comunali, ciononostante attraverso i Piani di Diritto allo Studio è possibile arricchire l'offerta formativa dei quattro plessi, in linea con quanto previsto nel PTOF dell'Istituto.

L'emergenza sanitaria nei tre anni precedenti ha determinato una riprogrammazione continua in itinere delle risorse ipotizzate e messe a disposizione con i PDS, ciononostante la possibilità di riutilizzare le economie in modo efficace e in relazione ai bisogni.

1.3 Risorse economiche e materiali

Opportunità

Il nuovo plesso della Primaria di Villa d'Alme' accoglie gli alunni dal 3 marzo 2022 (inaugurato il 3 settembre 2022). Ogni aula dei vari plessi è dotata di pc portatile e LIM; ogni plesso ha un laboratorio di informatica, un'aula video e aule/laboratorio.

Con le risorse straordinarie ministeriali e il contributo volontario dei genitori sono stati incrementati i dispositivi digitali. Attivi per tutti gli alunni gli account di istituto per la comunicazione e la creazione di classi digitali per DDI. Con le risorse dei PON-FESR acquisite 4 digital board, a carrello, per ciascun plesso, potenziate le reti locali, cablate e wireless dei plessi, riqualificati gli orti scolastici delle Secondarie di I grado e realizzati quelli delle Primarie; in fase di realizzazione il progetto PNSD ("Spazi e strumenti



digitali per le STEM"). Tutti i plessi hanno una connessione internet e da settembre 2022 è presente la fibra ottica.

Risorse economiche disponibili: finanziamenti ministeriali; Piani di Diritto allo Studio dei comuni; risorse dell'Azienda Speciale Consortile per lo sportello di ascolto scolastico integrato con risorse PDS; contributo volontario dei genitori per i viaggi e visite di istruzione e acquisto di beni durevoli (nuove tecnologie); risorse PON-FESR; risorse PNSD e PNRR; donazioni da parte di privati e/o Associazione/Comitato dei genitori. In corso azioni di progettazione e realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi attraverso l'acquisto di nuovi arredi.

Vincoli

La palestra della Primaria di Villa d'Almè è ancora in fase di ristrutturazione, pertanto gli alunni svolgono le attività motorie all'esterno o utilizzano la palestra della Secondaria di I g di Villa d'Almè, coordinando gli orari dei due plessi. La struttura "a pallone" della Secondaria di I grado di Almè non risponde pienamente alle necessità didattiche, pertanto gli alunni svolgono l'attività motoria utilizzando anche la palestra della Primaria di Almè, concordando preventivamente gli orari settimanali. Con l'avvio dell'a.s. 22/23, nell'incertezza dell'andamento dei contagi da COVID, alcune classi sono state posizionate utilizzando non solo le aule ordinarie, ma anche gli spazi laboratorio.

Le risorse per lo sviluppo di ambienti di apprendimento innovativi e digitali dipendono dal PDS delle amministrazioni comunali (beni durevoli), in parte dal contributo volontario per l'arricchimento dell'offerta formativa delle famiglie (annuale e variabile) dai finanziamenti del Ministero e dagli esiti di bandi nazionali ed europei.

I finanziamenti non sempre certi (per gli importi e per i tempi); la gestione delle risorse è sempre più complessa e richiede competenze amministrative e gestionali sempre maggiori. Le risorse economiche occorre garantire non solo l'acquisto di nuove tecnologie, ma anche il mantenimento delle attrezzature esistenti, che richiedono costante manutenzione.

1.4 Risorse professionali

Opportunità

La maggior parte dei docenti dell'IC è a tempo indeterminato: per la Primaria il dato è leggermente inferiore al dato provinciale e nazionale; per la Sec. di I g il dato è invece superiore, sia al dato provinciale che nazionale. La maggior parte dei docenti, sia della Primaria che della Sec. di I g, è in servizio presso l'IC di Villa d'Almè da più di 5 anni. L'età della maggior parte dei docenti, più del 65%, è compresa fra i 35 e i



54 anni. Dall'a.s. 22/23 l'incarico del DSGA è affidato a un A.A. facente funzione, di lunga esperienza. L'incarico di DS è svolto dall'a.s. 14/15, in continuità, dalla stessa titolare. La quasi totalità degli assistenti amministrativi (4/5) è titolare da molti anni e garantisce continuità ed efficacia. Il 78,5% dei collaboratori scolastici, con esperienza, è presente in continuità, da 3 a più di 5 anni. Il personale docente, con l'attivazione della DAD/DDI ha incrementato le competenze didattiche e digitali; i docenti di Primaria con l'introduzione della nuova valutazione descrittiva si stanno formando progressivamente dal dicembre 2020. La continuità del primo collaboratore del DS e dei responsabili di plesso che costituiscono lo staff organizzativo rappresentano un importante valore aggiunto per la gestione e organizzazione dell'Istituto. La formazione del personale su temi specifici (valutazione, BES, inclusione, competenze digitali) qualifica e migliora le azioni didattiche. L'organigramma dell'IC è ben articolato.

Vincoli

La mobilità del personale e la riduzione del numero delle classi, con conseguenti perdenti posto, non consente di garantire sempre la continuità e la stabilità di una parte dei docenti, soprattutto per l'organico di sostegno, sia alla Primaria che alla Secondaria di I g, sebbene negli anni si registra un aumento di qualche unità il personale specializzato titolare. Progressivo l'aumento degli alunni con disabilità e il conseguente fabbisogno di personale di sostegno, pertanto le risorse non continuative rappresentano un elemento significativo di criticità. Il numero dei collaboratori scolastici è inferiore alle necessità e ai bisogni di gestione dei plessi scolastici. I carichi nella gestione contabile e amministrativa dell'Istituto sono sempre maggiori sia nella quantità che nella complessità. La non continuità di Funzioni Strumentali e/o di incarichi strategici non favoriscono la gestione completa di tutti i processi gestionali ed organizzativi necessari.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

VILLA D'ALME (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	BGIC889004
Indirizzo	VIA MONTE BASTIA 10 VILLA D'ALME (BG) 24018 VILLA D'ALME'
Telefono	035541223
Email	BGIC889004@istruzione.it
Pec	bgic889004@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icvilla.edu.it

Plessi

VILLA D'ALME - ALME' (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	BGEE889016
Indirizzo	VIA DON ISENI,10 ALME' 24011 ALME'
Numero Classi	10
Totale Alunni	223

VILLA D'ALME' (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	BGEE889027



Indirizzo	PIAZZA CARBONI VILLA D'ALME' 24018 VILLA D'ALME'
Numero Classi	11
Totale Alunni	200

S.M.S. VILLA D'ALME' (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	BGMM889015
Indirizzo	VIA MONTE BASTIA 10 VILLA D'ALME' (BG) 24018 VILLA D'ALME'
Numero Classi	7
Totale Alunni	149

S.M.S. ALME' (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	BGMM889026
Indirizzo	VIA DON ABELE ISENI ,6 ALME' 24011 ALME'
Numero Classi	6
Totale Alunni	135

Approfondimento



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	19
	Disegno	4
	Informatica	4
	Lingue	3
	Multimediale	2
	Musica	4
	Scienze	4
	Biblioteche	Classica
Aule	Magna	2
	Spazi polivalenti	3
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
	Palestra	3
	Struttura	1
Servizi	Mensa	
	Pre/Post scuola Primarie	
	Spazio Compiti	
	Digeducati - Punti di Comunità	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	121
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	22
	PC e Tablet presenti in altre aule	159
	Digital Board a carrello	15



Approfondimento

ATTREZZATURE (DOTAZIONI DIGITALI)

L'IC, attraverso i fondi del Piano di Diritto allo Studio dei comuni, i fondi PON (FESR), le risorse del Piano Nazionale Scuola Digitale del Ministero, i fondi PNRR, il supporto dei Comitati genitori e/o dell'Associazione Scuole ed il contributo volontario delle famiglie per l'arricchimento dell'offerta formativa*, incrementa di anno in anno le dotazioni digitali nelle aule e negli ambienti di tutti i plessi. In progettazione la creazione di ambienti di apprendimento innovativi con i fondi PNRR riservati con il Piano Scuola 4.0.

** Il Consiglio di Istituto, nel rispetto di quanto affermato nelle note MIUR n. 312 del 20/03/2012 e n. 593 del 07/03/2013, ha stabilito con delibera n. 37 del 28-06-2019 le modalità, attraverso le quali, le famiglie degli alunni dell'IC possono dare un contributo volontario all'Istituzione Scolastica per l'arricchimento dell'offerta formativa, così come approvato dagli organi collegiali. Nello specifico il contributo, integrato ai Fondi comunali e ai fondi dell'I.C., è finalizzato all'acquisto di materiali informatici e dotazioni multimediali interattive per tutte le classi dell'I.C., che nel corso degli anni sono stati incrementati e rinnovati: PC, notebook, LIM, licenze, stampanti... Con delibera n. 137, del 29 giugno 2021, il Consiglio di Istituto ha ripristinato il contributo volontario dei genitori per l'arricchimento dell'offerta formativa (sospeso solo per l'a.s. 2020-21) confermando le seguenti quote: 10,00 € per gli alunni della Primaria; 15,00 € per gli alunni della Secondaria di I g. Le quote possono essere versate contestualmente con il pagamento dell'assicurazione degli alunni, sempre con PAGO IN RETE.*

INFRASTRUTTURE



Inaugurato il 3 settembre 2022 il nuovo edificio della Primaria "Mons. P. Sigismondi" di Villa d'Almè. la palestra della Primaria di Villa d'Almè è ancora in fase di ristrutturazione, pertanto gli alunni svolgono le attività motorie all'esterno o utilizzano la palestra della Secondaria di I grado di Villa d'Almè (raggiungibile facilmente a piedi) coordinando gli orari dei due plessi.

Le attività motorie della Secondaria di I grado "A. Manzoni" di Almè si svolgono in parte nella struttura "a pallone" adiacente al plesso e/o nella palestra della Primaria "L. Moioli" di Almè, concordando preventivamente gli orari settimanali. Nella bella stagione alcune attività della Secondaria sono svolte all'aperto utilizzando le strutture dell'Oratorio di Almè, nel rispetto di quanto concordato nella Convenzione sottoscritta annualmente fra L'Istituto Comprensivo e la Parrocchia di Almè.

SERVIZI

- **SCUOLABUS** (solo per la Primaria e la Secondaria di I grado di Villa d'Alme)

Servizio attivo nell'a.s 2023/24, a pagamento, gestito dal Comune; iscrizione presso il Comune di Villa d'Almè.

- **MENSA** (attiva solo per le Primarie, sia a Villa d'Almè che ad Almè)

Servizio opzionale nel caso degli orari settimanali "fino a 30 h" (orario con i pomeriggi); non previsto per l'orario settimanale di 27 h; e 29 h (antimeridiano). Si svolge fra le 12.30 e le 14.00 (in base ai turni e alle classi) con la presenza dei docenti dell'Istituto, nei locali interni ai rispettivi plessi. Servizio a pagamento con iscrizione presso i rispettivi Comuni, che gestiscono il servizio.

- **PRE e POST SCUOLA** (PRIMARIA DI VILLA D'ALME')

Servizi attivi nell'a.s. 23/24 rivolti agli alunni frequentanti la Primaria di Villa d'Alme, organizzati dal Comune di Villa d'Almè con la presenza di personale esterno in funzione di sorveglianza.

- PRE SCUOLA: DA LUNEDI' A SABATO DALLE 7.30 ALLE 8.30;
- POST SCUOLA: DA LUNEDI' A SABATO DALLE 13.00 ALLE 13:30 E MERCOLEDI' DALLE 12:30 ALLE 13:30;
- SERVIZIO DI SORVEGLIANZA PER GLI ALUNNI CHE USUFRUISCONO DELLO SCUOLABUS .

Per l'a.s. 24/25 in valutazione, a seconda dei bisogni dell'utenza e delle iscrizioni, servizi di post



scuola per compensare la differenza di mezz'ora degli orari delle classi 1[^]2[^]3[^] a 27 ore e le 4[^]-5[^] a 29 ore.

- **PRE SCUOLA** (PRIMARIA DI ALME')

Servizio attivo nell'a.s. 23/24 rivolto agli alunni frequentanti la Primaria di Almè; organizzati dal Comune di Almè con la presenza di personale esterno in funzione di sorveglianza

- PRE SCUOLA: DA LUNEDI' A SABATO DALLE 7:55 ALLE 8.30

Per l'a.s. 24/25 in valutazione, a seconda dei bisogni dell'utenza e delle iscrizioni, servizi di post scuola per compensare la differenza di mezz'ora degli orari delle classi 1[^]2[^]3[^] a 27 ore e le 4[^]-5[^] a 29 ore.

- **SPAZIO COMPITI** (SERVIZIO EXTRASCOLASTICO)

VILLA D'ALME': servizio, con la presenza di personale individuato dal Comune e volontari, rivolto a studenti dalla terza della primaria alla terza della Sec. di I grado, per la gestione dei compiti quotidiani, Dal lunedì al venerdì per 2 ore al giorno, dalle 15.00 alle 17.00, presso le aule dell'oratorio di Villa d'Almè. Iscrizioni ogni anno presso il Comune di Villa d'Almè.

<https://www.comune.villadalme.bg.it/novita/news/spazio-compiti-anno-scolastico-2023-2024>

A seguito di diverse interlocuzioni con il Comitato Genitori e con l'Associazione Scuole Villa d'Almè e Almè, da lunedì 26 novembre il servizio viene posticipato dalle 15.30 (con ingresso fino alle 16.30) alle 18 per consentire l'accesso anche ai ragazzi che svolgono il rientro pomeridiano.

<https://www.comune.villadalme.bg.it/novita/news/spazio-compiti-cambio-orario>

ALME': Lo Spazio compiti è rivolto ai ragazzi della Scuola Primaria e Secondaria di primo grado di Almè, verrà attuato presso i locali posti al piano seminterrato dell'edificio di proprietà comunale sede della Scuola Primaria "Lino Moioli" (sala verde n. 3 e sala azzurra n. 4) nel periodo dal 27 novembre 2023 al 29 maggio 2024, nei giorni lunedì e mercoledì, dalle ore 14:30 alle ore 16:00

<https://www.comune.alme.bg.it/novita/news/servizio-spazio-compiti-2023-2024>

DIG-EDUCATI - PUNTI DI COMUNITA' (A.S. 23/24)

<https://www.fondazionebergamo.it/digeducati/>

- Punto di Comunità di Almè: mercoledì dalle 14:30 alle 17:30 presso l'Aula Azzurra - ingresso



dalla biblioteca di Almè

- Punto di Comunità di Villa d'Almè: venerdì dalle 14:30 alle 17:30 presso la biblioteca di Villa d'Almè.



Risorse professionali

Docenti	76
Personale ATA	20

Approfondimento

L'Istituto Comprensivo di Villa d'Almè non è mai stato in reggenza dal giugno 2014 ad oggi.

Per ulteriori dettagli si rinvia al RAV (aggiornato a dicembre 2022) in particolare al capitolo "Processi - pratiche gestionale e organizzative" e all'organigramma e funzionigramma di Istituto per l'a.s. 23/24 (allegato).

Sulla base dell'organico di fatto dell'a.s. 23/24, i docenti e il personale ATA in servizio presso il nostro Istituto, sono riportati di seguito, divisi per ordine di scuola e classe di concorso.

- n. docenti = 95 (54 Primaria + 42 Secondaria di I grado)
- n. personale ATA = 21

DOCENTI - SCUOLA PRIMARIA - 23/24	
AN - POSTO COMUNE	32 (compresi i part-time)
EH - SOSTEGNO	15 (compresi i part-time)
IRC - RELIGIONE CATTOLICA	1 + 13 ore + 15 ore
IL - LINGUA INGLESE	1 + 12 ore



ED. MOTORIA	16 ore
DOCENTI - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO - 23/24	
A001 - ARTE E IMMAGINE	2 (di cui 1 + 8 ore)
A022 - ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA	9 (di cui 2 a 12 ore + 2 a 14 ore + 1 a 6 ore)
A030 - MUSICA	2 (di cui 1 + 6 ore)
A028 - MATEMATICA E SCIENZE	5 + 6 ore (= potenziamento)
AB25 - INGLESE	3 (di cui 1 a 3 ore)
AC25 - SPAGNOLO	1 (=14 ore)
AA25 - FRANCESE	1 (=12 ore)
A060 - TECNOLOGIA	2 (di cui 1 a 8 ore)
A049 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	3 (di cui 1 a 8 ore - potenziamento)
EH - SOSTEGNO	13
IRC - RELIGIONE CATTOLICA	2 (di cui a 6 ore + 1 a 7 ore)



Allegati:

ORGANIGRAMMA E FUNZIONIGRAMMA.pdf



Aspetti generali

LE FINALITA' GENERALI

La Scuola persegue una funzione culturale, educativa e formativa

FACENDO SCOPRIRE IL GUSTO DI
CONOSCERE, DI SAPER FARE
NELLA RELAZIONE CON GLI ALTRI

PROMUOVENDO APPRENDIMENTI
PARTECIPATI E CONSAPEVOLI, REALMENTE
FORMATIVI E SPENDIBILI NELLA VITA DI
CIASCUNO

PUNTANDO AL SUPERAMENTO DI
DIDATTICHE PASSIVE E TRASMISSIVE PER
STIMOLARE, ATTRAVERSO STRATEGIE
ATTIVE ED INCLUSIVE, ALLA RIFLESSIONE
CRITICA, FAVORENDO LA MATURAZIONE DI
COMPETENZE CHE CONSENTANO
L'APPLICAZIONE DI CONOSCENZE E ABILITÀ
IN SITUAZIONI NUOVE E NELLE DIVERSE
SCELTE DI VITA, PROSSIME E FUTURE.

La scuola è perciò chiamata a rispondere con professionalità al diritto di ogni alunna/o di:



apprendere, secondo le proprie potenzialità, conoscenze e abilità, fino a maturare competenze che consentano di accedere ad altri apprendimenti (imparando ad imparare), di acquisire consapevolezza e di poter relazionare con gli altri alla pari, di avere stima di sé

- muovendo da ciò che l'alunna/o è, e già sa, per acquisire nuovi saperi, attraverso la specificità delle discipline

sviluppare e valorizzare capacità, attitudini, talenti per conoscersi e riconoscersi capace e contribuire al bene della società

- rimuovendo quegli ostacoli che possono essere di impedimento alla realizzazione di sé, promuovendo esperienze diverse e significative

conoscere e comprendere la realtà: cogliendo il presente, leggendo e interpretando il passato, guardando verso il futuro

- aprendosi al nuovo e avvalendosi di sempre più ampi strumenti linguistici, tecnologici ed informatici; valorizzando il patrimonio culturale (letterario, artistico, tecnico-scientifico...) le tradizioni e i costumi; cogliendo e riconoscendo la diversità e la reciprocità delle culture, in una dimensione sempre più globale.

Seppur circondato da un ricco tessuto sociale con realtà ed iniziative per la crescita di bambini e bambine, di ragazzi e di ragazze, l'Istituto nella sua funzione di presidio educativo, raccoglie un ampio ventaglio di bisogni educativi e formativi che richiedono cura e attenzioni specifiche, che vanno oltre la mera consegna di saperi e conoscenze. Perciò emerge sempre più la necessità di offrire occasioni significative per:

- maturare competenze disciplinari e trasversali che siano adeguate per essere cittadini locali e



del mondo

- orientare nelle scelte personali, scolastiche e professionali del presente e del futuro prossimo o più lontano
- accompagnare all'uso attento, consapevole e nel rispetto degli altri delle nuove tecnologie quali strumenti indispensabili per comunicare e imparare
- aiutare a discernere e maturare comportamenti che vanno nella direzione dell'integrazione, dell'inclusione, del rispetto reciproco, della solidarietà e della partecipazione alla comunità e alla vita pubblica.

4 PUNTI CARDINALI PER LE PRIORITA' STRATEGICHE

Le priorità strategiche per il triennio 2022-25 sono rappresentate dai quattro punti cardinali indicati nell'Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico (prot. n. 5313/4.1 del 06-12-2021) disponibile in versione integrale in allegato.

1. CURARE I PROCESSI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

- porre al centro di una riflessione pedagogica e didattica i processi di valutazione degli apprendimenti degli alunni e delle alunne anche tramite percorsi di formazione;
- continuare progressivamente l'implementazione delle modalità di valutazione descrittiva alla Primaria (OM 172/2021 e Linee Guida) attraverso una pluralità di strumenti e di contesti di apprendimento;
- sperimentare e incrementare le pratiche di autovalutazione da parte di alunni e alunne e di valutazioni reciproche fra pari e non;
- curare la documentazione dei processi di valutazione e condividere le buone pratiche;
- porre attenzione ai passaggi di informazione fra ordini di scuola diversi, utilizzando strumenti, modalità e tempi efficaci, considerando criteri e linguaggi differenti;
- progettare forme di recupero degli apprendimenti e occasioni di approfondimenti.



2. RIORGANIZZARE TEMPI E SPAZI (AMBIENTI DI APPRENDIMENTO FLESSIBILI, ANCHE OLTRE L'AULA)

- promuovere riflessioni e azioni su una possibile riorganizzazione e adattamento di spazi esistenti (interni ed esterni) in una prospettiva flessibile che favorisca una didattica innovativa che veicoli approcci laboratoriali, collaborativi, creativi, anche attraverso le nuove tecnologie, ma non solo;
- continuare a garantire aperture con diversi soggetti, generando alleanze e favorendo la collaborazione fra la Scuola e le Famiglie degli alunni, fra la Scuola e gli enti, le associazioni del territorio, le Università, attraverso forme e strumenti diversi (progetti comuni, reti, protocolli di intervento, convenzioni).

3. PROMUOVERE LABORATORI RIFLESSIVI SULLE PRATICHE e AZIONI FORMATIVE

- mantenere attivo il lavoro della commissione "Valutazione e autovalutazione di Istituto" al fine di monitorare le azioni di miglioramento dell'Istituto, rilanciare piste di lavoro, leggere e interpretare i dati a disposizione, elaborare documenti comuni e condivisi sulla base delle scelte dell'Istituto;
- continuare a promuovere percorsi di formazione interni su temi di interesse e sulle azioni di miglioramento in corso, favorire la diffusione di percorsi di formazione esterni (reti, enti, associazioni, altro...);
- privilegiare percorsi di formazione di tipo laboratoriale, di riflessione sulle pratiche, di costruzione di strumenti, di condivisione di pratiche trasformative;
- mantenere le proposte di accompagnamento per il personale che presta servizio per la prima volta nell'Istituto e che necessita di essere introdotto agli strumenti in uso nell'IC.

4. INNOVARE ATTRAVERSO STRUMENTI TECNOLOGICI

- proseguire nelle azioni di incremento delle disponibilità dei dispositivi tecnologici per la didattica attraverso la partecipazione ad avvisi, bandi o l'utilizzo di risorse ministeriali e/o del Piano di diritto allo studio;



- incentivare l'utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica per garantire processi di insegnamento-apprendimento sempre più efficaci (in presenza e a distanza);
- garantire un rinnovo progressivo dei dispositivi tecnologici e degli strumenti digitali per gli uffici di segreteria con relativa formazione del personale;
- rinnovare il sito dell'Istituto per una maggiore accessibilità e fruibilità da parte dell'utenza e un'integrazione migliore con la Segreteria digitale

UNA COMUNITA' SULLO SFONDO

I quattro punti cardinali orientano le scelte prossime avendo come sfondo un ambiente complesso e in trasformazione, una comunità che, nel corso degli anni, è cresciuta e maturata, sta affrontando le fatiche e i vincoli delle restrizioni della pandemia. E' opportuno che la comunità scolastica dell'IC di Villa d'Almè continui il suo percorso di crescita e maturazione come comunità educante, in ascolto, inclusiva e partecipante.

- EDUCANTE. Si è in molti a contribuire al processo educativo e di crescita personale e culturale; di tutti e di ciascuno, in base al proprio ruolo, è la responsabilità all'educare e all'educarsi reciprocamente. Indispensabile progettare l'offerta formativa della scuola in collaborazione con tutti i soggetti che, a vario titolo, contribuiscono al processo di crescita degli alunni e delle alunne: le famiglie, gli Enti Locali, le Cooperative, le Associazioni, le parrocchie, i servizi sociali e sanitari. L'Offerta formativa del Piano triennale dovrà considerare prioritariamente il territorio, il contesto sociale, economico e culturale, le opportunità che sono offerte da tutti i soggetti e di conseguenza prendere forma sulla base di una condivisione di obiettivi, nel rispetto dei ruoli specifici. L'offerta formativa deve prendere forma ottimizzando le risorse finanziarie ed umane, condividendo gli intenti, promuovendo e sottoscrivendo protocolli, convenzioni, reti, accordi, in una prospettiva di miglioramento continuo.
- IN ASCOLTO. Una comunità educa quando si mette in ascolto in primis degli alunni e delle alunne. Cura e attenzione deve essere riservata agli aspetti emotivi, affettivi, relazionali dentro i processi di insegnamento e apprendimento. E' necessario proseguire lungo il percorso intrapreso negli anni precedenti con il progetto psicopedagogico di Istituto che prevede l'attivazione di uno sportello di ascolto permanente per docenti e genitori e per gli alunni della Secondaria di I grado, promozione di iniziative formative su diversi temi educativi per genitori e docenti, attivazione di percorsi di accoglienza e supporto psicologica sulle classi e di educazione all'affettività e sessualità con il contributo di esperti e professionisti.



- INCLUSIVA e PARTECIPANTE. Una comunità educa se è inclusiva, se dà possibilità, se mette chiunque nelle migliori condizioni possibili per crescere. Una comunità educa se partecipa e fa partecipare, rende gli alunni e le alunne protagonisti attivi. E' opportuno proseguire e sviluppare ulteriormente le esperienze che, in un'ottica inclusiva, promuovono la partecipazione diretta degli alunni e delle alunne (Consigli Scolastici dei Ragazzi, esperienze di Service Learning, gestione e organizzazione degli Open Day, altre esperienze legate ai percorsi interdisciplinari e su vari temi di educazione civica, la co-costruzione del Patto di Corresponsabilità Educativa...).

PIANO SCUOLA 4.0 - PNRR

L'Atto di indirizzo del DS del 6 dicembre 2021 è stato integrato con l'Atto del 10 dicembre 2022 in vista della realizzazione del PIANO SCUOLA 4.0.

Il Piano Scuola 4.0 ha l'obiettivo di accompagnare la transizione digitale della scuola, trasformando le aule scolastiche precedentemente dedicate ai processi di didattica frontale in ambienti di apprendimento innovativi, connessi e digitali. Trasformare gli spazi fisici delle scuole, i laboratori e le classi fondendoli con gli spazi virtuali di apprendimento è un fattore chiave per favorire i cambiamenti delle metodologie di insegnamento e apprendimento, nonché per lo sviluppo di competenze digitali fondamentali per l'accesso al lavoro nel campo della digitalizzazione e dell'intelligenza artificiale (<https://pnrr.istruzione.it/infrastrutture/scuole-4-0-scuole-innovative-e-laboratori/>).

PNRR - NEXT GENERATION CLASSROOM

L'IC di Villa d'Almè è destinatario di fondi PNRR del Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi; ha elaborato, sulla base delle indicazioni dell'Autorità di Gestione, il progetto denominato "DIA-LOGOS": "TRA" INNOVAZIONE E TRADIZIONE, che è in fase di realizzazione.

PNRR - ANIMATORI DIGITALI

L'IC di Villa d'Almè è destinatario di un finanziamento per azioni di coinvolgimento degli animatori digitali nell'ambito della linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del PNRR.



L'investimento è dedicato alla didattica digitale integrata e alla formazione sulla transizione digitale del personale scolastico. L'IC di Villa d'Almè ha realizzato, con questo finanziamento, il percorso "Fare audiovisivo in ambito socio-educativo", per i docenti di Primaria e Secondaria di I grado, fra ottobre e novembre 2023.

FAMI (Fondo Asilo, Migrazione e Integrazione) - "Interventi di rafforzamento dell'integrazione scolastica di alunni e studenti di Paesi terzi 2023-2026"

L'IC di Villa d'Almè a novembre 2023 ha partecipato all'Avviso pubblico per la presentazione di progetti da finanziare a valere sul Fondo FAMI 2021-2027. L'IC di Villa d'Almè ha elaborato un progetto, da realizzare nella triennalità 2023-2026, per rafforzare i processi di integrazione scolastica a favore di alunni e alunne con background migratorio, supportare gli apprendimenti e promuovere, nell'intera comunità scolastica, il rispetto delle diversità e la cultura della solidarietà. Si è in attesa degli esiti.

Documenti:

- [Atto di indirizzo del DS del 06-12-2021](#) (triennio 2022/25)
- [Atto di indirizzo del DS del 11-12-2022](#) (Integrazione - Piano Scuola 4.0)

Nella sezione "Carte della scuola" del sito www.icvilla.edu.it



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: GARANTIRE IL SUCCESSO FORMATIVO**

Garantire il successo formativo nelle classi della Secondaria di I grado.

Tenendo in considerazione situazioni specifiche e variabili di anno in anno, diminuire la percentuale degli alunni non ammessi alla classe successiva alla Secondaria di I grado.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Prosecuzione e incremento del progetto orto scolastico integrato al curricolo disciplinare

Monitoraggio degli esiti degli apprendimenti nelle varie discipline di tutte le classi delle Secondarie di I grado nel I e II quadrimestre e attivazione di processi di riflessione in itinere.

○ **Ambiente di apprendimento**

Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi, spazi come un ecosistema di interazione, condivisione, cooperazione, che integra le tecnologie e accoglie



pedagogie e metodologie innovative (fondi PNRR- Piano scuola 4.0)

○ **Inclusione e differenziazione**

Realizzazione di percorsi per il recupero di fragilita' e di esiti negativi negli apprendimenti attraverso corsi di recupero per discipline (matematica, italiano, lingue straniere, metodo di studio) in tempi diversi durante l'a.s. in orario extracurricolare.

Attivazione, per casi specifici e particolarmente fragili, di percorsi di orientamento personalizzato, per un supporto negli apprendimenti ed un accompagnamento emotivo-relazionale.

Promozione continua dello sportello di ascolto per gli alunni della Secondaria di I grado.

Attività di recupero extracurricolare per la Secondaria di I grado.

○ **Continuita' e orientamento**

Cura degli incontri di passaggio di informazioni già attivi fra Primaria e Secondaria di I grado.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della**



scuola

Sperimentazione di altre forme organizzative alla Secondaria di I grado utili a rendere l'apprendimento più attivo ed efficace.

○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Formazione dei docenti su temi specifici (disturbi specifici dell'apprendimento, problemi comportamentali, bullismo e cyberbullismo, didattica digitale...).

○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

In casi specifici, collaborazione stretta con i servizi sociali, la Tutela Minori ed altri servizi territoriali a favore dell'inclusione, del contenimento dell'insuccesso scolastico, della dispersione sia implicita che esplicita.

● Percorso n° 2: LISTENING INGLESE- PRIMARIA

Proseguire nel processo di miglioramento dei punteggi delle prove standardizzate nazionali di listening in inglese per le V Primaria.

Mantenere il punteggio delle prove di listening di inglese delle V Primaria in linea con il dato regionale e superiori al dato di riferimento del Nord-Ovest e dell'Italia.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Potenziamento nella didattica quotidiana dell'utilizzo di materiali di listening disponibili (versioni digitali dei libri di testo, risorse da piattaforme dedicate o altro).

Maggiore incentivo degli alunni ad attività di ascolto, anche a casa, con il supporto delle risorse digitali dei libri di testo e non.

Promozione nei genitori di maggiore consapevolezza della necessità di scaricare le risorse digitali e di usufruirne.

Monitoraggio delle competenze di listening durante l'anno e raccolta degli esiti per condividere i risultati.

Realizzazione di attività con esperto-madrelingua alla Primaria (3^a-4^a-5^a) in relazione alle risorse economiche disponibili.

Partecipazione a rappresentazioni teatrali in lingua inglese, fuori sede e in sede (compartecipazione economica dei genitori).



Realizzazione di cineforum o laboratori di musica/canzoni in lingua inglese.

Favorire attività interattive di comunicazione tra studenti in contesti specifici e quotidiani (role-play - giochi di ruolo).

Potenziare le attività CLIL (Content and Language Integrated Learning).

○ **Ambiente di apprendimento**

Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi, spazi come un ecosistema di interazione, condivisione, cooperazione, che integra le tecnologie e accoglie pedagogie e metodologie innovative (fondi PNRR- Piano scuola 4.0)

○ **Inclusione e differenziazione**

Attività di recupero extracurricolare per la Secondaria di I grado.

○ **Continuità' e orientamento**

Elaborazione di un curriculum verticale di inglese più interconnesso fra Primaria e Secondaria di I grado.

Attività di tutoring focalizzata sulla listening (es: alunni della Secondaria di I grado che organizzano lezioni e attività con alunni della Primaria).



○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Attivazione di un gruppo di lavoro di docenti di inglese per il monitoraggio delle azioni messe in campo (in relazione alle risorse economiche disponibili).

Incontri di progettazione fra docenti di inglese di ordini diversi.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Formazione sulla didattica della lingua inglese.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Verificare eventuali risorse fra i genitori e non come madrelingua (gratuiti).

● **Percorso n° 3: LISTENING INGLESE - SECONDARIA DI I GRADO**

Migliorare i punteggi delle prove standardizzate nazionali di listening in inglese per le III Secondaria di I grado

Nelle prove di listening in inglese delle classi III Secondaria di I grado allinearsi ai punteggi della Lombardia e del Nord- Ovest



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Potenziamento nella didattica quotidiana dell'utilizzo di materiali di listening disponibili (versioni digitali dei libri di testo, risorse da piattaforme dedicate o altro).

Maggiore incentivo degli alunni ad attività di ascolto, anche a casa, con il supporto delle risorse digitali dei libri di testo e non.

Promozione nei genitori di maggiore consapevolezza della necessità di scaricare le risorse digitali e di usufruirne.

Monitoraggio delle competenze di listening durante l'anno e raccolta degli esiti per condividere i risultati.

Partecipazione a rappresentazioni teatrali in lingua inglese, fuori sede e in sede (compartecipazione economica dei genitori).

Realizzazione di cineforum o laboratori di musica/canzoni in lingua inglese.



Favorire attività interattive di comunicazione tra studenti in contesti specifici e quotidiani (role-play - giochi di ruolo).

Favorire forme di gemellaggio on line e non.

Potenziare le attività CLIL (Content and Language Integrated Learning).

Realizzazione di attività con esperto-madrelingua alle Secondarie di I grado, per livelli di competenza in orario extra curricolare e/o in altre forme curriculari (a classi aperte), in relazione alle risorse economiche disponibili.

○ **Ambiente di apprendimento**

Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi, spazi come un ecosistema di interazione, condivisione, cooperazione, che integra le tecnologie e accoglie pedagogie e metodologie innovative (fondi PNRR- Piano scuola 4.0)

○ **Inclusione e differenziazione**

Attività di recupero extracurricolare per la Secondaria di I grado.

○ **Continuita' e orientamento**

Elaborazione di un curriculum verticale di inglese più interconnesso fra Primaria e Secondaria di I grado.



○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Incontri di progettazione fra docenti di inglese di ordini diversi.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Formazione sulla didattica della lingua inglese.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Verificare eventuali risorse fra i genitori e non come madrelingua (gratuiti).



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Principali elementi di innovazione

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Processi didattici innovativi

- Progettare e realizzare esperienze di apprendimento per competenze. Nel solco tracciato dalle "Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione" (2012) e del documento MIUR "Indicazioni Nazionali e nuovi scenari" (2017) la scuola è chiamata a progettare e lavorare per competenze promuovendo esperienze di apprendimento che favoriscano non solo l'acquisizione delle conoscenze, ma la maturazione del saper agire in situazioni complesse, utilizzando le conoscenze e le capacità personali, al fine di promuovere nell'alunno quell'agire personale e contestualizzato, in grado di saper rispondere a un bisogno, risolvere un problema, eseguire un compito, realizzare un progetto. A partire dall'a.s. 2015/16 e per i successivi aa.ss. 16/17 e 17/18 tutti i docenti dell'IC di Villa d'Almè hanno partecipato a corsi di formazione interni costituiti da U.F. di 25 ore e incentrati sull'approccio e la valutazione per competenze. Durante tali corsi, basati sul metodo della ricerca-azione, i docenti hanno potuto progettare e realizzare Unità di Apprendimento a carattere trasversale e/o disciplinare che hanno applicato nella loro attività didattica quotidiana. Tale pratica di insegnamento è divenuta consuetudine all'interno dell'IC e consente la sperimentazione di tutte le competenze chiave previste dalle Raccomandazioni europee del 2006 e del 2018. Al termine di ogni a.s. nell'IC è prevista la raccolta delle UdA prodotte e la divulgazione interna all'IC, affinché possano costituire un patrimonio comune a disposizione di tutti i docenti e contribuire alla costruzione di comunità di pratiche.

- Curricolo di educazione civica. Dall'a.s. 20/21 si dedica attenzione alla costruzione e sperimentazione del curricolo di educazione civica introdotto dalla Legge 20 agosto 2019, n. 92 e alla realizzazione di attività interdisciplinari sui temi e le aree del nuovo insegnamento trasversale. Sono presenti due docenti referenti dell'educazione civica. Dall'as 21-22 la Commissione informatica ha assunto il compito di esaminare il nucleo tematico relativo all'educazione alla cittadinanza digitale per elaborare attività e materiali utili ai docenti dell'IC per la progettazione di attività didattiche



trasversali. Si prevede, a partire anche dall'analisi di esperienze già in atto nell'Istituto, la predisposizione di un piano verticale di contenuti possibili (alfabetizzazione digitale, uso consapevole della rete e dei social network considerandone i rischi connessi) da trattare per diverse fasce d'età e la proposta di un repertorio di attività selezionate da fonti autorevoli in tema (es: progetto Parole_O_stili, Generazioni Connesse, Sillabo di educazione civica digitale).

- Dalla DAD d'emergenza alla DDI. A partire dall'a.s. 20/21, sulla base dell'esperienza della DAD del 19/20 del nuovo Piano della DDI, gli alunni di tutte le classi dell'IC (Primarie comprese) hanno un proprio account di Istituto utile per l'accesso alle applicazioni di Google Workspace, già attive per tutte le classi delle Secondarie di I g da diversi aa.ss. L'attivazione di Classroom per le Primarie e le prime sperimentazioni sono previste anche in presenza, indipendentemente dall'avvio di periodi di didattica a distanza per emergenza sanitaria. I docenti utilizzano l'applicazione Classroom come spazio per la condivisione di materiale e link ad applicazioni e piattaforme didattiche, per l'assegnazione e il controllo di compiti, lo svolgimento di prove di verifica e lavori di gruppo a distanza. Anche gli alunni a loro volta utilizzano l'applicazione per caricare risorse personali da condividere con la classe. Si stanno sperimentando forme di attività flipped per dare più spazio alle attività laboratoriali in classe a partire da materiali proposti dai docenti ed elaborati in autonomia. Da ottobre 2020 i docenti sono impegnati in più corsi di formazione e aggiornamento dedicati alla didattica digitale (registro elettronico, approfondimento Google Workspace for Education, applicazioni digitali varie). I nuovi docenti dell'IC vengono formati all'uso degli strumenti digitali (registro Nuvola, sito, Google Workspace) con incontri ad inizio anno per illustrare anche i materiali e gli strumenti in utilizzo nell'IC. A supporto dei docenti e delle famiglie, dall'a.s. 20/21, è presente un assistente tecnico informatico che collabora con i responsabili dei laboratori di plesso per ottimizzare la fruizione degli strumenti digitali a disposizione.

- Prosecuzione delle esperienze di Service Learning. Superati i vincoli imposti dall'emergenza sanitaria, dal 22/23 sono ripartite le esperienze di Service Learning in tutte le classi filtro dell'IC (cl. 5^a Primaria e cl. 2^a Secondaria di I grado) coinvolte nel progetto di Istituto denominato "Mi riguarda" in collaborazione con CSV Bergamo e la Consulta delle Associazioni di Almè e Villa d'Almè.

- Implementazione progressiva della valutazione descrittiva alla scuola Primaria. I docenti di scuola Primaria nel 22/23 hanno concluso la III fase del percorso formativo iniziato nel 20/21, proseguito nel 21/22. La formazione ha consentito l'accompagnamento dell'implementazione progressiva della nuova valutazione descrittiva alla Primaria.

CONTENUTI E CURRICOLI



Strumenti didattici innovativi a sostegno della didattica

-Google Workspace. I docenti negli aa.ss. 16/17 e 17/18 sono stati formati da esperti interni nell'uso delle Google App, consentendo di avviare un progressivo e ad oggi diffuso utilizzo di tali applicazioni anche fra gli studenti (uso di e-mail e Classroom), a partire dalle prime classi della Secondaria di I grado. L'attivazione degli account di istituto per tutti gli alunni delle Primarie e la sperimentazione di Classroom sono accompagnati da percorsi di formazione e aggiornamento per tutti i docenti in servizio dell'IC.

-Registro elettronico. Ogni anno il registro elettronico Nuvola viene aggiornato in base alle necessità e alle esigenze manifestate dai docenti e dalle indicazioni ministeriali. Dal a.s. 20/21, a seguito della nuova modalità di valutazione della scuola primaria, si sono apportate modifiche per l'inserimento di valutazioni descrittive. Sono ancora in atto modifiche in itinere per rendere più funzionale la restituzione alle famiglie e la fruizione da parte degli insegnanti.

- Autoformazione e condivisione buone pratiche e nuove tecnologie. Nel corso dell'a.s. 18/19 sono stati avviati diversi percorsi interni di autoformazione coordinati dai docenti fra cui "Strumenti digitali e testi", "Strumenti digitali e immagini" e "Coding e robotica educativa" allo scopo di diffondere la conoscenza e l'uso di strumenti digitali da integrare nella didattica quotidiana per favorire l'apprendimento di tutti gli alunni, in un'ottica inclusiva. Prosegue l'esperienza di autoformazione anche nell'a.s. 19/20 con altri percorsi dedicati a "Strumenti compensativi digitali", "App per la didattica". Nel 21/22 prosegue la formazione e l'aggiornamento del personale docente sui temi e gli strumenti della didattica digitale per realizzare a pieno titolo il Piano della DDI. A tale scopo, periodicamente, viene effettuato un monitoraggio ed un'autovalutazione da parte dei docenti attraverso questionari conoscitivi per rilevare bisogni formativi e modalità di utilizzo più diffuso delle TIC in ambito didattico.

- Percorsi per gli alunni (Sec. di I g). Nel corso dell'a.s. 18-19 sono stati realizzati due laboratori per gli alunni della Secondaria di I grado per lo sviluppo delle competenze di base logico-matematiche e della lingua madre nell'ambito storico (FONDI PON-FSE) che hanno permesso di costruire un repertorio di attività innovative utili all'arricchimento dei curricoli disciplinari. Con le risorse presenti, prosegue il percorso delle attività degli orti scolastici (anche in collaborazione con le cooperative del territorio che si occupano di inclusione), sono attive le proposte opzionali e pomeridiane dedicate all'orienteering, al recupero/potenziamento di matematica, al supporto delle fragilità nell'apprendimento (materie di studio, matematica, lingue...). Con fondi stanziati dal ministero con il Piano Scuola Estate 2021 è stato possibile realizzare laboratori extracurricolari prima dell'inizio delle lezioni riguardanti contenuti di minirobotica, orienteering, orto e attività di Making in workshop



digitali. E' stato possibile inoltre proseguire percorsi psicologici già attivati nell'a.s. precedente di accoglienza a supporto del sereno rientro a scuola degli alunni e per accompagnare l'inserimento degli alunni delle classi prime della primaria.

- Nuovi strumenti digitali.

- Nell'a.s. 22/23 è stato realizzato, con fondi del bando "Spazi e strumenti digitali per le STEM", il progetto "Think & Make: dall'idea al prototipo", realizzando un laboratorio STEM presso la Secondaria di I grado di Villa d'Almè, in cui sono presenti attrezzature per l'insegnamento del coding e della robotica educativa, dispositivi per il making, per la creazione e la stampa in 3D, schede programmabili e kit di elettronica educativa.
- E' in fase di realizzazione (a.s. 23/24) il progetto "DIA-LOGOS": "TRA" INNOVAZIONE E TRADIZIONE , attraverso i fondi del Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi. Si è in attesa dell'arrivo delle forniture da distribuire nei diversi plessi (kit video making, podcasting, stop motion; dispositivi chromebook, notebook e tablet; carrelli di ricarica dei dispositivi e pavimento interattivo...).

Integrazione fra apprendimenti formali e informali

- Progetto d'Istituto "Mi riguarda". Continuano, con opportune sperimentazioni, i percorsi di ed. alla cittadinanza attraverso approcci innovativi che promuovono forme di apprendimento attraverso la promozione e realizzazione di servizi a favore della comunità (Service Learning) in collaborazione con le consulte delle associazioni di volontariato. A partire dall'a.s. 19/20 fino al 21/22 le attività sono state e sono ancora in parte compromesse a fronte delle disposizioni per il contenimento del contagio da COVID-19. Ripartite le attività dal 22/23. Il Progetto "Mi riguarda" del 22/23 (<https://icvilla.edu.it/mi-riguarda/>) è stato presentato in occasioni di diversi eventi formativi:

- - Prendersi cura delle nuove generazioni: la scuola va in città; 5-7 ottobre 2023 - Modena - <https://www.modenafascuola.it/>
- - Percorso di formazione itinerante Educazione Civica: In viaggio con la Rete S.O.S. <https://lecito.org/index.php/12-eventi/2556-in-viaggio-con-la-rete-s-o-s-prima-tappa>

SPAZI E INFRASTRUTTURE

-Progettazione di spazi didattici innovativi. Dal 2015 l'Istituto ha partecipato a diversi avvisi e bandi per il miglioramento delle infrastrutture e delle attrezzature digitali, integrando le risorse acquisite



dalle amministrazioni comunali (PDS) e le famiglie (contributo volontario per l'arricchimento dell'offerta formativa, sospeso solo per il 20/21 in considerazione della crisi economica conseguente la pandemia da COVID-19). Grazie a bandi PON e PNSD è stato possibile realizzare ambienti digitali innovativi e predisporre carrelli mobili con dispositivi da utilizzare direttamente nelle classi. Sono stati acquistati diversi PC e Notebook per aumentare la possibilità di fruizione all'interno della scuola, e per permettere di rendere disponibili devices in comodato d'uso ad alunni che ne abbiano necessità. Progressivamente si sta diffondendo nell'IC un nuovo concetto di progettazione ed uso degli spazi: non più e non solo aule dedicate ad "attività speciali" ma spazi e strumenti flessibili che possono essere utilizzati per percorsi ad hoc ma anche per realizzare percorsi di apprendimento integrati nelle discipline e in modo collaborativo. Inoltre, quando possibile, si favorisce lo scambio di attrezzature e strumenti "speciali" (es. kit di robotica o per il videomaking) fra i plessi, nell'ottica di un'ampia diffusione e condivisione delle proposte didattiche. In fase di progettazione spazi-aule all'aperto e spazi innovativi nei plessi scolastici.

- PON Edugreen (2021). Realizzati 2 nuovi orti scolastici alle Primarie di Almè e Villa d'Almè e riqualificati i due orti già presenti nelle Secondarie di I grado di Almè e Villa d'Almè. Grazie ai Comitati genitori acquisite anche n. 2 serre per gli orti delle Secondarie di I grado.

-PNRR Next Generation Classroom. L'azione "Next Generation Classrooms" del Piano Scuola 4.0 ha l'obiettivo di trasformare almeno 100.000 aule delle scuole primarie, secondarie di primo grado e secondarie di secondo grado, in ambienti innovativi di apprendimento. Ciascuna istituzione scolastica ha la possibilità di trasformare la metà delle attuali classi/aule grazie ai finanziamenti del PNRR. L'istituzione scolastica potrà curare la trasformazione di tali aule sulla base del proprio curriculum, secondo una comune matrice metodologica che segue principi e orientamenti omogenei a livello nazionale, in coerenza con gli obiettivi e i modelli promossi dalle istituzioni e dalla ricerca europea e internazionale. L'IC di Villa d'Almè è destinatario di fondi PNRR del Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi; ha elaborato, sulla base delle indicazioni dell'Autorità di Gestione, il progetto denominato "DIA-LOGOS": "TRA" INNOVAZIONE E TRADIZIONE, che è in fase di realizzazione (strumenti digitali e arredi innovativi).

- Ampliamento infrastrutture di rete. Con le risorse acquisite con l'Avviso pubblico rivolto alle scuole statali per la realizzazione, l'ampliamento o l'adeguamento delle infrastrutture di rete LAN/WLAN del 2015 sono state adeguate e rafforzate le reti internet dei plessi, progressivamente aggiornate. Le reti dei diversi istituti sono state implementate e potenziate per favorire l'uso contemporaneo di un maggior numero di dispositivi. Attraverso la partecipazione al Bando PON "REALIZZAZIONE DI RETI LOCALI, CABLATE E WIRELESS, NELLE SCUOLE" (2021) sono state ulteriormente migliorate le infrastrutture di rete dei plessi durante il 2022. Nel 2022 attivato il collegamento della fibra ottica.



- Ateliér creativo (16/17). Con l'Avviso pubblico per la realizzazione di atelier creativi e per le competenze chiave nell'ambito del PNSD del 2016, è stato realizzato, alla Secondaria di I grado "A. Manzi" di Villa d'Almè, un ateliér creativo per l'apprendimento della matematica connessa alla disciplina sportiva dell'orienteeing. Quest'aula multimediale è adeguatamente attrezzata per svolgere sia attività curricolari sia pratiche da parte degli alunni, è, infatti, possibile adattare facilmente il setting alle diverse esigenze didattiche.

- Ambienti di apprendimento innovativi (19/20-20/21). È stato ultimato (previsto per l'a.s. 19/20, prorogato poi al 20/21 causa COVID-19) l'ambiente di apprendimento innovativo presso la Sec. di I g "A. Manzoni" di Almè (fruibile anche dalla Primaria di Almè): spazio attrezzato con risorse tecnologiche innovative, capaci di integrare nella didattica l'utilizzo delle tecnologie, con le risorse acquisite con il Bando del novembre 2018 nell'ambito del Piano nazionale per la scuola digitale (PNSD). La necessità di rivedere l'utilizzo delle aule legata alle misure relative al distanziamento degli alunni non permette la fruizione dello spazio allestito (ora utilizzato come aula) ma vengono comunque utilizzate le attrezzature ed i kit didattici per diverse attività. Nel mese di giugno 2021 si è partecipato ad un bando PNSD per la realizzazione di laboratori STEAM. La conferma dei fondi disponibili permetterà di allestire presso la secondaria di Villa d'Almè uno spazio laboratoriale con tavoli e carrelli dotato di: Kit Arduino, Littlebits, Lasercutter e stampante 3D.

- Nuovo plesso della Primaria di Villa d'Almè (21/22). Concluso e consegnato il 3 marzo 2022 (primo ingresso degli alunni) il nuovo edificio della primaria "Mons. P. Sigismondi" di Villa d'Almè. Inaugurazione svolta il 3 settembre 2022.

- Ampliamento dotazioni strumentali. Negli ultimi due anni scolastici è stato possibile ampliare la dotazione strumentale dei quattro plessi attraverso diverse fonti di finanziamento (fondi erogati dagli EELL nell'ambito del Piano di diritto allo studio, bandi e finanziamenti ministeriali, bandi PON, bandi PNSD, PNRR) e anche attraverso donazioni da parte dei comitato genitori. Grazie a questi fondi è stato possibile acquistare nuovi notebook (utili soprattutto per il comodato d'uso durante i periodi di didattica a distanza), LIM e schermi touch per completare la dotazione delle aule dove necessario. Si pone comunque molta attenzione a mantenere efficiente l'attrezzatura esistente, anche se datata, ma comunque utilizzabile per evitare inutili sprechi di risorse.

Integrazione delle TIC nella didattica

- Nell'a.s. la DAD imposta dalla grave situazione della pandemia a partire da marzo dell'a.s. 19/20, pur nei limiti del contesto di emergenza, in considerazione degli strumenti a disposizione, valorizzando comunque le competenze già acquisite dei docenti, ha favorito l'utilizzo diffuso delle TIC, integrandosi, soprattutto alla Secondaria di I grado, sempre di più



nella didattica disciplinare. Con l'avvio dell'a.s. 20/21, alla luce dei punti di forza e debolezza riscontrati nella DAD, l'elaborazione del Piano della DDI e l'attivazione, a partire da ottobre 2020, per tutti gli alunni delle Primarie, dalla 1^a alla 5^a, degli account di Istituto per accesso alle GSuite, le TIC sono state sempre più integrate nella didattica delle varie discipline. In particolare per la Primaria si è sperimentato l'utilizzo di Classroom ad integrazione della didattica in presenza e non solo per la prosecuzione della didattica a distanza in caso di lockdown o quarantene di gruppi classe.

- Una modalità sperimentata per il maggior coinvolgimento degli alunni anche con l'uso delle tecnologie è stata quella di partecipare a concorsi organizzati da diversi enti e associazioni sia territoriali che nazionali.

-Nell'a.s. 2020/21 con le classi seconde della secondaria di Villa d'Almè si è partecipato al concorso nazionale "Junior Vide Contest di divulgazione scientifica"
<https://www.premiodivulgazione scientifica.it/>

-Nell'a.s. 2021/22 si partecipa con le classi seconde della secondaria di Villa d'Almè al concorso del progetto territoriale "Lo sviluppo sostenibile e l'educazione alimentare" proposto da Coldiretti Bergamo e condiviso con l'Ufficio Scolastico Territoriale di Bergamo; con le classi terze si partecipa al concorso nazionale delle Olimpiadi di Problem Solving, in particolare nella categoria a squadre di Making.

- Nell'a.s. 2023/24 le classi terze della secondaria di Almè hanno partecipato all'edizione 2023 dell'Hackathon regionale sulla sicurezza in rete (
<https://hackathonlombardia.wixsite.com/hackathon-lombardia>).

COLLABORAZIONI CON IL TERRITORIO

Numerose le collaborazioni con il territorio di Almè e Villa d'Almè:

- iniziative di promozione alla lettura con le biblioteche comunali;
- incontri con testimoni di giustizia, in collaborazione con Libera - Presidio Isola bergamasca-Valle Imagna;
- progettualità elaborate ed organizzate dai Consigli scolastici dei Ragazzi delle Secondarie di I grado di Almè e Villa d'Almè;



- progetto di Service Learning "Mi riguarda" classi quinte Primaria e seconde Secondaria di I grado, con CSV Bergamo e le Consulte delle Associazioni di Almè e Villa d'Almè;
- collaborazioni con le Parrocchie per l'utilizzo di spazi sportivi e/o dei teatri per iniziative, eventi vari.
- collaborazioni nell'ambito del progetto "DigEducati" promosso dalla Fondazione Comunità Bergamasca sul territorio di Almè e Villa d'Almè, per il triennio (21-22; 22-23; 23-24)

Aree di innovazione

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

-PNRR Next Generation Classroom - Piano Scuola 4.0

L'azione "Next Generation Classrooms" del Piano Scuola 4.0 ha l'obiettivo di trasformare almeno 100.000 aule delle scuole primarie, secondarie di primo grado e secondarie di secondo grado, in ambienti innovativi di apprendimento. Ciascuna istituzione scolastica ha la possibilità di trasformare la metà delle attuali classi/aule grazie ai finanziamenti del PNRR. L'istituzione scolastica potrà curare la trasformazione di tali aule sulla base del proprio curriculum, secondo una comune matrice metodologica che segue principi e orientamenti omogenei a livello nazionale, in coerenza con gli obiettivi e i modelli promossi dalle istituzioni e dalla ricerca europea e internazionale. In attesa delle Linee Guida per procedere poi alla progettazione dei nuovi ambienti di apprendimento.



Iniziativa prevista in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: “DIA-LOGOS”: “TRA” INNOVAZIONE E TRADIZIONE

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Søren Kierkegaard: «La vita può essere capita solo all'indietro, ma va vissuta in avanti». Il titolo traccia la cornice di senso del progetto; un discorso (=logos) un pensiero, un ragionamento attraverso (=dia) due concetti, paradigmi, visioni: la tradizione e l'innovazione. Da un lato appunto la tradizione (=traditio-onis), le consegne ricevute dal passato, dall'altra la spinta a innovare, a cambiare aprendosi al futuro. Il progetto è un “dia-logos”, frutto di scelte nella consapevolezza dell'apertura al futuro, già presente con nuovi strumenti digitali, in dialogo appunto con le migliori eredità pedagogiche che i grandi maestri ci hanno consegnato, a partire dalla centralità non solo del “come bisogna fare per fare scuola”, ma anche del “come bisogna essere per poter fare scuola” (d.Milani, 1957). Il progetto ha come punto di partenza gli spazi dei nostri plessi scolastici che nell'ultimo decennio sono stati, in relazione alle risorse disponibili, costruiti ex novo o rinnovati, integrati con attrezzature digitali ed alcuni arredi. Il passo successivo è passare dal paradigma di “spazio” rigido e fisso a quello di “ambiente di



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

apprendimento" aperto e modulare, trasformando alcuni spazi dei plessi in ambienti di apprendimento ibridi, più flessibili con nuove tecnologie digitali in modo da amplificare le potenzialità educative e didattiche, superando rigidità di modelli d'aula prevalentemente frontali. Considerando il target dato e l'esistente, sono state individuate, per i vari plessi dell'IC, priorità di azione al fine della trasformazione e del potenziamento di diversi spazi: BIBLIOTECHE, una per plesso. Da meri spazi di conservazione e consultazione di libri cartacei ad ambienti con dispositivi per accedere alle risorse della rete e fare ricerca, con software per gestire i prestiti, con arredi morbidi e non per il comfort della lettura sia individuale che di gruppo; AULE TEMATICHE-LABORATORI. Alla Primaria di Almè si potenziano i laboratori esistenti di musica e di arte, con arredi morbidi, armadi, kit per il videomaking e stop motion, pavimento interattivo con sistema di diffusione audio; alla Sec. di I g di Almè si trasformano alcuni spazi come un'aula tematica per attività di ricerca nelle varie discipline con postazioni multimediali, si potenzia il laboratorio di lingua straniera con tablet e cuffie, si integra il laboratorio di scienze con monitor touch; AMBIENTI DEDICATI ALLE STEM E/O AL CODING-ROBOTICA. Alla Sec. di I g di Villa d'Almè si potenzia l'atelier creativo già presente aggiungendo dispositivi e kit STEM ed attrezzando uno spazio cluster annesso (atrio 1^ piano); alla Primaria di Almè si realizza l'ambiente "Primary STEM" con kit vari per favorire l'apprendimento delle prime nozioni di coding e robotica; alla Primaria di Villa d'Almè si integra il laboratorio informatico con ulteriori kit per il coding e la robotica, un proiettore a pavimento per lo sviluppo di attività di game based learning; AULE "OPEN"- SPAZI CLUSTER. Alla Primaria di Villa si attrezza lo spazio open-space per le aule che vi si affacciano, con kit stem, tinkering, making e digital storytelling; alla Sec. di I g di Villa d'Almè si trasformano i due corridoi in spazi cluster corredati da consolle con stazioni di ricarica e dispositivi AULE DIGITAL. Le aule della Primaria di Villa d'Almè si potenzieranno con postazioni mobili per docenti e notebook mini per le attività di ricerca, quelle della Sec. di I g di Almè con un carrello con mini notebook.

Importo del finanziamento

€ 134.129,35

Data inizio prevista

01/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	18.0	0

Approfondimento progetto:

Il progetto è in fase di realizzazione.

● Progetto: Think & Make: dall'idea al prototipo

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Negli ultimi anni nel nostro Istituto sono già state avviate delle attività STEM che favoriscano un apprendimento interdisciplinare per competenze utilizzando le tecnologie digitali ad integrazione dei percorsi curricolari delle discipline matematica, scienze e tecnologia. Queste attività sono state svolte grazie a materiali e a strumenti (una stampante 3D FDM, Kit di sensori modulari) di cui la scuola si è dotata nel tempo grazie all'impiego di risorse proprie. Inoltre un gruppo di insegnanti si è impegnato in attività di autoformazione e progettazione condivisa per meglio realizzare questi percorsi. Fino all'emergenza sanitaria era stata riservata un'aula a disposizione di tutte le classi per questo tipo di attività. Attualmente l'esigenza è quella di implementare la strumentazione e la possibilità di utilizzare la stessa in modo più flessibile offrendo l'opportunità a più alunni e a più classi di lavorare in contemporanea. Con la partecipazione a questo bando, oltre a migliorare la qualità dell'inclusione e della parità di genere promossa nell'istituto, l'obiettivo che ci poniamo è duplice: da una parte realizzare un semplice FabLab con strumentazioni di base per abbinare all'uso dei dispositivi tecnologici anche un approccio pratico e creativo con attività che sviluppino maggiore consapevolezza verso tematiche legate all'educazione civica come il riutilizzo, il riciclo e il recupero dei materiali;



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

dall'altra favorire la diffusione e l'integrazione di queste metodologie nella didattica ordinaria che in questo modo può pienamente dirsi didattica per competenze. A tal proposito intendiamo anche partecipare ad iniziative e concorsi quali ad esempio "le Olimpiadi di Problem Solving", sperimentando linguaggi di programmazione molto diffusi in ambiente didattico che aiutino a analizzare, scomporre e risolvere problemi di diversa natura mediante scrittura e successiva codifica di algoritmi.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

01/09/2022

Data fine prevista

30/09/2023

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1

Approfondimento progetto:

L'ambiente è già stato completato e realizzato presso la Secondaria di I grado di Villa d'Almè.

Allegato al progetto:

Think & Make_ dall_idea al prototipo_compressed.pdf



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico



● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

Data fine prevista



01/01/2023

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

Approfondimento progetto:

E' già stato realizzato, con i fondi PNRR dedicati, il corso di formazione "Fare audiovisivo in ambito socio-educativo" con un esperto esterno. Il corso di 20 ore, è stato realizzato fra ottobre e novembre 2023, seguito da n. 30 docenti dell'IC di Villa d'Almè, sia di Primaria che di Secondaria di I grado.

OBIETTIVI:

- incrementare le competenze tecnologiche multimediali, promuovendo processi di integrazione sociale ed educativa, attività interdisciplinari attraverso metodi innovativi e interattivi;
- approfondire gli elementi del linguaggio audiovisivo e multimediale attraverso le tecnologie e il loro impatto sui processi di apprendimento in ambito socio-educativo;
- acquisire conoscenze e abilità, attraverso un approccio laboratoriale, per "fare audiovisivi" con mezzi accessibili da parte di docenti e studenti;
- maturare competenze utili a progettare e realizzare percorsi di produzione audiovisiva utilizzando una modalità interdisciplinare e pratiche digitali, sviluppando capacità creative

CONTENUTI:

- introduzione al linguaggio audiovisivo in ambito educativo, attraverso anche la presentazione di esperienze significative;
- elementi delle tecniche di animazione nella storia;
- la tecnica dello "Stop motion", il green screen, l'uso di dispositivi smartphone e tablet;
- tracce sonore e trame visive;
- tecniche di montaggio.



RISULTATI:

Tutti i 30 docenti iscritti hanno completato il corso con almeno il 75% di frequenza. Moltissime le tecniche presentate e acquisite; utili i lavori di gruppo ed ampia la condivisione di pratiche realizzabili in contesti pluri e interdisciplinari.

Approfondimento

L'IC di Villa d'Almè è destinatario di ulteriori finanziamenti del PNRR - Missione 4 - per la realizzazione di:

1. AZIONI DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE STEM E MULTILINGUE (D.M. 65/2023)

attraverso

A) Percorsi di:

- orientamento e formazione sulle competenze STEM, digitali e di innovazione;
- tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere professionali STEM;
- formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

B) Corsi annuali di:

- formazione linguistica per docenti in servizio, che consentano di acquisire una adeguata competenza linguistico-comunicativa in una lingua straniera;
- metodologia Content and Language Integrated Learning (CLIL), rivolti ai docenti in servizio.

L'IC di Villa d'Almè è in fase di progettazione degli interventi da realizzare entro maggio 2025.

2. FORMAZIONE DEL PERSONALE SCOLASTICO PER LA TRANSIZIONE DIGITALE (D.M. 66/2023)

attraverso

- Percorsi di formazione sulla transizione digitale
- Laboratori di formazione sul campo
- Comunità di pratiche per l'apprendimento



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

L'IC d Villa d'Almè è in fase di progettazione degli interventi da realizzare entro settembre 2025.



Aspetti generali

L'IC di Villa d'Almè è costituito da 4 plessi:

- BGEE889027 - PRIMARIA "Mons. Pietro Sigismondi" di Villa d'Almè
- BGEE889016 - PRIMARIA "Lino Moioli" di Almè
- BGMM889015 - SECONDARIA DI I GRADO "Alberto Manzi" di Villa d'Almè
- BGMM889026 - SECONDARIA DI I GRADO "Alessandro Manzoni" di Almè

TEMPI SCUOLA PRIMARIE

- 1-2-3 CLASSE: 27 ORE a settimana lunga
- 1-2-3 CLASSE: 28 ORE a settimana corta
- 4-5 CLASSE: 29 ORE a settimana lunga
- 4-5 CLASSE: 30 ORE a settimana corta

TEMPI SCUOLA SECONDARIE DI I GRADO

- 1-2-3 CLASSE 30 ORE a settimana lunga (5 ore x 6 gg)
- 1-2-3 CLASSE 30 ORE a settimana corta (6 ore x 5 gg)

CRITERI DI PRECEDENZA E FORMAZIONE CLASSI

I Criteri di precedenza per l'accoglimento delle domande di iscrizione (primaria e secondaria di I grado) e criteri per la formazione delle classi presso l'IC di Villa D'Alme' sono stati approvati dal Consiglio di Istituto con delibera n. 64 del Consiglio di Istituto del 01-12-2022.

"CRITERI DI PRECEDENZA PER L'ACCOGLIMENTO DELLE DOMANDE DI ISCRIZIONE (PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO) e CRITERI PER LA FORMAZIONE DELLE CLASSI PRESSO L'IC DI VILLA D'ALME'" Delibera n. 64 del Consiglio di Istituto del 01-12-2022

PREMESSA

- VISTO il D.P.R. 20 marzo 2009, n. 89 "Revisione dell'assetto ordinamento e didattico della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione ai sensi dell'art.64, comma 4, del decreto legge 25 giugno 2008, n. 112, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 agosto 2008, n. 133;
- VISTO il D.P.R. 20 marzo 2009, n. 81 "Norme per la riorganizzazione della rete scolastica e il razionale ed efficace utilizzo delle risorse umane della scuola, ai sensi dell'art. 64, comma 4,



del decreto legge 25 giugno 2008, n. 112, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 agosto 2008, n. 133;

- VISTA la Circolare Miur n. 10 del 15 novembre 2016;
- PRESO ATTO delle competenze del Consiglio di Istituto di cui all'art. 10 del D.Lgs. n. 297/94;
- VISTO il D.P.R. 275/99;
- VISTA la Legge 30 dicembre 2021, n. 234, art. 1, commi 329 e seguenti;
- CONSIDERATO che in caso di domande di iscrizione in eccedenza rispetto alla disponibilità dei posti in ogni plesso dell'istituzione scolastica è necessario procedere preventivamente alla definizione dei criteri di precedenza per l'ammissione alle scuole dell'istituto;
- CONSIDERATO che i genitori al momento dell'iscrizione possono esprimere le loro preferenze in ordine di priorità rispetto a diversi modelli orari attivabili, come da PTOF 2019-22;
- VISTE le circolari ministeriali annuali relative alle iscrizioni secondo le quali le domande di iscrizione possono essere accolte entro il limite massimo dei posti complessivamente disponibili nella singola istituzione scolastica, limite definito sulla base delle risorse di organico e dei piani di utilizzo degli edifici scolastici predisposti dagli Enti locali competenti (numero delle aule disponibili);
- CONSIDERATO che le Istituzioni Scolastiche che hanno richieste con diverse opzioni di tempo scuola (Tempo Ordinario, Tempo Pieno o Prolungato) devono calcolare il numero di classi iniziali tenendo conto del numero complessivo di alunni iscritti, a prescindere dalla tipologia di orario scelta dalle famiglie;
- PRESO ATTO che le scelte che i genitori/tutori esprimono al momento dell'iscrizione possono essere più o meno confermate solo con l'assegnazione dell'organico d'Istituto da parte degli organi competenti (Ufficio Scolastico provinciale);

la scuola deve procedere preliminarmente alla definizione dei criteri di precedenza nella ammissione, mediante apposita delibera del Consiglio di Istituto, da rendere pubblica prima dell'acquisizione delle iscrizioni, con affissione all'albo, con pubblicazione sul sito web dell'istituzione scolastica, nel PTOF e, per le iscrizioni on line, in apposita sezione del modulo di iscrizione opportunamente personalizzato dalla scuola.

Il Dirigente Scolastico, una volta acquisito il numero complessivo degli alunni iscritti, secondo le modalità in vigore, distribuisce gli alunni secondo le diverse tipologie orarie attivabili, tenendo conto delle scelte prevalenti, dei vincoli normativi, degli spazi disponibili e procedendo secondo i seguenti criteri deliberati dal Consiglio di Istituto (delibera n.64 del 01-12-2022).



TIPOLOGIA ORARI - IC DI VILLA D'ALME'

Nell'IC di Villa d'Almè, sono presenti i seguenti moduli orari:

PRIMARIA

Classi 1[^] - 2[^] - 3[^]

- MODELLO 27 ore, solo orario antimeridiano: 8:30-13:00 da lunedì a sabato (compreso)
- MODELLO "Fino a 30 ore" (28 ore + mensa opzionale = 34 ore tot.), da lunedì a venerdì, 8:30-12:30; lun-mar-gio-ven 12:30-14:00 (mensa opzionale) e 14:00-16:00, SABATO A CASA

Classi 4[^] - 5[^] (2 ore aggiuntive di ed. motoria come da disposizioni normativa; dal 23/24)

- MODELLO 29 ore, solo orario antimeridiano: lunedì, martedì, giovedì, venerdì, 8:30-13:30 (con due intervalli); mercoledì e sabato 8:30-13:00.
- MODELLO "Fino a 30 ore" (30 ore + mensa opzionale = 34 ore tot.), lunedì, martedì, giovedì, venerdì, 8:30-13:00 + mensa (opzionale) 13:00-14:00 + pomeriggio 14:00-16:00; mercoledì 8:30-12:30.

SECONDARIA DI I GRADO

- 30 ore, solo orario antimeridiano: 8:05-13:05 da lunedì a sabato compreso (SETTIMANA LUNGA)
- 30 ore, solo orario antimeridiano: 8:05-14:05 da lunedì a venerdì (SETTIMANA CORTA)

CRITERI ACCOGLIENZA ISCRIZIONI

A) ACCOGLIENZA ISCRIZIONI ALUNNI NON RESIDENTI (PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO)

Le richieste di iscrizione degli alunni "non residenti" saranno accolte esclusivamente a completamento delle classi attivabili/autorizzate, considerando i seguenti criteri:

- la provenienza dalla scuola dell'infanzia dei Comuni dell'Istituto Comprensivo, per l'iscrizione alla Primaria; aver frequentato almeno la classe 5^a delle Primarie dell'Istituto, per l'iscrizione alla Secondaria di I g;
- fratelli già frequentanti la scuola richiesta;
- genitori che lavorano nei comuni dell'IC;
- genitori, entrambi lavoratori, che affidano i figli ai nonni/parenti residenti nei comuni



dell'Istituto Comprensivo.

Con riferimento a richiesta di Tempo Pieno/ fino a 30 ore (Primaria), Tempo prolungato (Secondaria I°) si considereranno anche:

- alunni con particolari esigenze familiari e/o sociali (genitori che fruiscono della Legge 104/92);
- alunni a carico di un solo genitore;
- entrambi i genitori che lavorano.

B) ATTIVAZIONE TIPOLOGIA DI ORARIO NEL CASO DI UNA SOLA CLASSE 1^a (NELLO STESSO PLESSO SCOLASTICO, PRIMARIA O SECONDARIA DI I GRADO)

Nel caso in cui il numero degli alunni iscritti non consenta di formare più di una classe 1^a nel medesimo plesso, il modulo orario attivato sarà quello maggiormente espresso da genitori/tutori come PRIMA PREFERENZA, all'atto dell'iscrizione.

In caso di parità nella distribuzione delle preferenze si procederà secondo i seguenti criteri:

1. riorientamento della scelta su base volontaria;
2. casualità, tramite sorteggio da effettuarsi in presenza dei rappresentanti dei genitori.

C) ATTIVAZIONE TIPOLOGIA DI ORARIO NEL CASO DI PIU' CLASSI 1^e DA FORMARE (NELLO STESSO PLESSO SCOLASTICO, PRIMARIA O SECONDARIA DI I GRADO)

Nel caso in cui il numero degli iscritti consenta di formare più classi 1^e, nel medesimo plesso, si considera la PRIMA PREFERENZA espressa dai genitori/tutori.

Se i numeri di una opzione oraria, indicata come prima preferenza dai genitori/tutori, non consentono di formare un gruppo-classe (secondo i parametri definiti dalla normativa vigente), per equilibrare il numero degli alunni per classe, si procederà secondo i seguenti criteri:

1. riorientamento della scelta su base volontaria;
2. spostamento d'ufficio degli iscritti non residenti/non domiciliati (Villa d'Almè o Almè), considerando anche i criteri (già indicati al punto A).
 - la provenienza dalla scuola dell'infanzia dei Comuni dell'Istituto Comprensivo, per l'iscrizione alla Primaria; aver frequentato almeno la classe 5^a delle Primarie dell'Istituto, per l'iscrizione alla Secondaria di I g;
 - fratelli già frequentanti la scuola richiesta;
 - genitori che lavorano nei comuni dell'IC;
 - genitori, entrambi lavoratori, che affidano i figli ai nonni/parenti residenti nei comuni dell'Istituto Comprensivo.



Con riferimento a richiesta di Tempo Pieno/ fino a 30 ore (Primaria), Tempo prolungato (Secondaria I°) si considereranno anche:

- alunni con particolari esigenze familiari e/o sociali (genitori che fruiscono della Legge 104/92);
- alunni a carico di un solo genitore;
- entrambi i genitori che lavorano.

Qualora il numero di alunni non risulti comunque equilibrato, in modo da poter formare due classi a opzione oraria differente, si attiveranno n. 2 o più classi con la stessa opzione oraria, quella scelta dalla maggioranza.

D) ISCRIZIONI ECCEDENTI (LA STESSA TIPOLOGIA DI ORARIO) CON CLASSI GIÀ FORMATE/AUTORIZZATE (PRIMARIA O SECONDARIA DI I GRADO)

Nel caso di iscrizioni eccedenti la stessa tipologia di orario, per una o più classi già formate/autorizzate, la disponibilità di posti, si selezionerà in base alle seguenti priorità:

1. residenza anagrafica o il domicilio nel territorio della singola scuola;
2. residenza anagrafica o il domicilio nel territorio dell'Istituto Comprensivo;
3. alunni non residenti* che hanno frequentato la scuola dell'infanzia o la scuola primaria nel comune del plesso scolastico richiesto al momento dell'iscrizione.

*Le richieste di alunni NON residenti saranno accolte esclusivamente a completamento delle classi considerando:

- 3a. la provenienza da scuola dell'infanzia dei Comuni dell'Istituto Comprensivo e per la secondaria aver frequentato almeno la classe quinta nelle Scuole Primarie dell'Istituto;
- 3b. fratelli già frequentanti la scuola richiesta;
- 3c. genitori che lavorano nei comuni dell'IC;
- 3d. genitori, entrambi lavoratori, che affidano i figli ai nonni/parenti residenti nei comuni dell'Istituto Comprensivo.

PER TUTTI I CASI è data possibilità ai genitori/tutori di riorientare spontaneamente la propria scelta, in caso di impossibilità di accoglimento.



SCelta DELLA SECONDA LINGUA STRANIERA (SOLO SECONDARIA DI I GRADO)

L'offerta formativa della Secondaria di I grado prevede una seconda lingua straniera oltre all'inglese, comune a tutte le classi.

La preferenza indicata dai genitori/tutori all'atto dell'iscrizione NON E' VINCOLANTE per l'Istituto, a fronte dei vincoli organizzativi e normativi (non si devono creare perdenti posto sulle cattedre: vincolo di 2 classi a spagnolo e 1 classe di francese nel caso di 3 classi formate).

In data 01-12-2022 tramite estrazione nel Consiglio di Istituto la classe a corta è abbinata alla 2^a lingua FRANCESE.

Di seguito i casi verificabili di classi PRIME nel medesimo plesso:

- 1 classe "a corta" e 1 "a lunga": la classe a corta è vincolata alla lingua FRANCESE, la classe a lunga è vincolata alla lingua SPAGNOLO (estrazione effettuata nella seduta del Consiglio di Istituto del 01 dicembre 2022);
- 2 classi "a corta": l'organico prevede n.1 classe con insegnamento di FRANCESE e n.1 classe con insegnamento di SPAGNOLO (saranno valutate le preferenze espresse dei genitori, pur non essendo vincolanti).
- 2 classi "a lunga": l'organico prevede n.1 classe con insegnamento di FRANCESE e n.1 classe con insegnamento di SPAGNOLO (saranno valutate le preferenze espresse dei genitori, pur non essendo vincolanti).
- 3 classi "a corta": l'organico prevede n.1 classe con insegnamento di FRANCESE e n.2 classi con insegnamento di SPAGNOLO (saranno valutate le preferenze espresse dei genitori, pur non essendo vincolanti).
- 3 classi "a lunga": l'organico prevede n.1 classe con insegnamento di FRANCESE e n.2 classi con insegnamento di SPAGNOLO (saranno valutate le preferenze espresse dei genitori, pur non essendo vincolanti).
- 1 classe "a corta" e 2 "a lunga": la classe "a corta" è vincolata alla lingua FRANCESE (estrazione effettuata nella seduta del Consiglio di Istituto del 01 dicembre 2022); le 2 classi "a lunga" sono di SPAGNOLO.
- 2 classi "a corta" e 1 "a lunga": 1 classe "a corta" è vincolata alla lingua FRANCESE (estrazione effettuata nella seduta del Consiglio di Istituto del 01 dicembre 2022); l'altra classe "a corta" e la classe "a lunga" sono di SPAGNOLO.



FORMAZIONE GRUPPI-CLASSE

LA FORMAZIONE DEI GRUPPI-CLASSE 1^e DELLA PRIMARIA

La formazione dei gruppi-classi 1^e della Primaria è necessaria solo nel momento in cui si formano n. 2 classi, con la medesima opzione oraria.

Dopo la conferma delle classi autorizzate da parte dell'Ufficio Scolastico Territoriale di Bergamo e dopo il confronto in presenza con il personale docente delle scuole paritarie dell'Infanzia di Almè e Villa d'Almè o acquisendo le informazioni utili da docenti degli alunni provenienti da altri Istituti/Scuole, considerando eventuali movimenti e trasferimenti (in entrata ed uscita), i docenti di classe 1^a predispongono, con l'avvio dell'a.s. - 12 settembre - gruppi provvisori per un tempo di accoglienza (circa 10-15 gg), al fine di testare i gruppi-classe provvisori, provvedere ad eventuali modifiche e revisioni delle ipotesi.

Dopo il periodo di accoglienza i docenti di classe 1^a Primaria procedono alla formazione definitiva dei gruppi-classe della medesima opzione oraria, tenendo presente il criterio della equiterogeneità, per quanto riguarda:

- il numero di alunni per classe
- la distribuzione di maschi e femmine
- la classe/scuola/Istituto di provenienza
- livelli scolastici di uscita (criticità e potenzialità negli apprendimenti)
- criticità e potenzialità comportamentali
- certificazioni specifiche
- tutte le informazioni fornite dai docenti delle Scuole dell'Infanzia di provenienza (nell'ambito di specifici incontri con i docenti delle future classi prime della Primaria)
- situazioni personali specifiche documentate
- eventuali richieste motivate della famiglia (da indicare nel modulo di iscrizione nella sezione "Note della famiglia") comunque non vincolanti.

I docenti delle classi interessate, non appena hanno definito i gruppi-classe, li comunicano direttamente ai genitori/tutori interessati.

LA FORMAZIONE DEI GRUPPI-CLASSE 1^e DELLA SECONDARIA DI I GRADO

La formazione delle classi 1^e della Secondaria di I grado e la successiva comunicazione ai genitori/tutori avviene entro la fine di giugno, solo dopo conferma delle classi autorizzate da parte dell'Ufficio Scolastico Territoriale di Bergamo, preso atto degli esiti di fine a.s., considerando



eventuali movimenti e trasferimenti (in entrata ed uscita) e previo confronto in presenza con i docenti di classe 5^a Primaria dell'Istituto o acquisendo le informazioni utili da docenti degli alunni provenienti da altri Istituti.

Un'apposita commissione di docenti, individuata dal Dirigente Scolastico, procede alla formazione dei gruppi-classe tenendo presente il criterio della equieterogeneità per quanto riguarda:

- il numero di alunni per classe
- la distribuzione di maschi e femmine
- le classi di provenienza e/o la scuola/Istituto di provenienza
- livelli scolastici di uscita (criticità e potenzialità negli apprendimenti)
- criticità e potenzialità comportamentali
- certificazioni specifiche
- tutte le informazioni fornite dai docenti delle classi quinte della Primaria (nell'ambito di specifici incontri con i docenti della Secondaria di I grado dell'Istituto) o dai docenti di altri Istituti di provenienza
- situazioni personali specifiche documentate
- preferenza seconda lingua straniera
- eventuali richieste motivate della famiglia (da indicare nel modulo di iscrizione on-line nella sezione "Note della famiglia") comunque non vincolanti.

Villa d'Almè, 01 dicembre 2022



Insegnamenti e quadri orario

VILLA D'ALME

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: VILLA D'ALME - ALME' BGEE889016

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: VILLA D'ALME' BGEE889027

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: S.M.S. VILLA D'ALME' BGMM889015



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: S.M.S. ALME' BGMM889026

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Ogni CdC/team, facendo riferimento al curricolo verticale d'Istituto, programma annualmente le 33 ore di insegnamento trasversale di Educazione Civica utilizzando uno strumento di progettazione condiviso che mette in evidenza i temi, i contenuti e le competenze scelte collegialmente e da sviluppare nelle attività didattiche.

Approfondimento

SCUOLA PRIMARIA

TEMPO SCUOLA

- 1-2-3 CLASSE: 27 ORE a settimana lunga
- 1-2-3 CLASSE: 28 ORE a settimana corta
- 4-5 CLASSE: 29 ORE a settimana lunga
- 4-5 CLASSE: 30 ORE a settimana corta



Vista la Legge 30 dicembre 2021, n. 234, art. 1, commi 329 e seguenti che prevede ore aggiuntive di ed. motoria nelle classi 4^a e 5^a; vista la delibera n. 2 del Collegio docenti del 30 novembre 2022; vista la delibera n. 65 del Consiglio d'istituto de 1 dicembre 2022; si comunicano i prospetti orari attivi dall'a.s. 2023-24:

CL.	TIP. ORARIO	LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ	SABATO
1-2-3	27 ore LUNGA *intervallo	8:30 - 10:20	8:30 - 10:20	8:30 - 10:20	8:30 - 10:20	8:30 - 10:20	8:30 - 10:20
		*10:20 - 10:35	*10:20 - 10:35	*10:20 - 10:35	*10:20 - 10:35	*10:20 - 10:35	*10:20 - 10:35
		10:35 - 13:00	10:35 - 13:00	10:35 - 13:00	10:35 - 13:00	10:35 - 13:00	10:35 - 13:00
1-2-3	28 ore CORTA *intervallo	8:30 - 10:20	8:30 - 10:20	8:30 - 10:20	8:30 - 10:20	8:30 - 10:20	x
		*10:20 - 10:35	*10:20 - 10:35	*10:20 - 10:35	*10:20 - 10:35	*10:20 - 10:35	x
		10:35 - 12:30	10:35 - 12:30	10:35 - 12:30	10:35 - 12:30	10:35 - 12:30	x
		mensa opzionale 12:30 - 13:15	mensa opzionale 12:30 - 13:15	x	mensa opzionale 12:30 - 13:15	mensa opzionale 12:30 - 13:15	x
		14:00 - 16:00	14:00 - 16:00	x	14:00 - 16:00	14:00 - 16:00	x
4-5	29 ore LUNGA *2 intervalli	8:30 - 10:20	8:30 - 10:20	8:30 - 10:20	8:30 - 10:20	8:30 - 10:20	8:30 - 10:20
		*10:20 - 10:35	*10:20 - 10:35	*10:20 - 10:35	*10:20 - 10:35	*10:20 - 10:35	*10:20 - 10:35
		10:35 - 12:00	10:35 - 12:00	10:35 - 13:00	10:35 - 12:00	10:35 - 12:00	10:35 - 13:00
		*12:00 - 12:10	*12:00 - 12:10	x	*12:00 - 12:10	*12:00 - 12:10	x
		12:10 - 13:30	12:10 - 13:30	x	12:10 - 13:30	12:10 - 13:30	x
4-5	30 ore CORTA *intervallo	8:30 - 10:20	8:30 - 10:20	8:30 - 10:20	8:30 - 10:20	8:30 - 10:20	x
		*10:20 - 10:35	*10:20 - 10:35	*10:20 - 10:35	*10:20 - 10:35	*10:20 - 10:35	x
		10:35 - 13:00	10:35 - 13:00	10:35 - 12:30	10:35 - 13:00	10:35 - 13:00	x
		mensa opzionale 13:15-14:00	mensa opzionale 13:15-14:00	x	mensa opzionale 13:15-14:00	mensa opzionale 13:15-14:00	x
		14:00 - 16:00	14:00 - 16:00	x	14:00 - 16:00	14:00 - 16:00	x

CURRICOLO DISCIPLINE



CURRICOLO 27/29 ORE					
27 ORE	I	II	III	IV (29)	V (29)
ITA	7	7	6	7	6
MAT	6	6	6	6	7
SCI	2	2	2	2	2
TEC	1	1	1	1	1
STO-GEO	4	4	4	4	4
ART				1	1
MOT	4	3	3	2	2
MUS				1	1
ING	1	2	3	3	3
REL/ALT	2	2	2	2	2
	27	27	27	29	29

CURRICOLO 28/30 ORE					
28 ORE	I	II	III	IV (30)	V (30)
ITA	7	7	6	7	7
MAT	7	7	7	7	7
SCI	2	2	2	2	2
TEC	1	1	1	1	1
STO-GEO	4	4	4	4	4
ART				1	1
MOT	4	3	3	2	2
MUS				1	1
ING	1	2	3	3	3
REL/ALT	2	2	2	2	2
	28	28	28	30	30

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

TEMPO SCUOLA

- 1-2-3 CLASSE: 30 ore su 6 giorni
- 1 CLASSE (dal 23/24): 30 ore su 5 giorni



PROSPETTI ORARI - OFFERTA FORMATIVA SECONDARIA DI I GRADO - DAL 23/24													
30 ORE SETTIMANA LUNGA							30 ORE SETTIMANA CORTA						
	lunedì	martedì	mercoledì	giovedì	venerdì	sabato		lunedì	martedì	mercoledì	giovedì	venerdì	sabato
ore da 60'	08:05 - 9:05	08:05 - 9:05	08:05 - 9:05	08:05 - 9:05	08:05 - 9:05	08:05 - 9:05	ore da 60'	08:05 - 09:05	08:05 - 09:05	08:05 - 09:05	08:05 - 09:05	08:05 - 09:05	-----
	9:05-10:05	9:05-10:05	9:05-10:05	9:05-10:05	9:05-10:05	9:05-10:05		9:05 - 10:05	9:05 - 10:05	9:05 - 10:05	9:05 - 10:05	9:05 - 10:05	-----
	10:05 - 10:55	10:05 - 10:55	10:05 - 10:55	10:05 - 10:55	10:05 - 10:55	10:05 - 10:55		10:05 - 10:55	10:05 - 10:55	10:05 - 10:55	10:05 - 10:55	10:05 - 10:55	-----
intervallo 1 - 15 min	10:55-11:10	10:55-11:10	10:55-11:10	10:55-11:10	10:55-11:10	10:55-11:10	intervallo 1 - 15 min	10:55-11:10	10:55-11:10	10:55-11:10	10:55-11:10	10:55-11:10	-----
	11:10-12:05	11:10-12:05	11:10-12:05	11:10-12:05	11:10-12:05	11:10-12:05		11:10-12:05	11:10-12:05	11:10-12:05	11:10-12:05	11:10-12:05	-----
	12:05 - 13:05	12:05 - 13:05	12:05 - 13:05	12:05 - 13:05	12:05 - 13:05	12:05 - 13:05		12:05 - 12:50	12:05 - 12:50	12:05 - 12:50	12:05 - 12:50	12:05 - 12:50	-----
no pomeriggio	x	x	x	x	x	x	intervallo 2 - 10 min	12:55-13:05	12:55-13:05	12:55-13:05	12:55-13:05	12:55-13:05	-----
no mensa	5	5	5	5	5	5		13:05-14:05	13:05-14:05	13:05-14:05	13:05-14:05	13:05-14:05	-----
							no pomeriggio	x	x	x	x	x	-----
							no mensa	6	6	6	6	6	-----

CURRICOLO DISCIPLINE

DISCIPLINE	ORE SETTIMANALI	ORE ANNUALI
italiano	6	198
storia	2	66
geografia	2	66
matematica	4	132
scienze	2	66
tecnologia	2	66
inglese	3	99
francese/spagnolo	2	66
arte e immagine	2	66
scienze motorie e sportive	2	66
musica	2	66
religione/alternativa	1	33
ed. civica	-	33



Curricolo di Istituto

VILLA D'ALME

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

E' presente il curricolo verticale per competenze, riferito a tutte le discipline, sia di Primaria che di Secondaria di I grado. In corso progressive revisioni e adattamenti. E' disponibile sul sito www.icvilla.edu.it

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: **COSTITUZIONE - PRIMARIA**

l'alunno

- è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile;

-comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e



riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini;

-riconosce i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte internazionali, e in particolare la Dichiarazione dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione Italiana;

- riconosce gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

· COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: SVILUPPO SOSTENIBILE -PRIMARIA**

L'alunno

-comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali

-promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria

- riconosce le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio

· SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: CITTADINANZA DIGITALE - PRIMARIA**

L'alunno

- è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e di navigare in modo sicuro;

- è in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o



errate, anche nel confronto con altre fonti;

- sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo; - è consapevole dei rischi della rete e come riuscire ad individuarli
- prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e - che l'identità digitale racchiude informazioni personali relative all'individuo - il significato di identità digitale e di tutte le informazioni ad essa legate c o l l e t t i v o d a p r e s e r v a r e ;
- è in g r a d o di argomentare attraverso div e r s i sistemi di comunicazione

- CITTADINANZA DIGITALE

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo:** **COSTITUZIONE - SECONDARIA DI I GRADO**

L'alunno.

- è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile
- è consapevole che il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune è alla base dei sistemi e delle organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e istituzioni
- è consapevole che i principi fondamentali contenuti nella Costituzione Italiana e nella Dichiarazione Universale dei Diritti sono alla base di ogni forma di Stato e di Governo.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: SVILUPPO** **SOSTENIBILE -SECONDARIA DI I GRADO**

L'alunno



- è consapevole della necessità di contribuire alla costruzione di uno sviluppo equo e sostenibile basato sull'uso rispettoso delle risorse ambientali.
- è consapevole che la mancanza di rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura determina effetti di degrado e incuria.
- è consapevole che un atteggiamento critico e razionale sia necessario nell'uso delle fonti energetiche anche per la classificazione dei rifiuti e il loro riciclaggio.

· SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo:** **CITTADINANZA DIGITALE - SECONDARIA DI I GRADO**

L'alunno è consapevole:

- che l'uso corretto dei diversi device è alla base di una navigazione sicura nella rete
- dei criteri utili per distinguere le informazioni corrette da quelle errate anche confrontandole con altre fonti
- della differenza tra identità digitale e identità reale nel rispetto delle regole sulla privacy
- che l'identità digitale sia un valore individuale e collettivo da preservare
- della possibilità di scegliere fra diverse sistemi di comunicazione per argomentare le proprie opinioni
- che la navigazione nella rete comporta dei rischi.

· CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento



○ **OB SPECIFICI COSTITUZIONE 1[^]-3[^] PRIMARIA**

L'alunno sa

- esprimere i propri sentimenti e stati d'animo;
- riflettere sulle proprie capacità sia nella vita scolastica che negli altri contesti sociali;
- riconoscere il valore di una relazione positiva con gli altri;
- riconoscere le differenti caratteristiche legate alla sessualità, alla religione, alla cultura della propria etnia
- chiedere e dare aiuto in caso di bisogno;
- di appartenere ad un gruppo sociale;
- applicare le regole di convivenza civile;
- riconoscere la differenza fra diritti e doveri
- rispettare e collaborare con le organizzazioni del territorio per favorire il bene comune.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica



- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

○ **OB SPECIFICI SVILUPPO SOSTENIBILE 1[^]-3[^]PRIMARIA**

L'alunno sa:

- individuare e rispettare le regole per una corretta igiene personale nel rispetto di sè e degli altri;
- adottare comportamenti equilibrati nella scelta dei cibi in funzione della sua salute e del non spreco;
- assumere comportamenti rispettosi dell'ambiente scolastico;
- assumere comportamenti volti al rispetto dell'ambiente circostante;
- differenziare i rifiuti e operare in concrete attività di riciclaggio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica



- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

○ **OB SPECIFICI CITTADINANZA DIGITALE 1^-** **3^PRIMARIA**

L'alunno sa:

- utilizzare il computer per realizzare e ricercare immagini, comporre semplici testi o modificarli;
- navigare in rete con l'aiuto del docente per cercare semplici
- individuare le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso incondizionato delle apparecchiature elettriche ed elettroniche
- ricercare informazioni in rete adeguate alle attività da svolgere;
- ricercare e confrontare informazioni da fonti diverse;
- distinguere i personaggi digitali di fantasia, da persone reali.
- applicare le regole sulla privacy

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine



- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

○ **OB SPECIFICI COSTITUZIONE 4[^]-5[^]PRIMARIA**

L'alunno sa:

- esprimere i propri sentimenti e stati d'animo;
- riconoscere negli altri sentimenti e stati d'animo;
- riflettere sulle proprie capacità sia nella vita scolastica sia negli altri contesti sociali;
- riconoscere il valore di una relazione positiva con gli altri e accettare le diversità
- riconoscere le differenti caratteristiche legate alla sessualità, alla religione, alla cultura della propria etnia
- chiedere e dare aiuto in caso di bisogno;
- di appartenere a un gruppo sociale e ad una comunità (paese, città, provincia, regione...);
- riconoscere la differenza tra diritti e doveri;
- esprimere il proprio parere attraverso una votazione
- distinguere i principali diritti e doveri enunciati nella Costituzione Italiana;
- classificare le principali Forme di Stato e di Governo;
- rispettare e collaborare con le organizzazioni del territorio per favorire il bene comune.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

○ **OB SPECIFICI SVILUPPO SOSTENIBILE 4[^]-5[^] PRIMARIA**

L'alunno sa:

- individuare e rispettare le regole per una corretta igiene personale nel rispetto di sé e degli altri;
- adottare comportamenti equilibrati nella scelta dei cibi in funzione della sua salute e del non spreco;
- ipotizzare e realizzare piccoli progetti volti alla tutela e salvaguardia dell'ambiente riconoscere i sistemi di produzione rispettosi dell'ambiente e dei lavoratori;
- assumere comportamenti rispettosi in ogni ambiente di vita partendo dalla propria dimensione territoriale



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

○ **OB SPECIFICI CITTADINANZA DIGITALE 4^A- 5^A PRIMARIA**

L'alunno sa:

- utilizzare il computer per realizzare e ricercare immagini, comporre semplici testi o modificarli;
- navigare in rete con l'aiuto del docente per cercare semplici informazioni;
- individuare le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso incondizionato delle apparecchiature elettriche ed elettroniche.
- ricercare informazioni in rete adeguate alle attività da svolgere; - mettere a confronto semplici informazioni provenienti da fonti diverse e valutarne l'attendibilità
- che è necessario rispettare regole precise per la salvaguardia della propria e altrui privacy



- che l'identità digitale racchiude informazioni personali relative all'individuo
- distinguere diversi strumenti e applicazioni e utilizzarli per i diversi scopi della comunicazione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

○ OB SPECIFICI COSTITUZIONE 1[^]-3[^] SECONDARIA DI I GRADO

- riconoscere i principi che sorreggono la convivenza civile e le condotte utili a contrastare le mafie
- comprendere la differenza tra il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana e Comune
- comprendere l'importanza dei principi fondamentali contenuti nella Costituzione Italiana e nella Dichiarazione Universale dei Diritti



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**○ OB SPECIFICI SVILUPPO SOSTENIBILE 1[^]-3[^]
SECONDARIA DI I GRADO**

L'alunno sa:

- comprendere l'importanza delle risorse ambientali nel rispetto dell'eco-sistema
- assumere atteggiamenti di rispetto per la cura degli altri, dell'ambiente e della natura
- sa assumere un atteggiamento responsabile nell'uso delle fonti energetiche (rinnovabili e non rinnovabili)



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

○ **OB SPECIFICI CITTADINANZA DIGITALE 1[^]-3[^]** **SECONDARIA DI I GRADO**

L'alunno sa.

- usare correttamente i diversi device per navigare in sicurezza
- distinguere le informazioni corrette da quelle errate
- tutelare se stesso e il bene collettivo applicando le regole sulla privacy
- riconoscere il valore individuale e collettivo dell'identità digitale
- scegliere il sistema di comunicazione più efficace per argomentare le proprie opinioni



- individuare i pericoli presenti nella rete e riconoscere i siti non sicuri

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II





	33 ore	Più di 33 ore
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Il Curricolo verticale d'Istituto è il piano di studio proprio di ogni scuola, rappresenta un punto di riferimento per la progettazione dei percorsi di apprendimento e per l'esercizio dell'attività di insegnamento all'interno dell'Istituto. E' uno strumento di ricerca flessibile, che deve rendere significativo l'apprendimento, pone l'attenzione alla continuità del percorso educativo tra scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado, è orientato all'interdisciplinarietà e promuove percorsi per competenze disciplinari e trasversali (educazione civica). Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali Sulla base del Curricolo, i docenti progettano Unità di Apprendimento disciplinari e/o interdisciplinari, che rientrano nella programmazione di classe. L'obiettivo è promuovere lo sviluppo delle competenza trasversali proponendo situazioni di compito in cui mettere alla prova conoscenze e abilità, maturando competenze.



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Dettaglio plesso: VILLA D'ALME - ALME'

SCUOLA PRIMARIA

○ Azione n° 1: Disconnettiamoci dalle tecnologie - coding unplugged classi 1[^]-2[^]

- Avviamento del coding unplugged con attività corporee individuali, a coppie e in piccolo gruppo sia in palestra sia in classe;
- creazione di una scacchiera e delle tessere - comando direzionali;
- progettazione di un percorso su reticolo in piccolo gruppo ed esecuzione/condivisione dello stesso e di quello degli altri.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità



- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Risolvere una situazione-problema con varie tecniche;
- esprimere e comunicare utilizzando codici e linguaggi di programmazione particolarmente semplici e versatili per lo sviluppo del pensiero computazionale;
- saper verbalizzare un percorso da compiere;
- convertire i movimenti in istruzioni simboliche;
- rinforzo della lateralizzazione.

○ **Azione n° 2: Noi inventori - coding unplugged classi**

1^ - 2^ - 3^

Costruzione di oggetti seguendo le istruzioni (pixel art, origami, documentazione a parete).

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Sviluppare il pensiero computazionale;
- progettare e realizzare piccoli artefatti;
- riconoscere le caratteristiche e i limiti di un artefatto;
- sperimentare la simmetria;
- utilizzare strumenti per il disegno geometrico.

○ **Azione n° 3: Animare l'inanimato classi 4^A**

Realizzare brevi video realizzati attraverso la tecnica dello stop-motion. Il lavoro sarà suddiviso in diverse fasi operative:

1. Ideazione (raccolta materiali e idee narrative);
2. progettazione del video (suddivisione della sinossi in sequenze da rappresentare su storyboard);
3. registrazione video utilizzando set e software stop motion;
4. registrazione audio ed effetti sonori;



5. montaggio;

6. editing e pubblicazione.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Progettare e realizzare semplici storie con diversi tipi di linguaggio;
- conoscere e sviluppare le abilità espressive dei linguaggi non verbali;
- saper seguire un progetto nelle diverse fasi operative;
- utilizzare software specifici di editing e montaggio audio e video.

○ **Azione n° 4: Programmatori per un giorno -**



robotica educativa classi 1[^]-2[^]-3[^]

Progettazione di un percorso cartaceo e realizzazione di esso con l'utilizzo di robotica Beebot.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Sviluppare il pensiero computazionale;
- risolvere una situazione-problema con varie tecniche;
- esprimere e comunicare utilizzando codici e linguaggi di programmazione particolarmente semplici e versatili per lo sviluppo del pensiero computazionale.

○ **Azione n° 5: I Pentamini e la geometria, classi 3[^]**

Costruzione dei dodici pentamini su carta centimetrata e in riduzione, utilizzo di sette



pentamini per ricoprire tutte le caselle del calendario tranne quella della data del giorno. Sperimentazione dell'abilità acquisita utilizzando la piattaforma Mathigon, accedendo dal Padlet, con attività manipolative digitali per realizzare figure con matrice assegnata e non.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Risolvere una situazione-problema con varie tecniche;
- utilizzare correttamente il righello;
- riconoscere la differenza tra poligoni e non poligoni;
- sperimentare il concetto di perimetro e area;
- riconoscere figure equivalenti, congruenti, isoperimetriche ed equiestese;
- usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro in varie discipline e per potenziare le proprie capacità comunicative.



Azione n° 6: Smontiamo e montiamo i numeri, classi 3

^

Costruzione del migliaio suddivisi in gruppi utilizzando pasta, bicchieri, scatole, filo di lana. Risoluzione in gruppo di quesiti/indovinelli, esercitando le abilità apprese. Lettura, comprensione e applicazione della traccia contenente le fasi di lavoro.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Conoscere ed utilizzare il sistema di numerazione decimale-posizionale;
- riconoscere e utilizzare rappresentazioni diverse di oggetti matematici;
- muoversi nel calcolo mentale;
- risolvere una situazione-problema con varie tecniche;
- sperimentare il concetto di stima e misurazione.



○ Azione n° 7: Il ciclo dell'acqua, classi 3 ^

Esecuzione di un compito di realtà reperendo autonomamente i materiali necessari (video, audio..) dalla risorsa Padlet. Svolgimento di esperimenti pratici in classe, a casa e sul territorio (Museo Sini). Produrre un elaborato scritto (immagine "parlante" del ciclo dell'acqua). Utilizzare Google Earth per sperimentare l'idrosfera.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro in varie discipline e per potenziare le proprie capacità comunicative;
- sviluppare curiosità e cercare spiegazioni riguardo a ciò che ci circonda;
- conoscere la materia e i suoi stati; analizzarne qualità e proprietà;
- conoscere un fenomeno in base alle sue proprietà.



○ Azione n° 8: Invito per open day classi 5 ^

Creazione al pc di una brochure per pubblicizzare l'open day, rivolto ai genitori dei futuri alunni di classe prima.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Ideare e realizzare materiali didattici da diffondere alla scuola dell'infanzia del territorio e dell'istituto. (tecnologia, italiano ed educazione civica);
- sviluppare la capacità di scrivere testi in rima per descrivere la propria scuola "Ideare" e realizzare immagini e materiali didattici digitali da diffondere all'esterno dell'Istituto (tecnologia ed educazione civica);
- sapersi trasformare da nativi digitali a consapevoli digitali, da consumatori di tecnologia a creatori di tecnologia (tecnologia ed educazione civica).



○ **Azione n° 9: Volantini per sensibilizzare sul cambiamento climatico classi 4 ^**

Progettare a piccoli gruppi un volantino contenente immagini, disegni e slogan al fine di realizzare, con l'applicazione CANVA, un volantino digitale per sensibilizzare i bambini della scuola agli effetti del cambiamento climatico.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Pianificare la realizzazione di un volantino per sensibilizzare al tema dei cambiamenti climatici (ed. civica);
- realizzazione di un volantino utilizzando applicazioni digitali (tecnologia).

○ **Azione n° 10: Stop-motion (tutte le classi)**

Realizzare prodotti con la tecnica dello STOP MOTION, strumento efficace per supportare i



percorsi didattici, sostenere l'apprendimento significativo in un'ottica costruzionista, stimolando la motivazione ad apprendere, potenziando la competenza logico-analitica grazie all'uso combinato del dispositivo digitale e di modalità analogiche. La tecnica prevede una fase preliminare durante la quale viene pensata la storia attraverso la costruzione di uno storyboard e le scenografie e i soggetti vengono creati manualmente. Successivamente, gli alunni possono realizzare piccole animazioni tramite l'applicazione CUT-OUT da scaricare gratuitamente su PC/Tablet. Prevede l'impiego di una Box cartoni animati, realizzata dalle docenti e di una webcam ad alta risoluzione.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Acquisire conoscenze e abilità, attraverso un approccio laboratoriale, per "fare audiovisivi" con mezzi accessibili a tutti gli studenti, promuovendo processi di integrazione;
- maturare competenze utili a progettare e realizzare percorsi di produzione audiovisiva utilizzando una modalità interdisciplinare con pratiche digitali e sviluppando capacità creative.



○ Azione n° 11: Rappresentiamo le civiltà dei fiumi classi 4[^]

Realizzazione di manufatti in piccolo gruppo/ individuale attraverso l'uso di diversi materiali e tecniche apprese durante lo studio delle civiltà dei fiumi. Gli alunni hanno poi allestito una piccola mostra invitando le altre classi e spiegando loro le civiltà studiate.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Realizzare manufatti utilizzando le informazioni acquisite durante lo studio delle civiltà dei fiumi (tecnologia);
- realizzare una carta d'identità del manufatto riportando le informazioni principali (italiano, storia);
- argomentare e illustrare ai compagni il manufatto realizzato (storia, geografia).



○ **Azione n° 12: Il grande sistema solare classi 5^A**

Conoscere e fare esperienza diretta sulla geografia astronomica utilizzando l'applicazione SOLAR SYSTEM SCOPE e il gioco in scatola "IL GRANDE SISTEMA SOLARE".

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Conoscere il sistema solare attraverso una didattica attiva per promuovere l'apprendimento attraverso l'esperienza diretta e ridurre la sua astrazione;
- esplorare i pianeti del sistema solare attraverso l'applicazione SOLAR SYSTEM SCOPE e il gioco in scatola "IL GRANDE SISTEMA SOLARE".

○ **Azione n° 13: Il corpo umano classi 5^A**



Conoscere e fare esperienza diretta sul corpo umano, gli organi e le loro funzioni utilizzando l'applicazione ANATOMY LEARNING e i modellini del corpo umano.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Conoscere sistemi, apparati e organi del corpo umano e identificarli;
- conoscere il funzionamento del corpo umano;
- riconoscere la posizione di organi e apparati, utilizzando i modellini e l'applicazione digitale.

Dettaglio plesso: VILLA D'ALME'

SCUOLA PRIMARIA



○ **Azione n° 1: GEOMETRIA E GEOPIANO cl.4**

Costruzione e utilizzo di un geopiano: misurazione e realizzazione del piano quadrettato con utilizzo di materiali e strumenti di lavoro specifici (tavola in legno, carta millimetrata, matita, righello, chiodini e martello).

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- - Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto e realizzarlo (tecnologia);
 - le trasformazioni geometriche nello spazio (matematica).

○ **Azione n° 2: UNA SERRA PER L'ORTO cl.3**

Costruzione di una serra per l'orto delle classi terze della scuola primaria.

Realizzazione del manufatto da parte degli alunni previo acquisto del materiale necessario:



tubi in plastica, fascette, telo in plastica per copertura, assi di legno e carta vetrata . Gli alunni hanno misurato il cassone (misurazione dei lati e quindi del perimetro), ritagliato il telo in plastica e costruito 4 arcate a forma di triangolo. Successivamente hanno piegato i tubi, e li hanno posizionati sul cassone e , infine, fissati del telo. Durante il percorso gli alunni insieme alle insegnanti hanno potuto riflettere sulle misurazioni e sul processo di costruzione stessa, ed in seguito è stato svolto un lavoro sul quaderno per fissare i contenuti.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- - Pianificare la fabbricazione di un semplice manufatto;
 - osservare, misurare e passare al modello;
 - conoscere i processi di produzione , di trasformazione e di utilizzazione dei materiali;
 - saper misurare e utilizzare le competenze matematico-geometriche per realizzare il manufatto.



○ Azione n° 3: IL SUONO SI VEDE - classi 5^A-5^B

Per vedere le onde sonore o meglio i suoi effetti, facciamo un esperimento. Prendiamo una ciotola rotonda di vetro e ricopriamo con la pellicola per alimenti la parte superiore; la tendiamo bene e mettiamo sulla superficie alcuni chicchi di riso. Prendiamo poi una grande pentola in metallo e un cucchiaio in metallo, avviciniamo ciotola e pentola senza farle toccare tra loro e percuotiamo forte la pentola col cucchiaio. A questo punto vedremo i chicchi di riso muoversi per l'effetto delle onde sonore che si propagano nell'aria, dalla pentola al riso.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Conoscere gli elementi essenziali della materia;
- Applicare il metodo sperimentale per spiegare un fenomeno.





Azione n° 4: INVITO PER OPEN DAY - cl.5

Creazione al pc di una brochure per pubblicizzare l'open day, rivolto ai genitori dei futuri alunni di classe prima.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- - Ideare e realizzare materiali didattici digitali da diffondere all'esterno dell'Istituto (tecnologia ed educazione civica).
 - sapersi trasformare da nativi digitali a consapevoli digitali, da consumatori di tecnologia a creatori di tecnologia (tecnologia ed educazione civica).

○ **Azione n° 5: UNBOXING CODING UNPLUGGED - cl.4**

Attività in gruppo: apertura delle varie scatole di coding unplugged presenti nel laboratorio di tecnologia (Doc-robot Clementoni); scoperta delle attività proposte e messa in atto;



creazione di un "libretto di istruzioni" semplice per stimolare gli altri alunni della scuola a fare attività di coding (prima scritto poi digitale e stampato); spiegazione a ciascuna classe (1°, 2°, 3°) dei giochi di coding unplugged presenti a scuola e coinvolgimento nelle attività di gioco nell'openspace.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Sviluppare il pensiero computazionale attraverso la pratica del coding (tecnologia);
- sperimentare sistemi e strumenti atti a diversi scopi (tecnologia);
- ideare e realizzare materiali didattici e formativi da diffondere all'interno dell'IC per promuovere buone prassi (tecnologia e ed.civica);
- sapersi trasformare da nativi digitali a consapevoli digitali, da consumatori di tecnologia a creatori di tecnologia (tecnologia ed educazione civica).

○ **Azione n° 6: CIFRARIO DI CESARE E CODICE MORSE - cl. 4-5**

Realizzare e utilizzare il cifrario di Cesare per cifrare e decifrare messaggi in classe;



conoscere e utilizzare il codice morse per cifrare e decifrare messaggi.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Introdurre ai concetti fondamentali dell'informatica e alla logica della programmazione (tecnologia e matematica);
- comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta (italiano).

Dettaglio plesso: S.M.S. VILLA D'ALME'

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ **Azione n° 1: IMPARA SPERIMENTANDO (cl. 1[^] - 2[^]-3[^])**



Attività laboratoriali di tinkering, coding e making utilizzando kit di elettronica educativa (Littlebits e Arduino). Attività laboratoriali sull'uso di macchine a controllo numerico (stampante 3D e incisore laser) per realizzare prototipi e prodotti di interesse didattico.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Conoscere e sviluppare i concetti di base della programmazione;
- sviluppare la capacità di analisi di problemi mediante la loro scomposizione;
- sviluppare la collaborazione e il gioco di squadra;
- sviluppare la creatività e lo spirito d'iniziativa.

Dettaglio plesso: S.M.S. ALME'

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ **Azione n° 1: Dal coding alla robotica (cl. 1[^]- 2[^]-3[^])**



Si svolgono attività laboratoriali di coding attraverso linguaggio a blocchi (Scratch 3.0) per sviluppare piccoli programmi di matematica fino ad arrivare alla creazione di semplici videogiochi. Acquisite le competenze base, si realizzano e programmano robot con vari sensori utilizzando i kit della Lego Spike Prime e di Codey Rocky.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Conoscere e sviluppare i concetti di base della programmazione; sviluppare la capacità di analisi di problemi mediante la loro scomposizione;
- sviluppare la collaborazione e il gioco di squadra;
- sviluppare la creatività e lo spirito d'iniziativa.

○ **Azione n° 2: Geometria dinamica (cl. 1[^]- 2[^]-3[^])**

Utilizzo del software di geometria dinamica per creare diverse figure geometriche e confutare le regole della geometria euclidea e i teoremi studiati (es. teorema di Pitagora), concretizzando la teoria l'esperienza pratica.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Favorire l'apprendimento significativo della geometria attraverso l'utilizzo del software di geometria dinamica;
- sviluppare un pensiero critico sperimentando la validità dei teoremi; sviluppare la creatività e lo spirito d'iniziativa.



Moduli di orientamento formativo

VILLA D'ALME (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I**

Il nostro istituto, che da sempre è attento al percorso formativo degli studenti ai fini dell'orientamento, attiva, a partire dall'anno scolastico 2023-2024, moduli di orientamento formativo, di almeno 30 ore, anche extracurricolari, per anno scolastico, per tutte le classi. Le attività proposte nelle classi prime rappresentano uno strumento essenziale per aiutare gli studenti a operare una sintesi riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione.

Le attività afferiscono ad ambiti di natura differente, che mirano a potenziare specifiche abilità e competenze.

Ambito laboratoriale-esperienziale:

- orienteering - extracurricolare;

- Tech. lab. for kids.

Ambito affettivo-emozionale:

- progetto accoglienza e affettività;



- sportello psicologico.

Ambito socio-relazionale:

- progetto orto (solo per gli alunni interessati);

- uscita didattica.

Ambito per la cittadinanza attiva:

- CSR (solo per i componenti) - extracurricolare;

- Patto di corresponsabilità e Regolamento di disciplina;

- sicurezza web.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	31	28	59

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria I grado





Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

Le attività proposte nelle classi seconde, in continuità con quanto già svolto nell'anno precedente, mirano a sviluppare una maggiore consapevolezza di sé e dei propri stati emotivi, nonché cambiamenti fisiologici dell'età adolescenziale. Contemporaneamente l'alunno, sperimentando forme di volontariato, è stimolato a percepirsi come membro di una comunità nella quale svolgere un ruolo di cittadinanza attiva.

Le attività afferiscono ad ambiti di natura differente, che mirano a potenziare specifiche abilità e competenze.

Ambito laboratoriale-esperienziale:

- orienteering - tutoring - extracurricolare;
- Bergamo Scienza.

Ambito affettivo-emotivo:

- progetto affettività;
- spettacolo teatrale sull'adolescenza;
- sportello psicologico.

Ambito socio-relazionale:

- progetto orto (solo per gli alunni interessati);
- uscita didattica.



Ambito per la cittadinanza attiva:

- CSR (solo per i componenti) - extracurricolare;
- Patto di corresponsabilità e Regolamento di disciplina;
- service learning "Mi riguarda";
- "A scuola nell'orto: un mondo vivo";
- incontri protezione civile "Io non rischio";
- progetto "Aprica".

Progetto orientamento provincia:

- "Atlante delle scelte";
- "Mi oriento per una scelta consapevole".

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	36	38	74

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorso di orientamento della provincia



Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III**

Le attività proposte nelle classi terze rappresentano uno strumento essenziale per aiutare gli studenti a operare una sintesi riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione.

In particolare la conoscenza del contesto sociale, occupazionale e culturale del territorio di appartenenza, insieme al senso di autoefficacia e all'individuazione delle proprie attitudini, orienta lo studente verso una scelta futura più consapevole.

Le attività afferiscono ad ambiti di natura differente, che mirano a potenziare specifiche abilità e competenze.

Ambito laboratoriale-esperienziale:

- orienteering - tutoring - extracurricolare;
- progetto astronomia;
- Bergamo Scienza.

Ambito affettivo-emotivo:

- progetto affettività;
- sportello psicologico.

Ambito socio-relazionale:



- progetto orto (solo per gli alunni interessati);
- sport & disabilità;
- uscita didattica.

Ambito per la cittadinanza attiva:

- CSR (solo per i componenti) - extracurricolare;
- Patto di corresponsabilità e Regolamento di disciplina;
- spettacolo teatrale a tema storico;
- incontro con volontari ANPI.

Percorso accompagnamento scelta sec di II g:

- progetto orientamento provincia;
- "Atlante delle scelte";
- "Mi oriento per una scelta consapevole";
- incontro con ex allievi dell'IC.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	35	30	65



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorso di orientamento della provincia



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● PROGETTI AREA LINGUISTICA - PRIMARIA

Promozione alla lettura "Andiamo in biblioteca" cl.1[^]-2[^] Villa d'Almè; Progetto biblioteca "Quante storie... per" - cl. 3[^] Villa d'Almè; Progetto biblioteca "Incontro con l'autore" - cl. 4[^]-5[^] Villa d'Almè - cl. 5[^] Almè; Biblioteca scolastica "#ioleggoperchè" - cl. 1[^] 2[^] 3[^] 4[^] 5[^] Almè; Biblioteca "Il piacere di leggere" - cl. 1[^] 2[^] 3[^] 4[^] 5[^] Almè; Teatro a scuola per accoglienza - cl. 1[^] 2[^] 3[^] 4[^] 5[^] Villa d'Almè e Almè; Rappresentazione teatrale "Il tamburino"- cl.2[^] 3[^] Almè; Rappresentazione teatrale Pinocchio - cl.2[^] 3[^] Almè; Madrelingua inglese - cl. 3[^] 4[^] 5[^] Villa D'Almè e Almè; Progetto Filatelia - cl.4[^] Villa d'Almè, cl. 3[^] Almè; Laboratorio filosofico cl. 3[^] Almè e Villa d'Almè.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

potenziamento delle competenze linguistiche (lingua madre e lingue straniere)

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti interni, esperti esterni, enti e associazioni



Approfondimento

Risorse economiche utilizzate: Piano di Diritto allo Studio annuale (Amministrazioni comunali), risorse del Comitato dei Genitori, Bilancio dell'IC.

● PROGETTI AREA LOGICO- MATEMATICA E SCIENTIFICA - PRIMARIA

Progetto orto scolastico - cl. 1[^] 2[^] 3[^] 4[^] 5[^] Almè e Villa d'Almè; Visite al museo Sini - cl. 1[^] 2[^] 3[^] 4[^] 5[^] Almè e Villa d'Almè.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze logico-matematiche e scientifiche.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Docenti interni, esperti esterni, volontari e associazioni

Approfondimento

Risorse economiche utilizzate: Piano di Diritto allo Studio annuale (Amministrazioni comunali), risorse del Comitato dei Genitori, Bilancio dell'IC.



● PROGETTI AREA EDUCAZIONE ALLE ARTI - PRIMARIA

Progetto "Musica d'insieme" - cl. 3^a cl. 4^a cl. 5^a Villa d'Almè; Progetto Kino Club - Bergamo Film Meeting - cl. 1^a 4^a Almè.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

sviluppo delle competenze artistiche, musicali e culturali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti interni, esperti esterni, volontari e associazioni.

Approfondimento

Risorse economiche utilizzate: Piano di Diritto allo Studio annuale (Amministrazioni comunali), risorse del Comitato dei Genitori, Bilancio dell'IC.

● PROGETTI AREA EDUCAZIONE CIVICA - PRIMARIA

Progetto accoglienza "Stare bene a scuola e in sicurezza" - cl. 1^a 2^a 3^a 4^a 5^a Almè e Villa d'Almè; Progetto educazione alimentare - cl. 4^a Villa d'Almè; Commercio equo solidale - cl. 4^a Villa d'Almè; Progetto Bimbambulanza - cl. 1^a 2^a 3^a 4^a 5^a Villa d'Almè e Almè; Progetto ed. al



Volontariato " Mi riguarda - service learning " 5[^] Villa d'Almè e Almè; Progetto Cartoline solidali: "In cammino con l'uomo. Al cuore di Natale"- cl. 5[^]Almè; Progetto protezione civile - cl. 4[^] Almè e Villa d'Almè; Progetto Aprica "Le olimpiadi dei rifiuti" - cl. 2[^] Villa d'Almè; Progetto Aprica "Rifiuti e sostenibilità" - cl. 3[^] Villa d'Almè; Progetto Aprica "Trash game" - cl. 4[^] Almè; Progetto " Orto a scuola" cl. 1[^] 2[^] 3[^] 4[^] 5[^] Villa d'Almè e Almè; Progetto "Vivere la storia" - cl. 5[^] Villa d'Almè.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

sviluppo delle competenze di cittadinanza legate al sè, agli altri e al rapporto con il mondo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

docenti interni, esperti esterni, volontari enti e associati

Approfondimento



Risorse economiche utilizzate: Piano di Diritto allo Studio (Amministrazioni comunali), risorse del Comitato dei Genitori, Bilancio dell'IC.

● PROGETTI AREA EDUCAZIONE MOTORIA E SPORTIVA - PRIMARIA

Progetto acquaticità - cl. 1^a Almè; Progetto psicomotricità - cl. 1^a 2^a Almè e Villa d'Almè; Progetto sport "Mini Olimpiadi" - cl. 5^a Almè e Villa d'Almè; Progetto sport "Minibasket" - cl. 2^a 3^a Almè e Villa d'Almè; Progetto "Orienteering" - cl. 5^a Almè e Villa d'Almè; Progetto sport "Volley 3S" - cl. 3^a Almè e Villa d'Almè; Progetto "Judo educazione" - cl. 1^a 2^a 3^a Villa d'Almè; Giochi di fine anno scolastico - cl. 1^a 2^a 3^a 4^a 5^a Almè e Villa d'Almè.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

sviluppo delle competenze motorie e psicomotorie.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

docenti interni, esperti esterni, volontari e associazioni.

Approfondimento

Risorse economiche utilizzate: Piano di Diritto allo Studio annuale (Amministrazioni comunali), risorse del Comitato dei Genitori, Bilancio dell'IC.



● PROGETTI AREA EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITA' - PRIMARIA

Sportello di Ascolto. Condivisione del Patto di Corresponsabilità educativa " La collaborazione scuola-famiglia ". Progetto affettività "Laboratorio delle emozioni" - cl. 5[^] Almè e Villa d'Almè.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

sviluppo delle competenze personali, relazionali, prosociali, affettive, emotive.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

docenti interni, esperti esterni, volontari e associazioni.

Approfondimento

Risorse economiche utilizzate: Piano di Diritto allo Studio annuale (Amministrazioni comunali), risorse del Comitato dei Genitori, Bilancio dell'IC.



● PROGETTI AREA INCLUSIONE - PRIMARIA

Progetto inclusione "Sei al centro" - Alunni interessati di Almè e Villa d'Almè; Progetto accoglienza "Il principe e il povero", spettacolo teatrale, cl. 1[^] 2[^] 3[^] 4[^] 5[^] di Almè e Villa d'Almè; Progetto continuità "Accogliamo le future classi prime" cl. 5[^] di Almè e Villa d'Almè; Percorsi di alfabetizzazione alunni NAI; Percorsi di personalizzazione alunni con disabilità e/o con BES; Potenziamento in supporto ad alunni in attività didattica; Consulenza psico-pedagogica - Sportello di Ascolto; progetto "Orto a scuola".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

sviluppo delle competenze di base in relazione al percorso personalizzato.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

docenti interni, esperti esterni, volontari e associazioni.



Approfondimento

Risorse economiche utilizzate: Piano di Diritto allo Studio annuale (Amministrazioni comunali), risorse del Comitato dei Genitori, Bilancio dell'IC.

● PROGETTI AREA LINGUISTICA - SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Progetto "Leggetevi Forte" cl. 1[^]-2[^]-3[^]Villa d'Almè; progetto "Una biblioteca per crescere" cl. 1[^]-2[^]-3[^] Almè; incontro con volontari Associazione Nazionale Partigiani Italiani (ANPI) cl. 3[^]; progetto "Libri per sognare" cl.1[^]Villa d'Almè; spettacolo teatrale cl. 2[^] 3[^]; spettacolo teatrale in lingua francese cl.3[^]; lettura teatrale - giornata della memoria - cl. 3[^] Villa d'Almè madrelingua inglese cl. 2[^] 3[^]; gemellaggio Londra.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

potenziamento delle competenze linguistiche (lingua madre e lingue straniere)

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

docenti interni, esperti esterni, volontari e associazioni

Approfondimento



Risorse economiche utilizzate: Piano di Diritto allo Studio annuale (Amministrazioni comunali), risorse del Comitato dei Genitori, Bilancio dell'IC.

● PROGETTI AREA LOGICO- MATEMATICA E SCIENTIFICA - SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Giochi matematici Kangourou - cl. 1[^]-2[^]-3[^]; laboratori "BG Scienza"- cl. 2[^] 3[^]; progetto astronomia - cl. 3[^].

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

potenziamento delle competenze logico- matematiche.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	docenti interni, esperti esterni, volontari e associazioni

Approfondimento

laboratori "BG Scienza"

● PROGETTI AREA EDUCAZIONE CIVICA - SECONDARIA DI PRIMO GRADO



Open Day dei ragazzi; Consiglio Scolastico dei Ragazzi; educazione al volontariato/Service Learning "Mi riguarda"- cl. 2[^]; educazione ambientale (Aprica)- cl. 2[^]Almè; progetto " A scuola nell'orto"- cl. 1[^]2[^]; educazione stradale in bici; progetto "Protezione civile incontra" - cl.2[^]; progetto dell'Hackathon Regionale sul Cyberbullismo "PENSO, DUNQUE; POSTO, (si, ma dove?)"- cl.3[^] Almè; progetto "Un corto per i diritti umani" -cl.2[^] Almè; Visione del film "C'è ancora domani"- cl. 2[^] -3[^]; DigEducati (Comune di Almè in collaborazione con Comune di Villa d'Almè e Coop. Lavorare insieme)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

sviluppo delle competenze di cittadinanza legate al sè, agli altri e al rapporto con il mondo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

docenti interni, esperti esterni, volontari e associazioni

Approfondimento

Risorse economiche utilizzate: Piano di Diritto allo Studio (Amministrazioni comunali), risorse del Comitato dei Genitori, Bilancio dell'IC.

● PROGETTI AREA EDUCAZIONE MOTORIA E SPORTIVA -



SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Tornei di classe; giochi sportivi studenteschi; orienteering ; progetto "Sport&disabilità"- cl. 3[^].

Risultati attesi

sviluppo delle competenze motorie e psicomotorie

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

docenti interni, esperti esterni, volontari e associazioni

Approfondimento

Risorse economiche utilizzate: Piano di Diritto allo Studio annuale (Amministrazioni comunali), risorse del Comitato dei Genitori, Bilancio dell'IC.

● PROGETTI AREA EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITA' - SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Sportello di ascolto (per gli alunni, i genitori e i docenti); educazione all'affettività e alla sessualità; progetto accoglienza "A cura di ..". cl.1[^]; spettacolo teatrale -cl.2[^]; condivisione del patto di corresponsabilità educativa (docenti e genitori).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

sviluppo delle competenze personali, relazionali, prosociali, affettive e emotive.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

docenti interni, esperti esterni, volontari e associazioni

Approfondimento

Risorse economiche utilizzate: Piano di Diritto allo Studio annuale (Amministrazioni comunali), risorse del Comitato dei Genitori, Bilancio dell'IC.

● PROGETTI AREA INCLUSIONE- SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Progetto accoglienza (tutte le classi); progetto continuità (per le future 1[^]); percorsi alfabetizzazione alunni NAI; progetto orto (dal 21/22 utilizzo di serre collocate accanto agli orti scolastici) (per tutte le classi); percorsi di personalizzazione alunni con disabilità e/o con BES (tutte le classi); percorsi opzionali per il recupero personalizzato di alcune discipline (tutte le classi); supporto allo studio in orario curricolare con le risorse dell'organico di potenziamento disponibile (tutte le classi); progetto "Sei al centro" - convenzione Spazio Autismo (per gli alunni interessati); progetto istruzione domiciliare (per gli alunni interessati); progetto "Sport&Disabilità" (classi 3[^]).



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

sviluppo delle competenze di base in relazione al percorso personalizzato.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

docenti interni, esperti esterni, volontari e associazioni

Approfondimento

Risorse economiche utilizzate: Piano di Diritto allo Studio annuale (Amministrazioni comunali), risorse del Comitato dei Genitori, Bilancio dell'IC.



● PROGETTI AREA ORIENTAMENTO - SECONDARIO DI PRIMO GRADO

Percorso degli alunni di 3^a sulla conoscenza di sé (capacità personali ed aspirazioni) e sulle offerte formative delle Secondarie di II grado con i docenti di classe; percorso specifico con esperti esterni della Provincia, per gli alunni e i genitori, sulle offerte formative delle Secondarie di II grado e sul mercato del lavoro; incontro con ex alunni dell'IC che stanno frequentando diverse Scuole Secondarie di II grado; accompagnamento personalizzato per gli alunni con disabilità (visite guidate).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

sviluppo delle competenze personali, legate alla consapevolezza di sé e alla motivazione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti interni, esperti esterni, enti e associazioni

Approfondimento



Risorse economiche utilizzate: Piano di Diritto allo Studio annuale (Amministrazioni comunali), risorse del Comitato dei Genitori, Bilancio dell'IC.

● PROGETTI AREA VIAGGI E VISITE D'ISTRUZIONE

Rientrano tutte le uscite, i viaggi e le visite di istruzione programmate per tutte le classi della Primaria e della Secondaria di I grado.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

sviluppo delle competenze trasversali e disciplinari in relazione alla progettazione di classe o delle classi parallele.

Risorse professionali

Docenti interni, esperti esterni, enti e associazioni

● PROGETTI AREA DIGITALE SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Techlab4Kids: percorso di robotica educativa per alunni delle classi prime; progetto "Percorsi interdisciplinari- esami fine I ciclo - cl. 3^.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Sviluppo della creatività e delle competenze tecnologiche.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Aule

Magna

Spazi polivalenti



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● ORTI SCOLASTICI (PRIMARIE E SECONDARIE DI I GRADO)

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



Obiettivi economici

- Acquisire competenze green



Risultati attesi

Attraverso la cura dell'orto ci si attende:

- una maturazione del senso di responsabilità e rispetto per l'ambiente
- l'acquisizione di conoscenze scientifiche e tecniche specifiche utilizzando anche strumenti digitali
- una riflessione sulle buone pratiche (compostaggio, semina, crescita...).
- la conoscenza del calendario per prevedere semine, trapianti, raccolti (ciclo delle stagioni). □
- la promozione di esperienze inclusive
- il potenziamento dell'autonomia
- lo stimolo di abilità di esplorazione, l'osservazione e la manipolazione. □
- la conoscenza della stagionalità e della provenienza degli alimenti
- la costruzione di rapporti intergenerazionali
- la comprensione dell'importanza della presenza di verdura e frutta in una alimentazione sana

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola



- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Laboratori di orticoltura nei 4 plessi dell'Istituto

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Strutturale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON
- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

● PROGETTI di ED. AMBIENTALE (PRIMARIE E SECONDARIE DI I GRADO)

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi



- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

- Promozione di una sensibilizzazione degli alunni sui temi come l'economia circolare, produzione di energia, ciclo dell'acqua, risparmio energetico e consumo consapevole;
- maturazione di competenze trasversali sulla sostenibilità attraverso l'acquisizione di conoscenze specifiche pluridisciplinari.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030



- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Si tratta di più percorsi tematici pensati per classi parallele, gestiti da esperti esterni, senza costi per l'Istituto, previsti dalla convenzioni fra i Comuni di Almè e Villa d'Almè con Aprica S.p.A.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Esperti (gratuiti)



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: IDENTITA' DIGITALE -
STUDENTI
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni studente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Attivazione di un account personale per gli alunni delle Secondarie di I grado e dall'a.s. 20/21 anche per tutti gli alunni della scuola Primaria per favorire la condivisione di materiali didattici e per la realizzazione di elaborati condivisibili fra gli studenti e docenti e per lo svolgimento della DDI.

Titolo attività: IDENTITA' DIGITALE -
DOCENTI
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni docente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Attivazione di un account personale per tutti i docenti in servizio e accesso al GWSE dell'Istituto.

Titolo attività: IDENTITA' DIGITALE -
PERSONALE ATA
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Sono stati attivati account per il personale ATA, al fine di



Ambito 1. Strumenti

Attività

favorire la comunicazione interna e contribuire al processo di dematerializzazione già in atto da anni.

Titolo attività: SPAZI PER
L'APPRENDIMENTO
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Si prosegue con l'implementazione di strumentazioni tecnologiche a supporto della didattica (LIM, pc, notebook, tablet) in tutte le classi dell'IC (Primaria e Secondaria di I grado) e con la manutenzione tecnica. Dopo la realizzazione dell'atelier creativo alla Secondaria di I grado di Villa d'Almè, nel corso degli aa.ss. 2019-20 e 2020/21 è stato realizzato il nuovo ambiente di apprendimento innovativo alla Secondaria di I grado di Almè con i fondi acquisiti dal Bando afferente al PNSD-MIUR. Si procederà alla realizzazione di spazi laboratoriali per la dotazione di strumenti digitali per l'apprendimento delle STEM e di nuovi spazi di apprendimento con il Piano Scuola 4.0 (Next Generation Classrooms - PNRR).

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: COMPETENZE DEGLI
STUDENTI
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Dall'a.s. 2017-18 è stato elaborato il curriculum verticale di



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

informatica e multimedialità per tutte le classi dalla 1^a Primaria alla 3^a Secondaria di I grado. Risulta in fase di sperimentazione nell'a.s. 2018-19 e dovrà essere aggiornato negli anni scolastici successivi sulla base del percorso didattico svolto.

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Realizzato l'atelier creativo nel nell'a.s. 2017-18 presso la Secondaria di I grado di Villa d'Almè, è in uso dal 2018-19 per le attività del PON "Competenze di base", nello specifico per il modulo "orientarsi nella matematica" e altre attività progettate (E-twinning; apprendimento della lingua straniera, altro...). Nel corso del triennio 19-22 si potenzierà l'utilizzo dell'ambiente per lo sviluppo delle competenze digitali applicate. Di recente realizzazione (a.s. 2019-20 e 2020-21) l'ambiente innovativo digitale alla Secondaria di I grado di Almè, in cui si propongono attività didattiche specifiche previa formazione dei docenti. I materiali presenti vengono utilizzati anche dai docenti degli altri plessi nelle attività curricolari.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: FORMAZIONE DOCENTI
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Considerato il percorso formativo dei docenti sulle GAFE iniziato nell'a.s. 2016-17 interno all'IC, tenuto conto dei percorsi specifici proposti dell'Ambito di appartenenza negli aa.ss. 16-17/17-18, si è proseguito negli aa.ss. 2018-19 e 2019-20 a rafforzare le competenze sull'innovazione didattica digitale con l'attivazione di gruppi di autoformazione interni all'IC sulle seguenti tematiche: coding e robotica, strumenti digitali e applicazioni a supporto dei processi di inclusione. In considerazione dell'attivazione fra settembre e ottobre 2020 degli account studenti delle Primarie d'Istituto e dei bisogni dei docenti, nel 20/21 sono stati attivati diversi percorsi di formazione/aggiornamento condotti da docenti esperti in servizio presso l'IC di Villa d'Almé. Si prosegue la formazione attraverso proposte sia interne che esterne (Ambito 01, Scuole Polo, piattaforme ministeriali...).

Titolo attività: ASSISTENZA TECNICA
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Assistenza tecnica per le scuole del primo ciclo

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

E' presente n. 1 Assistente Tecnico in condivisione con le scuole viciniori (accordo di rete), il venerdì mattina. Collabora strettamente con l' Animatore digitale e la Funzione Strumentale Informatica e Multimedialità.

Titolo attività: FORMAZIONE DEL
PERSONALE
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

E' presente la figura dell'animatore che si occupa prioritariamente della formazione dei docenti e del personale ATA oltre che a progettare gli ambienti di apprendimento dei plessi.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

VILLA D'ALME - BGIC889004

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

Scuola dell'Infanzia non presente nell'Istituto.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Livelli di padronanza delle competenze (Primaria - Secondaria di I grado)

Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

Scuola dell'Infanzia non presente nell'Istituto.

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

Si fa riferimento al documento SISTEMA DI VALUTAZIONE dell'IC di VILLA D'ALMÈ.



Criteria di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

Si fa riferimento al documento SISTEMA DI VALUTAZIONE dell'IC di VILLA D'ALMÈ.

Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

Si fa riferimento al documento SISTEMA DI VALUTAZIONE dell'IC di VILLA D'ALMÈ.

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

Documento di sintesi dell'IC di VILLA D'ALMÈ: MODIFICA PRO TEMPORE (A.S.2021-22) DEI CRITERI E DELLE MODALITÀ' DI VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI IN RELAZIONE ALL'ESAME CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

L'elaborazione del PEI e' condivisa da docenti di sostegno e docenti di disciplina; c'e' un buon supporto da parte delle FFSS disabilita' per i docenti di sostegno alla prima esperienza e per tutti i docenti in generale per co-costruire il PEI. Buona la condivisione di strumenti ed attivita' dei PEI all'interno dei GLO. Il monitoraggio degli obiettivi del PEI e' garantito dal docente di sostegno in condivisione con i docenti di disciplina, nell'ambito di un confronto costante. Criteri e modalita' di valutazione sono definiti in relazione all'alunno/a. I bisogni personalizzati degli alunni sono individuati attraverso il monitoraggio degli esiti degli apprendimenti e dalle osservazioni dei docenti e la loro condivisione nei momenti di progettazione per modulo/cdc. Per garantire il successo formativo agli alunni in difficolta' si mettono in campo diverse azioni in relazione alle risorse disponibili. Secondaria di grado: attivita' di recupero extracurricolare per la Sec. di I g (matematica, italiano, lingue straniere, metodo di studio) in piu' momenti dell'a.s. (dopo la valutazione intermedia di novembre; dopo il I quadrimestre; dopo la valutazione intermedia di aprile) gestiti da docenti di disciplina disponibili (risorse PDS; organico potenziamento e docenti con ore aggiuntive); percorso di orientamento personalizzato (curricolare/extracurricolare); un docente o piu' svolge attivita' di tutoraggio non solo negli apprendimenti piu' fragili, ma anche per gli aspetti socio-relazionali (risorse PDS; docenti con ore aggiuntive); percorso orto scolastico (curricolare); attivita' di orticoltura con connessioni interdisciplinari 4 ore a settimana (organico di potenziamento); percorsi di alfabetizzazione per alunni NAI (docenti con ore aggiuntive; FIS/PDS) Primaria: attivita' di supporto agli apprendimenti e/o alfabetizzazione (curricolare) alla Primaria a piccoli gruppi e/o individuali (organico di potenziamento; FIS/PDS). Indispensabile per gli alunni NAI l'intervento del mediatore linguistico. Per il potenziamento delle competenze motorie sono proposte attivita' extracurricolari di orienteering; per il potenziamento delle competenze logico matematiche e' proposta la gara di matematica Kangourou; per lo sviluppo delle competenze nella lingua inglese sono proposti percorsi con il madrelingua per livelli La valutazione di tutti i percorsi e' operata dai docenti coinvolti nelle attivita' di recupero/potenziamento che vengono riportate agli altri docenti nelle sedi collegiali opportune (modulo/cdc/scrutini.) L'organico di ruolo sul sostegno e' aumentato negli ultimi anni.



Attivi sul territorio gli Spazi Compiti e attività tematiche proposte dal progetto "Digeducati". Collaborativo e positivo il rapporto con la cooperativa di servizi dell'assistenza educativa scolastica.

Punti di debolezza:

Le risorse disponibili sono dirottate prevalentemente sul recupero degli apprendimenti e contenere gli insuccessi formativi; meno risorse sono utilizzate per il potenziamento delle competenze. Le risorse del Fondo di Istituto utili per attivare le ore aggiuntive sono molto scarse (Fondo Aree a rischio e Fondo per la sostituzione docenti assenti); le risorse utilizzate per l'attivazione delle ore aggiuntive dei docenti a favore dei percorsi di recupero degli apprendimenti, dipendono sostanzialmente dai PDS dei Comuni che sono variabili e vanno programmati precedentemente ai bisogni effettivi che si riscontrano nei monitoraggi degli apprendimenti (presentazione del PDS a maggio/giugno dell'a.s. precedente). Le ore dell'organico di potenziamento a volte sono utilizzate per coprire le assenze brevi/malattie dei docenti. L'organico di sostegno, sebbene quello a tempo indeterminato sia aumentato in questi ultimi anni, è prevalentemente a tempo determinato e non specializzato, pertanto non può essere sempre garantita la continuità ai percorsi di inclusione e necessita a volte di guida e supporto specifici da parte di FFSS e docenti. È aumentata l'incidenza delle disabilità sul numero degli alunni in totale: dal 5,6 % nel 18/19 all'8,4% nel 22/23 con la presenza di diverse gravità che richiedono maggiore supporto. All'aumento dei bisogni non corrisponde un aumento delle risorse umane e finanziarie a disposizione. La gestione dei GLO è molto complessa e non sempre è possibile garantire la presenza di tutti i docenti. Opportuno porre più attenzione sui temi interculturali e i bisogni degli alunni NAI; attiva dal 22/23 una FS dedicata con relativa commissione di lavoro.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie
Funzione Strumentale BES
Funzione Strumentale DISABILITÀ
Referente Progetto psicopedagogico di Istituto



Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Dopo un periodo di osservazione di ciascun alunno, l'insegnante di sostegno prende visione presso l'apposito ufficio di segreteria della Diagnosi Funzionale e degli eventuali documenti in formato cartaceo prodotti negli anni precedenti. Gli insegnanti incontrano la famiglia in un colloquio preliminare, volto ad avere una conoscenza più completa e globale dell'alunno, funzionale al progetto didattico. Successivamente il team/consiglio di classe, tenuto conto di tutti gli aspetti sopra considerati, si confronta sulle modalità di lavoro e sulle strategie da mettere in campo, stendendo per iscritto il PEI. Dall'anno scolastico 2018-2019 la redazione del PEI avviene tramite NAS (Network Attached Storage), per garantire maggiore sicurezza e riservatezza ai dati personali degli alunni. Entro il 31 ottobre, a meno di deroghe concesse dal Dirigente Scolastico per situazioni particolari, viene convocato il primo Gruppo di Lavoro Operativo per l'Inclusione (GLO), del quale sono membri di diritto il Dirigente Scolastico o un suo delegato, il referente dell'inclusione, l'intero team dei docenti contitolari (scuola primaria) o i docenti del consiglio di classe (scuola secondaria), la famiglia o chi esercita la responsabilità genitoriale, un rappresentante dell'Unità di Valutazione Multidisciplinare dell'Azienda Sanitaria Locale, ed eventualmente l'assistente educatore, ove presente, figure professionali specifiche interne all'Istituzione Scolastica o esterne ad essa che interagiscono con l'alunno con disabilità, un rappresentante del GIT territoriale, un rappresentante dell'Ente Locale, se richiesti dalla famiglia e attivamente coinvolti nel progetto di vita dell'alunno. I membri del GLO (genitori) sono convocati per dividerlo con i docenti e sottoscriverlo, tenendo conto delle indicazioni degli specialisti. Raccolte tutte le firme (docenti, famiglia ed eventuali assistenti educatori), il PEI viene consegnato in formato cartaceo alla Segreteria entro il 31/10 (30/11) e firmato dal Dirigente Scolastico. Il PEI, in quanto documento dinamico che segue la crescita dell'alunno, è modificabile anche in corso d'anno, nei casi in cui se ne ravvisasse la necessità. Il GLO è tenuto a riunirsi almeno 3 volte l'anno: per approvare il PEI (entro il 31 ottobre), per annotare eventuali revisioni ed effettuare le relative verifiche intermedie (tra novembre ed aprile) e per verificare l'efficacia del PEI e valutare le proposte per l'anno successivo (entro il 30 giugno).



Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Sono coinvolti nella definizione del PEI tutti i docenti del team/consiglio di classe, entrambi i genitori e, se presenti, gli assistenti educatori.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia è un interlocutore fondamentale per la scuola, con la quale quest'ultima è chiamata a costruire un rapporto di fiducia e scambio, per condividere il progetto educativo nell'ottica di lungo respiro del progetto di vita. La famiglia fornisce alla scuola delle informazioni essenziali sul vissuto privato ed extracurricolare dell'alunno, pregresso e in corso, informa circa le visite e gli interventi degli specialisti e di eventuali prassi da attuare per il primo soccorso. Firmando il PEI e condividendone le metodologie e le strategie, la famiglia prende in carico parte del piano didattico attivando le proprie risorse e collaborando con la scuola per la realizzazione di quest'ultimo.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie



Docenti di sostegno Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistenti alla
comunicazione Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale



Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Spazio Compiti

Valutazione, continuità e orientamento

Criteria e modalità per la valutazione

Si fa riferimento alla vigente normativa in materia di inclusione scolastica (alunni con disabilità, con DSA, con BES, con cittadinanza non italiana): -D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 66- Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità e ss.mm.ii.; - L. 104/1992; "Legge-quadro per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone handicappate"; - Nota Miur n. 4274, del 4/8/2009; "Linee guida sull'integrazione scolastica degli alunni con disabilità"; - L.170/2010; "Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico"; - Direttiva Miur del 27/12/2012, "Strumenti d'intervento per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica"; - C.M. n. 8/2013; "Strumenti di intervento per alunni con BES e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica" - Indicazioni operative; - Nota Miur n. 2563, del 22/11/2013, "Strumenti di intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali. A.S. 2013/2014. Chiarimenti". - Documenti e Linee Guida; "La via italiana per la scuola interculturale l'integrazione



degli alunni stranieri" (ottobre 2007) e "Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri" (febbraio 2014). - "Linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati" (dicembre 2014).

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Per garantire la continuità sono previsti colloqui fra i docenti di ordini e gradi di scuola diversi; eventuali progetti "ponte" per l'accompagnamento in un nuovo contesto, il passaggio della documentazione necessaria. Per l'orientamento sono previsti colloqui e incontri personalizzati presso le scuole Secondarie di II grado interessate.



Aspetti generali

L'Istituto Comprensivo di Villa d'Almè si estende sui comuni di Villa d'Almè e di Almè. E' costituito da 4 plessi scolastici:

- Secondaria di I grado "Alberto Manzi" di Villa d'Almè (sede principale con Ufficio del Dirigente Scolastico e Segreteria)
- Primaria "Mons. Pietro Sigismondi" di Villa d'Almè
- Secondaria di I grado "Alessandro Manzoni" di Almè
- Primaria "Lino Moiola" di Almè

Dati principali dell'Istituto Comprensivo:

- CODICE MECCANOGRAFICO : BGIC889004
- TEL. 035-541223
- mail: bgic889004@istruzione.it
- pec: bgic889004@pec.istruzione.it
- sito: www.icvilla.edu.it

D.S. - Dirigente Scolastico: Marta Beatrice Rota (dal 30 giugno 2014)

D.S.G.A- Direttore dei Servizi Generali Amministrativi: Franco Pietro Vairo (dal 1 settembre 2022)



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Ai sensi dell'art. 25 co. 5 d.lgs.165/2001 e dell'art. 1 co. 83 Legge 107/2015 collabora con il DS in attività di supporto organizzativo e didattico. Nello specifico ha il compito di: sostituire il DS in caso di sua assenza o impedimento; promuovere e organizzare tutte le attività finalizzate alla realizzazione del PTOF; collaborare nella gestione dell'IC; favorire il collegamento tra lo staff di presidenza, le funzioni strumentali, i referenti di progetto e i coordinatori di classe; collaborare con il DS per la formulazione dell'ordine del giorno del Collegio dei Docenti; predisporre, in collaborazione con il DS, le presentazioni per le riunioni collegiali; collaborare nella predisposizione delle circolari e ordini di servizio del calendario del piano delle attività; raccogliere e controllare le indicazioni dei responsabili dei diversi plessi; collaborare con il DS per questioni relative a sicurezza e tutela della privacy; curare i rapporti e la comunicazione con le famiglie e gli Enti locali presenti sul territorio; svolgere azione promozionale delle iniziative poste in essere dall'Istituto; collaborare nell'organizzazione di eventi e manifestazioni, anche in collaborazione con strutture esterne; partecipare, su delega del DS, a riunioni presso gli Uffici scolastici periferici; collaborare alla predisposizione dei calendari delle attività didattiche e funzionali. In caso di sostituzione del DS, è delegata alla firma dei seguenti atti amministrativi: atti urgenti relativi alle assenze e ai permessi del personale docente e ATA, nonché alle richieste di visita fiscale per le assenze per malattia; atti contenenti comunicazioni al personale docente e ATA; corrispondenza con l'Amministrazione regionale,

Collaboratore
del DS

1



provinciale, comunale, con altri Enti, Associazioni, Uffici e con soggetti privati avente carattere di urgenza; corrispondenza con l'Amministrazione del MIUR centrale e periferica, avente carattere di urgenza; richieste di intervento forze dell'ordine per gravi motivi.

Staff del DS
(comma 83
Legge
107/15)

Composta dal primo collaboratore del DS e dai responsabili di plesso, i quali hanno il compito di: coordinare in generale il Plesso; rappresentare il DS nei confronti degli alunni e dei genitori in caso di sua assenza o impedimento e del docente collaboratore; vigilare sul rispetto dell'orario di servizio da parte del personale docente e non docente; predisporre le sostituzioni dei docenti assenti; verificare il rispetto delle disposizioni del Dirigente Scolastico da parte del personale (controllo della firma per la sicurezza, presa visione di comunicazioni specifiche interne ed esterne, rispetto delle consegne e degli adempimenti previsti); collaborare direttamente con la Segreteria dell'Istituto ; predisporre e gestire il Piano Diritto allo Studio sulla base delle richieste dei docenti e dei coordinatori di classe; segnalare al Dirigente Scolastico richieste di interventi di diverso genere; mantenere le relazioni ufficiali con Enti e Istituzioni locali, Rappresentanze Organi Collegiali previa delega del DS; partecipare alle riunioni dello staff del DS.

6

Funzione
strumentale

Operano in settori cruciali della gestione e organizzazione dell'Istituzione scolastica: progettazione di azioni specifiche, coordinamento delle relative Commissioni, realizzazione delle iniziative, monitoraggio e verifica degli interventi e dei risultati conseguiti: 5 le aree di lavoro delle FFSS: ALUNNI CON BES, DISABILITA', INFORMATICA E MULTIMEDIALITA', PTOF-CURRICOLI e CONTINUITA', VALUTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE, NAI (dal 22/23) Ciascuna FS (i cui compiti possono essere suddivisi fra più docenti) collabora con il DS e le altre FFSS in merito alle azioni per la realizzazione del Piano di Miglioramento. Nel 22/23 non è presente la FS "Valutazione-autovalutazione" ma solo la relativa commissione di lavoro.

7

Responsabile
di plesso

Sono 1 alla Primaria di Villa d'Almè, 1 alla Primaria di Almè, 1 alla Secondaria di I grado di Villa d'Almè e 2 alla Secondaria di I grado di Almè. Hanno il compito di: coordinare il plesso; rappresentare il DS nei confronti degli alunni e dei genitori in caso di sua assenza o

5



impedimento e del docente collaboratore; vigilare sul rispetto dell'orario di servizio da parte del personale docente e non docente; predisporre le sostituzioni dei docenti assenti; verificare il rispetto delle disposizioni del Dirigente Scolastico da parte del personale (controllo della firma per la sicurezza, presa visione di comunicazioni specifiche interne ed esterne, rispetto delle consegne e degli adempimenti previsti); collaborare direttamente con la Segreteria dell'Istituto; predisporre e gestire il Piano Diritto allo Studio sulla base delle richieste dei docenti e dei coordinatori di classe; segnalare al DS richieste di interventi di diverso genere; mantenere le relazioni ufficiali con Enti e Istituzioni locali, Rappresentanze Organi Collegiali previa delega del DS; partecipare alle riunioni dello staff del DS.

Animatore digitale

Coordina la diffusione dell'innovazione a scuola e le attività del PNSD (Piano Nazionale Scuola Digitale; DM n. 851 del 27- 10-2015) previste anche nel piano nel PTOF. Ha il compito di: - promuovere e realizzare attività di formazione interna del personale (docente e ATA) negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori e percorsi specifici, favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica (anche dei genitori) alle attività formative e informative; - coinvolgere la comunità scolastica: favorendo la partecipazione e stimolando il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa; - creare soluzioni innovative: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola, coerenti con l'analisi dei fabbisogni della stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure. L'animatore si trova a collaborare con lo staff del Dirigente Scolastico, il DSGA, le Funzioni Strumentali, tutti i docenti, soggetti rilevanti, anche esterni alla scuola, che possono contribuire alla realizzazione degli obiettivi del PNSD. Può coordinarsi con altri animatori digitali sul territorio, per la creazione di gruppi di lavoro specifici.

1

Team

E' composto da 3 docenti, 3 assistenti amministrativi (di cui 1 svolge il

8



digitale Presidio di pronto soccorso tecnico), l'animatore digitale e il Dirigente Scolastico. I docenti hanno il compito di elaborare Progetti d'Istituto e di rete basate sull'utilizzo di tecnologie informatiche e multimediali, collaborare alla stesura di Progetti Finalizzati al reperimento di finanziamenti (da Ministero dell'Istruzione, Comune, Provincia, Regione...) per l'acquisto di strumenti informatici e fornire ai docenti informazioni inerenti corsi di formazione sulle nuove tecnologie. Il team digitale collabora con l'Assistente Tecnico (in comune con altri Istituti Comprensivi), l'Assistente Informatico e l'Amministratore di Sistema dell'IC di Villa d'Almè (individuati dalla scuola stessa).

Docente specialista di educazione motoria La legge n° 234 del 30 dicembre 2021 ha introdotto l'insegnamento dell'educazione motoria nella scuola primaria nelle classi quarte e quinte da parte di docenti forniti d'idoneo titolo di studio e l'iscrizione nella correlata classe di concorso "Scienze motorie e sportive nella scuola primaria". Il docente di educazione motoria nella scuola primaria è equiparato, quanto allo stato giuridico ed economico, ai docenti del medesimo grado d'istruzione e non può essere impegnato negli altri insegnamenti della scuola primaria. I docenti specialisti di educazione motoria fanno parte a pieno titolo del team docente della classe a cui sono assegnati, assumendone la contitolarità congiuntamente ai docenti di posto comune. I docenti di educazione motoria, in quanto contitolari nelle classi dove operano, partecipano alla valutazione periodica e finale degli apprendimenti per ciascun alunno e alla predisposizione della certificazione delle competenze rilasciata al termine della scuola primaria. Nell'a.s. 2022-23 è presente nelle classi quinte Primaria; dall'a.s. 23-24 è presente nelle classi quarte e quinte Primaria.

1

Coordinatore dell'educazione civica Ai sensi della L. 92/2020 e del DM 35/2020 i referenti dell'ed. civica (dall'a.s. 20-21 1 per la Primaria e 1 per la Secondaria di I grado) svolgono le seguenti principali funzioni: - coordinare le fasi di progettazione e realizzazione dei percorsi di ed.civica anche attraverso la promozione della realizzazione e/o partecipazione a concorsi, convegni, seminari di studio/approfondimento, in correlazione con i diversi ambiti disciplinari garantendo funzionalità, efficacia e coerenza con il PTOF; - favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'ed. civica

1



attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione; - curare il raccordo organizzativo all'interno dell'Istituto e con qualificati soggetti culturali quali autori/enti/associazioni/organizzazioni supervisionando le varie fasi delle attività e i rapporti con gli stessi; - monitorare le diverse esperienze e le diverse fasi, in funzione della valutazione dell'efficacia e funzionalità delle diverse attività; - promuovere esperienze e progettualità innovative e sostenere le azioni introdotte in coerenza con le finalità e gli obiettivi dell'Istituto; - socializzare le attività agli Organi Collegiali; - monitorare, verificare e valutare il tutto al termine del percorso; presentare, a conclusione dell'a.s. al Collegio Docenti, una relazione evidenziando i traguardi conseguiti e le eventuali "debolezze" e vuoti da colmare; - curare il rapporto con l'Albo delle buone pratiche di educazione civica istituito presso il Ministero dell'Istruzione; - rafforzare la collaborazione con le famiglie al fine di condividere e promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro, anche integrando il Patto educativo di corresponsabilità.

Referenti
per la
sicurezza dei
plessi

I referenti per la sicurezza nei plessi dell'Istituto hanno la qualifica di ASPP e svolgono le seguenti funzioni: - assumere un ruolo attivo nel servizio di prevenzione e protezione in particolare in merito a tutte le azioni riguardanti il protocollo di sicurezza per il contenimento del contagio da COVID-19, collaborando anche con i referenti COVID dei plessi; - partecipare alle riunioni della commissione sicurezza; - conservare i documenti di sicurezza riguardanti il plesso (piano di evacuazione, piano di primo soccorso, schema a blocchi del servizio di prevenzione e protezione, verbali di sopralluogo, carenze riscontrate per quanto riguarda la sicurezza); -affiggere i piani di evacuazione in caso di emergenza, il piano di primo soccorso e lo schema a blocchi riportante il servizio di prevenzione e protezione per consentirne la visione a tutti i lavoratori; -informare, ad ogni inizio A.S., tutto il personale, ed in particolar modo i nuovi lavoratori, delle procedure di evacuazione e di primo soccorso e, in generale, di tutte le criticità presenti nel plesso per quanto riguarda la sicurezza; - programmare e verbalizzare, entro l'A.S.,

4



almeno 2 prove di evacuazione in caso di emergenza (indicativamente una per il caso di incendio ed una per il caso di sisma); relazionare il Dirigente Scolastico e il RSPP circa episodi di mancato infortunio grave ovvero circa situazioni di evidente pericolo; - accertare che su ciascun locale vi siano le planimetrie di emergenza che indichino le vie di fuga fino ai punti di raccolta esterni; - incontrare periodicamente l'RSPP per proporre interventi sul plesso per il miglioramento delle condizioni di sicurezza, per pianificare le prove di evacuazione e la formazione delle figure sensibili, per informarlo su incidenti ovvero infortuni capitati sul plesso, per aggiornare eventualmente i piani di evacuazione e di primo soccorso; -verificare il materiale presente nelle cassette di medicazione ed eventualmente richiedere al DS l'acquisto del materiale mancante; - raccogliere le istanze dal personale scolastico per il miglioramento delle condizioni di sicurezza e comunicarle al DS; - gestire, in accordo con la Dirigenza e nel rispetto della Legge sulla privacy, i documenti riguardanti i protocolli sanitari per gli alunni (approvati in ogni caso dal DS) circa la somministrazione di farmaci salvavita.

Referenti
aree
disciplinari

I referenti delle aree disciplinari (italiano, matematica, lingue straniere) sono previsti solo alla Secondaria di I grado: si confrontano sulle linee della programmazione annuale per competenze; propongono e pianificano progetti da inserire nel PTOF; collaborano alla stesura e aggiornamento dei curricoli verticali coerentemente con le Indicazioni Nazionali; si confrontano in merito agli obiettivi minimi di apprendimento declinati in termini di conoscenze, abilità e competenze; lavorano sugli strumenti di valutazione e autovalutazione e individuano linee comuni; elaborano le prove per classi parallele e le prove d'esame; propongono l'adozione dei libri di testo e l'acquisto di materiale utile alla didattica.

3

Responsabile
laboratorio
informatico

E' presente un responsabile del laboratorio di informatica, per ciascun plesso dell'Istituto. Hanno il compito di: coordinare le attività che si svolgono nel laboratorio di competenza; vigilare sul rispetto del Regolamento dei laboratori, sul funzionamento, sulla buona conservazione dei locali e delle attrezzature e dei software di proprietà dell'Istituto assegnati al singolo laboratorio; curare e verificare

4



periodicamente i materiali del laboratorio informatico; controllare la corrispondenza delle registrazioni inventariali e il perfetto stato delle attrezzature da effettuare all'inizio (ottobre) e al termine dell'anno scolastico (metà giugno) e il puntuale aggiornamento delle stesse durante l'anno scolastico; relazionarsi con il DSGA, la FS informatica e multimedialità, l'animatore digitale; controllare la puntuale compilazione del registro e della documentazione del laboratorio; segnalare tempestivamente al DSGA eventuali guasti, danni e/o sottrazione di materiale; collaborare al collaudo del materiale e delle attrezzature acquistate; segnalare al Dirigente, casi di mancato rispetto del Regolamento d'Istituto; predisposizione proposte di scarico e di acquisto nuove attrezzature.

Referenti
COVID

Svolgono le seguenti funzioni: - mantenere rapporti e interfacciarsi con il dipartimento di prevenzione dell'ATS competente; - fornire l'elenco delle persone (alunni, insegnanti, persone fragili) che hanno svolto attività in cui si è verificato il caso confermato; - svolgere la formazione specifica richiesta dalla normativa vigente. Non presenti dall'a.s. 2023-24.

8

Coordinatori
di progetto

Sono docenti che coordinano la realizzazione di progetti specifici del PTOF, fra cui il Progetto Psicopedagogico + GLI; il Consiglio Scolastico dei Ragazzi (Secondaria di Almè e Villa d'Almè), il progetto "Mi riguarda" (Service Learning) per le 5[^] Primarie e le 2[^] Secondarie di I grado, il progetto orientamento per le 2[^] e 3[^] delle Secondarie di I grado., Progetto-Concorso "Un logo per l'IC" delle Secondarie di I grado (22/23).

9

Incarichi vari

Diversi docenti svolgono incarichi specifici vari, fra cui: - Segretario del Collegio Docenti; Incaricati elaborazione dell'orario delle Secondarie di I grado; il referente del registro elettronico; i referenti della mensa (solo Primaria); i referenti per l'inventario (a sensi del D.l. n.44/2001); i docenti referenti per lo sportello di ascolto per gli alunni delle Secondarie di I grado; il docente referente delle azioni contro il bullismo e il cyberbullismo; il gruppo lavoro sul regolamento alunni, il Patto di Corresponsabilità Educativa e l'ed. civica; il docente referente per la valutazione descrittiva alla scuola primaria; il gruppo di lavoro "Settimana pausa didattica" (Secondaria di I g); gruppo di lavoro per gli orti scolastici; redattore dell'area didattica del sito. Vedere i dettagli

32



nell'organigramma (https://icvilla.edu.it/wp-content/uploads/sites/590/SEGNATURA_1665755589_organigramma_22-23_def.pdf)

Gruppo sportivo	Sono i docenti di scienze motorie e sportive della Secondaria di I grado che curano la progettazione e la realizzazione delle attività del CSS (giochi sportivi studenteschi).	3
Gruppo attività orienteering	Docenti che si occupano di progettare e realizzare le attività legate alla pratica sportiva dell'Orienteering.	4
Coordinatori di classe (Secondaria di I grado)	Il docente coordinatore di classe ha il compiti di: - presiedere il Consiglio di Classe in assenza del DS; - coordinare i lavori del Consiglio di classe nel rispetto dei tempi assegnati, seguendo l'ordine del giorno e integrando lo stesso solo per casi di necessità e urgenza, previa informazione e accordo con il DS; presiedere e coordinare i lavori dell'assemblea di classe; predisporre il Piano di Lavoro della Classe e la Relazione Finale di Classe tenendo conto delle indicazioni e delle osservazioni dell'intero Consiglio di classe; predisporre, raccogliere e conservare, in collaborazione con il Segretario, tutti i materiali utili alle riunioni dei Consigli di Classe; controllare e verificare la corretta e completa compilazione dei Verbali del Consiglio di Classe in collaborazione con il Segretario; verificare che i docenti della classe compilino le parti del Registro Elettronico previste per l'elaborazione dei documenti di valutazione; operare in costante rapporto con i rappresentanti dei genitori e le famiglie e predispone, su indicazione e delega del Consiglio di Classe che rappresenta, eventuali comunicazioni scritte da inviare alle stesse; relazionare al DS, quando ne ravvisi la necessità, sull'andamento della classe e su eventuali problemi particolari (assenze, difficoltà, ecc.).	13
Referenti di modulo (Primaria)	I docenti referenti delle classi parallele - moduli hanno il compito di: - comunicare con il Dirigente Scolastico per tutte le questioni inerenti le classi parallele; - contribuire al coordinamento interno per quanto concerne attività e iniziative comuni alle classi parallele.	10
Segretari	Svolgono la funzione di verbalizzanti dei Consigli di Classe.	13



Consigli di
Classe
(Secondaria
di I grado)

Comitato di
Valutazione

Il "Comitato per la valutazione dei docenti" ex art.11 del D.Lgs. 297 del 1994 è stato novellato dal comma 129 dell'art.1 della Legge n.107 del 13 luglio 2015. E' composto da 3 docenti dell'istituzione scolastica, di cui 2 scelti dal collegio dei docenti e 1 dal consiglio di istituto; 2 rappresentanti dei genitori; 1 componente esterno individuato dall'ufficio scolastico regionale tra docenti, dirigenti scolastici e dirigenti tecnici. Dura in carica 3 aa.ss. I compiti del Comitato sono i seguenti: - individua i criteri per la valorizzazione dei docenti; - esprime il proprio parere sul superamento del periodo di formazione e di prova per il personale docente ed educativo (per lo svolgimento di tale compito l'organo è composto dal DS, che lo presiede, dai docenti previsti nel comma 2 dell'art.11 e si integra con la partecipazione del docente cui sono affidate le funzioni di tutor - non partecipa la componente genitori-; valuta il servizio di cui all'art.448 (Valutazione del servizio del personale docente) su richiesta dell'interessato, previa relazione del DS, ed esercita le competenze per la riabilitazione del personale docente, di cui all'art.501 (Riabilitazione).

6

Tutor
docenti neo
immessi in
ruolo

Svolgono tutte le attività previste dalla normativa vigente per l'accompagnamento del periodo dell'anno di prova del docente neo immesso in ruolo.

1

Tutor
studenti
universitari
o delle
Secondarie
di II grado

Svolgono tutte le attività previste dalla normativa vigente per l'accompagnamento del periodo di tirocinio dello studente universitario e/o delle Secondarie di II grado nel rispetto dei progetti formativi di ciascuno.

6

Referente
valutazione

Ha il compito di coordinare tutte le azioni per la progressiva realizzazione della valutazione degli apprendimenti delle alunne e degli

1



Primaria alunni della primaria ai sensi dell'OM 172 del 4 dicembre 2020; collaborare con la referente del registro elettronico per gestire l'adattamento dello strumento in relazione alle nuove esigenze della valutazione descrittiva.

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
--------------------------------------	---------------------	-----------------

Docente primaria	<p>Nell'organico dell'autonomia, per l'a.s. 23/24, sono previsti n. 3 posti di potenziamento, corrispondenti a 66 ore settimanali, utilizzate nei 2 plessi (Villa d'Almè e Almè) e distribuite su più docenti. Sono utilizzate per diversi tipi di attività: insegnamento, potenziamento, supporto organizzativo (=4 ore) ed eventuali sostituzioni. Le attività specifiche di potenziamento (previste solo in orario curricolare) sono organizzate in relazione ai bisogni delle varie classi (dalla 1^a alla 5^a): attività di recupero e supporto nelle varie discipline, in forme diverse (classi aperte, piccoli gruppi, gruppi eterogenei, gruppi di livello).</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione• Alfabetizzazione	3
------------------	--	---



Scuola secondaria di primo
grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A028 - MATEMATICA E
SCIENZE

Le 18 ore del potenziamento sono utilizzate nel 23/24 nel seguente modo: - 2 ore per il distacco per il 1^a collaboratore del DS; - 6 ore per attività di recupero curricolare/extracurricolare, svolte dal docente su cattedra di potenziamento. Le 6 ore sono organizzate lungo l'anno scolastico nel seguente modo: - 6 ore di potenziamento a settimana in orario curricolare (3 per ciascun plesso). Attività: compresenza con altri docenti di matematica o progetti specifici del plesso come alfabetizzazione o altro. - 32 ore di recupero in orario extracurricolare nel periodo dicembre 2023. Attività: recupero classi seconde e terze. - 32 ore di recupero in orario extracurricolare nel periodo maggio 2024. Attività: recupero classi prime e seconde.
Impiegato in attività di:

- Potenziamento
- Organizzazione

1

A049 - SCIENZE MOTORIE
E SPORTIVE NELLA
SCUOLA SECONDARIA DI
I GRADO

Il potenziamento effettivo è di 8 ore e viene utilizzato sia per l'insegnamento che per attività curricolari/extracurricolari specifici. La gestione nell'a.s. 23/24 è la seguente: - il docente Benetti svolge: 10 ore di insegnamento su n. 5 classi alla Secondaria di Villa d'Almè + 6 ore di progetto orto scolastico (3 ore Secondaria di Villa d'Almè + 3 ore alla Secondaria di Almè) + 2 ore di POTENZIAMENTO (orienteeering). - Il docente Fumagalli svolge: 16 ore di insegnamento (6 classi alla Secondaria di Almè + 2 classi alla Secondaria di Villa d'Almé) + 2 ore - POTENZIAMENTO (orienteeering). - Il docente

1



Scuola secondaria di primo
grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

Gotti (8 ore): svolge attività di supporto in
compresenza nelle seguenti classi: Secondaria di
Almè (3D 2E 1E); Secondaria di Villa d'Almè (2B
2A 3B 1C 3A). In caso di necessità, nelle ore
indicate, il docente effettua sostituzioni.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Attività orto scolastico - Attività di orienteering



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

D.S.G.A.. FRANCO PIETRO VAIRO Per le funzioni vedere funzionigramma 2023/24 https://icvilla.edu.it/wp-content/uploads/sites/141/funzionigramma_2023-24-DEF.pdf?x95215

Ufficio protocollo

A.A. FRANCESCA CERIOLI e VERONICA PESSINA Per le funzioni vedere funzionigramma 2023/24 https://icvilla.edu.it/wp-content/uploads/sites/141/funzionigramma_2023-24-DEF.pdf?x95215

Ufficio acquisti

A.A. ANTONELLA PEZZIMENTI Per le funzioni vedere funzionigramma 2023/24 https://icvilla.edu.it/wp-content/uploads/sites/141/funzionigramma_2023-24-DEF.pdf?x95215

Ufficio per la didattica

A.A. FRANCESCA CERIOLI e VERONICA PESSINA Per le funzioni vedere funzionigramma 2023/24 https://icvilla.edu.it/wp-content/uploads/sites/141/funzionigramma_2023-24-DEF.pdf?x95215

Ufficio per il personale A.T.D.

A.A. MARIA CATERINA MAFFIOLETTI Per le funzioni vedere funzionigramma 2023/24 https://icvilla.edu.it/wp-content/uploads/sites/141/funzionigramma_2023-24-DEF.pdf?x95215

Area giuridica e amministrazione del personale

A.A. FLORA ALBERGONI Per le funzioni vedere funzionigramma 2023/24 <https://icvilla.edu.it/wp->



content/uploads/sites/141/funzionigramma_2023-24-DEF.pdf?x95215

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://nuvola.madisoft.it/>

Pagelle on line <https://nuvola.madisoft.it/>

Modulistica da sito scolastico <https://icvilla.edu.it/modulistica/>

Pago in rete <https://icvilla.edu.it/servizio/pago-in-rete/>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: RETE DI AMBITO 01

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Raccordo istituzionale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: RETE DI SCOPO "FORMAZIONE IN SICUREZZA" (21/22-22/23-23/24)

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Rete fra IISS del territorio per l'organizzazione e gestione di servizi per la formazione della sicurezza del personale docente e ATA.

Denominazione della rete: RETE S:O.S. SCUOLA OFFERTA SOSTENIBILE

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Approfondimento:

www.lecito.org

Denominazione della rete: SERVICE LEARNING

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Approfondimento:

Scuola cassiera per USR Lombardia

Denominazione della rete: CPL - CENTRO PER LA PROMOZIONE DELLA LEGALITA'



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

<http://www.cpl-lombardia.it/progetto-cpl-bergamo>

<https://www.nattabg.edu.it/cpl/>

Dall'a.s. 2023/24 capofila del CPL è il Liceo "Lorenzo Mascheroni" di Bergamo.

**Denominazione della rete: CONVENZIONE CON ASC
(AZIENDA SPECIALE CONSORTILE) VALLE IMAGNA - VILLA
D'ALME'**



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Consulenza e supporto psicopedagogico

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

<http://www.ascimagnavilla.bg.it/>

Denominazione della rete: **CONVENZIONE CON LA PARROCCHIA DI ALME' (22/23)**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali



- Utilizzo spazi e attrezzature sportive dell'Oratorio di Almè per lezioni di ed motoria della Secondaria di I grado di Almè

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Soggetto utilizzatore

Approfondimento:

Da attivare e rinnovare ogni anno scolastico.

Denominazione della rete: **CONVENZIONE CON UNIVERSITA' DI BERGAMO**

Azioni realizzate/da realizzare

- Accoglienza studenti tirocinanti

Risorse condivise

- Docente tutor della scuola ospitante

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Ente accogliente



Denominazione della rete: **CONVENZIONE CON UNIVERSITA' BICOCCA DI MILANO**

Azioni realizzate/da realizzare • Accoglienza studenti-tirocinanti

Risorse condivise • Docente tutor della scuola ospitante

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Ente accogliente

Denominazione della rete: **COMMUNITY "AVANGUARDIE EDUCATIVE" - INDIRE - SERVICE LEARNING**

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse materiali
• Materiali informativi e formativi, esperienze didattiche

Soggetti Coinvolti • Altre scuole
• Enti di ricerca



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Soggetto della Community

Approfondimento:

<https://innovazione.indire.it/avanguardieeducative/service-learning>

Denominazione della rete: RETE - CTI (CENTRO TERRITORIALE PER L'INCLUSIONE) SUISIO

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Coordinamento servizi per l'inclusione

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il CTI a) è finalizzato al coordinamento dei servizi per l'inclusione scolastica degli alunni con Bisogni Educativi Speciali frequentanti le scuole dell'Ambito LOM 001; b) si ispira ad un concetto di rete



riconducibile alle forme di sussidiarietà verticale e orizzontale, assumendo una prospettiva sistemico-organizzativa; c) consente di organizzare in sinergia, tra le diverse Istituzioni scolastiche firmatarie, le risorse umane e professionali che operano nel settore dei bisogni educativi speciali; d) facilita lo sviluppo di un dialogo e un confronto continui e significativi tra le Istituzioni scolastiche, per una positiva azione di accoglienza e di inserimento nella scuola di tutti; e) e favorisce e promuove gli accordi interistituzionali e la collaborazione con l'Ufficio Scolastico Territoriale di Bergamo, ATS Bergamo, ASST Bergamo Ovest, con gli Enti Territoriali Locali e con le Associazioni di riferimento.

Denominazione della rete: RETE PER LA FORMAZIONE E L'ADDESTRAMENTO LABORATORIALE DEL PERSONALE

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'accordo di rete è finalizzato ad una razionalizzazione dell'organizzazione amministrativa delle scuole e ad un'ottimizzazione delle risorse lavorative del personale amministrativo presente nelle singole realtà scolastiche, nel settore delle ricostruzioni di carriera, nell'ambito pensionistico in particolare nella sistemazione della posizione assicurativa sul portale INPS della "Nuova PassWeb" e



nella gestione delle procedure dell'Ultimo Miglio ai fini della pensione e del TFS/TFR.

Denominazione della rete: RETE ASABERG

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RETE DI SCOPO PER ASSISTENTE TECNICO

Azioni realizzate/da realizzare • Assistenza tecnica attrezzature digitali

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo



Approfondimento:

E' presente n. 1 Assistente Tecnico in condivisione con altri istituti vicini (Almenno SS., Almenno SB., S. Omobono Terme, Paladina, tramite Rete di Scopo). Collabora strettamente con l'Animatore Digitale e la Funzione Strumentale Informatica- Multimedialità.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: SICUREZZA (OGNI ANNO SCOLASTICO)

Attività di formazione e aggiornamento in relazione al DLGS 81/2008 (di base, specifica, antincendio, primo soccorso, ASPP, RLS e altre figure) in relazione all'anagrafica della formazione dei lavoratori.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Docenti dell'IC
Modalità di lavoro	• Lezioni frontali ed esercitazioni
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: PRIVACY (OGNI ANNO SCOLASTICO)

Formazione/aggiornamento in relazione al DLGS 101 del 10 agosto 2018 che ha recepito il Regolamento UE (GDPR 2016/679) in relazione all'anagrafica formativa dei lavoratori.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Docenti in servizio nell'IC



Modalità di lavoro

- Lezioni frontali

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: VALUTAZIONE DESCRITTIVA ALLA SCUOLA PRIMARIA - III fase - 20/21-21/22- 22/23

L'obiettivo è quello di accompagnare i docenti di Primaria nella progressiva e completa implementazione della valutazione descrittiva della scuola Primaria ai sensi dell'OM 172/2020.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e
competenze di base

Destinatari

Docenti delle Primarie dell'IC

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Peer review
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: PERCORSI PSICOPEDAGOGICI (DAL 19/20 OGNI A.S.)

Attività proposte e condotte dalle operatrici dello sportello di ascolto dell'IC in convenzione con l'ASC Valle Imagna - Villa d'Almè.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

Docenti dell'IC

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: PROPOSTE FORMATIVE DELLA RETE S:O.S. (20/21-21/22-22/23-23/24)

Seminari, incontri, laboratori proposti e gestiti dalla Rete S:O.S dedicati all'ed. civica.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale
Scuola e lavoro



Destinatari	Docenti dell'IC
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposte dalla Rete S:O.S.

Titolo attività di formazione: ADATTARE LA DIDATTICA E LE MODALITA' DI VALUTAZIONE ALLE DIFFICOLTA' DI APPRENDIMENTO DI ORIGINE LINGUISTICA (22/23)

L'obiettivo è saper adattare la propria didattica alle difficoltà di apprendimento di origine linguistica degli alunni; conoscere i possibili quadri di difficoltà di origine linguistica con ricadute sugli apprendimenti; individuare adattamenti della didattica e delle modalità di verifica degli apprendimenti.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Docenti dell'IC
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Lezioni frontali
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: BULLISMO E



CYBERBULLISMO - PIATTAFORMA ELISA (22/23)

L'obiettivo è consolidare una base comune di conoscenze e competenze sul tema del bullismo e del cyberbullismo e supportare la diffusione delle politiche scolastiche antibullismo, al fine di favorire una strategia integrata e globale per la prevenzione dei fenomeni

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
--	---

Destinatari	Docenti dell'IC
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	• Lezioni asincrone
--------------------	---------------------

Formazione di Scuola/Rete	Ministero dell'Istruzione
---------------------------	---------------------------

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Ministero dell'Istruzione

Titolo attività di formazione: "RI-PROGETTARE SPAZI DI APPRENDIMENTO" (21/22)

L'obiettivo è ampliare le conoscenze in merito al fare didattico in spazi flessibili e progettare, organizzare e utilizzare gli ambienti di apprendimento.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---



Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Comunità di pratiche
- Lezioni sincrone

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: DIDATTICA DIGITALE (22/23)

Dopo l'esperienza condotta da esperti esterni in alcune classi delle Secondarie di I grado, diffondere le buone pratiche e formare i docenti nella progettazione e realizzazione di esperienze di coding e robotica.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: PROPOSTE FORMATIVE VARIE DELLA RETE DI AMBITO 01 (21/22 E 22/23)

Si tratta di proposte formative varie in relazione ai bisogni raccolti dalle scuole appartenenti alla Rete.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Docenti dell'IC

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: BUONE PRATICHE: "La scuola che costruisce: esperienze di autovalutazione e colloqui con gli studenti" (22/23)

Incontro con docente esperto per conoscere pratiche ed esperienze di autovalutazione di aulnni.

Collegamento con le priorità

Didattica per competenze, innovazione metodologica e



del PNF docenti competenze di base

Modalità di lavoro • Webinar

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE SULL'INCLUSIONE (AI SENSI DELL'ART. 1, COMMA 961, LEGGE 30 DICEMBRE 2020, N. 178) (21/22)

Acquisizione e consolidamento delle competenze di didattica per l'inclusione.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti Inclusione e disabilità

Modalità di lavoro • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: "FARE AUDIOVISIVO IN



AMBITO SOCIO-EDUCATIVO" (23/24)

Percorso per: incrementare le competenze tecnologiche multimediali, promuovendo processi di integrazione sociale ed educativa, attività interdisciplinari attraverso metodi innovativi e interattivi; approfondire gli elementi del linguaggio audiovisivo e multimediale attraverso le tecnologie e il loro impatto sui processi di apprendimento in ambito socio-educativo; acquisire conoscenze e abilità per "fare audiovisivi" con mezzi accessibili da parte di docenti e studenti; maturare competenze utili a progettare e realizzare percorsi di produzione audiovisiva utilizzando una modalità interdisciplinare e pratiche digitali, sviluppando capacità creative.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: "DIDATTICA DELLA MUSICA - PRIMARIA" (23/24)

Percorso per: consolidare ed approfondire i contenuti della disciplina correlandoli ad esercitazioni ed attività riproponibili in classe, articolando la complessità per renderle fruibili dalla classe prima



alla quinta; costruire un repertorio condiviso di percorsi e proposte didattiche.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti di Primaria dell'IC
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: "LA VALUTAZIONE ALLA SECONDARIA DI I GRADO" (23/24)

Percorso formativo per: aprire una riflessione sulle pratiche di valutazione in atto nelle classi delle Secondarie di I grado; leggere e analizzare le pratiche in atto nella nostra scuola, individuando punti di forza e criticità; tracciare piste concretamente percorribili per il miglioramento delle pratiche di valutazione da mettere in atto a medio e lungo termine.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

Sono stati indicati i percorsi formativi che hanno continuità negli anni, percorsi pluriennali organizzati in fasi progressive, percorsi realizzati nell'a.s. precedente 21/22 che non sono stati indicati nella versione precedente del PTOF, quelli programmati per l'a.s. 22/23 e percorsi in fase di progettazione e definizione da realizzare nel corso dell'a.s. 22/23.



Piano di formazione del personale ATA

SICUREZZA (OGNI ANNO SCOLASTICO)

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale ATA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo

PRIVACY (OGNI ANNO SCOLASTICO)

Descrizione dell'attività di formazione Privacy

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

DPO dell'IC



TRASPARENZA E ANTICORRUZIONE (22/23)

Descrizione dell'attività di formazione La Legge n. 190/2012 e il D. lgs. n. 33/2013 in materia di Prevenzione alla Corruzione e obblighi di Trasparenza.

Destinatari DSGA, AA.AA., DS, referente del registro elettronico e del sito scolastico

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

DPO dell'IC

PRATICHE IN AMBITO PENSIONISTICO (21/22-22/23-23/24)

Descrizione dell'attività di formazione ricostruzioni di carriera, nell'ambito pensionistico in particolare nella sistemazione della posizione assicurativa sul portale INPS della

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo