



ISTITUTO COMPRESIVO "G. MOSCATI" BENEVENTO
Via Cosimo Nuzzolo n. 37/a - 82100 BENEVENTO
tel. 0824 1909648

Cod. mec. bnic84300x – Cod. Fiscale 92051360623
e-mail bnic84300x@istruzione.it – pec bnic84300x@pec.istruzione.it
sito web <http://www.icmoscatibn.edu.it>



PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

AA.SS.2022/2025



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. "G. MOSCATI" BENEVENTO è stato elaborato dal Collegio dei docenti nella seduta del 20.12.2023 con delibera n.19 sulla base dell'atto di indirizzo del Dirigente prot. 0005257/U del 12/10/2021 e successiva integrazione prot. 4859-IV.1 del 03.10.2022 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 21.12.2022 con delibera n.45

Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento:

2023/24

Periodo di riferimento:

2022/25

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. "G. MOSCATI" BENEVENTO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **20/12/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **0005257/U** del **12/10/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **21/12/2022** con delibera n. 45*

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 5** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 7** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 8** Aspetti generali
- 10** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 12** Piano di miglioramento
- 19** Principali elementi di innovazione
- 23** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 25** Aspetti generali
- 26** Traguardi attesi in uscita
- 29** Insegnamenti e quadri orario
- 33** Curricolo di Istituto
- 38** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 44** Moduli di orientamento formativo
- 51** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 80** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 88** Attività previste in relazione al PNSD
- 93** Valutazione degli apprendimenti
- 98** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 104** Aspetti generali
- 105** Modello organizzativo
- 116** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 120** Reti e Convenzioni attivate
- 128** Piano di formazione del personale docente
- 136** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

PREMESSA

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa costituisce il documento in cui è dichiarata esplicitamente l'intenzionalità educativa e formativa dell'Istituzione scolastica, in risposta ai bisogni degli alunni, delle loro famiglie e del territorio di prossimità e riferimento.

Esso è atto dichiarativo d'intenti, documento fondamentale con cui la scuola – informata ai principi di trasparenza, economicità, efficienza ed efficacia – esplicita la propria progettazione curricolare, educativa ed organizzativa.

L'Istituto Comprensivo "G. Moscati" organizza i propri percorsi didattici secondo criteri di modularità, di flessibilità e di innovazione metodologica. È impegnato a promuovere ed agire collaborazioni, intese, accordi con i soggetti istituzionali e gli attori del contesto sociale e culturale di riferimento, puntando ad assicurare una Offerta Formativa aderente agli obiettivi nazionali del sistema di istruzione e congruente alla domanda formativa del contesto e di ciascun alunno, in vista del raggiungimento del successo formativo, concepito dalla scuola come reale diritto di ognuno.

La continuità culturale e pedagogica fra i diversi ordini di scuola, l'attenzione all'alunno come persona, l'integrazione degli alunni stranieri e di quelli diversamente abili, l'orientamento e la comunicazione tra alunni, docenti e famiglie, caratterizzano la "comprensività" dell'Istituzione Scolastica.

Conseguentemente, il PTOF si esplicita nelle attività riferibili ai diversi ordini di scuola mediante scelte organizzative e metodologiche flessibili che assicurano un organico ed unitario percorso formativo rispettoso dei tempi e degli stili di apprendimento di ciascun alunno.

AREA DI RIFERIMENTO

L'area di riferimento scolastico è il territorio comunale della città Benevento la cui dimensione di città media è percepita e costituisce, per se stessa, un rassicurante modello di riferimento rispetto ai fattori di identità e riconoscibilità.

L'economia della città si regge su un modesto sviluppo industriale; la popolazione risulta



prevalentemente impiegata nel settore del piccolo commercio, della pubblica amministrazione e dei servizi.

Il patrimonio storico-culturale e naturalistico potrebbe costituire occasione di rilancio dell'economia cittadina attraverso un'adeguata promozione del territorio. L'associazionismo culturale si interfaccia significativamente con le scuole del territorio. Consolidata si configura l'interazione con la locale Università degli Studi del Sannio per la nostra I. S. Le politiche agite dagli enti pubblici territoriali, in materia di istruzione, riguardano prevalentemente la proposta di plurime e diversificate iniziative, a sostegno e a rafforzamento dell'offerta formativa assicurata dalle scuole di territoriale riferimento.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.C. "G. MOSCATI" BENEVENTO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	BNIC84300X
Indirizzo	COSIMO NUZZOLO, 37A BENEVENTO 82100 BENEVENTO
Telefono	08241909648
Email	BNIC84300X@istruzione.it
Pec	bnic84300x@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icmoscatibn.edu.it

Plessi

BN "FERROVIA" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	BNAA84301R
Indirizzo	VIA GRIMOALDO RE BENEVENTO 82100 BENEVENTO

BN "PEZZAPIANA" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	BNAA84304X
Indirizzo	CONTRADA PEZZAPIANA BENEVENTO 82100 BENEVENTO



BN "FERROVIA" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	BNEE843012
Indirizzo	VIA COSIMO NUZZOLO, N. 1 BENEVENTO 82100 BENEVENTO
Numero Classi	10
Totale Alunni	172

BN "PEZZAPIANA" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	BNEE843045
Indirizzo	CONTRADA PEZZAPIANA BENEVENTO 82100 BENEVENTO
Numero Classi	11
Totale Alunni	133

I.C. "G. MOSCATI" BENEVENTO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	BNMM843011
Indirizzo	COSIMO NUZZOLO,37 - 82100 BENEVENTO
Numero Classi	12
Totale Alunni	204



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	8
	Disegno	1
	Informatica	2
	Lingue	1
	Multimediale	1
	Musica	1
	Scienze	1
	Biblioteca multimediale	1
Biblioteche	Classica	1
	Informatizzata	1
Aule	Magna	1
	Teatro	1
Strutture sportive	Palestra	1
	Spazi altri	4
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	48
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	4
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	18
	LIM e SmartTV (dotazioni	2



multimediali) presenti nelle
biblioteche

PC e Tablet presenti in altre aule

18

Approfondimento

I programmi nazionali PON-FESR hanno costituito opportunità di finanziamento necessario per la riqualificazione degli ambienti di apprendimento, rendendo più efficace l'utilizzo degli spazi didattici e del tempo-scuola. Le aule delle scuole primarie e della Sec. di I grado sono tutte dotate di LIM e della connessione internet. I laboratori informatici e multimediale della I.S., dotati di un congruo numero di pc collegati in rete, consentono lo svolgimento in parallelo di attività finalizzate, in particolare, all'apprendimento delle discipline STEM e allo sviluppo del pensiero computazionale. La disponibilità di due carrelli mobili in due sedi dell'Istituto consente ai docenti e agli alunni di avvalersi in qualsiasi momento del supporto digitale, trasformando all'occorrenza l'aula in ambiente laboratoriale.



Risorse professionali

Docenti	82
Personale ATA	24



Aspetti generali

Priorità di azioni - Principi guida del PTOF

Le priorità di azioni della I.S. sono orientate ad innalzare i livelli di competenza degli studenti nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento, per contrastare le diseguaglianze socio-culturali territoriali e prevenire l'abbandono e la dispersione scolastica. L'obiettivo è quello di garantire la piena realizzazione e la valorizzazione delle potenzialità degli alunni, perseguendo forme di flessibilità proprie dell'autonomia didattica ed organizzativa previste dal Regolamento di cui al DPR 8 marzo 1999, n.275, assicurando diversificazione, efficienza ed efficacia del servizio scolastico, nonché l'integrazione e il migliore utilizzo delle risorse e delle strutture, in coordinamento con il contesto territoriale.

Nella sua azione specifica, la scuola si ispira ai principi di:

-uguaglianza ed inclusione, senza distinzioni di sesso, cultura, religione, lingua, opinioni politiche, condizioni fisiche, psicologiche, sociali ed economiche;

-trasparenza nel motivare le ragioni delle scelte educative;

-efficienza nell'erogare il servizio secondo criteri di obiettività, efficacia ed equità;

-partecipazione nella costruzione di relazioni con le famiglie e con le altre realtà educative del territorio.

Date queste premesse, la scuola intende assicurare:

-l'accoglienza e l'integrazione di tutti gli alunni;

-le pari opportunità di crescita culturale, a misura dei bisogni, delle potenzialità, dei ritmi e degli stili di apprendimenti degli alunni;

-la gestione partecipata della scuola per promuovere la corresponsabilità nei processi educativi di tutta la comunità scolastica;

-la formazione e l'aggiornamento costanti del personale, con particolare riferimento ai nuovi scenari psicopedagogici e metodologico-didattici.

In stretto rapporto con l'azione educativa della famiglia, la scuola si propone di:

-concorrere alla costruzione di identità personali libere e consapevoli;

-formare alla cittadinanza e alla relazione interpersonale, fondate e vissute nei sensi profondi dell'appartenenza, dell'accoglienza, del rispetto reciproco e della solidarietà;



- promuovere un sapere organico e critico basato sulla conoscenza, sulla capacità di interpretazione e sulla sistemazione consapevole dei molteplici linguaggi che caratterizzano la comunicazione;
- potenziare l'autonomia personale e il senso di responsabilità verso sé e gli altri.

All'impiego delle risorse umane e materiali di cui l'istituto dispone direttamente, si aggiungono le opportunità formative derivanti dall'interazione tra scuola e soggetti esterni: Enti Locali, Associazioni del territorio, ASL, Reti di scopo tra istituzioni scolastiche, Università degli studi del Sannio, agenzie culturali e soprattutto i genitori.

Vision e Mission

Tenuto conto dei suddetti principi guida, la Vision della I.S. è finalizzata a realizzare una scuola che sia laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, nonché di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva, a garanzia del diritto allo studio, delle pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente.

La Mission pone al centro l'alunno in quanto persona, in una dimensione di costruzione attiva di saperi, competenze, relazioni umane e sociali ed è volta ad assicurare la continua ricercasperimentazione di nuove metodologie educative e didattiche inclusive che meglio rispondano alle nuove esigenze di una società in continuo cambiamento.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: AGIRE PER MIGLIORARE

Per il raggiungimento della priorità e del correlato traguardo del RAV, l'I.S. attua il percorso "Agire per migliorare", finalizzato a sviluppare apprendimenti e competenze stabili, nonché a recuperare, consolidare e potenziare gli esiti degli alunni attraverso azioni mirate, quali la revisione e l'aggiornamento costanti del Curricolo Verticale, la sperimentazione di didattiche innovative e l'organizzazione di ambienti laboratoriali flessibili e adeguati all'uso del digitale. Le Commissioni per il Coordinamento didattico e la Continuità e l'Orientamento, assicurano una maggiore collaborazione fra gli ordini di scuola e una funzionale integrazione al lavoro dei Dipartimenti. Questi ultimi, garantiscono l'utilizzo di strumenti programmatici e valutativi condivisi e il monitoraggio costante degli interventi.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Aggiornare il Curricolo di Educazione Civica per la "Cittadinanza Digitale" per la Scuola Secondaria di I grado

Progettare attività per gruppi di livello per il recupero, il consolidamento e il potenziamento degli apprendimenti in Italiano, Matematica e Inglese.



Attuare percorsi formativi relativi alla progettualità d'istituto per il miglioramento delle competenze di Lingua Inglese per gli alunni della Scuola dell'Infanzia, della Primaria e della Secondaria.

○ **Ambiente di apprendimento**

Progettare e realizzare ambienti di apprendimento ibridi (azione 4.0 PNRR) funzionali a pratiche didattiche innovative per il miglioramento degli esiti scolastici.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Implementare la formazione della componente docente per l'acquisizione di metodologie e strategie innovative (azione 4.0 PNRR).

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Partecipare ad iniziative promosse da Enti e Reti in collaborazione con il territorio di riferimento.

Attività prevista nel percorso: Riesaminare il curriculum di Ed. Civica per la Cittadinanza Digitale

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
--	--------

Destinatari	Docenti
-------------	---------



	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Dirigente Scolastico
Responsabile	Referente di Istituto per l'insegnamento trasversale dell'Ed. Civica.
Risultati attesi	Revisione della sezione del curricolo per l'utilizzo consapevole e responsabile delle tecnologie come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.

Attività prevista nel percorso: Pianificazione e realizzazione di attività di recupero, consolidamento e potenziamento in orario curricolare ed extracurricolare

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
Responsabile	Dirigente Scolastico, Docenti della I.S.
Risultati attesi	Miglioramento degli esiti rispetto agli interventi per gruppi di livello in orario curricolare ed extracurricolare.

Attività prevista nel percorso: Realizzazione di percorsi formativi di Lingua Inglese per tutti gli ordini di scuola per



classi parallele, in orario extracurricolare.

Descrizione dell'attività	Realizzazione di attività tese al miglioramento delle competenze in Lingua Inglese (Listening - Reading), attraverso percorsi formativi finanziati con i Fondi PON per gli alunni della Primaria e della Secondaria. I moduli sono svolti con insegnante madrelingua.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Iniziative finanziate collegate	Fondi PON
Responsabile	Docenti interni ed esperti esterni madrelingua.
Risultati attesi	Il conseguimento, riconosciuto a livello internazionale, della certificazione Trinity per gli studenti partecipanti ai moduli.

● **Percorso n° 2: INNOVARE PER APPRENDERE**

Il percorso "Innovare per apprendere", prevede un utilizzo delle tecnologie digitali più ampio e flessibile, finalizzato a diffondere l'innovazione metodologica e didattica a scuola. L'implementazione di pratiche didattiche innovative in linea con le misure previste dalla Missione 4 del PNRR e con le azioni del PNSD, non mira a sostituire le metodologie e le strategie tradizionali ma ad affiancarle e a supportarle, affinché gli alunni siano in grado di sviluppare competenze trasversali, di individuare strategie per la risoluzione di un problema, acquisire autonomia di giudizio, pensiero creativo, consapevolezza delle proprie capacità, rendere gradualmente concrete ed operative le proprie idee.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Aggiornare il Curricolo di Educazione Civica per la "Cittadinanza Digitale" per la Scuola Secondaria di I grado.

Progettare attività per gruppi di livello per il recupero, il consolidamento e il potenziamento degli apprendimenti in Italiano, Matematica e Inglese.

Attuare percorsi formativi relativi alla progettualità d'istituto per il miglioramento delle competenze di Lingua Inglese per gli alunni della Scuola dell'Infanzia, della Primaria e della Secondaria.

○ **Ambiente di apprendimento**

Progettare e realizzare ambienti di apprendimento ibridi (azione 4.0 PNRR) funzionali a pratiche didattiche innovative per il miglioramento degli esiti scolastici.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Implementare la formazione della componente docente per l'acquisizione di metodologie e strategie innovative (azione 4.0 PNRR).



○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Partecipare ad iniziative promosse da Enti e Reti in collaborazione con il territorio di riferimento.

Attività prevista nel percorso: Individuazione di percorsi formativi in linea con le azioni del PNRR – Scuola Futura e con il Piano di Formazione Docenti

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Responsabile	Animatore Digitale, Team dell'innovazione.
Risultati attesi	Potenziamento della didattica innovativa per metodologia e strumentazione utilizzata, per un insegnamento/apprendimento più efficace.

Attività prevista nel percorso: Rendicontazione attività svolte in merito alle iniziative promosse da Enti e Reti del territorio.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
--	--------



Destinatari	Docenti Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Genitori
	Associazioni
Responsabile	Dirigente Scolastico - Docenti della I.S.
Risultati attesi	Realizzazione di esperienze innovative di collaborazione fra scuola e territorio.

Attività prevista nel percorso: Realizzazione ambienti ibridi funzionali all'utilizzo di pratiche didattiche innovative ed inclusive

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Dirigente Scolastico, gruppo di Lavoro per il PNRR.
Risultati attesi	Realizzazione di spazi digitali 4.0 PNRR.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'approccio all'innovazione nell'istituto viene affrontato con la consapevolezza che:

- l'innovazione didattica rappresenta una scelta condivisa fra docenti;
- la formazione investe un ruolo chiave.

Le azioni innovative che caratterizzano la scuola si realizzano principalmente attraverso le seguenti attività:

- Didattica per competenze e costruzione di attività didattiche basate sull'apprendimento esperienziale (compiti di realtà).
- potenziamento dell'insegnamento delle lingue straniere, anche con insegnanti madrelingua, in orario curricolare ed extracurricolare;
- incremento e rinnovamento delle principali dotazioni tecnologiche per fornire agli utenti un servizio sempre più efficace e per promuovere l'utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica;
- utilizzo del sito web dell'istituto e del registro elettronico per la comunicazione scuola/famiglia e l'accesso ai dati sull'andamento degli apprendimenti degli alunni da parte dei genitori;
- uso di strumenti condivisi per la valutazione degli apprendimenti e delle competenze quali, prove comuni disciplinari (Italiano, Matematica e Inglese), iniziali, intermedie e finali, per classi parallele, corredate di griglie di valutazione comuni.

Aree di innovazione



○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

I docenti della I.S. progettano percorsi formativi "autentici", analizzandone in modo sistematico i processi con l'ausilio del format accuratamente strutturato. I compiti di realtà mirano a promuovere l'attuazione di processi didattici innovativi, finalizzati al superamento della dimensione trasmissiva dell'insegnamento, a favorire lo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza e a potenziare l'uso dei linguaggi digitali a supporto della didattica. Gli alunni valutano il proprio operato attraverso l'autobiografia cognitiva e la griglia di autovalutazione del processo. L'I.S. ha elaborato la Rubrica di valutazione delle competenze - dalla scuola dell'Infanzia alla Secondaria di I grado - nell'ambito del progetto di ricerca azione in rete del Miur - linee di accompagnamento alle Indicazioni Nazionali 2012, dove le competenze "disciplinari" diventano declinazioni delle otto competenze chiave per la realizzazione e lo sviluppo personale e sociale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione.

In allegato le Rubriche di valutazione

Allegato:

Rubriche valutazione IC MOSCATI 2023 2024.pdf

○ CONTENUTI E CURRICOLI

La I.S. partecipa ad azioni PON per la realizzazione di interventi formativi che mirino al rafforzamento delle competenze di base e alla promozione di esperienze didattiche innovative per gli alunni di tutti i segmenti scolastici. I percorsi sono rivolti alla riduzione del fallimento formativo precoce attraverso interventi di supporto agli alunni con particolari fragilità e/o con disabilità e l'utilizzo degli ambienti di apprendimento di cui la scuola dispone, per coniugare l'innovazione tecnologica con la metodologia laboratoriale attiva e collaborativa, basata sul



problem solving e il pensiero computazionale.

In allegato: descrizione sintetica Azioni PON FSE

Allegato:

Tabella-Sintetica-PON-FSE aggiornata al 29-10-2023 per PTOF.pdf

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

L'Istituto stipula intese, accordi formalizzati e di partenariato con altri Enti e Soggetti per l'attuazione: di iniziative per il potenziamento delle competenze sociali e civiche e di cittadinanza; di interventi ed iniziative per prevenire, contrastare ogni forma di discriminazione e sopraffazione (bullismo) anche di tipo informatico (cyber-bullismo) e di violenza; di azioni per orientare gli alunni alla assunzione di comportamenti responsabili ispirati alla sostenibilità ambientale.

-Protocollo di Intesa con l'Università degli Studi del Sannio per attuazione II annualità del secondo ciclo del progetto di educazione ambientale "AmbientefaScuola";

-Collaborazione con la Questura di Benevento per progetti inerenti la diffusione della Cultura della Legalità;

-Collaborazione con UNICEF: Progetto Miur "Scuola Amica dei bambini e delle bambine";

-Collaborazione con Scuole Secondarie di II grado per il progetto Continuità e Orientamento;

-Collaborazione con l'Associazione Provinciale "Libera" per incontri di prevenzione sul tema della legalità per la Scuola Secondaria di I grado;

-"Benevento Inclusiva e Sostenibile" - Azione di sensibilizzazione alla tutela dei beni culturali e del paesaggio.

-Progetto in rete "Bullyng Stop", scuola capofila IIS Telesi@. Il progetto è finalizzato alla prevenzione ed al contrasto di fenomeni quali il Bullismo e il cyberbullismo.

-Adesione della I.S. al patto educativo per la promozione della lettura "Benevento Città che



legge".

-Partecipazione della I.S. al Patto di Comunità promosso dall'Associazione "Io x Benevento".

- Il Cinema e l'Audiovisivo a scuola" - partenariato "Il Cinema e l'Audiovisivo a scuola" - proposta partenariato con l'Ass. Libero Teatro.

- "Missione 4" PNRR - Accordo di Rete - Investimento 1.4.



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Approfondimento

Considerato il “Piano Scuola 4.0” e la nota dell’Unità di missione per il PNRR, prot. 60586 del 13 luglio 2022 “Orientamenti per l’attuazione degli interventi delle scuola”, la progettazione degli interventi da parte delle scuole beneficiare deve necessariamente avvenire tenendo conto dell’analisi del contesto e del RAV, al fine di definire obiettivi specifici e mirati per ogni Istituzione scolastica, con attenzione alla riduzione della dispersione scolastica e al potenziamento delle competenze di base degli studenti.

La Progettazione e il coordinamento del “Piano Scuola 4.0” per la I.S. con riferimento alle Next generation classroom prevede:

- Design degli ambienti di apprendimento fisici e virtuali;
- Progettazione didattica basata su pedagogie innovative adeguate ai nuovi ambienti e l’aggiornamento degli strumenti di pianificazione;
- Misure di accompagnamento per l’utilizzo efficace dei nuovi spazi didattici;
- Collegamento con INDIRE “Avanguardie educative”. La dimensione “didattica” dell’innovazione per superare modelli di progettazione didattica lineare-sequenziale, e allestire invece ambienti di apprendimento che favoriscano un approccio reticolare della conoscenza e forme di collaborazione e cooperazione nella costruzione e nella scoperta del sapere. Ambienti di apprendimento aperti e flessibili, intenzionalmente progettati dal docente, in cui sia allestito un variegato repertorio di risorse, anche digitali, tecniche appropriate, strategie e strumenti di scaffolding. Appare importante quindi proporre attività didattiche che siano orientate al problem solving e al reflective learning.
- Formazione specifica per i docenti in vari ambiti.

(Rif. Atto di Indirizzo Dirigente Scolastico)



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025



Aspetti generali

Il curricolo di Istituto è stato articolato partendo dai documenti ministeriali di riferimento, per calibrare scelte ed interventi congruenti ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative del contesto locale, tenendo conto delle Competenze Chiave e dei dati emersi dalle rilevazioni delle prove INVALSI.

La scuola ha definito il Curricolo Verticale, declinando i traguardi per lo sviluppo delle competenze, per tutti gli ordini di scuola e per ciascuna annualità, correlati alle competenze europee, per garantire lo sviluppo integrale della persona. I docenti utilizzano il Curricolo Verticale, ricalibrato annualmente, quale strumento di lavoro per aggiornare - in sede dipartimentale - le Unità di Apprendimento bimestrali per classi parallele, definite secondo declinati obiettivi formativi, di apprendimento ed evidenze osservabili. La Progettazione didattica è curata dai docenti dei diversi ordini nei Dipartimenti, nei Consigli di Classe e dalle Commissioni per il Coordinamento della Didattica e per la Continuità e l'Orientamento. I docenti delle Scuole Primarie agiscono la programmazione settimanale comune per classi parallele. L'I.C. somministra prove strutturate di Italiano, Matematica e Inglese comuni per classi parallele, in ingresso, in itinere e finali, elaborate dagli insegnanti in sede dipartimentale, con relative griglie di correzione, secondo le modalità previste dal Protocollo di Somministrazione e di Valutazione delle stesse. Le attività di ampliamento dell'O.F. sono orientate al potenziamento delle competenze linguistiche, matematico-logiche, scientifiche e digitali, allo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva e democratica e di comportamenti responsabili, oltre che al potenziamento delle competenze nei linguaggi non verbali. Gli interventi didattici di recupero e potenziamento per classi aperte e per gruppi di competenza, sono programmati in orario curricolare ed extracurricolare. I criteri di valutazione, esplicitati nel Protocollo di Valutazione degli apprendimenti dell'I.S., sono declinati per tutte le discipline della Scuola Primaria e della Secondaria di I Grado. La valutazione delle competenze degli alunni implica la somministrazione di compiti autentici corredati di griglie e rubriche. L'I.C. agisce percorsi e azioni per valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale. La scuola, attraverso il sito web e gli specifici incontri istituzionali (consigli, assemblee, incontri scuola-famiglia, colloqui individuali), assicura le comunicazioni dirette alle famiglie e agli studenti e informa sui criteri di valutazione e sugli obiettivi e i traguardi di apprendimento da raggiungere.



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
BN "FERROVIA"	BNAA84301R
BN "PEZZAPIANA"	BNAA84304X

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.



Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
BN "FERROVIA"	BNEE843012
BN "PEZZAPIANA"	BNEE843045

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
I.C. "G. MOSCATI" BENEVENTO	BNMM843011



Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

I.C. "G. MOSCATI" BENEVENTO

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: BN "FERROVIA" BNAA84301R

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: BN "PEZZAPIANA" BNAA84304X

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: BN "FERROVIA" BNEE843012

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA



Tempo scuola della scuola: BN "PEZZAPIANA" BNEE843045

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: I.C. "G. MOSCATI" BENEVENTO BNMM843011

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica



L'insegnamento dell'Educazione Civica sarà effettuato in modo trasversale secondo le seguenti modalità - Scuola Primaria plessi Ferrovia e Pezzapiana/Scuola Sec. I grado:

	TEMATICHE (art. 3 L. 92/2019)	ORE/ANNO
ITALIANO	La Carta dei Diritti Umani, La carta dei Diritti dell'UE; Educazione al volontariato e alla Cittadinanza attiva; Educazione alla Cittadinanza Digitale	6 h
STORIA	La Costituzione-Istituzioni dello Stato Italiano e dell'Unione Europea; Educazione alla Legalità e al contrasto delle mafie	4 h
GEOGRAFIA	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile; Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle peculiarità e delle produzioni territoriali	4 h
SCIENZE	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile; Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale; Educazione alla Salute e al Benessere	4 h
LINGUE STRANIERE	L'Unione europea e gli organismi internazionali	4 h
TECNOLOGIA	Educazione alla Cittadinanza Digitale	2 h



ARTE	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	2 h
SCIENZE MOTORIE	Educazione stradale, educazione alla salute e al benessere; formazione di base in materia di protezione civile	3 h
MUSICA	Costituzione, istituzioni dello Stato italiano; storia della bandiera e dell'inno nazionale	2 h
RELIGIONE	Educazione al volontariato	2 h

Approfondimento

Insegnamento obbligatorio di educazione motoria della scuola primaria

Al fine di conseguire gli obiettivi del PNRR e di promuovere nei giovani, fin dalla scuola primaria, l'assunzione di comportamenti e stili di vita funzionali alla crescita armoniosa, alla salute, al benessere psico-fisico e al pieno sviluppo della persona, riconoscendo l'educazione motoria quale espressione di un diritto personale e strumento di apprendimento cognitivo, ai sensi della legge n. 234/2021, è introdotto l'insegnamento curricolare dell'educazione motoria nella scuola primaria nelle classi quarte e quinte da parte di docenti forniti di idoneo titolo e la correlata classe di concorso "Scienze motorie e sportive nella scuola primaria". L'introduzione dell'insegnamento dell'educazione motoria, prevista per le classi quarte e quinte dei plessi di scuola primaria "Ferrovia" e "Pezzapiana", ha comportato l'incremento del monte ore settimanale, da n. 27 a n. 29 ore.



Curricolo di Istituto

I.C. "G. MOSCATI" BENEVENTO

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Con l'assunzione - a riferimento del sistema scolastico - del quadro delle competenze-chiave per l'apprendimento, definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio d'Europa con la Raccomandazione del 22 maggio 2018, le Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'Infanzia e del primo ciclo d'istruzione del 2012, hanno richiesto alla comunità scolastica il ripensamento del curricolo di scuola, da dover necessariamente rendere coerente con i traguardi formativi stabiliti dal medesimo documento nazionale. Le Indicazioni Nazionali e il più recente documento "Nuovi scenari" (elaborato dal Comitato scientifico nazionale per l'attuazione delle Indicazioni nazionali e il miglioramento continuo dell'insegnamento di cui al D.M. 1/8/2017, n. 537, integrato con D.M. 16/11/2017, n. 910), richiamano il nuovo e diverso paradigma del sapere e dell'apprendimento e - con esso - l'esigenza di un nuovo e diverso orientamento didattico in grado di assicurare : - conoscenze contestualizzate (a fronte di conoscenze astratte) - il sapere applicato (competenze) (a fronte del sapere teorico e ripetuto) - l'interdisciplinarietà (rispetto alla didattica disciplinare) - la centralità del soggetto che apprende (rispetto alla centralità dei contenuti) - l'interazione della scuola con la realtà (rispetto all' autoreferenzialità) - l'apprendimento per partecipazione, collaborazione, costruzione (piuttosto che l'apprendimento per ascolto, memorizzazione, ripetizione) - la personalizzazione della proposta formativa (a fronte della standardizzazione degli interventi)

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Traguardi di competenza

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: 1.** **COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**

L'alunno/a:

- Comprende il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale.
- Comprende i processi da cui ha avuto origine la Costituzione come sistema di valori condivisi.
- Riconosce le funzioni e la struttura di base dello Stato, delle regioni e degli enti locali ed è in grado di rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi da essi erogati.

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

L'alunno/a:

- Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.
- Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità.
- È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri.

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: 3.**



CITTADINANZA DIGITALE

L'alunno/a:

-Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se

stesso e il bene collettivo.

-Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

-È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

-È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V



Scuola Secondaria I grado



	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

L'Istituto individua, quale elemento qualificante del processo formativo, la continuità fra i tre ordini di scuola, finalizzata prioritariamente alla promozione di apprendimenti significativi e al perseguimento del successo formativo di tutti gli studenti. Il Curricolo Verticale documento aperto, passibile di funzionale revisione ed aggiornamento - organizza e descrive l'intero percorso formativo, dai campi di esperienza della Scuola dell'Infanzia alle discipline della Scuola Primaria e Secondaria di primo grado. In relazione agli attesi traguardi di sviluppo delle competenze, il documento individua funzionalmente, per ciascuna dimensione d'ambito disciplinare, le correlate Conoscenze ed Abilità declinate per ciascuna annualità. Curricolo Verticale I.C. Moscati Bn - A.S. 2023/24 in allegato.

Allegato:

Curricolo-Verticale-2023-2024_compressed_compressed (1).pdf

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

I docenti, organizzati per dipartimenti e team docenti/consigli di classe, pianificano gli interventi didattici, predispongono unità di apprendimento disciplinari ed elaborano percorsi trasversali corredati degli opportuni sistemi/modalità di verifica per validare le scelte operate, definiscono e strutturano prove comuni – iniziali, intermedie, finali – per classi parallele.



Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

L' I.S. per il funzionale perseguimento del successo formativo degli studenti : -in coerenza con l'insieme dei documenti di analisi e di monitoraggio (dati messi a disposizione dal Miur e analisi RAV - punti di forza e di debolezza); -tenuto conto delle esigenze del territorio; -i bisogni formativi degli alunni e del personale scolastico; -i traguardi definiti dalle Indicazioni nazionali; -gli obiettivi formativi declinati al comma 7 della Legge di Riforma; assume come priorità strategiche : l'innovazione didattica e degli ambienti per l'apprendimento e l'attuazione di percorsi formativi e iniziative per lo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza. Costituiscono permanente orientamento alla progettazione del curricolo le otto competenze chiave per l'apprendimento permanente definite in ambito europeo (Raccomandazione del Consiglio d'Europa del 22 maggio 2018): 1)competenza alfabetica funzionale 2) competenza multilinguistica 3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 4) competenza digitale 5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 6) competenza in materia di cittadinanza 7) competenza imprenditoriale 8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

I.C. "G. MOSCATI" BENEVENTO (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: STEM FOR FUTURE**

Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione.

Lo svolgimento dei percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un



apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Conoscere e utilizzare in modo consapevole le principali funzioni degli strumenti per la comunicazione e l'informazione.

Individuare e utilizzare l'ordine sequenziale di qualsiasi tipo di operazione logica o pratica (algoritmo).

Utilizzare le nuove tecnologie per eseguire attività, cercare e acquisire informazioni.

Coltivare il pensiero critico per risolvere i problemi (problem solving).

Promuovere la creatività e l'interdisciplinarietà per affrontare le sfide del mondo reale.

○ **Azione n° 2: STEM FOR FUTURE**

Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM,



digitali e di innovazione.

Lo svolgimento dei percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Conoscere e utilizzare in modo consapevole le principali funzioni degli strumenti per la comunicazione e l'informazione.

Individuare e utilizzare l'ordine sequenziale di qualsiasi tipo di operazione logica o pratica (algoritmo).

Utilizzare le nuove tecnologie per eseguire attività, cercare e acquisire informazioni.

Coltivare il pensiero critico per risolvere i problemi (problem solving).

Promuovere la creatività e l'interdisciplinarietà per affrontare le sfide del mondo reale.

○ **Azione n° 3: STEM FOR FUTURE**

Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione.

Lo svolgimento dei percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo



induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM



Esplorare le possibili funzioni e gli usi degli strumenti tecnologici.

Porsi domande sulla loro natura e utilizzo e formulare relative ipotesi.

Utilizzare semplici strumenti digitali e multimediali per l'apprendimento trasversale in ogni campo di esperienza.

Prevedere lo svolgimento e il risultato di semplici processi o procedure in contesti conosciuti e non, relativamente ad oggetti e strumenti esplorati e inesplorati.



Moduli di orientamento formativo

I.C. "G. MOSCATI" BENEVENTO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 1: LA BUSSOLA

Obiettivo Formativo: guidare le studentesse e gli studenti delle classi prime della secondaria alla scoperta delle proprie emozioni per conoscere meglio sé stessi e gli altri.

Attività previste:

- 1) Percorso di letture antologiche guidate sul tema delle emozioni (discipline coinvolte: ITALIANO): durata 10 ore in orario curricolare
- 2) Esprimere le proprie emozioni attraverso i linguaggi preferiti (discipline coinvolte: ITALIANO, ARTE E IMMAGINE, MUSICA): durata 10 ore in orario curricolare
- 3) Somministrazione di questionari e momenti di brainstorming in classe sugli esiti degli stessi (discipline coinvolte: TUTTE): durata 10 ore in orario curricolare

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30



Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 2: RISCOPERTE**

Obiettivo formativo: guidare le studentesse e gli studenti delle classi seconde della scuola secondaria alla scoperta del tema del lavoro attraverso una connessione formativa tra le attività didattiche in classe e la scoperta del proprio territorio.

Attività previste:

1) Percorso di letture antologiche guidate sul tema del lavoro (discipline coinvolte: ITALIANO - STORIA); durata 10 ore in orario curricolare

2) Il lavoro oggi nel proprio territorio: percorso di scoperta delle risorse produttive del territorio (discipline coinvolte: TECNOLOGIA - GEOGRAFIA); durata 10 ore in orario curricolare

3) Somministrazione di questionari e momenti di brainstorming in classe sugli esiti degli stessi (discipline coinvolte: TUTTE); durata 10 ore in orario curricolare

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30



Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 3: ORIENTAMENTI**

Obiettivo formativo: guidare le studentesse e gli studenti delle classi terze della scuola secondaria alla scoperta della propria vocazione scolastica e professionale attraverso esperienze di conoscenza diretta sia dell'offerta formativa delle scuole secondarie di secondo grado presenti sul territorio sia delle realtà produttive e imprenditoriali maggiormente significative.

Attività previste:

- 1) L'offerta formativa scolastica del territorio: incontri a scuola con dirigenti scolastici , docenti e alunni delle Scuole Secondarie di Secondo grado del territorio (DISCIPLINE COINVOLTE TUTTE): durata 15 ore in orario curricolare
- 2) Visite presso le scuole secondarie di secondo grado del territorio con partecipazione a specifici laboratori formativi (DISCIPLINE COINVOLTE TUTTE): durata 10 ore in orario extracurricolare
- 3) La scelta scolastica attraverso la conoscenza della realtà produttiva e imprenditoriale del territorio con visite guidate e/o incontri con rappresentanti di settore (DISCIPLINE COINVOLTE TUTTE): durata 5 ore in orario curricolare

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	20	10	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Visite presso le scuole secondarie di secondo grado del territorio con partecipazione a specifici laboratori formativi

Dettaglio plesso: I.C. "G. MOSCATI" BENEVENTO

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ Modulo n° 1: LA BUSSOLA

Obiettivo formativo: guidare le studentesse e gli studenti delle classi prime della secondaria alla scoperta delle proprie emozioni per conoscere meglio sé stessi e gli altri.

Attività formative

Percorso di letture antologiche guidate sul tema delle emozioni (discipline coinvolte: ITALIANO): durata 10 ore in orario curricolare

Esprimere le proprie emozioni attraverso i linguaggi preferiti (discipline coinvolte: ITALIANO, ARTE E IMMAGINE, MUSICA): durata 10 ore in orario curricolare

Somministrazione di questionari e momenti di brainstorming in classe sugli esiti degli stessi (discipline coinvolte: TUTTE): durata 10 ore in orario curricolare

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

○ Modulo n° 2: RISCOPERTE

Obiettivo formativo: Guidare le studentesse e gli studenti delle classi seconde della scuola secondaria alla scoperta del tema del lavoro attraverso una connessione formativa tra le attività didattiche in classe e la scoperta del proprio territorio.

Attività previste

Percorso di letture antologiche guidate sul tema del lavoro (discipline coinvolte: ITALIANO - STORIA): durata 10 ore in orario curricolare

Il lavoro oggi nel proprio territorio: percorso di scoperta delle risorse produttive del territorio (discipline coinvolte: TECNOLOGIA - GEOGRAFIA): durata 10 ore in orario curricolare

Somministrazione di questionari e momenti di brainstorming in classe sugli esiti degli stessi (discipline coinvolte: TUTTE): durata 10 ore in orario curricolare

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30



○ **Modulo n° 3: ORIENTAMENTI**

Obiettivo formativo: Guidare le studentesse e gli studenti delle classi terze della scuola secondaria alla scoperta della propria vocazione scolastica e professionale attraverso esperienze di conoscenza diretta sia dell'offerta formativa delle scuole secondarie di secondo grado presenti sul territorio sia delle realtà produttive e imprenditoriali maggiormente significative.

Attività previste

L'offerta formativa scolastica del territorio: incontri a scuola con dirigenti scolastici, docenti e alunni delle Scuole Secondarie di Secondo grado del territorio (DISCIPLINE COINVOLTE TUTTE); durata 15 ore in orario curricolare.

Visite presso le scuole secondarie di secondo grado del territorio con partecipazione a specifici laboratori formativi (DISCIPLINE COINVOLTE TUTTE); durata 10 ore in orario extracurricolare.

La scelta scolastica attraverso la conoscenza della realtà produttiva e imprenditoriale del territorio con visite guidate e/o incontri con rappresentanti di settore (DISCIPLINE COINVOLTE TUTTE); durata 5 ore in orario curricolare.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	20	10	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Visite presso le scuole secondarie di secondo grado del territorio con partecipazione a specifici laboratori formativi



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● LIBRIAMOCI - Liberi tra i libri

L'I.C. 'G. Moscati' di Benevento organizza giornate dedicate alla lettura ad alta voce - anche in modalità online - di bestseller della Letteratura Italiana e internazionale contemporanea, selezionati per target d'età e inerenti tematiche specifiche, in linea con i filoni tematici proposti dalla piattaforma "Libriamoci". Il percorso formativo prevede lettura (alla Lim e/o con supporto e-reader) ad alta voce di alcuni brani tratti dai testi selezionati con la partecipazione di un lettore d'eccezione (personalità della cultura sannita), visione di filmati, Lettura drammatizzata, Attività di storytelling e cosplay. Il progetto, promosso dal Centro per il libro e la lettura del Ministero per i Beni e le Attività Culturali e per il Turismo e dalla Direzione Generale per lo Studente del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, prosegue durante l'intero anno scolastico con la partecipazione a numerose iniziative per promuovere la lettura a scuola e a cui l'I.S. partecipa, tra cui "Io leggo perché" e "Il Maggio dei libri".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Sviluppare il piacere della lettura attraverso la conoscenza di storie reali o fantastiche.
Promuovere la socializzazione attraverso il piacere della lettura. Migliorare la competenza di lettura intesa come comprensione, interpretazione, riflessione e valutazione del testo scritto.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti ed eventuali lettori di eccezione.



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Biblioteca multimediale
Biblioteche	Informatizzata
Aule	Aula generica

● UNICEF: PROMOZIONE DI NUOVI STILI DI VITA E TUTELA DELL'AMBIENTE

In riferimento al comma 7 lettera d) della legge 107 del 13/07/2015, l'Istituto Comprensivo "G. Moscati" propone presso l'intera comunità scolastica, lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità, l'educazione all'autoimprenditorialità. Prosegue anche nell'A.S. 2022-23, il progetto "Scuola Amica dei bambini e dei ragazzi", che vede la collaborazione tra l'UNICEF Italia e il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca (MIUR). Il progetto è finalizzato ad attivare prassi educative volte a promuovere la conoscenza e l'attuazione della Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Il fine principale del progetto in collaborazione con l'Unicef è quello di promuovere fra gli alunni: il dialogo interculturale; l'accoglienza; il diritto all'istruzione; la consapevolezza del diritto/dovere di cittadinanza, attraverso conoscenze interculturali per contribuire alla pace, aiutando gli alunni a divenire cittadini di un futuro senza confini; il rispetto di sé e degli altri; il miglioramento delle relazioni interpersonali; la conoscenza dei diritti umani, la lotta ai pregiudizi; l'educazione ai principi di libertà, solidarietà, fratellanza; l'educazione al rispetto delle diversità; un'identità nazionale per aprirsi ad una coscienza mondiale.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Informatizzata

Aule

Aula generica

● "AMBIENTE FASCUOLA"

In riferimento al comma 7 lettera e) della legge 107 del 13/07/2015, l'Istituto Comprensivo "G. Moscati" propone presso la scuola Secondaria di Primo Grado, la valorizzazione del rispetto alla sostenibilità ambientale. Grazie alla Convenzione stipulata con l'Università del Sannio, gli alunni hanno la possibilità di interagire con esperti esterni durante gli incontri pianificati - anche online



- per l'apprendimento di nuove conoscenze in ambito biologico e geologico e in merito all'utilizzo di strumenti scientifici per la ricerca e la conseguente produzione di elaborati.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Sensibilizzare le giovani generazioni ad un corretto stile di vita e alla tutela dell'ambiente.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Scienze

Aule

Aula generica

● S.I.C. – GENERAZIONI CONNESSE

In riferimento al comma 7 lettera d) della legge 107 del 13/07/2015, l'Istituto Comprensivo "G. Moscati" propone presso l'intera comunità scolastica, lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità, l'educazione all'autoimprenditorialità. L'I.C. "G. Moscati" Benevento aderisce al



nuovo progetto sull'utilizzo sicuro dei Nuovi Media da parte dei più giovani, "S.I.C. - Generazioni Connesse", coordinato dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, con la collaborazione di Save the Children Italia, di Telefono Azzurro, del Ministero dell'Interno – Ufficio di Polizia Postale e delle Comunicazioni, dell'Autorità Garante per l'Infanzia e l'Adolescenza e del Movimento Difesa del Cittadino. Il progetto è co-finanziato dalla Commissione Europea nell'ambito del programma Safer Internet, che prevede il finanziamento di interventi a livello europeo e nazionale, supportando la creazione di Centri nazionali per la sicurezza in rete, di riferimento nazionale sul tema: i Safer Internet Centres.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Scopo del progetto è quello di creare una e-safety, politica di sicurezza per l'utilizzo di internet e dei Nuovi Media. Il progetto, inoltre, si propone di promuovere: interventi mirati alla prevenzione e al contrasto dell'abuso online sui minori; azioni di sensibilizzazione e formazione nelle scuole su tutto il territorio nazionale; la creazione di reti, a livello regionale, tra gli attori coinvolti sul tema: forze dell'ordine, uffici scolastici regionali, servizi del pubblico e privato sociale; strumenti utili – che includono un servizio di helpline – a supportare bambini, adolescenti e genitori in merito a esperienze negative e/o problematiche inerenti l'utilizzo dei Nuovi Media.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● **SCUOLA ATTIVA KIDS- Scuola Primaria**

In riferimento al comma 7 lettera g) della legge 107 del 13/07/2015, l'Istituto Comprensivo "G. Moscati" propone per la Scuola Primaria, il potenziamento delle discipline motorie e lo sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano con particolare riferimento all'educazione fisica e allo sport. Il progetto è nato da un'intesa tra MIUR e CONI con la finalità di ottimizzare il valore aggiunto che lo sport può creare per i ragazzi e le loro famiglie.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

- Sviluppare il bagaglio motorio globale; • promuovere i valori educativi dello sport, fondamentali e sempre più attuali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Spazi altri

● PROGRAMMA IL FUTURO - L'ORA DEL CODICE

In riferimento al comma 7 lettera h) della legge 107 del 13/07/2015, l'Istituto Comprensivo "G. Moscati" propone presso l'intera comunità scolastica, lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti. Il MIUR, in collaborazione con il CINI – Consorzio Interuniversitario Nazionale per l'Informatica, ha avviato questa iniziativa (che fa parte del programma #labuonascuola) con l'obiettivo di fornire alle scuole una serie di strumenti semplici, divertenti e facilmente accessibili per formare gli studenti ai concetti di base dell'informatica. Il lato scientifico-culturale dell'informatica, definito anche pensiero computazionale, aiuta a sviluppare competenze logiche e capacità di risolvere problemi in modo creativo ed efficiente, qualità che sono importanti per tutti i futuri cittadini. Il modo più semplice e divertente di sviluppare il pensiero computazionale è attraverso la programmazione (coding) in un contesto di gioco.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Avvicinare gli alunni allo sviluppo del pensiero computazionale.

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula generica

● ALLA SCOPERTA DI NUOVE ESPERIENZE -Progetto Continuità ed Orientamento

In riferimento al comma 7 lettera j) della legge 107 del 13/07/2015, l'Istituto Comprensivo "G. Moscati" propone presso i tre segmenti scolastici, un progetto per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica, finalizzato al successo formativo degli studenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Realizzare un percorso formativo che, a partire dalla Scuola dell'Infanzia fino alla Secondaria sappia porre al centro dell'azione educativa l'alunno nella completezza della sua persona. Promuovere il successo formativo degli alunni. Favorire lo "Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza": -Imparare ad Imparare; -Competenze Digitali; -Spirito di Iniziativa e Imprenditorialità. Facilitare il passaggio degli alunni al successivo ordine di scuola. Garantire unitarietà e continuità educativo-didattiche. Offrire occasioni di socializzazione e condivisione.



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Informatica

Lingue

Multimediale

Musica

Scienze

Aule

Magna

Aula generica

Strutture sportive

Spazi altri

● CAMPIONATI SPORTIVI STUDENTESCHI

“Campionati Sportivi Studenteschi”- In riferimento al comma 7 lettera g della legge 107 del 13/07/2015, l'Istituto Comprensivo “G. Moscati” propone la realizzazione di un progetto volto a potenziare, integrare e migliorare la qualità del servizio inerente alle attività motorie, fisiche e sportive nella Scuola Secondaria di I grado, accrescere le opportunità educative del territorio e creare momenti d'incontro finalizzati ad una corretta motricità e conoscenza di nuove attività sportive. Consentire agli alunni di confrontarsi con l'attività fisica e sportiva e con la cultura del movimento e dello sport; attività individuali e di squadra; organizzazione e attuazione di tornei tra le classi, fasi d'istituto per individuare le rappresentative ai Campionati Studenteschi.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Accrescere l'interesse e la passione per le pratiche sportive da svolgere con continuità, in un contesto di stile di vita sano e positivo. Sviluppare una nuova cultura sportiva che contribuisca ad aumentare il senso civico degli alunni, a migliorare l'aggregazione, l'integrazione e la socializzazione, a favorire il rispetto delle regole condivise e delle persone, l'accettazione dei propri limiti, il superamento dell'insicurezza nell'affrontare situazioni da risolvere, la capacità di vivere il confronto sportivo come momento di verifica di se stessi e non di scontro con l'avversario, la capacità di vivere in modo sano il momento della vittoria e saper rielaborare la sconfitta, interiorizzando i principi dello sport e i valori educativi ad esso sottesi.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Spazi altri

- **I LIKE TO MOVE - Scuola dell'Infanzia plessi Ferrovia - Pezzapiana**
-

In riferimento al comma 7 lettera a) della legge 107 del 13/07/2015, l'Istituto Comprensivo "G.



Moscati" propone presso la scuola dell'Infanzia, la valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, avvicinando i bambini alla conoscenza e all'uso della lingua inglese, in modo ludico e divertente. La realizzazione della proposta didattica terrà conto delle reali esigenze e curiosità di ogni bambino e sarà modulata sulle effettive caratteristiche personali di sviluppo cognitivo, emotivo e socio-affettivo di ciascun alunno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

- Ascoltare e ripetere vocaboli, canzoni e filastrocche con pronuncia e intonazione corretta.
- Memorizzare vocaboli, brevi dialoghi, canzoni, conte e filastrocche.
- Rispondere e chiedere, eseguire e dare semplici comandi.
- Comprensione orale
- imparare a pronunciare il nome delle varie parti del corpo;
- Saper conoscere, riconoscere e nominare i colori primari e quelli secondari

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● CON IL MIO CORPO... MI MUOVO E MI DIVERTO - Scuola dell'Infanzia

Il progetto mira a promuovere l'attività ludico motoria come elemento fondamentale per lo



sviluppo psico- motorio -fisico del bambino, avvicinandolo alle attività motorie in modo divertente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

-Sviluppo della coordinazione oculo-manuale. -Sviluppo di una motricità globale, dinamica coordinata. -Sviluppo della conoscenza di sé della lateralizzazione, dei rapporti temporali e spaziali. -Sviluppo dell' autostima e socializzazione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Spazi altri

● **CLICK ON ENGLISH - progetto potenziamento lingua inglese**

Progetto di potenziamento della lingua Inglese in orario extracurricolare destinato agli alunni della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di I grado, in collaborazione con la scuola



Puntolingue di Benevento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Comprendere e usare espressioni quotidiane e frasi molto semplici orientate al soddisfacimento di bisogni concreti o immediati. Presentarsi e presentare altre persone, fare domande e rispondere su argomenti personali e interagire in modo semplice. Ampliamento del lessico e strutture grammaticali. Saper rispondere e fornire informazioni su un più ampio ventaglio di argomenti. Distinzione tra diverse strutture grammaticali e uso specifico di verbi, avverbi e sintagmi. Sapere interagire usando tempi verbali adatti al contesto, inserire nella frase modificatori testuali e riuscire a descrivere situazioni quotidiane in modo specifico.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esperti esterni madrelingua

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
Biblioteche	Informatizzata
Aule	Aula generica



● TRINITY - potenziamento della Lingua Inglese

Il progetto prevede attività volte al potenziamento delle abilità di listening (ricezione orale) e di speaking (interazione) al fine di migliorare la capacità di utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi, consolidando i livelli di competenza A1/A2.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Conoscenza e uso della lingua straniera inglese; sviluppo delle competenze comunicative di ricezione, interazione e produzione orale tenendo conto dell'età di riferimento, degli ambiti e dei contesti d'uso specifici esplicitati nei livelli di competenza A1 e A2 del Quadro di riferimento comune del Consiglio d'Europa. Conseguimento di Certificazione del Trinity College London di cui questa Istituzione Scolastica è accreditato come Ente Certificatore.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti interni ed esterni madrelingua

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Aule

Aula generica



● GARE e CONCORSI

Partecipazione a gare, concorsi scolastici in ambito locale, regionale e nazionale. Alunni selezionati dalle Classi della scuola Primaria e della Secondaria di primo grado. E' prassi consolidata della I.S. partecipare a molteplici iniziative tra cui Giochi matematici a squadre e i giochi matematici proposti dall'Università Bocconi di Milano e giuria "Premio Strega".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze logico - matematiche (Problem Solving). Diffondere e stimolare il piacere della narrativa presso i lettori di età compresa fra gli 11 e 13 anni. Sviluppo del pensiero divergente, critico e creativo negli alunni.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Informatica

Lingue



	Multimediale
	Scienze
Aule	Aula generica
Strutture sportive	Spazi altri

● EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ - IN COLLABORAZIONE CON LA POLIZIA DI STATO

Il progetto di Educazione alla Legalità, avviato dal Ministero dell'Interno, in collaborazione con il Miur e la Polizia di Stato, è rivolto agli studenti delle scuole primarie e delle scuole secondarie di primo e secondo grado ed è finalizzato alla promozione della cultura della legalità attraverso i temi del rispetto delle regole, del corretto utilizzo della rete internet e dei valori della Costituzione che unitamente all'amicizia, alla libertà e solidarietà, costituiscono le basi fondanti per la crescita o lo sviluppo dei cittadini di domani, per la costruzione di una società responsabile.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Il progetto mira ad avvicinare i giovanissimi alla cultura della legalità, attraverso la trattazione di temi quali la salute, lo sport, la cura dell'ambiente, l'inclusione sociale, l'educazione stradale, il corretto utilizzo di internet e dei social network, il bullismo e il cyberbullismo, argomenti di



studio che rientrano nel curriculum di Educazione Civica.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Spazi altri

● LA MIA CITTA' FA SCUOLA - Scuola dell'Infanzia plesso Ferrovia

Promuovere la conoscenza diretta del territorio, la presa di coscienza dei suoi cambiamenti e lo studio delle radici e delle tradizioni locali, per stimolare, negli alunni, il senso di appartenenza alla comunità di origine, nonché un interesse costruttivo e positivo per i beni e servizi comuni ed il rispetto del territorio. Portare all'acquisizione della realtà, nella sua dimensione naturalistica architettonica-archeologica e socio-culturale, nasce dalla necessità di suscitare curiosità, senso di appartenenza, e sostenibilità ambientale, in modo determinante, da favorire la crescita delle capacità umane ed intellettuali dei nostri alunni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi



Sviluppare la capacità di osservazione ed esplorazione dell'ambiente; Individuare gli elementi principali che caratterizzano e differenziano i vari tipi di paesaggi osservati; Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio sensoperceptivo e l'osservazione diretta; Stimolare la curiosità per giungere alla scoperta; Esercitare le potenzialità relazionali ed espressive, per conoscere ed esplorare l'ambiente; Saper sviluppare le capacità di attenzione e di orientamento spaziale; Mettere in relazione la propria identità con l'ambiente; Maturare il senso di appartenenza ad una comunità e collettività; Rispettare e valorizzare il mondo circostante; Riconoscere, rispettare e condividere semplici regole di convivenza; Imparare ad ascoltare, a comunicare e ad intervenire opportunamente; Osservare e descrivere verbalmente le informazioni acquisite; Favorire il senso civico e di cooperazione.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● GIOCO E FACCIO META - Scuola Primaria

In riferimento al comma 7 lettera g della legge 107 del 13/07/2015, l'Istituto Comprensivo "G. Moscati" propone presso la Scuola Primaria, il potenziamento delle discipline motorie e lo sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano con particolare riferimento all'educazione fisica e allo sport. Il progetto è nato da un'intesa tra MIUR e CONI con la finalità di ottimizzare il valore aggiunto che lo sport può creare per i ragazzi e le loro famiglie.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e



attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Acquisire capacità autonome per il proprio equilibrio psicofisico e sociale. Promuovere un'immagine reale e positiva dei giovani. Assecondare e sostenere l'impegno culturale, civile e sportivo dei giovani nel quadro delle finalità formative della scuola. Risultati attesi - Partecipazione degli alunni, ad un'attività ludico motoria continuativa. Miglioramento della condizione psicofisica di questi, con transfert nelle attività didattiche e nel comportamento in genere.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Spazi altri

● **SCUOLA ATTIVA JUNIOR - Scuola secondaria di I grado**

In riferimento al comma 7 lettera g della legge 107 del 13/07/2015, l'Istituto Comprensivo "G. Moscati" propone la realizzazione di un progetto volto a potenziare, integrare e migliorare la qualità del servizio inerente alle attività motorie, fisiche e sportive nella Scuola Secondaria di Primo Grado, accrescere le opportunità educative del territorio e creare momenti di incontro finalizzati ad una corretta motricità e conoscenza di nuove attività sportive. Consentire agli alunni di confrontarsi con l'attività fisica e sportiva e con la cultura del movimento e dello sport; attività individuali e di squadra; Organizzazione ed attuazione di tornei fra le classi, fasi di istituto per individuare le rappresentative ai Campionati Studenteschi.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Accrescere l'interesse e la passione per la pratica sportiva da svolgere con continuità, in un contesto di stile di vita sano e positivo. Sviluppare una nuova cultura sportiva che contribuisca ad aumentare il senso civico degli alunni, a migliorare l'aggregazione, l'integrazione e la socializzazione, a favorire il rispetto delle regole condivise e delle persone, l'accettazione dei propri limiti, il superamento dell'insicurezza nell'affrontare situazioni da risolvere, la capacità di vivere il confronto sportivo come momento di verifica di se stessi e non di scontro con l'avversario, la capacità di vivere in modo sano il momento della vittoria e saper rielaborare la sconfitta, interiorizzando i principi dello sport e i valori educativi ad esso sottesi.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Spazi altri

● INNOVAMENTI - Scuola Sec. I grado

Il progetto parte da un percorso introduttivo a cinque metodologie didattiche attive. Strutturato come un MOOC, fruibile in modalità completamente asincrona online da parte dei docenti che



sperimentano attività dedicate in classe. Il corso si articola in cinque moduli, organizzati in tre unità, da fruire nell'ordine preferito dal docente corsista: i fondamenti pedagogici; la cassetta degli attrezzi metodologica; l'accompagnamento alla progettazione. A disposizione in piattaforma: video interattivi, materiali di approfondimento, schede per la sperimentazione in classe. I moduli disponibili: Gamification, Inquiry, Storytelling, Tinkering, Hackathon.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Il docente/corsista sarà protagonista del suo percorso formativo partecipando a differenti fasi: progettazione; esperienza in aula e condivisione. Alla classe del docente/corsista che documenterà -tramite il form disponibile nella piattaforma del corso- lo svolgimento di un'attività di didattica ispirata ad uno dei moduli, è previsto il riconoscimento di un badge, pubblicato sulla mappatura nazionale qui a lato.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula generica



● **SCUOLA SPECIAL OLYMPICS Italia**

Il progetto "Scuola Special Olympics" intende valorizzare le diverse abilità creando occasioni di conoscenza diretta aumentando la disponibilità all'accoglienza della diversità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Attraverso il gioco e l'attività sportiva unificata, vi sarà sia lo sviluppo di abilità tecniche che di opportunità relazionali, favorendo il rispetto per i compagni, i giovani diventano promotori dell'inclusione dentro e fuori dal campo creando una comunità scolastica sempre più inclusiva; favorendo il cambiamento culturale. Il progetto scuola offre l'opportunità ai giovani, con o senza disabilità intellettive, di essere leader nelle proprie scuole e comunità, promuovendo il rispetto e l'accoglienza delle diversità.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Spazi altri



● PROGETTO MUSICA - scuola Primaria

Il Progetto di Musica, indirizzato alla scuola primaria del plesso "Ferrovia" e "Pezzapiana", intende avvicinare gli alunni alla musica e agli elementi musicali (suono, ritmo, melodia e armonia) attraverso un approccio ludico ed esperienziale, che possa valorizzare al meglio le competenze già in possesso dai bambini. Verranno proposte attività sul ritmo, sul canto, giochi di ascolto che permettano di migliorare la coordinazione, stimolare la fantasia, la collaborazione, la comunicazione e la comprensione dei vari linguaggi e fonti sonore. Le attività proposte potranno essere filastrocche, giochi ritmici e melodici, improvvisazioni vocali e strumentali, esecuzione di canzoni e di semplici partiture. Le diverse attività includono il rapporto della realtà sonora con altri eventi e linguaggi (parola, gesto, corpo, immagine), tutto finalizzato a far realizzare ai bambini concrete e autentiche esperienze d'incontro con la musica. Le attività saranno proposte in modo calibrato in base all'età dei bambini e a seconda del loro interesse si potranno porre delle modifiche agli argomenti trattati.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Avvicinare i bambini alla musica in modo graduale e globale, con mezzi adeguati alla loro età. - Educare all'ascolto attivo. -Favorire l'aggregazione e la socializzazione. -Favorire l'inclusione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● IL MANTELLO CONDIVISO - Scuola Sec. I grado

"Il Mantello Condiviso. Parole e azioni di solidarietà", progetto in rete promosso dal CSV Irpinia Sannio – CESVOLAB con le associazioni delle Province di Avellino e Benevento, nasce dall'esigenza del Volontariato di diffondere, ad ampio raggio, il proprio operato sensibilizzando le istituzioni scolastiche di ogni ordine e grado, per creare, in tal modo, attraverso gli alunni, nuovi legami tra le giovani generazioni e diffondere la cultura della solidarietà.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Promuovere la cultura del Volontariato, attraverso il coinvolgimento delle giovani generazioni, allo scopo di rafforzare la presenza dei Volontari in tutte le Associazioni del terzo settore attive



nelle province di Avellino e Benevento. Facilitare la costituzione di reti territoriali di intervento al fine di far fronte a difficoltà e problematiche legate alla carenza di servizi proprie delle zone interne.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica
Strutture sportive	Spazi altri

● LA CAMPANELLA – Progetto giornalino scolastico

LA CAMPANELLA – Progetto giornalino scolastico L'Istituto Comprensivo "G. Moscati" propone a partire dall'anno scolastico 2023/2024 la realizzazione di un giornalino che consenta il coinvolgimento degli studenti nella vita attiva della scuola, offrendo agli studenti la possibilità di leggere il proprio presente, di esprimersi, di comunicare dentro e fuori l'habitat scolastico e di conoscere la loro scuola nel dettaglio. Il giornalino è, inoltre, uno strumento fondamentale per favorire l'inclusione di tutti gli alunni, che si misurano in attività creative consone alla propria individualità e personalità (articoli, interviste, giochi, poesie, ricette di cucina, recensioni ecc.) e che rispecchiano i loro interessi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



Risultati attesi

Il progetto si propone di: Migliorare le competenze linguistico - espressive degli studenti
Favorire l'interazione e la socializzazione tra gli alunni Contribuire alla formazione di lettori attenti della realtà scolastica e territoriale circostante, capaci di orientarsi nella complessità del presente e nella comprensione di alcuni problemi fondamentali del mondo contemporaneo.
Promuovere l'uso di conoscenze e abilità utili a padroneggiare in modo corretto, creativo e collaborativo i diversi linguaggi mediali, con particolare attenzione alle tecnologie informatiche e alle nuove possibilità offerte dal web.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Aula generica

● A ritmo di musica - Scuola dell'Infanzia – Plesso Ferrovia

In riferimento al comma 7 lettera g) della legge 107 del 13/07/2015, l'Istituto Comprensivo "G. Moscati" propone, presso la scuola dell'Infanzia, il potenziamento delle discipline motorie e lo sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano. L'attività ludico motoria accompagna i bambini alla scoperta e alla conoscenza del corpo attraverso il movimento, il divertimento, l'espressività ed il ritmo della musica.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Apprendimento delle regole del vivere comune; Acquisizione di capacità di ascolto; Rispetto di regole, tempi e spazi; Utilizzo dei diversi aspetti della comunicazione non verbale (suono, mimo, gesto); Avere la consapevolezza del proprio corpo; Sviluppo della sensibilità musicale.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Spazi altri

● PROGETTO ALTERNATIVO ALL'ORA DI RELIGIONE

In riferimento al comma 7 lettera a) della legge 107 del 13/07/2015, l'I.C. "G. Moscati" di Benevento, in linea con le iniziative di potenziamento dell'O.F. e in coerenza con la progettualità della I.S., propone in orario curriculare, per l'anno scolastico 2023/2024, presso la scuola primaria e la scuola Secondaria di Primo Grado, il progetto "Storytelling con i classici della letteratura contemporanea", rivolto agli alunni/e esonerati dall'ora di religione cattolica. Il progetto prevede di impegnare gli alunni/e in attività didattiche dedicate alla lettura di classici della narrativa per ragazzi in continuità con il progetto Libriamoci.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Sviluppare il piacere della lettura, finalizzata alla promozione di comportamenti volti al rispetto della legalità, per una sana convivenza sociale e civica.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Verso scuole promotrici di salute – ASL Benevento - "UNPLUGGED"

In riferimento agli obiettivi formativi: art. 1) comma 7) lettere e, g) della legge 107 del 13/07/2015, l'Istituto Comprensivo "G. Moscati", in linea con iniziative di potenziamento dell'offerta formativa e in coerenza con le iniziative delle attività progettuali per il raggiungimento degli obiettivi formativi individuati, propone, presso la scuola Secondaria di Primo Grado, in orario curriculare, lo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati a uno stile di vita sano. Unplugged è un programma scolastico di prevenzione dell'uso di tabacco, alcol e sostanze d'abuso, rivolto ad adolescenti di età compresa tra i 12 ei 14 anni, elaborato in base al



modello dell'influenza sociale e delle life skills. Il programma prevede lo svolgimento di 12 unità da integrare nel curriculum scolastico che aiutano gli alunni ad acquisire conoscenze ma soprattutto a sviluppare e/o rafforzare quelle abilità sociali utili a limitare il rischio di dipendenza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Migliorare il benessere e la salute psicosociale dei ragazzi attraverso il riconoscimento ed il potenziamento delle abilità personali e sociali necessarie per gestire l'emotività e le relazioni sociali, e per prevenire e/o ritardare l'uso di sostanze.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Progetto Ambientefascuola

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

· Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

Acquisire competenze green

Risultati attesi

Risultati attesi: Sensibilizzare le giovani generazioni ad un corretto stile di vita e alla tutela dell'ambiente.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività



Il progetto prevede l'inserimento dell'Educazione Ambientale nelle attività didattiche e si propone di individuare le seguenti finalità: Sviluppare atteggiamenti, comportamenti, valori, conoscenze e abilità indispensabili per vivere in un mondo interdipendente. Questo comporta: Acquisire la capacità di pensare per relazioni, per comprendere la natura sistemica del mondo; Riconoscere criticamente la diversità nelle forme in cui si manifesta come un valore e una risorsa da proteggere (biodiversità, diversità culturale); Divenire consapevoli che le scelte e le azioni individuali e collettive comportano conseguenze non solo sul presente ma anche sul futuro e assumere comportamenti coerenti, cioè individuare e sperimentare strategie per un vivere sostenibile; Favorire lo sviluppo di qualità personali quali l'autonomia, il senso di responsabilità e spirito di iniziativa; Favorire la consapevolezza da parte degli studenti delle valenze del progetto in cui sono impegnati con nuove proposte, di portarlo avanti con compiti liberamente assunti; Favorire la capacità di affrontare problemi ed imprevisti, di proporre e coordinare iniziative; Favorire la valorizzazione delle differenze, la capacità di lavorare in gruppo.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

● Modulo PON - La natura intorno a noi

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti



Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Acquisire competenze green

Risultati attesi

Realizzazione di attività laboratoriali per conoscere gli attrezzi per la coltivazione, le aiuole delle piante officinali, i diversi cereali, l'orto e le sue stagioni, le piante aromatiche, la raccolta di fiori o foglie per sperimentare la conservazione e l'uso delle piante raccolte.



Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Il percorso prevede attività di apprendimento e sperimentazione, quali il ciclo vitale delle piante e le loro differenze, i frutti e i semi, la vita degli insetti (il loro corpo, il loro colore, le zampe, la bocca, gli elementi di difesa; danze e mimetismi; crescita e sviluppo), conoscenza degli animali della fattoria, percorsi di orticoltura e floricoltura, finalizzati a sviluppare abilità pratiche e manuali, di osservazione e conoscenza "sul campo" dei cicli biologici dei vegetali e degli animali.

Destinatari

- Studenti



Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON

● Cambiamento Climatico e Sostenibilità - Scuola Amica Unicef

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle



azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

Acquisire competenze green

Risultati attesi

Il percorso affronterà la tematica relativa le conseguenze del cambiamento climatico sulla vita di intere comunità del mondo, in particolare per bambine, bambini e adolescenti, e la riflessione sugli stili di vita sostenibili, temi fondamentali per il coinvolgimento delle nuove generazioni in azioni che possano contribuire ad attivare processi di trasformazione significativi per la tutela del pianeta.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni



Descrizione attività

- Take Educ-Action (su benessere e sostenibilità);
- Gli obiettivi di Sviluppo Sostenibile (proposte sull'Agenda 2030)

La proposta didattica si pone l'obiettivo di accompagnare le comunità scolastiche in percorsi legati all'accoglienza, all'inclusione, alla cittadinanza attiva e alla tutela dei diritti. Tutte le indicazioni di lavoro focalizzano l'attenzione sul tema dell'ascolto e della partecipazione in un orizzonte che comprende la scuola, il quartiere, la città e che include chi vive ai margini delle nostre realtà. L'utilizzo di linguaggi diversi - kit didattici per gli educatori, videodocumentari e infografiche - consentono di coinvolgere in percorsi mirati sia i bambini che gli adolescenti, toccando tutte le fasce d'età e gli ordini di scuola.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: #2 Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan) ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Nel corso degli ultimi anni la Scuola ha realizzato l'allestimento di laboratori informatici e della Biblioteca scolastica; ha partecipato ad azioni PON FESR per migliorare la rete e le dotazioni tecnologiche dell'Istituto; ha promosso l'accesso ad internet con il cablaggio LAN e WI-FI interno nella prevalenza delle sedi scolastiche; ha agito la sostituzione delle lavagne tradizionali con le LIM in tutte le classi dei plessi delle Scuole Primarie e della sede della Scuola Secondaria di primo grado. Il personale docente utilizza sistematicamente il registro elettronico.

Titolo attività: #1 Fibra e banda ultra larga per tutte le sedi della I.S. ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

E' in fase di completamento, l'attivazione della connessione a banda ultra larga per tutte le sedi della I.S.



Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: #4 Innovation with
STEM
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**

Grazie al finanziamento relativo all'avviso pubblico Prot. 10812 del 13/05/2021 - PNSD, l'I.S. ha acquistato supporti multimediali e tecnologicamente avanzati (stampante 3d, visori, robot didattici) per la realizzazione nel corso del corrente a.s., del progetto denominato "INNOVATION WITH STEM", finalizzato all'utilizzo di spazi laboratoriali dotati di strumenti digitali per l'apprendimento delle STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica).

Titolo attività: #12 Registro elettronico
per tutte le classi (Primaria e Sec. I
grado)
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**

Tutti i docenti della Scuola Primaria e della Sec. I grado, utilizzano il RE AXIOS (registro elettronico), quale strumento di comunicazione immediata per le famiglie, grazie alla messa a disposizione di tutte le informazioni utili per raggiungere la piena consapevolezza della vita scolastica dei propri figli.

Titolo attività: #11 Azioni per la
digitalizzazione amministrativa della
Scuola
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**

La Scuola aderisce alla piattaforma Pago In Rete, tappa importante nel percorso di digitalizzazione delle Pubbliche Amministrazioni, prevista nel piano dell'Agenda Digitale Italiana e nel Piano Nazionale Scuola Digitale (azione #11).



Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: #10 Carta del docente per la formazione e l'aggiornamento del personale scolastico
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni docente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La "Carta del Docente", introdotta dalla legge 107/2015 sostiene la formazione, l'aggiornamento e la crescita culturale e professionale del corpo docente; aggiunge un valore fondamentale all'offerta del MI per valorizzare il proprio capitale umano.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: #17 Il pensiero logico-computazionale a scuola (Diffusione dell'utilizzo del coding nella didattica)
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'I.C. Moscati di Benevento, al fine di avvicinare gli alunni allo sviluppo del pensiero computazionale, partecipa al Progetto Programma il futuro e all'iniziativa l'"Ora del Codice", promossa dal MIUR, in collaborazione con il CINI - Consorzio Interuniversitario Nazionale per l'Informatica, attraverso la piattaforma "Code.org" (5-11 dicembre 2022).

Titolo attività: #28 Aggiornamento del Curricolo di Tecnologia per la Scuola Secondaria di I grado
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Aggiornare il curricolo di "Tecnologia" alla scuola secondaria di primo grado

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La sezione aggiornata del Curricolo di Tecnologia per la Scuola Secondaria di I grado, è parte integrante del Curricolo Verticale



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

della I.S.

Titolo attività: #24 Attività di promozione della lettura in rete e/o con supporto digitale
CONTENUTI DIGITALI

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La scuola realizza attività di promozione della lettura (Progetto Libriamoci, partecipazione degli alunni in qualità di giuria per il premio Strega 11+, ...) anche grazie all'uso della rete e di strumenti digitali, rendendosi protagonista attiva di nuovi modelli di formazione e apprendimento, che - attraverso attività di lettura e scrittura su carta e in digitale - combattano il disinteresse verso la lettura e le difficoltà di comprensione.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: #28 - Formazione interna e sostegno ai docenti - Animatore e Team digitale - per la diffusione del pensiero computazionale e di pratiche didattiche innovative aumentate dalla tecnologia
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'azione di supporto e la formazione interna rivolta al personale docente della I.S. sui temi del PNSD, relativa all'azione n.28, è svolta dall'Animatore Digitale e dal Team dell'Innovazione Digitale e segue le fasi di seguito indicate: -Rilevazione dei bisogni formativi da parte della figura Referente per la Valutazione. - Formazione per l'utilizzo di pratiche didattiche innovative aumentate dalla tecnologia e del coding nella didattica. - Azione di segnalazione di eventi/opportunità formative in ambito digitale.



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: #33 Partecipazione alle
rilevazioni dell'Osservatorio per la
Scuola Digitale
ACCOMPAGNAMENTO

· Osservatorio per la Scuola Digitale

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'Istituto Comprensivo partecipa alle rilevazioni dell'Osservatorio per la Scuola Digitale, consapevole che i dati in esso raccolti aiutano a comprendere, in particolare: come, e a che condizioni, acquisti o si procuri quanto necessario per abilitare la didattica digitale; con quali pratiche realizzi la didattica digitale al proprio interno, a che livello di sviluppo e diffusione sia arrivato, e quali siano gli indicatori di utilizzo e di attività maggiormente rappresentativi; con quali processi, e attraversando quali sfide, propaghi l'innovazione e il cambiamento sistemico all'interno della scuola, coinvolgendo le dimensioni umane, professionali e pedagogiche.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

BN "FERROVIA" - BNAA84301R

BN "PEZZAPIANA" - BNAA84304X

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

Il team docente assicura omogeneità, equità e trasparenza alla valutazione degli apprendimenti e del comportamento degli alunni attraverso la definizione di criteri, strumenti e modalità condivisi dichiarati nell'allegato Protocollo di valutazione.

Allegato:

PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE D'ISTITUTO.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Per l'insegnamento trasversale dell'Ed. Civica, i docenti della Scuola dell'Infanzia hanno elaborato la dedicata Rubrica di Valutazione.

Allegato:

Rubrica di Valutazione ed. Civica - Infanzia.pdf



Criteri di valutazione delle capacità relazionali

Per la scuola dell'Infanzia le docenti, considerato il percorso didattico e i risultati raggiunti nei vari campi di esperienza valutano, nell'ultimo anno di frequenza della Scuola dell'Infanzia, le competenze necessarie per il passaggio alla scuola primaria, secondo i seguenti indicatori e livelli di padronanza (allegato).

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

I.C. "G. MOSCATI" BENEVENTO - BNMM843011

Criteri di valutazione comuni

Il Collegio dei docenti assicura omogeneità, equità e trasparenza alla valutazione degli alunni attraverso la definizione di criteri, strumenti e modalità per la valutazione degli apprendimenti e del comportamento e per la certificazione delle competenze al termine della classe terza della scuola secondaria.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento di Ed. Civica è oggetto di valutazioni quadrimestrali, con l'attribuzione di un voto in decimi. Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del consiglio gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa.

Criteri di valutazione del comportamento

Per la Scuola Secondaria di I grado sono utilizzati i criteri di valutazione del comportamento definiti



nell'allegato Protocollo di Valutazione.

Allegato:

PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE D'ISTITUTO.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Per la Scuola Secondaria sono utilizzati i criteri di ammissione/non ammissione alla classe successiva definiti nell'allegato Protocollo.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Per la Scuola Secondaria sono utilizzati i criteri di ammissione/non ammissione all'Esame di Stato definiti nell'allegato Protocollo.

Criteri di valutazione Didattica a Distanza - DaD

. In ottemperanza al Decreto n°39 del 26 giugno 2020, la Scuola si è dotata del Protocollo di Valutazione DaD, quale necessaria integrazione del Protocollo di Valutazione degli apprendimenti.

Allegato:

Protocollo-di-Valutazione-DAD.pdf



Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

BN "FERROVIA" - BNEE843012

BN "PEZZAPIANA" - BNEE843045

Criteri di valutazione comuni

Il Collegio dei docenti, presieduto dal Dirigente Scolastico, assicura omogeneità, equità e trasparenza alla valutazione degli alunni attraverso la definizione di criteri, strumenti e modalità per la valutazione degli apprendimenti e del comportamento e per la certificazione delle competenze al termine della classe quinta scuola primaria.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento di Ed. Civica è oggetto di valutazioni quadrimestrali, con l'attribuzione di un giudizio. Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del consiglio gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa.

Allegato:

Rubrica di Ed. Civica Primaria.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Per la Scuola Primaria sono utilizzati i criteri di valutazione degli apprendimenti definiti nell'allegato Protocollo.



Allegato:

PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE D'ISTITUTO.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Per la Scuola Primaria sono utilizzati i criteri di ammissione/non ammissione alla classe successiva definiti nell'allegato Protocollo.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

INCLUSIONE

L'I.S. è attenta ad agire scelte e porre in essere azioni per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari. Alla elaborazione del nuovo modello PEI ed alla sottoscrizione dei rispettivi impegni, concorre corresponsabilmente la pluralità dei soggetti coinvolti e deputati (Scuola, Famiglia, Asl, Ente Comune, Strutture specialistiche e/o riabilitative). La cooperazione tra le parti permette un costante monitoraggio con eventuale adattamento/revisione dei documenti elaborati per gli alunni BES (PEI e PDP) e per gli alunni stranieri (percorsi didattici calibrati). Per facilitare l'ingresso a scuola degli alunni di altre nazionalità, sostenendoli nella fase di adattamento al nuovo contesto, la scuola ha predisposto dedicato protocollo di accoglienza, pubblicato sul sito della I.S. La scuola realizza attività incentrate su temi interculturali, anche grazie alla stabile e consolidata partecipazione al progetto "Scuola Amica Unicef". Proficua la interazione con CTS i CTI. La docente referente per l'Inclusione cura e monitora le azioni ed i processi di inclusione attivati. Gli alunni che presentano maggiori difficoltà di apprendimento sono quelli provenienti da contesti socio-culturali marcatamente disagiati. Per loro si realizzano interventi individualizzati all'interno delle classi di appartenenza (studio assistito, tutoring) ed extracurricolari. Per favorire il riconoscimento e la valorizzazione degli studenti con particolari attitudini disciplinari è stata curata la preparazione alla partecipazione a competizioni esterne (Bocconi -Università di Milano); la certificazione Trinity e la partecipazione a Borse di Studio e Concorsi.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL



Referente per l'Inclusione

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il docente di sostegno ha il compito di facilitare i processi di apprendimento dell'alunno in difficoltà predisponendo, in collaborazione con il team / consiglio di classe, percorsi individualizzati e interventi mirati all'interno della classe, in situazione di piccolo gruppo o singolarmente. Per garantire ad ogni alunno in certificata e riconosciuta disabilità un percorso adeguato e rispettoso della singola persona, i docenti delle classi di inserimento predispongono il previsto "Piano Educativo Individualizzato" (PEI) che assume e declina: • Il profilo psicologico, socio- relazionale e cognitivo dell'alunno , conseguente ad una attenta e sistematica osservazione dell' alunno nelle varie situazioni; • le aree di maggiore potenzialità degli alunni, tenendo conto delle indicazioni della famiglia, degli operatori sanitari e scolastici; • le azioni da porre in essere , calibrate sulle potenzialità del singolo, integrate con la programmazione della classe; • la verifica e la valutazione dell'agito , attraverso il monitoraggio dei progressi. Se l'alunno segue la programmazione della classe, nella valutazione si utilizzano gli stessi criteri adottati per i compagni, con una particolare attenzione alle specifiche difficoltà certificate. Se l'alunno segue una programmazione ridotta o differenziata, nella valutazione si considera il percorso compiuto dall'alunno e si certificano le conoscenze e le competenze acquisite. La valutazione in questione è sempre considerata come "valutazione dei processi" e non solo valutazione della performance. Nell'ottica della promozione del successo formativo di ciascun alunno, la scuola predisponde interventi personalizzati a favore di alunni che manifestano generiche difficoltà d'apprendimento. I medesimi vengono effettuati dagli insegnanti di classe in orario curricolare attraverso interventi modulari individualizzati e/o in piccolo gruppo.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Per ogni alunno disabile iscritto a scuola opera collegialmente il gruppo costituito dal Dirigente Scolastico, dal Consiglio di Classe, dagli operatori dell'ASL referenti dell'alunno, dalla famiglia.



Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia è parte attiva nella definizione e nella verifica del PEI.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante
- Servizio supporto psicologico I.S. (iniziativa MIUR) 2020-21

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e	Rapporti con famiglie



simili)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistenti alla
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità



Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Si evidenzia l'importanza che il team docente relativamente ai percorsi personalizzati, concordi modalità che consentano di tenere conto dei risultati raggiunti dai singoli studenti anche in relazione ai loro punti di partenza. È inoltre importante che per le attività che lo studente svolge al di fuori delle attività della scuola si concordino le modalità di raccordo con le discipline a livello di competenze e contenuti ai fini della valutazione e dell'eventuale rientro a percorso comune. Una adeguata comunicazione con la famiglia dello studente e lo studente stesso può favorire la comprensione dei criteri e la gestione delle aspettative in relazione agli esiti dei percorsi. È opportuno considerare che per gli studenti DSA e BES non sono previste modalità differenziate di valutazione finale; per gli alunni con disabilità il riferimento è la L 104/92 e successive norme a livello nazionale.





Aspetti generali

L'Istituto Comprensivo "G. Moscati", presenta un modello organizzativo flessibile, regolato da principi e modalità operative, che consentono di assicurare il perseguimento dell'efficacia delle attività svolte e dei servizi erogati. L'Organigramma e il Funzionigramma descrivono l'organizzazione complessa dell'I.S. e rappresentano una mappa delle competenze e responsabilità dei soggetti e delle specifiche funzioni. Il Dirigente Scolastico, gli organismi gestionali (Consiglio di Istituto, Collegio Docenti, Dipartimenti, Consigli di Classe), le figure intermedie (collaboratori, funzioni strumentali, responsabili di plesso e DSGA), i singoli docenti operano in modo collaborativo e si impegnano per offrire all'utenza un servizio scolastico di qualità. Le modalità di lavoro, si fondano sulla collegialità, la condivisione e l'impegno di ciascuno, nel riconoscimento dei differenti ruoli e livelli di responsabilità gestionale.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	<p>-In stretta collaborazione con il D.S: cura dei rapporti con gli altri soggetti Istituzionali e con le Agenzie del territorio per qualificare e ottimizzare il servizio scolastico; -In stretta collaborazione con il D.S: rapporti con il Comune per segnalazione di problemi riguardanti le strutture ed i servizi di competenza); - Sostituzione del dirigente scolastico in caso di assenza o di impedimento giornaliero e/o orario; -Azioni di Supporto al dirigente scolastico per: l'attuazione/ gestione dell'organizzazione scolastica agita; per il controllo assiduo e costante del regolare funzionamento dell'Istituto; per la verifica d'efficacia del servizio scolastico erogato; -Gestione rapporti con il personale docente e non docente per il corretto funzionamento organizzativo/didattico/gestionale dei tre ordini di scuole; -Raccordo sistematico con i Docenti Responsabili di plesso, con i Docenti incaricati delle Funzioni Strumentali, con i Docenti membri delle Commissioni di studio e ricerca e con i Docenti incaricati di specifiche Referenze; - Gestione Rapporti con l'utenza genitoriale in</p>	2
----------------------	---	---



stretta sinergia con i Docenti Responsabili di plesso ; -Verifica diffusione ed osservanza delle disposizioni d'indirizzo e operative impartite (cura diffusione e notifica comunicazioni e verifica del rispetto dei tempi e delle modalità di riscontro alle richieste avanzate) in stretta sinergia con i Docenti Responsabili di plesso; - Incarico di Preposto al servizio di protezione e prevenzione con segnalazione immediata al rappresentante di lavoratori per la sicurezza, al RSPP ed al D.S. di tutte le situazioni ambientali a rischio; - Funzioni di segretario nelle sedute dei collegi dei docenti ; Gestione e Controllo del corretto utilizzo del materiale e dei sussidi didattici e dei laboratori; Controllo del trattamento lecito e corretto dei dati personali da parte del personale in servizio; - Coordinamento delle attività connesse allo svolgimento delle sedute dei consigli e degli incontri scuola – famiglia; - Concessione e recupero dei permessi brevi ai docenti con relativa notifica e consegna documentale alla segreteria scolastica.

Funzione strumentale

1) GESTIONE POF – figura unica; Funzioni: - revisione e adeguamento PTOF sulla base del monitoraggio/ risultanze d'istituto (aggiornamento documentale);-coordinamento azione riesame/aggiornamento curricolo verticale per competenze; -monitoraggio processi pratiche educative e didattiche; - monitoraggio delle attività progettuali inserite nel piano offerta formativa.

2)VALUTAZIONE/AUTOVALUTAZIONE D'ISTITUTO - figura unica; Funzioni: -attività di monitoraggio dell'Istituto (coordinamento NIV e monitoraggio

5



attuazione azioni/attività previste nel PdM;
rilevazione e monitoraggio esiti prove comuni per classi parallele in ingresso, intermedie e finali) -elaborazione report e disseminazione processi ed esiti di tutte le fasi e le azioni correlate alle rilevazioni INVALSI per la rilevazione degli apprendimenti con predisposizione di tutte le correlate informative ai soggetti destinatari - predisposizione documentale e somministrazione strumenti di indagine e rilevazione per l'azione ed i processi valutativi (elaborazione e diffusione strumenti per azioni di monitoraggio) - monitoraggio dei risultati a medio e lungo termine degli alunni in uscita - rilevazione e monitoraggio dati per la valutazione e l'AUTOVALUTAZIONE dell'istituto (attività di somministrazione/rilevazione dati per l'autovalutazione d'istituto; disamina dati; individuazione delle criticità e ipotesi di intervento; supporto e coordinamento elaborazione del piano di miglioramento.

3)PROGETTI FORMATIVI D'INTESA CON ENTI ED ISTITUZIONI -RACCORDI CON IL TERRITORIO - figura unica; Funzioni: Promozione ed organizzazione progetti ed attività curriculari ed extracurriculari a favore degli studenti d'intesa con enti ed istituzioni ;- Promozione costituzione accordi di rete ed intese formalizzate con gli altri soggetti scolastici, enti, istituzioni, soggetti pubblici e privati, per la qualificazione dell'O.F.

4/5)CONTINUITA' ED ORIENTAMENTO- n. 2 figure professionali -promozione, gestione e coordinamento azioni ed iniziative per la continuità e l' orientamento;-organizzazione giornate Open Day - raccordo infanzia /primaria



/secondaria di I grado con particolare cura alla continuità nelle classi ponte (documentale e progettuale); - promozione , organizzazione, gestione e coordinamento delle azioni relative alla realizzazione dei progetti/iniziative in continuità per i diversi ordini di scuola (scolastici ed extrascolastici), con cura e verifica della documentazione dell'iter progettuale ed esecutivo.

Capodipartimento

Compiti Docenti Capodipartimento: -stesura processi verbali d'incontro ; -raccolta e consegna verbali e documentazione prodotta in sede dipartimentale -interlocuzione con la dirigenza scolastica.

10

Responsabile di plesso

-In stretta sinergia con il Dirigente Scolastica ed i Docenti Collaboratori della Dirigenza Scolastica : svolgimento di tutte le funzioni che assicurano piena e regolare erogazione del servizio scolastico nel plesso di appartenenza ; -Rapporti con il personale docente in servizio nel plesso per la tempestiva ed efficace risoluzione di problemi di carattere organizzativo/didattico/gestionale; - Predisposizione delle sostituzioni dei docenti di plesso assenti, in stretta sinergia con il Docente Collaboratore della Dirigenza Scolastica; - Gestione e controllo quotidiano delle presenze e delle assenze dei docenti ; -Gestione concessione e recupero permessi brevi docenti del plesso con formale notifica alla segreteria scolastica; -Gestione rapporti con l'utenza genitoriale del plesso di appartenenza; -Delega alla vigilanza sull'osservanza del divieto di fumo nei rispettivi plessi di appartenenza ; -

4



Segnalazione tempestiva alla Dirigenza Scolastica dei casi di eventuale inadempienza dell'obbligo scolastico ; -Controllo del trattamento lecito e corretto dei dati personali da parte del personale in servizio nel plesso; coordinamento delle attività connesse allo svolgimento delle sedute dei consigli e degli incontri scuola – famiglia nei rispettivi plessi; - Autorizzazione ingresso ritardato o uscita anticipata degli alunni della propria sede di servizio. Per Docenti Responsabili di sede scuola Primaria: organizzazione, gestione e coordinamento visite guidate e uscite didattiche : predisposizione e cura della necessaria documentazione nel rispetto dei modi e dei tempi normativamente previsti, agendo e coordinando tutte le fasi e le procedure organizzative e documentali.

Animatore digitale	In congruità a quanto previsto dalla nota ministeriale 17791 del 19 novembre del 2015 è stata individuata "animatore digitale" per l'istituto la prof.ssa Mariangela Calicchio, figura referente per l'attuazione dei progetti e delle indicazioni contenute nel Piano Nazionale Scuola Digitale che coordina, promuove e diffonde nella scuola.	1
Team digitale	Il Team Digitale ha la funzione di supportare e accompagnare l'innovazione didattica nelle istituzioni scolastiche e l'attività dell'Animatore digitale (Formazione: azione #25 del PNSD).	4
Coordinatore dell'educazione civica	Coordinare le fasi di progettazione e realizzazione dei percorsi di Educazione Civica anche attraverso la promozione della realizzazione e/o partecipazione a concorsi,	1



convegni, seminari di studio/approfondimento, in correlazione con i diversi ambiti disciplinari garantendo funzionalità, efficacia e coerenza con il PTOF; Favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione; Curare il raccordo organizzativo all'interno dell'Istituto e con qualificati soggetti culturali quali enti/associazioni/organizzazioni supervisionando le varie fasi delle attività e i rapporti con gli stessi; Monitorare le diverse esperienze e le diverse fasi, in funzione della valutazione dell'efficacia e funzionalità delle diverse attività.

Referente Inclusione

-definizione modalità di passaggio e accoglienza alunni con Bisogni Educativi Speciali; raccordo azioni in collaborazione con i CTS (Centri Territoriali di Supporto) ed altri enti/soggetti esterni; -monitoraggio attuazione protocollo per l'Inclusione (rilevazione, monitoraggio e valutazione livello di inclusività della scuola; aggiornamento e revisione documentale) - coordinamento GLI: (organizza e prepara i documenti per le riunioni; coordina i docenti di sostegno e sovrintende alla diffusione e applicazione del PAI; tiene aggiornata la documentazione di tutti gli alunni certificati; predispone le tabelle con i dati aggiornati per la definizione dell'organico di diritto e di fatto) - partecipazione e promozione azioni di formazione per l'inclusione; -organizzazione focus group per il confronto sui casi ; - elaborazione proposta piano annuale per l'inclusività alunni BES - coordinamento

1



	dipartimentale per l'Inclusione.	
Referente Formazione	-gestione e coordinamento piano di formazione (fase procedurale, organizzativa, gestionale, documentale) ;	1
Valutazione di Sistema	Figure di affiancamento e supporto alla F.S. referente di area	1
Referente Privacy	Cura ed aggiornamento documentale in sinergia con RDO	1
Referente Ed. Legalità	Partecipazione ed attuazione iniziative, attività e progetti promosse da Soggetti ed Istituzioni referenti.	1
Referente Ed. ambientale e alla salute	E' punto di riferimento per la documentazione delle attività e dei progetti di ed. ambientale e di ed. alla salute condotti annualmente nella scuola; cura la partecipazione e l'attuazione di iniziative, attività e progetti promosse da Soggetti ed Istituzioni referenti.	1
Nucleo Interno di Valutazione	-Raccoglie durante l'anno i dati necessari per il monitoraggio dei processi e degli esiti COORDINATORI DEI C. DI CLASSE • Presiedere le riunioni del consiglio di classe, quando non è personalmente presente il Dirigente Scolastico, e curarne la verbalizzazione; • curare in proprio la verbalizzazione dello scrutinio e collaborare per il corretto svolgimento degli scrutini; • coordinare le assemblee relative alle elezioni degli organi collegiali ; • garantire l'ordinato svolgimento delle riunioni, facilitando la partecipazione di tutte le componenti e assicurando la discussione e la deliberazione su tutti i punti all'ordine del giorno; • coordinare l'attività didattica del consiglio di classe, verificando in itinere e a fine anno il piano di	5



lavoro comune del consiglio di classe (coordinare le attività di programmazione, verifica, valutazione ; monitorare la partecipazione degli alunni ad attività di potenziamento del curricolo in orario curricolare ed extracurricolare, verificandone la rispondenza quantitativa e qualitativa rispetto alla progettazione annuale; verificare la coerenza della programmazione annuale rispetto alla programmazione di Istituto) • comunicare alla classe il regolamento d'Istituto, i criteri di valutazione degli apprendimenti e del comportamento, i criteri di ammissione alla classe successiva; • gestire il rapporto con le famiglie degli studenti per quanto attiene a problematiche generali e non specifiche delle singole discipline prendendo contatti diretti con le famiglie in tutti i casi se ne ravvisi utilità ovvero necessità ; • curare lo svolgimento dei procedimenti disciplinari di competenza del consiglio, nel rispetto del regolamento di istituto; -Compila il RAV on line -Predispone il piano di miglioramento -Collabora col DS per la sua attuazione e valutazione -Partecipa alle riunioni specifiche di staff

Commissione Coordinamento Didattico	- Monitorare in itinere l'andamento delle attività con riferimento alla organizzazione didattica per classi parallele/ gruppi di competenza; - collaborare per l'attuazione dei progetti formativi curricolari ed extracurricolari per il proprio segmento monitorandone gli esiti in interfaccia con i capi Dipartimento e le FF.SS.	8
Commissione Continuità e Orientamento	Promozione, attuazione, gestione e coordinamento di: - iniziative e progetti in	13



	<p>continuità verticale (Inf/Prim – Prim/Sec); - iniziative di orientamento scolastico con le scuole , i soggetti e gli Enti di riferimento.</p>	
Coordinatore di classe	<p>Presiedere le riunioni del consiglio di classe, quando non è personalmente presente il Dirigente Scolastico, e curarne la verbalizzazione; curare in proprio la verbalizzazione dello scrutinio e collaborare per il corretto svolgimento degli scrutini; coordinare le assemblee relative alle elezioni degli organi collegiali ; garantire l'ordinato svolgimento delle riunioni, facilitando la partecipazione di tutte le componenti e assicurando la discussione e la deliberazione su tutti i punti all'ordine del giorno; coordinare l'attività didattica del consiglio di classe, verificando in itinere e a fine anno il piano di lavoro comune del consiglio di classe (coordinare le attività di programmazione, verifica, valutazione) ; monitorare la partecipazione degli alunni ad attività di potenziamento del curricolo in orario curricolare ed extracurricolare, verificandone la rispondenza quantitativa e qualitativa rispetto alla progettazione annuale; verificare la coerenza della programmazione annuale rispetto alla programmazione di Istituto.</p>	11
Coordinatore interclasse	<p>Presiedere le riunioni del consiglio di interclasse, quando non è personalmente presente il Dirigente Scolastico, e curarne la verbalizzazione; curare in proprio la verbalizzazione dello scrutinio e collaborare per il corretto svolgimento degli scrutini; coordinare le assemblee relative alle elezioni degli organi collegiali ; garantire l'ordinato svolgimento delle</p>	2



riunioni, facilitando la partecipazione di tutte le componenti e assicurando la discussione e la deliberazione su tutti i punti all'ordine del giorno; coordinare l'attività didattica del consiglio di interclasse, verificando in itinere e a fine anno il piano di lavoro comune del consiglio di interclasse (coordinare le attività di programmazione, verifica, valutazione) ; monitorare la partecipazione degli alunni ad attività di potenziamento del curriculum in orario curricolare ed extracurricolare, verificandone la rispondenza quantitativa e qualitativa rispetto alla progettazione annuale; verificare la coerenza della programmazione annuale rispetto alla programmazione di Istituto.

Coordinatore
intersezione

Presiedere le riunioni del consiglio di classe, quando non è personalmente presente il Dirigente Scolastico, e curarne la verbalizzazione; coordinare le assemblee relative alle elezioni degli organi collegiali ; garantire l'ordinato svolgimento delle riunioni, facilitando la partecipazione di tutte le componenti e assicurando la discussione e la deliberazione su tutti i punti all'ordine del giorno; coordinare l'attività didattica del consiglio di classe, verificando in itinere e a fine anno il piano di lavoro comune del consiglio di intersezione (coordinare le attività di programmazione, verifica, valutazione) ; verificare la coerenza della programmazione annuale rispetto alla programmazione di Istituto.

2



Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Flessibilità organizzativa/didattica : attuazione azioni ed interventi a classi aperte e per gruppi di competenza per recupero /potenziamento degli apprendimenti . Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento	2
Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A049 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Coordinamento progetto Unplugged - Asl Benevento; referenza progetto " Sport di classe" per le classi di scuola primaria d'istituto ; attività di insegnamento nelle classi. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento	1
AB25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (INGLESE)	Docenza - Scuola Secondaria di I grado Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

AREA CONTABILE □ Contratti di acquisto di beni e servizi, contratti di prestazione d' opera □ Rilevazioni contabili, flussi finanziari, mod.770, dichiarazione irap, conguaglio contributivo, anagrafe delle prestazioni. □ Gestione area bilancio SIDI □ Predisposizione programma annuale –verifica e modifica al programma annuale-conto consuntivo-emissione riversali e mandati ecc..... □ Monitoraggi afferenti materie contabili, rilevazioni e flussi finanziari. GESTIONE PATRIMONIALE □ Tenuta registri degli inventari; □ passaggio di consegne- ricognizione e rivalutazione del materiale- custodia e verifica del materiale in giacenza- apposizione numero di inventario sugli oggetti □ gestione denunce furti e smarrimenti- variazioni in aumento/diminuzione dei beni. □ ricevimento merci- distribuzione dei materiali ai vari reparti- apposizione numero di inventario sugli oggetti □ emissione buoni d'ordine-acquisizione richieste offerte- preparazione prospetti comparativi

Ufficio protocollo

□ Tenuta registro protocollo – archiviazione atti □ Gestione del Protocollo informatico, di tutta la comunicazione in entrata e uscita dalla scuola sia quella per via ordinaria che quella telematica, PEO e PEC □ Pubblicazione atti e documenti all'albo del sito web della scuola □ Ricevimento, smistamento, spedizione corrispondenza □ Circolari interne □ Controllo comunicazioni INTRANET-MIUR-UST-USR □ Front - office tra uffici ed utenza □ Trasmissione documenti con PEC □ Riproduzioni atti e materiali □ Rapporti con Enti per interventi di manutenzione □



Gestione infortuni alunni e personale □ supporto Dirigente Scolastico e DSGA per redazioni atti □ Rilevazioni integrative generiche □ Smistamento convocazioni organi collegiali □ Attestati corso di aggiornamento □ Gestione Progettualità d'Istituto □ Gestione modulistica dell'Istituto □ Giochi sportivi studenteschi □ Gestione POLIS- SIDI

Ufficio per la didattica

□ Gestione amministrativa dell' allievo □ Richiesta o trasmissione documenti □ Gestione corrispondenza con le famiglie □ Gestione rilevazioni statistiche □ Gestione pagelle □ Tenuta fascicoli alunni e registri e archiviazione atti; □ Tenuta registro perpetuo dei diplomi; □ Iscrizioni on-line, gestione assenze, certificazioni; □ Supporto al Dirigente e al Direttore in materie riguardanti gli studenti; □ Informazione didattica utenza interna/esterna; □ Registro elettronico; □ Elezioni OO.CC.; □ Informativa privacy famiglie; □ Gestione infortuni alunni e personale; □ Gestione libri di testo in collaborazione con i docenti; □ Raccolta dati per monitoraggi e rilevazioni periodiche □ Gestione istruttoria viaggi di istruzione, □ Gestione istruttoria assicurazione alunni; □ Gestione Conto corrente postale □ Rilevazioni integrative alunni; □ Gestione mensa scolastica; □ Gestione obblighi vaccinali; □ Gestione buono libro e borse di studio; □ Predisposizione di tutti gli atti inerenti agli scrutini finali e agli esami di licenza media; □ Gestione SIDI – AXIOS - area alunni □ Gestione INVALSI □ Iscrizione online

Ufficio per il personale A.T.D.

□ Disbrigo corrispondenza riguardante il personale amministrato □ Gestione graduatorie interne personale docente-ATA □ Organici personale docente-ATA □ Riordino e controllo dei fascicoli relativi al personale docente-ATA □ Inserimento a SIDI di tutti i dati inerenti il personale amministrato □ Dichiarazione dei servizi □ Convocazioni per attribuzione supplenze □ Assunzione in servizio – documenti di rito □ Gestione assenze del personale (VSG- axios, SIDI, assenze net) con emissione di relativi decreti personale docente-ATA □



Area Sicurezza in collaborazione con il DSGA □ Gestione delle graduatorie personale docente-ATA per attribuzione supplenze □ Inquadramenti economici contrattuali e riconoscimento dei servizi di carriera, procedimenti pensionistici personale docente-ATA, in collaborazione con il DSGA □ Gestione pratiche computo, riscatto del personale docente-ATA □ Certificazioni di servizio del personale docente-ATA □ Gestione pratiche relative alla mobilità personale docente-ATA □ Gestione infortuni alunni e personale □ Gestione POLIS- SIDI □

Area Personale

□ Gestione Amministrativa del personale docente-ATA □ Costituzione, svolgimento, modificazioni, estinzione del rapporto di lavoro mediante applicativo SIDI personale docente_ATA □ Informativa privacy docente_ATA □ Convocazioni per attribuzione supplenze □ Assunzione in servizio – documenti di rito □ Comunicazioni al Centro per l'Impiego personale docente-ATA □ Invio e richiesta fascicoli personali personale docente-ATA □ Certificati di servizio □ Visite fiscali personale docente-ATA □ Tenuta fascicoli e registri e archiviazione atti personale docente-ATA □ Inquadramenti economici contrattuali e riconoscimento dei servizi di carriera, procedimenti □ pensionistici personale docente e ATA, in collaborazione con il DSGA □ Gestione assenze del personale VSG- axios, SIDI, assenze net con emissione di relativi decreti personale □ Rilevazioni ed adempimenti scioperi (SIDI, sciopnet) □ Rilevazioni ed adempimenti assemblea sindacale docente-ATA □ Gestione recuperi e straordinari personale docente-ATA □ Rilevazione portale PERLAPA in collaborazione con il DSGA □ Gestione POLIS- SIDI □ Gestione infortuni alunni e personale □ Gestione piccolo prestito e prestiti pluriennali INPS-EX INPAD. □

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

amministrativa

Registro online

Pagelle on line

News letter

Modulistica da sito scolastico



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Ambientefascuola, Unisannio - I.C. Moscati Benevento

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Collaborazione con Università degli Studi del Sannio - Dipartimento di Scienze e Tecnologia

Approfondimento:

In riferimento al comma 7 lettera e) della legge 107 del 13/07/2015, l'Istituto Comprensivo "G. Moscati" propone, presso la scuola Secondaria di Primo Grado, la valorizzazione del rispetto alla sostenibilità ambientale. Grazie alla Convenzione stipulata con l'Università del Sannio, gli studenti hanno la possibilità di interagire con esperti durante gli incontri pianificati per l'apprendimento di nuove conoscenze in ambito biologico e geologico e in merito all'utilizzo di strumenti scientifici per la ricerca e la conseguente produzione di elaborati. Saranno realizzati prodotti multimediali e non.

Denominazione della rete: Benevento inclusiva e



sostenibile “Azione di sensibilizzazione alla tutela dei beni culturali e del paesaggio”: Scuola capofila I.C. “Convitto Nazionale Giannone” BN ·

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'idea progetto rientra tra i percorsi di formazione previsti dall'Azione di Sensibilizzazione alla Tutela del Patrimonio Culturale e del Paesaggio, promossa dal Protocollo d'Intesa tra il Convitto Nazionale P. Giannone di Benevento Scuola capofila, il Tribunale di Benevento, l'Unicef, la Lipu, in attuazione all'Accordo di rete tra Scuole “BENEVENTO SOSTENIBILE E INCLUSIVA”. E' stata elaborata con lo scopo di favorire la collaborazione tra scuole, famiglie, enti locali, associazioni del territorio, al fine di sensibilizzare alla tutela dei beni culturali e del paesaggio e favorire la cooperazione, il dialogo e lo scambio di buone pratiche, di rispetto e di salvaguardia dei beni comuni con la prospettiva di rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili

Denominazione della rete: Convenzioni con scuole



superiori per attuazione azioni orientamento scolastico

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

promotrice dell'accordo

Approfondimento:

Contatti con i referenti delle scuole superiori per l'organizzazione delle attività di orientamento. □ Incontri con i docenti delle Scuole Secondarie di II grado, per illustrare agli alunni delle classi III e alle rispettive famiglie, l'offerta formativa dei vari istituti. □ Comunicazione delle attività di Open Day svolte negli istituti secondari di II grado.

Denominazione della rete: **Bullismo e Cyberbullismo - Bullying Stop - IIS Telesi@**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Sensibilizzazione della comunità scolastica verso i temi della prevenzione e del contrasto del Bullismo e del Cyberbullismo, verso l'ideazione e implementazione di contenuti multimediali facilmente fruibili dagli alunni, finalizzati al contrasto del fenomeno, nonché alla diffusione e disseminazione di buone pratiche.

Denominazione della rete: Patto Locale - Benevento Città che legge

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)



- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La sottoscrizione del presente patto comporta la partecipazione fattiva alle iniziative e ai progetti di promozione della lettura promossi dal Cepell affinché la promozione del libro e della lettura diventino azioni ordinarie e sistematiche. Le attività e le iniziative progettuali relative il Patto, sono coordinate dal Comune di Benevento.

Denominazione della rete: Patto di Comunità "Io x Benevento"

Azioni realizzate/da realizzare

- Realizzazione di eventi annuali di comunità che contribuiscano a rafforzare i legami e l'identità territoriale di tutte le parti coinvolte; attuazione condivisa di corsi e laboratori; attività laboratoriali per il contrasto alla dispersione scolastica.

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

(Estratto dal Patto di Comunità - Atto Costitutivo)

- Tutti i soggetti partner della presente iniziativa promuovono, attraverso varie forme, l'aggregazione e la condivisione di momenti d'insieme quali rilevanti ai fini della crescita individuale e comune, dell'apertura del singolo all'altro ed alla società, del progressivo arricchimento della persona umana alla luce dei valori di solidarietà sociale.

- Tutti i soggetti partner attuano, attraverso varie forme, iniziative finalizzate alla promozione della solidarietà sociale, al raccoglimento delle istanze dei soggetti svantaggiati e delle categorie più deboli, promuovendone i diritti anche a mezzo di rapporti con Enti, Istituzione ed Associazioni presenti sul territorio.

Denominazione della rete: "Il Cinema e l'Audiovisivo a scuola" - partenariato



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il progetto ha la finalità di contribuire alla crescita umana, culturale ed artistica degli alunni mediante un percorso pedagogico nel mondo del cinema che favorisca il sapere, il saper fare, il sapere essere. Esso prevede la realizzazione di tre moduli, una rassegna, due seminari formativi che attraverso la conoscenza della storia del cinema, l'analisi del linguaggio cinematografico, la progettazione e la realizzazione di un prodotto audiovisivo, guideranno gli alunni e gli studenti ad acquisire capacità analitiche, creative e produttive per interpretare e ridisegnare la realtà.

Denominazione della rete: "Missione 4" PNRR - Accordo di Rete - Investimento 1.4

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica in attuazione della linea di investimento 1.4. Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di I e II grado nell'ambito della Missione 4 - Componente 1 - del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza.

II.SS. del territorio destinatarie dell'investimento, ITI Bosco Lucarelli (capofila) e il Convitto Nazionale "Pietro Giannone - I.C. Moscati (partner).



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Inclusione e Disabilità - "La compilazione del nuovo modello PEI" a.s.2022-23

L'unità formativa intende:

- Fornire al personale docente le competenze necessarie per svolgere le attività di progettazione e di valutazione per competenze in un'ottica inclusiva
- Potenziare l'efficacia dello stile educativo dei docenti, attraverso la creazione di strategie educative attente ai bisogni degli alunni e funzionali a motivare gli alunni ad apprendere e a sviluppare le proprie potenzialità; Creare uno spazio di riflessione e condivisione sulla gestione del gruppo classe con la presenza di studenti con B.E.S. (Bisogni Educativi Speciali) e non;
- Approfondire le diverse strategie di intervento relative al lavoro con alunni con specifiche disabilità psicofisiche, minorazioni uditive e visive.
- Accompagnare e sostenere i docenti nella stesura e nell'elaborazione del nuovo modello PEI
- Favorire l'elaborazione di rubriche di valutazione
- Realizzare ambienti di apprendimento adatti alla promozione e alla valutazione del profilo di competenze dell'allievo.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti della I.S.

Modalità di lavoro

• Lezioni in Modalità asincrona

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: Corso di formazione Primo Soccorso e Antincendio

Corsi di formazione per figure preposte al Servizio di Prevenzione e Protezione Rischi ai sensi della attuale normazione in materia.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Docenti individuati in seduta Collegiale

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Lezioni in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Educazione Civica - Referente per l'Ed. Civica

-Modulo formativo MIUR di n.40 ore riservato al referente della I.S. per l'insegnamento trasversale dell'Ed. Civica. -Proposta formativa della Rete di Ambito BN04 "Insegnamento trasversale Ed. Civica" - Formazione docenti della I.S. presso Università Telematica Giustino Fortunato



Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Referente d'Istituto per l'insegnamento trasversale dell'Ed. Civica
Modalità di lavoro	• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Piattaforma Elisa - Formazione per la prevenzione del Cyberbullismo (a. s. 2022/2023 e a. s. 2023/2024)

Prevenzione del cyberbullismo - Percorso e-learning - Piattaforma Elisa - rivolto al Team (referente per il Cyberbullismo, Animatore Digitale, n.2 docente, n.1 genitore) per la realizzazione di una ePolicy interna d'istituto, un documento fondamentale per programmare e/o aggiornare attività di cittadinanza digitale (art.5 legge 92-2019), volto a promuovere le competenze di prevenzione dei rischi online, riconoscere, gestire, segnalare e monitorare episodi legati ad un utilizzo scorretto delle tecnologie digitali, oltre che utile ad individuare azioni di prevenzione ai fenomeni di bullismo e cyberbullismo da prevedere nel PTOF.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Destinatari	Team per la redazione della e-safety progetto Generazioni



Connesse

Modalità di lavoro

- corso in modalità asincrona

Formazione di Scuola/Rete

Piattaforma Elisa

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Piattaforma Elisa

Titolo attività di formazione: Piano Nazionale Cinema per la Scuola riservati ai docenti delle istituzioni scolastiche (Nota protocollo 431 del 12/02/2021)

Progetto di aggiornamento professionale "Operatori di Educazione Audiovisiva a Scuola", rivolto ai docenti delle istituzioni scolastiche statali di ogni ordine e grado, per un numero di 6 unità per ciascuna scuola e promosso nel quadro del Piano Nazionale Cinema e Immagini per la Scuola previsto dalla Legge Cinema e Audiovisivo n. 220/2016. L'Istituzione scolastica "Leonardo da Vinci" di Firenze, in qualità di scuola capofila nazionale del progetto per la formazione dei docenti sulla didattica del linguaggio cinematografico e audiovisivo è responsabile della gestione amministrativa/contabile delle attività ivi inclusa l'individuazione degli esperti formatori per la formazione dei docenti delle istituzioni scolastiche, in base ad un piano esecutivo condiviso da un Comitato tecnico scientifico interministeriale. Il progetto formativo è organizzato mediante il modello "a cascata", strutturato su due livelli: - il primo livello (25 ore di formazione a distanza) è erogato centralmente e finalizzato ad implementare il bagaglio di conoscenze di un gruppo ristretto di esperti, selezionati con apposito bando sulla base dei curricula presentati, con l'obiettivo di prepararli al ruolo di "esperti formatori"; - il secondo livello è erogato su base territoriale dai suddetti "esperti" e finalizzato a formare sei docenti per scuola su tutto il territorio nazionale.



Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti della I.S.
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Piano Nazionale Cinema e Immagini per la Scuola previsto dalla Legge Cinema e Audiovisivo n. 220/2016

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Piano Nazionale Cinema e Immagini per la Scuola previsto dalla Legge Cinema e Audiovisivo n. 220/2016

Titolo attività di formazione: "Animatore digitale: formazione del personale interno"- FUTURA PNRR

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti della I.S.



Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Scuola Futura - piattaforma PNRR

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Scuola Futura - piattaforma PNRR

Titolo attività di formazione: Innovamenti _ Metodologie

Percorso progettato dalle Èquipe Formative Territoriali per accompagnare i docenti nell'esplorazione e nell'implementazione di alcune metodologie attive: Gamification; Inquiry Based Learning; Storytelling; Tinkering; Hackathon.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti dell'I.S.

Formazione di Scuola/Rete

PNRR - Scuola Futura

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

PNRR - Scuola Futura



Approfondimento

Lo sviluppo professionale dei docenti deve essere un processo sistematico e progressivo di consolidamento ed aggiornamento delle competenze, capace di garantire, attraverso la crescita dei singoli e la loro valorizzazione personale e professionale, il miglioramento dell'Istituzione scolastica nel suo complesso e, conseguentemente, degli esiti degli studenti. Il Piano di Formazione dell'I.C. Moscati è stato sviluppato sulla base dei risultati di una indagine conoscitiva condotta mediante la somministrazione di un questionario sui bisogni formativi dei docenti ed è in coerenza con:

- il Piano Triennale dell'Offerta Formativa;
- il Rapporto di Autovalutazione che individua priorità e traguardi da conseguire;
- il Piano di Miglioramento dell'Istituto che pianifica il percorso per realizzare le azioni previste.

Esso si esplicita attraverso:

- corsi di formazione organizzati da MIUR, USR, enti e associazioni professionali, accreditati presso il Ministero;
- corsi organizzati dalle Reti di scuole a cui l'Istituto aderisce;
- i percorsi formativi definiti dalla Rete di ambito di appartenenza dell'Istituto (BN 04), organizzati dalla scuola-polo per la formazione – I.T.I. "Lucarelli" di Benevento;
- interventi formativi dell'Istituto, in presenza di tutor esterni o interni (adeguatamente formati), autonomamente progettati e realizzati dalla scuola a supporto degli obiettivi previsti dal PTOF;
- interventi di formazione on line;
- interventi formativi predisposti dal datore di lavoro e discendenti da obblighi di legge (Decreto Legislativo 81/2008).

Il Piano di Formazione di istituto contempla, accanto a attività formative rivolte a tutti i docenti, altre indirizzate prevalentemente a gruppi distinti o figure specifiche quali:

- docenti neo-assunti;



- gruppi di miglioramento (impegnati nelle azioni conseguenti al RAV e al PDM);
- docenti impegnati nello sviluppo dei processi di digitalizzazione e innovazione metodologica (nel quadro delle azioni definite nel PNSD);
- consigli di classe, team docenti, personale comunque coinvolto nei processi di inclusione e integrazione;
- insegnanti impegnati in innovazioni curriculari ed organizzative, prefigurate dall'istituto anche relativamente alle innovazioni introdotte dalla legge 107/2015;
- figure sensibili impegnate ai vari livelli di responsabilità sui temi della sicurezza, prevenzione, primo soccorso, ecc. anche per far fronte agli obblighi di formazione di cui al D.lgs. 81/2008.



Piano di formazione del personale ATA

Accoglienza e Vigilanza – Comunicazione

Descrizione dell'attività di formazione

L'accoglienza e la vigilanza

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Corso Antincendio e Primo Soccorso

Descrizione dell'attività di formazione

La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

• Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Procedure Amministrativo – Contabili e la Dematerializzazione Amministrativa

Descrizione dell'attività di formazione

I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari

Personale Amministrativo



La nuova disciplina in materia di appalti pubblici(Dlgs.50/2016) e gli adempimenti connessi con i progetti PON

Descrizione dell'attività di formazione	Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica
---	---

Destinatari	DSGA
-------------	------

La gestione delle procedure di acquisto attraverso il mercato elettronico

Descrizione dell'attività di formazione	Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica
---	---

Destinatari	DSGA
-------------	------

Le ricostruzioni di carriera e i rapporti con le ragionerie territoriali.

Descrizione dell'attività di formazione	La gestione delle relazioni interne ed esterne
---	--

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Approfondimento



L'aggiornamento del Personale Amministrativo Tecnico e Ausiliario (ATA) punta a migliorare la qualità professionale del personale per realizzare le esigenze poste dall'autonomia scolastica e costituisce un'azione indispensabile atta a garantire l'acquisizione di competenze per contribuire ad un'organizzazione della scuola orientata alla massima flessibilità, diversificazione, efficienza ed efficacia del servizio scolastico.

Le aree tematiche delle unità formative previste dal Piano triennale di Formazione del personale ATA riguardano principalmente:

- ↳ accoglienza e la vigilanza; la partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso per i Collaboratori Scolastici
- ↳ contratti e le procedure amministrativo-contabili (fatturazione elettronica, gestione della trasparenza e dell'albo-online, protocolli in rete, neoassunti, etc.), le procedure digitali sul SIDI. Le ricostruzioni di carriera e i rapporti con le ragionerie territoriali per gli Assistenti amministrativi
- La nuova disciplina in materia di appalti pubblici (Dlgs.50/2016), gli adempimenti connessi con i progetti PON, la gestione delle procedure di acquisto attraverso il mercato elettronico per il D.S.G.A