



Istituto Luigi Sodo

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola "SODO" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del ..... sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. .... del ..... ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del ..... con delibera n. ....*

*Anno di aggiornamento:*

**2023/24**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 10** Caratteristiche principali della scuola
- 12** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 15** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 16** Aspetti generali
- 25** Priorità desunte dal RAV
- 27** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 29** Piano di miglioramento
- 34** Principali elementi di innovazione



## L'offerta formativa

- 37** Aspetti generali
- 39** Traguardi attesi in uscita
- 44** Insegnamenti e quadri orario
- 47** Curricolo di Istituto
- 81** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 94** Moduli di orientamento formativo
- 102** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 109** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 199** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 206** Attività previste in relazione al PNSD
- 214** Valutazione degli apprendimenti
- 219** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 225** Aspetti generali
- 237** Modello organizzativo
- 239** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 240** Reti e Convenzioni attivate
- 257** Piano di formazione del personale docente
- 262** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

#### Introduzione

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF), elaborato ai sensi della legge n. 107 del 13 luglio 2015, è il risultato dell'analisi dei bisogni formativi espressi dal contesto interno ed esterno alla scuola, rappresenta il documento fondamentale dell'identità culturale e progettuale dell'Istituto "Luigi Sodo" ed chiarisce la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa del triennio 2022-2025. Il Piano è stato elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione contenuti nell' ATTO DI INDIRIZZO emanato dal Coordinatore delle attività didattiche ed educativa per il triennio scolastico 2022/2025. E' il documento con cui l'Istituzione dichiara all'esterno la propria missione educativa, ma soprattutto è lo strumento attraverso il quale la Scuola esprime una progettazione triennale orientata al potenziamento dei saperi e delle competenze delle studentesse e degli studenti, con il pieno coinvolgimento della comunità scolastica, delle istituzioni e delle realtà del territorio.

#### ***Storia e contesto interno***

L'Istituto "Luigi Sodo" nasce nel 1938/1939 come facente parte dell'Ente Nazionale per l'Insegnamento Medio ed ha avuto il legale riconoscimento con decorrenza dall'inizio dell'anno scolastico 1943/44. A decorrere dall'anno scolastico 2002/2003, l'Istituto è riconosciuto quale scuola paritaria per il corso completo a indirizzo Liceo-Ginnasio e, dall'all'anno scolastico 2020/2021, gli



viene riconosciuta la parità per un ulteriore indirizzo di studio aumentando l'offerta formativa con il Liceo Scientifico OSA (opzione scienze applicate). Esso nasce come costola dell'Ente "Collegio Luigi Sodo", destinato alla preparazione dei futuri sacerdoti della Diocesi di Telese o Cerreto. In seguito, fu aperto a tutti e, a partire dal 1972, anche alle donne. Con la fusione delle Diocesi di Sant'Agata de' Goti - Telese o Cerreto (1986), il "Luigi Sodo" accoglie anche allievi e aspiranti presbiteri dell'ex Diocesi di Sant'Agata de' Goti.

L'Istituto si è sempre distinto, nel corso del tempo, per il clima di intima familiarità che lo permea. L'attenzione agli studenti, il contatto costante e attento con le famiglie, le ottime relazioni instaurate fra docenti, gestione, personale Ata e amministrativo rendono la qualità della vita scolastica ed il clima educativo ottimale per una formazione il più possibile completa e qualitativamente elevata. L'Istituto è, e vuole essere sempre di più, il luogo privilegiato per la coltivazione di quelle basi culturali che sono il fondamento della nostra identità culturale italiana ed europea.

Negli ultimi anni la gestione del "Luigi Sodo" ha fortemente voluto implementare i momenti di aperture verso il territorio circostante partecipando ad iniziative formative di altissimo profilo culturale e sociale intessendo rapporti sempre più stretti e frequenti con istituzioni educative, fondazioni culturali, cooperative, associazioni del terzo settore, gruppi di professionisti che lavorano sul nostro territorio di riferimento. Si è inoltre deciso, in accordo con la gestione del Liceo e con la Diocesi, di proseguire con convinzione su questa strada istituendo dall'anno 2018/2019 la fondazione Luigi Sodo con lo scopo di rendere tali rapporti sempre più proficui e funzionali allo scopo didattico e sociale del Liceo.

Oltre tali risorse, il Liceo Classico "Luigi Sodo", vuole mettere a disposizione dell'utenza e del territorio tutte le potenzialità di cui dispone: la sua lunga



tradizione di Istituzione educativa e culturale di eccellenza, le relazioni sociali costruite nel tempo, le figure professionali che quotidianamente svolgono il loro servizio didattico-educativo e i gli alunni che sono la risorsa principale intorno alla quale ruota, e deve ruotare, l'impegno quotidiano di tutta la grande famiglia del Liceo classico "Luigi Sodo".

I punti di debolezza possono così essere esplicitati e riguardano l'attuazione delle progettazioni contenute nel PTOF che richiederebbero ulteriori investimenti finanziari da parte del territorio per aiutare l'ente religioso ecclesiastico di Gestione. Molti dei progetti extracurricolari sono infatti affidati ad esperti esterni con prestazioni libere e volontarie.

### ***Il contesto esterno***

Il contesto geografico di riferimento del Liceo Classico "Luigi Sodo" è costituito principalmente dalla Valle del Tiverno, dalla Valle telesina e dai comuni che rientrano nei confini della Diocesi di Cerreto Sannita-Telese-Sant'Agata De' Goti.

Un territorio che si pone ai confini fra le province di Benevento e Caserta, caratterizzato dalla presenza di diversi e importanti parchi naturali di valenza nazionale, centri cittadini ricchi di cultura, storia e tradizioni laiche e religiose molto forti (basti pensare alle ceramiche artistiche di Cerreto sannita e San Lorenzello e, sul piano religioso, al settennale rito di penitenza in onore dell'Assunta di Guardi Sanframondi) e di un tessuto economico-sociale che negli ultimi tempi, pur risentendo della crisi economica e delle problematiche legate alla pandemia di SARS-CoV 2 tutt'ora in corso, è ancora vivo e dinamico.



Sia la Valle del Tiverno che quella Telesina, ma in generale tutta la Diocesi di Cerreto Sannita-Telesse-Sant'Agata de' Goti, è composta da piccoli centri abitati (si va da poche centinaia di abitanti per paese fino ad un massimo di 8-9 abitanti). La dimensione è ancora quella della piccola comunità che riesce a conservare un tessuto sociale abbastanza sano e fondato su forti relazioni personali. La maggior parte degli abitanti del territorio di riferimento lavora principalmente nel settore del terziario e del primario. Buona è la presenza di occupati nel settore manifatturiero e altrettanto buona è la presenza, in ogni comunità, di una classe di professionisti molto attiva e dinamica. Il reddito pro-capite, tuttavia, rientra all'interno di una fascia medio-bassa. La presenza di criminalità organizzata e le statistiche relative ai reati contro la persona o il patrimonio, secondo le ultime rilevazioni del "Sole 24 Ore", si attesta al di sotto della media nazionale anche se in leggero aumento.

Il territorio ha risentito fortemente e ancora risente, della crisi demografica che attraversa tutte le aree interne del Paese. Una crisi dovuta ad un forte calo delle nascite e al fenomeno della migrazione verso aree più dinamiche e produttive. A ciò si aggiunge, di conseguenza, l'aumento di una popolazione sempre più anziana e sola.. Un dato molto preoccupante per i risultati in termini economici, sociali e soprattutto culturali che lasciano presagire una desertificazione dell'intero territorio con la conseguente chiusura di Istituzioni Scolastiche di ogni ordine e grado, perdita in termini culturali e ulteriore aumento della povertà per tutto il territorio. Un dato, solo in parte, compensato dal basso tasso di abbandono scolastico. I dati sulla dispersione scolastica non devono tranquillizzarci per un motivo ulteriore: vi è uno stretto legame tra il tasso di abbandono scolastico e la condizione socio-economica della famiglia di provenienza degli alunni. Più le famiglie sono povere, più il tasso di abbandono scolastico cresce, più aumentano le nuove povertà educative: lettura di almeno un libro, sport continuativo, concerti, spettacoli



teatrali, visite a monumenti e siti archeologici, visite a mostre e musei, accesso a internet. Un aspetto, questo della povertà che colpisce soprattutto, le famiglie con genitori di età compresa fra 45 e 54 anni che si trovano fuori dal mercato del lavoro.

Buono è il dato relativo alla percentuale di laureati (molti dei quali trovano lavoro fuori dall'area geografica qui analizzata) nelle Università del territorio che per numero e retribuzione netta, ad un anno dalla laurea, è poco al di sotto della media nazionale (rapporto AlmaLaurea 2021)

### ***Bisogni formativi***

Dai dati elaborati dal nucleo di valutazione (Rav, Invalsi, Nucleo di autovalutazione interna) e sottoposti al collegio d'Istituto, è possibile ricavare, seppur a grandi linee e per quello che compete ad un Istituto d'istruzione secondario superiore, quelli che sembrano essere a noi i bisogni formativi più urgenti del territorio. Innanzitutto avere la capacità di cogliere e comprendere in modo autonomo e critico gli elementi storico-culturali da valorizzare. Per fare ciò è necessario avere una formazione capace di analizzare in modo critico il contesto in cui si vive e di elaborare una riflessione personale sulle azioni da mettere in campo. Saper individuare i piani di azione, le finalità da porre in essere, gli strumenti adatti per realizzarli, le risorse economiche e umane da coinvolgere e motivare e, infine, valutarne i risultati. Questo è l'obiettivo principale che ogni studente che frequenta un Liceo Classico deve, al termine dei suoi studi, saper fare.

Innanzitutto mancano figure capaci di valorizzare il territorio sotto l'aspetto culturale e artistico che sappiano raccontarne la ricchezza e la storia. Manca inoltre la capacità di saper fare rete, di avere obiettivi comuni da perseguire e



di comprendere le dinamiche di sviluppo possibili. Mancano figure capaci di intercettare finanziamenti indispensabili per portare il territorio allo stesso livello di realtà produttive e tecnologiche più avanzate. Manca la capacità di “esportare” il nostro territorio, la nostra cultura, i nostri prodotti. Manca la capacità di realizzare progetti sociali di lungo respiro che contrastino la frammentazione e la marginalizzazione sociale.

Lo sviluppo del pensiero critico, capace di individuare i fattori potenziali di sviluppo di un territorio sia dal punto di vista culturale che socio-politico ed economico, risulta necessario per progettare obiettivi a medio e a lungo termine come richiesto attualmente dalle direttive europee. La capacità progettuale, oggi richiesta, consiste nella capacità di considerare le numerose variabili che caratterizzano uno specifico territorio a cui il bando è destinato.

In un contesto così complesso come quello del sud Italia, avere la capacità di fare rete con le istituzioni pubbliche, i contesti socio-sanitari, il privato sociale, il mondo dell’associazionismo e del sociale è una “conditio sine qua non” per creare servizi e/o realtà lavorative produttive. La formazione umanistica, e nello specifico quella classica, ha l’obiettivo di “creare” menti che sappiano leggere, integrare e da questo creare prospettive possibili.

Allo stesso tempo, è sempre più urgente, anche alla luce delle nuove emergenze sanitarie (Sars- Cov 2) a cui la scuola italiana tutta ha prontamente risposto, integrare la formazione d’aula con una formazione basata sul cooperative learning e, in generale, su una didattica attiva fortemente integrata con le nuove modalità di didattica digitale. Tale formazione è indispensabile per promuovere una didattica orizzontale e di gruppo che serve a meta-formare, creare capacità comunicative, relazionali e progettuali. Anche questo in linea con le moderne direttive formative che evidenziano come la formazione sia non solo un passaggio di contenuti ma un processo in cui gli



studenti formano il proprio sé attraverso l'interazione con i professori e con i pari diventando parte attiva dell'insegnamento stesso.

Tutto ciò è necessario per rispondere ai bisogni più urgenti del territorio progettando realtà produttive e sociali che rispondano alle reali possibilità ed esigenze del territorio creando lavoro e combattendo la tendenza alla fuga dei nostri giovani.

#### Popolazione scolastica

##### Opportunità:

La composizione della popolazione studentesca è omogenea e non presenta studenti con Bes o Dsa e non vi sono alunni con provenienza da famiglie svantaggiate o studenti privi della cittadinanza italiana. Lo status socio-economico e culturale delle famiglie di provenienza risulta essere medio-basso. Le opportunità che l'Istituto può offrire sono un miglioramento dello status socio-culturale degli studenti attraverso una didattica inclusiva e attiva, la possibilità di creare opportunità di crescita e di lavoro attraverso la rete di relazioni che l'Istituto ha con gli attori culturali ed economici del territorio di riferimento e la possibilità, per gli studenti, di scegliere un percorso universitario calibrato sui desiderata e le competenze sviluppate dagli studenti attraverso un lavoro costante sull'orientamento in uscita che l'Istituto offre da diversi anni con progetti mirati e relazioni stabili con diverse Università sia del territorio di riferimento che di altre regioni.

##### Vincoli:

I vincoli possono così essere riassunti: il territorio di riferimento dell'Istituto è un territorio relativamente povero di risorse o di aziende con alto valore aggiunto. Le aziende presenti sono, per la maggior parte, PMI a conduzione familiare che offrono poche opportunità di esperienze lavorative anche di tipo Stage o tirocini. Da diversi anni soffre anche di un forte calo demografico unito ad una costante emigrazione che fa perdere risorse umane importanti per un rilancio del territorio sia sotto il profilo economico che culturale. A ciò va aggiunto che l'Istituto, essendo paritario e di conseguenza privo delle risorse alle quali le scuole pubbliche possono attingere, si trova a lavorare con ristrettezze economiche che ne limitano le potenzialità che potrebbe mettere in campo,

---

#### Territorio e capitale sociale

##### Opportunità:



Le opportunità che l'Istituto può offrire sono la possibilità di creare opportunità di crescita e di lavoro attraverso la rete di relazioni che l'Istituto ha con gli attori culturali ed economici del territorio di riferimento e la possibilità per gli studenti, di scegliere un percorso universitari calibrato sui desiderata e le competenze sviluppate dagli studenti attraverso un lavoro costante sull'orientamento in uscita che l'Istituto offre da diversi anni con progetti mirati e relazioni stabili con diverse Università sia del territorio di riferimento che di altre regioni e per questa via creare le competenze necessarie per favorire la crescita economica del territorio

Vincoli:

Il territorio di riferimento dell'Istituto è un territorio relativamente povero di risorse o di aziende con alto valore aggiunto. Le aziende presenti sono, per la maggior parte, PMI a conduzione familiare che offrono poche opportunità di esperienze lavorative anche di tipo Stage o tirocini.

---

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Le opportunità che l'Istituto offre sono molte. Il plesso è stato completamente ristrutturato ed ampliato negli ultimi anni sia sotto il profilo strutturale (aule nuove, cambio infissi e porte, ristrutturazione dei servizi igienici, aumento delle vie di entrata e uscita ecc..) sia sotto il profilo didattico ( tutte le aule e i laboratori sono dotati di copertura con rete internet, computer, e lim). Le metodologie didattiche utilizzate sono innovative e attive e i docenti hanno diverse opportunità di formazione da sfruttare.

Vincoli:

I vincoli che l'Istituto ha sono di carattere economico. Essendo un istituto paritario le sue risorse economiche principali sono le rette degli studenti e le donazioni liberali (poche)

---

Risorse professionali

Opportunità:

Le opportunità che l'Istituto offre sono date dall'alta professionalità ed esperienza pluriennale del personale docente ed Ata, una età media dei docenti bassa rispetto alla media nazionale, la pluriennale esperienza di docenza e di attività di coordinazione didattica del Coordinatore delle attività educative e didattiche e una costante formazione del personale scolastico tutto. La suddivisione dei ruoli e delle funzioni svolte dai docenti abbracciano tutti i campi della formazione e del sostegno all'apprendimento. Inoltre, buona parte dei docenti, hanno idoneità linguistiche e informatiche.

Vincoli:



La poca presenza di enti di formazione per i docenti presenti sul territorio e di momenti di confronto con colleghi di altri plessi e scuole.

Si ricorda che il presente PTOF è stato elaborato tenendo conto delle risorse che sono state richieste alle rispettive famiglie degli studenti per l'a.s. 24/25. L'assegnazione all'istituto di risorse differenti (professionali, strumentali ed economiche) potrebbe renderne impraticabile l'attuazione in tutte le sue articolazioni, implicandone una sua rimodulazione e ridefinizione con aumento delle rette.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### "SODO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

|                     |  |
|---------------------|--|
| Ordine scuola       | SCUOLA SECONDARIA II GRADO   |
| Tipologia scuola    | SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE                                |
| Codice              | BNPC02500R   |
| Indirizzo           | V.VITELLI 1 CERRETO SANNITA CERRETO SANNITA<br>82032 CERRETO SANNITA |
| Telefono            | 08241503654  |
| Email               | Isodo@diocesicerreto.it  |
| Pec                 | liceosodo@pec.it   |
| Sito WEB            | www.liceosodo.com  |
| Indirizzi di Studio | • CLASSICO   |
| Totale Alunni       | 74   |

### Plessi

---

#### Liceo scientifico - opzione scienze applicate Luigi Sodo (PLESSO)

|                  |  |
|------------------|--|
| Ordine scuola    | SCUOLA SECONDARIA II GRADO   |
| Tipologia scuola | SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE  |
| Codice           | BNPS12500Z   |
| Indirizzo        | via Girolamo Vitelli n. 1 CERRETO SANNITA CERRETO<br>SANNITA 82032 CERRETO SANNITA |



Indirizzi di Studio

• SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Totale Alunni

76



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

|                                  |  |    |
|----------------------------------|--|----|
| <b>Laboratori</b>                | Con collegamento ad Internet                                   | 1  |
|                                  | Chimica  | 1  |
|                                  | Fisica   | 1  |
|                                  | Informatica  | 1  |
|                                  | Lingue   | 1  |
|                                  | Multimediale   | 5  |
|                                  | Scienze  | 1  |
| <b>Biblioteche</b>               | Classica   | 1  |
|                                  | Informatizzata   | 1  |
|                                  | sala lettura   | 1  |
| <b>Aule</b>                      | Magna  | 1  |
|                                  | Proiezioni   | 1  |
|                                  | Cappella Collegio Luigi Sodo                                   | 1  |
| <b>Strutture sportive</b>        | Calcio a 11  | 1  |
|                                  | Campo Basket-Pallavolo all'aperto                              | 1  |
|                                  | Palestra   | 1  |
| <b>Attrezzature multimediali</b> | PC e Tablet presenti nei laboratori                            | 18 |
|                                  | LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori | 1  |
|                                  | PC e Tablet presenti nelle biblioteche                         | 1  |
|                                  | PC e Tablet presenti in altre aule                             | 8  |



## Approfondimento

---

L'Istituto è dotato di un impianto di diffusione sonora in tutte le aule.

Tra le strutture ci sono: una biblioteca contenente oltre 11.000 volumi, tra cui diverse edizioni "cinquecentine"; un'Aula Magna dotata di duecento posti a sedere; un laboratorio scientifico di chimica e fisica con apparecchiature antiche di valore museale e moderne; un laboratorio di informatica con collegamento ad internet; una palestra coperta ed un campo sportivo esterno; una cappella ad uso scolastico per le proposte religiose.

Le aule adibite per uso scolastico sono inoltre attrezzate di:  
**LIM, computer, WI-FI, LAN, impianto di diffusione sonora.**

**Nell'ultimo anno l'Istituto si è dotato di ulteriori quattro aule per accogliere gli studenti del Liceo Scientifico OSA. Altre aule sono in costruzione. Tutte le future aule saranno dotate di LIM, LAN, computer, Wi-Fi e impianto di diffusione sonora**

Attraverso il sito [www.liceosodo.com](http://www.liceosodo.com), ogni studente può utilizzare i servizi della rete informatica per:

- scaricare le lezioni proiettate in classe nell'area privata di ogni



docente;

- condividere i lavori scolastici;
- consultare le cartelle pubbliche dei propri docenti;
- leggere avvisi, comunicazioni e notizie scolastiche.

Le famiglie degli studenti possono utilizzare i servizi della rete informatica presenti sul sito per:

- comunicare con la scuola, il dirigente scolastico e i docenti;
- prendere visione di attività e lavori scolastici;
- leggere avvisi e comunicazioni amministrative.



## Risorse professionali

|               |    |
|---------------|----|
| Docenti       | 21 |
| Personale ATA | 4  |

### Approfondimento

---

Il personale docente dell'Istituto è scelto accuratamente su discrezione dell'ente Gestore in accordo con il Coordinatore delle attività didattiche educative. Si richiede per gli aspiranti all'insegnamento il titolo di studio di Laurea Magistrale, Specialistica o vecchio ordinamento idonea ad ogni specifica classe di concorso (tabella A allegata al DPR 19 del 14.02.2016 e Tabella A allegata al DM 259 del 9.05. 2017 con note esplicative), l'abilitazione all'insegnamento e, in assenza di questa, attestati a corsi specifici Master di formazione didattica con rilascio di crediti formativi dai vari enti riconosciuti dal Ministero.

Il personale docente e non docente viene assunto con contratto a tempo indeterminato dopo il primo anno di prova con la sigla sindacale ANINSEI o AGIDAE. La serietà gestionale della posizione contrattuale del personale docente e non docente consente all'Ente una proficua continuità didattico-educativa.



## Aspetti generali

### Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

La visione che vuole portare avanti l'Istituto Paritario "Luigi Sodo" è quella di progettare un percorso educativo volto a costruire una personalità solida e aperta alla conoscenza, cosciente di sé e, quindi, capace di mettersi in gioco di fronte alle sfide dello studio, del lavoro, del confronto interculturale. Il percorso didattico-educativo vuole mirare alla formazione integrale degli allievi, con particolare attenzione sia ai bisogni della realtà concreta in cui l'allievo opera o andrà ad operare, sia ai bisogni suoi propri nel corso della crescita personale. Tale percorso vuole far acquisire ai propri allievi la capacità di analisi critica della realtà storica in cui viviamo al fine di renderli cittadini attivi nel processo di miglioramento delle condizioni culturali, sociali, politiche ed economiche delle proprie comunità.

Allo stesso modo l'Istituto Paritario "Luigi Sodo", oltre che agli aspetti didattico-educativi rivolti ai propri allievi, vuole, per il prossimo triennio, essere parte attiva del processo di miglioramento del territorio circostante mettendo a disposizione di tutti gli attori sociali le proprie risorse umane, culturali e tecnologiche di cui dispone.

La mission sarà, dunque, divisa nei seguenti piani di azione.

Il primo sarà quello di migliorare la qualità formativa sia sotto il profilo curricolare sia sotto il profilo didattico con un'attenzione particolare ai nuovi metodi pedagogici e dell'insegnamento attivo. Si è inoltre deciso, visti i risultati del rapporto di autovalutazione dei bisogni formativi degli allievi, visti i risultati delle prove INVALSI e tenuto conto dei bisogni del territorio, di migliorare e agire sui seguenti asset strategici:

- Valorizzazione e implementazione della professionalità dei docenti con formazione costante e continua in didattiche attive e nuove metodologie pedagogiche.
- Valorizzazione e implementazione delle competenze di lingua straniera inglese e spagnola.
- Valorizzazione e implementazione delle competenze informatiche.
- Valorizzazione e implementazione delle competenze scientifico-matematiche e informatiche.
- Ampliamento della struttura con nuove aule e laboratori tematici dedicati alle singole materie.

Il secondo piano d'azione da perseguire sarà quello di migliorare e implementare la presenza dell'Istituto Paritario "Luigi Sodo" sul proprio territorio lavorando al miglioramento delle condizioni culturali, sociali, politiche ed economiche delle comunità di riferimento. Per fare ciò si è deciso di agire per il prossimo



triennio sui seguenti asset strategici:

- Valorizzazione della Fondazione "Luigi Sodo"
- Accordi di collaborazione con enti pubblici e privati
- Accordi con associazioni ed enti non profit che lavorano sul territorio.

L'obiettivo che L'Istituto "Luigi Sodo" si propone è quello di garantire uno sviluppo totale e completo della personalità dei propri discenti attraverso l'acquisizione degli strumenti culturali e metodologici di analisi e interpretazione critica del proprio presente storico-sociale. Per fare ciò l'attività didattica sarà incentrata sull'implementazione e il potenziamento delle necessarie competenze e abilità così come previste dagli obiettivi specifici di apprendimento delle "Indicazioni Nazionali" (Decreto ministeriale 211 del 7 ottobre 2010) e dalle "Raccomandazioni relative alle competenze chiave per l'apprendimento permanente" approvate dal Parlamento europeo il 22 maggio del 2018.

Entrambi gli indirizzi, Liceo classico e Liceo scientifico sperimentale OSA, perseguono le medesime finalità formative e concorrono, con i loro specifici contenuti disciplinari e metodologici, all'acquisizione delle conoscenze declinandole nelle competenze e abilità utili alla formazione dello studente inteso come persona attiva e centrale del percorso formativo capace di acquisire un metodo di studio autonomo e consapevole, con capacità relazionali ed espressive, consapevolezza di sé ed emotivamente intelligente.

Attraverso ciò, l'istituto mira alla formazione dei futuri cittadini capaci di approccio critico verso se stessi e verso il contesto nel quale sono chiamati ad operare ed agire. Le materie curriculari, proposte nella loro dimensione trasversale, sono lo strumento attraverso cui si mirerà a valorizzare una visione democratica della vita, della diversità, della interculturalità, della convivenza civile, del rispetto dei diritti umani, della dignità e della tutela della persona, dell'ambiente in cui viviamo (Agenda 2030).

Nello specifico il nostro lavoro sarà focalizzato in maniera specifica, oltre che sulle competenze di base, sull'conseguimento delle

Ø Competenze europee:



- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

#### ∅ Competenze chiave per la cittadinanza:

- Imparare ad imparare
- Progettare
- Comunicare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Risolvere problemi
- Individuare collegamenti e relazioni
- Acquisire e interpretare l'informazione.



Oltre a tali competenze, tenendo conto anche delle priorità desunte dal RAV (Rapporto di Autovalutazione), delle prove standardizzate nazionali (INVALSI) e delle diverse indicazioni nazionali (PAI, Piano di contrasto al bullismo e cyberbullismo, PNSD-PDDI), si è deciso di arricchire l'Offerta Formativa con ulteriori stimoli culturali e didattici in linea con i principi ispiratori del PTOF che possono essere così sintetizzati:

- Ø Didattica per competenze
- Ø Collegialità nella programmazione delle attività didattiche
- Ø Formazione permanente del personale docente
- Ø Utilizzo delle metodologie didattiche attive
- Ø Implementazione della digitalizzazione dell'Istituto
- Ø Inclusione
- Ø Personalizzazione didattica e attenzione alle esigenze degli studenti
- Ø Miglioramento ulteriore degli esiti delle prove standardizzate nazionali
- Ø Accoglienza e orientamento in entrata e in uscita
- Ø Apertura al territorio per valorizzare i suoi punti di forza e come risorsa per l'apprendimento
- Ø Fare rete
- Ø Internazionalizzazione
- Ø Patto di corresponsabilità educativo scuola-famiglia



Ø Miglioramento dei luoghi di apprendimento e creazione aule laboratoriali

### Piano di Miglioramento

E' nostra convinzione che tali obiettivi possono essere raggiunti attraverso il seguente piano di miglioramento 2022-2025:

- 1) La formazione continua per la valorizzazione delle professionalità del corpo docente in ambito didattico e metodologico per sostenere un apprendimento attivo e dinamico capace di rispondere alle sfide educative e pedagogiche venutesi a creare in seguito all'evolversi continuo delle nuove tecnologie digitali e volte alla acquisizione delle competenze base da parte degli studenti.
- 2) Una programmazione didattica per competenze e trasversale a tutte le discipline, potenziando il curricolo, anch'esso trasversale, di educazione civica, di lingua straniera, di informatica che permetta un miglioramento delle competenze europee e di cittadinanza
- 3) La creazione di nuovi spazi didattici, come laboratori e ambienti digitali interattivi, e la "destrutturazione" dei vecchi per permettere una didattica che vada oltre l'aula classica e permetta un miglioramento nelle prove standardizzate nazionali attraverso la creazione di luoghi di apprendimento sereni e a misura dello studente.

### Primo obiettivo

Traguardo: Utilizzare metodologie didattiche e valutative dinamiche volte alla valorizzazione delle professionalità del corpo docente e alla acquisizione delle competenze base da parte



degli alunni

**Obiettivo di processo:** Formazione costante del corpo insegnante

**Obiettivo di processo:** Incontri periodici tra docenti volti al confronto e alla discussione sulle metodologie messe in campo e sui risultati ottenuti

**Obiettivo di processo:** Realizzazione attività laboratoriali per la didattica

**Attività:** Programmare attività formative per docenti

**Risultati attesi:** Conoscenza metodologie attive e dinamiche d'insegnamento e di valutazione

**Attività:** Progettare percorsi metodologici dinamici e comuni in maniera interdisciplinare

**Risultati attesi:** Mettere in atto e realizzare percorsi interdisciplinari

**Attività:** Realizzare attività laboratoriali

**Risultati attesi:** Cambiare metodologia didattica d'insegnamento

## Secondo obiettivo

Traguardo: miglioramento delle competenze chiave europee e di cittadinanza e costruzione del Curriculum dello studente

**Obiettivo di processo:** sviluppare attività laboratoriali

**Obiettivo di processo:** destrutturazione dell'ambiente aula: "uscire dall'aula"



**Obiettivo di processo:** implementare la partecipazione degli studenti alle proposte formative messe in atto dall'Istituto

**Attività:** potenziare la trasversalità del curriculum di Cittadinanza e Costituzione

**Risultati attesi:** aumento delle competenze chiave europee

**Attività:** sviluppare un apprendimento integrato di competenze linguistico-comunicative e disciplinari in lingua straniera (CLIL)

**Risultati attesi:** aumento del numero degli alunni con competenze nella lingua inglese e spagnola di livello B2

**Attività:** potenziare gli apprendimenti tramite metodologie didattiche digitali

**Risultati attesi:** creazione di supporti digitali didattici e aumento del numero degli alunni con competenze informatiche ECDL

### Terzo obiettivo

Traguardo: creazione di luoghi di apprendimento dinamici e sereni, miglioramento nelle prove standardizzate nazionali

**Obiettivo di processo:** aumentare il numero degli spazi laboratoriali

**Obiettivo di processo:** creare maggior interattività fra aule e laboratori e connessioni fra Istituti diversi e/o luoghi diversi di formazione



**Obiettivo di processo:** migliorare e velocizzare la connessione internet

**Attività:** trovare nuovi spazi didattici o rimodulare quelli esistenti o inutilizzati per attività laboratoriali

**Risultati attesi:** passare dal "sapere al saper fare"

**Attività:** aumentare la trasversalità e/o la compresenza fra materie e fra luoghi di formazione diversi tramite gli strumenti digitali

**Risultati attesi:** comprendere ed essere parte attiva della "rivoluzione digitale" in corso

**Attività:** passare dalla connessione Lan a quella WI-FI

**Risultati attesi:** utilizzo più consapevole e maturo delle potenzialità del digitale

Principali elementi di innovazione:

Per quanto sopra detto e per accompagnare gli studenti nel percorso finalizzato al miglioramento degli esiti, l'Istituto, attuando in maniera flessibile lo spazio orario che il Regolamento dell'Autonomia scolastica gli consente ha deciso di introdurre le seguenti attività di potenziamento e di innovazione didattica:

- Implementazione e sviluppo delle competenze di cittadinanza con l'introduzione di un docente coordinatore delle attività didattiche stante il principio della trasversalità del nuovo insegnamento. Il docente coordinatore si assume l'incarico di verificare la progettazione didattica a livello di Consiglio di classe dei moduli previsti dal curriculum, raccoglierà gli elementi di valutazione forniti dal Cdc formulando una proposta di voto in sede di scrutinio. Il voto concorrerà a determinare la media complessiva. Si è ritenuto, inoltre, opportuno implementare dall'anno scolastico 2021/2022 un potenziamento di un'ora settimanale di Diritto ed Economia sia per la classe di I liceo Classico che di II liceo classico.

- Implementazione e sviluppo delle competenze linguistiche con l'introduzione del potenziamento di



un'ora settimanale di conversazione in lingua inglese sia per la classe di I liceo Classico che di II liceo Classico. Si è inoltre deciso di continuare con i corsi pomeridiani di lingua inglese organizzati dall'Istituto in collaborazione con il Trinity College. Il corso è rivolto agli alunni, ai docenti, al personale scolastico e aperto a tutti coloro, anche esterni all'Istituto, che vogliono acquisire competenze linguistiche che vanno dal livello A2 a quello B2 così come stabilito dal Quadro comune europeo per la conoscenza delle lingue.

- Implementazione e sviluppo delle competenze informatiche con l'introduzione di un potenziamento di Laboratorio informatico sia per la classe di I liceo Classico (2 ore settimanali) che di II liceo Classico (2 ore settimanali). Si è ritenuto, inoltre, opportuno progettare un corso pomeridiano di Informatica, in via di attuazione, organizzato dall'Istituto "Luigi Sodo" in collaborazione con A.I.C.A., rivolto agli alunni, ai docenti, al personale scolastico e aperto a tutti coloro, anche esterni all'Istituto, che vogliono acquisire le competenze informatiche necessarie al conseguimento della patente informatica europea (ECDL).

- Implementazione e sviluppo delle competenze di scienze naturali con l'introduzione di un Laboratorio farmaceutico per la classe I Liceo Scientifico - Opzione scienze applicate. Le metodologie didattiche applicate sono metodologie laboratoriali esperienziali i cui obiettivi formativi sono conoscere e "saper fare" emulsioni e soluzione (base) in ambito farmaceutico.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Acquisizione competenze base da parte degli alunni

#### Traguardo

Utilizzare metodologie didattiche e valutative dinamiche volte alla valorizzazione delle professionalità del corpo docente e alla acquisizione delle competenze base da parte degli alunni

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Miglioramento nelle prove standardizzate nazionali

#### Traguardo

Creazione di luoghi di apprendimento dinamici e sereni per il miglioramento nelle prove standardizzate nazionali

### ● Competenze chiave europee

---

#### Priorità



Aumento delle competenze chiave europee

## Traguardo

Miglioramento delle competenze chiave europee e di cittadinanza e costruzione del Curriculum dello studente

## Priorità

Implementazione delle competenze europee in ambito STEM

## Traguardo

Implementare la contaminazione fra teoria e pratica in maniera interdisciplinare per favorire le acquisizioni di quelle abilità provenienti dalle discipline STEM creando e rafforzando le competenze degli studenti.

## ● Risultati a distanza

---

## Priorità

Implementazione delle abilità e delle competenze acquisite alla fine del ciclo di formazione secondaria superiore.

## Traguardo

Costruzione del curriculum dello studente



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7  
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Sviluppo e implementazione competenze STEM**

---

Mettere in atto tutte le risorse materiali, immateriali e didattiche, presenti e future, con l'obiettivo di consolidare le conoscenze matematiche acquisite e di implementare le restanti competenze Stem attraverso un piano didattico interdisciplinare e aperto a tutti gli attori del territori con i quali l'Istituto fa rete o può stringere futuri accordi di rete. Creare ambienti laboratoriali di apprendimento dinamici, aperti e digitalizzati. Puntare ad una formazione Stem costante del corpo docente.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

#### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Potenziare la trasversalita' del curricolo di Cittadinanza e Costituzione

---

Realizzazione attivita' laboratoriali per la didattica

---

#### ○ **Ambiente di apprendimento**

Destruutturazione dell'ambiente aula:

---



Aumentare il numero degli spazi laboratoriali

---

## ○ **Inclusione e differenziazione**

Implementare la partecipazione degli studenti alle proposte formative messe in atto dall'Istituto

---

Creare maggior interattività fra aule e laboratori e connessioni fra Istituti diversi e/o luoghi diversi di formazione

---

## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Migliorare e velocizzare la connessione internet

---

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Formazione costante del corpo insegnante

---

Incontri periodici tra docenti volti al confronto e alla discussione sulle metodologie messe in campo e sui risultati ottenuti

---

Attività prevista nel percorso: Miglioramento competenze di

---



base Stem

---

Tempistica prevista per la  
conclusione dell'attività

9/2025

Destinatari

Docenti

ATA

Studenti

Soggetti interni/esterni  
coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Consulenti esterni

Risultati attesi

Miglioramento competenze di base Stem

## ● **Percorso n° 2: Formazione continua per la valorizzazione delle professionalità del corpo docente**

---

Formazione in ambito didattico e metodologico per sostenere un apprendimento attivo e dinamico capace di rispondere alle sfide educative e pedagogiche venutesi a creare in seguito all'evolversi continuo delle nuove tecnologie digitali e volte sia alla acquisizione delle competenze base da parte degli studenti, sia ad una migliore valutazione, da parte del corpo docente, delle competenze acquisite dagli studenti.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---



## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Realizzazione attività laboratoriali per la didattica

---

Migliorare la valutazione, da parte del corpo docente, delle conoscenze, competenze e abilità acquisite dagli studenti

---

### ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Formazione costante del corpo insegnante

---

Incontri periodici tra docenti volti al confronto e alla discussione sulle metodologie messe in campo e sui risultati ottenuti

---

### ● **Percorso n° 3: Creazione di nuovi spazi didattici**

---

La creazione di nuovi spazi didattici, come laboratori e ambienti digitali interattivi, e la "destrutturazione" dei vecchi per permettere una didattica che vada oltre l'aula classica e permetta un miglioramento nelle prove standardizzate nazionali attraverso la creazione di luoghi di apprendimento sereni e a misura dello studente.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

○ **Ambiente di apprendimento**

Destutturazione dell'ambiente aula:

---

○ **Inclusione e differenziazione**

Implementare la partecipazione degli studenti alle proposte formative messe in atto dall'Istituto

---

Creare maggior interattività fra aule e laboratori e connessioni fra Istituti diversi e/o luoghi diversi di formazione

---

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Migliorare e velocizzare la connessione internet

---

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Formazione costante del corpo insegnante

---



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

Per accompagnare gli studenti nel percorso finalizzato al miglioramento degli esiti, l'Istituto, attuando in maniera flessibile lo spazio orario che il Regolamento dell'Autonomia scolastica gli consente ha deciso di introdurre le seguenti attività di potenziamento e di innovazione didattica

- Implementazione e sviluppo delle competenze di cittadinanza con l'introduzione di un docente coordinatore delle attività didattiche stante il principio della trasversalità del nuovo insegnamento. Il docente coordinatore si assume l'incarico di verificare la progettazione didattica a livello di Consiglio di classe dei moduli previsti dal curriculum, raccoglierà gli elementi di valutazione forniti dal Cdc formulando una proposta di voto in sede di scrutinio. Il voto concorrerà a determinare la media complessiva. Si è ritenuto, inoltre, opportuno implementare dall'anno scolastico 2021/2022 un potenziamento di un'ora settimanale di Diritto ed Economia sia per la classe di I liceo Classico che di II liceo classico.

- Implementazione e sviluppo delle competenze linguistiche con l'introduzione del potenziamento di un'ora settimanale di conversazione in lingua inglese sia per la classe di I liceo Classico che di II liceo Classico. Si è inoltre deciso di continuare con i corsi pomeridiani di lingua inglese organizzati dall'Istituto in collaborazione con il Trinity College. Il corso è rivolto agli alunni, ai docenti, al personale scolastico e aperto a tutti coloro, anche esterni all'Istituto, che vogliono acquisire competenze linguistiche che vanno dal livello A2 a quello B2 così come stabilito dal Quadro comune europeo per la conoscenza delle lingue.

- Implementazione e sviluppo delle competenze linguistiche con l'introduzione del potenziamento di un'ora settimanale di conversazione in lingua spagnola sia per la classe di I liceo Scientifico che di II liceo Scientifico. Si è inoltre deciso organizzare corsi pomeridiani di lingua spagnola organizzati dall'Istituto per il conseguimento del diploma Dele. Il corso è rivolto agli alunni, ai docenti, al personale scolastico e aperto a tutti coloro, anche esterni all'Istituto, che vogliono acquisire competenze linguistiche di livello A2 Quadro comune europeo per la conoscenza delle lingue

- Implementazione e sviluppo delle competenze informatiche in ambito STEM con l'introduzione di un potenziamento di Laboratorio informatico sia per la classe di I liceo Classico (2 ore settimanali) che di II liceo Classico (2 ore settimanali). Si è ritenuto, inoltre, opportuno progettare un corso



pomeridiano di Informatica, in via di attuazione, organizzato dall'Istituto "Luigi Sodo" in collaborazione con A.I.C.A., rivolto agli alunni, ai docenti, al personale scolastico e aperto a tutti coloro, anche esterni all'Istituto, che vogliono acquisire le competenze informatiche necessarie al conseguimento della patente informatica europea (ECDL).

- Implementazione e sviluppo delle competenze di scienze naturali in ambito STEM con l'introduzione di un Laboratorio farmaceutico per la classe I Liceo Scientifico - Opzione scienze applicate. Le metodologie didattiche applicate sono metodologie laboratoriali esperienziali i cui obiettivi formativi sono conoscere e "saper fare" emulsioni e soluzione (base) in ambito farmaceutico.

## Aree di innovazione

---

### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

E-learning: interventi a distanza, personalizzati gestiti attraverso la piattaforma e-learning in cui il docente attiva un corso specifico on-line, mette a disposizione materiali per il recupero e l'approfondimento, organizza attività (quali forum, compiti, quiz...) e verifica l'attività degli studenti attraverso gli strumenti offerti dalla piattaforma stessa.

Interventi individualizzati: l'insegnante dedica una parte della lezione per attività di recupero rivolte ad un piccolo gruppo di allievi cui assegna delle attività di rinforzo specifiche e/o delle indicazioni di lavoro personalizzate.

Didattica attiva: flipped clasroom e cooperative learning

.

### ○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

Ci si propone di elaborare percorsi di innovazione per la valutazione a miglioramento



dell'attività formativa ed educativa del personale docente, promuovendo quelle necessarie competenze alla valutazione mediante l'elaborazione di strumenti di supporto ai processi valutative della scuola

## ○ **RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE**

Rendicontazione sociale: valutare l'impatto e gli obiettivi prefissati che l'Istituzione scolastica ha sul territorio in termini culturali, sociali ed economici



## Aspetti generali

L'ISTITUTO LUIGI SODO, SI È SEMPRE DISTINTO PER IL CLIMA DI INTIMA FAMILIARITÀ CHE LO PERMEA. CI SI CONOSCE TUTTI: STUDENTI, DOCENTI, PERSONALE ATA, FAMILIARI DEGLI STUDENTI, CITTADINI, AUTORITÀ CIVILI E RELIGIOSE, EX ALUNNI CHE SONO COSTITUITI IN ASSOCIAZIONE.

PER QUESTA RAGIONE, LA SCUOLA HA SEMPRE LE PORTE APERTE, SEMPRE DISPONIBILE AD ACCOGLIERE TUTTI. PER I NOSTRI STUDENTI E PER LE FAMIGLIE, L'ISTITUTO RAPPRESENTA IL LUOGO PRIVILEGIATO PER LA COLTIVAZIONE DI QUELLE BASI CULTURALI CHE SONO IL FONDAMENTO DELLA NOSTRA IDENTITÀ ITALIANA ED EUROPEA. ESSI MANIFESTANO FIDUCIA CONVINTA, CONSOLIDATA NEGLI ANNI, FONDATA SU ESPERIENZA DI SERIETA E D'IMPEGNO CHE SI TRAMANDA NEL TEMPO E CHE RAPPRESENTA, IN SINTESI, IL "BUON NOME" DELL' ISTITUTO.

IN ARMONIA CON LE INDICAZIONI DEL MINISTERO, L' ISTITUTO LUIGI SODO, POTENZIANDO LE ATTIVITÀ GIÀ MESSE IN ATTO CON DEDIZIONE E PROFESSIONALITÀ DAI DOCENTI E DALLA ORGANIZZAZIONE-AMMINISTRAZIONE, RIAFFERMA IL PRINCIPIO DELLA SCUOLA APERTA A TUTTI, DI TUTTI E PER TUTTI. DI FRONTE ALLE FRAGILITÀ UMANE, L'ISTITUTO, SI APRE ALLE DIFFICOLTÀ E REALIZZA I PRINCIPI DI UGUAGLIANZA DELLE OPPORTUNITÀ E D'INCLUSIONE SOCIALE, NEL RISPETTO E NELLA PIENA APPLICAZIONE DEL QUADRO NORMATIVO NAZIONALE, ACCETTANDO E RICONOSCENDO LA DIVERSITÀ COME VALORE.

IL LICEO "LUIGI SODO", NELL'AMBITO DELL'AUTONOMIA SCOLASTICA, PROGETTA UN PERCORSO EDUCATIVO VOLTO A COSTRUIRE UNA PERSONALITÀ SOLIDA E APERTA ALLA CONOSCENZA, COSCIENTE DI SÈ E, QUINDI, CAPACE DI METTERSI IN GIOCO DI FRONTE ALLE SFIDE DELLO STUDIO, DEL LAVORO, DEL CONFRONTO INTERCULTURALE. IL PERCORSO DIDATTICO-EDUCATIVO MIRA ALLA FORMAZIONE INTEGRALE DEGLI STUDENTI, CON PARTICOLARE ATTENZIONE ALLA REALTÀ CONCRETA E AI BISOGNI DI OGNUNO NEL CORSO DELLA CRESCITA PERSONALE.

COSÌ, ALL'INTERNO DELLA DINAMICA EDUCATIVA, LA PROPOSTA DI OGNI TIPO DI ATTIVITÀ (CULTURALE, PARTECIPATIVA ETC.) DIVENTA UN ELEMENTO IN GRADO DI CONNOTARE FORTEMENTE L'IDENTITÀ DEL NOSTRO LICEO. SOLO IN QUESTA PROSPETTIVA PENSIAMO SIA POSSIBILE OFFRIRE UNA PROPOSTA EDUCATIVA VALIDA, IN GRADO CIOÈ DI FORNIRE GLI STRUMENTI PER CAPIRE E COMUNICARE, IN FORME ORGANIZZATE, LA REALTÀ ODIERNA COSÌ COMPLESSA E VELOCE NEI CAMBIAMENTI, FAVORENDO NEL CONTEMPO LA FORMAZIONE DELLE IDENTITÀ PERSONALI.





## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE

---

| Istituto/Plessi   | Codice Scuola |
|---|---------------|
| "SODO"  | BNPC02500R    |
| Liceo scientifico - opzione scienze applicate<br>Luigi Sodo | BNPS12500Z    |

#### Indirizzo di studio

---

##### ● CLASSICO

##### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,



italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in particolare per poter agire criticamente nel presente;
- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico, e per produrre e interpretare testi complessi;
- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;
- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza sia dell'indagine di tipo umanistico.



## ● **SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE**

### **Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;



- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

## Approfondimento

---

L'Istituto "Luigi Sodo" è un Istituto secondario superiore parificato che comprende due indirizzi: liceo classico e liceo scientifico OSA. In accordo con le linee d'indirizzo formative di fondo dei due indirizzi, la scuola è orientata al perseguimento di finalità e obiettivi comuni attesi in uscita che vengono di seguito esplicitati:

- 1) Aiutare a riconoscere e valutare da una prospettiva cristiana le diverse posizioni, offrendo una formazione seria, adatta all'età e alle esigenze dell'alunno;
- 2) Sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- 3) Potenziare le conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;



- 4) Prevenire e contrastare ogni forma di discriminazione, del bullismo e del cyber bullismo;
- 5) Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- 6) Responsabilizzare ad un impegno personale e collettivo al servizio della società
- 7) Apprezzare i valori dell'amicizia, della vita relazionale e della qualità della vita;
- 8) Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese;
- 9) Valorizzare e potenziare le competenze matematiche e logico-scientifiche
- 10) Valorizzare e potenziare le competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
- 11) Educare alla complessità.



## Insegnamenti e quadri orario

"SODO"

---

### Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Insegnamento trasversale di educazione civica

L'Istituto porta avanti con convinzione l'implementazione e lo sviluppo delle competenze di cittadinanza con l'introduzione di un docente coordinatore delle attività didattiche stante il principio della trasversalità del nuovo insegnamento. Il docente coordinatore si assume l'incarico di verificare la progettazione didattica a livello di Consiglio di classe dei moduli previsti dal curriculum, raccogliere gli elementi di valutazione forniti dal Cdc formulando una proposta di voto in sede di scrutinio. Il voto concorrerà a determinare la media complessiva. Si è ritenuto, inoltre, opportuno implementare dall'anno scolastico 2021/2022 un potenziamento di un'ora settimanale di Diritto ed Economia sia per la classe di I liceo Classico che di II liceo classico.

Le istituzioni scolastiche prevedono nel curriculum di istituto l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, specificandone anche per ciascun anno di corso, l'orario, che non può essere inferiore a 33 ore annue da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, comprensivo della quota di autonomia eventualmente utilizzata. Stante il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, richiamato dalla norma, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari, si è deciso di assegnare un peso in termini di ore alle tematiche indicate dalla legge e tenendo conto della compatibilità degli argomenti di studio dei vari anni con il profilo dello specifico indirizzo di studi. Il docente coordinatore si assume l'incarico di verificare la progettazione didattica a livello di Consiglio di classe dei moduli previsti dal curriculum, raccoglierà gli elementi di valutazione forniti dal Cdc formulando una proposta di voto in sede di scrutinio. Il voto concorrerà a determinare la media complessiva. La valutazione sarà espressa anche in termini di



livello di competenze.

## **Allegati:**

Curricolo verticale Istituto Luigi Sodo \_ Educazione Civica.pdf

## **Approfondimento**

---

### Integrazioni curriculari previste al Liceo Classico

**I biennio**

**Integrazioni previste per il Liceo Classico**

**Conversazione in lingua straniera Inglese 1 h**

**laboratorio informatico 2 h**

**diritto ed economia 1 h;**

**Integrazioni curriculari al Liceo Scientifico OSA**

**I biennio**

**Conversazione in lingua straniera spagnolo 1h**

**Laboratorio di scienze farmaceutiche 1 h**





## Curricolo di Istituto

"SODO"

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

#### Curricolo del Liceo classico

Il Liceo Classico, come si sa, è indirizzato allo studio della civiltà classica e della cultura umanistica, favorendo una formazione letteraria, storica e filosofica idonea a comprenderne il ruolo nello sviluppo della civiltà e della tradizione occidentale, e nel mondo contemporaneo sotto vari profili. Lo studente è portato ad approfondire e a sviluppare le conoscenze, le abilità e le competenze, acquisendo il metodo proprio degli studi classici e umanistici. Questo senza però trascurare l'apporto delle scienze matematiche, fisiche naturali, consentendogli di cogliere le intersezioni fra i saperi e di elaborare una visione critica della realtà. Il Liceo Classico, infine, guarda al passato per coglierne i fondamenti, non in vista di un'ammirazione statica, ma per favorire una creatività dinamica.

#### **Allegato:**

Curricolo verticale Istituto Luigi Sodo \_ Liceo Classico e Scientifico OSA.pdf

### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

#### Traguardi di competenza



○ **Nucleo tematico collegato al traguardo:**  
**Costituzione, diritto (nazionale e internazionale),  
legalità e solidarietà.**

Collegati a questo nucleo i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole di convivenza civile (ad es. il codice della strada, i regolamenti scolastici) e la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale)

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Sviluppo  
sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e  
tutela del patrimonio.**

Collegati a questo nucleo sono i 17 obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU ma anche la tutela della salute, dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo:**  
**Cittadinanza digitale: uso responsabile degli strumenti  
digitali e conoscenza delle competenze dell'ambito  
STEM**

Collegati a questo obiettivo di competenza sono la consapevolezza dell'identità digitale, l'uso responsabile delle piattaforme internet e dei social media, la capacità di gestire con responsabilità la nuova vita "on-life", la conoscenza del diritto nazionale ed internazionale



che regola le nuove tecnologie digitali, la conoscenza delle opportunità e dei pericoli delle nuove tecnologie digitali.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- CITTADINANZA DIGITALE

## **Obiettivi specifici/risultati di apprendimento**

### **○ Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società**

- Conoscere e comprendere la Costituzione; i diritti e doveri fondamentali dei cittadini;
- Conoscere e i valori fondamentali che costruiscono una società democratica, inclusiva e sostenibile;
- Conoscere gli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Acquisire conoscenze di base relative all'ambiente sociale, civile e ambientale in cui si vive
- Cogliere l'esistenza di problemi sociali, economici ed ambientali
- Conoscere e valorizzare il patrimonio culturale

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**



- Lingua e cultura straniera
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

## ○ **Sviluppare competenze ispirate ai valori della responsabilità', della legalità, della partecipazione e della solidarietà**

- Assumere atteggiamenti in favore della tutela dell'ambiente e dei beni comuni assumendo il principio di responsabilità.
- Assumere atteggiamenti rispettosi del valore della legalità
- Assumere atteggiamenti solidali nei confronti delle persone che vivono particolari situazioni di marginalità e/o di difficoltà

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali



- Storia e Geografia

○ **Sviluppare «la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità»**

- Adottare comportamenti adeguati ai contesti di vita e che tutelino il benessere, la salute, l'ambiente, la sicurezza propria e altrui
- Partecipare a iniziative sociali del territorio ispirate ai valori della responsabilità, solidarietà e legalità

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia e Geografia

○ **Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.**



- Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali
- Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico;
- Assumere atteggiamenti di attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia e Geografia

**○ Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società.**

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
- Approfondire, alla luce dei contesti reali, gli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello



comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

- Cogliere la complessità dei problemi morali, politici, sociali, economici, ambientali e formula risposte personali e argomentate

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte

**○ Sviluppare competenze ispirate ai valori della responsabilità', della legalità, della partecipazione e della solidarietà.**

- Partecipare al dibattito culturale
- Cogliere l'importanza di uno sviluppo sostenibile



- Mostrare responsabilità in favore della sostenibilità ambientale
- Promuovere principi, valori e atteggiamenti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte

**○ Sviluppare «la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità».**

- Promuovere responsabilmente iniziative di partecipazione alla vita civile e sociale del territorio



- Partecipare ad iniziative di contrasto alle mafie e di valorizzazione del principio di legalità
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
- Partecipare ad attività di valorizzazione del patrimonio culturale

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte

**○ Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.**

- Ricerare opportunità' di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali



- Conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte

## Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II





|            | 33 ore | Più di 33 ore |
|------------|--------|---------------|
| Classe III | ✓      |               |
| Classe IV  | ✓      |               |
| Classe V   | ✓      |               |

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

La visione che vuole portare avanti l'Istituto Paritario "Luigi Sodo" è quella di progettare un percorso educativo volto a costruire una personalità solida e aperta alla conoscenza, cosciente di sé e, quindi, capace di mettersi in gioco di fronte alle sfide dello studio, del lavoro, del confronto interculturale. Il percorso didattico-educativo vuole mirare alla formazione integrale degli allievi, con particolare attenzione sia ai bisogni della realtà concreta in cui l'allievo opera o andrà ad operare, sia ai bisogni suoi propri nel corso della crescita personale. Tale percorso vuole far acquisire ai propri allievi la capacità di analisi critica della realtà storica in cui viviamo al fine di renderli cittadini attivi nel processo di miglioramento delle condizioni culturali, sociali, politiche ed economiche delle proprie comunità.

Allo stesso modo l'Istituto Paritario "Luigi Sodo", oltre che agli aspetti didattico-educativi rivolti ai propri allievi, vuole, per il prossimo triennio, essere parte attiva del processo di miglioramento del territorio circostante mettendo a disposizione di tutti gli attori sociali le proprie risorse umane, culturali e tecnologiche di cui dispone.

La mission sarà, dunque, divisa nei seguenti piani di azione.



Il primo sarà quello di migliorare la qualità formativa sia sotto il profilo curricolare sia sotto il profilo didattico con un'attenzione particolare ai nuovi metodi pedagogici e dell'insegnamento attivo. Si è inoltre deciso, visti i risultati del rapporto di autovalutazione dei bisogni formativi degli allievi, visti i risultati delle prove INVALSI e tenuto conto dei bisogni del territorio, di migliorare e agire sui seguenti asset strategici:

- Valorizzazione e implementazione della professionalità dei docenti con formazione costante e continua in didattiche attive e nuove metodologie pedagogiche.
- Valorizzazione e implementazione delle competenze di lingua straniera inglese e spagnola.
- Valorizzazione e implementazione delle competenze informatiche.
- Valorizzazione e implementazione delle competenze scientifico-matematiche e informatiche.
- Ampliamento della struttura con nuove aule e laboratori tematici dedicati alle singole materie.

Il secondo piano d'azione da perseguire sarà quello di migliorare e implementare la presenza dell'Istituto Paritario "Luigi Sodo" sul proprio territorio lavorando al miglioramento delle condizioni culturali, sociali, politiche ed economiche delle comunità di riferimento. Per



fare ciò si è deciso di agire per il prossimo triennio sui seguenti asset strategici:

- Valorizzazione della Fondazione "Luigi Sodo"
- Accordi di collaborazione con enti pubblici e privati
- Accordi con associazioni ed enti non profit che lavorano sul territorio.

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'obiettivo che L'Istituto "Luigi Sodo" si propone è quello di garantire uno sviluppo totale e completo della personalità dei propri discenti attraverso l'acquisizione degli strumenti culturali e metodologici di analisi e interpretazione critica del proprio presente storico-sociale. Per fare ciò l'attività didattica sarà incentrata sull'implementazione e il potenziamento delle necessarie competenze e abilità così come previste dagli obiettivi specifici di apprendimento delle "Indicazioni Nazionali" (Decreto ministeriale 211 del 7 ottobre 2010) e dalle "Raccomandazioni relative alle competenze chiave per l'apprendimento permanente" approvate dal Parlamento europeo il 22 maggio del 2018.

Entrambi gli indirizzi, Liceo classico e Liceo scientifico sperimentale OSA, perseguono le medesime finalità formative e concorrono, con i loro specifici contenuti disciplinari e metodologici, all'acquisizione delle conoscenze declinandole nelle competenze e abilità utili alla formazione dello studente inteso come persona attiva e centrale del percorso formativo capace di acquisire un metodo di studio autonomo e consapevole, con capacità relazionali ed espressive, consapevolezza di sé ed emotivamente intelligente.



Attraverso ciò, l'istituto mira alla formazione dei futuri cittadini capaci di approccio critico verso se stessi e verso il contesto nel quale sono chiamati ad operare ed agire. Le materie curriculari, proposte nella loro dimensione trasversale, sono lo strumento attraverso cui si mirerà a valorizzare una visione democratica della vita, della diversità, della interculturalità, della convivenza civile, del rispetto dei diritti umani, della dignità e della tutela della persona, dell'ambiente in cui viviamo (Agenda 2030).

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

La proposta formativa che l'Istituto "Luigi Sodo" vuole portare avanti per lo sviluppo delle competenze trasversali è centrata sui percorsi legati ai progetti formativi di PCTO (Percorso per le Competenze Trasversali e l'Orientamento), di orientamento in entrata e in uscita e, sulla centralità, per l'azione didattica, dei programmi curriculari svolti in modo trasversale e per competenze e che integrano, al proprio interno, le proposte dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

Tutto ciò vuole contribuire alla realizzazione del curriculum dello studente nei termini seguenti:

Acquisizione della competenza personale, sociale e della capacità di imparare a imparare;

Acquisizione della competenza in materia di cittadinanza;

Acquisizione della competenza imprenditoriale;

Acquisizione della competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale;

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**



Nello specifico il nostro lavoro sarà focalizzato in maniera specifica, oltre che sulle competenze di base, sull'conseguimento delle

1) Competenze europee:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.



2) Competenze chiave per la cittadinanza:

- Imparare ad imparare
- Progettare
- Comunicare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Risolvere problemi
- Individuare collegamenti e relazioni
- Acquisire e interpretare l'informazione.



Oltre a tali competenze, tenendo conto anche delle priorità desunte dal RAV (Rapporto di Autovalutazione), delle prove standardizzate nazionali (INVALSI) e delle diverse indicazioni nazionali (PAI, Piano di contrasto al bullismo e cyberbullismo, PNSD-PDDI), si è deciso di arricchire l'Offerta Formativa con ulteriori stimoli culturali e didattici in linea con i principi ispiratori del PTOF che possono essere così sintetizzati:

- Ø Patto di corresponsabilità educativo scuola-famiglia
- Ø Internazionalizzazione
- Ø Fare rete
- Ø Apertura al territorio per valorizzare i suoi punti di forza e come risorsa per l'apprendimento
- Ø Accoglienza e orientamento in entrata e in uscita
- Ø Miglioramento ulteriore degli esiti delle prove standardizzate nazionali
- Ø Personalizzazione didattica e attenzione alle esigenze degli studenti
- Ø Inclusione
- Ø Implementazione della digitalizzazione dell'Istituto
- Ø Utilizzo delle metodologie didattiche attive
- Ø Formazione permanente del personale docente
- Ø Collegialità nella programmazione delle attività didattiche
- Ø Didattica per competenze

### **Utilizzo della quota di autonomia**



Le istituzioni scolastiche prevedono nel curricolo di istituto l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, specificandone anche per ciascun anno di corso, l'orario, che non può essere inferiore a 33 ore annue da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, comprensivo della quota di autonomia eventualmente utilizzata.

Stante il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, richiamato dalla norma, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari, si è deciso di assegnare un peso in termini di ore alle tematiche indicate dalla legge e tenendo conto della compatibilità degli argomenti di studio dei vari anni con il profilo dello specifico indirizzo di studi.

Il docente coordinatore si assume l'incarico di verificare la progettazione didattica a livello di Consiglio di classe dei moduli previsti dal curricolo, raccoglierà gli elementi di valutazione forniti dal Cdc formulando una proposta di voto in sede di scrutinio. Il voto concorrerà a determinare la media complessiva. La valutazione sarà espressa anche in termini di livello di competenze.

## **Dettaglio Curricolo plesso: Liceo scientifico - opzione scienze applicate Luigi Sodo**

---



## SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

#### Curricolo Liceo Scientifico – Opzioni Scienze Applicate

La crescente domanda di professionalità idonee ad operare nell'area dell'assistenza sanitaria e delle attività ad essa collegate (Medicina e Chirurgia, Medicina molecolare, Ingegneria biomedica, Chimica, Fisica medica, Farmacia ecc.), ha ulteriormente sollecitato l'esigenza di stabilire un anello di congiunzione tra gli studi umanistici e quelli scientifici e medici e di costruire quel ponte educativo, più volte ipotizzato ma mai realmente attivato, tra l'istruzione superiore secondaria e il mondo accademico. Il Liceo Scientifico OSA, ha come scopo quello di offrire agli studenti gli strumenti utili per una scelta consapevole e motivata di facoltà universitarie che rispondano realmente alle loro inclinazioni ed aspettative e di intraprendere, così, un percorso formativo sereno e positivo. Nel percorso è previsto il potenziamento curriculare dello studio della chimica e della biologia nell'ambito delle scienze naturali, in preparazione agli studi medico-biologici, alle professioni sanitarie. Saranno inoltre organizzati progetti didattici e di orientamento in collaborazione con gli enti e le strutture sanitarie del territorio.

#### **Allegato:**

Curricolo verticale Istituto Luigi Sodo \_ Liceo Classico e Scientifico OSA.pdf

### **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**



## Traguardi di competenza

### ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.**

Collegati a questo nucleo i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole di convivenza civile (ad es. il codice della strada, i regolamenti scolastici) e la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale)

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

### ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio.**

Collegati a questo nucleo sono i 17 obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU ma anche la tutela della salute, dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

### ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Cittadinanza digitale: uso responsabile degli strumenti digitali e conoscenza delle competenze dell'ambito STEM**



Collegati a questo obiettivo di competenza sono la consapevolezza dell'identità digitale, l'uso responsabile delle piattaforme internet e dei social media, la capacità di gestire con responsabilità la nuova vita "on-life", la conoscenza del diritto nazionale ed internazionale che regola le nuove tecnologie digitali, la conoscenza delle opportunità e dei pericoli delle nuove tecnologie digitali.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- CITTADINANZA DIGITALE

## **Obiettivi specifici/risultati di apprendimento**

### **○ Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società**

- Conoscere e comprendere la Costituzione; i diritti e doveri fondamentali dei cittadini;
- Conoscere e i valori fondamentali che costruiscono una società democratica, inclusiva e sostenibile;
- Conoscere gli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Acquisire conoscenze di base relative all'ambiente sociale, civile e ambientale in cui si vive
- Cogliere l'esistenza di problemi sociali, economici ed ambientali



- Conoscere e valorizzare il patrimonio culturale

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Storia e Geografia

**○ Sviluppare competenze ispirate ai valori della responsabilità', della legalità, della partecipazione e della solidarietà**

- Assumere atteggiamenti in favore della tutela dell'ambiente e dei beni comuni assumendo il principio di responsabilità.



- Assumere atteggiamenti rispettosi del valore della legalità
- Assumere atteggiamenti solidali nei confronti delle persone che vivono particolari situazioni di marginalità e/o di difficoltà

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Storia e Geografia

**○ Sviluppare «la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità»**

- Adottare comportamenti adeguati ai contesti di vita e che tutelino il benessere, la salute, l'ambiente, la sicurezza propria e altrui



- Partecipare a iniziative sociali del territorio ispirate ai valori della responsabilità, solidarietà e legalità

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Storia e Geografia

○ **Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.**

- Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali
- Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al



proprio benessere fisico e psicologico;

- Assumere atteggiamenti di attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Storia e Geografia

## ○ **Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società**

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali



- Approfondire, alla luce dei contesti reali, gli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

- Cogliere la complessità dei problemi morali, politici, sociali, economici, ambientali e formula risposte personali e argomentate

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

○ **Sviluppare competenze ispirate ai valori della responsabilità', della legalità, della partecipazione e della solidarietà**



- Partecipare al dibattito culturale
- Cogliere l'importanza di uno sviluppo sostenibile
- Mostrare responsabilità in favore della sostenibilità ambientale
- Promuovere principi, valori e atteggiamenti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

○ **Sviluppare «la capacità di agire da cittadini»**



## **responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità»**

- Promuovere responsabilmente iniziative di partecipazione alla vita civile e sociale del territorio
- Partecipare ad iniziative di contrasto alle mafie e di valorizzazione del principio di legalità
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
- Partecipare ad attività di valorizzazione del patrimonio culturale

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana



- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

**○ Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.**

- Ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali
- Conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana



- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

## Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

|            | 33 ore | Più di 33 ore |
|------------|--------|---------------|
| Classe I   | ✓      |               |
| Classe II  | ✓      |               |
| Classe III | ✓      |               |
| Classe IV  | ✓      |               |

## Aspetti qualificanti del curriculum

### Curricolo verticale

Vedi allegato

### **Allegato:**

Curricolo verticale Istituto Luigi Sodo \_ Educazione Civica.pdf

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

La proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali è uguale per tutto l'Istituto ed è illustrata nella parte del Ptof dedicata relativa a: "SODO" (Istituto principale).



## **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Il curricolo delle competenze chiave di cittadinanza è uguale per tutto l'Istituto ed è illustrata nella parte del Ptof dedicata relativa a: "SODO" (Istituto principale).

## **Utilizzo della quota di autonomia**

L'utilizzo della quota di autonomia è uguale per tutto l'Istituto ed è illustrata nella parte del Ptof dedicata relativa a: "SODO" (Istituto principale).

## **Approfondimento**

I punti di forza sui quali il nostro Istituto può contare per il raggiungimento di questo obiettivi sono così individuati:

- I valori cristiani di fondo e la centralità della persona.

Essere ispirati cristianamente significa essere motivati dai valori dell'amore e del rispetto della persona umana, della fratellanza, solidarietà, tolleranza, pace, libertà, uguaglianza, rispetto del creato, giustizia, sincerità, lealtà, responsabilità, accoglienza e valorizzazione di tutti, perdono, gioia e gratitudine. Tali valori sono declinati all'interno del percorso scolastico al fine di costruire una persona consapevole di sé e del ruolo che svolge e può svolgere all'interno della propria comunità di riferimento per creare le condizioni necessarie ad una crescita umana individuale e collettiva.

- La ricchezza dovuta alla presenza di due indirizzi di studio.

La presenza di due indirizzi di studio all'interno del nostro Istituto viene avvertita come una ricchezza perché essi non sono considerati come corpi separati ma in costante relazione. Questo permette ai singoli studenti di confrontare i saperi, le competenze, i percorsi e i lavori svolti creando momenti di confronto e di crescita personale volti alla consapevolezza della unitarietà dei vari ambiti dei saperi e della formazione culturale. I docenti del "Luigi Sodo" sono consapevoli di un simile vantaggio, molti di



loro sono impegnati in classi articolate potendo così declinare i propri percorsi didattici su esigenze diverse per i diversi indirizzi e progettare un lavoro didattico comune e trasversale permettendo la circolazione dei saperi, dei linguaggi e dei metodi didattici.

- La programmazione per competenze e abilità.

L'importanza della programmazione didattica per competenze e abilità è un punto centrale della nostra offerta formativa. Il corpo docente è consapevole che solo attraverso lo sviluppo delle competenze e delle abilità è possibile restituire una formazione adatta alle complesse esigenze della società moderna. Programmare per competenze significa sviluppare e valutare non solo ciò che lo studente deve sapere ma anche ciò che è capace di fare: usare le conoscenze per sviluppare le abilità cognitive e pratiche utili in situazioni complesse di lavoro, sociali o di studio.

La trasversalità disciplinare e l'unità dei saperi

Il contributo disciplinare di ogni singola disciplina e delle programmazioni ministeriali conservano, senza ombra di dubbio, una loro importanza nel percorso formativo di ogni singolo alunno. Tuttavia i docenti dell'Istituto sono consapevoli che ogni singola disciplina deve rapportarsi in senso interdisciplinare e trasversale con le altre al fine di restituire una visione unitaria dei saperi. Ciò permette ad ogni singola materia di trovare e mostrare il proprio posto all'interno di una visione più complessiva del contesto culturale e sociale in cui gli alunni saranno chiamati ad operare da cittadini. E' intenzione del corpo docente implementare tale pratica didattica per valorizzare ulteriormente la trasversalità delle stesse nella convinzione che per questa via l'alunno acquisisca una maggiore consapevolezza di sé e del proprio contesto sociale di riferimento.

- Metodologie didattiche laboratoriali e dinamiche

E intenzione dell'Istituto valorizzare una metodologia didattica di carattere laboratoriale e dinamico nella convinzione che sia il modo migliore per trasformare i saperi acquisiti in pratiche attuabili nei contesti sociali e lavorativi in cui gli alunni saranno chiamati ad agire. Fare ciò significa facilitare il passaggio dal "sapere" al "saper fare", dall'apprendimento statico a quello dinamico ed esperienziale capace di coinvolgere e stimolare gli alunni verso una formazione continua e costante che gli possa permettere un approccio costruttivo ad una società sempre più complessa.



- La digitalizzazione dell'Istituto

Da sempre attenti alle forme didattiche più innovative, da prima che l'epidemia di Cov-Sars 2 costringesse alla digitalizzazione didattica e alla DAD, l'Istituto era già provvisto di una rete Lan, di Lim e computer portatili presenti in tutte le aule e nella maggior parte dei laboratori e dei luoghi di apprendimento. Si è deciso di implementare questo percorso prevedendo, nel breve periodo, il passaggio ad una rete Wi-Fi che permetta di migliorare e velocizzare le attività scolastiche. E' inoltre operativo il Registro Elettronico che garantisce un monitoraggio costante, da parte delle famiglie, del percorso didattico e della crescita culturale dei propri figli nonché un costante rapporto con il Coordinatore delle attività didattiche ed educative, con i docenti e l'area amministrativa.

- La costruzione di una comunità educante in relazione col territorio

Grazie ad una reale integrazione con gli attori istituzionali, culturali ed economici del territorio di riferimento e al consolidamento della già stretta relazione scuola-famiglia si mirerà ad un perfezionamento della proposta formativa a partire dalle domande di miglioramento che il territorio pone all'Istituzione scolastica. Per questa via la scuola si propone di essere parte attiva nello sviluppo delle conoscenze e potenzialità del suo territorio di riferimento e di coinvolgere gli alunni nell'essere parte vitale di tale processo di miglioramento invogliandoli a ad operare per costruire il proprio futuro all'interno delle proprie comunità di appartenenza.

- La tradizione dell'Istituto

Altro punto di forza dell'Istituto e la sua lunga tradizione incentrata sulla creazione di un ambiente di apprendimento familiare che mette l'alunno nelle migliori condizioni per dare il meglio di se. Altro aspetto che da sempre caratterizza il "Luigi Sodo" è il rapporto costante, sereno e franco con le famiglie degli alunni che sono coinvolte in tutti gli aspetti di carattere didattico e organizzativo della scuola. Ciò permette un confronto sereno che garantisce una crescita e un monitoraggio costante del percorso formativo di ogni alunno e un arricchimento dell'Istituto stesso. Altro aspetto tradizionale è l'organizzazione di percorsi formativi come "I 9 di venerdì" e "La festa di San Tommaso" che hanno l'obiettivo di accrescere il bagaglio culturale degli alunni con incontri periodici su tematiche specifiche, scelte ad inizio anno dal Collegio dei docenti, e cementificare il senso di comunità coinvolgendo anche ex alunni, ex docenti e persone vicine alla nostra scuola.





## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### "SODO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### ○ Azione n° 1: Applicazione nella formulazione di medical device

Il progetto sarà articolato in due fasi: una teorica che permetterà agli studenti di acquisire informazioni utili per lo svolgimento delle attività pratiche e una fase pratico-sperimentale che si svolgerà presso aziende o enti formativi del settore. In tale contesto, gli studenti potranno confrontarsi concretamente con: procedure di laboratorio inerenti la preparazione di prodotti cosmetici e/o integratori a base di sostanze naturali, analisi di tipo chimico per la valutazione della qualità della materia prima di base, attività di progettazione e realizzazione del packaging del prodotto, valutazione dell'ambito commerciale di un prodotto, ecc. Nello specifico l'attività pratica è volta all'analisi di campioni della materia prima in oggetto per la formulazione di medical device e alla realizzazione in laboratorio di un prodotto specifico. Saranno valutati gli effetti benefici e le proprietà chimiche del prodotto e, successivamente, verranno approfonditi gli aspetti normativi, di marketing e di redditività. Al termine gli studenti produrranno un elaborato finale scritto e/o multimediale.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e



informatici

- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Il percorso formativo permetterà agli studenti di consolidare le conoscenze acquisite nel percorso di studi e di apprendere nuove abilità e competenze inerenti l'attività di laboratorio, all'interno di un contesto lavorativo. In particolare, gli obiettivi principali del progetto sono: approfondire la conoscenza degli strumenti e delle tecniche di alcune analisi chimiche, approfondire le conoscenze in ambito chimico ed economico, conoscere le metodologie per la valutazione della qualità delle materie prime, leggere ed interpretare i dati ottenuti, progettare e realizzare un prodotto e comprendere il contesto economico commerciale in cui inserire il prodotto stesso.

Nello specifico le competenze STEM da acquisire e/o consolidare saranno le seguenti:

- Critical thinking (pensiero critico)
- Communication (comunicazione)
- Collaboration (collaborazione)
- Creativity (creatività)

### ○ **Azione n° 2: E-Coding**

Il progetto si propone di sviluppare l'apprendimento dell'uso degli strumenti informatici, rendere possibile il radicarsi di concetti grazie all'interazione utente-PC e facilitare solide associazioni mentali per effetto della reazione emotiva suscitata dai nuovi mezzi di



comunicazione per meglio rispondere alle esigenze in evoluzione del mercato del lavoro. L'apprendimento, di carattere laboratoriale e dinamico, privilegerà, fra gli altri, il metodo del problem solving: soluzione di problemi attraverso modelli, metodi e strumenti informatici. Ulteriore spazio sarà dato allo sviluppo delle competenze logiche applicate nel campo della matematica, informatica, semantica e della linguistica.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Sviluppare l'apprendimento dell'uso degli strumenti informatici; rendere possibile il radicarsi di concetti grazie all'interazione utente-PC e facilitare solide associazioni mentali per effetto della reazione emotiva suscitata dai nuovi mezzi di comunicazione; rispondere alle esigenze in evoluzione del mercato del lavoro; stimolare la crescita delle competenze di problem solving; favorire lo sviluppo e la diffusione del pensiero computazionale; promuovere la diffusione della cultura informatica come strumento di formazione nei processi educativi (metacompetenze); sottolineare l'importanza del pensiero computazionale come strategia generale per affrontare i problemi, come metodo per ottenere la soluzione e come linguaggio universale per comunicare in modo effettivo; stimolare l'interesse a sviluppare le capacità richieste in tutte le iniziative attivate per la valorizzazione delle eccellenze; integrare le esperienze di coding, maker e



programmazione in un riferimento metodologico più ampio che ne permetta la piena valorizzazione educativa.

Nello specifico le competenze STEM da acquisire e/o consolidare saranno le seguenti:

- Critical thinking (pensiero critico)

- Communication (comunicazione)

- Collaboration (collaborazione)

- Creativity (creatività)

### ○ **Azione n° 3: English for Science and Technology**

Il corso English for Science and Technology è concepito per dare la possibilità agli studenti di approfondire i fondamenti delle scienze naturali mediante, in particolare, la lettura di articoli pubblicati sulle più importanti riviste del settore.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e



informatici

- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Fornire gli strumenti atti a osservare, descrivere e interpretare i sistemi linguistici anglofoni, con particolare riguardo all'utilizzo scientifico della lingua inglese, per consolidare e implementare l'acquisizione delle 4 abilità necessarie: Speaking, Listening, Writing, Reading; fornire le basi della lingua inglese e la preparazione teorico-pratica necessaria ad un percorso di orientamento verso le discipline STEM e lo studio universitario in ambito internazionale, essendo la lingua inglese ormai una lingua di forte contatto universale tra le società; fornire le basi metodologiche e culturali per avviare un percorso di potenziamento verso i fondamenti metodologici della struttura linguistica. Fornire un primo approccio allo studio delle discipline STEM a partire dalla conoscenza dei sistemi di trasmissione dei saperi scientifici come le riviste di settore e i siti specializzati in lingua inglese.

Nello specifico le competenze STEM da acquisire e/o consolidare saranno le seguenti:

- Critical thinking (pensiero critico)
- Communication (comunicazione)
- Collaboration (collaborazione)
- Creativity (creatività)

### ○ **Azione n° 4: Matematica e realtà**



Il linguaggio comune tra le materie STEM è sicuramente la matematica. Come materia di raccordo fra le varie discipline scientifiche ha il compito di mettere in relazione ipotesi e osservazioni, teoria e fatti, giustificare le previsioni di fenomeni e indicare le relazioni da utilizzare nella costruzione di modelli. Per questo motivo il progetto si propone, in maniera laboratoriale, di indagare la parte riguardante il controllo e la verifica con la realtà delle ipotesi di partenza. Questo permetterà di acquisire una mentalità scientifica più efficace e aperta, capace di indagare e rendere concreto ed il legame della matematica con la realtà, ma anche con la scienza, la tecnologia e l'ingegneria. Le attività laboratoriali proposte avranno un taglio pratico che permetterà la verifica e la misurabilità degli esperimenti proposti, il loro legame con la realtà e la capacità di avanzare previsioni su eventi probabili nella costruzione di modelli ideali che non possono tener conto di tutte le variabili presenti nei fenomeni reali osservabili.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Capacità di analizzare interpretare e selezionare informazioni su vari aspetti delle conoscenze scientifiche e di utilizzare procedure trasversali e strumenti logici per individuare o proporre corrette soluzioni; comprendere il senso globale dei quesiti; ricercare e selezionare informazioni generali e specifiche; rielaborare le informazioni; indurre al ragionamento al di là del calcolo e delle formule: la Matematica è logica e



creatività nel trovare il modo migliore per uscire da situazioni critiche; sviluppare capacità di modellizzazione e individuazione di strategie eleganti e alternative ai procedimenti più standard; proporre agli studenti attività che li motivino e possano creare uno stimolante clima di competizione agonistica in ambito matematico.

Nello specifico le competenze STEM da acquisire e/o consolidare saranno le seguenti:

- Critical thinking (pensiero critico)
- Communication (comunicazione)
- Collaboration (collaborazione)
- Creativity (creatività)

## Dettaglio plesso: "SODO"

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

#### ○ **Azione n° 1: Applicazione nella formulazione di medical device**

Il progetto sarà articolato in due fasi: una teorica che permetterà agli studenti di acquisire informazioni utili per lo svolgimento delle attività pratiche e una fase pratico-sperimentale che si svolgerà presso aziende o enti formativi del settore. In tale contesto, gli studenti potranno confrontarsi concretamente con: procedure di laboratorio inerenti la preparazione di prodotti cosmetici e/o integratori a base di sostanze naturali, analisi di tipo



chimico per la valutazione della qualità della materia prima di base, attività di progettazione e realizzazione del packaging del prodotto, valutazione dell'ambito commerciale di un prodotto, ecc. Nello specifico l'attività pratica è volta all'analisi di campioni della materia prima in oggetto per la formulazione di medical device e alla realizzazione in laboratorio di un prodotto specifico. Saranno valutati gli effetti benefici e le proprietà chimiche del prodotto e, successivamente, verranno approfonditi gli aspetti normativi, di marketing e di redditività. Al termine gli studenti produrranno un elaborato finale scritto e/o multimediale.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Il percorso formativo permetterà agli studenti di consolidare le conoscenze acquisite nel percorso di studi e di apprendere nuove abilità e competenze inerenti l'attività di laboratorio, all'interno di un contesto lavorativo. In particolare, gli obiettivi principali del progetto sono: approfondire la conoscenza degli strumenti e delle tecniche di alcune analisi chimiche, approfondire le conoscenze in ambito chimico ed economico, conoscere le metodologie per la valutazione della qualità delle materie prime, leggere ed interpretare i dati ottenuti, progettare e realizzare un prodotto e comprendere il contesto economico commerciale in cui inserire il prodotto stesso.



Nello specifico le competenze STEM da acquisire e/o consolidare saranno le seguenti:

- Critical thinking (pensiero critico)
- Communication (comunicazione)
- Collaboration (collaborazione)
- Creativity (creatività)

## ○ Azione n° 2: E-Coding

Il progetto si propone di sviluppare l'apprendimento dell'uso degli strumenti informatici, rendere possibile il radicarsi di concetti grazie all'interazione utente-PC e facilitare solide associazioni mentali per effetto della reazione emotiva suscitata dai nuovi mezzi di comunicazione per meglio rispondere alle esigenze in evoluzione del mercato del lavoro. L'apprendimento, di carattere laboratoriale e dinamico, privilegerà, fra gli altri, il metodo del problem solving: soluzione di problemi attraverso modelli, metodi e strumenti informatici. Ulteriore spazio sarà dato allo sviluppo delle competenze logiche applicate nel campo della matematica, informatica, semantica e della linguistica.

### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM



## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Sviluppare l'apprendimento dell'uso degli strumenti informatici; rendere possibile il radicarsi di concetti grazie all'interazione utente-PC e facilitare solide associazioni mentali per effetto della reazione emotiva suscitata dai nuovi mezzi di comunicazione; rispondere alle esigenze in evoluzione del mercato del lavoro; stimolare la crescita delle competenze di problem solving; favorire lo sviluppo e la diffusione del pensiero computazionale; promuovere la diffusione della cultura informatica come strumento di formazione nei processi educativi (metacompetenze); sottolineare l'importanza del pensiero computazionale come strategia generale per affrontare i problemi, come metodo per ottenere la soluzione e come linguaggio universale per comunicare in modo effettivo; stimolare l'interesse a sviluppare le capacità richieste in tutte le iniziative attivate per la valorizzazione delle eccellenze; integrare le esperienze di coding, maker e programmazione in un riferimento metodologico più ampio che ne permetta la piena valorizzazione educativa.

Nello specifico le competenze STEM da acquisire e/o consolidare saranno le seguenti:

- Critical thinking (pensiero critico)
- Communication (comunicazione)
- Collaboration (collaborazione)
- Creativity (creatività)



## ○ Azione n° 3: English for Science and Technology

Il corso English for Science and Technology è concepito per dare la possibilità agli studenti di approfondire i fondamenti delle scienze naturali mediante, in particolare, la lettura di articoli pubblicati sulle più importanti riviste del settore.

### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

### Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Fornire gli strumenti atti a osservare, descrivere e interpretare i sistemi linguistici anglofoni, con particolare riguardo all'utilizzo scientifico della lingua inglese, per consolidare e implementare l'acquisizione delle 4 abilità necessarie: Speaking, Listening, Writing, Reading; fornire le basi della lingua inglese e la preparazione teorico-pratica necessaria ad un percorso di orientamento verso le discipline STEM e lo studio universitario in ambito internazionale, essendo la lingua inglese ormai una lingua di forte contatto universale tra le società; fornire le basi metodologiche e culturali per avviare un percorso di potenziamento verso i fondamenti metodologici della struttura linguistica.



Fornire un primo approccio allo studio delle discipline STEM a partire dalla conoscenza dei sistemi di trasmissione dei saperi scientifici come le riviste di settore e i siti specializzati in lingua inglese.

Nello specifico le competenze STEM da acquisire e/o consolidare saranno le seguenti:

- Critical thinking (pensiero critico)
- Communication (comunicazione)
- Collaboration (collaborazione)
- Creativity (creatività)

## ○ Azione n° 4: Matematica e realtà

Il linguaggio comune tra le materie STEM è sicuramente la matematica. Come materia di raccordo fra le varie discipline scientifiche ha il compito di mettere in relazione ipotesi e osservazioni, teoria e fatti, giustificare le previsioni di fenomeni e indicare le relazioni da utilizzare nella costruzione di modelli. Per questo motivo il progetto si propone, in maniera laboratoriale, di indagare la parte riguardante il controllo e la verifica con la realtà delle ipotesi di partenza. Questo permetterà di acquisire una mentalità scientifica più efficace e aperta, capace di indagare e rendere concreto ed il legame della matematica con la realtà, ma anche con la scienza, la tecnologia e l'ingegneria. Le attività laboratoriali proposte avranno un taglio pratico che permetterà la verifica e la misurabilità degli esperimenti proposti, il loro legame con la realtà e la capacità di avanzare previsioni su eventi probabili nella costruzione di modelli ideali che non possono tener conto di tutte le variabili presenti nei fenomeni reali osservabili.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---



- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Capacità di analizzare interpretare e selezionare informazioni su vari aspetti delle conoscenze scientifiche e di utilizzare procedure trasversali e strumenti logici per individuare o proporre corrette soluzioni; comprendere il senso globale dei quesiti; ricercare e selezionare informazioni generali e specifiche; rielaborare le informazioni; indurre al ragionamento al di là del calcolo e delle formule: la Matematica è logica e creatività nel trovare il modo migliore per uscire da situazioni critiche; sviluppare capacità di modellizzazione e individuazione di strategie eleganti e alternative ai procedimenti più standard; proporre agli studenti attività che li motivino e possano creare uno stimolante clima di competizione agonistica in ambito matematico.

Nello specifico le competenze STEM da acquisire e/o consolidare saranno le seguenti:

- Critical thinking (pensiero critico)
- Communication (comunicazione)
- Collaboration (collaborazione)
- Creativity (creatività)



## Moduli di orientamento formativo

### "SODO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

Scuola Secondaria II grado

#### ○ **Modulo n° 1: Orientamento sulla consapevolezza del percorso di studi scelto - Classi I Liceo Classico e Scientifico OSA**

Nelle classi prime si è deciso di procedere ad attuare corsi per orientamento basati soprattutto sulla consapevolezza del percorso di studi scelto e sull'aiuto all'Istituto per l'orientamento in entrata; pertanto i discenti partecipano attivamente ai laboratori per i "Saturnali" volti alla promozione, e hanno ruolo attivo nelle giornate dell'Open day.

È inoltre attivato un

Modulo di 10 ore sulla Costituzione Italiana

volto ad avere una conoscenza adeguata soprattutto dei suoi Principi fondamentali, allo scopo di far sì che gli studenti possano apprezzare e condividere il progetto in essa contenuto.

Obiettivi:

Inserire l'esperienza personale all'interno del sistema di regole che stabilisce i doveri e garantisce i diritti a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.



## Numero di ore complessive

| Classe   | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe I | 20                 | 10                      | 30     |

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### Scuola Secondaria II grado

#### ○ **Modulo n° 2: Orientamento sulla consapevolezza del percorso di studi scelto - Classi II Liceo Classico e Scientifico OSA**

Nelle classi prime si è deciso di procedere ad attuare corsi per orientamento basati soprattutto sulla consapevolezza del percorso di studi scelto e sull'aiuto all'Istituto per l'orientamento in entrata; pertanto i discenti partecipano attivamente ai laboratori per i "Saturnali" volti alla promozione, e hanno ruolo attivo nelle giornate dell'Open day.

È inoltre attivato un

Modulo di 10 ore sulla Costituzione Italiana



volto ad avere una conoscenza adeguata soprattutto dei suoi Principi fondamentali, allo scopo di far sì che gli studenti possano apprezzare e condividere il progetto in essa contenuto.

Obiettivi:

Inserire l'esperienza personale all'interno del sistema di regole che stabilisce i doveri e garantisce i diritti a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

## Numero di ore complessive

| Classe    | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|-----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe II | 20                 | 10                      | 30     |

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

- **Modulo n° 3: SMART ROAD - Scegliere consapevolmente per far strada al futuro - Classi III Liceo Classico e Scientifico OSA**



## SMART ROAD

Il percorso mira a dare agli alunni l'opportunità di sviluppare consapevolezza rispetto alle competenze necessarie per operare scelte responsabili e di valore in merito alla realizzazione del proprio progetto di vita individuale e professionale.

Obiettivi:

Condivisione, rappresentazioni e atteggiamenti verso la formazione e il mondo del lavoro;

Conoscenza di un modello di Career Management Skill;

Consapevolezza delle CMS possedute o da sviluppare;

Conoscenza delle dimensioni personali da considerare per una scelta di carriera, avvio di un processo di autoconsapevolezza.

Potenziamento di economia e finanza

Per le classi terze è stato sviluppato un corso di 8 ore per potenziamento di diritto ed economia finalizzato a promuovere lo sviluppo delle competenze dei discenti sulle discipline giuridiche ed economico finanziarie ed è rivolto particolarmente a coloro che si orientano a percorsi di studi successivi di ramo giuridico-economico, con simulazione di test.

L'azienda e la sua organizzazione:

la costituzione dell'impresa;

le varie forme giuridiche dell'impresa;

la gestione e i suoi risultati: il patrimonio e il reddito.

**Numero di ore complessive**



| Classe     | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|------------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe III | 30                 | 0                       | 30     |

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

### ○ Modulo n° 4: SMART ROAD - Scegliere consapevolmente per far strada al futuro - Classi IV Liceo Classico e Scientifico OSA

Le classi quarte si concentreranno soprattutto sulla visita delle sedi universitarie allo scopo di avere una panoramica completa dell'ambiente in cui si vuol affrontare il percorso di studi post-diploma.

Pertanto è stata effettuata una visita all'Università Federico II di Napoli in data 16/11/2023:

le classi quarta hanno visitato l'Uniexpo presso la sede di Monte Sant'Angelo;

È prevista in data da calendarizzare una visita di due giorni presso alcuni atenei di Milano.

Gli studenti hanno inoltre seguito dal 19 al 21 giugno 2023 il percorso

SMART ROAD - Scegliere consapevolmente per far strada al futuro (ore 15)

(Organizzato dall'Università Cattolica del Sacro Cuore)



Il percorso SMART ROAD mira a dare agli alunni l'opportunità di sviluppare consapevolezza rispetto alle competenze necessarie per operare scelte responsabili e di valore in merito alla realizzazione del proprio progetto di vita individuale e professionale.

Obiettivi:

Condivisione, rappresentazioni e atteggiamenti verso la formazione e il mondo del lavoro;

Conoscenza di un modello di Career Management Skill;

Consapevolezza delle CMS possedute o da sviluppare;

Conoscenza delle dimensioni personali da considerare per una scelta di carriera, avvio di un processo di autoconsapevolezza.

## Numero di ore complessive

| Classe    | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|-----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe IV | 30                 | 0                       | 30     |

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado



## ○ **Modulo n° 5: SMART ROAD - Scegliere consapevolmente per far strada al futuro - Classe V Liceo Classico**

La classe quinta si concentrerà soprattutto sulla visita delle sedi universitarie allo scopo di avere una panoramica completa dell'ambiente in cui si vuol affrontare il percorso di studi post-diploma.

Pertanto è stata effettuata una visita all'Università Federico II di Napoli in data 16/11/2023:

la classe quinta ha assistito ad una lezione del Prof Renato Civitillo, presso il dipartimento di Scienze Politiche.

È prevista in data da calendarizzare una visita di due giorni presso alcuni atenei di Milano.

Gli studenti hanno inoltre seguito dal 19 al 21 giugno 2023 il percorso

SMART ROAD - Scegliere consapevolmente per far strada al futuro (ore 15)

(Organizzato dall'Università Cattolica del Sacro Cuore)

Il percorso SMART ROAD mira a dare agli alunni l'opportunità di sviluppare consapevolezza rispetto alle competenze necessarie per operare scelte responsabili e di valore in merito alla realizzazione del proprio progetto di vita individuale e professionale.

Obiettivi:

condivisione, rappresentazioni e atteggiamenti verso la formazione e il mondo del lavoro;

conoscenza di un modello di Career Management Skill;

consapevolezza delle CMS possedute o da sviluppare;

conoscenza delle dimensioni personali da considerare per una scelta di carriera, avvio di un processo di autoconsapevolezza.



## Numero di ore complessive

| Classe   | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe V | 30                 | 0                       | 30     |

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



# Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

## ● Flipped Festival - III Liceo classico

---

Il progetto vuole sviluppare competenze digitali hard e soft (uso di strumenti digitali, consapevolezza sul significato di cittadinanza digitale, collaborazione e comunicazione digitali, ricerca, problem solving e creatività) attraverso la learning app LV8, sviluppata da Fondazione Vodafone Italia, e le attività in classe guidate dal docente. Segue le metodologie della Flipped Classroom, e del Service Learning, suggerite nelle Linee Guida del Ministero dell'Istruzione sulla Didattica Digitale Integrata (pubblicate il 7 agosto 2020). Si alternano parti di studio asincrono sulla piattaforma WeSchool e sulla learning app LV8 e parti sincrone con il docente.

### Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

### Soggetti coinvolti

---

- WeSchool: l'azienda EdTech leader in Italia nelle tecnologie di formazione e skill development.

### Durata progetto

---

- Annuale



### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione finale analizzerà: 1) il grado di raggiungimento delle competenze attese; 2) il grado di soddisfazione dei partecipanti. Verranno attivati momenti di raccordo fra tutor esterno e tutor scolastico al fine di condividere le buone prassi individuate, di confrontarsi sulle criticità e sul come superarle, sulle modalità di valutazione delle conoscenze e competenze acquisite dagli allievi. Si prevede al termine delle attività il rilascio di una certificazione delle competenze acquisite, sottoscritta dai partner del progetto.

## ● Analisi microbiologiche nell'ambito della sicurezza alimentare - III Liceo Scientifico

---

Il percorso formativo permetterà agli studenti di consolidare le conoscenze e le abilità acquisite nel loro percorso di studi e di acquisirne di nuove, inerenti l'attività di laboratorio all'interno di un contesto lavorativo. In particolare, gli obiettivi principali del progetto sono: approfondire la conoscenza degli strumenti e delle tecniche analitiche, approfondire le conoscenze in ambito microbiologico, conoscere le metodologie di campionamento e le tecniche di acquisizione e analisi dei dati, differenziare i protocolli da seguire in base allo scopo della ricerca, leggere ed interpretare i dati ottenuti.

Il progetto sarà articolato in due fasi: una teorica e una pratica. La fase teorica permetterà agli studenti di entrare in possesso delle conoscenze di base di microbiologia, necessarie allo svolgimento della fase applicativa, e di acquisire abilità nella lettura dei protocolli e dei dati sperimentali. La fase pratico-sperimentale si svolgerà presso il laboratorio di analisi ambientale SannioLab S.r.l., dove gli studenti potranno confrontarsi concretamente con le procedure di laboratorio inerenti la preparazione di terreni di coltura, le tecniche di preparazione dei campioni, la lettura delle piastre, ecc. Nello specifico la sperimentazione verrà effettuata su campioni di matrice alimentare. Al termine gli studenti produrranno un elaborato finale scritto e/o multimediale.



### Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

### Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione finale analizzerà: 1) il grado di raggiungimento degli obiettivi formativi; 2) il grado di soddisfazione dei partecipanti; 3) le criticità riscontrate per quanto riguarda la docenza, gli aspetti logistici, etc. Verranno attivati momenti di raccordo fra tutor esterno e tutor scolastico al fine di condividere le buone prassi individuate, di confrontarsi sulle criticità e sul come superarle, sulle modalità di valutazione delle conoscenze e competenze acquisite dagli allievi. Si prevede al termine delle attività il rilascio di una certificazione delle competenze acquisite, sottoscritta dai partner del progetto.

## ● Laboratorio di filosofia: dal bello alla bellezza, dal dicibile all'ineffabile - IV Liceo classico

---

Il progetto è sviluppato dall'Università Cattolica e prevede la discussione e la lettura di testi tratti dalla letteratura (filosofica e non) attraverso i quali gli studenti sono stimolati a problematizzare,



concettualizzare, approfondire un tema a loro intimo, ma del quale non sono competenti. Le competenze, conoscenze e le abilità vengono riferite alla programmazione di Filosofia della classe per l'A.S. 2023/24. In generale gli studenti devono maturare il seguente processo di apprendimento: Che cosa ci fa dire che qualcosa è bello? Ci sono dei criteri per dire che qualcosa è bello? Sono accettati da tutti? Devono essere accettati da tutti? Abbiamo parole per esprimere la bellezza? Con che cosa intendiamo/percepriamo che qualcosa è bello? Che cosa desta in noi qualcosa di bello? Qualcosa è bello anche se nessuno la percepisce o conosce? Ciò che percepiamo come bello è fuori di noi? Ci può essere qualcosa di bello in noi? Che cosa può essere bello? Perché? Troviamo qualcosa di bello in natura? Che cosa? E' riconosciuto bello da tutti? L'uomo può fare qualcosa di bello? Qualcosa di bello esaurisce la bellezza? Posso descrivere qualcosa di bello? Posso definire qualcosa di bello? Posso descrivere la bellezza? Posso definire la bellezza? La bellezza può essere utile nella vita quotidiana?

## Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione finale analizzerà: 1) il grado di raggiungimento delle competenze attese; 2) il grado di soddisfazione dei partecipanti; Verranno attivati momenti di raccordo fra tutor esterno e tutor scolastico al fine di condividere le buone prassi individuate, di confrontarsi sulle criticità e



sul come superarle, sulle modalità di valutazione delle conoscenze e competenze acquisite dagli allievi. Si prevede al termine delle attività il rilascio di una certificazione delle competenze acquisite, sottoscritta dai partner del progetto.

## ● Olio di oliva: benefici e applicazione nella formulazione di medical device - IV Liceo Scientifico

---

Il percorso formativo permetterà agli studenti di consolidare le conoscenze acquisite nel percorso di studi e di apprendere nuove abilità e competenze inerenti l'attività di laboratorio, all'interno di un contesto lavorativo. In particolare, gli obiettivi principali del progetto sono: approfondire la conoscenza degli strumenti e delle tecniche di alcune analisi chimiche, approfondire le conoscenze in ambito chimico-cosmetico ed economico, conoscere le metodologie per la valutazione della qualità delle materie prime, leggere ed interpretare i dati ottenuti, progettare e realizzare un prodotto e comprendere il contesto economico e commerciale in cui inserire il prodotto stesso. Il progetto sarà articolato in due fasi: una teorica che permetterà agli studenti di acquisire informazioni utili per lo svolgimento delle attività pratiche e una fase pratico-sperimentale che si svolgerà presso l'azienda chimico-cosmetica Erbagil s.r.l. In tale contesto, gli studenti potranno confrontarsi concretamente con: procedure di laboratorio inerenti la preparazione di prodotti cosmetici e/o integratori a base di sostanze naturali, analisi di tipo chimico per la valutazione della qualità della materia prima di base (olio evo), attività di progettazione e realizzazione del packaging del prodotto, valutazione dell'ambito commerciale di un prodotto, ecc. Nello specifico l'attività pratica è volta all'analisi di campioni di olio di oliva per la formulazione di medical device e alla realizzazione in laboratorio di un prodotto specifico. Saranno valutati gli effetti benefici e le proprietà chimiche del prodotto e, successivamente, verranno approfonditi gli aspetti normativi, di marketing e di redditività. Al termine gli studenti produrranno un elaborato finale scritto e/o multimediale.

### Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS



### Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione finale analizzerà: 1) il grado di raggiungimento degli obiettivi formativi; 2) il grado di soddisfazione dei partecipanti; 3) le criticità riscontrare per quanto riguarda la docenza, gli aspetti logistici, etc. Verranno attivati momenti di raccordo fra tutor esterno e tutor scolastico al fine di condividere le buone prassi individuate, di confrontarsi sulle criticità e sul come superarle, sulle modalità di valutazione delle conoscenze e competenze acquisite dagli allievi. Si prevede al termine delle attività il rilascio di una certificazione delle competenze acquisite, sottoscritta dai partner del progetto. Via V

## ● Mediterraneo: Think-Pair-Share - V Liceo classico

---

L'azione di integrazione e di mediazione ha come obiettivo quello di produrre un cambiamento per la comunità, instaurando relazioni con la realtà locale e passando dalla fase di integrazione alla fase di inclusione. L'aspetto innovativo del progetto è la metodologia utilizzata nei processi di ascolto e nei percorsi di autonomia, basata in parte sul think-pair-share, e in parte sulla condivisione della quotidianità tra discenti e beneficiari del progetto. Il progetto verrà realizzato in comunione con la Caritas diocesana per un totale di 30 ore.



### Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

### Soggetti coinvolti

---

- Caritas diocesana

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione finale analizzerà: 1) il grado di raggiungimento degli obiettivi formativi; 2) il grado di soddisfazione dei partecipanti; 3) le criticità riscontrate per quanto riguarda la docenza, gli aspetti logistici, etc. Verranno attivati momenti di raccordo fra tutor esterno e tutor scolastico al fine di condividere le buone prassi individuate, di confrontarsi sulle criticità e sul come superarle, sulle modalità di valutazione delle conoscenze e competenze acquisite dagli allievi. Si prevede al termine delle attività il rilascio di una certificazione delle competenze acquisite, sottoscritta dai partner del progetto.



# Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

## ● Trinity al Sodo

Preparazione ciclica alla certificazione (da A2 a B2) delle competenze in lingua inglese per le Speaking, Listening e Writing skills. Area progettuale scelta: area del potenziamento.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
  - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Acquisizione competenze base da parte degli alunni

#### Traguardo

Utilizzare metodologie didattiche e valutative dinamiche volte alla valorizzazione delle professionalità del corpo docente e alla acquisizione delle competenze base da parte degli alunni

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Miglioramento nelle prove standardizzate nazionali

#### Traguardo

Creazione di luoghi di apprendimento dinamici e sereni per il miglioramento nelle prove standardizzate nazionali

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità



Aumento delle competenze chiave europee

### Traguardo

Miglioramento delle competenze chiave europee e di cittadinanza e costruzione del Curriculum dello studente

---

### Priorità

Implementazione delle competenze europee in ambito STEM

### Traguardo

Implementare la contaminazione fra teoria e pratica in maniera interdisciplinare per favorire le acquisizioni di quelle abilità provenienti dalle discipline STEM creando e rafforzando le competenze degli studenti.

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Implementazione delle abilità e delle competenze acquisite alla fine del ciclo di formazione secondaria superiore.

### Traguardo

Costruzione del curriculum dello studente

### Risultati attesi

---

Fornire gli strumenti atti a osservare, descrivere e interpretare i sistemi linguistici anglofoni, con particolare riferimento alle 4 abilità (Speaking, Listening, Writing, Reading); fornire le basi della lingua inglese e la preparazione teorico-pratica necessaria ad un percorso di orientamento verso qualunque tipo di studio e le professioni improntate sul trasferimento in paesi anglofoni e non anglofoni, essendo la lingua inglese ormai una lingua di forte contatto universale tra le





- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Acquisizione competenze base da parte degli alunni

#### Traguardo

Utilizzare metodologie didattiche e valutative dinamiche volte alla valorizzazione delle professionalità del corpo docente e alla acquisizione delle competenze base da parte degli alunni

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità



Miglioramento nelle prove standardizzate nazionali

### Traguardo

Creazione di luoghi di apprendimento dinamici e sereni per il miglioramento nelle prove standardizzate nazionali

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Aumento delle competenze chiave europee

### Traguardo

Miglioramento delle competenze chiave europee e di cittadinanza e costruzione del Curriculum dello studente

---

### Priorità

Implementazione delle competenze europee in ambito STEM

### Traguardo

Implementare la contaminazione fra teoria e pratica in maniera interdisciplinare per favorire le acquisizioni di quelle abilità provenienti dalle discipline STEM creando e rafforzando le competenze degli studenti.

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Implementazione delle abilità e delle competenze acquisite alla fine del ciclo di formazione secondaria superiore.

### Traguardo



## Costruzione del curriculum dello studente

### Risultati attesi

---

Le finalità generali del progetto sono quelle di sensibilizzare i discenti verso i temi della cittadinanza in coerenza con il PTOF e le integrazioni annuali e, in particolare al curriculum d'Istituto di Ed. Civica. L'Istituto scolastico nel presentare la propria offerta formativa inserita nel contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale in cui opera si impegna a promuovere iniziative di tipo culturale, religioso e sociale per sensibilizzare i discenti verso i temi della legalità, della giustizia, della pace, della conoscenza del sé, della cittadinanza attiva e della conoscenza e formazione dell'uomo in maniera integrale

Destinatari

Gruppi classe  
Altro

Risorse professionali

Risorse professionali interne ed esterne

### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Multimediale

**Biblioteche**

Classica

Informatizzata

**Aule**

Magna

Aula generica

**Strutture sportive**

Calcio a 11

## ● Partecipazione al bando di concorso "Il faro di Annalisa"

---



Iniziativa promossa dall'associazione ANNALISA DURANTE, in collaborazione con la Fondazione POLIS della Regione Campania e con il patrocinio del Ministero dell'Istruzione - USR Campania e del Comune di Napoli. Area tematica di riferimento: Area della cittadinanza e della socializzazione Area del potenziamento

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici



#### Priorità

Acquisizione competenze base da parte degli alunni

#### Traguardo

Utilizzare metodologie didattiche e valutative dinamiche volte alla valorizzazione delle professionalità del corpo docente e alla acquisizione delle competenze base da parte degli alunni

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Miglioramento nelle prove standardizzate nazionali

#### Traguardo

Creazione di luoghi di apprendimento dinamici e sereni per il miglioramento nelle prove standardizzate nazionali

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Aumento delle competenze chiave europee

#### Traguardo

Miglioramento delle competenze chiave europee e di cittadinanza e costruzione del Curriculum dello studente

---

### ○ Risultati a distanza

#### Priorità

Implementazione delle abilità e delle competenze acquisite alla fine del ciclo di



formazione secondaria superiore.

### Traguardo

Costruzione del curriculum dello studente

### Risultati attesi

---

In coerenza con il PTOF e le integrazioni annuali il progetto ha lo scopo di sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; coerentemente con quanto sopra esposto, si ci adopera per lo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, nonché alla valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale. L'Istituto scolastico nel presentare la propria offerta formativa inserita nel contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale in cui opera si impegna a promuovere iniziative di tipo culturale, religioso e sociale per sensibilizzare i discenti verso i temi della legalità, della giustizia, della pace, dell'integrazione e dell'accoglienza, del disagio sociale e dell'inclusione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Biblioteche

Classica



Informatizzata

Aule

Aula generica

## ● Schola cantorum - Corale d'Istituto

Corale d'istituto per l'animazione liturgica delle celebrazioni eucaristiche dell'A.S. 2022/23 Area tematica di riferimento: Area della cittadinanza e della socializzazione Area del potenziamento

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Priorità desunte dal RAV collegate

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Acquisizione competenze base da parte degli alunni



## Traguardo

Utilizzare metodologie didattiche e valutative dinamiche volte alla valorizzazione delle professionalità del corpo docente e alla acquisizione delle competenze base da parte degli alunni

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Implementazione delle abilità e delle competenze acquisite alla fine del ciclo di formazione secondaria superiore.

### Traguardo

Costruzione del curriculum dello studente

## Risultati attesi

Le finalità generali del progetto sono quelle di sensibilizzare i discenti verso i temi della cittadinanza in coerenza con il PTOF e le integrazioni annuali e, in particolare al curriculum d'Istituto di Ed. Civica. L'Istituto scolastico nel presentare la propria offerta formativa inserita nel contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale in cui opera si impegna a promuovere iniziative di tipo culturale, religioso e sociale per sensibilizzare i discenti verso i temi della legalità, della giustizia, della pace, dell'integrazione e dell'accoglienza, del disagio sociale e dell'inclusione.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:



Aule

Cappella Collegio Luigi Sodo

Cattedrale della Diocesi di Cerreto-Telese  
Terme-Sant' Agata De Goti

## ● XVIII Corso di CittadinanzAttiva - 75 Anni di sana e robusta Costituzione

Seminari su aspetti specifici delle tematiche legate alla cittadinanza attiva e alla sua importanza.  
Area tematica di riferimento: area della cittadinanza e della socializzazione

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Acquisizione competenze base da parte degli alunni

#### Traguardo

Utilizzare metodologie didattiche e valutative dinamiche volte alla valorizzazione delle professionalità del corpo docente e alla acquisizione delle competenze base da parte degli alunni

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Miglioramento nelle prove standardizzate nazionali

#### Traguardo

Creazione di luoghi di apprendimento dinamici e sereni per il miglioramento nelle prove standardizzate nazionali

---

### ○ Competenze chiave europee



#### Priorità

Aumento delle competenze chiave europee

#### Traguardo

Miglioramento delle competenze chiave europee e di cittadinanza e costruzione del Curriculum dello studente

---

#### Priorità

Implementazione delle competenze europee in ambito STEM

#### Traguardo

Implementare la contaminazione fra teoria e pratica in maniera interdisciplinare per favorire le acquisizioni di quelle abilità provenienti dalle discipline STEM creando e rafforzando le competenze degli studenti.

---

### ○ Risultati a distanza

#### Priorità

Implementazione delle abilità e delle competenze acquisite alla fine del ciclo di formazione secondaria superiore.

#### Traguardo

Costruzione del curriculum dello studente

#### Risultati attesi

---

Le finalità generali del progetto sono quelle di sensibilizzare i discenti verso temi di cittadinanza, esercitare e coltivare ancora una volta questo sentimento in coerenza con il PTOF e le integrazioni annuali. L'Istituto scolastico nel presentare la propria offerta formativa inserita nel contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale in cui opera si impegna a



promuovere iniziative di tipo culturale, religioso e sociale per sensibilizzare i discenti verso i temi della legalità, della giustizia, della pace, dell'integrazione e dell'accoglienza, del disagio sociale e dell'inclusione.

|                       |               |
|-----------------------|---------------|
| Destinatari           | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Esterno       |

## ● Dantedì

Giornate di approfondimento sulla figura di Dante Alighieri e l'impatto della sua opera nella lingua attuale. Area tematica di riferimento: Area della cittadinanza e della socializzazione Area del potenziamento

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Acquisizione competenze base da parte degli alunni

#### Traguardo

Utilizzare metodologie didattiche e valutative dinamiche volte alla valorizzazione delle professionalità del corpo docente e alla acquisizione delle competenze base da parte degli alunni

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Miglioramento nelle prove standardizzate nazionali

#### Traguardo

Creazione di luoghi di apprendimento dinamici e sereni per il miglioramento nelle prove standardizzate nazionali

---

### ○ Competenze chiave europee



#### Priorità

Aumento delle competenze chiave europee

#### Traguardo

Miglioramento delle competenze chiave europee e di cittadinanza e costruzione del Curriculum dello studente

---

#### Priorità

Implementazione delle competenze europee in ambito STEM

#### Traguardo

Implementare la contaminazione fra teoria e pratica in maniera interdisciplinare per favorire le acquisizioni di quelle abilità provenienti dalle discipline STEM creando e rafforzando le competenze degli studenti.

---

### ○ Risultati a distanza

#### Priorità

Implementazione delle abilità e delle competenze acquisite alla fine del ciclo di formazione secondaria superiore.

#### Traguardo

Costruzione del curriculum dello studente

#### Risultati attesi

---

In coerenza con il PTOF e le integrazioni annuali il progetto ha lo scopo di sviluppare le competenze riguardanti la partecipazione attiva alle attività portando il proprio contributo personale. I discenti miglioreranno la capacità di reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito; organizzare il proprio apprendimento;



acquisire abilità di studio. L'Istituto scolastico nel presentare la propria offerta formativa inserita nel contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale in cui opera si impegna a promuovere la valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale

|                       |               |
|-----------------------|---------------|
| Destinatari           | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Interno       |

Risorse materiali necessarie:

|             |                              |
|-------------|------------------------------|
| Laboratori  | Con collegamento ad Internet |
| Biblioteche | Classica<br>Informatizzata   |
| Aule        | Aula generica                |

## ● Giochi Sportivi Studenteschi per l'anno scolastico 2023/2024 promosso dal Ministero dell'Istruzione.

Giochi Sportivi Studenteschi e attività agonistiche Area tematica di riferimento: area del potenziamento

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Acquisizione competenze base da parte degli alunni

#### Traguardo

Utilizzare metodologie didattiche e valutative dinamiche volte alla valorizzazione delle professionalità del corpo docente e alla acquisizione delle competenze base da parte degli alunni

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità



Aumento delle competenze chiave europee

### Traguardo

Miglioramento delle competenze chiave europee e di cittadinanza e costruzione del Curriculum dello studente

---

### Priorità

Implementazione delle competenze europee in ambito STEM

### Traguardo

Implementare la contaminazione fra teoria e pratica in maniera interdisciplinare per favorire le acquisizioni di quelle abilità provenienti dalle discipline STEM creando e rafforzando le competenze degli studenti.

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Implementazione delle abilità e delle competenze acquisite alla fine del ciclo di formazione secondaria superiore.

### Traguardo

Costruzione del curriculum dello studente

### Risultati attesi

---

Le attività motorie e sportive svolte a scuola o nel corso delle attività extracurricolari, apporta benefici dal punto di vista dei processi cognitivi, della salute fisica e mentale. Nello specifico permette agli studenti di sperimentare i corretti valori dello sport attraverso il riconoscimento e l'esercizio in contesti diversificati, applicare le regole e migliorare i fondamentali degli sport di squadra affrontati, saper mettere in atto comportamenti di gioco leale nel rispetto dei compagni



di squadra e nel rispetto degli avversari. Importante è avere la competenza e l'abilità per assumere diversi ruoli all'interno del gruppo e collaborare in modo funzionale per il raggiungimento di un obiettivo prefissato.

|                       |               |
|-----------------------|---------------|
| Destinatari           | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Interno       |

Risorse materiali necessarie:

|                    |                         |
|--------------------|-------------------------|
| Aule               | Aula generica           |
| Strutture sportive | Calcio a 11<br>Palestra |

## ● #Io leggo perché

Progetto organizzato dall'Associazione Italiana Editori, sostenuto dal Ministero per la Cultura - Direzione Generale Biblioteche e Diritto d'Autore, dal Centro per il Libro e la Lettura, dal Dipartimento per lo Sport della Presidenza del Consiglio dei ministri, in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione. Area tematica di riferimento: area del potenziamento. Si tratta di un'iniziativa nazionale di promozione della lettura finalizzata alla raccolta di libri a sostegno delle biblioteche scolastiche. Da sabato 5 a domenica 13 novembre 2022, nelle librerie aderenti, sarà possibile acquistare libri da donare alle scuole. Al termine della raccolta, gli Editori contribuiranno con un numero di libri pari alla donazione nazionale complessiva, donandoli alle scuole iscritte che ne faranno richiesta. Partecipazione al contest rivolto alle Scuole secondarie di II grado "Il libro e lo sport per un futuro più inclusivo": organizzazione di un evento insieme alle librerie del territorio gemellate con l'istituto "L. Sodo" ("Rinascimento" di Cerreto Sannita e "Controvento" di Telesse Terme) dal 29 ottobre al 13 novembre 2022.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Acquisizione competenze base da parte degli alunni

#### Traguardo

Utilizzare metodologie didattiche e valutative dinamiche volte alla valorizzazione delle professionalità del corpo docente e alla acquisizione delle competenze base da parte degli alunni

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali



#### Priorità

Miglioramento nelle prove standardizzate nazionali

#### Traguardo

Creazione di luoghi di apprendimento dinamici e sereni per il miglioramento nelle prove standardizzate nazionali

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Aumento delle competenze chiave europee

#### Traguardo

Miglioramento delle competenze chiave europee e di cittadinanza e costruzione del Curriculum dello studente

---

#### Priorità

Implementazione delle competenze europee in ambito STEM

#### Traguardo

Implementare la contaminazione fra teoria e pratica in maniera interdisciplinare per favorire le acquisizioni di quelle abilità provenienti dalle discipline STEM creando e rafforzando le competenze degli studenti.

---

### ○ Risultati a distanza

#### Priorità

Implementazione delle abilità e delle competenze acquisite alla fine del ciclo di formazione secondaria superiore.



## Traguardo

Costruzione del curriculum dello studente

## Risultati attesi

---

In coerenza con il PTOF e le relative integrazioni annuali, l'Istituto, nel presentare la propria offerta formativa inserita nel contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale in cui opera, si impegna a promuovere iniziative di tipo culturale e sociale di vario tipo, finalizzate a sensibilizzare i discenti verso i temi dell'integrazione e dell'accoglienza, del disagio sociale e dell'inclusione. Nello specifico, il presente Progetto di promozione della lettura e di raccolta di libri a sostegno delle biblioteche scolastiche si propone di raggiungere e soddisfare i seguenti obiettivi formativi generali:

- Consolidare, potenziare e approfondire le competenze di base in ambito disciplinare
- Saper padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti
- Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo
- Rielaborare i contenuti in maniera originale, autonoma e personale
- Migliorare la comprensione e l'esposizione
- Arricchire il proprio bagaglio lessicale
- Saper effettuare una lettura critica e analitica
- Saper cogliere e utilizzare stimoli all'approfondimento personale anche con materiali aggiuntivi
- Incoraggiare l'impiego di strategie personali per l'apprendimento
- Fornire stimoli all'uso dei linguaggi specifici e all'utilizzazione sempre più autonoma degli strumenti propri della disciplina
- Suggestire proposte di utilizzazione in nuovi contesti delle conoscenze e delle abilità acquisite
- Comunicare emozioni, esperienze, contenuti di studio in forma orale e scritta

|                       |               |
|-----------------------|---------------|
| Destinatari           | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Interno       |

## Risorse materiali necessarie:

---

|                    |                |
|--------------------|----------------|
| <b>Biblioteche</b> | Classica       |
|                    | Informatizzata |
| <b>Aule</b>        | Aula generica  |



## ● Libriamoci a scuola.

---

Progetto di lettura ad alta voce promosso dal Ministero della Cultura. Area tematica di riferimento: Area della cittadinanza e della socializzazione Area del potenziamento

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Priorità desunte dal RAV collegate

---





### Risultati scolastici

#### Priorità

Acquisizione competenze base da parte degli alunni

#### Traguardo

Utilizzare metodologie didattiche e valutative dinamiche volte alla valorizzazione delle professionalità del corpo docente e alla acquisizione delle competenze base da parte degli alunni

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Aumento delle competenze chiave europee

#### Traguardo

Miglioramento delle competenze chiave europee e di cittadinanza e costruzione del Curriculum dello studente

---

#### Priorità

Implementazione delle competenze europee in ambito STEM

#### Traguardo

Implementare la contaminazione fra teoria e pratica in maniera interdisciplinare per favorire le acquisizioni di quelle abilità provenienti dalle discipline STEM creando e rafforzando le competenze degli studenti.

---

### ○ Risultati a distanza



### Priorità

Implementazione delle abilità e delle competenze acquisite alla fine del ciclo di formazione secondaria superiore.

### Traguardo

Costruzione del curriculum dello studente

### Risultati attesi

---

Le finalità generali del progetto sono quelle di sensibilizzare i discenti verso temi culturali di lettura per risvegliare, esercitare e coltivare ancora una volta questo sentimento in coerenza con il PTOF e le integrazioni annuali. L'Istituto scolastico nel presentare la propria offerta formativa inserita nel contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale in cui opera si impegna a promuovere iniziative di tipo culturale, religioso e sociale per sensibilizzare i discenti verso i temi della legalità, della giustizia, della pace, dell'integrazione e dell'accoglienza, del disagio sociale e dell'inclusione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Biblioteche

Classica

Informatizzata

Aule

Magna

Aula generica

## ● Olimpiadi della Matematica

---



Indurre al ragionamento al di là del calcolo e delle formule: la Matematica è logica e creatività nel trovare il modo migliore per uscire da situazioni critiche. Aiutare gli studenti più bravi a emergere attraverso l'educazione alla modellizzazione e all'individuazione di strategie eleganti e alternative ai procedimenti più standard. Proporre agli studenti attività che li motivino e possano creare uno stimolante clima di competizione agonistica in ambito matematico. Area tematica di riferimento: area del potenziamento.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Acquisizione competenze base da parte degli alunni

#### Traguardo

Utilizzare metodologie didattiche e valutative dinamiche volte alla valorizzazione delle professionalità del corpo docente e alla acquisizione delle competenze base da parte degli alunni

---



### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Miglioramento nelle prove standardizzate nazionali

#### Traguardo

Creazione di luoghi di apprendimento dinamici e sereni per il miglioramento nelle prove standardizzate nazionali

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Aumento delle competenze chiave europee

#### Traguardo

Miglioramento delle competenze chiave europee e di cittadinanza e costruzione del Curriculum dello studente

---

#### Priorità

Implementazione delle competenze europee in ambito STEM

#### Traguardo

Implementare la contaminazione fra teoria e pratica in maniera interdisciplinare per favorire le acquisizioni di quelle abilità provenienti dalle discipline STEM creando e rafforzando le competenze degli studenti.

---

### ○ Risultati a distanza

#### Priorità



Implementazione delle abilità e delle competenze acquisite alla fine del ciclo di formazione secondaria superiore.

### Traguardo

Costruzione del curriculum dello studente

### Risultati attesi

---

In coerenza con il PTOF e le integrazioni annuali il progetto ha lo scopo di sviluppare le competenze adatte per partecipare alle attività portando il proprio contributo personale. I discenti dovranno inoltre acquisire la capacità di organizzare il proprio apprendimento e acquisire abilità di studio. Nello specifico, la partecipazione alle Olimpiadi della Matematica contribuisce alla valorizzazione e potenziamento delle competenze scientifiche con particolare riferimento alla matematica

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Chimica

Fisica

Informatica

Multimediale

Scienze

**Aule**

Magna

Aula generica



## ● Campionati italiani di astronomia - XXI edizione

---

Osservazione astronomica. Area tematica di riferimento: area del potenziamento.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici



#### **Priorità**

Acquisizione competenze base da parte degli alunni

#### **Traguardo**

Utilizzare metodologie didattiche e valutative dinamiche volte alla valorizzazione delle professionalità del corpo docente e alla acquisizione delle competenze base da parte degli alunni

---

### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

#### **Priorità**

Miglioramento nelle prove standardizzate nazionali

#### **Traguardo**

Creazione di luoghi di apprendimento dinamici e sereni per il miglioramento nelle prove standardizzate nazionali

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Aumento delle competenze chiave europee

#### **Traguardo**

Miglioramento delle competenze chiave europee e di cittadinanza e costruzione del Curriculum dello studente

---

#### **Priorità**

Implementazione delle competenze europee in ambito STEM

#### **Traguardo**



Implementare la contaminazione fra teoria e pratica in maniera interdisciplinare per favorire le acquisizioni di quelle abilità provenienti dalle discipline STEM creando e rafforzando le competenze degli studenti.

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Implementazione delle abilità e delle competenze acquisite alla fine del ciclo di formazione secondaria superiore.

### Traguardo

Costruzione del curriculum dello studente

## Risultati attesi

Il Profilo educativo e culturale dello studente, a conclusione del progetto, potrà risultare arricchito nei seguenti termini: Competenze: capacità di analizzare interpretare e selezionare informazioni su vari aspetti delle conoscenze scientifiche e di utilizzare procedure trasversali e strumenti logici per individuare o proporre corrette soluzioni Abilità: comprendere il senso globale dei quesiti; ricercare e selezionare informazioni generali e specifiche; rielaborare le informazioni.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Risorse professionali interne ed esterne

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Fisica

Informatica



|                    |                |
|--------------------|----------------|
|                    | Multimediale   |
|                    | Scienze        |
| Biblioteche        | Classica       |
|                    | Informatizzata |
| Aule               | Aula generica  |
| Strutture sportive | Calcio a 11    |

## ● Mini Olimpiadi interne all'Istituto

Attività di educazione motoria ed educazione alimentare. Area tematica di riferimento: area del potenziamento.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Acquisizione competenze base da parte degli alunni

### Traguardo

Utilizzare metodologie didattiche e valutative dinamiche volte alla valorizzazione delle professionalità del corpo docente e alla acquisizione delle competenze base da parte degli alunni

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Miglioramento nelle prove standardizzate nazionali

### Traguardo

Creazione di luoghi di apprendimento dinamici e sereni per il miglioramento nelle prove standardizzate nazionali

---



### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Aumento delle competenze chiave europee

#### **Traguardo**

Miglioramento delle competenze chiave europee e di cittadinanza e costruzione del Curriculum dello studente

---

#### **Priorità**

Implementazione delle competenze europee in ambito STEM

#### **Traguardo**

Implementare la contaminazione fra teoria e pratica in maniera interdisciplinare per favorire le acquisizioni di quelle abilità provenienti dalle discipline STEM creando e rafforzando le competenze degli studenti.

---

### ○ **Risultati a distanza**

#### **Priorità**

Implementazione delle abilità e delle competenze acquisite alla fine del ciclo di formazione secondaria superiore.

#### **Traguardo**

Costruzione del curriculum dello studente

#### Risultati attesi

---

Le attività motorie e sportive svolte a scuola apporta benefici dal punto di vista dei processi



cognitivi, della salute fisica e mentale. Nello specifico permette agli studenti di sperimentare i corretti valori dello sport attraverso il riconoscimento e l'esercizio in contesti diversificati, applicando le regole e migliorando i fondamentali degli sport di squadra affrontati. Permette, inoltre, agli studenti di saper mettere in atto comportamenti di gioco leale nel rispetto dei compagni di squadra e nel rispetto degli avversari e avere la competenza e l'abilità per assumere diversi ruoli all'interno del gruppo e collaborare in modo funzionale per il raggiungimento di un obiettivo prefissato.

|                       |                         |
|-----------------------|-------------------------|
| Destinatari           | Classi aperte verticali |
| Risorse professionali | Interno                 |

Risorse materiali necessarie:

|                    |               |
|--------------------|---------------|
| Laboratori         | Scienze       |
| Aule               | Aula generica |
| Strutture sportive | Calcio a 11   |
|                    | Palestra      |

## ● **Certificazione Internazionale di Alfabetizzazione Digitale (ICDL)**

Preparazione ciclica alla certificazione delle competenze informatiche di Internazionalizzazione e Alfabetizzazione informatica. Area tematica di riferimento: area del potenziamento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini



- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Acquisizione competenze base da parte degli alunni

#### Traguardo

Utilizzare metodologie didattiche e valutative dinamiche volte alla valorizzazione delle professionalità del corpo docente e alla acquisizione delle competenze base da parte degli alunni

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali



#### Priorità

Miglioramento nelle prove standardizzate nazionali

#### Traguardo

Creazione di luoghi di apprendimento dinamici e sereni per il miglioramento nelle prove standardizzate nazionali

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Aumento delle competenze chiave europee

#### Traguardo

Miglioramento delle competenze chiave europee e di cittadinanza e costruzione del Curriculum dello studente

---

#### Priorità

Implementazione delle competenze europee in ambito STEM

#### Traguardo

Implementare la contaminazione fra teoria e pratica in maniera interdisciplinare per favorire le acquisizioni di quelle abilità provenienti dalle discipline STEM creando e rafforzando le competenze degli studenti.

---

### ○ Risultati a distanza

#### Priorità

Implementazione delle abilità e delle competenze acquisite alla fine del ciclo di formazione secondaria superiore.



## Traguardo

Costruzione del curriculum dello studente

## Risultati attesi

---

Visti gli obiettivi generali del PTOF 2019/2022 e successive integrazioni che riguardano lo sviluppo delle competenze chiave del quadro normativo europeo che fanno riferimento alla digitalizzazione per contrastare le carenze dei discenti in età scolastica e per incentivare le loro abilità e competenze ai fini dell'orientamento futuro per le scelte universitarie e professionali.

|                       |                         |
|-----------------------|-------------------------|
| Destinatari           | Classi aperte verticali |
| Risorse professionali | Interno                 |

## Risorse materiali necessarie:

---

|             |                              |
|-------------|------------------------------|
| Laboratori  | Con collegamento ad Internet |
|             | Informatica                  |
|             | Multimediale                 |
| Biblioteche | Informatizzata               |
| Aule        | Aula generica                |

## ● Intercultura Onlus – Mobilità scolastica internazionale

---

La Fondazione Intercultura, ente cui partecipano il Ministero dell'Istruzione e il Ministero degli Affari Esteri, da molti decenni, offre alle scuole superiori di tutta Italia un'ampia ed eterogenea serie di opportunità e strumenti di educazione interculturale e alla cittadinanza globale, destinate a studenti, insegnanti e Dirigenti scolastici, che qui le sintetizzo: 1. seminari in presenza e webinar dedicati al tema dell'internazionalizzazione dei processi educativi destinati ad insegnanti e dirigenti scolastici; 2. laboratori di educazione interculturale destinati a classi e



gruppi di classi; 3. laboratori di educazione civica, destinati a classi e gruppi di classi, che hanno come focus l'Agenda 2030 e gli obiettivi di sostenibilità delle Nazioni Unite (realizzati in oltre 300 scuole in tutta Italia dal 2017 ad oggi); 4. la possibilità di accedere e fruire del portale <https://www.scuoleinternazionali.org/> per valutare, in modo autonomo, l'indice di internazionalizzazione della propria scuola; 5. il "Protocollo di valutazione Intercultura": un metodo di valutazione delle esperienze di mobilità internazionale, sviluppato dalla Fondazione Intercultura in collaborazione con l'Università di Udine, che sempre più scuole utilizzano con soddisfazione. Tutte queste iniziative vengono realizzate grazie all'attivo contributo dei volontari che ogni anno propongono in tutta Italia moltissime attività di questo tipo, al coordinamento degli uffici di Intercultura e il sostegno scientifico fornito dalla Fondazione Intercultura. Area tematica di riferimento: area della cittadinanza e della socializzazione.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Acquisizione competenze base da parte degli alunni

#### Traguardo

Utilizzare metodologie didattiche e valutative dinamiche volte alla valorizzazione delle professionalità del corpo docente e alla acquisizione delle competenze base da parte degli alunni

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Miglioramento nelle prove standardizzate nazionali

#### Traguardo

Creazione di luoghi di apprendimento dinamici e sereni per il miglioramento nelle prove standardizzate nazionali

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Aumento delle competenze chiave europee

#### Traguardo

Miglioramento delle competenze chiave europee e di cittadinanza e costruzione del Curriculum dello studente

---



### Priorità

Implementazione delle competenze europee in ambito STEM

### Traguardo

Implementare la contaminazione fra teoria e pratica in maniera interdisciplinare per favorire le acquisizioni di quelle abilità provenienti dalle discipline STEM creando e rafforzando le competenze degli studenti.

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Implementazione delle abilità e delle competenze acquisite alla fine del ciclo di formazione secondaria superiore.

### Traguardo

Costruzione del curriculum dello studente

## Risultati attesi

Mobilità scolastica Internazionale

Destinatari

Classi aperte verticali

Altro

Risorse professionali

Interno

## ● Certamen ciceronianum

Gare di traduzione dalla lingua latina all'italiano di autori classici. Area tematica di riferimento:  
Area della cittadinanza e della socializzazione Area del potenziamento



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Acquisizione competenze base da parte degli alunni

#### Traguardo

Utilizzare metodologie didattiche e valutative dinamiche volte alla valorizzazione delle professionalità del corpo docente e alla acquisizione delle competenze base da parte degli alunni

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Miglioramento nelle prove standardizzate nazionali



#### Traguardo

Creazione di luoghi di apprendimento dinamici e sereni per il miglioramento nelle prove standardizzate nazionali

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Aumento delle competenze chiave europee

#### Traguardo

Miglioramento delle competenze chiave europee e di cittadinanza e costruzione del Curriculum dello studente

---

#### Priorità

Implementazione delle competenze europee in ambito STEM

#### Traguardo

Implementare la contaminazione fra teoria e pratica in maniera interdisciplinare per favorire le acquisizioni di quelle abilità provenienti dalle discipline STEM creando e rafforzando le competenze degli studenti.

---

### ○ Risultati a distanza

#### Priorità

Implementazione delle abilità e delle competenze acquisite alla fine del ciclo di formazione secondaria superiore.

#### Traguardo

Costruzione del curriculum dello studente



### Risultati attesi

---

Per valorizzare gli studenti eccellenti è indispensabile che le scuole sappiano coinvolgere i propri studenti in percorsi di studio di elevata qualità ed offrire loro occasioni per approfondire la preparazione individuale e il confronto con altre realtà scolastiche, nazionali e internazionali. La valorizzazione delle eccellenze può essere, inoltre, un'opportunità di arricchimento professionale per gli insegnanti, e favorire il dialogo e la cooperazione tra docenti delle scuole, ricercatori e docenti universitari, esperti tecnico-professionali, soggetti promotori delle diverse manifestazioni di confronto. Di anno in anno la valorizzazione delle eccellenze potrà offrire esempi concreti di riconoscimento del merito, di affermazione della cultura del confronto e di ricerca verso l'innalzamento dei risultati scolastici raggiunti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Informatizzata

Aule

Aula generica

### ● Giornale scolastico "PicchiaSodo"

---

Nato dalla volontà di riprendere una già consolidata tradizione scolastica e dal tentativo di avvicinare gli studenti al mondo della scrittura creativa e del giornalismo, "PicchiaSodo" è un progetto che vedrà coinvolti gli studenti di tutte le classi nell'arco dell'intero anno scolastico per la realizzazione di un Giornalino d'Istituto. Il progetto, che si terrà in orario curriculare antimeridiano, prevede una prima fase di organizzazione delle attività e di informazione, curata



dalle referenti interne del progetto, Prof.ssa Cristina Iannotta e Prof.ssa Maria Di Lella, cui seguirà una fase operativa di stesura degli articoli e di elaborazione del prodotto finale, sia in formato cartaceo che in formato digitale. Quest'ultima fase vedrà coinvolti anche tutti gli altri docenti dei vari Consigli di Classe. Il progetto prevede, inoltre, un incontro con il direttore generale di Fanpage.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Acquisizione competenze base da parte degli alunni

##### Traguardo

Utilizzare metodologie didattiche e valutative dinamiche volte alla valorizzazione delle professionalità del corpo docente e alla acquisizione delle competenze base da parte degli alunni

---

#### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

##### Priorità

Miglioramento nelle prove standardizzate nazionali

##### Traguardo

Creazione di luoghi di apprendimento dinamici e sereni per il miglioramento nelle prove standardizzate nazionali

---

#### ○ Competenze chiave europee

##### Priorità

Aumento delle competenze chiave europee



## Traguardo

Miglioramento delle competenze chiave europee e di cittadinanza e costruzione del Curriculum dello studente

---

## Priorità

Implementazione delle competenze europee in ambito STEM

## Traguardo

Implementare la contaminazione fra teoria e pratica in maniera interdisciplinare per favorire le acquisizioni di quelle abilità provenienti dalle discipline STEM creando e rafforzando le competenze degli studenti.

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Implementazione delle abilità e delle competenze acquisite alla fine del ciclo di formazione secondaria superiore.

### Traguardo

Costruzione del curriculum dello studente

## Risultati attesi

---

In coerenza con il PTOF e le relative integrazioni annuali, l'Istituto scolastico, nel presentare la propria offerta formativa inserita nel contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale in cui opera, si impegna a promuovere iniziative di tipo culturale e sociale di vario tipo, finalizzate a sensibilizzare i discenti verso tematiche di attualità. Nello specifico, il presente Progetto si propone di raggiungere e soddisfare i seguenti obiettivi formativi generali:

- Consolidare, potenziare e approfondire le competenze di base in ambito disciplinare
- Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
- Rielaborare i contenuti in maniera originale, autonoma e



personale • Migliorare la comprensione e l'esposizione • Arricchire il proprio bagaglio lessicale • Saper effettuare una lettura critica e analitica • Saper cogliere e utilizzare stimoli all'approfondimento personale anche con materiali aggiuntivi • Incoraggiare all'uso di strategie personali per l'apprendimento e la produzione di elaborati • Stimoli all'uso dei linguaggi specifici e all'utilizzazione sempre più autonoma degli strumenti propri della disciplina • Proposte di utilizzazione in nuovi contesti delle conoscenze e abilità acquisite • Comunicare emozioni, esperienze, contenuti di studio in forma orale e scritta

|                       |                         |
|-----------------------|-------------------------|
| Destinatari           | Classi aperte verticali |
| Risorse professionali | Interno                 |

Risorse materiali necessarie:

|             |                              |
|-------------|------------------------------|
| Laboratori  | Con collegamento ad Internet |
|             | Informatica                  |
| Biblioteche | Classica                     |
|             | Informatizzata               |
| Aule        | Aula generica                |

## ● Notte Nazionale del Liceo Classico

La Notte Nazionale del Liceo Classico è un evento che si svolge in contemporanea nei Licei Classici di tutta Italia e che ha come finalità la promozione della cultura classica (greca e latina) nonché la valorizzazione del curriculum del Liceo Classico in tutta la sua complessità e versatilità. Area tematica di riferimento: Area della cittadinanza e della socializzazione Area del potenziamento

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Acquisizione competenze base da parte degli alunni

#### Traguardo

Utilizzare metodologie didattiche e valutative dinamiche volte alla valorizzazione delle professionalità del corpo docente e alla acquisizione delle competenze base da parte degli alunni

---



### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Aumento delle competenze chiave europee

#### **Traguardo**

Miglioramento delle competenze chiave europee e di cittadinanza e costruzione del Curriculum dello studente

---

### ○ **Risultati a distanza**

#### **Priorità**

Implementazione delle abilità e delle competenze acquisite alla fine del ciclo di formazione secondaria superiore.

#### **Traguardo**

Costruzione del curriculum dello studente

### Risultati attesi

---

In coerenza con il PTOF e le integrazioni annuali, il progetto ha lo scopo di sviluppare le competenze riguardanti la partecipazione attiva alle attività portando il proprio contributo personale. I discenti miglioreranno la capacità di reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito; organizzare il proprio apprendimento; acquisire abilità di studio. L'Istituto scolastico nel presentare la propria offerta formativa inserita nel contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale in cui opera si impegna a promuovere la valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale

Destinatari

Classi aperte verticali



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

**Biblioteche**

Classica

Informatizzata

**Aule**

Aula generica

### ● “I giovani ricordano la Shoah”

Nell'ambito delle iniziative che saranno realizzate nel nostro Paese in occasione del “Giorno della Memoria”, fissato per il 27 gennaio di ogni anno, questo Ministero, sotto l'Alto Patronato del Presidente della Repubblica e in collaborazione con l'Unione delle Comunità Ebraiche Italiane, bandisce per l'anno scolastico 2022/2023 la XXI edizione del concorso scolastico nazionale “I giovani ricordano la Shoah”, rivolto a tutti gli allievi del primo e secondo ciclo di istruzione, al fine di promuovere studi e approfondimenti sul tragico evento che ha segnato la storia europea del Novecento. Area tematica di riferimento: Area della cittadinanza e della socializzazione Area del recupero e consolidamento

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Acquisizione competenze base da parte degli alunni

##### Traguardo

Utilizzare metodologie didattiche e valutative dinamiche volte alla valorizzazione delle professionalità del corpo docente e alla acquisizione delle competenze base da parte degli alunni

---

#### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

##### Priorità

Miglioramento nelle prove standardizzate nazionali



#### Traguardo

Creazione di luoghi di apprendimento dinamici e sereni per il miglioramento nelle prove standardizzate nazionali

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Aumento delle competenze chiave europee

#### Traguardo

Miglioramento delle competenze chiave europee e di cittadinanza e costruzione del Curriculum dello studente

---

### ○ Risultati a distanza

#### Priorità

Implementazione delle abilità e delle competenze acquisite alla fine del ciclo di formazione secondaria superiore.

#### Traguardo

Costruzione del curriculum dello studente

#### Risultati attesi

---

Le finalità generali del progetto sono quelle di sensibilizzare i discenti verso i temi della cittadinanza in coerenza con il PTOF e le integrazioni annuali e, in particolare al curricolo d'Istituto di Ed. Civica. L'Istituto scolastico nel presentare la propria offerta formativa inserita nel contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale in cui opera si impegna a promuovere iniziative di tipo culturale, religioso e sociale per sensibilizzare i discenti verso i temi della legalità, della giustizia, della pace, della conoscenza del sé, della cittadinanza attiva e della conoscenza e formazione dell'uomo in maniera integrale.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

**Biblioteche**

Classica

Informatizzata

**Aule**

Aula generica

## ● Premio filosofico Giambattista Vico - L'epistolario di Vico

---

Percorsi trasversali tra Scuola, Università e Territorio. Area tematica di riferimento: Area della cittadinanza e della socializzazione Area del potenziamento

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Acquisizione competenze base da parte degli alunni

### Traguardo

Utilizzare metodologie didattiche e valutative dinamiche volte alla valorizzazione delle professionalità del corpo docente e alla acquisizione delle competenze base da parte degli alunni

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Miglioramento nelle prove standardizzate nazionali

### Traguardo

Creazione di luoghi di apprendimento dinamici e sereni per il miglioramento nelle prove standardizzate nazionali

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Aumento delle competenze chiave europee



### Traguardo

Miglioramento delle competenze chiave europee e di cittadinanza e costruzione del Curriculum dello studente

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Implementazione delle abilità e delle competenze acquisite alla fine del ciclo di formazione secondaria superiore.

### Traguardo

Costruzione del curriculum dello studente

## Risultati attesi

Le finalità generali del progetto sono quelle di sensibilizzare i discenti verso i temi della cittadinanza in coerenza con il PTOF e le integrazioni annuali e, in particolare al curriculum d'Istituto di Ed. Civica. L'Istituto scolastico nel presentare la propria offerta formativa inserita nel contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale in cui opera si impegna a promuovere iniziative di tipo culturale, religioso e sociale per sensibilizzare i discenti verso i temi della legalità, della giustizia, della pace, della conoscenza del sé, della cittadinanza attiva e della conoscenza e formazione dell'uomo in maniera integrale.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica



Informatizzata

Aule

Aula generica

## ● 9diVenerdì

Percorso annuale di approfondimento delle tematiche di carattere religioso e interculturale finalizzate allo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva. Area tematica di riferimento: Area della cittadinanza e della socializzazione Area del potenziamento

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Acquisizione competenze base da parte degli alunni

##### Traguardo

Utilizzare metodologie didattiche e valutative dinamiche volte alla valorizzazione delle professionalità del corpo docente e alla acquisizione delle competenze base da parte degli alunni

---

#### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

##### Priorità

Miglioramento nelle prove standardizzate nazionali



### Traguardo

Creazione di luoghi di apprendimento dinamici e sereni per il miglioramento nelle prove standardizzate nazionali

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Aumento delle competenze chiave europee

### Traguardo

Miglioramento delle competenze chiave europee e di cittadinanza e costruzione del Curriculum dello studente

---

### Priorità

Implementazione delle competenze europee in ambito STEM

### Traguardo

Implementare la contaminazione fra teoria e pratica in maniera interdisciplinare per favorire le acquisizioni di quelle abilità provenienti dalle discipline STEM creando e rafforzando le competenze degli studenti.

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Implementazione delle abilità e delle competenze acquisite alla fine del ciclo di formazione secondaria superiore.

### Traguardo

Costruzione del curriculum dello studente



### Risultati attesi

---

Le finalità generali del progetto sono quelle di sensibilizzare i discenti verso i temi di dialogo che concorrono alla promozione della cittadinanza attiva in coerenza con il PTOF e le integrazioni annuali e, in particolare al curriculum d'Istituto di Ed. Civica. L'Istituto scolastico nel presentare la propria offerta formativa inserita nel contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale in cui opera si impegna a promuovere iniziative di tipo culturale, religioso e sociale per sensibilizzare i discenti verso i temi della legalità, della giustizia, della pace, dell'integrazione e dell'accoglienza, del disagio sociale e dell'inclusione.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Risorse professionali interne ed esterne

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Multimediale

Biblioteche

Classica

Informatizzata

Aule

Magna

### ● **Campionati d'italiano**

---

Partecipazione alle varie fasi del Concorso nazionale



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### **Priorità**

Acquisizione competenze base da parte degli alunni

##### **Traguardo**

Utilizzare metodologie didattiche e valutative dinamiche volte alla valorizzazione delle professionalità del corpo docente e alla acquisizione delle competenze base da parte degli alunni

---



## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Miglioramento nelle prove standardizzate nazionali

### Traguardo

Creazione di luoghi di apprendimento dinamici e sereni per il miglioramento nelle prove standardizzate nazionali

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Aumento delle competenze chiave europee

### Traguardo

Miglioramento delle competenze chiave europee e di cittadinanza e costruzione del Curriculum dello studente

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Implementazione delle abilità e delle competenze acquisite alla fine del ciclo di formazione secondaria superiore.

### Traguardo

Costruzione del curriculum dello studente

Risultati attesi

---



valorizzazione delle competenze linguistiche della lingua madre

|                       |               |
|-----------------------|---------------|
| Destinatari           | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Interno       |

Risorse materiali necessarie:

|                    |                              |
|--------------------|------------------------------|
| <b>Laboratori</b>  | Con collegamento ad Internet |
|                    | Informatica                  |
|                    | Multimediale                 |
| <b>Biblioteche</b> | Classica                     |
|                    | sala lettura                 |
| <b>Aule</b>        | Magna                        |
|                    | Aula generica                |

## ● **Campionati di problem solving - Informatica e pensiero computazionale**

Il Ministero dell'Istruzione e del Merito – Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e formazione - Direzione Generale per gli ordinamenti scolastici, valutazione e internazionalizzazione del sistema nazionale d'istruzione – promuove per l'anno scolastico 2023-2024, il progetto di informatica "Campionati Nazionali di Problem Solving" (OPS), che promuove competenze chiave per la soluzione di problemi attraverso modelli, metodi e strumenti informatici, rivolto agli alunni del primo biennio della scuola secondaria di secondo grado, delle scuole Italiane statali e paritarie sul territorio nazionale ed estero.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Acquisizione competenze base da parte degli alunni

##### Traguardo

Utilizzare metodologie didattiche e valutative dinamiche volte alla valorizzazione delle professionalità del corpo docente e alla acquisizione delle competenze base da parte degli alunni

---

#### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

##### Priorità

Miglioramento nelle prove standardizzate nazionali

##### Traguardo



Creazione di luoghi di apprendimento dinamici e sereni per il miglioramento nelle prove standardizzate nazionali

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Aumento delle competenze chiave europee

### Traguardo

Miglioramento delle competenze chiave europee e di cittadinanza e costruzione del Curriculum dello studente

---

### Priorità

Implementazione delle competenze europee in ambito STEM

### Traguardo

Implementare la contaminazione fra teoria e pratica in maniera interdisciplinare per favorire le acquisizioni di quelle abilità provenienti dalle discipline STEM creando e rafforzando le competenze degli studenti.

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Implementazione delle abilità e delle competenze acquisite alla fine del ciclo di formazione secondaria superiore.

### Traguardo

Costruzione del curriculum dello studente



## Risultati attesi

---

Il Profilo educativo e culturale dello studente, a conclusione del progetto, potrà risultare arricchito nei seguenti termini: Competenze: capacità di analizzare interpretare e selezionare informazioni su vari aspetti delle conoscenze scientifiche e di utilizzare procedure trasversali e strumenti logici per individuare o proporre corrette soluzioni Abilità: comprendere il senso globale dei quesiti; ricercare e selezionare informazioni generali e specifiche; rielaborare le informazioni

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

risorse professionali interne ed esterne

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Lingue

struttura della Caritas diocesana

Aule

Aula generica

## ● **Maggio con i libri - Gruppo di lettura**

---

Presentazione di libri e incontri con autori

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Acquisizione competenze base da parte degli alunni

##### Traguardo

Utilizzare metodologie didattiche e valutative dinamiche volte alla valorizzazione delle professionalità del corpo docente e alla acquisizione delle competenze base da parte degli alunni

---

#### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

##### Priorità

Miglioramento nelle prove standardizzate nazionali

##### Traguardo

Creazione di luoghi di apprendimento dinamici e sereni per il miglioramento nelle prove standardizzate nazionali

---



### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Aumento delle competenze chiave europee

#### **Traguardo**

Miglioramento delle competenze chiave europee e di cittadinanza e costruzione del Curriculum dello studente

---

### ○ **Risultati a distanza**

#### **Priorità**

Implementazione delle abilità e delle competenze acquisite alla fine del ciclo di formazione secondaria superiore.

#### **Traguardo**

Costruzione del curriculum dello studente

#### Risultati attesi

---

Potenziamento della lettura e della scrittura

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

risorse professionali interne ed esterne

#### Risorse materiali necessarie:

---

**Biblioteche**

Classica



Aule

Magna

struttura esterna biblioteca comunale

## ● Campionati Italiani e Internazionali di Informatica (ex Olimpiadi) - Edizione 2023-2024

I Campionati Italiani di Informatica (ex Olimpiadi) sono una competizione rivolta agli studenti che frequentano le istituzioni scolastiche secondarie di II grado. Giunte ormai alla XXIV edizione, fanno parte del programma di valorizzazione delle eccellenze che la Direzione Generale per gli ordinamenti scolastici e la valutazione del sistema nazionale di istruzione del Ministero dell'Istruzione promuove e finanzia ogni anno. Inoltre, in virtù del Protocollo di intesa tra Ministero dell'Istruzione e l'Associazione Italiana per l'Informatica e il Calcolo Automatico (AICA) del 31 luglio 2023, la competizione viene promossa con il supporto tecnico e logistico di AICA. La competizione in tutte le sue fasi si avvale del supporto amministrativo contabile dell'ITE E. Tosi di Busto Arsizio (VA)

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli



studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Acquisizione competenze base da parte degli alunni

#### Traguardo

Utilizzare metodologie didattiche e valutative dinamiche volte alla valorizzazione delle professionalità del corpo docente e alla acquisizione delle competenze base da parte degli alunni

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Miglioramento nelle prove standardizzate nazionali

#### Traguardo

Creazione di luoghi di apprendimento dinamici e sereni per il miglioramento nelle prove standardizzate nazionali

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Aumento delle competenze chiave europee

#### Traguardo



Miglioramento delle competenze chiave europee e di cittadinanza e costruzione del Curriculum dello studente

---

#### **Priorità**

Implementazione delle competenze europee in ambito STEM

#### **Traguardo**

Implementare la contaminazione fra teoria e pratica in maniera interdisciplinare per favorire le acquisizioni di quelle abilità provenienti dalle discipline STEM creando e rafforzando le competenze degli studenti.

---

### **○ Risultati a distanza**

#### **Priorità**

Implementazione delle abilità e delle competenze acquisite alla fine del ciclo di formazione secondaria superiore.

#### **Traguardo**

Costruzione del curriculum dello studente

### Risultati attesi

---

Il Profilo educativo e culturale dello studente, a conclusione del progetto, potrà risultare arricchito nei seguenti termini: Competenze: capacità di analizzare interpretare e selezionare informazioni su vari aspetti delle conoscenze scientifiche e di utilizzare procedure trasversali e strumenti logici per individuare o proporre corrette soluzioni Abilità: comprendere il senso globale dei quesiti; ricercare e selezionare informazioni generali e specifiche; rielaborare le informazioni.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Risorse professionali interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

|                    |                              |
|--------------------|------------------------------|
| <b>Laboratori</b>  | Con collegamento ad Internet |
|                    | Informatica                  |
|                    | Multimediale                 |
|                    | Scienze                      |
| <b>Biblioteche</b> | Informatizzata               |

## ● Campionato Nazionale delle Lingue

E' una competizione formativa rivolta alle studentesse e agli studenti iscritti all'ultimo anno delle Scuole secondarie di secondo grado e alle/ai docenti di lingua delle stesse scuole dell'intero territorio nazionale e rappresenta un momento qualificante che rafforza i rapporti tra scuola e Università attraverso un proficuo scambio di risorse intellettuali e culturali per la diffusione, la promozione e la valorizzazione dell'apprendimento e dell'insegnamento delle lingue e culture straniere

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Acquisizione competenze base da parte degli alunni

#### Traguardo

Utilizzare metodologie didattiche e valutative dinamiche volte alla valorizzazione delle professionalità del corpo docente e alla acquisizione delle competenze base da parte degli alunni

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Miglioramento nelle prove standardizzate nazionali

#### Traguardo

Creazione di luoghi di apprendimento dinamici e sereni per il miglioramento nelle prove standardizzate nazionali

---



### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Aumento delle competenze chiave europee

#### **Traguardo**

Miglioramento delle competenze chiave europee e di cittadinanza e costruzione del Curriculum dello studente

---

#### **Priorità**

Implementazione delle competenze europee in ambito STEM

#### **Traguardo**

Implementare la contaminazione fra teoria e pratica in maniera interdisciplinare per favorire le acquisizioni di quelle abilità provenienti dalle discipline STEM creando e rafforzando le competenze degli studenti.

---

### ○ **Risultati a distanza**

#### **Priorità**

Implementazione delle abilità e delle competenze acquisite alla fine del ciclo di formazione secondaria superiore.

#### **Traguardo**

Costruzione del curriculum dello studente

#### Risultati attesi

---

Favorire l'approfondimento di contenuti linguistici/culturali e di nuove metodologie didattiche



finalizzate all'apprendimento/insegnamento linguistico; stimolare il confronto relativamente all'insegnamento/apprendimento delle lingue straniere tra la realtà scolastica italiana e la realtà universitaria italiana, europea ed internazionale, tramite l'organizzazione di attività formative, corsi e seminari; valorizzare l'importanza dello studio delle lingue straniere in una società globale, interculturale, multi-etnica; promuovere l'eccellenza nella scuola superiore come ponte ideale verso gli studi universitari;

|                       |  |
|-----------------------|--|
| Destinatari           | Gruppi classe                            |
| Risorse professionali | Risorse professionali interne ed esterne |

Risorse materiali necessarie:

|             |                              |
|-------------|------------------------------|
| Laboratori  | Con collegamento ad Internet |
|             | Informatica                  |
|             | Lingue                       |
|             | Multimediale                 |
| Biblioteche | Classica                     |
| Aule        | Aula generica                |

## ● Laboratorio di Farmacia A.S. 2023/2024

Potenziamento delle discipline scientifiche, con particolare riferimento alle scienze naturali mediante esperienze di laboratorio biologico farmaceutico. L'esperienza laboratoriale servirà ad offrire opportunità nuove di integrazione e di confronto, di darsi regole e rispettarle per il contesto della classe, di partecipazione attiva, di maturare un percorso di identità, di elevare il livello di apprendimento secondo le capacità e le inclinazioni personali, di confrontarsi e di scambiare esperienze di tipo pratico laboratoriale per favorire il miglioramento dell'apprendimento delle discipline d'indirizzo.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Acquisizione competenze base da parte degli alunni

##### Traguardo

Utilizzare metodologie didattiche e valutative dinamiche volte alla valorizzazione delle professionalità del corpo docente e alla acquisizione delle competenze base da parte degli alunni

---

#### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

##### Priorità

Miglioramento nelle prove standardizzate nazionali

##### Traguardo

Creazione di luoghi di apprendimento dinamici e sereni per il miglioramento nelle prove standardizzate nazionali

---



### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Aumento delle competenze chiave europee

#### **Traguardo**

Miglioramento delle competenze chiave europee e di cittadinanza e costruzione del Curriculum dello studente

---

#### **Priorità**

Implementazione delle competenze europee in ambito STEM

#### **Traguardo**

Implementare la contaminazione fra teoria e pratica in maniera interdisciplinare per favorire le acquisizioni di quelle abilità provenienti dalle discipline STEM creando e rafforzando le competenze degli studenti.

---

### ○ **Risultati a distanza**

#### **Priorità**

Implementazione delle abilità e delle competenze acquisite alla fine del ciclo di formazione secondaria superiore.

#### **Traguardo**

Costruzione del curriculum dello studente

#### Risultati attesi

---

Le attività formative nei diversi settori delle discipline scientifiche e biologiche prevedono



esercitazioni di laboratorio e attività sul campo, in particolare dedicate alla conoscenza di metodiche sperimentali e elaborazione dei dati.

|             |  |
|-------------|--|
| Destinatari | Gruppi classe<br>Classi aperte verticali |
|-------------|--|

Risorse professionali

Risorse professionali interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

|             |                              |
|-------------|------------------------------|
| Laboratori  | Con collegamento ad Internet |
|             | Fisica                       |
|             | Scienze                      |
| Biblioteche | Informatizzata               |
| Aule        | Aula generica                |

## ● Olimpiadi di lingue e della classicità

I Campionati di Lingue e civiltà classiche sono gare individuali rivolte agli studenti del secondo biennio e dell'ultimo anno della scuola secondaria di secondo grado, statale e paritaria, al fine di promuovere, incoraggiare e sostenere le potenzialità didattiche e formative delle lingue e delle civiltà classiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Acquisizione competenze base da parte degli alunni

### Traguardo

Utilizzare metodologie didattiche e valutative dinamiche volte alla valorizzazione delle professionalità del corpo docente e alla acquisizione delle competenze base da parte degli alunni

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Miglioramento nelle prove standardizzate nazionali

### Traguardo

Creazione di luoghi di apprendimento dinamici e sereni per il miglioramento nelle prove standardizzate nazionali

---



### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Aumento delle competenze chiave europee

#### **Traguardo**

Miglioramento delle competenze chiave europee e di cittadinanza e costruzione del Curriculum dello studente

---

### ○ **Risultati a distanza**

#### **Priorità**

Implementazione delle abilità e delle competenze acquisite alla fine del ciclo di formazione secondaria superiore.

#### **Traguardo**

Costruzione del curriculum dello studente

### Risultati attesi

---

Competenze: Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti; Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario; essere in grado di utilizzare le conoscenze metalinguistiche per migliorare la comunicazione orale e scritta; utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario; utilizzare il dialogo per apprendere informazioni e cominciare ad elaborare opinioni personali; utilizzare e produrre testi multimediali. Abilità: saper leggere fluentemente, comprendere e analizzare un testo latino e greco orientandosi con sicurezza nell'analisi e nelle strutture sintattiche; Saper tradurre consapevolmente il testo latino e greco in lingua italiana, interpretandolo in modo personale e originale; saper utilizzare con consapevolezza gli strumenti tecnici e scientifici (dizionari, repertori lessicali); Saper contestualizzare il latino e greco letterario, riconoscendone gli aspetti



delle diverse tipologie testuali. Conoscenze: conoscere le informazioni principali offerte dal testo; conoscere il messaggio dell'autore; conoscere le strutture essenziali dei generi testuali affrontati; conoscere il contesto storico di riferimento dei testi letterari affrontati e dei rispettivi autori. Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi. Modalità e tecniche delle diverse forme di produzione scritta: riassunto, lettera, relazioni, ecc.; Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura e revisione; Promuovere il potenziamento di conoscenze e competenze in ambito linguistico-letterario, storico, filosofico, scientifico, antropologico, artistico-archeologico relative alle civiltà e culture del mondo antico nei percorsi di istruzione della scuola secondaria di secondo grado; Favorire l'insegnamento/apprendimento delle tematiche del mondo antico attraverso l'analisi e l'interpretazione di testi e fonti - letterarie, linguistiche, storiche, filosofiche, scientifiche, antropologiche, artistiche - di autori greci e latini, adottando nuove metodologie didattiche e strumenti informatici; Sostenere la collaborazione tra istituzioni scolastiche, università, centri di ricerca, associazioni disciplinari del settore, eventuali altri soggetti, pubblici e privati, impegnati in attività di ricerca, sostegno e studio delle lingue e civiltà classiche, anche nell'ottica dell'orientamento universitario.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Informatizzata

sala lettura

Aule

Aula generica

● **Campionati (ex Olimpiadi) di scienze naturali XXII  
edizione A.S. 2023/24**



Promossi e organizzati dall'ANISN, Associazione Nazionale Insegnanti Scienze Naturali, un soggetto accreditato al fine dell'individuazione delle iniziative per la valorizzazione delle eccellenze riguardanti gli studenti dei corsi di istruzione secondaria superiore delle scuole statali e paritarie (decreto legislativo 29 dicembre 2007, n. 262, DDG 25 febbraio 2010, DM n. 16 del 17 luglio 2012, DD n.726 del 9 luglio 2015, DD n. 681 del 19/04/2018, Decreto ministeriale n. 223 del 22 luglio 2021)

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Acquisizione competenze base da parte degli alunni

#### Traguardo

Utilizzare metodologie didattiche e valutative dinamiche volte alla valorizzazione delle professionalità del corpo docente e alla acquisizione delle competenze base da parte degli alunni

---



### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Miglioramento nelle prove standardizzate nazionali

#### Traguardo

Creazione di luoghi di apprendimento dinamici e sereni per il miglioramento nelle prove standardizzate nazionali

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Aumento delle competenze chiave europee

#### Traguardo

Miglioramento delle competenze chiave europee e di cittadinanza e costruzione del Curriculum dello studente

---

#### Priorità

Implementazione delle competenze europee in ambito STEM

#### Traguardo

Implementare la contaminazione fra teoria e pratica in maniera interdisciplinare per favorire le acquisizioni di quelle abilità provenienti dalle discipline STEM creando e rafforzando le competenze degli studenti.

---

### ○ Risultati a distanza

#### Priorità



Implementazione delle abilità e delle competenze acquisite alla fine del ciclo di formazione secondaria superiore.

## Traguardo

Costruzione del curriculum dello studente

## Risultati attesi

---

Il Profilo educativo e culturale dello studente, a conclusione del progetto, potrà risultare arricchito nei seguenti termini: Competenze: capacità di analizzare interpretare e selezionare informazioni su vari aspetti delle conoscenze scientifiche e di utilizzare procedure trasversali e strumenti logici per individuare o proporre corrette soluzioni Abilità: comprendere il senso globale dei quesiti; ricercare e selezionare informazioni generali e specifiche; rielaborare le informazioni Conoscenze: argomenti specifici delle discipline inerenti la competizione affrontati in maniera approfondita e critica

|             |               |
|-------------|---------------|
| Destinatari | Gruppi classe |
|-------------|---------------|

|                       |         |
|-----------------------|---------|
| Risorse professionali | Interno |
|-----------------------|---------|

## Risorse materiali necessarie:

---

|                   |                              |
|-------------------|------------------------------|
| <b>Laboratori</b> | Con collegamento ad Internet |
|-------------------|------------------------------|

|         |
|---------|
| Chimica |
|---------|

|        |
|--------|
| Fisica |
|--------|

|             |
|-------------|
| Informatica |
|-------------|

|         |
|---------|
| Scienze |
|---------|

|                    |                |
|--------------------|----------------|
| <b>Biblioteche</b> | Informatizzata |
|--------------------|----------------|

|             |               |
|-------------|---------------|
| <b>Aule</b> | Aula generica |
|-------------|---------------|



## ● DELE - Certificazione di lingua spagnola

---

Preparazione alla certificazione (A2/B1 escolar) delle competenze in lingua spagnola per la comprensione scritta e orale e la produzione scritta e orale.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

Priorità



Acquisizione competenze base da parte degli alunni

### Traguardo

Utilizzare metodologie didattiche e valutative dinamiche volte alla valorizzazione delle professionalità del corpo docente e alla acquisizione delle competenze base da parte degli alunni

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Aumento delle competenze chiave europee

### Traguardo

Miglioramento delle competenze chiave europee e di cittadinanza e costruzione del Curriculum dello studente

---

### Priorità

Implementazione delle competenze europee in ambito STEM

### Traguardo

Implementare la contaminazione fra teoria e pratica in maniera interdisciplinare per favorire le acquisizioni di quelle abilità provenienti dalle discipline STEM creando e rafforzando le competenze degli studenti.

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Implementazione delle abilità e delle competenze acquisite alla fine del ciclo di formazione secondaria superiore.



## Traguardo

Costruzione del curriculum dello studente

## Risultati attesi

---

Fornire gli strumenti atti a osservare, descrivere e interpretare i sistemi linguistici ispanoablanti; fornire le basi della lingua spagnola e la preparazione teorico-pratica necessaria ad un percorso di orientamento verso qualunque tipo di studio e le professioni improntate sul trasferimento in Paesi stranieri, essendo la lingua spagnola la seconda lingua più parlata al mondo; fornire le basi metodologiche e culturali per avviare un percorso di potenziamento verso i fondamenti metodologici della struttura linguistica.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

Multimediale

**Biblioteche**

Classica

Informatizzata

sala lettura

**Aule**

Proiezioni



# Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

- Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015. Percorsi trasversali e interdisciplinari di cittadinanza e costituzione

## Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

## Obiettivi dell'attività



### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



#### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



#### Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia

- Conoscere il sistema dell'economia circolare

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

- Acquisire competenze green

Risultati attesi

---



- Acquisire la conoscenza e la comprensione delle sfide locali, nazionali e mondiali come anche l'interconnessione e l'interdipendenza tra i diversi paesi e popoli
- Sviluppare le competenze analitiche e di spirito critico
- Sviluppare un sentimento di appartenenza a una umanità comune e di condivisione dei valori e delle responsabilità fondati sui diritti dell'uomo
- Sviluppare la capacità di empatia, di solidarietà e di rispetto delle differenze e della diversità
- Agire in modo efficace e responsabile a livello locale, nazionale e mondiale, per un mondo più pacifico e sostenibile
- Acquisire la motivazione e la voglia di fare le scelte necessarie.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



## Informazioni

---

### Descrizione attività

Nell'ambito dei percorsi interdisciplinari e trasversali di Cittadinanza e Costituzione i Consigli di Classe dei rispettivi percorsi di studio Classico e Scientifico OSA si soffermeranno su alcuni punti salienti dell'Agenda 2030 così come riportato dalle programmazioni disciplinari didattiche.

### Destinatari

- Studenti

### Tempistica

- Annuale
- Triennale

### Tipologia finanziamento

- Fondo dell'Ente Gestore

## ● 9diVenerdì. Percorso annuale di approfondimento

---

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti



- La rigenerazione delle opportunità'

### Obiettivi dell'attività

---



#### Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



#### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



#### Obiettivi economici

- Conoscere il sistema dell'economia circolare
- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico
- Acquisire competenze green



### Risultati attesi

---

Il Profilo educativo e culturale dello studente, a conclusione del progetto, potrà risultare arricchito nei seguenti termini:

Competenze: capacità di analizzare interpretare e selezionare informazioni su vari aspetti delle conoscenze scientifiche e di utilizzare procedure trasversali e strumenti logici per individuare o proporre corrette soluzioni;

Abilità: comprendere il senso globale dei quesiti; ricercare e selezionare informazioni generali e specifiche; rielaborare le informazioni.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---



### Descrizione attività

Incontri a cadenza mensile con Associazioni, Enti pubblici e privati e personalità che lavorano nell'ambito del volontariato, della tutela della legalità e dell'ambiente, nel mondo della cultura, del terzo settore.

### Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie
- Esterni

### Tempistica

- Annuale

### Tipologia finanziamento

- Ente gestore dell'Istituto



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: Fornire alla scuola un accesso migliore alla società dell'informazione  
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Completare la copertura completa con Lan/W-Lan di tutte le aule non coperte (una) e dei laboratori presenti nell'Istituto.

L'obiettivo atteso è la connessione digitale di tutti gli spazi di apprendimento presenti nella scuola

Titolo attività: Migliorare l'accesso al mondo digitale a partire dalla scuola  
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Collegare alla banda ultra larga tutto l'Istituto e i suoi ambienti di apprendimento.

I risultati attesi sono un miglioramento della connessione e una più veloce fruizione dei servizi didattici on-line e digitali

Titolo attività: Diritto ad internet

- Canone di connettività: il diritto a Internet parte a scuola



Ambito 1. Strumenti

Attività

ACCESSO

### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

I destinatari di tale attività sono gli studenti e il personale scolastico tutto.

I risultati attesi sono un utilizzo consapevole del mondo digitale e on line, la conoscenza delle possibilità offerte dal mondo digitale per sviluppare le competenze e le abilità basilari degli studenti sia in ambito scolastico che extrascolastico.

Titolo attività: Potenziare l'infrastrutturazione digitale della scuola con soluzioni "leggere", sostenibili e inclusive  
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

I destinatari sono gli studenti e tutto il personale scolastico.

Gli obiettivi attesi sono le "aule aumentate" con una maggiore integrazione quotidiana della didattica digitale nella scuola, la creazione di spazi alternativi per l'apprendimento, la creazione di "laboratori mobili e digitali" in grado di trasformare i classici luoghi di apprendimento in "aule aumentate"

Titolo attività: Dal sapere al saper fare  
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa)

### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

I destinatari di tale attività sono gli studenti, tutto il personale scolastico e gli ambienti produttivi e culturalmente dinamici



Ambito 1. Strumenti

Attività

presenti sul territorio.

I risultati attesi sono la trasformazione dei laboratori scolastici in luoghi di apprendimento dinamico e pratico, di incontro fra il sapere e il saper fare, di apertura dell'ambiente scolastico al mondo esterno all'Istituto .

Titolo attività: Creazione di un profilo digitale unico integrato per la gestione dell'identità digitale (SPID)  
IDENTITA' DIGITALE

- Sistema di Autenticazione unica (Single-Sign-On)

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Destinatari: alunni e tutto il personale scolastico.

Risultati attesi: creazione, a partire dal ruolo decisivo dell'Istituzione scolastica, di un sistema pubblico integrato per la gestione dell'identità digitale anche in relazione al Curriculum dello studente, ridurre e semplificare i tempi di accesso degli studenti e del personale scolastico ai servizi digitali del MIUR e in generale della Pubblica Amministrazione

Titolo attività: Profilo digitale degli studenti  
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni studente

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Destinatari: studenti.

Risultati attesi: una più semplice ed efficace connessione ai servizi digitali offerti dal MIUR, dalla P.A., dalla scuola e dal "mondo on-line".



Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Profilo digitale per ogni docente

IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni docente

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Destinatari: docenti.

Risultati attesi: una più semplice ed efficace connessione ai servizi digitali offerti dal MIUR, dalla P.A., dalla scuola e dal "mondo on-line".

Titolo attività: Scuola digitale  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Destinatari: personale amministrativo, docenti alunni, famiglie degli alunni.

Risultati attesi: potenziare i servizi digitali scuola-famiglia, condividere i dati della scuola con le i sistemi digitali della Pubblica Amministrazione, con le famiglie e le imprese interessate. Diminuire l'utilizzo della documentazione cartacea

Titolo attività: Condivisione dei dati digitali della scuola

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Strategia "Dati della scuola"

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Destinatari: Scuola, sistemi informatici Pubblica Amministrazione, Aziende pubbliche e private, Enti formativi pubblici e privati, Istituzioni del territorio.



Ambito 1. Strumenti

Attività

Risultati attesi: mettere in rete i dati della scuola per permettere un migliore e più proficuo rapporto con gli enti, le istituzioni e le attività economiche del territorio e nazionali. Ciò è indispensabile per permettere al "mondo esterno" alla scuola di conoscere le competenze in uscita acquisite dagli alunni e metterli nelle condizioni di relazionarsi nel migliore dei modi possibili all'ambiente in cui agiranno come cittadini e lavoratori

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Creazione di un Framework comune per le competenze digitali di cittadinanza  
**COMPETENZE DEGLI STUDENTI**

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Destinatari: alunni e docenti

Obiettivi attesi: acquisizione competenze di alfabetizzazione informatica (livello base), acquisizione delle competenze in cittadinanza digitale (livello avanzato)

Titolo attività: Laboratori digitali  
**COMPETENZE DEGLI STUDENTI**

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Destinatari: alunni

Risultati attesi: "saper fare/creare" format digitali innovativi, video da caricare in internet, mappe digitali; "saper trovare" siti, pagine web e in generale tutte quelle risorse che la rete mette a disposizione per ampliare il proprio bagaglio di conoscenze, competenze e abilità; "saper" condividere contenuti didattici e opere digitali nell'interesse della scuola, delle persone, degli autori e del settore pubblico e privato

Titolo attività: Ambienti per la didattica  
CONTENUTI DIGITALI

· Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Destinatari: alunni e docenti

Risultati attesi: autoproduzione materiali digitali per la didattica

Titolo attività: E-Book per la didattica  
CONTENUTI DIGITALI

· Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Destinatari: alunni e docenti

Risultati attesi: autoproduzione materiali digitali per la didattica

Titolo attività: Biblioteche in rete  
CONTENUTI DIGITALI

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Destinatari: Alunni

Risultati attesi: creazione di ambienti dinamici e aperti per l'alfabetizzazione informatica, creazioni di reti fra la biblioteca scolastica e altre biblioteche, creazione di una biblioteca digitale, digitalizzazione di testi presenti nella biblioteca scolastica

Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Accompagnamento al  
digitale  
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Destinatari: alunni, docenti, personale scolastico

Obiettivi attesi: formazione interna dei docenti, miglioramento  
competenze digitali alunni, docenti e personale scolastico,  
diffondere la cultura digitale



## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

"SODO" - BNPC02500R

Liceo scientifico - opzione scienze applicate Luigi Sodo -  
BNPS12500Z

### Criteri di valutazione comuni

Per i criteri di valutazione degli apprendimenti si rimanda al sito d'Istituto "Luigi Sodo"- sezione Griglie di valutazione <http://www.liceosodo.com/griglie-distituto/>

### Allegato:

Griglie-di-Valutazione-Disciplinari.pdf

### Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Per quanto riguarda la valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica essa avviene tramite valutazione collegiale del Cdc ed è una valutazione per competenze di processo complesso che non potrà essere esclusivamente l'attribuzione di un valore alla prestazione dello studente, ma il risultato di un itinerario formativo ed educativo.

La valutazione si baserà sulle 1) conoscenze definite nei moduli; 2) capacità e abilità disciplinari; 3) competenze e maturazione negli atteggiamenti



## Criteri di valutazione del comportamento

Costituisce oggetto della valutazione il complesso dei comportamenti messi in atto durante le attività scolastiche, svolte sia all'interno sia all'esterno dell'Istituto, nella globalità del periodo osservato (trimestre).

### DESCRITTORI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO:

- A. Rispetto dei tempi (puntualità e frequenza alle lezioni);
- B. Rispetto delle consegne (compiti e funzioni assegnate), delle regole (regolamenti di Istituto, dei laboratori, ecc) e delle cose comuni;
- C. Rispetto degli altri (sapersi porre nei confronti degli adulti, docenti ed operatori scolastici, e dei compagni), e della propria persona (p. es. nella pulizia);
- D. Partecipazione attiva al dialogo educativo in ogni momento (a scuola, durante le visite guidate, ecc.), svolgendo un ruolo propositivo nell'ambito del gruppo-classe, contribuendo alla socializzazione e all'inserimento dei compagni in difficoltà;
- E. Interesse e motivazione all'apprendimento (inteso anche come capacità di conseguire il massimo profitto scolastico rispetto alle proprie possibilità);
- F. Comportamento responsabile in ogni momento dell'attività scolastica (a scuola, durante le visite guidate, ecc.);
- G. Partecipazione alle attività di PCTO.

### LIVELLI

I voti 10 e 9 corrispondono ad un comportamento eccellente; il voto 8 ad un comportamento buono; il voto 7 ad un comportamento discreto; il voto 6 ad un comportamento sufficiente. Il voto 5 indica un comportamento non sufficiente; se assegnato nello scrutinio finale determina la non ammissione all' A.S. successivo.

### DETERMINAZIONE DEL VOTO DI COMPORAMENTO

Il Consiglio di Classe assegnerà il voto di condotta:

- per le classi del Biennio: in presenza di 4 indicatori su 6 (da A ad F);
- per le classi del Triennio: in presenza di 5 indicatori su 7 (da A a G)

Nel caso che lo studente reiteri in maniera sistematica nell'A.S. un comportamento scorretto (p.es. ritardo all'ingresso; uso inappropriato del cellulare), il CdC può attribuire peso doppio al corrispondente parametro di valutazione ai fini dell'assegnazione del voto di condotta



## **Allegato:**

Griglia-di-Valutazione-del-Comportamento.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Il D.P.R. 275/1999 art. 4 c. 4 stabilisce che le istituzioni scolastiche, nella loro autonomia, individuano le modalità e i criteri di valutazione degli alunni nel rispetto della normativa nazionale ed i criteri per la valutazione periodica dei risultati conseguiti dalle istituzioni scolastiche rispetto agli obiettivi prefissati.

Il D.P.R. 122 del 22/06/2009, art. 4 cc. 5 e 6, stabilisce:

«5. Sono ammessi alla classe successiva gli alunni che in sede di scrutinio finale conseguono un voto di comportamento non inferiore a sei decimi e, ai sensi dell'articolo 193, comma 1, secondo periodo, del testo unico di cui al decreto legislativo n. 297 del 1994, una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente. La valutazione finale degli apprendimenti e del comportamento dell'alunno è riferita a ciascun anno scolastico.

6. Nello scrutinio finale il consiglio di classe sospende il giudizio degli alunni che non hanno conseguito la sufficienza in una o più discipline, senza riportare immediatamente un giudizio di non promozione. A conclusione dello scrutinio, l'esito relativo a tutte le discipline è comunicato alle famiglie. A conclusione degli interventi didattici programmati per il recupero delle carenze rilevate, il consiglio di classe, in sede di integrazione dello scrutinio finale, previo accertamento del recupero delle carenze formative da effettuarsi entro la fine del medesimo anno scolastico e comunque non oltre la data di inizio delle lezioni dell'anno scolastico successivo, procede alla verifica dei risultati conseguiti dall'alunno e alla formulazione del giudizio finale che, in caso di esito positivo, comporta l'ammissione alla frequenza della classe successiva e l'attribuzione del credito scolastico».

Sulla base di quanto sopra, il Collegio dei docenti del Liceo "Donatelli" delibera i seguenti criteri per la conduzione dello scrutinio di giugno.

Sono ammessi alla classe successiva gli studenti che abbiano conseguito nello scrutinio finale un



voto non inferiore a sei decimi in comportamento ed in tutte le discipline.

I Consigli di classe procedono alla sospensione del giudizio ed alla attivazione di interventi di recupero, con successiva integrazione del giudizio finale, di norma entro il 31 agosto e comunque entro la data di inizio delle lezioni dell'anno scolastico successivo nei seguenti casi:

L'alunno riporta fino a tre insufficienze di cui al massimo due gravi (es. due proposte di voto  $\leq 4$  e una proposta di voto = 5).

L'alunno riporta fino a due insufficienze gravi (proposta di voto  $\leq 4$ )

Non è ammesso alla classe successiva l'alunno che, pur in regola rispetto alla frequenza del limite minimo dell'orario annuale personalizzato e pur presentando una sufficiente valutazione del comportamento, presenti tre insufficienze gravi (es. tre proposte di voto  $\leq 4$ ), o, comunque, più di tre insufficienze anche se lievi (es. quattro o più proposte di voto = 5).

A tali criteri il Consiglio di classe può derogare in presenza di gravi e documentati motivi.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

Vedi punto precedente e, in generale, quanto previsto dal Regolamento d'Istituto e dalle attuali norme vigenti.

## **Criteri per l'attribuzione del credito scolastico**

Ai fini dell'attribuzione del credito scolastico agli allievi del Triennio, restando ferme le disposizioni di cui all'articolo 15, comma 2 del Decreto legislativo 62/2017, oltre alla media aritmetica M dei voti riportata dall'allievo in seno agli scrutini finali vengono considerati come criteri integrativi del credito i seguenti sei criteri:

- 1) Assiduità della frequenza scolastica.
- 2) Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo (IRC; Educazione Civica).
- 3) Capacità operative valutate nei percorsi PCTO
- 4) Capacità operative valutate nei percorsi di DAD e DDI qualora ritenuto opportuno dai docenti o necessitato da cause esterne
- 5) Partecipazione documentata ad attività formative di approfondimento curriculare ed extracurriculare organizzate dall'Istituzione scolastica.
- 6) Partecipazione documentata ad attività formative svolte in ambito extrascolastico dalle quali derivino competenze coerenti con il tipo di corso di studi frequentato o approfondimenti delle discipline oggetto di studio curriculare attinenti alla proposta formativa inserita nel PTOF



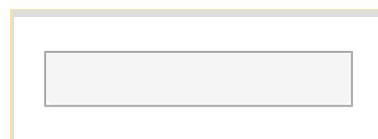
dell'Istituzione scolastica e, in generale, coerenti con le finalità educative deliberate dagli organi collegiali della scuola. Si precisa che la coerenza fra le attività svolte in ambito extrascolastico e i criteri qui individuati è stabilita unicamente e inoppugnabilmente in sede di scrutinio finale dal Consiglio di Classe.



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---





Form area with a large horizontal input field and a smaller rectangular box to its right.

L'Istituto "Luigi Sodo"



" ha origine nel 1938/1939 come facente parte dell'Ente Nazionale per l'Insegnamento Medio ed ha avuto il legale riconoscimento con decorrenza dall'inizio dell'anno scolastico 1943/44. A decorrere dall'anno scolastico 2002/2003, l'Istituto è riconosciuto quale scuola paritaria

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

Elaborazione Piano inclusivo d'Istituto; Sportello amico di prevenzione benessere psicologico;

Punti di debolezza:

assenza di personale specializzato sostegno scolastico;

indirizzo Liceo-Ginnasio. Esso sorse come costola dell'Ente "Collegio Luigi Sodo", destinato alla preparazione dei futuri sacerdoti della Diocesi di Teleso o Cerreto. In seguito, fu aperto a tutti e, a



Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

Elaborazione Piano inclusivo d'Istituto; Sportello amico di prevenzione benessere psicologico;

Punti di debolezza:

assenza di personale specializzato sostegno scolastico;

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Personale ATA

Specialisti ASL

Famiglie

## Definizione dei progetti individuali

---

### Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Colloquio preventivo con le famiglie; analisi della documentazione; rilievo attraverso apposita scheda da parte del Consiglio di Classe; Consiglio di classe dedicato; compilazione del PEI ad opera del Consiglio di classe; approvazione e condivisione;

### Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Dirigente Scolastico; docenti curricolari;



## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

## Rapporti con soggetti esterni

---

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità



Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteria e modalità per la valutazione

Come indicato nel Piano educativo individualizzato d'Istituto si fa riferimento alle seguenti voci: La valutazione non sarà considerata esclusivamente come punto di arrivo del percorso individualizzato, ma come azione di guida formativa e orientativa. Gli strumenti saranno: griglie di valutazione, diari di bordo, azioni capaci di far acquisire consapevolezza del percorso didattico e di cosa e come si sta apprendendo.

### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Tutoraggio e accompagnamento; incontri con le Università e i docenti mediante attività di stage e tirocinio; incontri con tutor esterni di aziende e associazioni del territorio;



## Aspetti generali

### Organigramma e funzioni strumentali

Gestore

S. E. Mons. Mons. Giuseppe Mazzafaro Vescovo di Cerreto Sannita – Telese – Sant'Agata de' Goti

Coordinatore attività didattiche ed educative

Prof. Alfonso Luigi Salomone sac.

Primo Collaboratore vicario del Dirigente Scolastico

Prof.ssa Giuseppina Mastrillo

Secondo Collaboratore vicario del Dirigente Scolastico

Prof. Emilio Cutillo

Direttore dei servizi generali ed amministrativi

Padre Giustino Di Santo

Personale ATA



Antonella Magno

Mirko Borrelli

Carmela Petrillo

Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione:

Padre Giustino Di Santo

Rappresentante dei lavoratori per la sicurezza:

Prof. Franco Gismondi

Il collegio dei docenti ha deliberato l'istituzione di 5 Funzioni Strumentali, distinte nelle seguenti 6 aree e assegnati ai seguenti docenti:

Area 1 : gestione offerta formativa - prof. Emilio Cutillo;

Area 2 : gestione PEI, inclusione e rilevazione studenti BES non certificati, attività di recupero e approfondimento - prof.ssa Giuseppina Mastrillo;

Area 3 : accoglienza e orientamento in entrata e in uscita – prof. Angelo Perfetto

Area 4 : PCTO, realizzazione di progetti formativi d'intesa con enti ed istituzioni esterni alla scuola - prof. Antonio Iadonisi;

Area 5 : gestione prove INVALSI - prof.ssa Maria Di Lella

Area 6 : gestione e manutenzione servizi informatici - prof. Gianpiero Dolce;

Area 7 : gestione del sito web e del Registro Elettronico - prof.ssa Maria Teresa Parente.

Assegnazioni Cariche Interne:

Responsabile del Laboratorio di Fisica e Chimica prof. Franco Gismondi



Responsabile delle attrezzature e del materiale sportivo prof.ssa Mariaconcetta Cassella

Responsabile della Biblioteca prof. Antonio Iadonisi

Responsabile delle LIM e Laboratorio di Informatica prof. Gianpiero Dolce

Referente scolastico per Covid-19 prof. Emilio Cutillo

Docenti Coordinatori dei Consigli di Classe:

I Liceo OSA - prof. Vittorino Onofrio

II Liceo OSA - prof. Angelo Perfetto

III Liceo OSA - prof.ssa Mariateresa Parente

IV Liceo OSA - prof.ssa Angela Sebastianelli

I Liceo Classico - prof.ssa Maria Di Lella

II Liceo Classico - prof. Luciano Di Libero

III Liceo Classico - prof.ssa Giuseppina Di Libero

IV Liceo Classico - prof. Emilio Cutillo

V Liceo Classico - prof. Antonio Iadonisi

Dipartimenti Disciplinari:

Linguistico e storico-sociale:

Italiano, Lingue Straniere, Storia, Geografia, Filosofia, Religione, Storia dell'Arte, Diritto ed Economia.

Docente coordinatore : proff.ssa Mastrillo Giuseppina;

Logico-Matematico-Scientifico:



Matematica, Fisica, Chimica, Biologia, Scienza della Terra, Informatica, Scienza Motorie e Sportive.

Docente coordinatore prof. Angelo Perfetto;

Responsabili per gli accordi di rete e protocolli d'Intesa per i progetti curriculari ed extracurriculari:

In accordo con la FS area 4 sono stati individuati i seguenti responsabili per i servizi:

PCTO classe III Liceo Classico – Referente tutor interno al Cdc prof.ssa Marianna Falzarano

PCTO classe III Liceo Scientifico OSA – Referente interno al Cdc prof.ssa Mariateresa Parente

PCTO classe IV – Referente tutor interno al Cdc prof. Antonio Iadonisi

PCTO classe IV Liceo Scientifico OSA – Referente interno al Cdc prof.ssa Angela Sebastianelli

PCTO classe V – Referente tutor interno al Cdc prof.ssa Mariaconcetta Cassella

Aica certificazione patente europea – referente prof. Dolce Giampiero

Trinity College – referente prof.ssa Maria Antonietta Tammaro

Istituto Cervantes - referente prof.ssa Lia Salomone

#### CONSIGLIO D'ISTITUTO

Rappresentanti di Diritto: Preside – prof. Alfonso Luigi Salomone;

Personale Amministrativo: sac. Giustino di Santo

Rappresentanti eletti degli Studenti: Palladino Pierlorenzo, Rita Coletta, Eufemia Grasso.

Rappresentanti dei Docenti: prof. Emilio Cutillo, prof.ssa Giuseppina Mastrillo, prof.ssa Maria Teresa Parente (Segretario consiglio d'Istituto), prof. Angelo Perfetto, prof. Antonio Petrillo, prof.ssa Maria Antonietta Tammaro.

Rappresentanti eletti dei Genitori: Giuseppe Dama (Presidente), Diana Barbieri Gelsomina Gismondi



Titolari d'incarichi di collaborazione e consulenza

1. Coordinatore attività didattiche ed educative – Prof. Alfonso Luigi Salomone sac.
2. Direttore dei servizi generali ed amministrativi – Padre Giustino Di Santo.
3. Insegnate di Religione Cattolica – Prof. Pirtac Inut sac.

Docenti: classi assegnate e contrattualizzazione anno 2023/2024

Cassella Mariaconcetta – [mariaconcetta.cassella@liceosodo.com](mailto:mariaconcetta.cassella@liceosodo.com) – contrattualizzata a tempo indeterminato

Primo Liceo Scienze Applicate: Scienze Motorie

Secondo Liceo Scienze Applicate: Scienze Motorie

Terzo Liceo Scienze Applicate: Scienze Motorie

Quarto Liceo Scienze Applicate: Scienze Motorie

Primo Liceo Classico: Scienze Motorie

Secondo Liceo Classico: Scienze Motorie

Terzo Liceo Classico: Scienze Motorie

Quarto Liceo Classico: Scienze Motorie

Quinto Liceo Classico: Scienze Motorie

Cutillo Emilio – [emilio.cutillo@liceosodo.com](mailto:emilio.cutillo@liceosodo.com) – contrattualizzato a tempo indeterminato



Quinto Liceo Classico: Filosofia e Storia

Quarto Liceo Classico: Filosofia e storia

Terzo Liceo Classico: Filosofia e Storia

Di Lella Maria – [maria.dilella@liceosodo.com](mailto:maria.dilella@liceosodo.com) – contrattualizzata a tempo indeterminato

Primo Liceo Scienze Applicate: Geostoria, Latino

Secondo Liceo Classico: Italiano, Greco e Geostoria

Primo Liceo Classico: Italiano e Latino

Di Libero Luciano – [luciano.dilibero@liceosodo.com](mailto:luciano.dilibero@liceosodo.com) – contrattualizzato a tempo indeterminato

Primo Liceo Scienze Applicate: Italiano

Primo Liceo Classico: Greco e Geostoria

Secondo Liceo Classico: Latino

Secondo Liceo Scienze Applicate: Italiano e Geostoria

Dolce Gianpiero – [gianpiero.dolce@liceosodo.com](mailto:gianpiero.dolce@liceosodo.com) – contrattualizzato a tempo indeterminato

Primo Liceo Classico: Laboratorio d'Informatica

Secondo Liceo Classico: Laboratorio d'Informatica

Falzarano Marianna – [marianna.falzarano@liceosodo.com](mailto:marianna.falzarano@liceosodo.com) – contrattualizzata a tempo determinato

Quarto Liceo Scienze Applicate: Italiano

Terzo Liceo Scienze Applicate: Italiano



Quinta Liceo Classico: Latino

Quarto Liceo Classico: Italiano

Terzo Liceo Classico: Italiano

Garofano Concettina – [concettina.garofano@liceosodo.com](mailto:concettina.garofano@liceosodo.com) – contrattualizzata a tempo determinato

Quarto Liceo Scienze Applicate: Filosofia e Storia

Terzo Liceo Scienze Applicate: Filosofia e Storia

Gismondi Franco – [franco.gismondi@liceosodo.com](mailto:franco.gismondi@liceosodo.com) – contratto di volontariato

Quinto Liceo Classico: Matematica e Fisica

Quarto Liceo Classico: Matematica e Fisica

Terzo Liceo Classico: Matematica e Fisica

Iadonisi Antonio – [antonio.iadonisi@liceosodo.com](mailto:antonio.iadonisi@liceosodo.com) – contrattualizzato a tempo indeterminato

Quinto Liceo Classico: Storia dell'Arte

Quarto Liceo Classico: Storia dell'Arte

Terzo Liceo Classico: Storia dell'Arte

Mastrillo Giuseppina – [giuseppina.mastrillo@liceosodo.com](mailto:giuseppina.mastrillo@liceosodo.com) – contrattualizzata a tempo indeterminato

Quinto Liceo Classico: Italiano e Greco

Quarto Liceo Classico: Greco e Latino



Terzo Liceo Classico: Greco e Latino

Morone Nicola – [nicola.morone@liceosodo.com](mailto:nicola.morone@liceosodo.com) – contrattualizzato a tempo determinato

Secondo Liceo Classico: Matematica

Primo Liceo Classico: Matematica

Parente Maria Teresa – [mariateresa.parente@liceosodo.com](mailto:mariateresa.parente@liceosodo.com) – contrattualizzata a tempo indeterminato

Quarto Liceo Scienze Applicate: Informatica e Fisica

Terzo Liceo Scienze Applicate: Informatica e Fisica

Secondo Liceo Scienze Applicate: Informatica e Fisica

Primo Liceo Scienze Applicate: Informatica e Fisica

Pirtac Don Ionut – [donionut.pirtac@liceosodo.com](mailto:donionut.pirtac@liceosodo.com) – contratto di volontariato

Quinto Liceo Classico: Religione Cattolica

Quarto Liceo Classico: Religione Cattolica

Terzo Liceo Classico: Religione Cattolica

Secondo Liceo Classico: Religione Cattolica

Primo Liceo Classico: Religione Cattolica

Quarto Liceo Scienze Applicate: Religione Cattolica

Terzo Liceo Scienze Applicate: Religione Cattolica

Secondo Liceo Scienze Applicate: Religione Cattolica



Primo Liceo Scienze Applicate: Religione Cattolica

Perfetto Angelo – [angelo.perfetto@liceosodo.com](mailto:angelo.perfetto@liceosodo.com) – contrattualizzato a tempo indeterminato

Quinto Liceo Classico: Scienze Naturali

Quarto Liceo Classico: Scienze Naturali

Terzo Liceo Classico: Scienze Naturali

Secondo Liceo Classico: Scienze Naturali

Primo Liceo Classico: Scienze Naturali

Secondo Liceo Scienze Applicate: Scienze Naturali

Primo Liceo Scienze Applicate: Scienze Naturali

Petrillo Antonio – [antonio.petrillo@liceosodo.com](mailto:antonio.petrillo@liceosodo.com) – contrattualizzato a tempo indeterminato

Secondo Liceo Classico: Diritto ed Economia

Primo Liceo Classico: Diritto ed Economia

Salomone Amalia – [amalia.salomone@liceosodo.com](mailto:amalia.salomone@liceosodo.com) – contrattualizzata a tempo determinato

Secondo Liceo Scienze Applicate: Spagnolo

Primo Liceo Scienze Applicate: Spagnolo

Sebastianelli Angela – [angela.sebastianelli@liceosodo.com](mailto:angela.sebastianelli@liceosodo.com) – contrattualizzata a tempo determinato

Quarto Liceo Scienze Applicate: Scienze Naturali

Terzo Liceo Scienze Applicate: Scienze Naturali



Tammaro Maria Antonietta – [mariaantonietta.tammaro@liceosodo.com](mailto:mariaantonietta.tammaro@liceosodo.com) – contrattualizzata a tempo indeterminato

Quinto Liceo Classico: Inglese

Quarto Liceo Classico: Inglese

Terzo Liceo Classico: Inglese

Secondo Liceo Classico: Inglese

Primo Liceo Classico: Inglese

Quarto Liceo Scienze Applicate: Inglese

Terzo Liceo Scienze Applicate: Inglese

Secondo Liceo Scienze Applicate: Inglese

Primo Liceo Scienze Applicate: Inglese

Vittorino Onofrio – [vittorino.onofrio@liceosodo.com](mailto:vittorino.onofrio@liceosodo.com) – contratto di volontariato

Quarto Liceo Scienze Applicate: Disegno e Arte

Terzo Liceo Scienze Applicate: Disegno e Arte

Secondo Liceo Scienze Applicate: Disegno e Arte

Primo Liceo Scienze Applicate: Disegno e Arte

Zotti Nicolina – [nicolina.zotti@liceosodo.com](mailto:nicolina.zotti@liceosodo.com) – contrattualizzata a tempo indeterminato

Quarto Liceo Scienze Applicate: Matematica

Terzo Liceo Scienze Applicate: Matematica

Secondo Liceo Scienze Applicate: Matematica

Primo Liceo Scienze Applicate: Matematica







## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Trimestre più pentamestre

### Figure e funzioni organizzative

---

|                      |   |   |
|----------------------|---|---|
| Collaboratore del DS | Il collaboratore del Dirigente scolastico rappresenta e sostituisce il Dirigente scolastico svolgendo tutte le sue funzioni in caso di assenza.   | 2 |
| Funzione strumentale | <ul style="list-style-type: none"><li>• Area 1: Gestione del piano dell'offerta formativa prof. Emilio Cutillo</li><li>• Area 2: Sostegno al lavoro dei docenti alla prof.ssa Giuseppina Mastrillo</li><li>• Area 3: Interventi e servizi per gli studenti al prof. Angelo Perfetto</li><li>• Area 4: Realizzazione di progetti formativi d'intesa con enti ed istituzioni esterne al prof. Antonio Iadonisi</li><li>• Area 5: INVALSI - prof. Maria Di Lella</li><li>• Area 6: Digitalizzazione - prof. Maria Teresa Parente</li><li>• Area 7: sistemi informatici - prof. Dolce Gianpiero</li></ul> | 7 |

### Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

---



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A046 - SCIENZE  
GIURIDICO-ECONOMICHE

Diritto ed Economia  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

AB24 - LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NEGLI ISTITUTI DI  
ISTRUZIONE DI II GRADO  
(INGLESE)

conversazione in lingua straniera inglese  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1

AC24 - LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NEGLI ISTITUTI DI  
ISTRUZIONE DI II GRADO  
(SPAGNOLO)

conversazione in lingua spagnola  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

B015 - LABORATORI DI  
SCIENZE E TECNOLOGIE  
ELETTRICHE ED  
ELETTRONICHE

Laboratorio scientifico di informatica  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

---

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Direttore segreteria

Ufficio protocollo

Accoglienza utenti e smistamento posta

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online

[https://www.portaleargo.it/auth/sso/login?login\\_challenge=d6ef457f86d94415bd02c298e70972e3](https://www.portaleargo.it/auth/sso/login?login_challenge=d6ef457f86d94415bd02c298e70972e3)

Pagelle on line

[https://www.portaleargo.it/auth/sso/login?login\\_challenge=d6ef457f86d94415bd02c298e70972e3](https://www.portaleargo.it/auth/sso/login?login_challenge=d6ef457f86d94415bd02c298e70972e3)

Monitoraggio assenze con messagistica

[https://www.portaleargo.it/auth/sso/login?login\\_challenge=d6ef457f86d94415bd02c298e70972e3](https://www.portaleargo.it/auth/sso/login?login_challenge=d6ef457f86d94415bd02c298e70972e3)

News letter <http://www.liceosodo.com/contatti/>

Modulistica da sito scolastico [www.liceosodo.com](http://www.liceosodo.com)

Piattaforma Facebook, Instagram e TikTok



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Protocollo d'intesa con Croce Rossa Italiana: Primo soccorso a scuola

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Approfondimento:

---

Potenziamento di Scienze Motorie:

1. Primo Biennio 4h annue
2. Secondo Biennio 4h annue
3. Monoennio 4h annue



## Denominazione della rete: Protocollo d'intesa sulle Arti con l'Associazione culturale Massimo Rao

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Approfondimento:

---

Potenziamento di Storia dell'Arte:

1. Secondo Biennio 4h annue
2. Monoennio 4h annue

## Denominazione della rete: Convenzione con il Centro

---



## Studi V. Bachelet

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Approfondimento:

---

Valorizzazione dei fondamenti giuridici e di cittadinanza.

## Denominazione della rete: Progetto scolastico 9 di Venerdì

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Libera Associazione

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Ente promotore

## Approfondimento:

---

Proposta di formazione culturale d'ispirazione cristiana, d'interazione e di socializzazione.

1. Primo Biennio classico e scientifico Sc. applicate 18h annue
2. Secondo Biennio classico e scientifico OSA 18h annue
3. Monoennio classico 18h annue

## Denominazione della rete: Protocollo d'intesa con Rotary Club Valle Telesina

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di ambito

## Denominazione della rete: **Protocollo d'Intesa con Slow Food Valle Telesina**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **Protocollo d'Intesa con Caritas Diocesi di Cerreto Sannita - Telesse - Sant'Agata De Goti**



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## **Denominazione della rete: Protocollo d'intesa Archivio Storico Diocesano Diocesi di Cerreto Sannita - Telese - Sant'Agata De Goti**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Enti di ricerca
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito



## Denominazione della rete: Protocollo d'intesa con Associazione Libera Valle Telesina e Caudina

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Denominazione della rete: Protocollo d'intesa con Cooperativa di Comunità ICare innovatio - Cerresto Sannita

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali



Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## **Denominazione della rete: Protocollo d'intesa Casa editrice2017 - Telese Terme (BN)**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Enti di ricerca
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## **Denominazione della rete: Protocollo d'intesa Università Federico II**

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- attività di orientamento

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Dipartimento di biologia

Dipartimento di chirurgia e medicina

## Denominazione della rete: Protocollo d'Intesa Università di Cassino e del Lazio meridionale

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- attività di orientamento

Risorse condivise

- Risorse professionali



- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Protocollo d'Intesa Conservatorio Nicola Sala di Benevento

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- attività di orientamento

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Protocollo d'intesa SannioLabsrl

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative
- attività di orientamento PCTO



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Protocollo d'Intesa STEM City

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- attività di orientamento PCTO

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Protocollo d'Intesa Weschool EdTech



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- attività di orientamento PCTO

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Protocollo d'Intesa con Università Cattolica del Sacro Cuore

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Muner - Ong

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

E' una Organizzazione non governativa (NGO) ufficialmente associata al DGC delle Nazioni Unite e con status consultivo speciale presso il Consiglio Economico e Sociale (ECOSOC) delle Nazioni Unite. E' inoltre membro fondatori dello United Nations Global Compact – Italia.

In collaborazione con l'Istituto "Luigi Sodo" organizza soggiorni studio a New York presso la sede delle Nazioni Unite.

## Denominazione della rete: **Accordo di rete per lo sviluppo di iniziative di orientamento e ri-orientamento anni scolastici 2023/2024-2024/2025**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di ambito

## Approfondimento:

I.C. Mazzarella Cerreto Sannita; I.C. Manzoni Amorosi; I.C. San Giovanni Bosco San Salvatore Telesino; I.C. Kennedy Cusano Mutri; I.C. Teleso Terme

## Denominazione della rete: **Convenzione con Agenzia Viaggi Today International Roma**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo



## Denominazione della rete: **Accordo di rete** **"Orientamento e continuità" triennio 2022-2025**

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di ambito

## Denominazione della rete: **Protocollo d'intesa con** **"Intercultura ODV" sede di Roma**

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali  
• Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Enti di formazione accreditati



Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **Convenzione con Trinity College Londra - Centro Esami**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **Convenzione con AICA - sede esame ICDL**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## **Denominazione della rete: Convenzione con Istituto Cenvantes - centro esami certificazione Dele**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Corso di Formazione

---

Didattica Attiva

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Partecipazione degli insegnanti delle scuole cattoliche e degli IDRC di ogni ordine e grado

### Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Partecipazione degli insegnanti delle scuole cattoliche e degli IDRC di ogni ordine e grado

### Titolo attività di formazione: Nuovi sistemi informativi

---

Il corso affronta tematiche riguardanti tecnologie quali CMR, ERP, e le tecnologie cloud di Google

Collegamento con le priorità

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento



del PNF docenti

Destinatari Tutto il personale scolastico (Docenti e ATA)

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Iterazione uomo-macchina e servizi Cloud per la digital trasformation

---

Il corso affronta tematiche riguardanti le tecnologie relative alla digital trasformatio ed alle tecnologie Cloud

Collegamento con le priorità del PNF docenti Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari Tutto il personale scolastico (docenti e personale ATA)

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Principi di cyber security

---

La digitalizzazione 4.0 e la cyber sicurezza

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Tutto il personale scolastico (docenti e personale ATA)

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla rete di scopo

## Titolo attività di formazione: Service Learning

---

progetto di didattiche innovative tese al miglioramento dell'apprendimento dei discenti mediante l'attivazione di un servizio



Collegamento con le priorità del PNF docenti Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Peer review
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Obiettivo 2030: Generazione Green**

Otto appuntamenti per i docenti in orario pomeridiano, quattro lezioni al mattino per le classi, con esperte ed esperti delle maggiori istituzioni scientifiche, per approfondire il tema della transizione energetica e sostenibilità, e scoprire spunti e strumenti utili per orientare studentesse e studenti ad affrontare le sfide presenti e future. Un percorso con attività di Educazione civica per stimolare lo sviluppo delle competenze, in maniera trasversale e multidisciplinare (STEM, educazione finanziaria, imprenditorialità) e preparare al meglio le attuali generazioni.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola



## Piano di formazione del personale ATA

### Formazione annuale

---

Descrizione dell'attività di formazione

La qualità del servizio

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

• Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola