

**PERCORSI PDM**  
**PIANO DI MIGLIORAMENTO**  
**PTOF 2019-22**  
**IPSSEOA S. PERTINI BR**

**ELENCO PERCORSI (MASSIMO 3 PERCORSI)**

**Valutazione e certificazione degli apprendimenti**

**Piano di orientamento IPSSEOA**

**Piano integrato di formazione e prassi laboratoriale di cittadinanza attiva e digitale**

## ELENCO PERCORSI (MASSIMO 3 PERCORSI)

### 1.Valutazione e certificazione degli apprendimenti

#### \* Obiettivi di processo collegabili/collegati al percorso

##### Curricolo, progettazione e valutazione

elaborare/ documentare, in seno ai dipartimenti, criteri di valutazione disciplinare comuni e prove strutturate per classi parallele

#### Breve descrizione del percorso

Nell'adeguamento alla rubricazione RAV , Il percorso di **valutazione e certificazione degli apprendimenti** è finalizzato a:

- *favorire il successo degli studenti nei successivi percorsi di studio e di lavoro;*
- *assicurare l'acquisizione dei livelli essenziali di competenze (misurate con le prove standardizzate nazionali) per tutti gli studenti*

In specie:

- *La scuola si impegna a registrare una inflessione dell'indice percentile di insuccesso degli studenti nel passaggio da un anno all'altro. La distribuzione degli studenti per fasce di voto è volta ad evidenziare una situazione di riequilibrio;*
- *Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI tende ad essere superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La varianza tra classi in italiano e matematica è in linea o di poco inferiore a quella media, i punteggi delle classi non si discostano dalla media della scuola oppure in alcune classi si discostano in positivo. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica è inferiore alla media nazionale).*

Gli obiettivi di processo sono , in tutta evidenza collegati a **curricolo,progettazione e valutazione.**

In seno al curricolo, la **programmazione didattica per competenze** è lo snodo di lavoro IPSSEOA BR per l' **innovazione metodologica in nuovi ambienti di apprendimento e la democratica standardizzazione di processi e pratiche educative.**

Le procedure valutative si intendono regolamentate da **protocollo di valutazione IPSSEOA** completo di **dispositivi compensativi/ dispensativi BES** di **contrasto alla dispersione scolastica e all'inclusione** rispetto a condizioni di disagio/svantaggio

**ATTIVITÀ PREVISTE PER IL PERCORSO (MASSIMO 3 ATTIVITÀ) ATTIVITÀ TOTALI: 3**

Programmazione dipartimentale-Prove comuni (Parallele e di Asse)

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

giugno 2020

## Responsabile dell'attività

A cura delle **funzioni strumentali dell'offerta formativa**, dei **docenti coordinatori di asse e dipartimento** e dei **docenti coordinatori di classe**, in ambito disciplinare e con intersezioni disciplinari, la **programmazione didattica per competenze** è assunta dall'IPSSEOABR con impegno continuato alla **innovazione metodologica in nuovi ambienti di apprendimento; democratica standardizzazione di processi e pratiche educative; procedure valutative ex protocollo di valutazione IPSSEOA; dispositivi compensativi/ dispensativi BES; misure di contrasto alla dispersione scolastica e di inclusione** riferite a condizioni di disagio/svantaggio.

Si intendono, in tal senso, programmate anche azioni di completamento/aggiornamento degli **standard di valutazione** (disposizioni/prove/crediti scolastici) di cui al D.L.vo 62/2017 riferiti all' **Esame di Stato nel secondo ciclo di istruzione**.

Ruoli e compiti si intendono riferiti alle distinte ed integrate fasi della Programmazione IPSSEOABR con finalità di omogeneizzazione di scelte metodologiche, criteri e procedure di valutazione dei Risultati di Apprendimento comuni e di indirizzo.

### *Fasi Programmazione*

L'attività di programmazione comprende fasi, strettamente correlate fra loro, e gerarchicamente integrate.

**PROGRAMMAZIONE D'ISTITUTO** - caratteri generali - organizzazione dell'Offerta formativa - metodologie didattiche e curricolo - criteri di valutazione

**PIANIFICAZIONE DEI DIPARTIMENTI PER ASSI** - linguistico - matematico - storico-sociale - scientifico-tecnologico su:

- Progettazione dei percorsi integrati per il conseguimento delle competenze
- Rubriche di valutazione
- Costruzione delle prove di asse per la certificazione delle competenze

**PIANIFICAZIONE DEI DIPARTIMENTI DISCIPLINARE** su

- Programmazione curricolo verticale
- Rubriche di valutazione
- Costruzione delle prove parallele per la valutazione degli apprendimenti ex protocollo di Istituto

### **PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

- rilevazione situazione iniziale e fasce di livello - valutazione dei risultati di apprendimento - attività di recupero - UDA interdisciplinare - programmazione educativa - attività integrative

### **PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE INDIVIDUALE**

- analisi della situazione di partenza - osservazione di tipo disciplinare/didattico - risultati di apprendimento - programmazione disciplinare per competenze - recupero e potenziamento - attività integrative

Trasversalmente a tutti gli ambiti della programmazione, si assume come sperimentale nelle classi prime e ciclicamente sistemica, a decorrere dall'anno scolastico 2018/ 19, la **programmazione delle compresenze**.

## **PROGRAMMAZIONE DELLA COMPRESENZA**

Attesa la **compresenza** come **strategia didattica condivisa di progettazione, insegnamento e valutazione**, i docenti- dell'area comune e dell'area di indirizzo lavorano insieme per fornire servizi educativi, proposte didattiche, comprendenti istruzione di base e istruzione scientifico-vocazionale a un gruppo eterogeneo di studenti in un'ottica inclusiva e all'interno di un singolo spazio fisico.

Le compresenze IPSSEOA BR dalle classi prime a.s 2018/19 sono come di seguito articolate e finalizzate:

<p><b>1. Francese- Enogastronomia / Sala</b></p> <p><i>Obiettivo: sostenere la dimensione europea della professionalità con introduzione a temi di interesse vocazionale-interculturale e glossario tecnico-linguistico</i></p>
<p><b>2. Enogastronomia /Sala –Fisica</b></p> <p><i>Obiettivo: stabilire correlazione significativa tra conoscenze scientifiche ed enogastronomia in ambiente laboratoriale di fisica applicata ai processi di trasformazione e distribuzione alimentare con esperimenti di meccanica, termodinamica, elettromagnetismo.</i></p>
<p><b>3. Enogastronomia /Sala – Scienze</b></p> <p><i>Obiettivo: stabilire correlazione significativa tra conoscenze scientifiche di risorse territoriali e processi /produzioni dell' enogastronomia con approccio socio-antropologico</i></p>
<p><b>4. Alimentazione- Enogastronomia /Sala</b></p> <p><i>Obiettivo: sviluppare le nozioni necessarie all'analisi degli alimenti, di rilevanza nutrizionale per l'uomo e dei processi che ne garantiscono la conservazione e le condizioni di sicurezza igienica e integrità delle loro caratteristiche organolettiche e del loro valore nutrizionale.</i></p>
<p><b>5. TIC- Accoglienza Turistica</b></p> <p><i>Obiettivo: utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete in contesto turistico-ricettivo</i></p>
<p><b>6. Alimentazione- Scienze</b></p> <p><i>Obiettivo: fare convergere gli apprendimenti disciplinari nell'approccio scientifico alla Nutrigenetica attraverso la relazione di influenza tra variazione genetiche di un individuo e risposta a particolari nutrienti e tossine nella dieta.</i></p>

*Utilizzo rubriche di valutazione*

La rubrica è assunta come prospetto per indicare e descrivere un processo di apprendimento( **descrittore** ), metterne in evidenza la *prestazione* (**indicatore** ), indicarne il **livello** di competenza raggiunto.

Lo scopo della rubrica è progettuale, orientativo, valutativo e certificativo. Nel realizzare la rubrica/griglia valutativa si tiene presente il documento di valutazione e/o certificazione

Attualmente a livello nazionale valgono per il secondo ciclo le competenze degli assi del biennio dell'obbligo (DPR. 139/2007 e modello di certificazione nazionale D.M. n. 9 del 2010).

### ***Livelli di competenza, valutazione e certificazioni***

L'Offerta Formativa curricolare del nostro Istituto è interessata da due traguardi specifici degli allievi nel corso dei cinque anni di frequenza, secondo l'EQF, cioè il Quadro Europeo delle Qualifiche , varato in sede UE nel 2008, approvato dal nostro Paese nel 2012 : **EFQ 2** e **EFQ4** (diploma).

Il Livello EQF 2 con **certificazione dell'obbligo di istruzione** (anni 16) attesta i risultati di apprendimento in osservanza al regolamento emanato dal Ministro dell'Istruzione, Università e Ricerca (ex Ministro della Pubblica Istruzione) con decreto 22 agosto 2007, n.139:

<b>COMPETENZE DI BASE E RELATIVI LIVELLI RAGGIUNTI<sup>(2)</sup></b>	
<b>Asse dei linguaggi</b>	<b>Livelli</b>
<p><b><i>lingua italiana</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</li> <li>• Leggere comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo</li> <li>• Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</li> </ul>	<p><b>Livello base</b></p> <p><b>Livello intermedio</b></p> <p><b>Livello avanzato</b></p> <p><b>Livello base non raggiunto perché</b></p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p><b><i>lingua straniera</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare la lingua<sup>(3)</sup> _____ per i principali scopi comunicativi ed operativi</li> </ul>	<p><b>Livello base</b></p> <p><b>Livello intermedio</b></p> <p><b>Livello avanzato</b></p> <p><b>Livello base non raggiunto perché</b></p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p><b><i>altri linguaggi</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario</li> </ul>	<p><b>Livello base</b></p> <p><b>Livello intermedio</b></p> <p><b>Livello avanzato</b></p> <p><b>Livello base non raggiunto perché</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare e produrre testi multimediali</li> </ul>	<hr/> <hr/> <hr/>
<b>Asse matematico</b>	<b>Livelli</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica</li> <li>• Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni</li> <li>• Individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi</li> <li>• Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico</li> </ul>	<p><b>Livello base</b></p> <p><b>Livello intermedio</b></p> <p><b>Livello avanzato</b></p> <p><b>Livello base non raggiunto perché</b></p> <hr/> <hr/> <hr/>
<b>Asse scientifico-tecnologico</b>	<b>Livelli</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità</li> <li>• Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza</li> <li>• Essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</li> </ul>	<p><b>Livello base</b></p> <p><b>Livello intermedio</b></p> <p><b>Livello avanzato</b></p> <p><b>Livello base non raggiunto perché</b></p> <hr/> <hr/> <hr/>
<b>Asse storico-sociale</b>	<b>Livelli</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il</li> </ul>	<p><b>Livello base</b></p> <p><b>Livello intermedio</b></p> <p><b>Livello avanzato</b></p> <p><b>Livello base non raggiunto perché</b></p>

<p>confronto fra aree geografiche e culturali</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</li> <li>• Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</li> </ul>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
--	-------------------------

Le competenze di base relative agli assi culturali sopra richiamati sono state acquisite dallo studente con riferimento alle competenze chiave di cittadinanza di cui all'allegato 2 del regolamento citato in premessa (1.imparare ad imparare; 2.progettare; 3.comunicare; 4.collaborare e partecipare; 5.agire in modo autonomo e responsabile; 6.risolvere problemi;7.individuare collegamenti e relazioni; 8.acquisire e interpretare l'informazione).

**La valutazione di asse assume indicatori e descrittori MIUR come parametri di valutazione ed è regolamentata da Protocollo di valutazione di istituto.**

Per i livelli relativi competenze di ciascun asse valgono i seguenti descrittori:

**LIVELLO BASE:** lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere all'acquisizione delle conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali

Nel caso in cui non sia stato raggiunto il livello base, è riportata l'espressione "livello base non raggiunto", con l'indicazione della relativa motivazione

**LIVELLO INTERMEDIO:** lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite

**LIVELLO AVANZATO:** lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Es. proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli

***Livelli Cambridge Assessment English- DELF/ DFP THR– Discipline linguistiche***

Il Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER) è il sistema descrittivo impiegato per valutare le abilità conseguite.

I livelli di competenza (A2, B1, B2) sono assunti dagli insegnanti di lingua come modello di riferimento per la preparazione di materiali didattici e per la valutazione delle conoscenze/abilità linguistiche: *Cambridge Assessment English* (già *ESOL- English for Speakers of Other Languages*) per la lingua Inglese;

**DELF** (Diplôme d'études en langue française) e **DFP THR** ( Diplôme du Français Professionnel Tourisme Hôtellerie Restauration rilasciato dalla Camera di Commercio di Parigi).

***Prova d'asse – Tipologie***

Le tipologie in uso sono **prove strutturate/semistrutturate** corredate da griglie/rubriche di valutazione.

I “compiti di realtà” – come tipologia di standard INVALSI - si identificano nella richiesta rivolta allo studente di risolvere una situazione nuova, quanto più possibile vicina al mondo reale, utilizzando conoscenze e abilità già acquisite e trasferendo procedure e condotte cognitive in contesti e ambiti di riferimento moderatamente diversi da quelli resi familiari dalla pratica didattica.

Indicatori di competenza sono riferiti al documento di **certificazione dell’obbligo di istruzione**.

### ***Prove INVALSI***

In osservanza alle O.M. 600 del 24 agosto 2018 e successiva O.M. 24143 del 30 agosto 2018 che recepisce la comunicazione che l’INVALSI ha inviato al MIUR con il calendario definitivo , sono programmate misure di accompagnamento e attività curriculari dedicate.

### ***Prove parallele***

Le Prove di verifica per classi parallele sono il frutto di una condivisione di obiettivi e finalità e si inseriscono nell’ambito del processo di miglioramento dell’istituto in tema di valutazione.

Finalità generali :

- miglioramento dell’offerta formativa dell’Istituto;
- promozione di un confronto sulla didattica delle discipline e sulla valutazione;
- offerta di pari opportunità formative agli studenti.

Obiettivi specifici

1. definire in modo più puntuale i contenuti irrinunciabili di ciascuna disciplina;
2. redigere griglie di valutazione comuni per le singole discipline e prove;
3. sperimentare modalità collegiali di lavoro.

Le prove parallele, afferenti ai contenuti disciplinari concordati in sede dipartimentale e riferite agli argomenti sviluppati fino alla data di somministrazione, sono somministrate in n°2 ( una per quadrimestre)

Il voto conseguito concorre alla valutazione dello studente/studentessa nella specifica disciplina.

## Destinatari

<input checked="" type="checkbox"/>	Docenti
<input type="checkbox"/>	ATA
<input checked="" type="checkbox"/>	Studenti
<input type="checkbox"/>	Genitori
<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>

## Soggetti interni/esterni coinvolti

<input checked="" type="checkbox"/>	Docenti
<input type="checkbox"/>	ATA
<input checked="" type="checkbox"/>	Studenti
<input type="checkbox"/>	Genitori
<input type="checkbox"/>	Consulenti esterni

- Associazioni

- 

## Risultati attesi

Standardizzazione delle procedure valutative e contestuale riduzione della varianza tra le classi

### **Protocollo di valutazione IPSSEOA BR**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

**Responsabile dell'attività**

A cura del **docente di Staff** designato e delle **funzioni strumentali all'offerta formativa** è la elaborazione/ implementazione del protocollo di valutazione sperimentato nel primo triennio PTOF.

## **PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE IPSSEOA BR**

In attuazione del PDM di istituto relativamente all'area dei Risultati Scolastici, i Dipartimenti disciplinari si intendono formalmente convocati- nel primo e secondo quadrimestre- per la predisposizione di prove comuni per classi parallele , utile strumento di autovalutazione e di comune riflessione sulle scelte programmatiche e didattiche adottate.

Fermo restando le simulazioni di esame nelle classi quinte, per le prove parallele saranno interessate dalla corrente annualità le **classi prime, seconde, terze e quarte dell'Istituto** con l'intento dare applicazione sistemica alle procedure valutative del primo e secondo biennio.

Le prove dovranno essere tali da non consentire alcuna discrezionalità nell'attribuzione dei punteggi. Pertanto i quesiti dovranno prevedere una "risposta chiusa" del tipo a scelta multipla oppure, nel caso richiedano delle "risposte aperte", le soluzioni possibili dovranno essere predefinite, in modo che la correzione sia agevole e l'attribuzione del punteggio sia inequivocabile secondo articolata rubrica di valutazione.

I punteggi delle prove dovranno essere riportati nel registro del singolo docente e costituiranno:

a. verifica scritta con esito computato nella media quadrimestrale;  
Per gli alunni che presentano disabilità tale somministrazione verrà adattata in base alle indicazioni emerse all'interno del Dipartimento disciplinare di sostegno che provvederà alla personalizzazione delle prove afferenti alle singole discipline e alla correzione delle prove, a seguito di un confronto con i docenti del consiglio di classe.

A cura dei **Dipartimenti**, dovranno essere specificati i seguenti punti:

- Calendarizzazione delle prove (comunque da effettuarsi entro la prima settimana di dicembre/marzo) e somministrata dal docente curricolare in proprio orario di servizio.
- Tipologia (strutturata /semistrutturata)
- Rubrica di valutazione strutturata secondo indicatori e descrittori di competenza inclusi nel certificato EFQ2 (obbligo istruzione)
- Organizzazione e modalità di somministrazione
- Correzione / Valutazione in decimi su una gamma di 20 items secondo il più recente standard Invalsi / Tabulazione risultati su programma excel\*per le classi 5^ 15/15 come da terza prova ancora in vigore
- Lettura ragionata esiti a cura dei dipartimenti

Le prove vengono effettuate online su piattaforma predisposta dall'Animatore digitale su spazio sitografico dedicato [Didattica Ipsseoa Brindisi - Prove parallele](#)

I Format della prova e la banca dati del dipartimento (esiti), in formato digitale, vengono elaborati online in tempo reale tramite Moduli di Google.

Con specifico riferimento a somministrazione/correzione /tabulazione risultati i docenti sono chiamati a :

1. somministrare secondo calendario e procedura regolamentata da DS;
2. Attribuire una valutazione ai dati tabulati dal sistema secondo i criteri comuni di valutazione.
3. compilare in tutte le sue parti il format "griglia sommativa dei risultati" di cui si fornisce modello e a consegnare in vice-presidenza entro data prefissata..
4. inviare via mail all'indirizzo [ipssarbrindisiperladidattica@gmail.com](mailto:ipssarbrindisiperladidattica@gmail.com) i seguenti materiali: Prova fac simile, elenco allievi classe con valutazione e griglia sommativa dei risultati.
5. scrivere nell'oggetto della mail -prove parallele, disciplina. e classe.

### **Griglia sommativa dei risultati di classe**

#### **prove parallele**

#### **1°/2° quadrimestre**

DISCIPLINA	
CLASSE	
NUMERO ALUNNI DI CLASSE TOTALI	
NUMERO ALUNNI PRESENTI	

NUMERO ALUNNI CON PUNTEGGIO	ASSOLUTAMENTE INSUFFICIENTE (1-2)	
	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE (3-4)	
	INSUFFICIENTE (5)	
	SUFFICIENTE (6)	
	DISCRETO (7)	
	BUONO (8 )	
	OTTIMO-ECCELLENTI ( 9-10)	

## Destinatari

- Docenti
- ATA
- Studenti
- Genitori
- 

## Soggetti interni/esterni coinvolti

- Docenti
- ATA
- Studenti
- Genitori
- Consulenti esterni
- Associazioni
- 

## Risultati attesi

produzione/ condivisione format prove, criteri di valutazione , comunità di pratica valutativa

Laboratorialità INVALSI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

aprile 2020

## Responsabile dell'attività

Nello scenario normativo della valutazione che fissa gli standard INVALSI per i Risultati di Apprendimento nelle Prove Nazionali e rispetto alla sperimentazione e graduale sistemica

assunzione degli standard INVALSI nell'Esame di Stato conclusivo del ciclo di studi, criteri valutativi e tipologia prove INVALSI sono assunti come snodi programmatici e della valutazione.

Tanto anche in convergenza dei livelli di certificazione delle competenze linguistiche Cambridge Assessment B1-B2 LINGUA INGLESE, di LINGUA ITALIANA, delle competenze logico-concettuali di MATEMATICA e delle competenze di CITTADINANZA ATTIVA .

Con il coordinamento del **Docente di Staff designato**, delle **funzioni strumentali**, dei **docenti coordinatori di dipartimento** e dell'**Animatore digitale di Istituto** il PTOF 2019-22 include intensiva attività laboratoriale INVALSI negli spazi-laboratori dedicati FESR.

A cura dei responsabili sono programmate attività di:

simulazione INVALSI secondo Protocollo di valutazione IPSSEOA BR e metodica computer based

## Destinatari

▪	<input checked="" type="checkbox"/>	Docenti
▪	<input type="checkbox"/>	ATA
▪	<input checked="" type="checkbox"/>	Studenti
▪	<input type="checkbox"/>	Genitori
▪	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>

## Soggetti interni/esterni coinvolti

▪	<input checked="" type="checkbox"/>	Docenti
▪	<input type="checkbox"/>	ATA
▪	<input checked="" type="checkbox"/>	Studenti
▪	<input type="checkbox"/>	Genitori
▪	<input type="checkbox"/>	Consulenti esterni
▪	<input type="checkbox"/>	Associazioni
▪	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>

## Risultati attesi

- Documentata prassi didattica curriculare INVALSI ;
- avanzamento delle competenze di base - linguistiche e scientifiche ex standard QCER INVALSI
- indice migliorativo di partecipazione alle Prove Nazionali
- preparazione all'Esame di Stato

- miglioramento risultati Prove Invalsi

## **2. Piano di orientamento Ipsseo**

\* Obiettivi di processo collegabili/collegati al percorso

Continuità e orientamento

pianificare azioni di informazione partecipata e didattica orientativa ex ante, in ingresso, in itinere, in uscita, ex post

## Breve descrizione del percorso

Le azioni di **Continuità e orientamento** sono veicolate da piano curriculare e di ampliamento dell'offerta formativa ed includono:

**Open Days IPSSEOA BR – Microlaboratori di orientamento (ex ante)**

**Progetto Accoglienza (in ingresso)**

**Orientamento alla scelta di settore vocazionale (cerniera di transizione al secondo biennio)**

Con specifico riferimento all'area dei **RISULTATI A DISTANZA** - per l'efficace funzionamento della scuola come osservatorio per l'adeguamento ai bisogni di formazione continua e/o richieste del mercato del lavoro- il piano di orientamento PTOF 2019-22 include le seguenti azioni:

- **MONITORAGGIO POST DIPLOMA DOPO 1 ANNO E 2 ANNI** (CREAZIONE DATABASE ALLIEVI DIPLOMATI (CELL, MAIL ECC) ; ELABORAZIONE SCHEDA INTERVISTA STRUTTURATA DA INVIARE VIA MAIL, VIA WHATSAPP ; CREAZIONE GRAFICI SUI DATI RACCOLTI

entro dicembre a.s

- **SPORTELLO ORIENTAMENTO AL LAVORO**

Nell'ambito dello sportello è fornito servizio di redazione curriculum vitae, lettera di autocandidatura, simulazione colloquio di lavoro, mappatura siti internet dedicati all'incontro domanda e offerta di lavoro, fonti della ricerca attiva del lavoro ( centri per impiego, agenzie per il lavoro, siti internet di aziende del settore turistico, fiere di settore, ecc)

Lo sportello si intende attivato in orario extracurricolare durante tutto l'anno scolastico con cadenza settimanale con sede in un'aula computer dotata di collegamento a internet.

Durata 20 ore (2 ore un giorno a settimana dalle 14.00 alle 16.00 da dicembre –marzo )

Destinatari classi quarte e quinte

Set aula: pc con collegamento a internet

- **CREAZIONE PIATTAFORMA CERCO-OFFRO LAVORO CON CURRICULA/SCHEDA ALLIEVI**

- **PERTINI DAY DIPLOMA**: giornata dedicata all'incontro con gli ex-allievi IPSSEOA Pertini diplomati che hanno raggiunto dei traguardi lavorativi di successo. La giornata è organizzata nel secondo quadrimestre e coinvolge gli studenti delle classi quinte.

A conclusione del Pertini Day Diploma è programmata la creazione di un'Associazione ex Studenti IPSSEOA che possa svolgere funzioni di tutoring/accompagnamento al lavoro per gli studenti frequentanti e impegnati in percorsi di Alternanza Scuola Lavoro.

- **PERTINI RECRUITING DAY**: giornata dedicata all'incontro domanda e offerta di lavoro; gli studenti delle classi quarte e quinte incontrano imprenditori del settore turistico/enogastronomico, rappresentanti di associazioni di categoria, membri del CTS IPSSEOA Pertini, al fine di



PROFESSIONALI NEL TURISMO ENOGASTRONOMICO - CULTURALE									
SEMINARIO/SPORTELLO CREAZIONE IMPRESA									

**\* ATTIVITÀ PREVISTE PER IL PERCORSO (MASSIMO 3 ATTIVITÀ) ATTIVITÀ TOTALI: 3**

La scelta IPSEOA BR - microlaboratori di orientamento

Orientamento vocazionale

Orientamento universitario e/o al lavoro- Risultati a distanza

La scelta IPSEOA BR - microlaboratori di orientamento

- Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

aprile 2020

- **Responsabile dell'attività**

A cura dei docenti Funzioni Strumentali all'Orientamento, con compiti diversificati ma convergenti, è la gestione dell'attività complessiva e specifica nelle cerniere curriculari.

### **Attività complessiva**

In conformità con le linee istituzionali MIUR di Buona Scuola per l'accoglienza e l'orientamento nelle cerniere di transizione alla scelta scolastica e vocazionale, Il funzionamento dei laboratori dimostrativi dell'arte dolciaria, del lat art di caffetteria, del freestyling o cocktail acrobatico, dell'enogastronomia e di percorsi turistici – destinato a gruppo di apprendimento dell'istruzione secondaria di primo grado, con l'expertise di docenti e studenti nella modalità pedagogica del peer tutoring – è volto a generare documentato interesse per l'offerta formativa IPSSAR e a documentare l'attrattività e la significatività dell'approccio laboratoriale all'insegnamento/apprendimento.

### **Laboratori di orientamento ex ante**

Open Days IPSSEOA sede di Brindisi

Attività dimostrative laboratoriali sede di Carovigno

Per la efficiente organizzazione dell'iniziativa di orientamento programmata è richiesta la collaborazione delle scuole del territorio attraverso invio di elenco nominale del gruppo di apprendimento delle classi terze e dei docenti referenti dell'orientamento

### **Destinatari**

- Docenti
- ATA
- Studenti
- Genitori
- 

### **Soggetti interni/esterni coinvolti**

- Docenti
- ATA
- Studenti
- Genitori
- Consulenti esterni
- Associazioni
- 

### **Risultati attesi**

---

Adesione partecipata e documentata alla scelta IPSSEOA BR attraverso tabelle di raffronto iscrizioni al primo anno

Orientamento vocazionale

Tempistica prevista per la conclusione dell' attività

Gennaio 2020

### Responsabile dell'attività

A cura dei docenti **Funzioni Strumentali all'Orientamento** ed in stretta collaborazione con i **docenti delle discipline dell'area di indirizzo e di specifica articolazione** sono programmate attività di orientamento vocazionale alla scelta di terzo anno.

In una relazione di guida al riconoscimento di requisiti attitudinali e vocazionali e con finalità di informazione sulle distinte articolazione IPSSEOA, sono attivati **laboratori di orientamento professionale**.

Destinatari sono studentesse e studenti delle **classi seconde** del biennio unitario.

Le attività di bilancio delle competenze, di uscite didattiche e visite guidate di esplorazione dei contesti produttivi e di servizio , seminari motivazionali a cura di **esperti " testimonials" del mondo del lavoro** dell' Arte bianca e dolciaria, dell'enogastronomia, dei servizi ricettivi e dell'intermediazione turistica ,dei servizi di sala- con invito alla partecipazione della componente genitoriale- sono calendarizzate nei mesi di novembre, dicembre, gennaio precedentemente alla iscrizione alla classe e articolazione successiva .

### Destinatari

- Docenti
- ATA
- Studenti
- Genitori
- 

### Soggetti interni/esterni coinvolti

- Docenti
- ATA
- Studenti

- Genitori
- Consulenti esterni
- Associazioni
- 

## Risultati attesi

Scelta ponderata del settore vocazionale con riequilibrio indice di iscrizione alle articolazioni di settore

Orientamento universitario e/o al lavoro- Risultati a distanza

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

aprile 2020

## Responsabile dell'attività

A cura dei **docenti funzioni strumentali all'orientamento in uscita** , sono programmate attività di **Orientamento universitario e/o al lavoro**.

Destinatari sono **studentesse e studenti delle classi quinte**.

In una relazione di accompagnamento al progetto di vita , studio e carriera sono calendarizzati nei i mesi di marzo seminari a tema e finalità orientativa .

Validati nuclei tematici e correlate attività sono :

**Tema : “L’economia del Turismo” –Tendenze di sviluppo**

Esperti esterni di indirizzo Università del Salento

**seminario propedeutico a visita guidata presso Ekotecne (Lecce) Facoltà di Economia del Turismo (n.4 ore);**

**visita guidata presso Ekotecne (Lecce) Facoltà di Economia del Turismo alla presenza del Rettore di facoltà,**

**Tema: La scuola incontra l’Università**

presentazione corsi Universitari della durata di 30 ore ciascuno presso l’Università di Bari

partecipazione studenti IPSSEOA con attestato CFU (Crediti Formativi Universitari).

## Tema : Laboratori di orientamento specialistico

Esperto esterno Patronato e Risorse Umane aziende presidio di stage di professionalizzazione  
mappatura delle opportunità di lavoro subordinato /autonomo/ cooperativo di impresa (n.8 ore)  
candidatura occupazionale -scrittura tecnica curriculum vitae (n. 4 ore)

### Destinatari

- Docenti
- ATA
- Studenti
- Genitori
- 

### Soggetti interni/esterni coinvolti

- Docenti
- ATA
- Studenti
- Genitori
- Consulenti esterni
- Associazioni
- 

### Risultati attesi

conoscenza sbocchi occupazionali/formazione continua e tecniche di ricerca attiva del lavoro

In una logica di servizio al disegno di vita, lavoro e carriera di studentesse e studenti della Scuola , i risultati attesi sono riconducibili alla **qualità prodotta/ percepita delle attività orientative** ( grado di soddisfazione) rispetto a:

supporto all'allieva/o nella ricostruzione e valorizzazione delle esperienze di vita e di lavoro, nel riconoscimento delle competenze acquisite e la loro rielaborazione consapevole in termini di

spendibilità in altri contesti e nel rafforzamento e sviluppo del proprio progetto professionale, formativo e lavorativo;

trasferimento conoscenze sulle dinamiche del mercato del lavoro;

servizio di informazioni e strumenti utili all'allieva/o per attivare strategie efficaci alla realizzazione dei propri obiettivi professionali e all'attività di auto-promozione ad essi correlata, muovendosi in autonomia nei contesti locali, nazionali ed esteri, con conoscenze base in materia di regolazione del mercato del lavoro e il mondo delle imprese.

In un'azione di marketing sociale, l'impatto di percorso si intende documentato dai **risultati a distanza**- attraverso azioni dirette e social di contatto con ex allievi- riferiti a **indice di placement occupazionale e/o formazione continua** .

Piano integrato di formazione e prassi laboratoriale di cittadinanza attiva

### \* Obiettivi di processo collegabili/collegati al percorso

#### Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Realizzare iniziative di formazione sulle competenze di comunicazione Lingue e digitali con evidenza di prassi didattica laboratoriale

progettare/documentare percorsi di educazione alla sostenibilità nella dimensione del l'ambiente , salute e della sicurezza sul lavoro

La certificazione delle competenze informatiche e digitali dei docenti, requisiti di selezione POR/PON a garanzia dell'uso didattico delle nuove tecnologie, rappresenta un vincolo in fase di documentato miglioramento per l'alta percentuale numerica dei docenti partecipanti ai corsi TIC. La frequenza dei corsi programmati con rilascio di certificazioni di livello base, intermedio e avanzato è ritenuta componente essenziale per la Funzione Docente , rappresenta una priorità e soddisfa l'acquisizione dei livelli MIUR di competenza informatica e comunicazione digitale.

In un'ottica di miglioramento e innovazione a dimensione digitale per il superamento di prassi didattiche statiche, il validato accreditamento ECDL Test Center quanto il nuovo accreditamento IPSSEOA EIPASS Center si profila come vincolo/ opportunità di formazione-autoformazione docente.

I corsi di formazione secondo indicazioni PNSD sono volano di innovazione qualitativa dell'insegnamento/apprendimento. In specie la gestione educativa di **ambienti online di apprendimento a distanza** per gli studenti - in bisogno di *a) recupero degli apprendimenti/debito formativo su sito realizzato con Wordpress; b) apprendimento curriculare su Google Classroom di ALTERNANZA durante lo stage aziendale* - richiede l'impegno al perfezionamento sperimentale.

Trasversalmente a tutti gli assi disciplinari, lo **sviluppo di competenze docenti di comunicazione in lingua straniera** secondo standard QCER risulta fondante della **progettualità interculturale di azioni transnazionali PTOF/PON /MULTIKULTURA/ERASMUS PLUS**

**\* ATTIVITÀ PREVISTE PER IL PERCORSO (MASSIMO 3 ATTIVITÀ) ATTIVITÀ TOTALI: 1**

Comunicazione ed apprezzamento interculturale

## Titolo Attività

Comunicazione

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività  
giugno2020

## Responsabile dell'attività

A cura dei **docenti di staff**, docente **funzione strumentale alla formazione e animatore digitale con Team dell'innovazione** è perseguita relazione significativa tra bisogni di riqualificazione del profilo docente nella moderna società conoscitiva a dimensione globale e prassi didattica laboratoriale sui temi / centri di interesse di cui all'Agenda 2030.

Educazione alla Sostenibilità, Cittadinanza e Costituzione sono veicolati da percorsi linguistici e digitali di certificazione delle competenze, fondanti di approccio laboratoriale didattico - interculturale ed interdisciplinare .

In un quadro sinottico , restituiti gli assi di intervento di sviluppo delle risorse umane della scuola, nella componente docente e studente:

Competenze docente	Innovazione	Impatto didattico
Competenze digitali e per l'innovazione didattica e metodologica	Introduzione di metodologie didattiche innovative supportate dalle ICT nella prassi didattica quotidiana.	Potenziamento dell'apprendimento con modalità innovativa e flessibile con particolare riferimento alla "flipped Classroom"  Creazione di aule virtuali di <b>sostegno on-line</b> utilizzando la modalità sincrona e asincrona da affiancare all'attività in presenza  Produzione digitale docente sui temi di cittadinanza attiva per ottimizzazione pratiche di comunità
Competenze linguistiche	Rafforzamento delle	Potenziamento e certificazione

	competenze linguistiche di qualificazione della dimensione globale dell'insegnamento	della lingua straniera; sviluppo delle competenze interculturali con diffusione e potenziamento dei percorsi etwinning , stage interculturali , gemellaggi, concorsi AEHT
--	--	---

## Destinatari

- Docenti
- ATA
- Studenti
- Genitori
- 

## Soggetti interni/esterni coinvolti

- Docenti
- ATA
- Studenti
- Genitori
- Consulenti esterni
- Associazioni
- 

## Risultati attesi

attestazione/ certificazione competenze digitali di comunicazione LS docenti-allievi  
sviluppo delle abilità di insegnamento/apprendimento laboratoriale secondo standard QCER  
progettualità educativa in tema di sicurezza, ambiente, salute con approccio interculturale