

# Istituto Paritario Giovanni Paolo II

Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale (D.M. Prot. n. 0020293, 13.06.2013)

Amministrazione Finanza Marketing (D.M. Prot. n. 0013364, 13.06.2017)

Via Aldo Moro 14 – 25124 Brescia (BS) Tel/fax 030.2421415 m@il: [segreteria@istitutogp2brescia.it](mailto:segreteria@istitutogp2brescia.it)

---



DIDATTICA "DAVVERO" INCLUSIVA  
DOTE SCUOLA  
SETTIMANA CORTA  
RAPPORTI DIRETTI CON IL MONDO DEL LAVORO  
ACCESSO A TUTTE LE UNIVERSITÀ

**LA SCUOLA SU MISURA  
PER TE**

SERVIZI PER LA SANITÀ  
E L'ASSISTENZA SOCIALE  
AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

ISTITUTO PARITARIO  
**GIOVANNI PAOLO II**

Via Aldo Moro 14 - Brescia  
030.2421415  
[www.istitutogiovannipaolosecondo.it](http://www.istitutogiovannipaolosecondo.it)

Il presente Piano Triennale dell'Offerta Formativa è stato elaborato dal Collegio dei docenti nel corso del primo trimestre dell'anno scolastico 2021-2022 ed è stato approvato dallo stesso nella seduta del 26 gennaio 2022.

Anno scolastico di predisposizione: 2021-2022

**Periodo di riferimento: 2022-2025**

# La scuola e il suo contesto

## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Breve storia dell'Istituto

L'**Istituto Paritario Giovanni Paolo II** nasce nel 2013 con l'attivazione dell'indirizzo professionale **Servizi Socio Sanitari** (D.M. Prot. n. 0020293, 13.06.2013) su iniziativa della Prof.ssa Bianca Zacco, della Prof.ssa Maria Elvira Saiani, del Sig. Eugenio Stefanini e della Prof.ssa Claudia Massardi, che assume anche l'incarico di Coordinatrice didattica.

Nel settembre 2017 viene attivato il secondo corso di studi in **Amministrazione Finanza Marketing** (D.M. Prot. n. 0013364, 13.06.2017), mentre nell'anno scolastico successivo, a seguito del D.lgs 61/2017, si attiva l'indirizzo **Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale**, che sostituirà completamente il corso Servizi Socio Sanitari nell'anno scolastico 2022-2023.

Nel febbraio 2020, a pochi giorni dall'inizio della pandemia, l'incarico di Coordinatrice didattica passa alla Prof.ssa Alessandra Ribolini, già collaboratrice della Prof.ssa Massardi dall'anno scolastico precedente; l'Istituto si attiva fin da subito per far fronte all'emergenza sanitaria ed è uno tra i primi a Brescia ad attivare quella che sarà in seguito definita «didattica a distanza».

All'inizio dell'anno scolastico 2021-2022 l'Istituto sperimenta infine un vero e proprio boom di iscrizioni che porta alla decisione di dislocare temporaneamente il primo biennio di entrambi gli indirizzi di studio presso la Parrocchia San Giacinto in Via Cipro 39, a pochi metri dalla sede principale di via Aldo Moro 14 a Brescia due.

### I nostri obiettivi

Lo scopo principale dell'Istituto Giovanni Paolo II (al quale ci si riferirà in seguito anche con l'acronimo «**GP2**») è quello di offrire una **scuola a misura di studente** che abbia tra i propri punti di forza principali l'inclusività e il dialogo con alunni e famiglie.

Fondamentali sono anche le attività culturali e i rapporti con gli enti del territorio, che si concretizzano soprattutto con le uscite didattiche e con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO).

Riassumendo, l'azione didattica dell'istituto ha come obiettivi:

- Sviluppare il senso di responsabilità;
- Accrescere la partecipazione e la collaborazione nel rispetto degli altri;
- Educare alla legalità e alla cittadinanza attiva come condizione per formare cittadini responsabili e consapevoli;
- Creare un clima scolastico di benessere che garantisca l'inclusione di tutti e favorisca il successo scolastico e formativo di ogni alunno
- Aiutare a ridurre i disagi emotivi e sviluppare l'autonomia personale e sociale;
- Ampliare la professionalità dei docenti attraverso l'innovazione e la progettazione;
- Mantenere e potenziare la collaborazione con le istituzioni, le associazioni professionali e gli enti locali.

## Bisogni dell'utenza

Da sempre l'Istituto Giovanni Paolo II è in prima linea nel contrasto dell'abbandono scolastico e, in generale, nel **recupero** di studenti che hanno perso fiducia nelle istituzioni scolastiche.

A tal fine la nostra attività didattica prevede **interventi mirati** di recupero degli apprendimenti di base, cercando di personalizzare il più possibile il percorso formativo attraverso l'ascolto attivo dei bisogni di ogni studente.

Essendo l'**inclusività** uno dei cardini dell'istruzione da noi fornita, grande attenzione viene posta anche alla predisposizione di PDP e PEI, effettuata con il coinvolgimento attivo di famiglie e professionisti sanitari, e alla delibera, in sede di Consiglio di classe, di strumenti compensativi e misure dispensative per gli studenti con BES.

Infine, il ritorno alla didattica in presenza ha evidenziato la necessità di ristabilire la rete di relazioni, fondamentale per l'apprendimento, con i compagni, i professori e con il contesto scolastico in generale. Sarà quindi fondamentale garantire un contesto sereno e collaborativo nel quale gli studenti possano trovare la giusta motivazione allo studio e riprendere al più presto, quando la situazione sanitaria lo permetterà, le **attività di incontro e socializzazione** per offrire agli alunni strumenti di interpretazione della realtà che li aiutino ad affrontare le sfide di una società sempre più complessa.

## Contesto di riferimento

Brescia e la sua provincia sono storicamente caratterizzate da una forte produttività industriale e commerciale, ma evidenziano anche notevoli bisogni socio-assistenziali ed educativi.

In questo contesto, il nostro Istituto instaura collaborazioni con associazioni, cooperative, aziende ed enti privati e pubblici per la realizzazione dei PCTO e costruisce percorsi di orientamento con aziende private, associazioni di categoria, università e ITS, cooperative e associazioni di volontariato.

# Le scelte strategiche

## Priorità strategiche finalizzate al miglioramento degli esiti

Le **priorità** che l'Istituto si è assegnato per il prossimo triennio sono le seguenti:

- Miglioramento della struttura scolastica
- Valorizzazione delle risorse umane finalizzata al conseguimento degli obiettivi formativi
- Miglioramento dei livelli delle prove standardizzate nazionali (INVALSI)

A tale scopo, gli **obiettivi di processo** da implementare saranno:

- Per quanto riguarda l'area di processo **Curricolo, progettazione e valutazione**:
  - Potenziamento delle attività di recupero da svolgere in modo innovativo (forme di tutoraggio, sportelli help e peer to peer);
  - Somministrazione di prove comuni per classi parallele in prima e terza di italiano inglese e matematica per la verifica e la valutazione delle competenze;
  - Introduzione di forme di didattica più laboratoriale;
  - Fornire ai consigli di classe i report sugli esiti per la progettazione di eventuali azioni di rimodulazione a modifica o integrazione della proposta curricolare.
- Per quanto riguarda l'area di processo **Ambiente di apprendimento**:
  - Miglioramento della struttura architettonica della scuola;
  - Implementazione delle dotazioni informatiche e multimediali e della connettività;
  - Potenziamento funzionale della didattica digitale integrata.
- Per quanto riguarda l'area di processo **Inclusione e differenziazione**:
  - Autovalutazione del livello di inclusività dell'Istituto;
  - Favorire la diffusione di metodologie didattiche innovative per l'inclusione;
  - Condivisione delle buone pratiche di inclusione.
- Per quanto riguarda l'area di processo **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**:
  - Attuazione di percorsi formativi destinati al Collegio dei docenti coerenti con le priorità strategiche dell'istituto.

# Offerta formativa

## Insegnamenti attivati

### Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale (SSAS)

Nei nuovi corsi di Istruzione Professionale ha grande rilevanza la didattica laboratoriale ed esperienziale mirata all'apprendimento in forma operativa, di cui sono espressione le Unità di Apprendimento, le attività laboratoriali e i progetti di PCTO. Il modello didattico è improntato al principio della personalizzazione educativa e all'apprendimento permanente a partire dalle competenze chiave di cittadinanza. Nel biennio le discipline si dividono in assi culturali (asse dei linguaggi, asse matematico, asse storico-sociale, asse scientifico-tecnologico e professionale, scienze motorie), mentre nel triennio c'è una distinzione netta tra area comune e area d'indirizzo, quest'ultima focalizzata sul raggiungimento delle competenze professionali previste dal profilo in uscita.

Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale è un **percorso di studio quinquennale**, articolato in **32 ore settimanali** e le cui materie d'indirizzo forniscono allo studente una visione integrata dei servizi educativi, sociali e sanitari e di sviluppare competenze comunicative e relazionali, scientifiche, tecniche e professionali nell'ambito di psicologia generale ed applicata, igiene e cultura medico-sanitaria e diritto ed economia.

L'indirizzo è volto a far acquisire agli studenti competenze sull'attività pedagogica con i minori, i servizi alla persona, l'assistenza agli anziani e alle persone disabili attraverso attività laboratoriale e iniziative didattiche guidate da esperti del settore. Nel campo dell'animazione socio-educativa nelle comunità, gli studenti acquisiscono le competenze per creare le condizioni che permettano alle persone di esprimere il loro mondo interiore, i sentimenti e la creatività in un contesto di gioco e di lavoro, di relazione e di comunicazione. I discenti acquisiscono anche conoscenze sulla legislazione sociale attualmente vigente, sull'organizzazione territoriale dell'assistenza, sui compiti e le finalità delle ATS e delle ASST, degli Enti locali e del privato sociale.

#### Quadro orario Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale

MATERIE AREA GENERALE	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia e geografia	2	2	---	---	---
Storia	---	---	2	2	2

Lingua inglese	3	3	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2	---	---	---
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Attività alternativa a IRC	1	1	1	1	1
<b>MATERIE AREA DI INDIRIZZO</b>					
Metodologie operative	4	4	3	4	3
Scienze umane e sociali	3	3	---	---	---
Scienze integrate	2	2	---	---	---
Seconda lingua straniera: spagnolo	3	3	3	2	3
TIC	2	2	---	---	---
Psicologia generale e applicata	---	---	4	4	4
Igiene	---	---	4	4	4
Diritto, economia e tecnica amministrativa	---	---	4	4	4
<b>TOTALE ORE SETTIMANALI</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

Al termine del quinquennio il **diplomato in Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale** è in grado di:

- organizzare e attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie delle persone e delle comunità;
- collaborare alla rilevazione dei bisogni socio-sanitari del territorio;
- intervenire nella gestione dell'impresa socio-sanitaria e nella promozione di reti di assistenza e inclusione sociale;
- individuare soluzioni ai problemi organizzativi, psicologici ed igienico-sanitari della vita quotidiana.

L'**orientamento in uscita** del diplomato SSAS prevede:

- Sbocchi **professionali**: possibilità di impiego presso ditte e cooperative sociali che gestiscono centri ricreativi ed educativi.
- Studi **post-diploma e universitari**: è possibile accedere a qualsiasi facoltà universitaria e a qualunque corso post-diploma. Sono sbocchi naturali le facoltà di Scienze dell'Educazione e Formazione, Sociologia, Psicologia, Medicina, Scienze Motorie.

Dall'anno scolastico 2021/2022 è possibile acquisire crediti per il corso regionale di **Operatore Socio Sanitario (OSS)**. Per effetto del Protocollo d'Intesa, sottoscritto dall'Ufficio Scolastico Regionale della Lombardia e dalla Regione Lombardia, al diplomato in Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale la Regione Lombardia riconosce, attraverso gli enti di formazione accreditati ai servizi formativi, crediti formativi a riduzione del numero di ore di formazione per l'accesso all'esame abilitante di OSS come riportato nello schema sottostante.

<b>Corso OSS Regione Lombardia</b>	<b>Credito riconosciuto ai diplomati SSAS</b>	<b>Ridefinizione del percorso nei Centri di formazione della Regione Lombardia</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1000 ore di formazione teorico-pratica</li> <li>- Esame di qualifica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 500 ore di credito formativo di formazione teorica</li> <li>- Certificazione di 50 ore di inquadramento professionale</li> <li>- 200 ore di tirocinio se effettuato in strutture socio-sanitarie dopo il compimento dei 18 anni</li> </ul>	<p>Il percorso standard OSS di 1000 ore viene ridefinito in:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 25 ore di teoria</li> <li>- 25 ore di esercitazioni</li> <li>- 250 ore di tirocinio in uno dei due ambiti stabiliti dalla delibera 5101/2007</li> <li>- Esame di Qualifica</li> </ul>

## Amministrazione Finanza Marketing (AFM)

Il corso in **Amministrazione Finanza Marketing** sviluppa competenze professionalizzanti in ambito economico-aziendale ed economico-giuridico, integrate da competenze trasversali linguistiche e informatiche. L'integrazione delle competenze specifiche del settore economico con quelle linguistiche e informatiche ha lo scopo di favorire la formazione di una figura professionale in grado di operare nel sistema informativo aziendale e contribuire all'innovazione e al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa. L'obiettivo fondamentale è quello di fornire una preparazione flessibile che consenta ai diplomati di ricoprire i nuovi impieghi richiesti da un mercato del lavoro internazionale in rapida trasformazione.

Il percorso si articola in un'area di istruzione generale che ha l'obiettivo di fornire allo studente la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali, che caratterizzano l'obbligo di istruzione: linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale e un'area di indirizzo che ha l'obiettivo di far acquisire agli studenti conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di studio e di lavoro.

### Quadro orario Amministrazione Finanza Marketing

MATERIE	I	II	III	IV	V
Italiano	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Seconda lingua straniera: spagnolo	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Economia aziendale	2	2	6	7	8
Diritto ed economia	2	2	—	—	—
Diritto	—	—	3	3	3
Economia politica	—	—	3	2	3
Informatica	2	2	2	2	—
Geografia	3	3	—	—	—
Scienze integrate	2	2	—	—	—
Fisica	2	—	—	—	—



Chimica	—	2	—	—	—
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Attività alternativa a IRC	1	1	1	1	1
<b>ORE SETTIMANALI</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

Il percorso formativo si realizza attraverso metodologie finalizzate a sviluppare competenze basate sulla didattica di laboratorio, l'analisi e la soluzione dei problemi e il lavoro per progetti. I progetti di PCTO sono strumenti didattici per la realizzazione del percorso di studio.

Il **diplomato in AFM** sviluppa competenze generali e specifiche su macrofenomeni economici nazionali e internazionali, normativa civilistica e fiscale, sistemi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), strumenti di marketing, prodotti assicurativo-finanziari, economia sociale.

L'**orientamento in uscita** del diplomato AFM prevede:

- **Opportunità professionali** presso aziende private operanti in vari settori economici, attività imprenditoriale e impiego nella Pubblica Amministrazione, in Istituti bancari e presso studi di commercialisti, studi legali e agenzie assicurative.
- Percorsi **post-diploma e universitari**: è possibile accedere a qualsiasi facoltà universitaria e a qualunque corso post-diploma; sbocchi naturali sono le facoltà di Economia e Giurisprudenza.

## Iniziative di ampliamento curricolare

La scuola amplia la propria offerta formativa attraverso l'attuazione di diversi **progetti** finalizzati a far raggiungere agli studenti gli obiettivi di apprendimento previsti dal corso di studi e a garantire accoglienza, inclusione e benessere bio-psico-sociale.

Progetti già in essere:

- **Recupero** degli apprendimenti (corsi di recupero disciplinare, supporto su alunni del biennio per il recupero degli apprendimenti di base);
- Educazione alla **cittadinanza attiva** in collaborazione con gli enti del territorio;
- **Potenziamento linguistico** (corsi di potenziamento, corsi di italiano come L2);
- **Educazione alla salute** in collaborazione con enti e associazioni del territorio riguardo a tematiche come educazione sessuale, educazione alimentare, donazione di sangue, midollo osseo e/o organi, malattie oncologiche.

Percorsi **in attivazione** nel triennio 2022-2025:

- Progetto ascolto (svolto con l'intervento di uno psicologo esterno);
- Progetti di potenziamento linguistico (presenza di docenti di madrelingua, corsi ed esami per l'acquisizione delle certificazioni linguistiche).

## Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO)

I PCTO rappresentano una modalità didattica innovativa che unisce il «sapere» con il «saper fare» e promuove competenze trasversali che permettono di consolidare e arricchire le conoscenze acquisite a scuola attraverso la sperimentazione di modalità di apprendimento flessibili che collegano la formazione in aula con l'esperienza pratica.

All'interno del percorso vengono realizzate varie attività tra cui:

- Incontri con esperti di settore;
- Partecipazione a iniziative promosse da Enti o Associazioni del territorio;
- Tirocini in aziende e servizi del territorio;
- Iniziative proposte dal mondo universitario;
- Corsi di formazione sulla sicurezza nei luoghi di lavoro.

Tutte le **classi del triennio** realizzano i PCTO con modalità differenti a seconda dell'indirizzo e dell'anno di corso. Durante il terzo e quarto anno il **periodo di tirocinio** è previsto, indicativamente, per la prima settimana di giugno, mentre nel quinto anno gli studenti completano il monte ore previsto dal proprio indirizzo durante la prima settimana di lezione a gennaio.

## Attività per il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD)

L'Istituto ha come obiettivo quello di dotare, entro il 2025, tutte le aule di videoproiettore e telo per favorire l'integrazione della didattica digitale e la realizzazione di lezioni interattive che alternino diverse modalità di insegnamento. Un altro obiettivo è quello di allestire un laboratorio di informatica. Il collegamento wi-fi a banda larga è invece già implementato e a disposizione dei docenti. Per quanto riguarda la **Didattica digitale integrata** (DDI), l'Istituto ha implementato la piattaforma **Google for Education**. La scuola si pone anche l'obiettivo di intensificare l'azione di digitalizzazione avviata negli anni scorsi grazie all'adozione del **registro elettronico Nuvola** con l'introduzione di software per la gestione della segreteria digitale.

### Area inclusione

Come si è detto, l'**inclusione** è uno degli elementi fondanti del nostro istituto. Includere significa fare in modo che ogni alunno si senta parte integrante del contesto scolastico, sociale e culturale, assicurando il diritto allo studio e al successo scolastico e formativo. In tale prospettiva, la nostra scuola si impegna a riconoscere e valorizzare la realtà individuale, sociale e familiare di ogni alunno per poter proporre un percorso formativo personalizzato per obiettivi, metodi, contenuti e strumenti di valutazione.

Per garantire l'inclusione scolastica e sociale degli alunni con **Bisogni Educativi Speciali** nel nostro istituto procediamo a:

- Definire pratiche inclusive condivise;
- Progettare percorsi di individualizzazione o personalizzazione che favoriscano socializzazione e apprendimento;
- Instaurare una stretta collaborazione con famiglie e servizi sociali e sanitari;
- Adottare forme condivise di verifica e valutazione in base alle necessità formative degli studenti;
- Realizzare modifiche e miglioramenti attraverso procedure chiare di monitoraggio e valutazione.

# Organizzazione

## Periodo didattico

Nel prossimo triennio continueremo ad adottare la ripartizione didattica in **primo trimestre** (dall'inizio delle lezioni alla pausa natalizia) e **pentamestre** (dal rientro a gennaio alla fine delle lezioni). I **periodi di tirocinio** di entrambi gli indirizzi si svolgeranno a partire dalla prima settimana di giugno per le classi III e IV e durante la prima settimana di ripresa delle lezioni a gennaio per le classi V.

## Reti di ambito e di scopo

Al fine di favorire la circolazione di iniziative di ampliamento dell'offerta formativa e di corsi di formazione e aggiornamento per i docenti, il nostro istituto aderisce alle seguenti reti:

- Centro di promozione della legalità (rete provinciale)
- Rete RENAISSANS per il corso Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale (rete regionale)
- Rete per il monitoraggio del successo scolastico e formativo, della dispersione e dei flussi delle iscrizioni (rete provinciale)

Abbiamo inoltre l'obiettivo di aderire, entro il 2025, alle seguenti reti:

- Centro territoriale Intercultura (rete provinciale)
- Rete delle scuole che promuovono salute (rete provinciale)
- Rete di scuole per l'educazione all'ambiente e alla sostenibilità (rete provinciale)
- Rete CLIL (rete provinciale)
- Rete "A scuola contro la violenza sulle donne e per la promozione delle pari opportunità" (rete provinciale).

## Piano di formazione del personale docente

La formazione continua del personale docente è fondamentale per lo sviluppo della professionalità. Essendo fondamentale finalizzare formazione e sviluppo professionale alle esigenze di miglioramento indicate nel PTOF e per delineare ulteriormente l'identità del nostro Istituto, dobbiamo favorire la comunicazione fra gli indirizzi e le discipline per formare futuri cittadini consapevoli, competenti e responsabili. Gli aggiornamenti saranno affidati a docenti interni o esperti esterni, per permettere a ogni docente di elaborare il proprio percorso formativo nel triennio di vigenza del PTOF.

Le **azioni formative** per il personale docente da attuare nel prossimo triennio prevederanno:

- Corsi di formazione per rispondere a specifiche esigenze connesse agli insegnamenti previsti dagli ordinamenti di carattere strutturale o metodologico decise dall'Amministrazione;

- Corsi coerenti con gli obiettivi individuati nel Piano;
- Corsi organizzati da reti di scuole a cui l'Istituto aderisce;
- Interventi formativi sia in autoaggiornamento, sia in presenza di tutor esterni o interni, autonomamente progettati e realizzati dalla scuola a supporto dei progetti di istituto previsti dal PTOF;
- Corsi di formazione professionale rivolti a singoli docenti che seguono attività per aspetti specifici della propria disciplina;
- Interventi formativi predisposti dal datore di lavoro e discendenti da obblighi di legge (Decreto Legislativo 81/2008).