

PTOF 2022-2025

Istituto Comprensivo "Edmondo De Magistris"
Via Eleonora D'Arborea-09040 SAN NICOLÒ GERREI (SU)
Tel. 070950064 mail: caic88500l@istruzione.it
Web: icgerrei.edu.it

Piano Triennale del'Offerta Formativa 2022/2025



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto Comprensivo "E. De Magistris" di San Nicolò Gerrei 2022/25 è stato approvato dal collegio dei docenti nella seduta del 14/12/2021, sulla base dell'atto di indirizzo del Dirigente prot. 3401/IV_1 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del_16/12/2021

INDICE PTOF

	Cos'è il PTOF	Pag.	3
	Atto di indirizzo del DS		4
Sez.1	AMBIENTE E RISORSE		8
1.1.	Un'Istituzione scolastica in trasformazione		8
1.1. a	Indirizzo musicale		9
1.2	La realtà territoriale		10
1.3	Ruolo istituzionale e sociale della Scuola nel territorio		11
1.4	Organizzazione generale dell'Istituto		11
1.4a	Come contattarci		11
1.4b	Comunicazione interna		12
1.4c	Il sito dell'Istituto		12
1.5	La popolazione scolastica		12
1.6	Organizzazione interna e risorse professionali		13
1.6a	Incarichi per i docenti		14
1.6b	Organico e tempo scuola		15
1.6c	Organico di potenziamento		17
1.6d	Organico personale ATA		17
1.7	Risorse		17
1.7a	Risorse economiche		16
1.7b	Risorse materiali e spazi		18
1.8	Sicurezza		19
Sez.2	IDENTITÀ STRATEGICA		20
2.1	Obiettivi curricolari		21
2.2	Scelte metodologico-didattiche		22
2.2a	Didattica digitale integrata		23
2.2b	Programmazione educativo-didattica		23
2.2d	Curricolo di Educazione Civica		24
2.2.e	La valutazione		24

2.2f	Valutazione nella scuola primaria	25
2.3	Gli interventi	30
2.4	Progetti del Piano di miglioramento	32
2.5	Progetti d'Istituto nella programmazione annuale	34
Sez. 3	Scelte organizzative e gestionali	37
3.1	Azioni coerenti col Piano Nazionale Scuola Digitale	37
3.2	Organico potenziato- Richiesta e utilizzo	38
3.3	Formazione e aggiornamento	40
3.4	Fabbisogno di attrezzature e infrastrutture materiali	41

ALLEGATI

N.1 Regolamento didattica digitale integrata

N. 2 Regolamento riunioni telematiche organi collegiali

N. 3 Patto di corresponsabilità

N. 4 Curricolo di Educazione Civica

PTOF (Piano Triennale dell'Offerta Formativa)
(DPR 275/99 art.3 – Legge 107/15 art. 1 comma 14)

Ogni Istituzione scolastica predispone, con la partecipazione di tutte le sue componenti, il Piano Triennale dell'Offerta Formativa, rivedibile annualmente.

Il Piano è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale dell'Istituzione scolastica ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa che la scuola adotta nell'ambito dell'Autonomia.

Il Piano è coerente con gli obiettivi generali e educativi dei diversi gradi d'istruzione, determinati a livello nazionale, a norma dell'art.8, e riflette le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale; comprende e riconosce le diverse opzioni metodologiche e valorizza le diverse professionalità e indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire:

- a) Il fabbisogno dei posti comuni e di sostegno dell'organico dell'autonomia, sulla base del monte- orario degli insegnamenti, con riferimento anche alla quota di autonomia dei curricoli e agli spazi di flessibilità
- b) Il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'Offerta Formativa.

Il Piano è elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e amministrazione definiti dal Dirigente scolastico; infine è approvato dal Consiglio d'Istituto.

Ai fini della predisposizione del Piano, l'Istituzione scolastica promuove i rapporti con gli Enti locali e con le diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio.

Il Ptof, dunque

- È il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale della nostra Istituzione scolastica
- Esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa
- È coerente con gli obiettivi generali ed educativi dei diversi gradi di istruzione
- Riflette le esigenze del contesto sociale ed economico della realtà locale
- Tiene conto della programmazione territoriale dell'offerta formativa
- Riconosce le diverse opzioni metodologiche e valorizza le relative professionalità
- Mette in atto il Piano di Miglioramento elaborato nel RAV
- Elabora il potenziamento dell'Offerta Formativa
- Promuove finalità, principi e strumenti previsti nel Piano Nazionale Scuola Digitale
- Programma le attività formative rivolte al personale docente e ATA
- Presenta il fabbisogno di posti comuni e di sostegno dell'Organico dell'Autonomia, posti per il potenziamento dell'Offerta formativa, posti del personale ATA
- Indica la necessità delle infrastrutture e attrezzature materiali.

IL DOCUMENTO CHE SEGUE È COSTRUITO ARMONIZZANDO LE ISTANZE DELLA LEGGE E LE ESIGENZE DELL'ISTITUTO, NELL'OTTICA DEL MIGLIORAMENTO CONTINUO DELLA NOSTRA SCUOLA.



IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO	l'art.25 del D. Lgs. 165/01 e successive modifiche, recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche" che attribuisce al Dirigente Scolastico, quale garante del successo formativo degli alunni, autonomi poteri di direzione, di coordinamento e di valorizzazione delle risorse umane, per assicurare la qualità dei processi formativi, per l'esercizio della libertà di insegnamento, intesa anche come libertà di ricerca e innovazione metodologica e didattica e per l'attuazione del diritto all'apprendimento da parte degli alunni;
VISTA	la L.107/2015, recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti" che attribuisce al Dirigente Scolastico potere di indirizzo al Collegio dei docenti per le attività della scuola;
VISTO	Il PTOF di quest'Istituto triennio 2019/2022;
VISTI	I decreti attuativi della L. 107/2015;
VISTO	il "Piano scuola 2021-2022. Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative nelle istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione", predisposto dal Ministero con Decreto n. 257 del 6.8.21;
VISTE	le Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione 2012;
VISTE	le Indicazioni Nazionali e nuovi scenari del 22/02/2018;
VISTE	le Raccomandazioni europee del 22/05/2018 sull'apprendimento permanente;
VISTO	il D.Lgs. 96/2019 disposizioni integrative e correttive al D. lgs. 66/2017 « Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181;
VISTI	i risultati delle Rilevazioni Nazionali degli apprendimenti restituiti in termini di misurazione dei livelli raggiunti dalla scuola e dalle classi in rapporto alla media nazionale e regionale e, limitatamente ai dati di scuola, a parità di indice di background socio-economico e familiare;
VISTO	il Documento della Commissione Sistema Integrato 0-6 "Orientamenti pedagogici e Legami educativi a Distanza. Un modo diverso per «fare» nido e scuola dell'infanzia" del 13 maggio 2020;
VISTA	la Nota M.I. del 14.09.2021, prot. n. 21627 avente per oggetto "Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) - indicazioni operative in merito ai documenti strategici delle istituzioni scolastiche



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "EDMONDO DE MAGISTRIS"

Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado
Armungia, Ballao, Escalaplano, Goni, San Nicolò Gerrei, Sant'Andrea Frius, Silius, Villasalto
Via E. D'Arborea - 09040 SAN NICOLÒ GERREI (CA)

Codice Fiscale: 92105290925 – Codice Univoco: UFUEP0 – Codice Meccanografico: CAIC88500L
Tel. 070 950064; e-mail: caic88500l@istruzione.it; caic88500l@pec.istruzione.it

icgerrei.edu.it



	(Rapporto di autovalutazione, Piano di miglioramento, Piano triennale dell'offerta formativa)";
VISTA	la Legge 92/2019, il DM 35 del 22 giugno 2020 e le allegate Linee Guida relative all'insegnamento dell'Educazione Civica;
VISTO	il D.M. 26 giugno 2020 n. 39: Adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema Nazionale di Istruzione per l'a.s. 2020/2021 (Piano scuola 2020/2021);
VISTO	il D.M. 89 del 7 agosto 2020: Adozione delle Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata;
VISTO	Il DM n. 80 del 03/08/2020 - Linee Guida 0 –6 anni;
VISTE	le linee di indirizzo proposte dalla SiPeS (Società Italiana di Pedagogia Speciale) per una scuola inclusiva e sul rientro a scuola nel prossimo anno scolastico 20/21 degli alunni e delle alunne e degli studenti e studentesse con disabilità nelle scuole di ogni ordine e grado;
CONSIDERATE	le esigenze delle famiglie e dei vari portatori di interesse;
TENUTO CONTO	che il PTOF costituisce il documento rappresentativo dell'identità dell'Istituto e quindi delle scelte educative e organizzative, della progettazione curricolare ed extracurricolare, dell'organizzazione spazio- temporale, della valorizzazione delle risorse umane per la realizzazione del successo formativo di alunne e alunni;
TENUTO CONTO	delle sollecitazioni e delle proposte formulate dalle famiglie e dagli utenti in occasione degli incontri formali e informali;
TENUTO CONTO	delle esigenze e della programmazione delle iniziative educative e culturali presentate dagli Enti Locali e dai servizi socio-sanitari del territorio;
TENUTO CONTO	degli esiti dell'autovalutazione di istituto e delle criticità indicate nel Rapporto di Autovalutazione (RAV) e dei percorsi di miglioramento individuati nel Piano Di Miglioramento (PDM);
PRESO ATTO	delle esigenze condivise di innovazione delle pratiche di insegnamento verso modelli orientati allo sviluppo di ambienti di apprendimento attivi, laboratoriali, orientati allo sviluppo delle competenze;



EMANA

al Collegio dei docenti, ai fini dell'aggiornamento del vigente Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2019/2022, per l'anno scolastico 2022/2025 il seguente

ATTO DI INDIRIZZO

per le attività della scuola, le scelte di gestione e amministrazione, per ridefinire le linee di azione e di orientamento e per configurare un modello di scuola in grado di affermare un ruolo centrale nella società e garantire il diritto allo studio di tutte le alunne e gli alunni nel rispetto delle proprie individualità. Ai fini dell'elaborazione del documento il Dirigente Scolastico ritiene indispensabile che si seguano le indicazioni appresso elencate.

Il Piano dell'offerta formativa triennale deve comprendere le opzioni metodologiche, le linee di sviluppo didattico-educativo, le opzioni di formazione e aggiornamento del personale docente e A.T.A., il fabbisogno di organico funzionale dell'autonomia.

Con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa l'Istituzione Scolastica I.C. "De Magistris" di San Nicolò Gerrei dichiara all'esterno la propria identità, attraverso l'elaborazione un programma completo e coerente che comprende l'analisi del contesto, la strutturazione del curricolo, le attività e i progetti, l'organizzazione, l'impostazione metodologico didattica, l'impianto valutativo, l'utilizzo, valorizzazione e promozione delle risorse umane e tecniche con cui la scuola intende perseguire i propri obiettivi istituzionali.

Per una concreta ed effettiva realizzazione del PTOF è essenziale l'apporto di ogni componente della comunità scolastica: si rende quindi necessario un percorso di elaborazione il più possibile partecipato e condiviso.

LINEE DI INDIRIZZO

Attività della scuola

- promuovere il benessere a scuola ed il diritto al successo formativo, promuovere l'innovazione sul tema dell'inclusione, anche in collaborazione con l'ente locale, adeguare gli strumenti alla normativa vigente e alle linee guida ministeriali di riferimento. Elaborare curricoli inclusivi significa rispettare le diversità, i contesti e le situazioni concrete di apprendimento, riconoscere e valorizzare le diverse normalità. L'istituzione scolastica dovrà pertanto, nell'ambito della definizione del Piano triennale dell'offerta formativa, predisporre un Piano per l'inclusione (art. 8, D.Lgs. 66/2017);



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "EDMONDO DE MAGISTRIS"

Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado
Armungia, Ballao, Escalaplano, Goni, San Nicolò Gerrei, Sant'Andrea Frius, Silius, Villasalto
Via E. D'Arborea - 09040 SAN NICOLÒ GERREI (CA)

Codice Fiscale: 92105290925 – Codice Univoco: UFUEP0 – Codice Meccanografico: CAIC88500L
Tel. 070 950064; e-mail: caic88500l@istruzione.it; caic88500l@pec.istruzione.it

icgerrei.edu.it



- programmare interventi di individualizzazione e personalizzazione degli apprendimenti per il recupero delle difficoltà per studenti a rischio di dispersione scolastica, per il potenziamento delle eccellenze, per la valorizzazione del merito;
- potenziare le attività di orientamento in uscita e di continuità tra ordini di scuola, con monitoraggi a breve, medio e lungo termine;
- potenziare le competenze musicali ed artistiche;
- programmare iniziative culturali in collaborazione con il territorio;
- proseguire nell'adeguamento del piano triennale dell'O.F. alle nuove normative, in particolare con riferimento alla valutazione nella scuola primaria e all'introduzione dell'Educazione Civica come materia oggetto di uno specifico curriculum trasversale e di una valutazione distinta;
- proseguire nella realizzazione di una progettazione curricolare nel rispetto della normativa vigente tenendo conto delle indicazioni metodologiche contenute nelle indicazioni nazionali;
- elaborare criteri condivisi per l'individuazione di metodologie, strumenti e sussidi didattici, ivi compresi i libri di testo, che siano coerenti con il Piano dell'offerta formativa;
- realizzare processi di innovazione della didattica e promuovere l'innovazione e il pluralismo metodologici, garantendo condivisione e coerenza con il PTOF;
- proseguire nelle azioni di implementazione della dotazione informatica dell'Istituto Comprensivo, con il miglioramento della rete interna ai plessi e dei requisiti di sicurezza e il rinnovo delle dotazioni dei laboratori;
- rendere ancora più efficaci ed efficienti le modalità di comunicazione all'interno e all'esterno della scuola da parte di tutti i soggetti a vario titolo coinvolti mediante l'utilizzo ottimale della piattaforma della scuola, del registro elettronico, del sito con sezioni dedicate;
- prevedere attività di formazione per docenti e ATA finalizzati al miglioramento della professionalità, alla innovazione tecnologica, agli stili di insegnamento, alla valutazione formativa e di sistema;
- prevedere la formazione del personale docente ed ATA per la tutela salute e sicurezza nei luoghi di lavoro attivando, nel rispetto della normativa vigente, appositi corsi di formazione in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro;
- cogliere le occasioni di finanziamento da fonti europee o nazionali ed elaborare una capacità progettuale in grado di rispondere agli avvisi pubblici, anche attraverso la progettazione integrata con gli Enti istituzionali, attraverso la costituzione di accordi di rete;

gestione e amministrazione

- rispondenza, come richiesto alle pubbliche amministrazioni, ai principi di efficienza, efficacia, economicità e trasparenza nell'azione amministrativa;



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "EDMONDO DE MAGISTRIS"

Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado

Armungia, Ballao, Escalaplano, Goni, San Nicolò Gerrei, Sant'Andrea Frius, Silius, Villasalto
Via E. D'Arborea - 09040 SAN NICOLÒ GERREI (CA)

Codice Fiscale: 92105290925 – Codice Univoco: UFUEP0 – Codice Meccanografico: CAIC88500L

Tel. 070 950064; e-mail: caic88500l@istruzione.it; caic88500l@pec.istruzione.it

icgerrei.edu.it

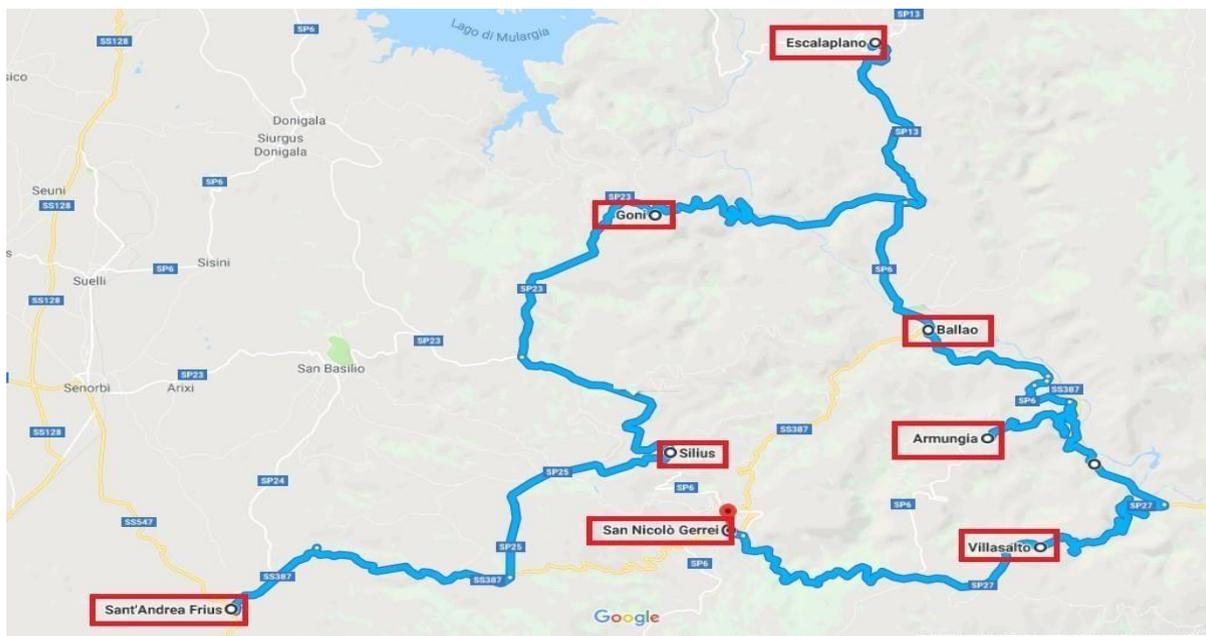


- svolgimento dell'attività negoziale nel rispetto delle prerogative previste dai regolamenti europei, dalle leggi, dal Codice dei contratti pubblici, del regolamento di contabilità ed improntata alla piena trasparenza e alla ricerca del bene primario dell'istituto
- l'organizzazione amministrativa, tecnica e generale, sulla base della proposta del DSGA dovrà prevedere degli orari di servizio e di lavoro che garantiscano la piena attuazione delle attività scolastiche e l'apertura al pubblico, sia in orario antimeridiano che pomeridiano;
- l'organizzazione amministrativa, tecnica e generale, sulla base della proposta del DSGA dovrà prevedere un'organizzazione che garantisca l'erogazione dei servizi e il funzionamento degli uffici anche in caso di assenza di una o più unità di personale, e che sia in grado di operare, con efficacia ed efficienza, in un contesto di innovazione organizzativa, quale quello determinato dalla piena attuazione delle norme in materia di amministrazione digitale;
- Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indicherà, inoltre, il fabbisogno di risorse professionali (docenti ed A.T.A.), strumentali, materiali ed infrastrutturali, prevedendo quindi una stretta sinergia con i servizi generali ed amministrativi per i quali il dirigente scolastico fornisce al DSGA le direttive di massima che costituiscono linee di guida, di condotta e di orientamento preventivo sullo svolgimento delle specifiche attività previste dai servizi.
- Il presente Atto, rivolto al Collegio dei Docenti, è acquisito agli atti della scuola, reso noto agli altri Organi Collegiali competenti e pubblicato sul sito web della scuola.



SEZIONE 1. AMBIENTE E RISORSE

La nostra geografia



1.1 UN'ISTITUZIONE SCOLASTICA IN TRASFORMAZIONE

Il nuovo assetto dell'Istituto Comprensivo di San Nicolò Gerrei nasce a seguito della delibera n° 2/14 del 12/01/2017 della regione Sardegna e ora comprende i Comuni di Armungia, S. Andrea Frius, San Nicolò Gerrei, Silius, Ballao, Villasalto ed Escalaplano. Gli alunni/e provenienti dal comune di Armungia non avendo PES disponibili, frequentano in altri plessi dell'istituto.

Diverse sono state le componenti scolastiche dell'Istituto negli anni: fino all'anno scolastico 2011/2012 era formato dalle scuole dei comuni di Silius e S. Nicolò Gerrei. Poi, con il piano di dimensionamento della Regione Sardegna, nel 2012 incorporava l'istituto Comprensivo di S. Andrea Frius (con San Basilio e Goni); nell'anno scolastico 2013/2014, in seguito alla soppressione dell'Istituto Comprensivo di Villasalto e Ballao, queste scuole confluivano nell'Istituto De Magistris. Il plesso di Escalaplano infine è giunto all'istituto De Magistris nell'anno scolastico 2017/2018.

Le scuole secondarie di primo grado di Silius e S. Andrea Frius sono a indirizzo musicale.

La storia accennata brevemente, sui vari componenti dell'Istituto Comprensivo De Magistris, rappresenta una situazione in movimento che potrebbe ancora essere modificata ed è stato un motivo che non ha facilitato la creazione di un tessuto omogeneo tra i vari PES in cui si svolge l'attività didattica. Un altro aspetto preponderante è costituito dalla distanza tra i comuni che raggiunge anche i 40 km, su strade di montagna, rendendo difficile l'unitarietà dell'Istituto e gli scambi didattici continui in presenza tra docenti dei diversi plessi.

1.1 a L'Indirizzo Musicale dell'Istituto "E. De Magistris"

Il Corso ad Indirizzo musicale nella nostra scuola è stato autorizzato in fase sperimentale a partire dall'a.s. 1989/90, ai sensi del decreto ministeriale 3/8/1979. A partire dall' a.s.1999/2000 la nostra scuola è una



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "EDMONDO DE MAGISTRIS"

Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado
Armungia, Ballao, Escalaplano, Goni, San Nicolò Gerrei, Sant'Andrea Frius, Silius, Villasalto
Via E. D'Arborea - 09040 SAN NICOLÒ GERREI (CA)

Codice Fiscale: 92105290925 – Codice Univoco: UFUEP0 – Codice Meccanografico: CAIC88500L

Tel. 070 950064; e-mail: caic88500l@istruzione.it; caic88500l@pec.istruzione.it

icgerrei.edu.it



delle circa 1300 scuole secondarie di 1° grado ad Indirizzo musicale attualmente presenti. Nel nostro Istituto il Corso è articolato in otto strumenti: nel plesso di S. Andrea Frius chitarra, percussioni, pianoforte, clarinetto; nel plesso di Silius chitarra, flauto, clarinetto e pianoforte. Gli insegnanti della disciplina Strumento sono docenti di ruolo titolari di cattedra, laureati nei Conservatori statali e sono selezionati sulla base di specifiche competenze artistico-professionali. L'insegnamento dello Strumento musicale promuove la formazione dell'individuo, offrendo occasioni di maturazione logica, espressiva, comunicativa; sviluppa unitamente la dimensione cognitiva, pratico-operativa e estetico-emotiva, improvvisativo-compositiva; offre all'alunno/a occasioni di sviluppo delle proprie potenzialità; fornisce occasioni di integrazione anche per gli alunni/e in situazione di svantaggio; permette l'accesso ad autonome elaborazioni del materiale sonoro, sviluppando la dimensione creativa dell'alunno/a.

Come accedere al Corso

Essendo presente una sola sezione questa è ad indirizzo musicale. All'atto dell'iscrizione alla classe prima, occorre compilare il modulo di iscrizione on-line predisposto dal Ministero dell'Istruzione. Gli studenti e le studentesse sono chiamati a sostenere una prova orientativo-attitudinale, ai fini dell'ammissione al corso.

Per l'accesso alla prova non è richiesta alcuna conoscenza musicale pregressa.

Durante la prova, gli insegnanti di Strumento sottopongono ai ragazzi/e un test attraverso il quale si evidenziano le capacità di riconoscimento e riproduzione di materiali ritmici e il riconoscimento e riproduzione di materiali melodici.

Prima di iniziare ogni test, gli insegnanti invitano gli studenti e le studentesse ad indicare per scritto la graduatoria delle sue preferenze in ordine a tutti e quattro gli strumenti che si possono studiare nel Corso. Al termine dell'espletamento della prova, sulla base delle preferenze degli alunni/e e delle loro attitudini, viene attribuito ad ogni studente/ studentessa, lo strumento ritenuto più opportuno e vengono redatti i quattro gruppi strumentali. Il Corso è frequentato nel triennio da circa 45/50 studenti/esse. Una volta ammesso al corso, l'alunno/a è tenuto a frequentare l'intero triennio; non è consentito cambiare strumento nel corso del triennio. Gli studenti e le studentesse del Corso musicale seguono un curriculum di 32 ore settimanali. Le ore dell'insegnamento specifico sono 3 in orario pomeridiano, una delle quali di lezione individuale e le altre 2 di teoria e solfeggio - musica d'insieme/orchestra collettiva.

La disciplina è soggetta a valutazione in scheda e a certificazione triennale delle competenze; è inoltre presente al colloquio pluridisciplinare dell'esame di Stato di licenza media. All'interno del Corso, solisti, gruppi ed orchestra hanno l'opportunità di esibirsi durante l'anno scolastico partecipando a concerti, saggi, anche in collaborazione con importanti realtà del territorio, come concorsi musicali appositamente organizzati, come il nostro "Suoniamo Insieme", giunto alla ottava edizione con cadenza biennale.

1.2 LA REALTÀ TERRITORIALE

Il nostro Istituto è situato nel territorio del Gerrei, collocato nella parte sudorientale della Sardegna, nella provincia del Sud Sardegna, rappresenta un crocevia tra Ogliastra, Sarcidano e Gerrei. È una vasta zona di circa 500 kmq, che ospita una popolazione di circa 8 000 abitanti.

Si tratta di un territorio esteso con caratteristiche fisiche e antropologiche a volte differenti ma accomunato da problematiche legate a un progressivo spopolamento e invecchiamento della popolazione; fenomeno determinato in particolare dalla difficoltà di un tessuto economico fragile che fatica ad assorbire la richiesta di



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "EDMONDO DE MAGISTRIS"

Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado
Armungia, Ballao, Escalaplano, Goni, San Nicolò Gerrei, Sant'Andrea Frius, Silius, Villasalto
Via E. D'Arborea - 09040 SAN NICOLÒ GERREI (CA)

Codice Fiscale: 92105290925 – Codice Univoco: UFUEP0 – Codice Meccanografico: CAIC88500L

Tel. 070 950064; e-mail: caic88500l@istruzione.it; caic88500l@pec.istruzione.it

icgerrei.edu.it



lavoro, dalla scarsa attrazione che le attività tradizionali esercitano sui giovani e dalla riduzione dei servizi. Tutti fattori che hanno pesantemente influito sullo spopolamento del territorio e sul trasferimento delle famiglie in località più vicine al capoluogo che offrono maggiori possibilità di impiego e migliori e più capillari servizi. La popolazione dei nostri Comuni, nel periodo che va dal 2001 ad oggi ha subito un forte decremento raggiungendo percentuali molto alte di invecchiamento della popolazione e al contrario forti percentuali di denatalità infantile.

L'economia del territorio è prevalentemente legata alle produzioni tradizionali, in particolare all'agricoltura e alla pastorizia. Ancora oggi rivestono una certa importanza le attività estrattive di alcune miniere come quelle di fluorite a Silius o *Su Suergiu* a Villasalto in cui si produceva l'antimonio. Di grande rilevanza culturale e scientifica per il territorio è la presenza del *Sardinia Radio Telescope*, gestito dall'Istituto nazionale di astrofisica e dall'Osservatorio astronomico di Cagliari.

Nel territorio di Escalaplano riveste importanza la presenza del Flumendosa le cui acque hanno permesso la coltivazione di alberi da frutto, ulivi e boschi di sughereti, i quali insieme a quelli di altre vicine località, formano un parco tematico naturalistico e archeologico; infatti, tutto il territorio è stato abitato sin dai tempi più remoti, quindi troviamo testimonianze come *domus de Janas*, resti di nuraghi e vari templi a pozzo. Relativamente a tempi storicamente più recenti, possiamo segnalare a Silius i resti del *castello di Sassai*. Queste risorse storiche, minerarie, naturalistiche e scientifiche non sono però inserite in una struttura che possa valorizzarle e farle conoscere al grande pubblico.

Il terziario è soprattutto presente nei settori tradizionali del piccolo commercio, dei trasporti e dei servizi pubblici. Le criticità principali legate all'economia si possono sintetizzare in: difficoltà di spostamento per la scarsità dei mezzi di trasporto pubblici, presenza di figure professionali non qualificate che chiedono di accedere in modo stabile al mondo del lavoro, difficoltà ad utilizzare strumenti professionali alternativi come tirocinio lavorativo o stage.

1.3 RUOLO ISTITUZIONALE E SOCIALE DELLA SCUOLA NEL TERRITORIO

Diversi e proficui sono i rapporti che intercorrono tra la Scuola e gli Enti locali (Comuni e Unione dei Comuni). Tra le strutture e i servizi esistenti nel territorio si annoverano diversi servizi sociali, culturali e sportivi, quali Volontariato, Pro loco, Protezione Civile, Biblioteche, Archivi Comunali, Ludoteche, Bande Musicali, con alcuni dei quali il nostro Istituto ha intessuto rapporti di collaborazione che, dall'anno scolastico 2019/20, hanno subito un forte rallentamento a causa della pandemia di Covid 19. Tali servizi e occasioni non si dimostrano sufficientemente in grado di fungere da attrattiva o collante per le nuove famiglie e i giovani, poiché i servizi sociali e culturali non soddisfano appieno i loro bisogni, soprattutto in considerazione del fatto che offrono modeste opportunità di incontro, confronto e crescita culturale. La composizione sociale dell'utenza scolastica rispecchia la situazione delineata. Gli alunni/e, nel complesso, frequentano le lezioni ma si registrano molti casi di abbandono scolastico dopo la Scuola Secondaria di primo Grado e non sono numerosi i ragazzi/e che riescono a completare il loro corso di studi con la laurea. Così, in un'ottica di apertura della scuola al territorio, con la documentazione delle esperienze positive realizzate in ambito curricolare, essa può divenire una risorsa di promozione culturale condivisa da tutta la comunità.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "EDMONDO DE MAGISTRIS"

Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado
Armungia, Ballao, Escalaplano, Goni, San Nicolò Gerrei, Sant'Andrea Frius, Silius, Villasalto
Via E. D'Arborea - 09040 SAN NICOLÒ GERREI (CA)

Codice Fiscale: 92105290925 – Codice Univoco: UFUEP0 – Codice Meccanografico: CAIC88500L
Tel. 070 950064; e-mail: caic88500l@istruzione.it; caic88500l@pec.istruzione.it

icgerrei.edu.it



1.4 ORGANIZZAZIONE GENERALE DELL'ISTITUTO

1.4a Come contattarci:

La Dirigenza e gli uffici amministrativi dell'Istituto Comprensivo "Edmondo De Magistris" sono ubicati a San Nicolò Gerrei:

Via Eleonora d'Arborea – 09040- SU

Tel. 070950064

Email: caic88500l@istruzione.it; PEC: caic88500l@pec.istruzione.it

LE NOSTRE SEDI

SEDE	ORDINE DI SCUOLA	INDIRIZZO	NUMERO DI TELEFONO
BALLAO	INFANZIA	Via XXV Aprile 09040 BALLAO	070957259
BALLAO	PRIMARIA	Via A. Gramsci 09040 BALLAO	070957259
ESCALAPLANO	INFANZIA	Via San Sebastiano 08043 ESCALAPLANO	0709801735
ESCALAPLANO	PRIMARIA	Via Sardegna 08043 ESCALAPLANO	070951068
ESCALAPLANO	SECONDARIA	Via Sardegna 08043 ESCALAPLANO	070951068
SAN NICOLÒ GERREI	INFANZIA	Via A. Pertini 09040 SAN NICOLÒ GERREI	070950106
SAN NICOLÒ GERREI	SECONDARIA	Via A. Pertini 09040 SAN NICOLÒ GERREI	070950064
SANT'ANDREA FRIUS	PRIMARIA	Via G. Garibaldi 09040 SANT'ANDREA FRIUS	0709803066
SANT'ANDREA FRIUS	SECONDARIA	Via G. Garibaldi 09040 SANT'ANDREA FRIUS	0709803092
SILIUS	INFANZIA	Via A. Moro 09040 SILIUS	070959294
SILIUS	PRIMARIA	Via A. Moro 09040 SILIUS	070959295
SILIUS	SECONDARIA	Via A. Moro 09040 SILIUS	070959277



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "EDMONDO DE MAGISTRIS"

Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado
Armungia, Ballao, Escalaplano, Goni, San Nicolò Gerrei, Sant'Andrea Frius, Silius, Villasalto
Via E. D'Arborea - 09040 SAN NICOLÒ GERREI (CA)
Codice Fiscale: 92105290925 – Codice Univoco: UFUEP0 – Codice Meccanografico: CAIC88500L
Tel. 070 950064; e-mail: caic88500l@istruzione.it; caic88500l@pec.istruzione.it
icgerrei.edu.it



VILLASALTO	INFANZIA	Via Terrapieno 09040 VILLASALTO	070956785
VILLASALTO	PRIMARIA	Via Lamarmora 09040 VILLASALTO	070956006

1.4b Comunicazione interna:

I docenti comunicano tra loro e con il Dirigente attraverso contatti diretti, Consigli di classe, Consigli di Intersezione, di Interclasse, contatti telefonici, mail, registro elettronico, circolari diffuse tramite l'indirizzo mail d'istituto e il sito della scuola icgerrei.edu.it

Il dialogo e la collaborazione con i genitori sono considerati preziose risorse per la costruzione, realizzazione, valutazione del progetto formativo, che è centrato sui bisogni degli alunni/e. Fatte salve particolari situazioni che vengono di volta in volta affrontate dai singoli docenti, l'Istituto offre alle famiglie un ventaglio di opportunità di confronto e dialogo attraverso i Consigli di Intersezione, di Interclasse, di Classe, contatti diretti, colloqui personali (previa comunicazione sul diario o libretto o per accordi diretti), telefono, colloqui generali; i genitori possono prendere visione di talune iniziative, del Ptof, documentazione, ecc. attraverso le sezioni del sito della Scuola aperte al pubblico.

1.4 c Il sito della scuola:

Il sito della scuola icgerrei.edu.it offre nella "home page" una sezione aperta a tutti gli utenti, con notizie che possano interessare anche i genitori: Ptof, Pai, iniziative dell'Istituto, calendario scolastico, calendario dei colloqui, circolari o allegati di carattere generale, e l'area "Amministrazione Trasparente" dove sono pubblicati gli atti previsti dal D Lgs 33/2013.

Allegato REGOLAMENTO PER RIUNIONI TELEMATICHE

1.5 LA POPOLAZIONE SCOLASTICA 2021-22

1.6 ORGANIZZAZIONE INTERNA E RISORSE PROFESSIONALI

1.6.a INCARICHI PER I DOCENTI

Una delle risorse più importanti della scuola dell'autonomia è costituita dalle figure strumentali funzionali all'Offerta formativa che, solitamente, nel nostro Istituto si identificano con le seguenti aree: Funzione strumentale al Ptof, Coordinamento delle attività di integrazione e inclusione degli alunni/e diversamente abili e con bisogni educativi



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "EDMONDO DE MAGISTRIS"

Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado
Armungia, Ballao, Escalaplano, Goni, San Nicolò Gerrei, Sant'Andrea Frius, Silius, Villasalto
Via E. D'Arborea - 09040 SAN NICOLÒ GERREI (CA)

Codice Fiscale: 92105290925 – Codice Univoco: UFUEP0 – Codice Meccanografico: CAIC88500L
Tel. 070 950064; e-mail: caic88500l@istruzione.it; caic88500l@pec.istruzione.it

icgerrei.edu.it



speciali (che comprende anche il coordinamento del GLI e GLHO d'Istituto), Innovazione e digitalizzazione, Invalsi. È facoltà del Collegio dei docenti valutare, di anno in anno, l'opportunità di riconfermare o meno le funzioni suindicate. Anche l'opportunità di attivare le commissioni, verrà valutata di anno in anno.

Finora le commissioni che sono state proposte nel nostro Istituto sono le seguenti: la commissione Invalsi, Viaggi, NIV, GLI e varie commissioni legate al momento storico vissuto.

Vengono affidati ai docenti incarichi di collaborazione con il DS oppure incarichi su un tema specifico.

COMITATO PER LA VALUTAZIONE DEI DOCENTI

A partire dall'anno scolastico 2015/2016, presso ogni istituzione scolastica ed educativa, viene istituito il "Comitato per la valutazione dei docenti", che dura in carica tre anni scolastici; presieduto dal dirigente Scolastico e costituito dai seguenti componenti: tre docenti dell'Istituzione scolastica (di cui due scelti dal Collegio dei docenti e uno dal Consiglio d'Istituto), due rappresentanti dei genitori (scelti dal Consiglio d'Istituto) e un Componente esterno individuato dall'Ufficio Scolastico regionale.

Il Comitato individua i criteri per la valorizzazione del merito dei docenti.

Il Comitato esprime anche il proprio parere sul superamento del periodo di formazione e di prova per il personale docente e educativo "neo-immesso in ruolo". A tal fine il Comitato è composto dal Dirigente Scolastico (che lo presiede), dai tre docenti eletti nel Comitato, ed è integrato dai docenti a cui sono affidate le funzioni di "tutor".

1.6.b ORGANICO 2021/22 (posti comuni e di sostegno) e tempo scuola

L'organico è calcolato sui numeri attualmente disponibili, per il sostegno si tiene conto delle nuove certificazioni presentate

SCUOLA DELL'INFANZIA (6 SEZIONI)

N. Posti comuni	12
N. Posti di sostegno	1
N. IRC	2

- **Tutte le sezioni dell'infanzia rispettano l'orario di 40 ore dal lunedì al venerdì (8.00-16.00)**



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "EDMONDO DE MAGISTRIS"

Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado
Armungia, Ballao, Escalaplano, Goni, San Nicolò Gerrei, Sant'Andrea Frius, Silius, Villasalto
Via E. D'Arborea - 09040 SAN NICOLÒ GERREI (CA)

Codice Fiscale: 92105290925 – Codice Univoco: UFUEP0 – Codice Meccanografico: CAIC88500L
Tel. 070 950064; e-mail: caic88500l@istruzione.it; caic88500l@pec.istruzione.it

icgerrei.edu.it



SCUOLA PRIMARIA (18 CLASSI)

N. Posti comuni	26 (24+2 potenziamento)
N. Posti specialisti di inglese	2
N. Posti di sostegno	8
N. IRC	3

- **Il tempo scuola dei plessi della primaria è così suddiviso:**
Villasalto, Escalaplano, Sant'Andrea Frius, Silius 30 ore (8,30-13.30 dal lunedì al sabato);
Ballao 40 ore (8.15- 16.15 dal lunedì al venerdì).

Organico secondaria I grado IC Edmondo De Magistris (12 classi)

Classe di concorso/materia	N° cattedre
A022-Lettere	8 cattedre interne+ 1 potenziamento+6h residue
A028-Matematica	5 cattedre interne
AB25-Inglese	2 cattedre interne
AA25-Francese	1 cattedra interna + 6h residue
A049-Ed. fisica	1 cattedra interna + 6h residue
A030-Ed.musicale	1 cattedra interna + 6h residue
A001-Arte	1 cattedra interna + 6h residue
A060-Ed.tecnica	1 cattedra interna + 6h residue
IRC	12 h
EH-Sostegno	7 cattedre interne
AB56-Chitarra	1 cattedra interna + 12h residue
AC56-Clarinetto	1 cattedra interna + 12h residue
AI56-Percussioni	1 cattedra interna
AJ56-Pianoforte	1 cattedra interna + 12h residue
AG56-Flauto	12h

Il tempo scuola dei plessi della secondaria è così suddiviso:

- **San Nicolò Gerrei: dal lunedì al sabato (8.30-13.30); martedì e giovedì (8.30-16-30).**
- **S. Andrea Frius 34 ore dal lunedì al sabato variamente distribuite a seconda della lezione individuale dell'alunno con il docente di strumento.**
- **Silius 40 ore dal lunedì al sabato variamente distribuite a seconda della lezione individuale dell'alunno con il docente di strumento.**

**○ Escalaplano 30 ore: dal lunedì al sabato (8.30-13.30).****1.6 c ORGANICO DI POTENZIAMENTO A.S. 2021/2022**

- **2 posti comuni di docenti della primaria;**
- **1 cattedra della classe A043**

Le ore di potenziamento sono utilizzate per sdoppiare le pluriclassi e per attività di recupero degli apprendimenti

1.6 d PERSONALE ATA

DSGA	n.1	
Assistenti amministrativi	n. 4	
Collaboratori scolastici	COMUNE	NUMERO
	Ballao	4
	Escalaplano	6
	Sant'Andrea Frius	5
	San Nicolò Gerrei	4
	Silius	6
	Villasalto	3
	Uffici di segreteria	2
	Di questi contratti, 7 sono Covid	

Per l'anno scolastico 21/22 l'ufficio riceve su appuntamento e con esibizione di green pass

1.7 RISORSE**1.7a RISORSE ECONOMICHE**

Il nostro Istituto, come tutte le scuole, usufruisce di risorse economiche per il suo funzionamento. Queste risorse economiche derivano dallo Stato, dagli Enti Comunitari, dagli Enti Locali, dai privati e da finanziamenti che i genitori dei nostri ragazzi versano, in modo volontario, per i viaggi d'istruzione.

Per ottenere fondi dagli Enti Comunitari presentiamo progetti che ci permettano di adeguare le nostre infrastrutture e di dotarci di mezzi informatici o quant'altro riteniamo utile al perseguimento dei nostri obiettivi.

I finanziamenti che riceviamo dallo Stato sono quelli destinati al funzionamento ordinario; riceviamo fondi per la realizzazione di progetti e attività deliberate dagli Organi Collegiali dell'Istituto che permettono la retribuzione del personale Docente e Ata coinvolti (Fondo per il Miglioramento dell'Offerta Formativa).



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "EDMONDO DE MAGISTRIS"

Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado
Armungia, Ballao, Escalaplano, Goni, San Nicolò Gerrei, Sant'Andrea Frius, Silius, Villasalto
Via E. D'Arborea - 09040 SAN NICOLÒ GERREI (CA)

Codice Fiscale: 92105290925 – Codice Univoco: UFUEP0 – Codice Meccanografico: CAIC88500L
Tel. 070 950064; e-mail: caic88500l@istruzione.it; caic88500l@pec.istruzione.it

icgerrei.edu.it



Riceviamo finanziamenti dagli Enti Locali, come la Regione Sardegna e i Comuni delle Scuole. I Comuni ci mettono a disposizione finanziamenti ex LR 31/84, che sono utilizzati per migliorare le potenzialità della scuola e per i progetti.

Riusciamo a coinvolgere in alcune manifestazioni, come il Concorso Musicale della scuola secondaria di primo grado di S. Andrea Frius, anche i privati come sponsor dell'attività. Anche in questo caso si tratta di fondi vincolati.

L'Istituto partecipa al progetto "Alla scoperta dell'Europa". Tale progetto permette ai nostri alunni di capire il funzionamento degli organi costitutivi della Comunità e, agli studenti che si siano distinti per impegno e partecipazione nel progetto, offre l'opportunità di visitare Bruxelles e assistere a una seduta dei lavori del Parlamento Europeo.

1.7 b RISORSE MATERIALI E SPAZI

Scuola dell'infanzia Escalaplano

- * Aula mensa
- * Cucina * Sala giochi * Aula Covid
- * Laboratorio grafico-pittorico.

Scuola Primaria e secondaria Escalaplano

- * Biblioteca * Aula Covid.

Scuola Secondaria Escalaplano

- * Biblioteca e aula per le attività artistiche
- * Aula di scienze
- * Aula per il sostegno e recupero
- * Spazio adibito alle attività ricreative (in allestimento)
- * Aula Covid.

Scuola Primaria Sant' Andrea Frius

- * Biblioteca
- * Laboratorio multimediale * Aula Covid.

Scuola Secondaria Di Primo Grado Sant'Andrea Frius

- * Biblioteca
- * Aule di strumento * Aula Covid.

Scuola dell'Infanzia Silius

- * Aula mensa.
- * Cucina
- * Salone
- * Aula Covid.

Scuola Primaria Silius

- * Aula d'informatica



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "EDMONDO DE MAGISTRIS"

Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado
Armungia, Ballao, Escalaplano, Goni, San Nicolò Gerrei, Sant'Andrea Frius, Silius, Villasalto
Via E. D'Arborea - 09040 SAN NICOLÒ GERREI (CA)

Codice Fiscale: 92105290925 – Codice Univoco: UFUEP0 – Codice Meccanografico: CAIC88500L
Tel. 070 950064; e-mail: caic88500l@istruzione.it; caic88500l@pec.istruzione.it

icgerrei.edu.it



- * Angolo biblioteca
- * Spazio attrezzato per l'attività motoria
- * Grande salone
- * Aula Covid.

Scuola Secondaria Primo Grado Silius

- * Aula per le attività musicali
- * Biblioteca
- * Aula laboratorio
- * Aula Covid.

Scuola dell'infanzia San Nicolò Gerrei

- * Sala mensa e cucina
- * Ampia sala-giochi
- * Aula Covid.

Scuola Secondaria Primo Grado San Nicolò Gerrei

- * Aula per le attività di recupero
- * Aula Covid.

Scuola dell'infanzia Ballao

- * Aula mensa
- * Aula Covid.

Scuola Primaria Ballao

- * Biblioteca
- * Laboratorio multimediale
- * Aula Covid.

Scuola dell'infanzia Villasalto

- * Sala mensa e cucina
- * Spazio laboratori e attività ludiche
- * Aula Covid.

Scuola Primaria Villasalto

- * Biblioteca
- * Laboratorio multimediale
- * Aula Covid.

1.8 SICUREZZA

La sicurezza nei luoghi di lavoro rappresenta "la condizione di far svolgere a tutti coloro che lavorano, la propria attività lavorativa in sicurezza, senza esporli a rischio di incidenti professionali". In Italia, la salute e la sicurezza sul lavoro sono regolate dal Decreto Legislativo 81 del 9 aprile 2008 e successive modifiche. Il testo unico prevede che la prevenzione e la protezione aziendale si organizzino attraverso varie figure e strumenti:

- Datore di lavoro
Ha la diretta responsabilità sulla sicurezza, perché esercita i poteri di gestione, decisionali e di spesa: nelle scuole è il dirigente scolastico.
- Dirigenti e preposti



Dirigente è la persona che attua le direttive del datore di lavoro organizzando l'attività e vigilando su di essa. Preposto è chi sovrintende l'attività lavorativa e garantisce l'attuazione delle direttive ricevute.

- Servizio di prevenzione e protezione dei rischi (Spp) e responsabile (Rsp).
Il servizio di prevenzione dei rischi è l'insieme di persone che lavorano per la prevenzione dei rischi. Nel suo interno il Datore di Lavoro designa il Responsabile del servizio.
- Addetti all'antiincendio, evacuazione rapida ed emergenza, pronto soccorso.
Il datore di lavoro designa i lavoratori incaricati dell'attuazione delle misure di prevenzione incendio e lotta agli stessi, evacuazione dei luoghi di lavoro, di salvataggio e primo soccorso.
- Medico competente
Viene nominato dal Datore di lavoro, quando a seguito della valutazione dei rischi, si evince una situazione di pericolo per la salute dei lavoratori.
- Rls (rappresentanti dei lavoratori per la sicurezza).
Sono eletti o designati in tutte le aziende in numero variabile, proporzionale al numero dei lavoratori.
- Lavoratori.
- Il testo unico si applica a tutti i lavoratori e nelle scuole anche agli allievi.

All'interno di questo quadro normativo anche il nostro istituto ha designato un Responsabile del Servizio di Prevenzione e gli addetti al Servizio di Prevenzione e Protezione dai Rischi, e ha predisposto il Documento di valutazione dei rischi. Nel Nostro Istituto si sono tenuti Corsi di Primo Soccorso per i lavoratori e si svolgono regolarmente tutte le attività legate alla prevenzione dei Rischi, come le Prove di evacuazione, per far conoscere a tutto il personale scolastico i comportamenti da tenere in caso di pericolo.

Seguono gli addetti antincendio, all'evacuazione rapida e al primo soccorso, nella misura di uno per ogni edificio scolastico. Per quanto riguarda la sicurezza dei nostri edifici scolastici nel R.A.V. è indicato che le certificazioni sul rispetto delle norme sono soltanto parziali.

NORME TRANSITORIE SULLA SICUREZZA

Nel rispetto delle indicazioni ministeriali finalizzate al contenimento dell'epidemia di SARS Covid 2 il nostro istituto ha predisposto un protocollo di sicurezza, con tutte le misure necessarie per prevenire il contagio. Di seguito il link alla cartella zip pubblicata sul sito web:

<http://icgerrei.edu.it/index.php/sicurezza/2055-as-2021-22-piano-scuola-sicurezza>

SEZIONE 2- IDENTITÀ STRATEGICA

2.1 GLI OBIETTIVI CURRICOLARI

2.1 a FINALITÀ GENERALI DELL'ISTITUTO

- Affermazione del ruolo centrale della scuola nella società della conoscenza



- Innalzamento dei livelli di istruzione e delle competenze degli studenti
- Contrasto alle disuguaglianze socio-culturali e territoriali
- Prevenzione e recupero dell'abbandono e della dispersione scolastica
- Realizzazione di una scuola aperta
- Garanzia del diritto allo studio, alle pari opportunità e al successo formativo
- Impegno alla realizzazione dell'inclusione scolastica rivolta non più soltanto ai soggetti disabili, ma alla totalità degli studenti.

2.1b FINALITÀ SPECIFICHE DELL'ISTITUTO

Visto il contesto socioculturale di riferimento e la legislazione vigente, in particolare le Indicazioni Nazionali e la legge 107/2015, presentiamo le finalità entro cui costruiamo il nostro progetto di Istituto e le attività specifiche a esso connesso e successivamente descritte analiticamente.

In stretto rapporto con l'azione educativa della famiglia la nostra scuola si propone di:

- **concorrere** alla formazione di identità personali libere e consapevoli;
- **formare** alla cittadinanza e alla relazione personale, fondate e vissute nei sensi profondi dell'appartenenza e dell'accoglienza, del rispetto reciproco e della solidarietà;
- **contrastare** ogni forma di discriminazione e bullismo;
- **promuovere**, attraverso l'acquisizione di strumenti mentali idonei, di informazioni corrette e di riferimenti ideali positivi, un sapere organico basato sulla conoscenza, sulla capacità d'interpretazione e sulla sistemazione consapevole dei molteplici linguaggi che caratterizzano la comunicazione;
- **contrastare** la dispersione scolastica;
- **sviluppare** le competenze digitali degli studenti attraverso la didattica laboratoriale ed innovativa;
- **incentivare** una didattica per competenze privilegiando una valutazione formativa e orientativa;
- **potenziare** l'autonomia personale e il senso di responsabilità verso sé e verso gli altri;
- **orientare** verso le scelte future;
- **valorizzare** merito e talenti, attraverso percorsi formativi individualizzati e iniziative che riconoscano le competenze raggiunte;
- **sviluppare** e valorizzare un curriculum, verticale ed orizzontale, sempre più calato nella realtà dell'Istituto;
- **garantire** a tutti gli studenti e le studentesse, una scuola su misura che valorizzi le specificità di ogni individuo per offrire un miglioramento continuo.

Nella sua azione specifica, la nostra scuola intende ispirarsi ai principi di:

- **uguaglianza** e integrazione, senza distinzioni di sesso e di cultura, religione, lingua, opinioni politiche, condizioni fisiche, psicologiche, sociali ed economiche;
- **trasparenza** nel motivare le ragioni della scelta educativa;
- **efficienza** nell'erogare i servizi secondo criteri di obiettività, efficacia ed equità;
- **partecipazione** nella costruzione di relazioni con le famiglie e con altre realtà educative del territorio.



- **inclusione** per rispondere ai differenti bisogni educativi sulla strada dell'autodeterminazione in prospettiva del miglioramento della qualità della vita.

Date queste premesse, la nostra scuola intende assicurare:

- **il rispetto** della libertà di scelta delle famiglie;
- **l'accoglienza** e l'integrazione di tutti gli alunni, attraverso iniziative apposite, definite annualmente dalla programmazione;
- **pari opportunità** di crescita culturale, a misura dei bisogni, delle potenzialità dei ritmi e degli apprendimenti degli alunni;
- **la gestione** partecipata della scuola all'interno degli organi collegiali, per promuovere la corresponsabilità nei processi educativi di tutta la comunità scolastica;
- **l'adeguamento** degli orari di lavoro di tutto il personale, onde garantire un funzionamento che realizzi l'efficienza e l'efficacia del servizio, in rapporto alle risorse delle singole realtà e ai bisogni delle comunità in cui esse sono inserite;
- **la libertà d'insegnamento** nel rispetto dell'autonoma personalità degli alunni;
- **l'aggiornamento** del personale, fondato sulla conoscenza costante delle teorie psicopedagogiche e metodologico-didattiche;
- **la valorizzazione e la diffusione** delle buone pratiche sperimentate.

2.1 c INCLUSIONE

L'integrazione e l'inclusione scolastica sono intese da noi come sviluppo delle potenzialità della persona nella sfera della comunicazione, delle relazioni e della socializzazione. L'istituto si allinea con le nuove indicazioni che differenziano il concetto di integrazione da quello di inclusione; infatti l'integrazione si riferisce all'ambito educativo in senso stretto, si focalizza sul singolo alunno, interviene prima sul soggetto e poi sul contesto, migliora una prestazione individuale; mentre l'inclusione si riferisce alla globalità della persona, si focalizza sul gruppo-classe, interviene prima sul contesto e poi sul soggetto, riduce e trasforma le disuguaglianze attraverso il tutoring e la cooperazione.

L'inclusione si rivolge alle differenze non come deficit e bisogno o "bisogni diversi" conseguenti a una norma e derivanti da una mancanza, ma come modi personali di porsi nelle relazioni. Di conseguenza, nel paradigma dell'inclusione non si assumono i concetti di abilismo, di adattamento-normalizzazione in un insieme di norme e codici comportamentali stabiliti a priori, ma si sposta l'attenzione sulle barriere come fattore causale della disabilità e non come semplice ostacolo. Il concetto di risorsa che ne consegue, ha come obiettivo fondamentale quello di modificare le diverse realtà e contesti scolastici e sociali in modo che le differenze possano assumere un ruolo culturale fondante. L'approccio inclusivo dell'istituto contrasta i processi di marginalizzazione ed esclusione, trasformando tutti gli operatori dei servizi di rete. In questo nuovo paradigma l'insegnante: 1) ha la responsabilità di tutti gli studenti, compresi quelli che si trovano in situazione di difficoltà; 2) è motivato ad affrontare le difficoltà di apprendimento come dilemmi per l'insegnante, non come deficit dello studente; 3) è impegnato a cercare nuove modalità per sostenere l'apprendimento del bambino. L'inclusione sfida le interpretazioni tradizionali della professione docente, specialmente in quelle situazioni in cui è necessario un sostegno scolastico o il coinvolgimento di altri professionisti.

Poiché la scuola deve offrire a tutti pari opportunità attraverso un "accomodamento ragionevole" volto ad eliminare le barriere che ostacolano o impediscono il processo di inclusione, il nostro Istituto si propone di migliorare le proprie risorse attraverso il potenziamento e lo svecchiamento degli strumenti multimediali, attraverso l'uso di facilitatori di vario genere; inoltre propone progetti inclusivi a carattere pluriennale che



esulano dalle semplici materie scolastiche, puntando su obiettivi trasversali ad esse come: la socializzazione, la cooperazione, il potenziamento e la valorizzazione delle abilità e degli stili cognitivi di ognuno, lo sviluppo dell'autostima, il tutto in un'ottica bio-psico-sociale. Tra questi si possono menzionare il progetto scacchi, rivolto a ogni ordine e grado di scuole, il progetto di canto? e il progetto di scrittura creativa "Parole in libertà" indirizzato a tutti gli alunni di ogni ordine e grado, volto a stimolare la creatività dei ragazzi attraverso l'utilizzo, non solo della scrittura, ma anche del disegno, delle immagini con il loro potere evocativo. Come facilitatore si utilizza l'ebook che permette anche l'inserimento del sintetizzatore vocale come guida per chi ha problemi di attenzione o legati alla lettura o la registrazione di racconti orali, laddove esistono problemi legati alla scrittura. I metodi utilizzati spaziano dal brain storming al cooperative learning rivolto a piccoli gruppi eterogenei, dove ognuno può dare il proprio contributo in base ai propri punti di forza, per sviluppare le potenzialità di tutti i componenti, permettendo ad ognuno di raggiungere la propria autodeterminazione, migliorandone la qualità della vita. In questo modo la scuola prende in carico tutti gli alunni lavorando sul contesto e valorizzando l'eterogeneità in classi di diversi perché come sosteneva Don Milani: "non si possono fare parti uguali tra disuguali". Per raggiungere l'obiettivo dell'inclusione è necessaria, pertanto, la corresponsabilità educativa di tutta la comunità per valorizzare a pieno le diversità attraverso percorsi formativi multipli e una didattica trasversale.

Adottando la prospettiva inclusiva gli insegnanti e gli altri professionisti sono chiamati a lavorare insieme per costruire esperienze significative di apprendimento per tutti i bambini. In senso inclusivo, all'interno dell'istituto, vanno considerati diversi progetti, come gli scacchi e il coro, che puntano non a discipline scolastiche in senso stretto, ma alla valorizzazione delle specificità di ognuno all'interno della comunità scolastica.

2.2 SCELTE METODOLOGICO-DIDATTICHE

Al fine di perseguire gli obiettivi formativi e didattici prefissati, il nostro Istituto si propone di utilizzare, pur nella specificità che contraddistingue ciascun ambito disciplinare, comuni strategie metodologiche, in vista di un proficuo successo formativo. Pertanto, ogni docente, a seconda delle esigenze, utilizzerà, alternandoli opportunamente, i metodi "tradizionali", basati sulla trasmissione di concetti teorici, e i "metodi attivi", che partono dal presupposto che l'apprendimento effettivo avvenga tramite l'esperienza, ovvero:

- Lezioni frontali.
- Esercitazioni individuali e di gruppo (per fasce di livello e/o eterogenee).
- Approfondimenti e ricerche individuali su riviste e testi non scolastici.
- Partecipazione a visite guidate e viaggi d'istruzione.
- Conversazione e discussione.
- Metodo induttivo e deduttivo.
- Attività di ricerca sperimentale.
- Attività laboratoriali.
- Utilizzo di mappe concettuali.



- Problem solving.
- Brainstorming.
- Role-playing.
- Flipped classroom.
- Cooperative learning.

A causa dell'emergenza per la pandemia SARS COVID2, alcune modalità indicate non potranno essere utilizzate nella lezione in presenza, ma sarà cura dei docenti utilizzarle in lezioni che possano svolgersi sulla piattaforma che il nostro Istituto mette a disposizione degli utenti nel caso di attivazione della **Didattica digitale integrata**, qualora dovessimo andare incontro a chiusure degli Istituti, oppure di singole classi.

2.2a DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

La modalità di didattica digitale integrata (DDI) è una modalità didattica complementare che integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza, rappresenta lo "spostamento" in modalità virtuale dell'ambiente di apprendimento. È una metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento rivolta a tutti gli alunni/e e prevede un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone. La DDI è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento delle alunne e degli alunni sia in caso di nuovo lockdown, sia in caso di quarantena, isolamento fiduciario di singoli insegnanti, alunne e alunni, sia di interi gruppi classe. La DDI è orientata anche alle alunne e agli alunni che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie. Il presente Piano tiene conto del contesto e assicura la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività

ALLEGATO N. 1 REGOLAMENTO DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA ALLEGATO N. 2 REGOLAMENTO RIUNIONI TELEMATICHE ORGANI COLLEGIALI ALLEGATO N. 3 PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

2.2 b PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO- DIDATTICA

Prima Fase: elaborazione di un percorso che espliciti con chiarezza, precisione e consapevolezza le varie fasi del processo educativo per tutte le classi dell'Istituto.

Seconda Fase: programmazione dell'intervento educativo-didattico per singola classe, che tenga conto delle esigenze formative, specifiche degli alunni/e.

La sua pianificazione prevede:

- l'analisi della situazione iniziale;
- la definizione di obiettivi generali di tipo pedagogico, di obiettivi disciplinari efficaci per la formazione e l'apprendimento dell'alunno/a;
- la selezione dei contenuti tenendo presenti le esperienze e le competenze già maturate dagli alunni/e;
- la selezione delle metodologie e delle strategie;
- la ricerca di procedure di verifica e di valutazione.

Nella scuola dell'**Infanzia** il bambino/a è soggetto attivo che interagisce con i pari, gli adulti e l'ambiente. Di conseguenza, le finalità educative sono in ordine a:

- identità come rafforzamento sotto il profilo intellettuale, psicodinamico e sociale;



- autonomia come progressiva conquista in contesti relazionali e normativi "diversi" della disponibilità a interagire con il diverso e il nuovo;
- competenza come:
 1. consolidamento di abilità sensoriali, percettive, motorie, linguistiche e intellettive;
 2. produzione/interpretazione di messaggi, testi, situazioni;
 3. capacità culturali e cognitive;
 4. valorizzazione della intuizione, della immaginazione e dell'intelligenza creativa.

Nella scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado le esigenze formative fanno riferimento alla necessità di:

- sviluppare rapporti e relazioni interpersonali adeguati;
- integrare il curricolo tradizionale con attività che promuovano la pratica di linguaggi diversificati;
- integrare il curricolo tradizionale con attività che incrementino la conoscenza del nostro passato storico e delle nostre radici culturali, attraverso percorsi didattici alternativi e innovativi di storia della Sardegna con queste finalità: rafforzare il senso di appartenenza, confrontare la storia sarda con quella di altri popoli, favorire lo sviluppo dell'identità personale;
- disporre di adeguati momenti dedicati all'attività fisica, motoria e sportiva; • disporre di momenti specifici per l'attività individualizzata e di recupero;
- praticare un approccio significativo alle tecnologie informatiche.

La programmazione dell'intervento didattico viene presentata all'inizio dell'anno scolastico ai genitori.

2.2.d CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Il ministero dell'istruzione ha fatto conoscere le linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica. Da quest'anno, tale insegnamento, trasversale a tutte le materie, è obbligatorio per tutti i gradi d'istruzione già dalla scuola dell'Infanzia.

Secondo quanto previsto dalla Legge n° 92 del 2019, l'insegnamento di educazione civica avrà un proprio voto, con trentatré ore all'anno dedicate. Gli assi portanti saranno: studio della Costituzione, sviluppo sostenibile, cittadinanza digitale.

La costituzione.

Alunne e alunni approfondiranno lo studio della nostra carta costituzionale e delle principali leggi nazionali e internazionali. L'obiettivo sarà quello di fornire gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale, sociale della loro comunità. **Lo sviluppo sostenibile.**

Alunne e alunni saranno formati sull'educazione ambientale, sulla tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU. Rientreranno in quest'asse anche l'educazione alla salute, la tutela dei beni comuni e principi di protezione civile.

Cittadinanza digitale.

Alle alunne e agli alunni saranno forniti gli strumenti per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali, in un'ottica di sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in rete, per contrastare il "linguaggio dell'odio".

ALLEGATO N.4 CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA



2.2e LA VALUTAZIONE

- precede, accompagna e segue i percorsi curricolari;
- attiva le azioni da intraprendere;
- regola quelle avviate;
- promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine;
- assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo.

Criteri di valutazione A) Profitto

Agli insegnanti compete la responsabilità della valutazione e la cura della documentazione didattica, nonché la scelta dei relativi strumenti nel quadro dei criteri deliberati dai competenti organi collegiali. Le modalità di verifica saranno effettuate al fine di procedere all'osservazione sistematica dei processi di apprendimento, saranno costanti, sia mediante esposizioni orali che scritte.

- Le prove orali avranno forma di interrogazione guidata articolata su domande e interrogazione-discussione, guidata dall'insegnante e aperta al contributo di tutti i ragazzi. Esse verranno utilizzate in funzione del controllo quotidiano dell'apprendimento e, insieme, dell'efficacia dell'insegnamento, e tenderanno ad accertare il possesso di specifiche conoscenze, a stimolare una corretta espressione linguistica, ad alimentare il dialogo, a facilitare il confronto di opinioni e idee.
- Le prove scritte saranno di tipo oggettivo quali: questionario V/F, a risposta multipla, a risposta sintetica, esercizi di completamento, esercizi di abbinamento/corrispondenza, etc. La verifica sarà anche strumento del docente per valutare la validità del proprio percorso educativo e didattico, così da riadattarlo a nuove ed eventuali esigenze.

La valutazione dovrà essere suddivisa in tre momenti:

Diagnostica: ricerca dei prerequisiti per l'attuazione di un nuovo percorso formativo didattico.

Formativa: osservazione in itinere dell'andamento del percorso formativo-didattico adottato.

Sommativa: produzione finale con ricerca della rispondenza agli obiettivi prefissati. La valutazione finale di ciascun alunno terrà conto sia dei progressi ottenuti rispetto alla situazione iniziale, sia della partecipazione, dell'applicazione e dell'autonomia raggiunta.

La valutazione verrà effettuata secondo criteri oggettivi e trasparenti, condivisi dai docenti dei nostri diversi ordini di Scuola. La misurazione dei risultati conseguiti sarà effettuata attribuendo a ciascuna prova (orale, scritta oggettiva e soggettiva) il rispettivo punteggio, come da tabelle allegate.

La valutazione nella scuola primaria seguirà le direttive del DL 8 aprile 2020 n 22 che prevede che "la valutazione finale degli apprendimenti della scuola primaria sarà espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione e riferito ai differenti livelli di apprendimento". In data 5 ottobre 2020 la Commissione Bilancio del senato ha approvato un emendamento che eviterà la disomogeneità tra valutazione intermedia e quella finale, istituendo anche per tale periodo la valutazione espressa attraverso giudizi. Per poter procedere ad una valutazione onesta, corretta e rispondente alla reale situazione dell'alunno sarà necessario osservare ciò che i bambini fanno, come si



comportano, come reagiscono alle sollecitazioni che provengono dall'ambiente scolastico. Da ciò si deduce che le osservazioni andranno condotte sul duplice versante psico-caratterologico e intellettuale-cognitivo della personalità di ogni alunno.

2.2.f VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA

Il decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, ha previsto che "in deroga all'articolo 2, comma 1, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, dall'anno scolastico 2020/2021, la valutazione finale degli apprendimenti degli alunni delle classi della scuola primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle indicazioni nazionali per il curricolo è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento, secondo termini e modalità definiti con ordinanza del Ministro dell'istruzione". Un emendamento della Commissione bilancio del Senato ha introdotto tale norma anche per la valutazione intermedia. Viene predisposta apposita griglia di valutazione, con i giudizi descrittivi che verranno inseriti nel registro elettronico e comprenderanno per ciascuna disciplina il giudizio sintetico, accompagnato dal giudizio descrittivo.

2.2.g VALUTAZIONE NELLA SCUOLA SECONDARIA

VALUTAZIONE INTERMEDIA

VOTO

GIUDIZIO DI PROFITTO

- 10** L'alunno/a evidenzia un'ottima disponibilità a relazionarsi con gli altri: interagisce positivamente con i coetanei e con gli adulti, nel rispetto delle regole di convivenza. Dimostra un impegno eccellente ed un'attenzione ottima; partecipa alle attività didattiche attivamente e in modo produttivo. Ha acquisito un ottimo grado di autonomia personale. L'organizzazione del suo lavoro risulta autonoma, efficace e costruttiva. Sa utilizzare ottimamente i linguaggi delle diverse discipline e ha pienamente acquisito abilità nel riferire e rielaborare le conoscenze apprese. I risultati raggiunti durante il primo quadrimestre sono complessivamente ottimi.
- 9** L'alunno/a evidenzia una più che buona disponibilità a relazionarsi con gli altri: interagisce responsabilmente con i coetanei e con gli adulti, nel rispetto delle regole di convivenza. Dimostra un impegno costante e responsabile ed un'attenzione notevole; partecipa alle attività didattiche in modo produttivo. Ha acquisito un apprezzabile grado di autonomia personale. L'organizzazione del suo lavoro risulta regolare e diligente. Sa utilizzare in modo adeguato e con precisione i linguaggi delle diverse discipline e ha acquisito con sicurezza abilità nel riferire e rielaborare le conoscenze apprese.



I risultati raggiunti durante il primo quadrimestre sono complessivamente molto buoni.

- 8** L'alunno/a evidenzia una buona disponibilità a relazionarsi con gli altri: interagisce produttivamente con i coetanei e con gli adulti, nel rispetto delle regole di convivenza. Dimostra un impegno costante e puntuale e un'attenzione buona; partecipa alle attività didattiche in modo collaborativo. Ha acquisito un buon grado di autonomia personale. L'organizzazione del suo lavoro risulta abbastanza regolare e diligente. Sa utilizzare correttamente e in modo chiaro e coerente i linguaggi delle diverse discipline e ha acquisito con sicurezza abilità nel riferire e rielaborare le conoscenze apprese.

I risultati raggiunti durante il primo quadrimestre sono complessivamente buoni.

- 7** L'alunno/a evidenzia una discreta disponibilità a relazionarsi con gli altri: interagisce correttamente con i coetanei e con gli adulti, rispettando le regole di convivenza. Dimostra impegno e attenzione discreti; partecipa alle attività didattiche abbastanza positivamente. Ha acquisito un discreto grado di autonomia personale. L'organizzazione del suo lavoro risulta abbastanza regolare. Sa utilizzare con discreta precisione i linguaggi delle diverse discipline e ha acquisito abilità nel riferire e rielaborare le conoscenze apprese.

I risultati raggiunti durante il primo quadrimestre sono complessivamente discreti.

- 6** L'alunno/a evidenzia una sufficiente disponibilità a relazionarsi con gli altri: interagisce adeguatamente con i coetanei e con gli adulti, rispettando le regole di convivenza. Dimostra un impegno abbastanza regolare e un'attenzione sufficiente; partecipa alle attività didattiche in modo settoriale. Ha acquisito un sufficiente grado di autonomia personale. L'organizzazione del suo lavoro risulta sufficientemente regolare e ordinata. Sa utilizzare con sufficiente precisione i linguaggi delle diverse discipline e ha sufficientemente acquisito abilità nel riferire e rielaborare le conoscenze apprese.

I risultati raggiunti durante il primo quadrimestre sono complessivamente sufficienti.

- 5** L'alunno/a evidenzia un'insufficiente disponibilità a relazionarsi con gli altri: interagisce talvolta poco correttamente con i coetanei e con gli adulti, non sempre rispettando le regole di convivenza. Dimostra un impegno incostante e un'attenzione insufficiente; partecipa alle attività didattiche superficialmente. Ha acquisito un mediocre grado di autonomia personale. L'organizzazione del suo lavoro risulta non del tutto autonoma. Sa utilizzare solo in maniera frammentaria e superficiale i linguaggi delle diverse discipline e deve ancora acquisire abilità nel riferire e rielaborare le conoscenze apprese.

I risultati raggiunti durante il primo quadrimestre sono complessivamente non sufficienti.



- 4 L'alunno/a evidenzia una scarsa disponibilità a relazionarsi con gli altri: interagisce poco correttamente con i coetanei e con gli adulti e fatica a rispettare le regole di convivenza. Dimostra impegno e attenzione scarsi; partecipa alle attività didattiche saltuariamente. Ha acquisito un insufficiente grado di autonomia personale. L'organizzazione del suo lavoro risulta poco costruttiva. Sa utilizzare con molte incertezze i linguaggi delle diverse discipline e non ha ancora acquisito abilità nel riferire e rielaborare le conoscenze apprese.

I risultati raggiunti durante il primo quadrimestre sono nel complesso decisamente insufficienti

VALUTAZIONE FINALE

VOTO

GIUDIZIO DI PROFITTO

- 10 L'alunno/a è risultato/a pienamente consapevole dei propri diritti e doveri e ha rispettato sempre le regole e i valori della convivenza civile. Ha partecipato alle attività didattiche di gruppo, di gioco e di ricerca con interesse notevole e in modo propositivo. Ha affrontato il lavoro scolastico in maniera seria, accurata e responsabile. Si è dimostrato/a responsabile, sempre aperto/a alla critica, al dialogo e alla collaborazione. Ha consolidato in modo completo e personale le conoscenze e le competenze richieste per le diverse discipline, dimostrando eccellenti capacità di rielaborazione. Ha acquisito pienamente le abilità necessarie alla sua autonomia nel riferire, rielaborare e produrre. L'alunno/a ha raggiunto in modo completo e personale gli obiettivi stabiliti.
- 9 L'alunno/a è risultato/a consapevole dei propri diritti e doveri e ha rispettato con maturità le regole e i valori della convivenza civile. Ha partecipato alle attività didattiche di gruppo, di gioco e di ricerca con interesse. Ha affrontato il lavoro scolastico con serietà e responsabilità. Si è dimostrato/a sempre aperto/a alla critica, al dialogo e alla collaborazione. Ha potenziato e rielaborato in modo completo e spesso personale le conoscenze e competenze richieste per le diverse discipline. Ha rafforzato con sicurezza le abilità necessarie alla sua autonomia nel riferire, rielaborare e produrre.
L'alunno/a ha raggiunto in modo completo gli obiettivi stabiliti.
- 8 L'alunno/a è risultato/a abbastanza consapevole dei propri diritti e doveri e ha rispettato adeguatamente le regole e i valori della convivenza civile. Ha partecipato alle attività didattiche di gruppo, di gioco e di ricerca con interesse e in modo collaborativo. Ha affrontato il lavoro scolastico con buona accuratezza e impegno. Si è dimostrato/a discretamente aperto/a alla critica, al dialogo e alla collaborazione. Ha potenziato conoscenze e competenze richieste per le diverse discipline. Ha consolidato con efficacia le abilità necessarie alla sua autonomia nel riferire, rielaborare e produrre.
L'alunno/a ha raggiunto con buoni risultati gli obiettivi stabiliti.
- 7 L'alunno/a è risultato/a discretamente consapevole dei propri diritti e doveri rispettando le regole e i valori della convivenza civile. Ha partecipato alle attività



didattiche di gruppo, di gioco e di ricerca con discreto interesse. Ha affrontato il lavoro scolastico con discreta accuratezza e con impegno costante. Si è dimostrato/a aperto/a alla critica, al dialogo e alla collaborazione. Ha acquisito in misura ampiamente sufficiente le conoscenze e le competenze richieste per le diverse discipline. Ha raggiunto discrete abilità rispetto alla sua autonomia nel riferire, rielaborare e produrre.

L'alunno/a ha raggiunto in modo discreto gli obiettivi stabiliti.

- 6 L'alunno/a è risultato/a sufficientemente consapevole dei propri diritti e doveri e ha rispettato in modo sufficiente le regole e i valori della convivenza civile. Ha partecipato alle attività didattiche di gruppo, di gioco e di ricerca con sufficiente interesse. Ha affrontato il lavoro scolastico con impegno abbastanza costante. Si è dimostrato/a sufficientemente aperto/a alla critica, al dialogo e alla collaborazione. Ha conseguito in modo sufficiente le conoscenze e le competenze richieste per le diverse discipline. Ha raggiunto sufficienti abilità rispetto alla sua autonomia nel riferire, rielaborare e produrre.

L'alunno/a ha raggiunto in modo sufficiente gli obiettivi stabiliti.

- 5 L'alunno/a non è risultato/a sufficientemente consapevole dei propri diritti e doveri non rispettando sempre le regole e i valori della convivenza civile. Ha partecipato alle attività didattiche di gruppo, di gioco e di ricerca in modo superficiale e incostante. Ha affrontato il lavoro scolastico in modo superficiale. Si è dimostrato/a non sempre aperto/a alla critica, al dialogo e alla collaborazione. Non sempre ha saputo utilizzare le conoscenze e le competenze richieste per le diverse discipline. Non ha raggiunto sufficienti abilità rispetto alla sua autonomia nel riferire, rielaborare e produrre.

L'alunno/a ha raggiunto in misura mediocre gli obiettivi stabiliti.

- 4 L'alunno/a non è risultato/a consapevole dei propri diritti e doveri e non ha rispettato le regole e i valori della convivenza civile. Ha partecipato alle attività didattiche di gruppo, di gioco e di ricerca con interesse molto discontinuo. Ha affrontato il lavoro scolastico solo saltuariamente. Si è dimostrato/a poco aperto/a alla critica, al dialogo e alla collaborazione. Non è stato/a in grado di utilizzare in modo sufficiente le conoscenze e le competenze richieste per le diverse discipline. Non ha conseguito in alcun modo le abilità necessarie alla sua autonomia nel riferire, rielaborare e produrre.

L'alunno/a non ha raggiunto gli obiettivi stabiliti nei traguardi minimi.



COMPORAMENTO

Ottimo/eccellente	Assenze irrilevanti, interesse costante e curioso, partecipazione assidua, costruttiva e propositiva alle lezioni, responsabilità e autodisciplina nel lavoro scolastico e domestico, regolare e serio svolgimento dei compiti scolastici, capacità di comunicazione efficace, comportamento corretto, eccellente socializzazione e interazione attiva e costruttiva nel gruppo classe da leader maturo e responsabile, pieno rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente, consapevole accettazione della diversità, scrupoloso rispetto delle regole di classe, del regolamento d'Istituto, delle norme di sicurezza
Distinto	Assenze minime, vivo interesse e attiva partecipazione alle lezioni, costante adempimento dei lavori scolastici secondo strategie molto produttive, comportamento corretto, ottima socializzazione e ruolo positivo e collaborazione nel gruppo classe, pieno rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente, consapevole accettazione della diversità, scrupoloso rispetto delle regole di classe, del regolamento d'Istituto, delle norme di sicurezza
Buono	Assenze saltuarie non frequenti ma sempre giustificate, attenzione e partecipazione alle attività scolastiche, svolgimento abbastanza regolare dei compiti assegnati; comportamento per lo più corretto, buona socializzazione e sufficiente partecipazione all'interazione del gruppo classe, discreto rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente e adeguata accettazione della diversità, osservanza regolare delle norme relative alla vita scolastica
Discreto	Episodi sanzionati di inosservanza del regolamento interno (numerose assenze ingiustificate, presenza in aula incostante e disordinata, mancanza ai doveri scolastici e poca organizzazione del proprio apprendimento), poco interesse e incostante partecipazione alle attività scolastiche, disturbo delle lezioni, comportamento poco collaborativo e partecipativo non sempre responsabile nel rapporto con compagni e personale scolastico, carente socializzazione.
Sufficiente	Episodi frequenti e reiterati, sanzionati, di inosservanza del regolamento interno, disinteresse e poca partecipazione alle attività scolastiche, quasi totale assenza di competenze di progettualità, assiduo disturbo delle lezioni, rapporti problematici e comportamento poco collaborativo e partecipativo verso compagni e personale scolastico, scarsa



socializzazione e funzione non collaborativa nel gruppo classe.

Insufficiente

Episodi gravi e persistenti di inosservanza del regolamento, atti di bullismo, completo disinteresse e scarsa o nulla partecipazione alle attività scolastiche, non volontà di interagire positivamente e responsabilmente nel gruppo, rapporti problematici e comportamento scorretto verso compagni e personale scolastico, bassissima socializzazione e funzione negativa nel gruppo classe.

2.2 GLI INTERVENTI

2.3 a CRITICITÀ RILEVATE DAL RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE

Alle singole istituzioni scolastiche spetta la responsabilità dell'autovalutazione, che ha la funzione di introdurre modalità riflessive sull'intera organizzazione dell'offerta educativa e didattica della scuola, ai fini del suo continuo miglioramento, anche attraverso dati di rendicontazione sociale o dati che emergono da valutazioni esterne.

Per comprendere i dati che si riferiscono al successo scolastico degli alunni/e che frequentano il nostro istituto, è necessario ricordare alcuni aspetti caratteristici del nostro territorio, come il progressivo e apparentemente inarrestabile spopolamento che, dalla parità di Escalaplano fino ad arrivare al massimo di Villasalto, ci porta ad essere una delle zone della Sardegna a più forte calo demografico. Questi dati assumono maggiore significato se si tiene conto che l'emorragia degli abitanti riguarda soprattutto i giovani e dura ormai da decenni e ha quindi generato un invecchiamento della struttura demografica dei nostri centri. Le ragioni del forte spopolamento sono da addebitare alle scarse possibilità lavorative della zona che a parte la tradizione agro-pastorale e i servizi, non offre altro. Se poi si aggiunge il forte isolamento dovuto alla rete viaria poco sviluppata e la distanza tra i vari paesi che costituiscono il nostro Istituto, si ottiene un quadro generale non facile in cui inserire i dati.

In questo contesto si inserisce il Rapporto di Autovalutazione dell'Istituto che, individua come aspetti critici:

- 1) la frammentazione delle sedi e la diminuzione continua della popolazione scolastica che determina l'utilizzo delle pluriclassi e il conseguente rallentamento della programmazione didattica in plessi sottodimensionati, dove risulta difficile anche il confronto tra docenti;
- 2) la percentuale altamente superiore alla media della provincia di Cagliari di insegnanti a tempo determinato: fenomeno che sicuramente incide negativamente sulla continuità didattica, perché non si riesce a strutturare progetti pluriennali e perché non sempre i docenti riescono a lavorare in sinergia;
- 3)



nelle
Prove

Standardizzate Nazionali di italiano e matematica non tutti i plessi dell'Istituto raggiungono risultati omogenei creando quindi differenze importanti all'interno dell'istituto stesso;

4) nella frequenza della scuola secondaria superiore, i nostri alunni compiono delle scelte che ancora una volta, sono influenzate dalle caratteristiche del territorio. I collegamenti pubblici con il capoluogo, dove troverebbero maggiore possibilità di scelta, sono alquanto complicati, per cui la maggior parte dei nostri alunni, sceglie studi a carattere tecnico per la presenza di tali Istituti nelle vicinanze. Dai dati in nostro possesso si evidenzia che parecchi alunni/e incontrano difficoltà, ma la maggior parte di essi è ammessa alla classe successiva;

5) la necessità di potenziare le strutture edilizie che la scuola utilizza, soprattutto perché spesso sono le uniche strutture presenti nei centri urbani e quindi andrebbero implementate per attività laboratoriali.

2.3 b GLI OBIETTIVI SULLA BASE DEL RAV

Rispetto alla diminuzione della popolazione scolastica e allo stato degli edifici purtroppo l'Istituzione scolastica non può agire con attività di miglioramento, se non sollecitando le amministrazioni comunali ad effettuare la manutenzione e ad intervenire nelle situazioni problematiche; per l'instabilità del corpo docente non ha portato gli sperati miglioramenti l'organico funzionale, assolutamente sottodimensionato rispetto alle richieste.

È intento comune operare rispetto ai punti evidenziati nel paragrafo 2.3a.

Infatti si individuano i seguenti obiettivi (già disposti in base alle priorità) che saranno perseguiti con la realizzazione del Piano di Miglioramento:

a) Innalzare i livelli di conoscenza e migliorare l'unitarietà della conoscenza (per cui sarà attivato il progetto 1 del PdM) attraverso:

la valorizzazione delle risorse interne;

il miglioramento del sistema di misurazione oggettiva nei risultati delle performance; la prosecuzione nella redazione di un curriculum verticale di istituto;

l'organico potenziato;

l'aggiornamento dei mezzi tecnologici;

l'aggiornamento alle tecnologie dei docenti;

b) Progetto di Orientamento (progetto 2 del PdM) attraverso:

La presenza di uno specialista della psicologia dell'età evolutiva;

Attività di aggiornamento per i docenti;

Orientamento per gli alunni in uscita durante tutto il triennio

PIANO DI MIGLIORAMENTO

I progetti che verranno proposti saranno coerenti con gli obiettivi che saranno indicati nel Piano Di Miglioramento. Per la scuola dell'infanzia verranno proposti progetti con obiettivi che riguarderanno tutti i campi di esperienza; per la scuola primaria gli obiettivi riguarderanno l'avvicinamento alla musica, la valorizzazione delle eccellenze e progetti sulle



competenze trasversali; infine, per la scuola secondaria di primo grado, progetti d'istituto che perseguiranno obiettivi sulle competenze trasversali o legati alle discipline d'insegnamento.

Completeranno il Piano di Miglioramento viaggi d'istruzione e uscite didattiche: momenti in cui i nostri alunni/e potranno aprirsi al mondo e apprendere in "situazione", oltre che momenti di forte inclusività.

1) Migliorare gli esiti

Il progetto viene rivisitato in quanto a causa del lockdown sono venute meno le condizioni per poter effettuare le attività previste dal piano di miglioramento. Si prevede:

- a) il recupero delle competenze in italiano e matematica per gli alunni/e che non hanno seguito la didattica a distanza e per quelli destinatari di un PAI, grazie alle attività della linea A del progetto "Tutti a Iscol@", suddiviso in tre linee d'intervento: linea A (articolata in A 1 e A2), linea B1 (attivazione di laboratori didattici extracurricolari) e linea C (intervento di uno psicologo).
- b) Altro passo verso successive implementazioni didattiche, sarà la certificazione "KET" per la lingua inglese, (con un esperto esterno madrelingua), possibile solo con finanziamenti dedicati.
- c) Il miglioramento degli esiti è strettamente connesso al lavoro di progettazione dei dipartimenti disciplinari, il cui operare ha già avuto inizio nel precedente triennio con apprezzabili risultati nella costruzione delle prove comuni, con produzione di materiali di lavoro che resteranno a disposizione in una repository. L'obiettivo che si prevede di realizzare è quello di creare un curriculum verticale di Istituto unificante, almeno per le discipline italiano e matematica.
- d) Aggiornamento dei mezzi tecnologici, affinché grazie al mezzo informatico gli alunni possano migliorare la propria formazione, usufruendo di format digitali anche per il ripasso delle lezioni, scambio di materiali, svolgimento di quesiti, problem solving, discussioni e forum-
Si prevede la formazione dei docenti sull'uso funzionale delle TIC, anche con metodologia peer to peer.

Il Progetto prevede la raccolta periodica dei dati a cura delle responsabili di progetto per un adattamento e miglioramento continui.

OBIETTIVO STRATEGICO: innalzare i livelli di conoscenza
AZIONI DA METTERE IN ATTO: <ul style="list-style-type: none"> a) Attività di recupero delle competenze b) Definizione curriculum d'istituto e indicatori di performance; c) Progetti PON/POR
INDICATORI: <ul style="list-style-type: none"> a) Miglioramento degli esiti alle prove Invalsi e/o dei risultati agli esami di licenza b) Piacere degli alunni nella frequenza scolastica c) Risultato negli studi successivi
RISORSE UMANE: Docenti interni e Organico Potenziato (Art.1, comma 7, L. 107/2015); docenti progetto Iscol@



RISORSE FINANZIARIE: fondi europei, nazionali e locali

ESITI ATTESI: migliorare dello **0,50 %** la media generale degli esiti per l'anno scolastico **2020/2021**

Progetto di miglioramento 2) Orientamento continuo

Questo progetto si muove su tre piani: il lavoro dello psicologo con tutta l'utenza, l'aggiornamento per i docenti e l'orientamento per gli alunni/e.

Si prevede la contrattualizzazione di uno psicologo dell'età evolutiva, che svolga diverse attività, di seguito elencate.

a) Per i docenti:

- Realizzazione di un corso sui bisogni educativi speciali per far sì che possano essere progettati percorsi personalizzati di apprendimento che valorizzino i singoli alunni.
- Attività di *counseling* per i docenti con l'obiettivo di migliorare le dinamiche relazionali con gli alunni/e e la gestione della classe.

b) Per gli alunni e i genitori, attività:

- contro le discriminazioni;
- orientamento per gli alunni/e in uscita;
- osservazione delle situazioni di difficoltà;
- corsi sulla genitorialità per le famiglie.

L'orientamento per gli alunni in uscita sarà seguito anche dalle funzioni strumentali PTOF con l'organizzazione di visite agli istituti vicini, accoglienza di docenti della secondaria di secondo grado per illustrazione di diversi piani di studio, cercando di intensificare la presenza di docenti degli istituti superiori per la presentazione delle scuole.. Il progetto prevede di cominciare l'orientamento dalla prima classe della secondaria, con il coinvolgimento anche dei genitori e in sinergia con lo psicologo.

OBIETTIVO STRATEGICO:

- Garantire la diminuzione delle difficoltà di apprendimento
- Formazione dei docenti
- Miglioramento delle dinamiche della classe
- Coinvolgimento dei genitori
- Orientamento in uscita proficuo

AZIONI DA METTERE IN ATTO:

- Ricognizione delle necessità più immediate
- Calendarizzazione delle attività per orientare gli alunni nelle difficoltà, monitorare le dinamiche di classe, orientare i ragazzi in uscita, corsi per i genitori, corsi per i docenti



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "EDMONDO DE MAGISTRIS"

Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado
Armungia, Ballao, Escalaplano, Goni, San Nicolò Gerrei, Sant'Andrea Frius, Silius, Villasalto
Via E. D'Arborea - 09040 SAN NICOLÒ GERREI (CA)

Codice Fiscale: 92105290925 – Codice Univoco: UFUEP0 – Codice Meccanografico: CAIC88500L

Tel. 070 950064; e-mail: caic88500l@istruzione.it; caic88500l@pec.istruzione.it

icgerrei.edu.it



INDICATORI:

- a) Limitazione del numero di insufficienze per scarsa motivazione
- b) Diminuzione delle note disciplinari
- c) Diminuzione della dispersione scolastica

RISORSE UMANE:

- a) Psicologo dell'età evolutiva
- b) Altri formatori
- c) Genitori, docenti e alunni

RISORSE FINANZIARIE:

- a) Fondi PON /POR
- b) Finanziamenti degli Enti Locali
- c) Fondo d'istituto

ESITI ATTESI:

- a) Maggiore serenità dei docenti e degli alunni/e
- b) Costante aggiornamento dei docenti
- c) Migliorare l'interazione delle famiglie con la scuola
- d) Fornire agli alunni/e strumenti più idonei nell'orientamento per le scelte future



SEZIONE 3 – SCELTE ORGANIZZATIVE E GESTIONALI

3.1 AZIONI COERENTI CON IL PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE

La nostra Istituzione scolastica ha partecipato al progetto SEMID@S Scuola Digitale Sardegna, progetto di innovazione e sperimentazione didattica avviato dalla Regione Sardegna con DGR 52/9 del 27 novembre 2009 e cofinanziato dalle risorse dei PON FSE e FESR Sardegna 2007-2013, finalizzato a favorire e promuovere il passaggio dalla didattica tradizionale, basata sulla lezione frontale, a una didattica che sappia fare un uso intelligente e sistematico delle innovazioni e delle nuove opportunità messe a disposizione dallo sviluppo delle ICT, in direzione della creazione di nuovi ambienti di apprendimento digitali attraverso i quali realizzare specifiche strategie di insegnamento e apprendimento.

Il progetto ha rappresentato un'azione di sistema volta ad attivare una serie di interventi mirati ad implementare le iniziative del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca nell'ambito della tecnologizzazione della didattica. Il progetto Scuola Digitale ha cercato di sviluppare e adattare tali iniziative ministeriali in funzione delle peculiarità della scuola sarda, dell'esperienza acquisita da quest'ultima in campo digitale e del patrimonio tecnologico e informativo di cui la Regione dispone.

Il progetto, a seguito degli accordi sottoscritti nel Luglio 2012 tra la Regione Sardegna e i Ministeri competenti, ovvero il MIUR e il Ministero dello sviluppo economico (MISE), ha rappresentato per la Sardegna una grande opportunità, in conseguenza degli importanti investimenti già realizzati in infrastrutture telematiche e della visione strategica pionieristica della Regione.

Grazie a tale progetto e alla rete formatasi con scuola capofila Senorbì, la nostra scuola ha potuto implementare le dotazioni multimediali delle aule della primaria e della secondaria "aumentandole tecnologicamente" grazie a postazioni multimediali dotate di LIM, videoproiettore e postazione pc.

Il progetto regionale ha previsto la formazione di quattro docenti Master Teacher che alla fine del loro percorso didattico, hanno formato a loro volta i docenti del proprio Istituto. Nel nostro Istituto sono stati attivati quattro corsi di formazioni che, iniziati ad aprile 2015 si sono conclusi a giugno 2015, consentendo lo sviluppo di maggiore competenza digitale tra i docenti.

L'Istituto ha partecipato, con un finanziamento di 20.000 euro, al progetto per la realizzazione di ambienti digitali, nello specifico per l'acquisto di dispositivi di fruizione individuale, progetto PON FSE 2014-2020.

3.1.1 INDIVIDUAZIONE E NOMINA DELL'ANIMATORE DIGITALE

Nell'ambito del PNSD è stata individuata la figura dell'"animatore Digitale".

L'animatore avrà il compito di coordinare la diffusione dell'innovazione tecnologica a scuola stimolando e coinvolgendo gli studenti in attività formative e progettuali per la realizzazione di una cultura digitale condivisa. In particolare il suo intervento sarà rivolto a:

AREA PROGETTAZIONE STRUMENTI

- Sperimentazione di nuove soluzioni digitali (software – hardware)
- Laboratori per la creatività
- Ambienti di apprendimento per la didattica digitale integrata
- Utilizzo di spazi Drive condivisi e documentazione di sistema

AREA COMPETENZE E CONTENUTI

- Cittadinanza digitale



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "EDMONDO DE MAGISTRIS"

Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado
Armungia, Ballao, Escalaplano, Goni, San Nicolò Gerrei, Sant'Andrea Frius, Silius, Villasalto
Via E. D'Arborea - 09040 SAN NICOLÒ GERREI (CA)

Codice Fiscale: 92105290925 – Codice Univoco: UFUEP0 – Codice Meccanografico: CAIC88500L
Tel. 070 950064; e-mail: caic88500l@istruzione.it; caic88500l@pec.istruzione.it

icgerrei.edu.it



- Educazione ai media e social network
- Sviluppo del pensiero computazionale (potenziamento dell'area logico-matematica con attività di coding) • Aggiornare il curriculum di tecnologia
- Coordinamento delle iniziative digitali per l'inclusione

AREA FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO Organizzazione di corsi di formazione anche in rete con altre scuole a sostegno dei docenti sulla didattica digitale; uso di strumenti e ambienti di apprendimento per la didattica digitale integrata

- Diffusione di metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa
- Partecipazione a bandi nazionali, europei ed internazionali

3.1.2. CRITERI PER LA FORMAZIONE DEGLI INSEGNANTI IN AMBITO TECNOLOGICO

Considerando che nell'ambito del progetto Semid@s Scuola Digitale Sardegna la maggior parte dei docenti del circolo è stata formata, verranno proposte attività di autoformazione e i docenti verranno informati sulla possibilità di partecipare a corsi di aggiornamento esterni o interni alla scuola. L'animatore digitale favorirà la partecipazione alle suddette iniziative formative.

3.1.3 CONTENUTI O ATTIVITÀ CORRELATE AL PNSD DA INTRODURRE NEL CURRICOLO

L'uso delle tecnologie digitali dovrà essere considerato come elemento trasversale all'insegnamento delle varie discipline. Verranno promossi laboratori per sviluppare la creatività, l'avvio al pensiero computazionale e la sperimentazione di nuove soluzioni digitali attraverso l'uso di software per favorire la didattica inclusiva. In particolare si integrerà/aggiungerà il curriculum di tecnologia sulla base dello sviluppo del pensiero computazionale:

- introduzione al coding
- making, creatività e manualità.

3.2 ORGANICO POTENZIATO – richiesta e utilizzo per il triennio 2019/22

3.2a Docenti

Per poter garantire il diritto allo studio e attuare il piano di miglioramento sarebbero necessari i seguenti potenziamenti: Scuola secondaria di I grado:

2 docenti di lettere, 1 di matematica e scienze, 1 di inglese.

Scuola primaria: 2 di posto comune e 2 di sostegno.

L'utilizzo dei suddetti docenti consentirebbe di realizzare laboratori pomeridiani, recuperi in compresenza, progetti per la certificazione linguistica in lingua inglese e a coprire le assenze del personale, data l'estrema difficoltà a reperire supplenti.

3.2 b ATA

Allo stato attuale gli assistenti amministrativi risultano in numero sufficiente, con l'assegnazione di un'unità in deroga, rispetto al lavoro da svolgere, considerando le dimensioni dell'istituto non tanto



rispetto agli alunni (circa 500), ma nei suoi numeri, di plessi (14) e di personale da gestire (130 unità) con le relative pratiche. Si chiede quindi l'assegnazione in via definitiva di un'unità di assistente amministrativo.

Anche per i collaboratori scolastici si rende necessario rinforzare il contingente per garantire la vigilanza e il rispetto della normativa in materia di sicurezza, anche in riferimento alla situazione emergenziale e visto il numero dei beneficiari della legge 104/92, oltre ¼ del personale in servizio.

Tipologia di personale ATA**richiesta**

Assistente amministrativo	36 ore (1 unità)
Collaboratore scolastico	36 ore (3 unità)

3.3 FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO

Nel corso del triennio di riferimento l'Istituto scolastico si propone l'organizzazione delle seguenti attività formative, che saranno specificate nei tempi e modalità nella programmazione dettagliata per anno scolastico.

Le attività di aggiornamento sono coordinate anche dalla rete d'ambito 8 a cui il nostro istituto appartiene e potranno riguardare altre tematiche oltre quelle sottoelencate, ma sempre pertinenti al nostro indirizzo didattico.

3.3a Docenti

Attività formativa	Personale coinvolto	Priorità, traguardi e obiettivi di processo correlati
Produzione di prove valutative standardizzate	Docenti Scuola Primaria e Secondaria	Uniformare la didattica dell'istituto e migliorare gli esiti
Metodologie didattiche innovative (Didattica metacognitiva- Organizzatori grafici – CLIL)	Tutti i Docenti	Utilizzare metodologie didattiche innovative, anche attraverso l'incremento dell'uso della Lim e progettare il potenziamento delle competenze degli alunni
Rapporti scuola-famiglia e gestione classe	Tutti i Docenti	Allargare i rapporti di scambio e informazione con le famiglie e il territorio per la condivisione degli obiettivi
Curricolo verticale	Tutti i Docenti	Potenziare interventi per garantire il raccordo e la continuità educativa e didattica tra diversi ordini di scuola



BES – DSA- ADHD	Tutti i Docenti	Conoscere e comprendere le difficoltà di alcune tipologie di alunni e migliorarne gli esiti
Informazione e formazione di base in materia di igiene e sicurezza nei luoghi di lavoro – primo soccorso	Tutti i Docenti	Adempimenti del D. Lg.s 81/08 Ogni anno nel mese di giugno
Sicurezza: corso per addetti antincendio	ATA	Formazione indispensabile per poter garantire la presenza di un addetto antincendio in ogni plesso

3.3 b ATA

Attività formativa	Personale coinvolto	Priorità, traguardi e obiettivi di processo correlati
La digitalizzazione nei flussi documentali	DSGA e Assistenti Amministrativi	Procedere alla digitalizzazione richiesta per le amministrazioni pubbliche
Assistenza di base e ausilio materiale agli alunni disabili	Collaboratori scolastici	Migliorare l'inclusione scolastica
Informazione e formazione di base in materia di igiene e sicurezza nei luoghi di lavoro – primo soccorso	Tutto il personale	Adempimenti del D. Lg.vo 81/08 Ogni anno nel mese di giugno
Sicurezza: corso per addetti incendio	Tutto il personale	Poter ottemperare alle necessità legate alla sicurezza



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "EDMONDO DE MAGISTRIS"

Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado
Armungia, Ballao, Escalaplano, Goni, San Nicolò Gerrei, Sant'Andrea Frius, Silius, Villasalto
Via E. D'Arborea - 09040 SAN NICOLÒ GERREI (CA)

Codice Fiscale: 92105290925 – Codice Univoco: UFUEP0 – Codice Meccanografico: CAIC88500L
Tel. 070 950064; e-mail: caic88500l@istruzione.it; caic88500l@pec.istruzione.it

icgerrei.edu.it



3.4 FABBISOGNO DI ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Attrezzatura/ infrastruttura	Motivazione	Fonti di finanziamento
Connettività a banda larga	Essenziale per l'utilizzo di tutti gli applicativi di segreteria e per i supporti alla didattica	PNSD- Unione dei Comuni del Gerrei
LIM (Plessi Primaria di Ballao e Secondaria di Escalaplano)	Utilizzo nella didattica quotidiana, anche in riferimento al processo inclusivo dei BES	PNSD – Avanzo di amministrazione

Allegato n.1 Regolamento didattica digitale integrata



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "EDMONDO DE MAGISTRIS"

Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado
Armungia, Ballao, Escalaplano, Goni, San Nicolò Gerrei, Sant'Andrea Frius, Silius, Villasalto
Via E. D'Arborea - 09040 SAN NICOLÒ GERREI (CA)

Codice Fiscale: 92105290925 – Codice Univoco: UFUEP0 – Codice Meccanografico: CAIC88500L

Tel. 070 950064; e-mail: caic88500l@istruzione.it; caic88500l@pec.istruzione.it

www.icgerrei.gov.it



PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Il presente Piano è redatto in conformità alle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, emanate con Decreto Ministeriale 7 agosto 2020 n. 89. Il Piano è allegato al PTOF e pubblicato sul sito internet dell'Istituto.

PREMESSE

La Didattica Digitale Integrata

La modalità di didattica digitale integrata (DDI) è una modalità didattica complementare che integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza, rappresenta lo "spostamento" in modalità virtuale dell'ambiente di apprendimento. È una metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento rivolta a tutti gli alunni e prevede un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone. La DDI è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento delle alunne e degli alunni sia in caso di nuovo lockdown, sia in caso di quarantena, isolamento fiduciario di singoli insegnanti, alunne e alunni, sia di interi gruppi classe. La DDI è orientata anche alle alunne e agli alunni che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie.



II

presente Piano tiene conto del contesto e assicura la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività

Monte ore di lezione

Il monte ore di lezione stabilito dai quadri orario disciplinari curriculari previsti dalla legislazione, così come il numero delle ore contrattuali di lezione dei docenti rimangono invariati. **ATTIVITÀ (AID)**

Le attività integrate digitali (**AID**) possono essere distinte in due modalità, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di alunni. Le due modalità concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari:

- Attività sincrone, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di alunni.
In particolare, sono da considerarsi attività sincrone o Le videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
 - o Lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ad esempio utilizzando applicazioni quali Google Documenti o tramite altri applicativi scelti dai docenti e comunicati alle famiglie;
- Attività asincrone, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di alunni. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali
 - o L'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
 - o La visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante; o Esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un project work.

Non rientra tra le attività digitali asincrone la normale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari da parte delle alunne e degli alunni. Le attività digitali asincrone vanno quindi intese come attività di insegnamento - apprendimento strutturate e documentabili che prevedono lo svolgimento autonomo da parte delle alunne e degli alunni di compiti precisi, assegnati di volta in volta, anche su base plurisettimanale, e/o diversificati per piccoli gruppi. L'alternarsi di attività sincrone e asincrone ha l'obiettivo di ottimizzare l'offerta didattica e adattarla ai diversi ritmi di apprendimento, avendo cura di prevedere sufficienti momenti di pausa.

La progettazione della DDI deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte, un adeguato equilibrio tra le AID sincrone e asincrone, nonché un generale livello di inclusività nei confronti degli eventuali bisogni educativi speciali, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione online di quanto solitamente viene svolto in presenza. Il materiale didattico fornito agli alunni deve inoltre tenere conto dei diversi stili di apprendimento e degli eventuali strumenti compensativi da impiegare, come stabilito nei Piani didattici personalizzati, nell'ambito della didattica speciale.

I docenti per le attività di sostegno concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe curando l'interazione tra gli insegnanti e tutte le alunne e gli alunni, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire alla alunna o all'alunno con disabilità in accordo con quanto stabilito nel Piano educativo individualizzato.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "EDMONDO DE MAGISTRIS"

Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado
Armungia, Ballao, Escalaplano, Goni, San Nicolò Gerrei, Sant'Andrea Frius, Silius, Villasalto
Via E. D'Arborea - 09040 SAN NICOLÒ GERREI (CA)

Codice Fiscale: 92105290925 – Codice Univoco: UFUEP0 – Codice Meccanografico: CAIC88500L

Tel. 070 950064; e-mail: caic88500l@istruzione.it; caic88500l@pec.istruzione.it

icgerrei.edu.it



L'Animatore digitale e i docenti del Team di innovazione digitale garantiscono il necessario sostegno alla DDI, progettando e realizzando

- Attività di formazione interna e supporto rivolte al personale scolastico docente e non docente, anche attraverso la creazione e/o la condivisione di guide e tutorial in formato digitale e la definizione di procedure per la corretta conservazione e/o la condivisione di atti amministrativi e dei prodotti delle attività collegiali, dei gruppi di lavoro e della stessa attività didattica;
- Attività di alfabetizzazione digitale rivolte alle alunne e agli alunni dell'Istituto, anche attraverso il coinvolgimento di quelli più esperti, finalizzate all'acquisizione delle abilità di base per l'utilizzo degli strumenti digitali e, in particolare, delle piattaforme in dotazione alla Scuola per le attività didattiche.

Piattaforme digitali in dotazione e loro utilizzo

Le piattaforme digitali istituzionali in dotazione all'Istituto sono:

- Il Registro elettronico RE Registro elettronico AXIOS. Tra le varie funzionalità, RE consente di gestire il Giornale del professore, l'Agenda di classe, le valutazioni, le note e le sanzioni disciplinari, la Bacheca delle comunicazioni e i colloqui scuola-famiglia.
- G-Suite per le attività di DDI. La suite si compone di diversi applicativi, tra cui Google Classroom, che è stato utilizzato per la prima volta nell'anno scolastico 2019/2020, e risponde ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy. All'interno di tale piattaforma gli alunni hanno modo di partecipare alle lezioni anche in modalità videoconferenza, creare e condividere contenuti educativi, eseguire verifiche e svolgere compiti e lavori di gruppo. La piattaforma garantisce l'accessibilità da diversi dispositivi, quali pc, notebook, tablet e smartphone ed è disponibile una specifica app gratuitamente scaricabile da Google Play. La scuola provvede all'attivazione degli account degli alunni al fine di garantire l'accesso gratuito alle funzionalità dell'applicativo. L'utilizzo della piattaforma è integrato dai software educativi scelti dai singoli docenti nel rispetto della libertà di insegnamento, garantita dall'articolo 33 della Costituzione e normata dall'art. 1 del D. Lgs. 297/1994 e dall'art. 1 comma 2 del D.P.R. 275/1999 (Regolamento dell'autonomia scolastica). Nell'eventualità di una diffusione di un nuovo ambiente di apprendimento virtuale ministeriale, l'Istituto seguirà le indicazioni fornite dal Ministero proponente.

Nell'ambito delle AID in modalità sincrona, gli insegnanti firmano il Registro di classe in corrispondenza delle ore di lezione svolte come da orario settimanale delle lezioni sincrone della classe. Nelle note l'insegnante specifica l'argomento trattato e/o l'attività svolta.

Nell'ambito delle AID in modalità asincrona, gli insegnanti appuntano sull'Agenda di classe, in corrispondenza del termine della consegna, l'argomento trattato e l'attività richiesta al gruppo di alunni avendo cura di evitare sovrapposizioni con le altre discipline che possano determinare un carico di lavoro eccessivo.

I materiali prodotti sono archiviati dai docenti in cloud tramite Google Drive, pacchetto facente parte di G-Suite. L'animatore digitale individua ulteriori repository (in cloud o su supporti magnetici) per l'archiviazione successiva dei materiali prodotti da docenti e alunni, nonché per la conservazione dei verbali e della documentazione scolastica in generale.

QUADRI ORARI SETTIMANALI E ORGANIZZAZIONE DELLA DDI

Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica interamente in modalità a distanza, ad esempio in caso di nuovo lockdown o di misure di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 che interessano per intero uno o più gruppi classe, la programmazione delle AID in modalità sincrona segue un quadro orario settimanale delle lezioni stabilito con determina del Dirigente scolastico.



1. Nella scuola dell'infanzia non esiste un quadro orario specifico, l'aspetto più importante è mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie. Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno calendarizzate evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini. Diverse possono essere le modalità di contatto, dalla videochiamata, al messaggio per il tramite del rappresentante di sezione o anche la videoconferenza, per mantenere il rapporto con gli insegnanti e gli altri compagni. Tenuto conto dell'età degli alunni, è preferibile proporre piccole esperienze, brevi filmati o file audio.

2. Alle classi prime della scuola primaria è assegnato un monte ore settimanale di 10 unità orarie da 60 minuti di attività didattica sincrona per tutta la classe. Il rimanente monte orario curricolare è equamente diviso tra attività sincrona per piccoli gruppi e attività asincrona.

3. Alle restanti classi della scuola primaria e alle classi della scuola secondaria di primo grado è assegnato un monte ore settimanale di 15 unità orarie di 60 minuti. Il rimanente monte orario curricolare è equamente diviso tra attività sincrona per piccoli gruppi e attività asincrona.

4. L'orario didattico delle lezioni in attività in presenza in vigore al momento del lockdown viene trasposto in orario per la AID. Il docente organizza autonomamente la scansione interna delle attività avendo cura di effettuarne immediata comunicazione alle famiglie. Il quadro orario (scansione interna) è flessibile ma deve essere coerente all'interno della settimana.

5. Gli alunni con comprovata impossibilità a seguire le attività sincrone ricevono comunque il materiale equivalente per lo studio autonomo attraverso le repository attivate dal docente con il supporto del team digitale.

6. Di ciascuna AID asincrona l'insegnante stima l'impegno richiesto al gruppo di alunni in termini di numero di ore stabilendo dei termini per la consegna/restituzione che tengano conto del carico di lavoro complessivamente richiesto al gruppo classe e bilanciando opportunamente le attività da svolgere con l'uso di strumenti digitali con altre tipologie di studio al fine di garantire la salute delle alunne e degli alunni.

7. Sarà cura dell'insegnante coordinatore di classe monitorare il carico di lavoro assegnato agli alunni tra attività sincrone/asincrone e online/offline, in particolare le possibili sovrapposizioni di verifiche o di termini di consegna di AID asincrone di diverse discipline.

8. Le consegne relative alle AID asincrone sono concordate tra gli alunni e il singolo docente o con il consiglio di classe/interclasse così come anche l'invio del materiale didattico.

Modalità di svolgimento delle attività sincrone

1. Nel caso di videolezioni rivolte all'interno gruppo classe e/o programmate nell'ambito dell'orario settimanale, l'insegnante avvierà direttamente la videolezione utilizzando Google Meet all'interno di Google Classroom, in modo da rendere più semplice e veloce l'accesso al meeting delle alunne e degli alunni.

2. Nel caso di videolezioni individuali o per piccoli gruppi, o altre attività didattiche in videoconferenza (incontri con esperti, etc.), l'insegnante invierà l'invito al meeting su Google Meet creando un nuovo evento sul proprio Google Calendar, specificando che si tratta di una videoconferenza con Google Meet e invitando a partecipare le alunne, gli alunni e gli altri soggetti interessati tramite il loro indirizzo email individuale o di gruppo.

3. All'inizio del meeting, l'insegnante avrà cura di rilevare la presenza delle alunne e degli alunni e le eventuali assenze. L'assenza alle videolezioni programmate da orario settimanale deve essere giustificata alla stregua delle assenze dalle lezioni in presenza.

4. Durante lo svolgimento delle videolezioni alle alunne e agli alunni è richiesto il rispetto delle seguenti regole:



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "EDMONDO DE MAGISTRIS"

Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado
Armungia, Ballao, Escalaplano, Goni, San Nicolò Gerrei, Sant'Andrea Frius, Silius, Villasalto
Via E. D'Arborea - 09040 SAN NICOLÒ GERREI (CA)

Codice Fiscale: 92105290925 – Codice Univoco: UFUEP0 – Codice Meccanografico: CAIC88500L
Tel. 070 950064; e-mail: caic88500l@istruzione.it; caic88500l@pec.istruzione.it

icgerrei.edu.it



- Accedere al meeting con puntualità, secondo quanto stabilito dall'orario settimanale delle videolezioni o dall'insegnante. Il link di accesso al meeting è strettamente riservato, pertanto è fatto divieto a ciascuno di condividerlo con soggetti esterni alla classe o all'Istituto;
- Accedere al meeting sempre con microfono disattivato. L'eventuale attivazione del microfono è richiesta dall'insegnante o consentita dall'insegnante su richiesta dell'alunna o dell'alunno.
- In caso di ingresso in ritardo, non interrompere l'attività in corso. I saluti iniziali possono essere scambiati velocemente sulla chat;
- Partecipare ordinatamente al meeting. Le richieste di parola sono rivolte all'insegnante sulla chat o utilizzando gli strumenti di prenotazione disponibili sulla piattaforma (alzata di mano, emoticon, etc.);
- Partecipare al meeting con la videocamera attivata che inquadra l'alunna o l'alunno stesso in primo piano, in un ambiente adatto all'apprendimento e possibilmente privo di rumori di fondo, con un abbigliamento adeguato e provvisti del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività;

La partecipazione al meeting con la videocamera disattivata è consentita solo in casi particolari e su richiesta motivata dell'alunna o dell'alunno all'insegnante prima dell'inizio della sessione. Dopo un primo richiamo, l'insegnante attribuisce una nota disciplinare alle alunne e agli alunni con la videocamera disattivata senza permesso, li esclude dalla videolezione e l'assenza dovrà essere giustificata.

Modalità di svolgimento delle attività asincrone

1. Gli insegnanti progettano e realizzano in autonomia, ma coordinandosi con i colleghi del Consiglio di classe, le AID in modalità asincrona anche su base plurisettimanale.

2. Gli insegnanti utilizzano Google Classroom come piattaforma di riferimento per gestire gli apprendimenti a distanza all'interno del gruppo classe o per piccoli gruppi. Google Classroom consente di creare e gestire i compiti, le valutazioni formative e i feedback dell'insegnante, tenere traccia dei materiali e dei lavori del singolo corso, programmare le videolezioni con Google Meet, condividere le risorse e interagire nello stream o via mail.

2. Google Classroom utilizza Google Drive come sistema cloud per il tracciamento e la gestione automatica dei materiali didattici e dei compiti, i quali sono conservati in un repository per essere riutilizzati in contesti diversi. Tramite Google Drive è possibile creare e condividere contenuti digitali con le applicazioni collegate, sia incluse nella GSuite, sia prodotte da terzi.

3. Tutte le attività svolte in modalità asincrona devono essere documentabili e, in fase di progettazione delle stesse, va stimato l'impegno orario richiesto alle alunne e agli alunni ai fini della corretta restituzione del monte ore disciplinare complessivo.

4. Gli insegnanti progettano e realizzano le AID asincrone in maniera integrata e sinergica rispetto alle altre modalità didattiche a distanza e in presenza sulla base degli obiettivi di apprendimento individuati nella programmazione disciplinare, ponendo particolare attenzione all'aspetto relazionale del dialogo educativo, alla sua continuità, alla condivisione degli obiettivi con le alunne gli alunni, alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento e alla costruzione di significati.

Percorsi di apprendimento in caso di isolamento o condizioni di fragilità

1. Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19, indicate dal Dipartimento di prevenzione territoriale, prevedano l'allontanamento dalle lezioni in presenza di una o più classi, dal giorno successivo prenderanno il via, con apposita determina del Dirigente scolastico, per le classi



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "EDMONDO DE MAGISTRIS"

Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado
Armungia, Ballao, Escalaplano, Goni, San Nicolò Gerrei, Sant'Andrea Frius, Silius, Villasalto
Via E. D'Arborea - 09040 SAN NICOLÒ GERREI (CA)

Codice Fiscale: 92105290925 – Codice Univoco: UFUEP0 – Codice Meccanografico: CAIC88500L
Tel. 070 950064; e-mail: caic88500l@istruzione.it; caic88500l@pec.istruzione.it

icgerrei.edu.it



individuare e per tutta la durata degli effetti del provvedimento, le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona sulla base di un orario settimanale appositamente predisposto dal Dirigente scolastico.

2. Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19 riguardino singole alunne, singoli alunni o piccoli gruppi, con apposita determina del Dirigente scolastico, con il coinvolgimento del Consiglio di classe nonché di altri insegnanti sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia, sono attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto, al fine di garantire il diritto all'apprendimento dei soggetti interessati.

3. Al fine di garantire il diritto all'apprendimento delle alunne e degli alunni considerati in condizioni di fragilità nei confronti del SARS-CoV-2, ovvero esposti a un rischio potenzialmente maggiore nei confronti dell'infezione da COVID-19, con apposita determina del Dirigente scolastico, con il coinvolgimento del Consiglio di classe nonché di altri insegnanti sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia, sono attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto.

4. Nel caso in cui, all'interno di una o più classi il numero di alunne e alunni interessati dalle misure di prevenzione e contenimento fosse tale da non poter garantire il servizio per motivi organizzativi e/o per mancanza di risorse, con apposita determina del Dirigente scolastico le attività didattiche si svolgono a distanza per tutte le alunne e gli alunni delle classi interessate.

Valutazione

1. La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI segue gli stessi criteri della valutazione degli apprendimenti realizzati in presenza. In particolare, sono distinte le valutazioni formative svolte dagli insegnanti in itinere, anche attraverso semplici feedback orali o scritti, le valutazioni sommative al termine di uno o più moduli didattici o unità di apprendimento, e le valutazioni intermedie e finali realizzate in sede di scrutinio.

2. L'insegnante riporta sul Registro elettronico gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte nell'ambito della DDI con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza. Nelle note che accompagnano l'esito della valutazione, l'insegnante indica con chiarezza i nuclei tematici oggetto di verifica, le modalità di verifica e, in caso di valutazione negativa, un giudizio sintetico con le strategie da attuare autonomamente per il recupero.

3. La valutazione è condotta utilizzando le stesse rubriche di valutazione elaborate all'interno dei diversi dipartimenti nei quali è articolato il Collegio dei docenti e riportate nel Piano triennale dell'offerta formativa, sulla base dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze personali e disciplinari, e tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali, e del grado di maturazione personale raggiunto.

4. La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dalle alunne e dagli alunni con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

Rapporti scuola-famiglia

La scuola informa le famiglie circa modalità e tempistica per la realizzazione della didattica digitale integrata. Le comunicazioni sono garantite attraverso il sito web istituzionale e tramite le comunicazioni inserite nel registro elettronico. Nel rispetto di quanto stabilito dall'art. 29 del CCNL 2006-2009, come richiamato dall'articolo 28 comma 3 del CCNL 2016-2018, i docenti assicurano i rapporti individuali con le famiglie; a tale fine comunicano alle famiglie i propri indirizzi e mail istituzionali e concordano le modalità di svolgimento degli incontri in streaming. Il docente non è



comunque tenuto a comunicare il proprio numero di telefono personale alle famiglie, né a tenere gruppi di conversazione su chat. Le modalità di svolgimento dei colloqui generali con i genitori verranno comunicate attraverso apposite circolari.

Supporto alle famiglie per una piena partecipazione

1. Al fine di offrire un supporto alle famiglie prive di strumenti digitali è istituito annualmente un servizio di comodato d'uso gratuito di personal computer e altri dispositivi digitali, nonché di servizi di connettività, per favorire la partecipazione delle alunne e degli alunni alle attività didattiche a distanza, sulla base di un apposito Regolamento approvato dal Consiglio di Istituto.

Aspetti disciplinari

1. Le piattaforme istituzionali Google Meet e, più in generale, Google Suite for Education, possiedono un sistema di controllo molto efficace e puntuale che permette all'amministratore di sistema di verificare quotidianamente i cosiddetti log di accesso alla piattaforma. È possibile monitorare, in tempo reale, le sessioni di videoconferenza aperte, l'orario di inizio/termine della singola sessione, i partecipanti che hanno avuto accesso e il loro orario di ingresso e uscita. La piattaforma è quindi in grado di segnalare tutti gli eventuali abusi, occorsi prima, durante e dopo ogni sessione di lavoro.

2. Gli account personali sul Registro elettronico e sulla Google Suite for Education sono degli account di lavoro o di studio, pertanto, è severamente proibito l'utilizzo delle loro applicazioni per motivi che esulano le attività didattiche, la comunicazione istituzionale della Scuola o la corretta e cordiale comunicazione personale o di gruppo tra insegnanti, alunne e alunni, nel rispetto di ciascun membro della comunità scolastica, della sua privacy e del ruolo svolto.

3. In particolare, è assolutamente vietato diffondere immagini o registrazioni relative alle persone che partecipano alle videolezioni, disturbare lo svolgimento delle stesse, utilizzare gli strumenti digitali per produrre e/o diffondere contenuti osceni o offensivi.

4. Il mancato rispetto di quanto stabilito nel presente Regolamento da parte delle alunne e degli alunni può portare all'attribuzione di note disciplinari e all'immediata convocazione a colloquio dei genitori, e, nei casi più gravi, all'irrogazione di sanzioni disciplinari con conseguenze sulla valutazione intermedia e finale del comportamento. *(Vedasi regolamento di disciplina)*

Aspetti riguardanti la privacy

1. Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali delle alunne, degli alunni e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.

2. Le alunne, gli alunni e chi ne esercita la responsabilità genitoriale

- a) Prendono visione dell'Informativa sulla privacy dell'Istituto ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR);
- b) Sottoscrivono la dichiarazione liberatoria sull'utilizzo della Google Suite for Education, comprendente anche l'accettazione della Netiquette ovvero dell'insieme di regole che disciplinano il comportamento delle alunne e degli alunni in rapporto all'utilizzo degli strumenti digitali;
- c) Sottoscrivono il Patto educativo di corresponsabilità che comprende impegni specifici per prevenire e contrastare eventuali fenomeni di bullismo e cyber bullismo, e impegni riguardanti la DDI.



Allegato n. 2 Regolamento riunioni telematiche

Regolamento riunioni telematiche

Approvato dal Collegio dei Docenti il 27/10/20

Approvato dal Consiglio di Istituto il 29/10/20

Art. 1: Ambito di applicazione

Il presente Regolamento disciplina lo svolgimento, in modalità telematica, delle riunioni degli Organi Collegiali di cui al DLgs 297/1994 (Consiglio di Istituto, Collegio dei docenti, Consiglio di Classe, ...) e dei diversi organi collegiali quali organismi, commissioni, dipartimenti, gruppi di lavoro, assemblee e similari dell'Istituto Comprensivo Edmondo de Magistris, allo scopo di ridurre gli spostamenti dei partecipanti e i costi connessi e in caso di forza maggiore, secondo gli indirizzi dati dall'art. 12 del codice dell'Amministrazione Digitale (DLgs 82/2005 e s.m.i.) e delle altre norme vigenti.

Art. 2: Definizione

Ai fini del presente regolamento, per *"riunioni in modalità telematica"* nonché per *"sedute telematiche"*, si intendono:

- le riunioni di cui all'Art. 1 per le quali è prevista la possibilità che uno o più dei componenti l'organo partecipi anche a distanza, da luoghi diversi dalla sede dell'incontro fissato nella convocazione con motivata giustificazione.
- quelle la cui sede di incontro sia virtuale, cioè quelle in cui tutti i partecipanti intervengono da luoghi diversi attraverso gli strumenti di cui all'articolo 3.

Art. 3: Argomenti oggetto di deliberazione in modalità telematica

- L'adunanza telematica può essere utilizzata dagli organi collegiali di cui all'Art. 1 per deliberare sulle materie di propria competenza per le quali non si presume la necessità di discussione collegiale in presenza.
- Sono escluse le sedute nelle quali si debba votare con voto segreto (ad esempio per eleggere persone con voto segreto), salvo l'eventuale utilizzo di piattaforme che permettano in modo "certificato" la verifica di tale modalità.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "EDMONDO DE MAGISTRIS"

Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado
Armungia, Ballao, Escalaplano, Goni, San Nicolò Gerrei, Sant'Andrea Frius, Silius, Villasalto
Via E. D'Arborea - 09040 SAN NICOLÒ GERREI (CA)

Codice Fiscale: 92105290925 – Codice Univoco: UFUEP0 – Codice Meccanografico: CAIC88500L
Tel. 070 950064; e-mail: caic88500l@istruzione.it; caic88500l@pec.istruzione.it

icgerrei.edu.it



Art. 4: Convocazione

- La convocazione delle adunanze degli organi collegiali per lo svolgimento delle quali è possibile il ricorso alla modalità telematica deve essere inviata a cura del Dirigente Scolastico o di un suo delegato nei casi previsti dalla norma, dal Presidente del Consiglio di Istituto, o da chi presiede la riunione debitamente autorizzato, a tutti i componenti dell'organo di norma almeno cinque giorni prima della data fissata per l'adunanza, tramite lettera, circolare o posta elettronica e in generale con le stesse modalità delle riunioni ordinarie.
- La convocazione contiene l'indicazione del giorno, dell'ora, della sede, degli argomenti all'ordine del giorno, gli eventuali atti oggetto di discussione e l'indicazione dello strumento telematico che dovrà essere utilizzato in caso di partecipazione con modalità a distanza.
- Il Dirigente Scolastico, nel caso di convocazione di una riunione in presenza, potrà autorizzare eventuali partecipanti che per giustificati motivi intervengono da luoghi diversi ad intervenire telematicamente. In questo caso il componente che intende avvalersi del mezzo telematico, di norma almeno tre giorni lavorativi prima della seduta, deve far pervenire la richiesta con l'indicazione, fra l'altro, del luogo da cui intende collegarsi.

Art. 5: Requisiti tecnici minimi

- La partecipazione a distanza agli organi collegiali presuppone la disponibilità di strumenti telematici idonei a consentire la comunicazione in tempo reale a due vie e, quindi, il collegamento simultaneo fra tutti i partecipanti.
- Le strumentazioni e gli accorgimenti adottati devono comunque assicurare la massima riservatezza possibile delle comunicazioni e consentire a tutti i partecipanti alla riunione la possibilità immediata di:
a) identificazione degli intervenuti, mediante riconoscimento audio e/o video e l'accesso da un account riconducibile univocamente al componente; b) visione degli atti della riunione; c) intervento nella discussione; d) scambio di documenti; e) votazione; f) approvazione del verbale.
- Lo scambio dei documenti e degli atti indicati al comma precedente può avvenire preventivamente o contestualmente alla seduta telematica mediante l'uso di posta elettronica o altri strumenti di condivisione previsti per la tipologia dell'organo collegiale.
- È consentito collegarsi da qualsiasi luogo che consenta il rispetto delle prescrizioni di cui ai precedenti commi, purché non pubblico o non aperto al pubblico e, in ogni caso, con l'adozione di accorgimenti tecnici che garantiscano la segretezza della seduta (ad esempio utilizzo di auricolari).



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "EDMONDO DE MAGISTRIS"

Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado
Armungia, Ballao, Escalaplano, Goni, San Nicolò Gerrei, Sant'Andrea Frius, Silius, Villasalto
Via E. D'Arborea - 09040 SAN NICOLÒ GERREI (CA)

Codice Fiscale: 92105290925 – Codice Univoco: UFUEP0 – Codice Meccanografico: CAIC88500L
Tel. 070 950064; e-mail: caic88500l@istruzione.it; caic88500l@pec.istruzione.it

icgerrei.edu.it



- Le condizioni del presente articolo devono sussistere ai fini della validità della seduta e delle delibere. Di tale verifica è responsabile il segretario verbalizzante che all'inizio della seduta verifica l'assenza di persone non appartenenti all'organo e constata, anche attraverso la trasmissione video e audio, che il componente dell'organo abbia adottato gli accorgimenti di cui al comma 4.
- Sono considerate tecnologie idonee a garantire lo svolgimento delle attività citate al punto precedente piattaforme di condivisione dati in Cloud, di videoconferenza e servizi telematici e software specifici su Smartphone debitamente autorizzati dall'Istituzione Scolastica e rispettanti il DLgs 196/2003 e s.m.i..

Art. 6: Svolgimento delle sedute

- Per lo svolgimento delle sedute con modalità telematiche l'organo collegiale, nel rispetto di quanto disposto dall'Art. 3, si avvale di idonei metodi di lavoro collegiale che garantiscano l'effettiva compartecipazione, la contemporaneità delle decisioni, la sicurezza dei dati, delle informazioni e, ove prevista, della segretezza.
- Per la validità dell'adunanza telematica restano fermi i requisiti di validità richiesti per l'adunanza ordinaria:
 - a) regolare convocazione di tutti i componenti comprensiva dell'elenco degli argomenti all'ordine del giorno;
 - b) partecipazione della maggioranza almeno dei convocati (quorum strutturale). Ai fini della determinazione del predetto quorum strutturale, dal numero dei componenti l'organo, si sottraggono coloro che abbiano giustificato con comunicazione scritta la loro assenza;
 - c) raggiungimento della maggioranza dei voti richiesta dalle norme di riferimento (quorum funzionale). La delibera dell'adunanza deve indicare i nominativi di quanti si sono espressi in merito all'oggetto della convocazione (e degli eventuali astenuti) ai fini del raggiungimento della maggioranza richiesta dalle norme di riferimento, per ciascun argomento all'ordine del giorno.

La sussistenza di quanto indicato alle lettere a), b) e c) è verificata e garantita da chi presiede l'organo collegiale e dal Segretario che ne fa menzione nel verbale di seduta.

Art. 7: Modalità di partecipazione

- I partecipanti alla riunione, appena entrati su invito nella piattaforma, devono disabilitare il microfono, al fine di non far sentire voci sovrapposte e rumori di fondo che possono impedire una corretta comunicazione.
- Chi chiede di intervenire deve abilitare il microfono e chiedere la parola oppure, se i partecipanti alla riunione sono in numero elevato (ad esempio in un collegio dei docenti), occorre inviare un messaggio in chat, richiedendo la parola.
- Chi presiede la riunione regola la turnazione degli interventi dando la parola; una volta ricevuta la parola, occorre riattivare il microfono, fare l'intervento e disattivare il microfono al termine dell'intervento (anche il moderatore



può disattivare il microfono dei partecipanti). E' essenziale che gli interventi siano sintetici (di norma 3/5 minuti) e che non ci siano sovrapposizioni.

Art. 8: Proposta e manifestazione del voto

- Nel caso in cui una riunione preveda votazioni di punti all'ordine del giorno, la procedura è la seguente:
 - a) chi presiede la riunione esplicherà il contenuto della deliberazione, anche inserendo in "chat" se occorre, il testo relativo al punto da votare, in modo da non avere dubbi su quale punto sarà oggetto del voto in quel momento.
 - b) La manifestazione del voto di chi partecipa alla seduta deve avvenire in modo palese, per alzata di mano o nominalmente oppure, se i partecipanti sono in numero elevato (ad esempio nel caso del collegio dei docenti), ognuno dovrà esprimere suo voto in chat, scrivendo : Favorevole, Contrario, Astenuto. In questo ultimo caso durante la votazione nessuno dovrà scrivere altro testo nella "chat", i voti verranno a questo punto salvati e inseriti sul verbale.
 - c) La "chat" può essere utilizzata solo per esigenze di servizio, per chiedere la parola e per esprimere il voto.
 - d) È esclusa la possibilità di intervenire sulla chat per esprimere la propria opinione sull'ordine del giorno, al fine di non compromettere lo svolgimento corretto ed ordinato della discussione e la sua verbalizzazione.
 - e) Su richiesta di almeno il 20% dei partecipanti alla riunione, la votazione deve essere svolta in modo simultaneo con gli idonei mezzi (ad esempio Modulo Google)

Art. 9: Eventuali problemi tecnici di connessione

- Qualora il Presidente dell'organo sia temporaneamente impossibilitato al collegamento, la funzione di Presidente sarà svolta dal componente che può ricoprire tale carica in base alle norme e ai regolamenti vigenti.
- Nel caso in cui, durante una votazione, si manifestino dei problemi di connessione, e non sia possibile ripristinare il collegamento in tempi brevi, il Presidente ripete la votazione dopo aver ricalcolato il quorum di validità della seduta e della conseguente votazione.
- Nell'ipotesi in cui nell'ora prevista per l'inizio delle riunioni, o durante lo svolgimento delle stesse, si verificano problemi tecnici che rendano non possibile il collegamento in modo ottimale (p.es. efficienza/efficacia dell'audio-video in funzione della banda disponibile nel collegamento, etc.), si potrà (a discrezione del Presidente, che deve valutare le circostanze concrete in relazione alle norme applicabili e allo scopo della riunione) comunque dare ugualmente corso alla riunione, salvo quanto indicato nel successivo punto 4, considerando assente giustificato il componente dell'Organo che sia impossibilitato a collegarsi in videoconferenza. Se il numero legale non è garantito, l'adunanza dovrà essere rinviata ad altro giorno.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "EDMONDO DE MAGISTRIS"

Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado
Armungia, Ballao, Escalaplano, Goni, San Nicolò Gerrei, Sant'Andrea Frius, Silius, Villasalto
Via E. D'Arborea - 09040 SAN NICOLÒ GERREI (CA)

Codice Fiscale: 92105290925 – Codice Univoco: UFUEP0 – Codice Meccanografico: CAIC88500L
Tel. 070 950064; e-mail: caic88500l@istruzione.it; caic88500l@pec.istruzione.it

icgerrei.edu.it



- Nell'ipotesi in cui si verificano problemi tecnici che escludano la completa collegialità durante una riunione di una Commissione in cui è prevista la contestuale presenza di tutti i componenti, oppure se la presenza di taluni componenti è fondamentale per il proseguimento della riunione, non si potrà dar corso alla discussione di quell'ordine del giorno o della stessa riunione in modalità telematica, senza aver risolto il problema (intendendosi per tale il ripristino delle normali condizioni di interattività della riunione stessa). Trascorsi infruttuosamente un massimo di 30 minuti dal verificarsi del problema senza che questo sia stato risolto e senza che i servizi tecnici informatici (se presenti) assicurino che la risoluzione è imminente, la riunione è automaticamente sciolta e dovrà essere riconvocata secondo le disposizioni previste dalla normativa applicabile.
- Nell'ipotesi che la natura dei problemi tecnici sia tale da poter assicurare comunque la collegialità della riunione telematica, eventualmente anche a condizioni degradate (p.es. ricorso alla sola connessione voce o mediante altro mezzo telematico equipollente), si potrà dar corso comunque alla riunione fino alla eventuale risoluzione del problema e il ripristino delle normali condizioni di interattività della riunione stessa.

Art. 10: Verbale di seduta

- Della riunione dell'organo viene redatto apposito verbale nel quale devono essere riportati:
 - a) l'indicazione del giorno e dell'ora di apertura e chiusura della seduta;
 - b) la griglia con i nominativi dei componenti che attesta le presenze/assenze/assenze giustificate;
 - c) l'esplicita dichiarazione di chi presiede l'organo sulla valida costituzione dell'organo;
 - d) la chiara indicazione degli argomenti posti all'ordine del giorno;
 - e) l'esplicita dichiarazione di chi presiede l'organo relativa all'avvio della trattazione, anche a distanza, degli argomenti all'ordine del giorno tramite una procedura che consenta ad ogni componente di interloquire con gli altri;
 - f) i fatti avvenuti in sintesi durante la seduta e le dichiarazioni rese dai partecipanti alla seduta, anche a distanza;
 - g) il contenuto letterale della deliberazione formata su ciascun argomento all'ordine del giorno;
 - h) le modalità di votazione e la volontà collegiale emersa dagli esiti della votazione stessa.
- Costituiscono parte integrante del verbale le dichiarazioni di adesione/assenza giustificata dei componenti, le dichiarazioni di presa visione del verbale per via telematica di approvazione/non approvazione.
- Il verbale della riunione telematica deve essere in formato elettronico e, firmato digitalmente dal Presidente e dal Segretario, deve essere trasmesso, tramite posta elettronica o altro strumento elettronico ritenuto valido, agli organi di competenza e agli Uffici interessati all'esecuzione delle delibere assunte.
- Il verbale della riunione telematica viene approvato al termine della seduta (Consigli di classe, dipartimenti, etc.). Fa eccezione il Verbale del collegio docenti che è approvato di norma nella seduta successiva, previo invio e presa



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "EDMONDO DE MAGISTRIS"

Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado
Armungia, Ballao, Escalaplano, Goni, San Nicolò Gerrei, Sant'Andrea Frius, Silius, Villasalto
Via E. D'Arborea - 09040 SAN NICOLÒ GERREI (CA)

Codice Fiscale: 92105290925 – Codice Univoco: UFUEP0 – Codice Meccanografico: CAIC88500L

Tel. 070 950064; e-mail: caic88500l@istruzione.it; caic88500l@pec.istruzione.it

icgerrei.edu.it



visione da parte dei componenti dell'organo convocato. Le eventuali modifiche e rettifiche possono essere inoltrare alla mail di competenza per le necessarie integrazioni.

Art. 11: Norma di rinvio

- Per quanto non espressamente previsto dal presente Regolamento, si rinvia alle disposizioni legislative, statutarie e regolamentari vigenti in materia.

Art. 12: Disposizioni transitorie e finali

- Il presente Regolamento entra in vigore dal giorno dell'approvazione della delibera da parte dell'Organo competente e sarà pubblicato sul sito web dell'Istituto Scolastico e nella sezione "Amministrazione Trasparente".



Allegato n. 3 Patto di corresponsabilità

A.S. 2021/2022

PATTO DI CORRESPONSABILITÀ INTEGRAZIONE PER CONTRASTO COVID-19

I genitori/esercenti potestà genitoriali/tutori

consapevoli di tutte le conseguenze civili e penali previste in caso di dichiarazioni mendaci,

SOTTOSCRIVONO
IL SEGUENTE PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

LA FREQUENZA NELL'ISTITUTO SCOLASTICO

I genitori (o titolari di responsabilità genitoriale) dichiarano:

- ✓ di assicurare la frequenza scolastica del proprio figlio/a, sempre dotati di mascherina monouso, fornita dalla scuola, da usare nei momenti di ingresso, uscita, spostamenti all'interno della scuola e in tutte le situazioni di necessità nel rispetto della normativa anticovid. I bambini della Scuola dell'Infanzia sono esentati dall'utilizzo della mascherina.
- ✓ di impegnarsi a trattenere il proprio figlio/a al domicilio in presenza di febbre (uguale o superiore a 37,5°) da misurare quotidianamente prima di accedere a scuola, oppure in presenza di altri sintomi quali mal di gola, congestione nasale, congiuntivite, perdita dell'olfatto o del gusto e di informare tempestivamente il pediatra della comparsa dei sintomi o febbre;
- ✓ di essere consapevoli e accettare che il proprio figlio/a in caso di febbre uguale o superiore a 37,5° o in presenza delle altre sintomatologie sopra citate, non potrà essere ammesso a scuola;
- ✓ di essere consapevoli che, qualora il proprio figlio/a si senta male a scuola rivelando i sintomi sopradetti, sarà immediatamente isolato/a, secondo le indicazioni del protocollo di sicurezza emanate dal Ministero e dal Comitato Tecnico Scientifico. La famiglia sarà immediatamente avvisata. A tale scopo, è indispensabile garantire la costante reperibilità di un familiare o di un delegato, durante l'orario scolastico;
- ✓ di essere consapevoli che il proprio figlio/a dovrà rispettare rigorosamente le indicazioni igienico sanitarie all'interno dell'istituto scolastico;



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "EDMONDO DE MAGISTRIS"

Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado
Armungia, Ballao, Escalaplano, Goni, San Nicolò Gerrei, Sant'Andrea Frius, Silius, Villasalto
Via E. D'Arborea - 09040 SAN NICOLÒ GERREI (CA)

Codice Fiscale: 92105290925 – Codice Univoco: UFUEP0 – Codice Meccanografico: CAIC88500L
Tel. 070 950064; e-mail: caic88500l@istruzione.it; caic88500l@pec.istruzione.it

icgerrei.edu.it



- ✓ di essere stati adeguatamente informati dall'Istituto scolastico di tutte le disposizioni organizzative e igienico sanitarie per la sicurezza e per il contenimento del rischio di diffusione del contagio da Covid-19;
- ✓ di non poter accedere negli edifici scolastici, se non per situazioni di comprovata emergenza, durante lo svolgimento delle attività e in presenza dei bambini;
- ✓ di impegnarsi a rispettare rigorosamente gli orari indicati per l'entrata e l'uscita, che possono variare da classe a classe;
- ✓ di essere consapevoli che nel momento di una ripresa di attività di interazione, seppur controllata, non è possibile azzerare il rischio di contagio che invece va ridotto al minimo attraverso la scrupolosa e rigorosa osservanza delle misure di precauzione e sicurezza previste da appositi protocolli per lo svolgimento delle attività.

In particolare, l'istituto scolastico durante il periodo di frequenza a scuola:

- ✓ si impegna a comunicare eventuali modifiche o integrazioni delle disposizioni e della normativa in materia di organizzazione di servizi scolastici, in particolare sulle procedure igienico sanitarie di contrasto alla diffusione del contagio.
- ✓ Il personale stesso si impegna a osservare scrupolosamente ogni prescrizione igienico sanitaria e a recarsi al lavoro solo in assenza di ogni sintomatologia riferibile al Covid-19;
- ✓ si impegna ad adottare tutte le prescrizioni igienico sanitarie previste dalla normativa vigente, tra cui le disposizioni circa il distanziamento;
- ✓ si impegna ad attenersi rigorosamente e scrupolosamente, nel caso di acclarata infezione da Covid-19 da parte di un bambino o adulto frequentante l'istituto scolastico, a ogni disposizione dell'autorità sanitaria locale.

La firma del presente patto impegna le parti a rispettarlo in buona fede.



Allegato n.4 Curricolo di educazione civica
Scuola primaria

Area linguistico_artistica_espressiva

DISCIPLINA e monte ore annuale	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
<p>Lingua Italiana 5 h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette e argomentate nelle varie forme (scritta e orale). ▪ Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...). ▪ Analizzare Regolamenti (di un gioco, d'Istituto...), valutandone i principi e attivare, eventualmente, le procedure necessarie per modificarli. ▪ Attivare atteggiamenti di ascolto / conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri. ▪ Esercitare modalità socialmente efficaci e moralmente legittime di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività. ▪ Essere in grado di discernere l'attendibilità delle fonti documentali e di utilizzarle opportunamente, (soprattutto quelle digitali), in un'ottica di supporto rispetto alla propria tesi/punto di vista in dibattiti/argomentazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico. ▪ Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune. ▪ Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. ▪ Interagire, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, con scopi diversi ▪ Elaborare e scrivere il Regolamento di classe. ▪ Identificare situazioni di violazione dei diritti umani. ▪ Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà. ▪ Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: possibilità e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé. ▪ Le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi. ▪ Le principali differenze fisiche, psicologiche, comportamentali e di ruolo social tra maschi e femmine ▪ Esempi di diverse situazioni dei rapporti tra uomini e donne nella storia. ▪ Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. ▪ Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti, anche tenendo conto delle loro caratteristiche sessuali.



		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Avvalersi del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni. ▪ Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività. ▪ Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi. ▪ La lingua e i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.
Inglese 3 h	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia. ▪ Esprimere verbalmente e fisicamente, nella ▪ Forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività. ▪ Esprimere la propria emotività con adeguate attenzioni agli altri, in situazione di gioco, di lavoro, di relax 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La lingua e i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo. ▪ Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. ▪ Formule di cortesia. ▪ La forma scritta dei regolamenti e delle leggi. (Il testo regolativo in lingua inglese). ▪ Edugaming.
Arte e Immagine 2 h	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaborare semplici progetti di riciclo, di conservazione, di intervento per un uso consapevole dell'ambiente. ▪ Essere in grado di apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ I simboli dell'identità nazionale ed europea (la bandiera). ▪ Conoscenza e rispetto dell'importanza e del valore delle bellezze naturali ed artistiche (Patrimonio culturale come bellezza da preservare). ▪ Realizzare un Laboratorio creativo di piccoli oggetti legati alla tradizione locale e di progettazione di interventi per un uso consapevole dell'ambiente. ▪ Conoscenza della tradizione artigianale ed artistica locale, nonché delle produzioni di nicchia o di eccellenza.



Musica 2 h	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eseguire l'inno nazionale attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale. ▪ Saper riconoscere e riprodurre i motivi della music tradizionale. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ I simboli dell'identità nazionale ed europea (l'inno). ▪ Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo. ▪ Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.
Motoria 3 h	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Simulare comportamenti da assumere in condizione di rischio con diverse forme di pericolosità (sismica, idrogeologica...). ▪ La tipologia degli alimenti e le relative funzioni nutrizionali. ▪ Esercitare procedure di evacuazione dell'edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga. ▪ Redigere i regolamenti necessari per la sicurezza utilizzando le norme imparate. ▪ Dar prova di autocontrollo in situazioni che lo richiedono o comportamenti pericolosi che richiedono cautela. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La tipologia degli alimenti e le relative funzioni nutrizionali. ▪ La composizione nutritiva dei cibi preferiti. ▪ La distinzione tra nutrizione e alimentazione. ▪ Il dispendio energetico dato dalle attività quotidiane di una giornata tipo. ▪ Vari tipi di dieta e la loro relazione con gli stili di vita. ▪ Gli errori alimentari e i problemi connessi con gli squilibri alimentari. ▪ La corretta postura. Gli esercizi posturali.
Religione 3 h	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rispetto delle altrui idee, pratiche e convinzioni religiose. ▪ Capacità di distinguere tra il concetto di laicità e religiosità. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto. ▪ Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile. ▪ Conoscenza delle differenze tra i concetti di "laico" e "religioso".



Area storico geografica

DISCIPLINA e monte ore annuale	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
Storia Geografia 5 h	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere le differenze tra le varie forme di governo dal locale al globale. ▪ Orientarsi nel proprio spazio culturale di riferimento. ▪ Conosce gli elementi essenziali del paesaggio locale e distingue le loro peculiarità. ▪ Conosce l'importanza, il ruolo e le funzioni delle varie associazioni culturali impegnate nel territorio. ▪ Conosce le regole alla base del funzionamento amministrativo ed i ruoli all'interno dell'ordinamento degli Enti locali. ▪ Ha introitato i principi essenziali di educazione ambientale, (corretto smaltimento dei rifiuti, ▪ importanza del riciclo, l'acqua fonte di vita ecc.). ▪ Rispetta la privacy. ▪ Cita correttamente le fonti all'interno di ricerche e delle sue produzioni scritte. ▪ Conosce le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto. ▪ Conosce la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (Falcone, Borsellino, Don Peppe Diana, Giuseppe Impastato). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Le principali forme di governo. ▪ Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale. ▪ Principi fondamentali della Costituzione. ▪ Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. ▪ La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana. ▪ I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà. ▪ Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli. ▪ Le forme e il funzionamento delle amministrazioni, locali. ▪ I servizi offerti dal territorio alla persona. ▪ Le strade. L'importanza della viabilità dall'epoca antica ai tempi moderni. ▪ Le tradizioni locali più significative. ▪ L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture nel tempo e oggi. ▪ I ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale. ▪ Concezione dell'ambiente come sistema dinamico e tutela dei processi naturali (dal protocollo di Johannesburg 2002). ▪ Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "EDMONDO DE MAGISTRIS"

Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado
Armungia, Ballao, Escalaplano, Goni, San Nicolò Gerrei, Sant'Andrea Frius, Silius, Villasalto
Via E. D'Arborea - 09040 SAN NICOLÒ GERREI (CA)

Codice Fiscale: 92105290925 – Codice Univoco: UFUEP0 – Codice Meccanografico: CAIC88500L

Tel. 070 950064; e-mail: caic88500l@istruzione.it; caic88500l@pec.istruzione.it

icgerrei.edu.it



		<p>sana ed equilibrata alimentazione (dalla Carta di Milano).</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Conoscenza della Carta dei diritti e dei doveri degli studenti e delle studentesse.▪ Conoscenza del Regolamento d'Istituto.▪ Il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale.▪ Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni.
--	--	--



Area matematico-scientifico-tecnologica

DISCIPLINA e monte ore annuale	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
<p>Matematica 2 h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper applicare in situazioni reali il principio ▪ dell'equa ripartizione per ripianare disparità o differenze reali o simulate. ▪ Saper cogliere la sostenibilità e la solidarietà come principi basilari del vivere civile e dell'economia. 	
<p>Scienze 4 h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Esplorare e descrivere in maniera dettagliata gli ▪ elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico. ▪ Fare un bilancio dei vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato all'uomo che lo abita. ▪ Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali. ▪ Elaborare tecniche di osservazione e di "ascolto" del proprio corpo per distinguere i momenti di benessere da quelli di malessere. ▪ Comporre la razione alimentare giornaliera secondo le indicazioni della piramide alimentare. ▪ Valorizzazione delle potenzialità del proprio territorio. ▪ Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita. ▪ Descrivere la propria alimentazione distinguere se ci si nutre o ci si alimenta. ▪ Osservare il proprio corpo e la sua crescita, l'alimentazione adeguata alle proprie esigenze fisiche. ▪ Valutare la composizione nutritiva dei cibi preferiti. ▪ Individuare la dieta più adeguata al proprio corpo e alle proprie esigenze fisiche, sulla base del calcolo del proprio dispendio energetico. ▪ Individuare le modalità di consumo degli alimenti che meglio ne preservano il valore nutritivo, anche avvalendosi del laboratorio di cucina. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita. ▪ Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. ▪ Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazioni. ▪ Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione. ▪ Organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni. ▪ L'igiene della persona (cura dei denti, ...), dei comportamenti e dell'ambiente (illuminazione, aerazione, temperatura ...) come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agenti dell'integrazione sociale. <p>La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà ..) sulla salute.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Principali funzioni degli organi genitali. ▪ Le malattie esantematiche e le vaccinazioni. ▪ I comportamenti da rispettare per rimanere in salute. ▪ I progressi della medicina nella storia dell'uomo.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "EDMONDO DE MAGISTRIS"

Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado
Armungia, Ballao, Escalaplano, Goni, San Nicolò Gerrei, Sant'Andrea Frius, Silius, Villasalto
Via E. D'Arborea - 09040 SAN NICOLÒ GERREI (CA)

Codice Fiscale: 92105290925 – Codice Univoco: UFUEP0 – Codice Meccanografico: CAIC88500L
Tel. 070 950064; e-mail: caic88500l@istruzione.it; caic88500l@pec.istruzione.it

icgerrei.edu.it



	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rispettare le norme di conservazione e di consumo degli alimenti. ▪ Realizzare proposte di menù equilibrati con cibi cucinati in modo semplice. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti. ▪ La tradizione culinaria locale. ▪ Apprezzamento delle potenzialità del proprio territorio. ▪ Riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente (dal Protocollo di Kyoto 2005 e Rio 1992).
<p>Tecnologia 4 h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web. ▪ Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale. ▪ Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità. ▪ Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista. ▪ Analisi del Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista. ▪ La tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale...) e i relativi usi corretti. ▪ Caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza. ▪ Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita. ▪ Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti.



COMPETENZE IN USCITA TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA

Competenze di cittadinanza	Obiettivi formativi in uscita PRIMARIA
<p>Imparare ad imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscenza di sé (limiti, capacità...) ▪ Uso di strumenti informativi. Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica riconoscendone i punti di debolezza e i punti di forza, e saperli gestire. ▪ Essere consapevoli dei propri comportamenti ▪ Iniziare ad organizzare il proprio apprendimento. utilizzando le informazioni ricevute, anche in funzione dei tempi disponibili. ▪ Acquisire un personale metodo di studio.
<p>Progettare</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto. ▪ Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto 	
<p>Comprendere e rappresentare</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere. ▪ Uso dei linguaggi disciplinari. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere semplici messaggi di genere diverso anche mediante supporti cartacei e informatici. ▪ Utilizzare i linguaggi di base appresi per descrivere eventi, fenomeni, norme, procedure, e le diverse conoscenze disciplinari, anche mediante vari supporti (cartacei, informatici e multimediali).
<p>Collaborare e partecipare Interazione nel gruppo. Disponibilità al confronto, Rispetto dei diritti altrui.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività digruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.
<p>Agire in modo autonomo e responsabile Assolvere gli obblighi scolastici. Rispetto delle regole</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità. ▪ Rispettare le regole condivise.
<p>Risolvere problemi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere situazioni che richiedono, una risposta. ▪ Cercare di formulare ipotesi di soluzione, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
<p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi ▪ Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Individuare e rappresentare fenomeni ed eventi disciplinari, cogliendone analogie e differenze, cause ed effetti sia nello spazio che nel tempo.
<p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità. ▪ Distinzione di fatti e opinioni 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ricavare informazioni da immagini e testi scritti di contenuto vario. ▪ Essere disponibile a ricercare informazioni utili al proprio apprendimento, anche in contesti diversi da quelli disciplinari e prettamente scolastici.



Scuola secondaria di I grado

TRAGUARDI DI COMPETENZA PER IL CURRICOLO DI ED. CIVICA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Nucleo 1. **Costituzione:**

- Conoscere la Costituzione
- Conoscere gli organi di governo nazionali e internazionali
- Conoscere la storia della bandiera e dell'inno nazionale
- Assumere consapevolezza dei propri diritti e doveri
- Educazione alla legalità
- Educazione stradale, alla salute, al volontariato e alla cittadinanza attiva
- Valorizzare la cultura del rispetto
- Acquisire la capacità di riflettere criticamente
- Partecipare in modo costruttivo alle attività collettive
- Interiorizzare il valore dell'empatia
- Lavorare con gli altri in modo efficace
- Saper comunicare costruttivamente

Traguardi a fine percorso

Nucleo 2. **Sviluppo sostenibile:**

- Conoscere l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
- Educazione ambientale e allo sviluppo sostenibile
- Educazione al rispetto del patrimonio culturale, artistico - musicale
- Formazione di base in materia di Protezione civile
- Educazione al rispetto della flora e della fauna
- Individuare i fattori di uno stile di vita sano e corretto e agire per favorire il proprio benessere fisico ed emotivo

Nucleo 3. **Cittadinanza digitale:**

- Educazione alla cittadinanza digitale
- Distinguere l'identità digitale da un'identità reale e saper applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.
- Prendere piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- Essere in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- Essere consapevoli dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "EDMONDO DE MAGISTRIS"**

Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado
 Armungia, Ballao, Escalaplano, Goni, San Nicolò Gerrei, Sant'Andrea Frius, Silius, Villasalto
 Via E. D'Arborea - 09040 SAN NICOLÒ GERREI (CA)

Codice Fiscale: 92105290925 – Codice Univoco: UFUEP0 – Codice Meccanografico: CAIC88500L

Tel. 070 950064; e-mail: caic88500l@istruzione.it; caic88500l@pec.istruzione.it

icgerrei.edu.it

**Classe 1^**

Nuclei concettuali	Obiettivi	Attività	Discipline coinvolte
Costituzione	Conoscenze relative ai nuclei concettuali fondamentali	<i>Io e le regole</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Scienze motorie • Inglese • Storia • Strumento/Musica (Silius/SAF) <p style="text-align: right;">1</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • Musica (SN/ESC)
Sviluppo sostenibile	Conoscenze relative ai nuclei concettuali fondamentali	<i>L'ambiente come risorsa</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Geografia • Tecnologia • Scienze • Arte e Immagine
Cittadinanza digitale	Conoscenze relative ai nuclei concettuali fondamentali	<i>Internet questo sconosciuto (Bullismo)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Religione • Francese

Nuclei concettuali	Attività	Traguardi di competenza
Costituzione	<i>Io e le regole</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Educare alla legalità nella scuola e nelle istituzioni • Sviluppare la coscienza civile • Sensibilizzare all'accoglienza dell'altro • Approfondire le relazioni di gruppo
Sviluppo sostenibile	<i>L'ambiente come risorsa</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper osservare, descrivere ed analizzare i fenomeni, naturali ed artificiali e riconoscere i concetti di sistema e complessità. • Analizzare fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza. • Essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui sono applicate. • Ricercare informazioni geografiche e fare confronti anche utilizzando strumenti tecnologici • Essere in grado di modificare i propri comportamenti per incrementare la raccolta differenziata dei rifiuti.
Cittadinanza digitale	<i>Internet questo sconosciuto (Bullismo)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i propri e gli altrui diritti e doveri, opportunità, regole e responsabilità. • Individuare comportamenti positivi che favoriscono la sicurezza in rete e comportamenti negativi che possono compromettere la dignità personale e altrui. • Educare alla responsabilità personale esercitata nel rispetto delle regole quotidiane (a scuola, in famiglia, per strada ...).



Classe prima Primo Quadrimestre IO

E LE REGOLE

Obiettivi	Contenuti	Discipline (ESC./SN)	Discipline (Silius/SAF)
<ul style="list-style-type: none"> • Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri popoli • Valorizzare la cultura del rispetto 	<ul style="list-style-type: none"> • Welcome to the UK! 	<p>INGLESE 3 ORE</p>	<p>INGLESE 3 ORE</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza di base delle regole del fair play nelle diverse discipline sportive 	<ul style="list-style-type: none"> • Applicare le regole del fair play nei vari sport 	<p>SCIENZE MOTORIE 2 ORE</p>	<p>SCIENZE MOTORIE 2 ORE</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le regole dell'Istituto. • Conoscere le principali regole per vivere in una società civile. • Considerare la classe come ambiente sociale basato su 	<ul style="list-style-type: none"> • La cultura della legalità • La Costituzione italiana 	<p>STORIA 3 ORE</p>	<p>STORIA 3 ORE</p>

2

<p>regole condivise. Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Collaborare con gli altri nel rispetto dei reciproci diritti/doveri e delle regole condivise. Costruire una positiva e consapevole immagine di sé e tessere relazioni sociali. • Conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana. • Costruire il senso di legalità. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare in modo costruttivo alle attività collettive • Lavorare con gli altri in modo efficace • Saper comunicare costruttivamente 	<ul style="list-style-type: none"> • L'orchestra e la musica d'insieme come modello di società civile: saper rispettare il proprio turno, interdipendenza positiva (il mio successo dipende anche dagli altri e viceversa); • l'importanza di avere un obiettivo comune, saper ascoltare sé stessi e gli altri per creare armonia nella musica e nelle relazioni. 	<p>MUSICA 3 ORE</p>	<p>STRUMENTO/MUSICA 6 ORE</p>



Classe prima - Secondo Quadrimestre (febbraio/marzo)

L'AMBIENTE COME RISORSA

Obiettivi	Contenuti	Discipline (ESC./SN)	Discipline (Silius/SAF)
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere nei paesaggi europei, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. Comprendere il rapporto uomo-ambiente e la necessità di assumere comportamenti di tutela e difesa dell'ambiente. Riflettere su scelte e comportamenti. Lavorare per il raggiungimento di uno scopo comune. 	<ul style="list-style-type: none"> Piccoli, grandi gesti per salvare la Terra 	GEOGRAFIA 4 ORE	GEOGRAFIA 3 ORE
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere i principali sistemi tecnologici e le loro relazioni con l'uomo e l'ambiente Riconoscere una situazione problematica e ipotizzare una possibile soluzione Individuare la relazione tra oggetti prodotti e materie prime impiegate 	<ul style="list-style-type: none"> I materiali Riuso dei beni dismessi 		TECNOLOGIA 2 ORE

3

<ul style="list-style-type: none"> Comprendere l'importanza del riuso dei beni dismessi 			
<ul style="list-style-type: none"> Identificare il contributo delle proprie abitudini alla produzione dei rifiuti. Ridurre il rilascio in aria, acqua e suolo di tutti i rifiuti durante il loro intero ciclo di vita per minimizzare il loro impatto negativo sulla salute umana e sull'ambiente. Essere in grado di modificare i propri comportamenti per incrementare la raccolta differenziata dei rifiuti. 	<ul style="list-style-type: none"> Il problema dei rifiuti. Ridurre in modo sostanziale la produzione di rifiuti attraverso la prevenzione, la riduzione, il riciclo e il riutilizzo 	SCIENZE 5 ORE	SCIENZE 4 ORE



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "EDMONDO DE MAGISTRIS"

Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado
 Armungia, Ballao, Escalaplano, Goni, San Nicolò Gerrei, Sant'Andrea Frius, Silius, Villasalto
 Via E. D'Arborea - 09040 SAN NICOLÒ GERREI (CA)

Codice Fiscale: 92105290925 – Codice Univoco: UFUEP0 – Codice Meccanografico: CAIC88500L
 Tel. 070 950064; e-mail: caic88500l@istruzione.it; caic88500l@pec.istruzione.it

icgerrei.edu.it



<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio sapendone leggere i significati e i valori estetici-storici e sociali. • Approfondire la conoscenza del patrimonio artistico locale sensibilizzando ogni alunno al rispetto delle opere artistiche. • Saper distinguere comportamenti corretti e no, relativi al rispetto del patrimonio artistico-culturale e dell'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> • Cosa sono i beni culturali e del paesaggio • Categorie di beni culturali • Individuare, restaurare, conservare: gli impegni dello Stato e di ogni cittadino • I Parchi Archeologici: i nuraghi 	<p>ARTE E IMMAGINE 2 ORE</p>	<p>ARTE E IMMAGINE 2 ORE</p>
---	---	--	--

Classe prima - Secondo Quadrimestre (aprile/maggio)

INTERNET QUESTO SCONOSCIUTO

Obiettivi	Contenuti	Discipline (ESC./SN)	Discipline (Silius/SAF)
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare la rete in modo responsabile cercando di evitare i rischi • Applicare e conoscere la netiquette • Valutare con spirito critico l'affidabilità delle informazioni reperibili in rete • Proteggere la propria privacy - • Argomentare un ragionamento • Riflettere su scelte e comportamenti • Lavorare per il raggiungimento di uno scopo comune • Sviluppare empatia nei confronti di chi subisce atti di bullismo e cyberbullismo • Riflettere sulla responsabilità personale, come attori e come spettatori, di fronte a situazioni di questo genere, collegandosi ai temi di giustizia, del rispetto e dell'inclusione 	<ul style="list-style-type: none"> • Il mondo di internet • Conoscere testi inerenti alla tematica. • La sicurezza in Internet 	<p>ITALIANO 5 ORE</p>	<p>ITALIANO 4 ORE</p>

4

<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire il rispetto delle regole comportamentali per contrastare il fenomeno del bullismo 			
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere internet per un uso consapevole. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire le prime nozioni di e il concetto di benessere digitale (come e quando si usa). 	<p>RELIGIONE 2 ORE</p>	<p>RELIGIONE 2 ORE</p>

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "EDMONDO DE MAGISTRIS"**

Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado
 Armungia, Ballao, Escalaplano, Goni, San Nicolò Gerrei, Sant'Andrea Frius, Silius, Villasalto
 Via E. D'Arborea - 09040 SAN NICOLÒ GERREI (CA)

Codice Fiscale: 92105290925 – Codice Univoco: UFUEP0 – Codice Meccanografico: CAIC88500L
 Tel. 070 950064; e-mail: caic88500l@istruzione.it; caic88500l@pec.istruzione.it

icgerrei.edu.it



<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi Padroneggiare l'uso delle lingue nella traduzione del materiale 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere testi inerenti alla tematica 	FRANCESE 2 ORE	FRANCESE 2 ORE
--	--	---------------------------	---------------------------

Classe 2[^]

Nuclei concettuali	Obiettivi	Attività	Discipline coinvolte
Costituzione	Conoscenze relative ai nuclei concettuali fondamentali	<i>Noi cittadini d'Europa</i>	<ul style="list-style-type: none"> Storia Geografia Religione Strumento/Musica (Silius/SAF) Musica (SN/ESC)
Sviluppo sostenibile	Conoscenze relative ai nuclei concettuali fondamentali	<i>Alimentazione e salute: Obiettivo 3 Agenda 2030 Educazione ambientale - sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio artistico, musicale e ambientale</i>	<ul style="list-style-type: none"> Scienze matematiche Inglese Francese Scienze motorie
Cittadinanza digitale	Conoscenze relative ai nuclei concettuali fondamentali	<i>Internet che passione!</i> -	<ul style="list-style-type: none"> Italiano Tecnologia Arte e immagine

Nuclei concettuali	Attività	Traguardi di competenza
Costituzione	<i>Cittadini d'Europa</i>	<ul style="list-style-type: none"> Essere consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri. Riconoscere la dimensione europea della cittadinanza. Riconoscere i principi fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro Paese. Comprendere il ruolo e il valore dell'Unione Europea. Comprendere anche attraverso lo studio di articoli significativi della Costituzione italiana, temi e norme di convivenza civile e democratica.
Sviluppo sostenibile	<i>Alimentazione e salute: Obiettivo 3 Agenda 2030 Educazione ambientale - sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio artistico e ambientale</i>	<ul style="list-style-type: none"> Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati al benessere, rispetto di sé e dell'altro. Considerare la salute come una risorsa di vita quotidiana dell'individuo e che pertanto va conquistata, mantenuta e promossa attraverso scelte consapevoli, individuali e sociali. Essere consapevoli dei rischi e delle conseguenze di comportamenti che mettono in pericolo la propria salute e quella degli altri e quindi imparare ad adottare comportamenti sani e corretti.

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "EDMONDO DE MAGISTRIS"**

Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado
 Armungia, Ballao, Escalaplano, Goni, San Nicolò Gerrei, Sant'Andrea Frius, Silius, Villasalto
 Via E. D'Arborea - 09040 SAN NICOLÒ GERREI (CA)

Codice Fiscale: 92105290925 – Codice Univoco: UFUEP0 – Codice Meccanografico: CAIC88500L
 Tel. 070 950064; e-mail: caic88500l@istruzione.it; caic88500l@pec.istruzione.it

icgerrei.edu.it



		<ul style="list-style-type: none"> • Individuare i fattori di uno stile di vita sano e corretto e agire per favorire il proprio benessere fisico ed emotivo.
Cittadinanza digitale	<i>Internet che passione!</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Avere consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo. • Distinguere l'identità digitale da un'identità reale. • Saper applicare le regole sulla privacy. • Saper riconoscere dati e informazioni per tutelare la propria privacy.

**Classe seconda - Primo Quadrimestre NOI
 CITTADINI D'EUROPA**

Obiettivi	Contenuti	Discipline (ESC./SN)	Discipline (Silius/SAF)
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere cosa sono le Istituzioni • Conoscere il funzionamento delle Istituzioni nazionali. • Interrogarsi sul contributo che le istituzioni forniscono al benessere collettivo • Argomentare un ragionamento • Riflettere su scelte e comportamenti • Lavorare per il raggiungimento di uno scopo comune. 	<ul style="list-style-type: none"> • La Nascita dei primi Stati europei e i loro ordinamenti. 	STORIA 3 ORE	STORIA 3 ORE
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere cosa sono le Istituzioni • Conoscere il funzionamento delle principali Istituzioni italiane e europee • Interrogarsi sul contributo che le istituzioni forniscono al benessere collettivo • Argomentare un ragionamento • Riflettere su scelte e comportamenti • Lavorare per il raggiungimento di uno scopo comune 	<ul style="list-style-type: none"> • L'Unione Europea e il diritto alla cittadinanza • I simboli dell'Europa • Storia della bandiera italiana ed europea 	GEOGRAFIA 3 ORE	GEOGRAFIA 3 ORE
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e dialogare con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria. 	<ul style="list-style-type: none"> • La religione nella Costituzione (art. 19, 20) 	RELIGIONE 2 ore	RELIGIONE 2 ore



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "EDMONDO DE MAGISTRIS"

Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado
 Armungia, Ballao, Escalaplano, Goni, San Nicolò Gerrei, Sant'Andrea Frius, Silius, Villasalto
 Via E. D'Arborea - 09040 SAN NICOLÒ GERREI (CA)

Codice Fiscale: 92105290925 – Codice Univoco: UFUEP0 – Codice Meccanografico: CAIC88500L
 Tel. 070 950064; e-mail: caic88500l@istruzione.it; caic88500l@pec.istruzione.it

icgerrei.edu.it



<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare in modo costruttivo alle attività collettive • Lavorare con gli altri in modo efficace • Saper comunicare costruttivamente 	<ul style="list-style-type: none"> • L'orchestra e la musica d'insieme come modello di società civile: saper rispettare il proprio turno, interdipendenza positiva (il mio successo dipende anche dagli altri e viceversa); • l'importanza di avere un obiettivo comune, saper ascoltare sé stessi e gli altri per creare armonia nella musica e nelle relazioni. 	<p>MUSICA 2 ore</p>	<p>STRUMENTO/MUSICA 6 ORE</p>
--	---	---------------------------------------	---

<p align="center">Classe seconda - Secondo Quadrimestre (febbraio/marzo) AMBIENTE E SALUTE: obiettivo 3 agenda 2030 (assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età) Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio artistico, musicale e ambientale</p>			
Obiettivi	Contenuti	Discipline (ESC./SN)	Discipline (Silius/SAF)
<ul style="list-style-type: none"> • Promuovere il benessere di tutti a tutte le età attraverso una corretta alimentazione. • Sviluppare un comportamento responsabile e capire che certe scelte alimentari sono frutto di condizionamenti. • Conoscere la composizione e il valore nutritivo degli alimenti attraverso la lettura delle etichette. • Valutare il proprio regime alimentare paragonato con un regime equilibrato • Conoscere e gestire i rischi legati ai disturbi alimentari • Conoscere i disturbi definiti come reazioni avverse al cibo. 	<ul style="list-style-type: none"> • La dieta equilibrata. • I disturbi alimentari. • Le intolleranze alimentari. • Creare un prodotto (manifesto, slogan, filmato) che sappia stimolare riflessioni sulle problematiche legate all'alimentazione. 	<p>SCIENZE 5 ORE</p>	<p>SCIENZE 4 ORE</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le abitudini alimentari e le tradizioni gastronomiche britanniche • Interpretare immagini e foto. Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse. • Capire quali alimenti occorra privilegiare per seguire una alimentazione sana ed equilibrata. 	<ul style="list-style-type: none"> • Let's eat in Britain! 	<p>LINGUA INGLESE 3 ORE</p>	<p>LINGUA INGLESE 3 ORE</p>



<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le abitudini alimentari e le tradizioni gastronomiche francesi • Interpretare immagini e foto. Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse. • Capire quali alimenti occorra privilegiare per seguire un'alimentazione sana ed equilibrata. 	<ul style="list-style-type: none"> • La France et la bonne table 	<p>LINGUA FRANCESE 3 ORE</p>	<p>LINGUA FRANCESE 2 ORE</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Salute, benessere, stile di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sport e corretta alimentazione 	<p>SCIENZE MOTORIE 2 ORE</p>	<p>SCIENZE MOTORIE 2 ORE</p>

Classe seconda - Secondo Quadrimestre (aprile/maggio)			
INTERNET CHE PASSIONE!			
Obiettivi	Contenuti	Discipline (ESC./SN)	Discipline (Silius/SAF)
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare la rete in modo responsabile cercando di evitare i rischi • Conoscere e applicare la netiquette. • Valutare con spirito critico l'affidabilità delle informazioni reperibili in rete. • Proteggere la propria privacy. • Argomentare un ragionamento. • Riflettere su scelte e comportamenti. • Lavorare per il raggiungimento di uno scopo comune. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prevenzione al bullismo e cyberbullismo • Brani antologici • Il mondo di internet • La netiquette: il galateo di internet • La dipendenza dal Mondo virtuale 	<p>ITALIANO 6 ORE</p>	<p>ITALIANO 4 ORE</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare e diffondere la cultura della salute attraverso la prevenzione. • Utilizzare internet in modo responsabile alle proprie necessità di studio • Sviluppare e diffondere la cultura della salute attraverso la prevenzione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Inquinamento domestico 	<p>TECNOLOGIA 2 ORE</p>	<p>TECNOLOGIA 2 ORE</p>



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "EDMONDO DE MAGISTRIS"

Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado
Armungia, Ballao, Escalaplano, Goni, San Nicolò Gerrei, Sant'Andrea Frius, Silius, Villasalto
Via E. D'Arborea - 09040 SAN NICOLÒ GERREI (CA)

Codice Fiscale: 92105290925 – Codice Univoco: UFUEP0 – Codice Meccanografico: CAIC88500L
Tel. 070 950064; e-mail: caic88500l@istruzione.it; caic88500l@pec.istruzione.it

icgerrei.edu.it



<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare l'arte per affrontare il problema del bullismo. 	<ul style="list-style-type: none"> Osservazione e lettura di diverse immagini artistiche e illustrazioni che riportano al fenomeno del bullismo Bullying di Matt Mahurin L'arte come miglior modo di trasmettere emozioni 	ARTE E IMMAGINE 2 ORE	ARTE E IMMAGINE 2 ORE
--	--	--	--

Classe 3[^]

Nuclei concettuali	Obiettivi	Attività	Discipline coinvolte
Costituzione	Conoscenze relative ai nuclei concettuali fondamentali	<i>Cittadini del mondo</i>	<ul style="list-style-type: none"> Storia Inglese Scienze motorie
Sviluppo sostenibile	Conoscenze relative ai nuclei concettuali fondamentali	<i>Sistema ambiente: obiettivo 7 agenda 2030</i>	<ul style="list-style-type: none"> Tecnologia Scienze matematiche Francese Geografia
Cittadinanza digitale	Conoscenze relative ai nuclei concettuali fondamentali	<i>Il mondo di internet e il cyberbullismo</i>	<ul style="list-style-type: none"> Italiano Religione Arte e immagine Musica (SN/ESC) Strumento/Musica (Silius/SAF)

Nuclei concettuali	Attività	Traguardi di competenza
Costituzione	<i>Cittadini del mondo</i>	<ul style="list-style-type: none"> Essere consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale Riflettere sui diritti e doveri, a scuola e nella società
Sviluppo sostenibile	<i>Sistema ambiente: obiettivo 7 agenda 2030</i>	<ul style="list-style-type: none"> Acquisire consapevolezza dell'incidenza della costituzione nella storia della Repubblica Conoscere e far proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali Prendere coscienza dell'inquinamento ambientale Riconoscere il ruolo delle eco tecnologie per i punti critici della sostenibilità Classificare le risorse energetiche e individuare le possibilità di risparmio
Cittadinanza digitale	<i>Il mondo di Internet e il cyberbullismo</i>	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere le norme comportamentali della rete Essere consapevoli dei rischi della rete e di come riuscire ad individuarli Distinguere l'identità digitale da un'identità reale Saper applicare le regole sulla privacy

Classe terza – Primo Quadrimestre CITTADINI DEL MONDO

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "EDMONDO DE MAGISTRIS"**

Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado
 Armungia, Ballao, Escalaplano, Goni, San Nicolò Gerrei, Sant'Andrea Frius, Silius, Villasalto
 Via E. D'Arborea - 09040 SAN NICOLÒ GERREI (CA)

Codice Fiscale: 92105290925 – Codice Univoco: UFUEP0 – Codice Meccanografico: CAIC88500L
 Tel. 070 950064; e-mail: caic88500l@istruzione.it; caic88500l@pec.istruzione.it

icgerrei.edu.it



Obiettivi	Contenuti	Discipline (ESC./SN)	Discipline (Silius/SAF)
<ul style="list-style-type: none"> Acquisire consapevolezza dell'importanza del riconoscimento dell'inviolabilità dei diritti di ogni essere umano e dell'esercizio delle varie forme di libertà 	<ul style="list-style-type: none"> I valori fondanti la costituzione italiana 	STORIA 4 ORE	STORIA 3 ORE
<ul style="list-style-type: none"> Conoscere gli avvenimenti del movimento per i diritti civili. Valorizzare la cultura del rispetto. 	<ul style="list-style-type: none"> Civil Rights Movement 	LINGUA INGLESE 3 ORE	LINGUA INGLESE 3 ORE
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e rispettare i valori sanciti e tutelati nella Costituzione sul rispetto degli altri 	<ul style="list-style-type: none"> Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e gli altri. Il fair play 	SCIENZE MOTORIE 2 ORE	SCIENZE MOTORIE 2 ORE

Classe terza – Secondo Quadrimestre (febbraio/marzo)**SISTEMA AMBIENTE: OBIETTIVO 7 AGENDA 2030**

(Assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia economici, affidabili, sostenibile e moderni)

Obiettivi	Contenuti	Discipline (ESC./SN)	Discipline (Silius/SAF)
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere gli aspetti ecologici delle tecnologie nel ruolo dei punti critici della sostenibilità Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche Correlare il comportamento dell'uomo e i suoi effetti sull'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> Il sistema ambiente 	TECNOLOGIA 2 ORE	TECNOLOGIA 2 ORE
<ul style="list-style-type: none"> Conoscere le varie fonti energetiche e individuare quelle eco sostenibili Essere consapevoli che il risparmio energetico ha ricadute non solo sull'economia domestica ma anche sull'ambiente e sulla qualità della vita 	<ul style="list-style-type: none"> L'agenda 2030 e le sfide dell'energia sostenibile 	SCIENZE 3 ORE	SCIENZE 3 ORE
<ul style="list-style-type: none"> Sensibilizzare al problema del riscaldamento del pianeta Capire che cosa è l'effetto serra e quali sono le sue cause Capire che cosa occorre fare per ridurre questo fenomeno 	<ul style="list-style-type: none"> Le réchauffement climatique 	LINGUA FRANCESE 3 ORE	LINGUA FRANCESE 2 ORE



<ul style="list-style-type: none"> Comprendere la mondializzazione economica e cogliere le ripercussioni a livello sociale, culturale, politico e ambientale Saper attivare una visione responsabile dei problemi dell'attuale condizione umana 	<ul style="list-style-type: none"> Tutela dell'ambiente e il recupero dei rifiuti Inquinamento Energie rinnovabili Agenda 2030: obiettivi per lo sviluppo sostenibile Greta Thunberg: un esempio da seguire. La globalizzazione: concetto e processi 	GEOGRAFIA 3 ORE	GEOGRAFIA 2 ORE
---	---	----------------------------	----------------------------

Classe terza – Secondo Quadrimestre (aprile/maggio) IL MONDO DI INTERNET E IL CYBERBULLISMO

Obiettivi	Contenuti	Discipline (ESC./SN)	Discipline (Silius/SAF)
<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare la rete in modo responsabile cercando di evitare i rischi Conoscere e applicare la netiquette Valutare con spirito critico l'affidabilità delle informazioni reperibili in rete Proteggere la propria privacy Argomentare un ragionamento Riflettere su scelte e comportamenti Lavorare per il raggiungimento di uno scopo comune 	<ul style="list-style-type: none"> Rischi e pericoli di internet Tutela dei dati sensibili e la privacy I videogiochi non sempre sono giochi Uso consapevole dei Social-Network Regole comportamento in rete 	ITALIANO 5 ORE	ITALIANO 5 ORE
<ul style="list-style-type: none"> Saper riflettere sulle diverse forme d'arte che esprimono emozioni 	<ul style="list-style-type: none"> Cartellonistica, poster e video sul cyberbullismo 	ARTE E IMMAGINE 4 ORE	ARTE E IMMAGINE 3 ORE
<ul style="list-style-type: none"> Educazione alla cittadinanza digitale Essere consapevoli dei rischi della rete e riuscire ad individuarli 	<ul style="list-style-type: none"> La condivisione della musica su internet: diritti e doveri Concetto di diritto d'autore La pirateria musicale: conoscerla e capire perché è considerata reato 	MUSICA 2 ORE	STRUMENTO/MUSICA 6 ORE
<ul style="list-style-type: none"> Conoscere Internet per un uso consapevole 	<ul style="list-style-type: none"> Cyberbullismo La sicurezza in rete Netiquette 	RELIGIONE 2 ORE	RELIGIONE 2 ORE



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "EDMONDO DE MAGISTRIS"

Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado
 Armungia, Ballao, Escalaplano, Goni, San Nicolò Gerrei, Sant'Andrea Frius, Silius, Villasalto
 Via E. D'Arborea - 09040 SAN NICOLÒ GERREI (CA)

Codice Fiscale: 92105290925 – Codice Univoco: UFUEP0 – Codice Meccanografico: CAIC88500L
 Tel. 070 950064; e-mail: caic88500l@istruzione.it; caic88500l@pec.istruzione.it

icgerrei.edu.it



RUBRICA VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

CONOSCE NZE	CRITERI	Descrittori del livello di competenza						
		In fase di acquisizione		Base	Intermedio		Avanzato	
		4	5	6	7	8	9	10
La Costituzione / Le Istituzioni	Possedere conoscenze relative ai nuclei concettuali fondamentali	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e recuperabili con difficoltà e solo con l'aiuto e il costante stimolo del docente.	Le conoscenze e sui temi proposti sono minime, ma organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.	Le conoscenze e sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente o dei compagni.	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili anche mediante il supporto di mappe e/o schemi forniti.	Le conoscenze e sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperare in modo autonomo e sa utilizzarle nel lavoro	Le conoscenze e sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. L'alunno sa recuperare e utilizzarle in relazione tra loro in modo autonomo.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e ben strutturate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e riferirle, anche in nuovi contesti, avvalendosi dell'uso di diagrammi, mappe o schemi da lui realizzati autonomamente.
La cittadinanza / La legalità								
Lo sviluppo sostenibile / Agenda 2030								

ABILITÀ	CRITERI	Descrittori del livello di competenza						
		In fase di acquisizione		Base	Intermedio		Avanzato	
		4	5	6	7	8	9	10
La Costituzione / Le Istituzioni	Riconoscere nei saperi disciplinari e extra disciplinari	Lo studente applica parzialmente i principi appresi operando, con l'aiuto del	Lo studente applica, se stimolato, i principi appresi operando, semplici	Lo studente applica i principi appresi in autonomia, operando sufficienti	Lo studente applica discretamente i principi appresi operando autonomamente	Lo studente applica in modo autonomo i principi appresi operando	Lo studente applica in modo autonomo i principi appresi operando	Lo studente applica in modo efficace e autonomamente i principi appresi operando



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "EDMONDO DE MAGISTRIS"

Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado
 Armungia, Ballao, Escalaplano, Goni, San Nicolò Gerrei, Sant'Andrea Frius, Silius, Villasalto
 Via E. D'Arborea - 09040 SAN NICOLÒ GERREI (CA)

Codice Fiscale: 92105290925 – Codice Univoco: UFUEP0 – Codice Meccanografico: CAIC88500L

Tel. 070 950064; e-mail: caic88500l@istruzione.it; caic88500l@pec.istruzione.it

icgerrei.edu.it



La cittadinanza / La legalità	i valori propri dei nuclei fondamentali	docente, collegamenti sporadici tra i temi trattati.	collegamenti tra i temi trattati.	collegamenti tra i temi trattati.	collegamenti significativi tra i temi trattati e le proprie esperienze.	collegamenti efficaci tra i temi trattati e le proprie esperienze personali.	collegamenti pertinenti tra i temi trattati e fornendo contributi personali adeguati.	collegamenti tra i temi trattati e le proprie esperienze e fornendo contributi personali adeguati.
Lo sviluppo sostenibile / Agenda 2030	.							

ATTEGGIAMENTI	CRITERI	Descrittori del livello di competenza						
		In fase di acquisizione		Base	Intermedio		Avanzato	
		4	5	6	7	8	9	10
La Costituzione e / Le Istituzioni	Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni da parte degli adulti.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia con lo stimolo degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali.	L'alunno adotta atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.	L'alunno adotta regolarmente atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne adeguata consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle condotte in contesti noti.	L'alunno adotta sempre atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi e apporta contributi personali e originali.
La cittadinanza / La legalità								
Lo sviluppo sostenibile / Agenda 2030								