



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

PIANO **T**RIENNALE DELL'**O**FFERTA **F**ORMATIVA EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107 del 13/07/2015

Triennio di riferimento 2022-2025

In conformità dell'art. 3 del DPR n. 275/99, novellato dal comma 14 della L 107/2015 e all' Atto di Indirizzo definito dal Dirigente Scolastico, attraverso il presente Piano l'Istituto Comprensivo di Cesa persegue la finalità di assolvere al ruolo di centralità della scuola nella società della conoscenza ed in quanto tale, mira alla realizzazione di una offerta formativa adeguata alle esigenze della propria utenza per "...e innalzare i livelli di istruzione e di competenza delle studentesse e degli studenti, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento per contrastare le diseguaglianze socio-culturali e territoriali, per prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica, in coerenza con il profilo educativo, culturale e professionale dei diversi gradi di istruzione, per realizzare una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva, per garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini"(comma 1).

POPOLAZIONE SCOLASTICA

Opportunità

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti e' di livello medio-basso con scarsi stimoli culturali , discreta presenza di studenti di nazionalità straniera e soprattutto svantaggio socio-familiare. Sul territorio sono presenti alcune associazioni e strutture sportivo-ricreative la cui presenza, attraverso protocolli di Intesa permette l'attivazione di percorsi didattico-metodologici per l'ampliamento, l'integrazione e la caratterizzazione dell'offerta formativa dell'Istituto. La personalizzazione di obiettivi e contenuti punta a creare

negli alunni una cultura della cittadinanza attiva e del superamento della diversità attraverso il confronto e la valorizzazione delle peculiarità dei singoli, al fine di rafforzare la linea della cooperazione tra scuola e strutture operanti sul territorio.

Vincoli

Alla luce delle finalità dei tre ordini di scuola che il nostro Istituto rappresenta e delle aspettative dell'utenza si sente la necessità di combattere la frantumazione sociale in un territorio con forte incidenza della criminalità organizzata che genera negli allievi aggressività, demotivazione, fatalismo e dispersione. Le condizioni di svantaggio in cui spesso versano alcune famiglie rende necessaria l'attuazione di strategie e metodologie educative alternative e laboratoriali, in grado di contrastare la proliferazione di atteggiamenti di ribellione e poco inclini all'inclusione sociale. La scarsità sul territorio di Agenzie formative multiformi rende difficoltoso l'instaurarsi di un discorso educativo che, partendo dalla scuola, prosegua nell'ottica dell'educazione permanente anche al di fuori di essa, sebbene la richiesta di una O.F. diversificata diventi sempre più forte.

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

Opportunità

Il territorio in cui opera la scuola si caratterizza per una identità socio-culturale ed economica incerta che pone esigenze formative varie dove la scuola si configura come l'agenzia principale atta a delineare personalità equilibrate e capaci di orientarsi per maturare una serena affettività. La domanda è diversificata in base all'ambiente di provenienza degli alunni e delle aspettative maturate: una seria preparazione di base unita ad elementi integrativi del curriculum; il bisogno di recuperare conoscenze e competenze essenziali; integrare l'azione educativa della famiglia; sviluppare una dimensione interculturale alla luce della discreta presenza di stranieri. Consapevole della sua funzione la scuola mira a soddisfare tali richieste, ponendo in essere percorsi tesi alla valorizzazione della legalità, dell'aggregazione e della convivenza civile, ossia un'offerta formativa diversificata e flessibile capace di favorire l'inclusione, la progressiva autonomia orientativa ed una preparazione solida, affinché ogni alunno possa operare scelte responsabili ed autonome attraverso cui costruire il proprio "Progetto di vita".

Dall'esame della lettura del territorio emergono i seguenti dati:

La1domanda formativa è diversificata in base all'ambiente di provenienza degli alunni e delle aspettative maturate nei confronti della scuola: c'è chi desidera che accanto ad una seria preparazione di base si diano elementi integrativi del curriculum, tali da facilitare la continuazione degli studi; chi ha bisogno di recuperare conoscenze e competenze che non è riuscito ad acquisire negli anni pregressi; chi ha l'esigenza di avere integrata l'azione educativa che i genitori spesso delegano alla scuola.

La2domanda educativo-formativa tende a modificarsi nel tempo ed esige perciò, oltre alla diversificazione dell'offerta, anche **flessibilità organizzativa, capacità di cogliere i cambiamenti e di adeguarsi ad essi, capacità innovativa nei contenuti e nei metodi d'insegnamento.**

La3domanda più comune è quella di garantire agli alunni una certa **capacità orientativa** e una **preparazione solida** per proseguire gli studi, lo studio della lingua inglese, corsi di informatica, lo sviluppo non solo delle abilità cognitive ma anche di quelle operativo-motorie.

Vincoli

La scuola si colloca in un territorio dove alle origini agricole non si è sostituita una nuova identità socio-economica della comunità locale. Il territorio ha subito una disordinata espansione abitativa alla quale non corrispondono adeguate strutture di servizio né strutture produttive conformi ai bisogni dell'utenza. La frantumazione del vecchio tessuto socio-economico non è stata sostituita da un altro capace di orientare le scelte di vita. L'elevato tasso di disoccupazione favorisce il diffondersi della cultura della illegalità determinando un contesto socio-economico e culturale abbastanza difficile e, soprattutto, restio alle regole della convivenza civile e della valorizzazione della diversità. Al contrario si tende, già a partire dal contesto familiare, a valorizzare atteggiamenti violenti e prevaricatori poiché tendenti alla sopravvivenza. Pochi e flebili gli stimoli positivi e costanti al di fuori del contesto scolastico su cui far leva per valorizzare le potenzialità positive insite in ciascun individuo. La scarsità di risorse delle poche agenzie ed enti di volontariato esistenti sul territorio e soprattutto dell'Amministrazione comunale non ne permettono il pieno e costante coinvolgimento. Infine, le esperienze "positive" non sempre trovano occasioni di applicazioni gratificanti esterne al contesto scolastico in grado di coinvolgere soprattutto le nuove generazioni e renderle protagoniste del proprio progetto di vita.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

Opportunità

Gli edifici che costituiscono i tre plessi dell'Istituto risultano essere adeguati agli standard di sicurezza e di superamento delle barriere architettoniche. Essi sono provvisti delle certificazioni necessarie in termini di norme sulla sicurezza. Le sedi sono facilmente raggiungibili anche a piedi essendo ubicate in zona centrale rispetto al centro urbano. La dotazione di strumenti tecnologici in uso nella scuola e' differente e varia a seconda dei plessi. Le risorse economiche di cui si avvale la scuola dipendono quasi interamente dai finanziamenti statali.

Vincoli

Gli edifici pur essendo conformi agli standard di sicurezza e superamento delle barriere architettoniche sono sprovvisti di ascensore per i piani alti. La dotazione strumentale-tecnologica in uso presso la scuola è in fase di adeguamento, pertanto i laboratori risultano in parte forniti di PC e le aule di LIM. L'adeguamento della strumentazione tecnologica e' tra gli obiettivi perseguiti dall'Istituto per un intervento piu' efficace in riferimento al recupero, all'inclusione ed alla lotta alla dispersione.

ALLEGATI:

Atto di indirizzo al collegio 2021.pdf

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

CESA-CAPOLUOGO-CESA- (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine di scuola	Istituto Comprensivo
Codice	CEIC864002

Indirizzo	VIA CAMPOSTRINO CESA 81030 CESA
Telefono	0818112901
eMail	CEIC864002@istruzione.it
Pec	CEIC864002@PEC.ISTRUZIONE.IT
Sito Web	https://www.comprensivocesa.edu.it/
Scuola in chiaro	WWW.MIUR.GOV.IT/SCUOLA-IN-CHIARO
Totale alunni	713

CESA CAMPOSTRINO -D.D.- (PLESSO)

Ordine scuola	Scuola dell'Infanzia
Codice	CEAA86401V
Indirizzo	Via Turati 4 - 81030 CESA CE
Edifici	Via Turati 4 - 81030 CESA CE
Numero sezioni	7
Totale alunni	141

**CESA-CAPOLUOGO-CESA-
(PLESSO)**

Ordine scuola	Scuola Primaria
Codice	CEEE864014
Indirizzo	Via CAMPOSTRINO snc - 81030 CESA CE
Edifici	Via CAMPOSTRINO snc - 81030 CESA CE

Numero classi	9
Totale alunni	318

F.BAGNO -CESA- (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	CEMM864013
Indirizzo	Via Turati 2 - 81030 CESA CE
Edifici	Via Turati 2 - 81030 CESA CE
Numero classi	15
Totale alunni	254

Approfondimento

L'Istituto Comprensivo di Cesa è stato costituito nell'anno scolastico 2012-2013.

Esso è formato da tre plessi tutti ubicati nel comune di Cesa:

- Scuola dell'Infanzia "**Angeli di San Giuliano**", sita in via Turati;
- Scuola Primaria "**G.Rodari**" ubicata in via Campostrino;
- Scuola Secondaria di primo grado "**F. Bagno**", sita in via Turati.

Nato a seguito della razionalizzazione della rete scolastica comprende tre ordini di scuola: Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Scuola Secondaria di primo grado. L'Istituto è composto da tre plessi che ospitano i tre gradi scolastici costituiti da singoli edifici facilmente raggiungibili e conformi alle norme di sicurezza richieste. Il contesto in cui opera la scuola si caratterizza per una identità socio-culturale incerta dove la scuola si pone come principale agenzia formativa a supporto della famiglia. La discreta presenza di alunni stranieri, l'elevato tasso di disoccupazione che favorisce il diffondersi della cultura della illegalità, la carenza di stimoli positivi derivanti dal territorio, l'esiguità di Enti ed Associazioni operanti nel contesto ambientale pongono alla scuola una domanda estremamente diversificata: fornire una valida preparazione di base in termini di competenze chiave nell'ottica dell'inclusione e della legalità, affinché ogni individuo sia in grado di operare scelte autonome e responsabili. La

partecipazione dei genitori alla politica perseguita dalla scuola è nel complesso adeguata e le scelte adottate sono supportate e condivise da parte dei vari portatori di interesse esterni (stakeholders).



RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	3
	Informatica	2
	Lingue	2
	Musica	1
	Scienze	2
	Ceramica	1
	Arte	1
	Biblioteche	Classica
Informatizzata		2
Aule	Magna	2
	Proiezioni	3
	Teatro	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Palestra	2
Servizi	Mensa	2
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	35
	LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2
	LIM presenti nelle aule	11

RISORSE PROFESSIONALI

Risorse del personale dell'organico dell'autonomia a.s. 2021/2022

Totale personale docente-103

Totale personale ATA-20



SCUOLA DELL'INFANZIA

Denominazione	Numero Posti
Posto Comune/Religione	14+2
Sostegno	4
Totale Posti	18

SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Denominazione	Numero Posti
Posto Comune/Religione/Lingua Inglese	20+2+2
Sostegno	15
Potenziamento	3
Totale Posti	42
Denominazione o Classe di Concorso	Numero Posti
A001 - ARTE E IMMAGINE	2
A022 - ITAL.,STORIA,ED.CIVICA,GEOG	12



A028 - MATEMATICA E SCIENZE	7
A030 - MUSICA	2
A049 - SC. MOT. E SPORT.	2
A060 - TECNOLOGIA	2
AA25 - LINGUA STRANIERA (FRANCESE)	2
AB25 - LINGUA STRANIERA (INGLESE)	3
SOSTEGNO	9
Potenziamento	1
Religione	1
TOTALE POSTI	43