



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

LICEO STATALE "NICCOLO' JOMMELLI"

CEPM02000V

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LICEO STATALE "NICCOLO' JOMMELLI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **14/12/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **7796** del **28/08/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **19/12/2023** con delibera n. 22-23/24*

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 7** Caratteristiche principali della scuola
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 9** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 10** Aspetti generali
- 17** Priorità desunte dal RAV
- 18** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 20** Piano di miglioramento
- 28** Principali elementi di innovazione
- 30** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 32** Aspetti generali
- 40** Traguardi attesi in uscita
- 51** Insegnamenti e quadri orario
- 59** Curricolo di Istituto
- 66** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 67** Moduli di orientamento formativo
- 93** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 121** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 182** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 185** Attività previste in relazione al PNSD
- 186** Valutazione degli apprendimenti
- 192** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 200** Aspetti generali
- 202** Modello organizzativo
- 218** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 220** Reti e Convenzioni attivate
- 233** Piano di formazione del personale docente
- 236** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Codice Meccanografico: CEPM02000V

Ordine Scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Indirizzo: VIA OVIDIO N.15- VIA COSTANTINOPOLI

AVERSA 81031

Telefono: 0813774493

Email: CEPM02000V@istruzione.it Pec:cepm02000v@pec.istruzione.it

Sito [web:www.liceojommelli.edu.it](http://www.liceojommelli.edu.it)

ANALISI DEL CONTESTO E BISOGNI DEL TERRITORIO

Il comune di Aversa, elevato a città con decreto del presidente della Repubblica del 10 ottobre 1990, si estende su 8,7 km² e conta 52 608 abitanti dall'ultimo censimento della popolazione. La densità di popolazione è di 6 026,1 abitanti per km² sul Comune. Gli stranieri residenti rappresentano il 5,8% della popolazione residente.

Fondata dai Normanni nel 1030, sede dell'importante contea di Aversa, la città è posta al centro di un territorio pianeggiante conosciuto come agro aversano, vasta area rurale dell'antica Terra di Lavoro nota anche come **Campania Felix**. Dal 1053 è sede vescovile della diocesi di Aversa ed è famosa anche per la produzione della mozzarella di bufala, del vino asprinio e del dolce di pasta lievitata chiamato polacca.

Opportunità del contesto

-Abbondanza dei servizi

-Centralità rispetto al comprensorio aversano e presenza di funzioni sovracomunali di area vasta;

-Posizione geografica strategica, rafforzata dalla dotazione dei sistemi di trasporto (metropolitana, ferrovie dello stato e treni-regionali, etc.);



- Presenza in Città di funzioni sovracomunali (Tribunale Napoli Nord, Ospedale, Università, Istituti superiori, Agenzie delle entrate, Inps, Inail, Centro per l'Impiego, Carabinieri Comando Gruppo, Guardia di Finanza, Commissariato Polizia, etc.);
- Disponibilità di spazi/contenitori (di proprietà pubblica o beni sequestrati) da riutilizzare e pre-esistenze infrastrutturali da connettere e integrare;
- Presenza di un tessuto economico dinamico costituito prevalentemente da micro, piccole e medie imprese e presenza di prodotti tipici locali e dell'artigianato tipico locale;
- Importante dotazione di beni di valenza storica artistica e presenza di parchi e aree a verde;
- Presenza di associazioni per la cultura, lo sport, il sociale, la mediazione e l'integrazione culturale, lo sviluppo economico

Vincoli

- Insufficienti condizioni di sicurezza sociale e di sicurezza per lo sviluppo (criminalità), con fenomeni che denotano scarso senso civico;
- Eccessiva pressione dal Comprensorio con problemi di accessibilità veicolare, di mobilità in genere, di inquinamento acustico e dell'aria;
- Presenza di aree di degrado urbano e dotazione infrastrutturale da realizzare, recuperare e potenziare (banda, larga, viabilità, rete idrica e fognaria, etc.);
- Scarsa diffusione di reti di ricerca e insufficiente sviluppo dei servizi alla produzione, al trasferimento tecnologico e all'innovazione;
- Mercato del lavoro fragile (con scarsa partecipazione dei giovani e delle donne e con sacche di irregolarità) e disagio sociale diffuso (aggravato da Drop-out scolastico e alti livelli di NEET);
- Grave sottoutilizzazione del potenziale turistico e degrado del patrimonio storico culturale, non riconoscibilità dell'identità dei luoghi.

Aversa, sede del Liceo "Niccolò Jommelli", è dunque, una realtà estremamente complessa di cui è necessario tener conto per pianificare un'offerta formativa ed educativa realmente efficace.

Popolazione scolastica

Gli studenti del Liceo provengono da un contesto economico sociale medio-basso. Le famiglie sono interessate alla crescita culturale dei propri figli. Gli studenti stranieri presenti nell'Istituto perlopiù sono nati in Italia e hanno assorbito sia la cultura del paese di origine dei genitori sia quella italiana, pertanto essi costituiscono un'eccezionale risorsa.



STORIA DELL'ISTITUTO

Gaetano Parente, primo Sindaco di Aversa dopo l'unificazione del Regno d'Italia e illustre storico, sin dal 1862 sollecitò con passione l'istituzione in città di un Istituto Magistrale. Solo nel 1903, tuttavia, sorse una Scuola Magistrale municipale che nel 1922 diventò Istituto Magistrale pareggiato intitolato a "G. Sellitto". Nel 1952 l'allora Sindaco S. Pozzi, rivolse istanza agli uffici competenti per l'istituzione di un Istituto Magistrale Statale in sostituzione di quello privato che aveva preso il nome di "Vittorio Alfieri", frequentato da numerosi studenti di Aversa e del circondario.

Nel 1956 il Sindaco **Ciro Andreozzi**, che fu preside della scuola alla fine degli anni '60, si prodigò per ottenere la statalizzazione dell'Istituto comunale "Vittorio Alfieri". I suoi sforzi vennero premiati nel 1963 con il formale riconoscimento. Nel 1966 ottenne l'autonomia.

L'intitolazione al grande musicista aversano **N. Jommelli**, fu fortemente voluta dall'Amministrazione comunale guidata dal Sindaco **Augusto Bisceglia**.

Fin dalla sua nascita l'Istituto ha cambiato varie sedi finché, negli anni '70 è iniziata la costruzione dell'attuale sede costituita all'inizio da due edifici, occupati rispettivamente il 1° settembre 1984 e 1° settembre 1991. Attualmente l'Istituto è composto da quattro edifici.

L'Istituto Magistrale nell' a.s. 1997/98 è diventato Liceo Pedagogico Sperimentale con un piano di studio quinquennale e l'abolizione del quinto anno integrativo.

Nell'anno scolastico 2010/2011 si è trasformato in Liceo delle Scienze Umane.

Nel corso degli anni si sono aggiunti nuovi percorsi di studio:

- Liceo Linguistico a.s. 1998/99;
- Liceo Economico-sociale a.s. 2011/12;
- Liceo Scientifico a.s. 2012/13;
- Liceo Scientifico Sportivo a.s. 2014/15.

Popolazione scolastica

Opportunità:

La fisionomia del bacino di utenza si caratterizza per un'elevata diversificazione sotto il profilo culturale, sociale ed economico. Gli alunni provengono non solo da Aversa, ma da una varietà di paesi limitrofi, anche della provincia di Napoli, che presentano un background socio-culturale differenziato. Sono presenti, inoltre, 21 studenti con disabilità certificata (numero più elevato rispetto al riferimento provinciale, regionale e nazionale), 46 studenti con DSA e un numero



significativo di studenti con cittadinanza non italiana, soprattutto nell'indirizzo linguistico (percentuale del 6,7% contro una percentuale provinciale del 4,5% e regionale del 3,6%). Tale diversità rappresenta un'opportunità per la scuola, nella misura in cui offre uno stimolo per la realizzazione di un'azione educativa basata sull'inclusione, l'integrazione e il dialogo con l'alterità

Vincoli:

L'utenza scolastica, da quanto risulta dai dati Invalsi, evidenzia l'esistenza di situazioni di svantaggio economico. Lo status socio-economico delle famiglie si attesta, per quasi tutti gli indirizzi, su un livello basso o medio-basso. Questo determina la difficoltà da parte degli alunni a partecipare alle attività extracurricolari (visite culturali, spettacoli, stage linguistici, viaggi) che richiedono un contributo economico delle famiglie. La partecipazione delle famiglie alla vita scolastica è, inoltre, limitata alle fasce più abbienti, e si basa per lo più sull'interesse per l'andamento didattico del proprio figlio, senza fornire spunti di miglioramento per l'organizzazione scolastica e l'offerta formativa. Le famiglie, infatti, sono presenti soprattutto ai colloqui scuola-famiglia per ottenere informazioni sull'andamento didattico-disciplinare degli alunni, mentre si registra una partecipazione molto limitata alle elezioni dei rappresentanti dei genitori negli organi collegiali e ai cdc in cui sono chiamati ad esprimere il loro parere. Il punteggio riportato dagli studenti in ingresso al termine della scuola secondaria di I grado risulta essere inferiore alla media regionale e nazionale, soprattutto per gli alunni del liceo scientifico, che presenta una percentuale più elevata nella fascia bassa (voto 6, 7) e una percentuale più bassa nelle fasce alte (voto 9, 10, 10 e lode)

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il Liceo "N. Jommelli" è inserito in un contesto economico dinamico caratterizzato dalla presenza di micro, piccole e medie imprese che operano prevalentemente nella produzione artigianale di beni tipici locali, nonché di varie attività legate all'agricoltura e al commercio. Altrettanto dinamico risulta il contesto culturale, caratterizzato dalla presenza di monumenti architettonici testimoni della storia millenaria della città di Aversa, di parchi ed aree verdi, nonché di numerosi enti ed associazioni che offrono al tessuto sociale stimoli culturali diversificati: palestre, centri di danza e di ginnastica artistica, biblioteche, Museo Diocesano, teatro, diverse sale cinematografiche, campo di calcio e Palazzetto dello sport. Aversa è, inoltre, sede del Tribunale e presenta numerose istituzioni scolastiche di vario ordine e grado, nonché tre Dipartimenti decentrati dell'Università Luigi Vanvitelli. La città occupa una posizione geografica strategica, grazie alla presenza di una rete di trasporto capillare (metropolitana, ferrovie dello stato) che la rende facilmente raggiungibile e ben collegata a Napoli, Caserta ed alle altre città d'Italia

Vincoli:

Negli ultimi anni, anche in conseguenza della situazione politico-economica internazionale, il bacino



di utenza della scuola è interessato da una profonda crisi economica, che genera disoccupazione e situazioni diffuse di disagio sociale. Il mercato di lavoro risulta problematico, soprattutto per i giovani e le donne, e presenta sacche di irregolarità. La Campania è la regione con il tasso di disoccupazione (19,6%) più elevato in Italia e al suo interno Caserta, di cui fa parte Aversa, è la provincia con il tasso di disoccupazione più alto (15,5%). Le infrastrutture sono insufficienti a rispondere alle esigenze di una popolazione in crescita, determinando, il degrado o la sottoutilizzazione del patrimonio storico-culturale e delle aree di svago, problemi di mobilità, traffico e di inquinamento e condizioni di scarsa sicurezza sociale (microcriminalità). I servizi offerti dalle associazioni culturali sono per la maggior parte a pagamento e ciò rende difficile la loro fruizione da parte delle famiglie disagiate. In questo contesto la scuola si configura come una delle principali agenzie di socializzazione aperta alle esigenze del territorio; tuttavia la scarsità delle risorse degli enti locali e l'assenza di sinergia e di una mission comune con le istituzioni scolastiche determinano la difficoltà da parte della scuola nel reperire contributi far fronte ai suoi fabbisogni, per la raccolta dei quali essa è costretta ad accedere a fondi dedicati (PON, POR etc.)

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La sede del Liceo Statale "N. Jommelli" è composta da quattro edifici: l'edificio A ospita 31 aule, l'ufficio di vicepresidenza e l'archivio; l'edificio B 29 ospita aule; l'edificio C 7 aule, l'aula magna e gli uffici amministrativi; l'edificio D ospita la palestra, la Biblioteca e i laboratori linguistico, informatico e scientifico. Le aule sono tutte fornite di monitor touch interattivo o di LIM con collegamento a Internet. Tutti gli edifici hanno certificato di agibilità, scale di sicurezza esterne, porte antipanico. La sede è facilmente raggiungibile essendo situata nel cuore della città. La qualità delle strutture è nel complesso sufficiente, essendo gli edifici tutti agibili e le aule quasi tutte spaziose. Le attrezzature laboratoriali sono complessivamente adeguate. Gli ampi spazi esterni, arricchiti nell'a.s. 2018/19 da un campo sportivo polifunzionale (pallavolo, calcio a cinque e pallacanestro), consentono di svolgere attività sportive e ricreative all'aperto.

Vincoli:

La notevole crescita della popolazione scolastica ha reso insufficienti il numero delle aule e dei servizi. Nonostante i recenti lavori di ristrutturazione abbiano consentito un'ottimizzazione degli spazi, ricavando altre aule nell'edificio A in seguito allo spostamento degli uffici di presidenza e di segreteria nell'edificio C, il numero delle aule è ancora insufficiente e ciò determina la necessità di articolare l'orario settimanale delle classi in 5 giorni di lezione con rotazione settimanale. La mancanza di spazi ha, inoltre, reso necessario eliminare la sala docenti, che è situata temporaneamente nell'aula magna. Si evidenziano problemi relativi all'inclusione e al superamento delle barriere architettoniche: solo il 50% degli edifici è dotato di ascensori, mentre sono del tutto



assenti sia gli elementi di superamento delle barriere senso-percettive che le dotazioni digitali specifiche per alunni con disabilità psico-fisica o sensoriale, cosa che pone il nostro istituto al di sotto dei parametri provinciali, regionali e nazionali. Nonostante il miglioramento delle attrezzature laboratoriali e multimediali realizzato con i finanziamenti dell'unione europea, occorrono ulteriori lavori di ammodernamento per rendere questi spazi funzionali alle esigenze della platea scolastica

Risorse professionali

Opportunità:

Il personale docente e ATA che opera nella scuola è nel complesso stabile, essendo prevalentemente costituito da operatori in servizio da oltre cinque anni e a tempo indeterminato. La DS, pur prestando servizio da due anni al Liceo Jommelli, possiede una lunga esperienza dirigenziale sul territorio. La stabilità del personale costituisce una grande opportunità in termini di continuità e di programmazione per obiettivi di sviluppo e/o di rimozione di criticità. I docenti, oltre i titoli di studio previsti per l'accesso al ruolo, posseggono altri titoli relativi a Corsi di formazione post lauream: dottorato di ricerca, scuole di specializzazione, master universitari. L'introduzione negli ultimi anni del registro elettronico e della piattaforma Gsuite per la didattica a distanza ha favorito lo sviluppo di competenze digitali di base in quasi tutti i docenti. Nell'anno scolastico 2020/ 2021 alcuni docenti hanno partecipato ad un corso di formazione per l'inclusione organizzato dalla rete formativa a cui aderisce la scuola

Vincoli:

Nonostante l'introduzione negli ultimi anni del registro elettronico e della piattaforma Gsuite per la didattica a distanza abbiano favorito lo sviluppo di competenze digitali di base, il numero dei docenti in possesso di competenze informatiche certificate è relativamente basso, pari al 30%. Ancora più problematica la competenza linguistica. Da un'indagine recente risulta che il livello di competenze delle lingue straniere è prevalentemente scolastico per l'inglese, nullo o scolastico per il francese, decisamente nullo per il tedesco e lo spagnolo. Quasi nessuno è in possesso della relativa certificazione linguistica. Ciò rappresenta un ostacolo per l'attuazione di innovazioni metodologiche, soprattutto riguardo al percorso CLIL ed Esabac, per i quali solo una percentuale molto limitata ha dato la propria disponibilità. Si rileva, inoltre, una certa reticenza a frequentare corsi di formazione pomeridiana, considerato che solo il 58,67% del personale ha risposto al questionario relativo ai bisogni formativi, in particolare il personale ATA (8,57%)



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

LICEO STATALE "NICCOLO' JOMMELLI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

| | |
|---------------------|---|
| Ordine scuola | SCUOLA SECONDARIA II GRADO |
| Tipologia scuola | ISTITUTO MAGISTRALE |
| Codice | CEPM02000V |
| Indirizzo | VIA OVIDIO N.15- VIA COSTANTINOPOLI AVERSA 81031 AVERSA |
| Telefono | 0813774493 |
| Email | CEPM02000V@istruzione.it |
| Pec | cepm02000v@pec.istruzione.it |
| Sito WEB | WWW.LICEOJOMMELLI.EDU.IT |
| Indirizzi di Studio | <ul style="list-style-type: none">• LICEO LINGUISTICO - ESABAC• SCIENTIFICO• SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE• LINGUISTICO• SCIENZE UMANE• SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE• SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO |
| Totale Alunni | 1617 |



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

| | | |
|----------------------------------|---|----|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet | 2 |
| | Chimica | 1 |
| | Informatica | 1 |
| | Lingue | 1 |
| | Scienze | 1 |
| Biblioteche | Informatizzata | 1 |
| Aule | Magna | 1 |
| Strutture sportive | Calcio a 11 | 1 |
| | Campo Basket-Pallavolo all'aperto | 1 |
| | Palestra | 1 |
| Attrezzature multimediali | PC e Tablet presenti nei laboratori | 63 |
| | LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori | 62 |
| | PC e Tablet presenti nelle biblioteche | 1 |
| | LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche | 1 |
| | Tutte le aule dell'istituto sono dotate di LIM | 67 |



Risorse professionali

| | |
|---------------|-----|
| Docenti | 148 |
| Personale ATA | 35 |



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Il Liceo "N. Jommelli" ,valutate le esigenze formative individuate a seguito della lettura comparata del RAV e si propone di valorizzare la propria offerta formativa per renderla più rispondente alle esigenze del contesto sociale in cui opera.

Si rinnova l'impegno per favorire lo sviluppo dell'intelligenza e della libertà degli studenti coinvolgendo tutti e ciascuno, secondo i propri bisogni e le proprie capacità, in percorsi educativi volti al raggiungimento delle conoscenze, abilità e competenze previste dal PECUP e ad adeguare la propria programmazione triennale alla Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 che ha individuato una nuova declinazione delle competenze chiave per l'apprendimento permanente:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Il Liceo " N. Jommelli" mira al miglioramento continuo dei processi didattici ed organizzativi per garantire il successo formativo degli studenti e, esercitando la corresponsabilità educativa con le famiglie, sostiene la crescita degli allievi per renderli cittadini consapevoli e responsabili, aperti al confronto con la realtà culturale e orientati allo sviluppo lavorativo e sociale.

Si valorizzano le opportunità offerte dal Programma Operativo Nazionale, valutando



adeguatamente gli avvisi PON FSE e PON FESR, PNSD e ogni altro canale di finanziamento funzionale alle attività a sostegno del successo formativo degli studenti e al miglioramento delle strutture tecnologiche ed edilizie della scuola.

Inoltre, per la definizione dei PCTO si individuano percorsi per il conseguimento di competenze trasversali e per lo sviluppo della capacità di orientarsi nella vita personale e nella realtà sociale e culturale.

Priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PRIORITA' e TRAGUARDI

Le criticità emerse nel corso degli ultimi due anni scolastici e il monitoraggio del PDM richiedono di riproporre, come deliberato in seduta di Collegio, anche per il triennio le priorità del precedente RAV.

Il liceo conferma le seguenti priorità

- 1) Priorità: Risultati scolastici
- 2) Priorità: Risultati nelle prove Standardizzate Nazionali

1. PRIORITA': Risultati Scolastici

| AREA DI PROCESSO | OBIETTIVO DI PROCESSO | AZIONI PREVISTE |
|------------------|-----------------------|---|
| | Realizzare, al | 1)Lezione/attività di recupero delle carenze al termine |



| | | |
|---|---|---|
| 1.1 Curricolo, progettazione e valutazione | termine di ogni unità di apprendimento, o a seconda delle necessità individuate dallo studente, percorsi di recupero per gli alunni in difficoltà | di ogni unità di apprendimento 2)Progetto "Help and support desk" - Sportello didattico di recupero negli ambiti linguistico e logico-matematico |
| | Realizzare interventi di recupero e di potenziamento al termine del quadrimestre | Corsi di recupero |
| 1.2 Ambiente di apprendimento | Potenziare le attività laboratoriali e l'uso delle metodologie didattiche innovative e l'apprendimento in situazione Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio | Progetti di ampliamento dell'O.F. strettamente connessi alle priorità RAV ATTIVITA' CULTURALI: eventi e seminari, cineforum, incontro con il teatro VISITE GUIDATE e VIAGGI D'ISTRUZIONE Progetti PON FSE e FERS |
| | | Individuare immediatamente le difficoltà incontrate dagli studenti attraverso l'istituzione di sportelli di ascolto. |



| | | |
|-----------------------------------|---|---|
| 1.3 Inclusione e differenziazione | Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali al recupero delle difficoltà degli studenti e al contenimento della dispersione scolastica | Progetti e attività che favoriscano l'inclusione e la differenziazione dei percorsi educativi" Accoglienza e inserimento alunni stranieri. Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana. |
|-----------------------------------|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 1.4 Orientamento strategico e organizzazione della scuola | Rafforzare il sistema organizzativo della scuola Controllo dei processi Organizzazione delle risorse umane . Intensificazione dei rapporti con il territorio | Favorire la cultura dell'autovalutazione come leva per il miglioramento. Uso di forme di controllo strategico e monitoraggio delle azioni intraprese dalla scuola per il conseguimento degli obiettivi individuati Individuazione precisa di ruoli di responsabilità e definizione dei compiti per il Personale. Incrementare reti, convenzioni , accordi con enti e associazioni territoriali |
|---|---|---|

2. Priorità: Risultati nelle prove Standardizzate Nazionali



| AREA PROCESSO | DI | OBIETTIVO PROCESSO | DI | AZIONI PREVISTE |
|---|----|--|----|---|
| 2.1 Curricolo, progettazione e valutazione | | Progettare percorsi formativi disciplinari per incrementare le competenze | | Progetti mirati e Realizzazione di prove per classi parallele in itinere di simulazione delle prove invalsi in matematica, italiano e inglese |
| | | Realizzare attività e interventi di recupero e di potenziamento al termine del quadrimestre | | Monitoraggio degli esiti scolastici |
| 2.2 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane | | Rafforzare la formazione dei docenti nei settori della didattica per competenze, della valutazione e delle lingue straniere. | | Corsi di formazione e autoformazione |

MOTIVAZIONI DELLA SCELTA EFFETTUATA

I risultati scolastici degli studenti costituiscono l'obiettivo primario della scuola ed è dunque necessario ottimizzarli e ridurre il numero degli insuccessi.

Nell'ambito di un miglioramento dei risultati di apprendimento degli alunni occorre innanzitutto individuare la natura delle difficoltà riscontrate: carenze di base, scarso interesse per una disciplina, inadeguato metodo di studio, cattiva organizzazione del lavoro a casa, scarso rispetto delle consegne, metodologie inadeguate, ecc. Partendo da questa indagine è possibile costruire un piano di azione che presupponga metodologie didattiche innovative, rafforzando le attività di recupero e potenziamento.



Le strategie che la scuola intende mettere in atto per migliorare la performance dei propri alunni non possono prescindere dalla realizzazione di un curriculum che sia funzionale alle richieste del mondo del lavoro e che tenga presente le esigenze di un'utenza che predilige la multimedialità. La scuola si prefigge, dunque, di assicurare il successo formativo di tutti favorendo sia le eccellenze sia gli alunni BES o DSA.

In vista di questi risultati, si intende consolidare un sistema di valutazione organico e sistematico delle attività curriculari ed extracurriculari. In questo processo la scuola intende avvalersi di risorse interne ed esterne, nonché di input provenienti dal territorio.

SCELTE DI GESTIONE E AMMINISTRAZIONE

Il Liceo "N. Jommelli" opera le seguenti scelte di gestione ed amministrazione:

- Integrare funzionalmente le attività, i compiti e le funzioni dei diversi organi collegiali;
- Potenziare ed integrare il ruolo dei coordinatori di classe e dipartimenti
- Rielaborare le aree delle funzioni strumentali rendendole più rispondenti alle reali esigenze della scuola;
- Migliorare il sistema di comunicazione, la socializzazione e la condivisione tra il personale, gli alunni e le famiglie delle informazioni e delle conoscenze interne ed esterne relative agli obiettivi perseguiti, le modalità di gestione, i risultati conseguiti;
- Promuovere la condivisione delle regole di convivenza e di esercizio dei rispettivi ruoli all'interno dell'istituzione;
- Migliorare quantità e qualità delle dotazioni tecnologiche anche tramite la partecipazione ai PON;
- Migliorare l'ambiente di apprendimento (dotazioni, logistica);
- Sostenere formazione ed autoaggiornamento per la diffusione dell'innovazione metodologico-didattica;



-Implementare i processi di dematerializzazione e trasparenza amministrativa.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti scolastici degli alunni, sia riguardo all'ammissione alla classe successiva che alla sospensione del giudizio

Traguardo

Ridurre la percentuale di studenti non ammessi alla classe successiva e di quelli con sospensione di giudizio

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare la prestazione degli alunni nelle prove standardizzate nazionali in riferimento ai parametri provinciali, regionali e nazionali

Traguardo

Ridurre il trend negativo nelle prestazioni degli alunni nelle prove standardizzate nazionali rispetto ai parametri di riferimento, sia in Matematica che in Italiano



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Migliorare gli esiti scolastici degli alunni, sia riguardo all'ammissione alla classe successiva che alla sospensione del giudizio**

Il miglioramento degli esiti scolastici sarà effettuato incidendo sia sul curricolo scolastico sia migliorando gli ambienti di apprendimento con didattica laboratoriale sia favorendo l'integrazione e il recupero di studenti più deboli.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Migliorare gli esiti scolastici degli alunni, sia riguardo all'ammissione alla classe successiva che alla sospensione del giudizio

Traguardo

Ridurre la percentuale di studenti non ammessi alla classe successiva e di quelli con sospensione di giudizio

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**



Realizzare, al termine di ogni unità di apprendimento, o a seconda delle necessità individuate dallo studente, percorsi di recupero per gli alunni in difficoltà

Realizzare interventi di recupero e di potenziamento al termine del quadrimestre

○ **Ambiente di apprendimento**

Potenziare le attività laboratoriali e l'uso delle metodologie didattiche innovative e l'apprendimento in situazione Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio

○ **Inclusione e differenziazione**

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali al recupero delle difficoltà degli studenti e al contenimento della dispersione scolastica

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Rafforzare il sistema organizzativo della scuola - Controllo dei processi
Organizzazione delle risorse umane . Intensificazione dei rapporti con il territorio

Attività prevista nel percorso: Lezione/attività di recupero delle carenze al termine di ogni unità di apprendimento



| | |
|--|--|
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 6/2023 |
| Destinatari | Studenti |
| Soggetti interni/esterni coinvolti | Docenti |
| | Studenti |
| Responsabile | Consiglio di classe |
| Risultati attesi | Riduzione delle carenze degli alunni in difficoltà |

Attività prevista nel percorso: Progetti di ampliamento dell'offerta formativa.

| | |
|--|---|
| Descrizione dell'attività | Le attività fanno riferimento ai progetti di ampliamento dell'offerta formativa che mirano al miglioramento degli esiti scolastici. |
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 6/2024 |
| Destinatari | Genitori |
| Soggetti interni/esterni coinvolti | Docenti |
| | Studenti |
| Responsabile | Docenti responsabili dei vari progetti. |
| Risultati attesi | Miglioramento degli esiti scolastici. |

● **Percorso n° 2: Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio**

Potenziamento delle attività laboratoriali e intensificazione dell'uso delle metodologie didattiche innovative e dell'apprendimento in situazione al fine anche di creare una scuola intesa



come comunità attiva, aperta al territorio. Collaborazione con il territorio per il raggiungimento degli obiettivi formativi previsti e per la realizzazione dei percorsi di orientamento.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Migliorare gli esiti scolastici degli alunni, sia riguardo all'ammissione alla classe successiva che alla sospensione del giudizio

Traguardo

Ridurre la percentuale di studenti non ammessi alla classe successiva e di quelli con sospensione di giudizio

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettare percorsi formativi disciplinari per incrementare le competenze

○ **Ambiente di apprendimento**

Potenziare le attività laboratoriali e l'uso delle metodologie didattiche innovative e l'apprendimento in situazione Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio



○ **Inclusione e differenziazione**

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali al recupero delle difficoltà degli studenti e al contenimento della dispersione scolastica

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Rafforzare il sistema organizzativo della scuola - Controllo dei processi
Organizzazione delle risorse umane . Intensificazione dei rapporti con il territorio

Attività prevista nel percorso: Progetti ampliamento dell'O.F.

| | |
|--|---|
| Descrizione dell'attività | Le attività fanno riferimento ai progetti di ampliamento dell'offerta formativa che mirano al potenziamento delle attività laboratoriali e all'intensificazione dell'uso delle metodologie didattiche innovative e dell'apprendimento in situazione al fine anche di creare una scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio. Le attività prevedono la collaborazione con il territorio per il raggiungimento degli obiettivi formativi previsti e per la realizzazione dei percorsi di orientamento. |
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 6/2023 |
| Destinatari | Studenti |
| Soggetti interni/esterni coinvolti | Docenti Studenti Consulenti esterni Associazioni |



Responsabile

Docenti responsabili dei vari progetti

Risultati attesi

Miglioramento dei risultati scolastici

● **Percorso n° 3: Inclusione e differenziazione**

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali al recupero delle difficoltà degli studenti e al contenimento della

dispersione scolastica

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Migliorare gli esiti scolastici degli alunni, sia riguardo all'ammissione alla classe successiva che alla sospensione del giudizio

Traguardo

Ridurre la percentuale di studenti non ammessi alla classe successiva e di quelli con sospensione di giudizio

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare la prestazione degli alunni nelle prove standardizzate nazionali in riferimento ai parametri provinciali, regionali e nazionali

Traguardo

Ridurre il trend negativo nelle prestazioni degli alunni nelle prove standardizzate



nazionali rispetto ai parametri di riferimento, sia in Matematica che in Italiano

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Realizzare attività e interventi di recupero e di potenziamento al termine del quadrimestre

○ **Ambiente di apprendimento**

Potenziare le attività laboratoriali e l'uso delle metodologie didattiche innovative e l'apprendimento in situazione Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio

○ **Inclusione e differenziazione**

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali al recupero delle difficoltà degli studenti e al contenimento della dispersione scolastica

Attività prevista nel percorso: Progetti e attività che favoriscano l'inclusione e la differenziazione dei percorsi educativi"

Descrizione dell'attività

Progetti di ampliamento dell'offerta formativa.



| | |
|--|--|
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 6/2023 |
| Destinatari | Studenti |
| Soggetti interni/esterni coinvolti | Docenti ATA Studenti Genitori Consulenti esterni Associazioni |
| Responsabile | Docenti impegnati nei progetti e consigli di classe |
| Risultati attesi | Miglioramento dell'integrazione degli alunni con difficoltà. |



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Gli aspetti innovativi del piano formativo si esplicano attraverso l'implementazione di metodologie didattiche e docimologiche basate anche sull'estensivo utilizzo delle nuove tecnologie (TIC).

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Si punterà all'attivazione di una comunità di pratica dei docenti coinvolti nei progetti extracurricolari. Per potenziare le attività didattiche nella scuola è necessario che i docenti stessi siano motivati a partecipare a una comunità di pratica in cui contribuire a "costruire" saperi condivisi. Quanto sperimentato all'interno di un progetto sarà riutilizzato all'interno dei corsi curricolari, aumentando la collaborazione tra gli allievi e tra essi ed il corpo docente. In questo modo quanto realizzato all'interno di un corso extracurricolare servirà da fermento per la normale attività didattico-curricolare.

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Il nostro istituto, anche attraverso la partecipazione al nuovo Programma "Scuola Viva" intende, nel rispetto degli obiettivi alla base del programma, dare continuità all'implementazione di percorsi di rafforzamento dell'offerta scolastica e delle reti permanenti, capaci di promuovere l'innovazione sociale e l'inclusività per contrastare l'abbandono e la dispersione scolastica e



rendere la scuola maggiormente capace di curare la relazione educativa insieme all'apprendimento culturale ampliando la propria offerta. Il Programma è orientato all'attuazione di interventi mirati a rafforzare la comunità locale attraverso percorsi di cultura e apprendimento basati sulla relazione tra scuola, territorio, imprese e cittadini atti ad assicurare, consolidare e valorizzare la piena adesione e l'apprendimento partecipato in contesti formali e non formali. In tale prospettiva, il nostro istituto scolastico è chiamato a svolgere la funzione di programmazione degli interventi e di raccordo fra i vari attori del territorio al fine di sviluppare reti collaborative tra la scuola e operatori locali.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Il nostro istituto intende realizzare un laboratorio per l'utilizzo delle energie rinnovabili e l'efficiamento energetico, laboratori sulla sostenibilità ambientale per lo studio e la sperimentazione degli impatti delle attività economiche sull'ambiente, sulla produzione dei rifiuti, sulla qualità dell'aria, sui consumi di acqua, energia, suolo e altre risorse naturali.

Si tratta di un laboratorio all'avanguardia, che consenta ai docenti di guidare gli studenti attraverso un percorso formativo di alto profilo verso una più consapevole gestione delle risorse del pianeta, atta a garantire sistemi e processi produttivi pienamente sostenibili. Quest'azione favorirà la conoscenza dell'utilizzo di tecnologie e di sistemi digitali di tipo professionale per il monitoraggio, la sicurezza, la produttività e la sostenibilità di tutta la filiera agro-alimentare. Gli alunni vivranno in prima persona un'esperienza dinamica ed altamente professionale in quanto impareranno i principi di funzionamento delle varie strumentazioni, la loro applicazione specifica sul campo e l'utilizzo di tali apparecchiature in modo pratico.



Iniziativa prevista in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Approfondimento

Il Piano nazionale di ripresa e resilienza, di cui al regolamento (UE) n. 2021/241 del 12 febbraio 2021 e approvato con decisione di esecuzione del Consiglio del 13 luglio 2021, notificata all'Italia dal Segretariato generale del Consiglio con nota LT161/21 del 14 luglio 2021, dedica l'intera Missione 4 all'istruzione e alla ricerca attraverso riforme abilitanti e investimenti per il potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione dagli asili nido alle Università, al fine di assicurare una crescita economica sostenibile e inclusiva, superando divari territoriali e rafforzando gli strumenti di orientamento, di reclutamento e di formazione dei docenti. In risposta alle raccomandazioni specifiche della Commissione Europea sull'Italia, il Piano, partendo dalle criticità del sistema di istruzione, formazione e ricerca e dalle carenze nell'offerta di servizi educativi, intende migliorare le competenze di base, ridurre il tasso di dispersione scolastica e permettere, allo stesso tempo, di ridurre le distanze tra istruzione e lavoro. In particolare, l'Investimento 1.4 – Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica finanziato dall'Unione Europea - NextGenerationEU – si pone l'obiettivo di:

- misurare e monitorare i divari territoriali, anche attraverso il consolidamento e la generalizzazione delle prove PISA/INVALSI;
- ridurre i divari territoriali in Italia per quanto concerne il livello delle competenze di base (italiano, matematica e inglese) e, in particolare, nel Mezzogiorno;
- sviluppare una strategia per contrastare in modo strutturale l'abbandono scolastico.

In linea con quanto stabilito dal PNRR la scuola propone le seguenti attività:

- PERCORSI DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE, DI MOTIVAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.



- PERCORSI FORMATIVI E LABORATORIALI CO-CURRICULARI

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica.

- PERCORSI DI MENTORING E ORIENTAMENTO

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale.

- IL FUTURO SI FA AULA 4.0

Il percorso mira a costruire ambienti di apprendimento innovativi attraverso la tecnologia digitale. Le tecnologie consentiranno sia ai docenti che ai discenti, l'ottimizzazione delle proprie competenze, offrendo a TUTTI le stesse opportunità di apprendimento.

- Lab 4.0

Il progetto prevede di realizzare nell'istituto un laboratorio per le professioni digitali del futuro. Si tiene conto dell'evoluzione delle tecnologie digitali con il maggiore potenziale formativo, in particolare la realtà virtuale e aumentata, oggi fruibile non soltanto attraverso dispositivi speciali (visori VR e AR) ma anche su PC e mobile, grazie alla evoluzione immersiva di Internet 3.0, detta anche Metaverso, approcciata secondo le linee guida della commissione UE. La progettazione include l'acquisto di attrezzature, contenuti digitali, app e software, ma anche l'adozione di arredi innovativi, con il supporto di attività tecnico-operative.



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

Le "finalità culturali, educative, formative", i punti fermi, verso i quali si indirizzano i nostri sforzi per organizzare l' "offerta formativa" per il triennio 2022-2025 sono:

- *la valorizzazione dello studente come "soggetto attivo"* della propria crescita che nella relazione con i compagni e con gli insegnanti, non solo acquisisce conoscenze, abilità e competenze ma matura anche la consapevolezza del proprio stile di apprendimento;

- *una "solida preparazione di base"* che permette allo studente di leggere ed interpretare il mondo che lo circonda;

- *la promozione delle soft skills* delle "competenze morbide" per un approccio proattivo alla realtà, fondamentali per sostenere ed accompagnare le abilità e le competenze delle giovani generazioni della società della conoscenza;

- *l'idea della scuola come agorà*: spazio aperto al territorio, luogo di cittadinanza attiva rete di esperienze e opportunità complesse, che include famiglie e mondo del lavoro, ma anche il mondo dei servizi, quello del terzo settore, quello della cultura intesa come tutela del patrimonio e come promozione di esperienze creative e formative "altre" rispetto alla formazione scolastica.

Queste finalità sottolineano la centralità della **relazione** e della **condivisione** nel compito educativo. Strumenti, strutture e infrastrutture possono facilitare il processo di insegnamento apprendimento, possono stimolare la ricerca e l'innovazione, ma di certo non possono sostituire personale motivato e pronto a mettersi in discussione in un'ottica di miglioramento continuo.

Il Liceo "N. Jommelli" propone la seguente offerta formativa per il triennio 2022/25:

Liceo Scientifico

Liceo Scientifico sportivo

Liceo Linguistico



Liceo Linguistico - Esabac

Liceo Scienze Umane

Scienze Umane - opz. Economico sociale

Liceo scienze umane curvatura Socio-Sanitario

Il Consiglio di istituto nella seduta del 19/12/2023 ha deliberato i criteri di selezione in caso di esubero delle domande di iscrizione e i criteri di formazione delle classi per i quali si rimanda al sito istituzionale della scuola.

[Liceo Scientifico](#)

Il percorso del liceo scientifico favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale ([articolo 8 del Decreto del Presidente della Repubblica 89 del 15 marzo 2010](#)).

Gli obiettivi specifici di apprendimento per il Liceo scientifico sono contenuti nel [Decreto Ministeriale 211 del 7 ottobre 2010 "Indicazioni Nazionali", allegato F](#).

[Liceo Scientifico Sportivo](#)

Il liceo sportivo è un'importante opportunità per coniugare una approfondita e armonica cultura, sia in ambito umanistico sia scientifico, attraverso la promozione del valore educativo dello sport.

Si tratta di un modello formativo che introduce nel nostro ordinamento una vera e propria rivoluzione culturale, riconoscendo il valore aggiunto della pratica sportiva nei processi formativi per la costruzione di competenze e di personalità dove si vuole sottolineare l'unicità del fenomeno sport, non in termini addestrativi, né ricreativi, ma in una dimensione pedagogica e culturale.



La sezione a indirizzo sportivo si inserisce strutturalmente, a partire dal primo anno di studio, nel percorso del liceo scientifico di cui all'[articolo 8](#) del decreto del Presidente della Repubblica 89 del 15 marzo 2010, articolo 3 comma 2, nell'ambito del quale propone insegnamenti e attività specifiche.

È volta all'approfondimento delle scienze motorie e sportive e di una o più discipline sportive. Tutto ciò all'interno di un quadro culturale che favorisce, in particolare, l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali nonché dell'economia e del diritto.

Guida lo studente a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative.

Le iscrizioni a questo indirizzo di studio sono a numero chiuso; annualmente sono accettate massimo n. 27 domande previa una selezione in base a criteri deliberati dal Consiglio di Istituto e pubblicati al sito web della scuola in data anteriore all'apertura dei termini di iscrizione.

[Liceo Linguistico](#)

Il percorso del liceo linguistico è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l'italiano, e per comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse ([Articolo 6 del Decreto del Presidente della Repubblica 89 del 2010](#)).

Il percorso del liceo linguistico prevede lo sviluppo di competenze in tre lingue straniere con il raggiungimento del livello di padronanza almeno del livello B2 del "Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue" per la Lingua e Cultura 1 e del livello di padronanza almeno del livello B1 per la Lingua e Cultura 2 e 3.

Il percorso formativo prevede l'utilizzo costante della lingua straniera. Ciò consente agli studenti di fare esperienze condivise sia di comunicazione linguistica sia di comprensione della cultura straniera in un'ottica interculturale. Fondamentale è, perciò, lo sviluppo della consapevolezza di



analogie e differenze culturali, indispensabile nel contatto con culture altre, anche all'interno del nostro paese.

Scambi virtuali e in presenza, visite e soggiorni di studio anche individuali, stage formativi in Italia o all'estero (in realtà culturali, sociali, produttive, professionali) integrano il percorso liceale.

Gli obiettivi specifici di apprendimento per il Liceo linguistico sono indicati nel [Decreto Ministeriale 211 del 7 ottobre 2010 "Indicazioni Nazionali", allegato D.](#)

Dal primo anno del secondo biennio è previsto l'insegnamento in lingua straniera di una disciplina non linguistica con metodologia CLIL. Tale disciplina è compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse assegnato, tenuto conto delle richieste degli studenti e delle loro famiglie.

Dal secondo anno del secondo biennio è previsto, inoltre, l'insegnamento, in una diversa lingua straniera, di una disciplina non linguistica con metodologia CLIL. Tale disciplina è compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse assegnato, tenuto conto delle richieste degli studenti e delle loro famiglie.

Gli insegnamenti previsti sono attivati nei limiti degli organici determinati a legislazione vigente.

Il piano degli studi del liceo linguistico è definito dall'[Allegato D al Decreto del Presidente della Repubblica 89 del 2010.](#)

ESABAC

Nel nostro Istituto, gli studenti del Liceo linguistico integrano il loro percorso liceale con il Progetto ESABAC, che offre loro la possibilità di conseguire un doppio diploma: l'Esame di Stato italiano e il Baccalauréat francese. L'ESABAC è infatti un diploma internazionale riconosciuto sia in Italia che in Francia.

Si tratta di un percorso di studi d'eccellenza, voluto dai Ministeri degli Esteri e dell'Istruzione dei due rispettivi paesi nell'ottica di una sempre maggiore integrazione europea, per la realizzazione del quale un'apposita commissione bilaterale ha lavorato alla riscrittura dei programmi d'insegnamento di letteratura e di storia, delineando un percorso culturalmente ricco proprio perché all'insegna dell'interdisciplinarietà.

Il progetto riguarda esclusivamente il triennio e prevede un potenziamento dello studio della



letteratura francese, nonché l'insegnamento della storia anche in francese.

Al termine degli studi, gli allievi potranno scegliere se proseguire la loro formazione universitaria qui o in Francia: Il diploma ESABAC dà infatti libero accesso a tutte le Università francesi ed apre un canale privilegiato per percorsi di ricerca post-laurea in Francia.

Nel modulo di iscrizione alle classi prime è possibile richiedere l'opzione ESABAC, da confermare al termine del secondo anno.

LICEO SCIENZE UMANE

Il percorso del Liceo delle Scienze Umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative e dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane" (Decreto del Presidente della Repubblica 89 del 2010, articolo 9 comma 1).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito le conoscenze dei principali campi d'indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica;
- aver raggiunto, attraverso la lettura e lo studio diretto di opere e di autori significativi del passato e contemporanei, conoscenza delle principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale, il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;
- saper identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico-educativo.

Gli obiettivi specifici di apprendimento del Liceo delle Scienze umane sono definiti nell'allegato



G delle Indicazioni Nazionali (Decreto ministeriale 211 del 7 ottobre 2010).

[Liceo delle scienze umane opzione economico sociale](#)

Nell'ambito della programmazione regionale dell'offerta formativa, può essere attivata l'opzione economico-sociale che fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alle scienze giuridiche, economiche e sociali" (Decreto del Presidente della Repubblica 89 del 2010, articolo 9 comma 2).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, saranno in condizione di:

- conoscere i significati, i metodi e le categorie interpretative messe a disposizione delle scienze economiche, giuridiche e sociologiche;
- comprendere i caratteri dell'economia come scienza delle scelte responsabili sulle risorse di cui l'uomo dispone (fisiche, temporali, territoriali, finanziarie) e del diritto come scienza delle regole di natura giuridica che disciplinano la convivenza sociale;
- individuare le categorie antropologiche e sociali utili per la comprensione e classificazione dei fenomeni culturali;
- sviluppare la capacità di misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i fenomeni economici e sociali indispensabili alla verifica empirica dei principi teorici;
- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nello studio delle interdipendenze tra i fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;
- saper identificare il legame esistente fra i fenomeni culturali, economici e sociali e le istituzioni politiche sia in relazione alla dimensione nazionale ed europea sia a quella globale;
- avere acquisito in una seconda lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.
- Il Piano degli studi (quadro orario) della opzione economico-sociale è definito dall'allegato G del Regolamento contenuto nel Decreto del Presidente della Repubblica 89 del 15 marzo 2010.

UTILIZZO DELLA QUOTA D'AUTONOMIA



Il Liceo N. Jommelli di Aversa, dall'anno scolastico 2020/21, utilizza la quota dell'autonomia per realizzare due nuovi percorsi finalizzati al raggiungimento degli obiettivi previsti dal piano dell'offerta formativa:

1) LICEO SCIENTIFICO CURVATURA potenziamento discipline scientifiche (non attivato sino all'a.s. 23/24)

| | | | |
|--|--|---|---|
| LICEO SCIENTIFICO Curvatura potenziamento discipline scientifiche | BIENNIO-TRIENNIO +2H LABORATORIO FISICA-CHIMICA | BIENNIO -1H STORIA E GEOGRAFIA -1H LATINO | TRIENNIO -1H FILOSOFIA -1H LATINO |
|--|--|---|---|

2) LICEO SCIENZE UMANE CURVATURA SOCIO-SANITARIO

| | | | |
|---|---|---|--|
| LICEO SCIENZE UMANE curvatura SOCIO-SANITARIO | BIENNIO-TRIENNIO +2H LABORATORIO 1 SCIENZE UMANE 1 SCIENZE NATURALI | BIENNIO -1H STORIA E GEOGRAFIA -1H LATINO | TRIENNIO -1H FILOSOFIA -1H SCIENZE UMANE |
|---|---|---|--|





Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO MAGISTRALE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

LICEO STATALE "NICCOLO' JOMMELLI"

CEPM02000V

Indirizzo di studio

● LICEO LINGUISTICO - ESABAC

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Linguistico Progetto EsaBac:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a

livello B1 (QCER);

- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti

sociali e ambiti professionali;

- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;

- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando

forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;

- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne

apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni

e alle linee fondamentali della storia;

- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con

persone e popoli di altra cultura;

- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico,

artistico e paesaggistico di un territorio;

- padroneggiare la lingua francese per scopi comunicativi e per interagire in contesti professionali,

almeno al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);



- utilizzare le conoscenze della lingua della letteratura e della storia francese per stabilire relazioni fra la cultura di provenienza e quella francese, per riconoscere le caratteristiche dei rispettivi patrimoni culturali e mettere in atto strategie adeguate nelle relazioni interculturali.

● SCIENTIFICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:



competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

● **SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche,



sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;

- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e

modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello

sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in

riferimento alla

vita quotidiana;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e

sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali,

simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

● LINGUISTICO



Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;



- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.

● SCIENZE UMANE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;



- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo delle Scienze Umane:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali ed umane;
- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;
- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale, informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;
- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

● SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:



- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Liceo Scienze umane opzione Economico-sociale:

- comunicare in una seconda lingua straniera almeno al livello B1 (QCER) 1;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito economico-sociale;
- applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie delle scienze economiche, giuridiche, sociali e antropologiche;
- misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i diversi fenomeni



economici e sociali;

- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nell'analisi dei fenomeni

internazionali, nazionali, locali e personali;

- operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare

riferimento al lavoro, ai servizi alla persona, al terzo settore.

● SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati

alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e

individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.



Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico - sezione ad Indirizzo Sportivo:

- utilizzare criticamente conoscenze e metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali nonché dell'economia e del diritto per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito tecnico scientifico e tecnologico applicato allo sport;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica in ambito sportivo nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi fisico-motori e sportivi di varia natura, anche in riferimento alla dimensione quotidiana della vita;
- sviluppare le conoscenze, le abilità e le competenze necessarie per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (corporeo-motori, storico-sociali, naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della logica e della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

Quadro orario della scuola: LICEO STATALE "NICCOLO' JOMMELLI" CEPM02000V (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO

QO SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|--|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| INGLESE | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| STORIA E GEOGRAFIA | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| STORIA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| MATEMATICA | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| FISICA | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| FILOSOFIA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 |
| DISCIPLINE SPORTIVE | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |



| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|--|--------|---------|----------|---------|--------|
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| EDUCAZIONE CIVICA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

Quadro orario della scuola: LICEO STATALE "NICCOLO' JOMMELLI" CEPM02000V (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENZE UMANE

QO SCIENZE UMANE-2

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|--|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| LINGUA E CULTURA LATINA | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| SCIENZE UMANE | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| INGLESE | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| STORIA E GEOGRAFIA | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| STORIA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| MATEMATICA | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| FISICA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| STORIA DELL'ARTE | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |



| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|--|--------|---------|----------|---------|--------|
| DIRITTO ED ECONOMIA | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| FILOSOFIA | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| EDUCAZIONE CIVICA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

Quadro orario della scuola: LICEO STATALE "NICCOLO' JOMMELLI" CEPM02000V (ISTITUTO PRINCIPALE) LICEO LINGUISTICO - ESABAC

QO LICEO LINGUISTICO - ESABAC

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|-------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | 0 | 0 | 4 | 4 | 4 |
| LINGUA LATINA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| INGLESE | 0 | 0 | 4 | 4 | 4 |
| SPAGNOLO | 0 | 0 | 4 | 4 | 4 |
| STORIA E GEOGRAFIA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| MATEMATICA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| FISICA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |



| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|---|--------|---------|----------|---------|--------|
| SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA) | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| STORIA DELL'ARTE | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| FILOSOFIA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| STORIA (IN FRANCESE) | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| LINGUA E CULTURA STRANIERA (FRANCESE) | 0 | 0 | 4 | 4 | 4 |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| EDUCAZIONE CIVICA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

Quadro orario della scuola: LICEO STATALE "NICCOLO' JOMMELLI" CEPM02000V (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE

QO SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE-2

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|-------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| SCIENZE UMANE | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| INGLESE | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |



| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|--|--------|---------|----------|---------|--------|
| TEDESCO | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| STORIA E GEOGRAFIA | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| STORIA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| MATEMATICA | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| FISICA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA) | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| STORIA DELL'ARTE | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| FILOSOFIA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| EDUCAZIONE CIVICA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

Quadro orario della scuola: LICEO STATALE "NICCOLO' JOMMELLI" CEPM02000V (ISTITUTO PRINCIPALE) LINGUISTICO

QO LINGUISTICO-2...



| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|--|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| LINGUA LATINA | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| INGLESE | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| FRANCESE | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| SPAGNOLO | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| STORIA E GEOGRAFIA | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| STORIA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| MATEMATICA | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| FISICA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| STORIA DELL'ARTE | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| FILOSOFIA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| EDUCAZIONE CIVICA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

Quadro orario della scuola: LICEO STATALE "NICCOLO' JOMMELLI"



CEPM02000V (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO

QO SCIENTIFICO-2

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|--|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| LINGUA E CULTURA LATINA | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| INGLESE | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| STORIA E GEOGRAFIA | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| STORIA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| MATEMATICA | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| FISICA | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA) | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| DISEGNO E STORIA DELL'ARTE | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| FILOSOFIA | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| EDUCAZIONE CIVICA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento
trasversale di educazione civica**



La legge 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto dall'anno scolastico 2021-2021 l'insegnamento trasversale dell'educazione civica. L'insegnamento è stato previsto nel curricolo di Istituto per un numero di ore annue non inferiore a 33 da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti, senza nessun incremento.

(Si rimanda al "Curricolo Ed. Civica" presente alla sezione Curricolo d'Istituto-Curricolo dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica e all'allegato " Educazione-Civica_Liceo-Jommelli-Aversa_Programmazione-Annuale_ .

Allegati:

Educazione-Civica_Liceo-Jommelli-Aversa_Programmazione-Annuale_.pdf



Curricolo di Istituto

LICEO STATALE "NICCOLO' JOMMELLI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

La scuola definisce il proprio curricolo in maniera articolata in base alle richieste dei portatori di interesse. Ogni anno sono definiti gli obiettivi, le competenze, i metodi, gli strumenti e i criteri di valutazione nelle singole discipline, questi elementi vengono discussi in varie sedi (con il DS, nel CdD, per Aree disciplinari, nei Dipartimenti, nei CdC, dai singoli docenti,). Le attività di ampliamento dell'offerta formativa costituiscono un supporto per il raggiungimento degli obiettivi del curricolo scolastico. Queste sono scelte in base alle richieste del territorio e della società in genere che fornisce costantemente spunti di riflessione e necessità di aggiornamento e di adeguamento al mondo che cambia. La progettazione delle attività viene affidata a più figure che si preoccupano di organizzare e gestire l'intero progetto. E' evidente che alcune attività sono in sintonia con gli obiettivi dei vari indirizzi di studio, altre sono rivolte a tutti. La programmazione didattica parte dalle normative ministeriali e passa attraverso i vari organi, i dipartimenti, i CdC, i quali condividono le strategie da utilizzare. Per la valutazione delle competenze i docenti condividono azioni comuni, criteri comuni di valutazione, verifiche della stessa tipologia.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo:



COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. Partecipare al dibattito culturale.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ Nucleo tematico collegato al traguardo:

CITTADINANZA DIGITALE

Potenziare le capacità di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Conoscere i rischi che l'ambiente digitale comporta. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

- CITTADINANZA DIGITALE

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio



Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ **COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**

Acquisizione di elementi formativi di base in materia di sicurezza stradale. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica. Esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica. Conoscenza dei valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. Conoscenza dell'Ordinamento dello Stato. Essere consapevoli dei diritti e dei doveri dei lavoratori. Acquisizione di elementi formativi di base in materia di sicurezza stradale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

· Classe I



- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua latina
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie
- Scienze naturali
- Scienze umane
- Storia
- Storia dell'arte

○ CITTADINANZA DIGITALE

Esercitare i principi della cittadinanza digitale con competenza e coerenza, tutelando la privacy

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie
- Scienze naturali
- Scienze umane
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia

○ **SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

Promuovere principi, valori di legalità e solidarietà e di contrasto alle mafie. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile Esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica. Prendere coscienza delle situazioni di abuso nel mondo lavorativo, promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici. Esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Complementi di matematica
- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie
- Scienze naturali
- Storia dell'arte
- Storia e geografia

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II





33 ore

Più di 33 ore

Classe III



Classe IV



Classe V





Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Dettaglio plesso: LICEO STATALE "NICCOLO' JOMMELLI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Azione n° 1: Potenziamento capacità linguistiche e STEM**

A seguito emanazione linee guida e decreto di riparto delle risorse PNRR saranno attuati progetti per il potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici



Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: LICEO STATALE "NICCOLO' JOMMELLI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Modulo n° 1: Il percorso di istruzione come scelta consapevole-Modulo di orientamento formativo per la classe I -A.s. 2023/2024

Le attività previste nel modulo " Il percorso di istruzione come scelta consapevole" mirano a sviluppare competenze orientative, come la consapevolezza del proprio percorso di studio e la conoscenza di sé, fondamentali per elaborare e/o rielaborare autonomamente e intenzionalmente il proprio percorso di vita e professionale. Considerata la valenza orientativa di tutte le discipline, attraverso i principi, le idee fondanti, il linguaggio e i metodi, la maggior parte di esse concorre nelle varie attività del modulo. In allegato un modulo di orientamento con il dettaglio delle attività svolte, denominato "Il percorso di istruzione come scelta consapevole-Modulo di orientamento formativo per la classe I"

Allegato:

Il percorso di istruzione come scelta consapevole-Modulo di orientamento formativo per la classe I.pdf

Numero di ore complessive



| Classe | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe I | 30 | 0 | 30 |

○ Modulo n° 2: Il percorso di istruzione come scelta consapevole-Modulo di orientamento formativo per la classe II- A.s. 2023/2024

Le attività previste nel modulo " Il percorso di istruzione come scelta consapevole" mirano a sviluppare competenze orientative, come la consapevolezza del proprio percorso di studio e la conoscenza di sé, fondamentali per elaborare e/o rielaborare autonomamente e intenzionalmente il proprio percorso di vita e professionale. Considerata la valenza orientativa di tutte le discipline, attraverso i principi, le idee fondanti, il linguaggio e i metodi, la maggior parte di esse concorre nelle varie attività del modulo. In allegato un modulo di orientamento con il dettaglio delle attività svolte, denominato " Il percorso di istruzione come scelta consapevole-Modulo di orientamento formativo per la classe II.

Allegato:

Il percorso di istruzione come scelta consapevole-Modulo di orientamento formativo per la classe II.pdf

Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|-----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe II | 30 | 0 | 30 |



○ **Modulo n° 3: La salvaguardia del territorio per il benessere comune-Modulo di orientamento formativo per la classe II- A.s. 2023/2024**

La tutela del territorio, costituzionalmente sancito dall'articolo 9, è uno strumento fondamentale per sensibilizzare i cittadini ad uno stile di vita sostenibile, basato sul rispetto e sulla valorizzazione dell'ambiente che ci circonda. In tale ottica, il modulo " La salvaguardia del territorio per il benessere comune" favorisce lo sviluppo di competenze orientative, come il problem solving, il pensiero critico, la capacità di ricerca, il pensiero sistemico e la capacità di intraprendere azioni per un futuro sostenibile favorendo il benessere personale e della comunità. Considerata la valenza orientativa di tutte le discipline, attraverso i principi, le idee fondanti, il linguaggio e i metodi, la maggior parte di esse concorre nelle varie attività del modulo, attraverso le quali, gli studenti acquisiranno consapevolezza del valore del territorio per la collettività grazie alla lettura di testi, al confronto con i coetanei, alla raccolta di dati e documenti utili per avere una visione chiara e completa dell'ambiente circostante. In allegato, il modulo "La salvaguardia del territorio per il benessere comune-Modulo di orientamento formativo per la classe II" con il dettaglio delle varie attività.

Allegato:

La salvaguardia del territorio per il benessere comune-Modulo di orientamento formativo per la classe II.pdf

Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|-----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe II | 30 | 0 | 30 |



○ **Modulo n° 4: La salvaguardia del territorio per il benessere comune-Modulo di orientamento formativo per la classe I- A.s. 2023/2024**

La tutela del territorio, costituzionalmente sancito dall'articolo 9, è uno strumento fondamentale per sensibilizzare i cittadini ad uno stile di vita sostenibile, basato sul rispetto e sulla valorizzazione dell'ambiente che ci circonda. In tale ottica, il modulo " La salvaguardia del territorio per il benessere comune" favorisce lo sviluppo di competenze orientative, come il problem solving, il pensiero critico, la capacità di ricerca, il pensiero sistemico e la capacità di intraprendere azioni per un futuro sostenibile favorendo il benessere personale e della comunità. Considerata la valenza orientativa di tutte le discipline, attraverso i principi, le idee fondanti, il linguaggio e i metodi, la maggior parte di esse concorre nelle varie attività del modulo, attraverso le quali, gli studenti acquisiranno consapevolezza del valore del territorio per la collettività grazie alla lettura di testi, al confronto con i coetanei, alla raccolta di dati e documenti utili per avere una visione chiara e completa dell'ambiente circostante. In allegato, il modulo "La salvaguardia del territorio per il benessere comune-Modulo di orientamento formativo per la classe I" con il dettaglio delle varie attività .

Allegato:

La salvaguardia del territorio per il benessere comune-Modulo di orientamento formativo per la classe I.pdf

Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe I | 30 | 0 | 30 |



○ **Modulo n° 5: U-SCEM-Modulo di orientamento formativo per la classe III -LINGUISTICO - A.s. 2023/2024**

U-SCEM è un programma di Orientamento dell'Università Degli Studi di Napoli "L'Orientale", che vuole fornire agli alunni delle scuole secondarie di secondo grado una serie di strumenti utili ad orientarsi nel ricco e complesso sistema universitario italiano. L'obiettivo è quello di favorire il passaggio dal mondo scolastico a quello universitario eliminando le barriere lessicali e illustrando gli aspetti fondamentali della formazione universitaria. Il progetto, finanziato nell'ambito del PNRR, prevede la realizzazione presso le scuole del territorio di Percorsi di orientamento attivo, svolti completamente in presenza, della durata di 15 ore ciascuno , rivolti alle classi III, IV e V e mirati a:

- a) conoscere il contesto della formazione superiore e del suo valore in una società della conoscenza, informarsi sulle diverse proposte formative quali opportunità per la crescita personale e la realizzazione di società sostenibili e inclusive;
- b) fare esperienza di didattica disciplinare attiva , partecipativa e laboratoriale , orientata dalla metodologia di apprendimento del metodo scientifico;
- c) auto-valutare, verificare e consolidare le proprie conoscenze per ridurre il divario tra quelle possedute e quelle richieste per il percorso di studio di interesse;
- d) consolidare competenze riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale;
- e) conoscere i settori del lavoro, gli sbocchi occupazionali possibili nonché i lavori futuri sostenibili e inclusivi e il collegamento fra questi e le conoscenze e competenze acquisite.

Le classi individuate parteciperanno a 8 (otto) EDIZIONI:

- 2 (due) EDIZIONI del Corso 2 "Alla scoperta del territorio campano"
- 2 (due) EDIZIONI del Corso 6 " Comunicazione ed Etichetta dalla vita quotidiana al mondo del lavoro in Cina"
- 2 (due) EDIZIONI del Corso 8 "Imparare a mediare tra lingue e culture"



- 2 (due) EDIZIONI del Corso 11 "Il mondo antico in 3D".

Il corso di orientamento è strutturato come segue:

- un primo modulo da 3 ore sull'orientamento al sistema universitario italiano;
- 3 moduli, di 3 ore ciascuno, di didattica laboratoriale e attiva (specifici per ciascun corso);
- un modulo finale di 3 ore sugli sbocchi occupazionali, con particolare attenzione a quelli legati alle tematiche affrontate nei moduli specifici.

Luogo : Aula Magna del Liceo Jommelli - Orario curriculare.

Allegato:

U-SCEM-PNRR Orientamento Attivo.pdf

Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|------------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe III | 15 | 0 | 15 |

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 6: U-SCEM-Modulo di orientamento formativo per la classe IV -LINGUISTICO - A.s. 2023/2024



U-SCEM è un programma di Orientamento dell'Università Degli Studi di Napoli "L'Orientale", che vuole fornire agli alunni delle scuole secondarie di secondo grado una serie di strumenti utili ad orientarsi nel ricco e complesso sistema universitario italiano. L'obiettivo è quello di favorire il passaggio dal mondo scolastico a quello universitario eliminando le barriere lessicali e illustrando gli aspetti fondamentali della formazione universitaria. Il progetto, finanziato nell'ambito del PNRR, prevede la realizzazione presso le scuole del territorio di Percorsi di orientamento attivo, svolti completamente in presenza, della durata di 15 ore ciascuno , rivolti alle classi III, IV e V e mirati a:

- a) conoscere il contesto della formazione superiore e del suo valore in una società della conoscenza, informarsi sulle diverse proposte formative quali opportunità per la crescita personale e la realizzazione di società sostenibili e inclusive;
- b) fare esperienza di didattica disciplinare attiva , partecipativa e laboratoriale , orientata dalla metodologia di apprendimento del metodo scientifico;
- c) auto-valutare, verificare e consolidare le proprie conoscenze per ridurre il divario tra quelle possedute e quelle richieste per il percorso di studio di interesse;
- d) consolidare competenze riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale;
- e) conoscere i settori del lavoro, gli sbocchi occupazionali possibili nonché i lavori futuri sostenibili e inclusivi e il collegamento fra questi e le conoscenze e competenze acquisite.

Le classi individuate parteciperanno a 8 (otto) EDIZIONI:

- 2 (due) EDIZIONI del Corso 2 "Alla scoperta del territorio campano"
- 2 (due) EDIZIONI del Corso 6 " Comunicazione ed Etichetta dalla vita quotidiana al mondo del lavoro in Cina"
- 2 (due) EDIZIONI del Corso 8 "Imparare a mediare tra lingue e culture"
- 2 (due) EDIZIONI del Corso 11 "Il mondo antico in 3D".

Il corso di orientamento è strutturato come segue:

- un primo modulo da 3 ore sull'orientamento al sistema universitario italiano;



- 3 moduli, di 3 ore ciascuno, di didattica laboratoriale e attiva (specifici per ciascun corso);
- un modulo finale di 3 ore sugli sbocchi occupazionali, con particolare attenzione a quelli legati alle tematiche affrontate nei moduli specifici.

Luogo : Aula Magna del Liceo Jommelli - Orario curriculare.

Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|-----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe IV | 15 | 0 | 15 |

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ **Modulo n° 7: U-SCEM-Modulo di orientamento formativo per la classe V -LINGUISTICO- A.s. 2023/2024**

U-SCEM è un programma di Orientamento dell'Università Degli Studi di Napoli "L'Orientale", che vuole fornire agli alunni delle scuole secondarie di secondo grado una serie di strumenti utili ad orientarsi nel ricco e complesso sistema universitario italiano. L'obiettivo è quello di favorire il passaggio dal mondo scolastico a quello universitario eliminando le barriere lessicali e illustrando gli aspetti fondamentali della formazione universitaria. Il progetto, finanziato nell'ambito del PNRR, prevede la realizzazione presso le scuole del territorio di Percorsi di orientamento attivo, svolti completamente in presenza, della durata di 15 ore ciascuno , rivolti alle classi III, IV e V e mirati a:

- a) conoscere il contesto della formazione superiore e del suo valore in una società della



conoscenza, informarsi sulle diverse proposte formative quali opportunità per la crescita personale e la realizzazione di società sostenibili e inclusive;

b) fare esperienza di didattica disciplinare attiva, partecipativa e laboratoriale, orientata dalla metodologia di apprendimento del metodo scientifico;

c) auto-valutare, verificare e consolidare le proprie conoscenze per ridurre il divario tra quelle possedute e quelle richieste per il percorso di studio di interesse;

d) consolidare competenze riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale;

e) conoscere i settori del lavoro, gli sbocchi occupazionali possibili nonché i lavori futuri sostenibili e inclusivi e il collegamento fra questi e le conoscenze e competenze acquisite.

Le classi individuate parteciperanno a 8 (otto) EDIZIONI:

- 2 (due) EDIZIONI del Corso 2 "Alla scoperta del territorio campano"

- 2 (due) EDIZIONI del Corso 6 "Comunicazione ed Etichetta dalla vita quotidiana al mondo del lavoro in Cina"

- 2 (due) EDIZIONI del Corso 8 "Imparare a mediare tra lingue e culture"

- 2 (due) EDIZIONI del Corso 11 "Il mondo antico in 3D".

Il corso di orientamento è strutturato come segue:

- un primo modulo da 3 ore sull'orientamento al sistema universitario italiano;

- 3 moduli, di 3 ore ciascuno, di didattica laboratoriale e attiva (specifici per ciascun corso);

- un modulo finale di 3 ore sugli sbocchi occupazionali, con particolare attenzione a quelli legati alle tematiche affrontate nei moduli specifici.

Luogo : Aula Magna del Liceo Jommelli - Orario curriculare.

Numero di ore complessive



| Classe | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe V | 15 | 0 | 15 |

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 8: ORIZZONTI- Modulo di orientamento formativo per la classe III- Indirizzo: Scientifico - Scienze Umane - A.s. 2023/2024

ORIZZONTI è il progetto realizzato dall'Università degli Studi di Napoli "Federico II", in collaborazione con l'Ufficio Scolastico Regionale per la Campania, nel quadro delle misure PNRR per l'Orientamento attivo nella transizione Scuola-Università (M4C1-24) disciplinate dal decreto MUR del 3 agosto 2022, n. 934. ORIZZONTI è un percorso di orientamento della durata di 15 ore, rivolto agli studenti e alle studentesse degli anni 3°, 4° e 5° della scuola secondaria di secondo grado, articolato in moduli, idoneo alla integrazione nelle attività curriculari e PCTO e al raggiungimento delle 30 ore di orientamento formativo curriculare previste dal Decreto del MIM 22 dicembre 2022, n. 328. Il percorso di orientamento risponde ai seguenti obiettivi:

- sostenere gli studenti e le studentesse nel percorso che li avvicinerà alla scelta universitaria e/o di formazione terziaria, aiutandoli a far emergere e a riconoscere le proprie aspirazioni, inclinazioni e attitudini, e a proiettare sé stessi in una prospettiva di studio e di sviluppo professionale - gli ORIZZONTI - come componente importante di un più ampio progetto di vita;
- favorire la maturazione di propensioni, attitudini e vocazioni verso specifici ambiti formativi e verso il metodo scientifico, a partire dalla proposizione agli studenti e alle



studentesse di percorsi formativi laboratoriali che partono da sfide sociali, culturali, politiche, economiche e tecnologiche significative per il loro vissuto, dimostrando come diversi sguardi disciplinari possano offrire strumenti complementari per la comprensione, l'analisi e la risoluzione di tali sfide;

- effettuare una diagnosi preliminare dell'adeguatezza della preparazione degli studenti e delle studentesse per un proficuo accesso agli studi universitari, e indirizzarli verso ulteriori percorsi di approfondimento e consolidamento su specifici ambiti disciplinari;
- creare un ponte verso la partecipazione delle scuole, delle classi, degli studenti e delle studentesse verso ulteriori attività di orientamento per l'esplorazione dei percorsi e degli orizzonti professionali e per il consolidamento delle conoscenze necessarie per l'accesso: Open Day, PCTO, Progetti Nazionali PLS e POT, Orientamento on demand, etc...

Il percorso è strutturato in tre Moduli, a loro volta articolati in Unità della durata di 3 ore ciascuna.

L'impostazione di ciascuna Unità risponde alla metodologia didattica della Flipped Classroom e si sviluppa in due fasi: a) proposizione agli studenti e alle studentesse di contenuti, informazioni e stimoli, sui diversi temi proposti; b) restituzione da parte degli studenti e delle studentesse attraverso discussione di gruppo ed elaborazione critica dei contenuti sotto la guida di tutor d'aula.

Modulo I - Università e progetto di vita

Obiettivi e Contenuti

Il Modulo I si propone di rispondere ai seguenti obiettivi:

- aiutare gli studenti e le studentesse a familiarizzare con il sistema della formazione terziaria e a riconoscerne il ruolo e le potenzialità rispetto al proprio progetto di vita;
- assistere gli studenti e le studentesse nella individuazione e rimozione degli ostacoli e dei vincoli più ricorrenti rispetto a una scelta libera e non condizionata, inclusi i fattori aventi connotazione di genere, anche attraverso la proposizione e la discussione di casi di studio.



Modulo II - Sfide e Culture

Obiettivi e Contenuti

Il Modulo si propone di avviare una esplorazione guidata delle diverse discipline e delle diverse

professioni attraverso la rappresentazione degli apporti che ciascun ambito culturale può fornire a grandi Sfide che interessano le nostre società. Sostenibilità dello sviluppo, accesso equo alle risorse, benessere per tutti, povertà educativa, società digitale, sono alcuni dei temi che potranno essere oggetto di specifiche Unità nell'ambito del Modulo II. Il cuore delle Unità è costituito dagli Inspirational-Talk (I-Talk): cicli di testimonianze, ciascuno incentrato su una Sfida, nel corso dei quali testimonial di estrazione diversificata forniranno brevi "pillole" sulla propria visione e sui contributi alla Sfida derivanti dal proprio ambito culturale/professionale. Il Modulo II aiuterà gli studenti e le studentesse a cogliere la dimensione interdisciplinare della conoscenza, la pluralità e la multidimensionalità degli apporti che gli individui - ognuno con le proprie specificità - possono fornire allo sviluppo della società, la proiezione dello studio universitario verso orizzonti fatti di impegno professionale e di inserimento sociale. Al tempo stesso il Modulo II aiuterà gli studenti e le studentesse a maturare una progressiva presa di coscienza degli ambiti disciplinari e professionali che meglio corrispondono alle proprie inclinazioni, attitudini e aspirazioni, nei quali ipotizzare lo sviluppo un proprio percorso di vita.

Modulo III - Università: istruzioni per l'uso

Obiettivi e Contenuti

Il Modulo si propone di assistere gli studenti e le studentesse nella esplorazione e nella familiarizzazione con il mondo universitario, con la sua struttura organizzativa e le sue articolazioni, con la varietà dei percorsi formativi. Lo studente sarà guidato ed allenato dai Tutor alla esplorazione, anche in modo autonomo, di fonti qualificate di informazione e di strumenti accreditati di supporto all'accesso, con particolare riferimento a:

- Esplorazione dei percorsi universitari, identificazione dei profili culturali e delle prospettive di impiego, delle strutture dei percorsi formativi, delle conoscenze e competenze richieste per un proficuo accesso ai corsi di studio.



- Accesso a strumenti di auto-valutazione per la diagnosi dei punti di forza e dei punti di debolezza con riferimento alla personale preparazione in specifici ambiti disciplinari.
- Accesso ed utilizzo di risorse per l'acquisizione, il consolidamento o il potenziamento delle conoscenze su specifici ambiti disciplinari.

Il modulo farà ampio ricorso a piattaforme web e a strumenti di navigazione assistita, tra i quali la piattaforma ORIENTAZIONE : <https://www.orientazione.it>

DEFINIZIONE DEI TEMPI

Il Modulo I prevede 2 Unità da 3 ore ciascuna.

Il Modulo II prevede 2 Unità da 3 ore ciascuna, ciascuna relativa a una Sfida.

Il Modulo III si compone di una Unità della durata di 3 ore.

LUOGHI

Aula Magna del Liceo Jommelli - Orario curricolare.

DESTINATARI

Studenti delle classe terze, quarte e quinte dei seguenti indirizzi: Scientifico E Scienze Umane.

Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|------------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe III | 15 | 0 | 15 |



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ **Modulo n° 9: ORIZZONTI- Modulo di orientamento formativo per la classe IV- Indirizzo: Scientifico - Scienze Umane - A.s. 2023/2024**

ORIZZONTI è il progetto realizzato dall'Università degli Studi di Napoli "Federico II", in collaborazione con l'Ufficio Scolastico Regionale per la Campania, nel quadro delle misure PNRR per l'Orientamento attivo nella transizione Scuola-Università (M4C1-24) disciplinate dal decreto MUR del 3 agosto 2022, n. 934. ORIZZONTI è un percorso di orientamento della durata di 15 ore, rivolto agli studenti e alle studentesse degli anni 3°, 4° e 5° della scuola secondaria di secondo grado, articolato in moduli, idoneo alla integrazione nelle attività curriculari e PCTO e al raggiungimento delle 30 ore di orientamento formativo curriculare previste dal Decreto del MIM 22 dicembre 2022, n. 328. Il percorso di orientamento risponde ai seguenti obiettivi:

- sostenere gli studenti e le studentesse nel percorso che li avvicinerà alla scelta universitaria e/o di formazione terziaria, aiutandoli a far emergere e a riconoscere le proprie aspirazioni, inclinazioni e attitudini, e a proiettare sé stessi in una prospettiva di studio e di sviluppo professionale - gli ORIZZONTI - come componente importante di un più ampio progetto di vita;
- favorire la maturazione di propensioni, attitudini e vocazioni verso specifici ambiti formativi e verso il metodo scientifico, a partire dalla proposizione agli studenti e alle studentesse di percorsi formativi laboratoriali che partono da sfide sociali, culturali, politiche, economiche e tecnologiche significative per il loro vissuto, dimostrando come diversi sguardi disciplinari possano offrire strumenti complementari per la comprensione, l'analisi e la risoluzione di tali sfide;
- effettuare una diagnosi preliminare dell'adeguatezza della preparazione degli studenti e



delle studentesse per un proficuo accesso agli studi universitari, e indirizzarli verso ulteriori percorsi di approfondimento e consolidamento su specifici ambiti disciplinari;

- creare un ponte verso la partecipazione delle scuole, delle classi, degli studenti e delle studentesse verso ulteriori attività di orientamento per l'esplorazione dei percorsi e degli orizzonti professionali e per il consolidamento delle conoscenze necessarie per l'accesso: Open Day, PCTO, Progetti Nazionali PLS e POT, Orientamento on demand, etc...

Il percorso è strutturato in tre Moduli, a loro volta articolati in Unità della durata di 3 ore ciascuna.

L'impostazione di ciascuna Unità risponde alla metodologia didattica della Flipped Classroom e si sviluppa in due fasi: a) proposizione agli studenti e alle studentesse di contenuti, informazioni e stimoli, sui diversi temi proposti; b) restituzione da parte degli studenti e delle studentesse attraverso discussione di gruppo ed elaborazione critica dei contenuti sotto la guida di tutor d'aula.

Modulo I - Università e progetto di vita

Obiettivi e Contenuti

Il Modulo I si propone di rispondere ai seguenti obiettivi:

- aiutare gli studenti e le studentesse a familiarizzare con il sistema della formazione terziaria e a riconoscerne il ruolo e le potenzialità rispetto al proprio progetto di vita;
- assistere gli studenti e le studentesse nella individuazione e rimozione degli ostacoli e dei vincoli più ricorrenti rispetto a una scelta libera e non condizionata, inclusi i fattori aventi connotazione di genere, anche attraverso la proposizione e la discussione di casi di studio.

Modulo II - Sfide e Culture

Obiettivi e Contenuti

Il Modulo si propone di avviare una esplorazione guidata delle diverse discipline e delle diverse professioni attraverso la rappresentazione degli apporti che ciascun ambito



culturale può fornire a grandi Sfide che interessano le nostre società. Sostenibilità dello sviluppo, accesso equo alle risorse, benessere per tutti, povertà educativa, società digitale, sono alcuni dei temi che potranno essere oggetto di specifiche Unità nell'ambito del Modulo II. Il cuore delle Unità è costituito dagli Inspirational-Talk (I-Talk): cicli di testimonianze, ciascuno incentrato su una Sfida, nel corso dei quali testimonial di estrazione diversificata forniranno brevi "pillole" sulla propria visione e sui contributi alla Sfida derivanti dal proprio ambito culturale/professionale. Il Modulo II aiuterà gli studenti e le studentesse a cogliere la dimensione interdisciplinare della conoscenza, la pluralità e la multidimensionalità degli apporti che gli individui - ognuno con le proprie specificità - possono fornire allo sviluppo della società, la proiezione dello studio universitario verso orizzonti fatti di impegno professionale e di inserimento sociale. Al tempo stesso il Modulo II aiuterà gli studenti e le studentesse a maturare una progressiva presa di coscienza degli ambiti disciplinari e professionali che meglio corrispondono alle proprie inclinazioni, attitudini e aspirazioni, nei quali ipotizzare lo sviluppo un proprio percorso di vita.

Modulo III - Università: istruzioni per l'uso

Obiettivi e Contenuti

Il Modulo si propone di assistere gli studenti e le studentesse nella esplorazione e nella familiarizzazione con il mondo universitario, con la sua struttura organizzativa e le sue articolazioni, con la varietà dei percorsi formativi. Lo studente sarà guidato ed allenato dai Tutor alla esplorazione, anche in modo autonomo, di fonti qualificate di informazione e di strumenti accreditati di supporto all'accesso, con particolare riferimento a:

- Esplorazione dei percorsi universitari, identificazione dei profili culturali e delle prospettive di impiego, delle strutture dei percorsi formativi, delle conoscenze e competenze richieste per un proficuo accesso ai corsi di studio.
- Accesso a strumenti di auto-valutazione per la diagnosi dei punti di forza e dei punti di debolezza con riferimento alla personale preparazione in specifici ambiti disciplinari.
- Accesso ed utilizzo di risorse per l'acquisizione, il consolidamento o il potenziamento delle conoscenze su specifici ambiti disciplinari.

Il modulo farà ampio ricorso a piattaforme web e a strumenti di navigazione assistita, tra i quali la piattaforma ORIENTAZIONE : <https://www.orientazione.it>



DEFINIZIONE DEI TEMPI

Il Modulo I prevede 2 Unità da 3 ore ciascuna.

Il Modulo II prevede 2 Unità da 3 ore ciascuna, ciascuna relativa a una Sfida.

Il Modulo III si compone di una Unità della durata di 3 ore.

LUOGHI

Aula Magna del Liceo Jommelli - Orario curriculare.

DESTINATARI

Studenti delle classe terze, quarte e quinte dei seguenti indirizzi: Scientifico E Scienze Umane.

Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|-----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe IV | 15 | 0 | 15 |

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 10: ORIZZONTI- Modulo di orientamento



formativo per la classe V- Indirizzo: Scientifico - Scienze Umane - A.s. 2023/2024

ORIZZONTI è il progetto realizzato dall'Università degli Studi di Napoli "Federico II", in collaborazione con l'Ufficio Scolastico Regionale per la Campania, nel quadro delle misure PNRR per l'Orientamento attivo nella transizione Scuola-Università (M4C1-24) disciplinate dal decreto MUR del 3 agosto 2022, n. 934. ORIZZONTI è un percorso di orientamento della durata di 15 ore, rivolto agli studenti e alle studentesse degli anni 3°, 4° e 5° della scuola secondaria di secondo grado, articolato in moduli, idoneo alla integrazione nelle attività curriculari e PCTO e al raggiungimento delle 30 ore di orientamento formativo curriculare previste dal Decreto del MIM 22 dicembre 2022, n. 328. Il percorso di orientamento risponde ai seguenti obiettivi:

- sostenere gli studenti e le studentesse nel percorso che li avvicinerà alla scelta universitaria e/o di formazione terziaria, aiutandoli a far emergere e a riconoscere le proprie aspirazioni, inclinazioni e attitudini, e a proiettare sé stessi in una prospettiva di studio e di sviluppo professionale - gli ORIZZONTI - come componente importante di un più ampio progetto di vita;
- favorire la maturazione di propensioni, attitudini e vocazioni verso specifici ambiti formativi e verso il metodo scientifico, a partire dalla proposizione agli studenti e alle studentesse di percorsi formativi laboratoriali che partono da sfide sociali, culturali, politiche, economiche e tecnologiche significative per il loro vissuto, dimostrando come diversi sguardi disciplinari possano offrire strumenti complementari per la comprensione, l'analisi e la risoluzione di tali sfide;
- effettuare una diagnosi preliminare dell'adeguatezza della preparazione degli studenti e delle studentesse per un proficuo accesso agli studi universitari, e indirizzarli verso ulteriori percorsi di approfondimento e consolidamento su specifici ambiti disciplinari;
- creare un ponte verso la partecipazione delle scuole, delle classi, degli studenti e delle studentesse verso ulteriori attività di orientamento per l'esplorazione dei percorsi e degli orizzonti professionali e per il consolidamento delle conoscenze necessarie per l'accesso: Open Day, PCTO, Progetti Nazionali PLS e POT, Orientamento on demand, etc...

Il percorso è strutturato in tre Moduli, a loro volta articolati in Unità della durata di 3 ore



ciascuna.

L'impostazione di ciascuna Unità risponde alla metodologia didattica della Flipped Classroom e si sviluppa in due fasi: a) proposizione agli studenti e alle studentesse di contenuti, informazioni e stimoli, sui diversi temi proposti; b) restituzione da parte degli studenti e delle studentesse attraverso discussione di gruppo ed elaborazione critica dei contenuti sotto la guida di tutor d'aula.

Modulo I - Università e progetto di vita

Obiettivi e Contenuti

Il Modulo I si propone di rispondere ai seguenti obiettivi:

- aiutare gli studenti e le studentesse a familiarizzare con il sistema della formazione terziaria e a riconoscerne il ruolo e le potenzialità rispetto al proprio progetto di vita;
- assistere gli studenti e le studentesse nella individuazione e rimozione degli ostacoli e dei vincoli più ricorrenti rispetto a una scelta libera e non condizionata, inclusi i fattori aventi connotazione di genere, anche attraverso la proposizione e la discussione di casi di studio.

Modulo II - Sfide e Culture

Obiettivi e Contenuti

Il Modulo si propone di avviare una esplorazione guidata delle diverse discipline e delle diverse professioni attraverso la rappresentazione degli apporti che ciascun ambito culturale può fornire a grandi Sfide che interessano le nostre società. Sostenibilità dello sviluppo, accesso equo alle risorse, benessere per tutti, povertà educativa, società digitale, sono alcuni dei temi che potranno essere oggetto di specifiche Unità nell'ambito del Modulo II. Il cuore delle Unità è costituito dagli Inspirational-Talk (I-Talk): cicli di testimonianze, ciascuno incentrato su una Sfida, nel corso dei quali testimonial di estrazione diversificata forniranno brevi "pillole" sulla propria visione e sui contributi alla Sfida derivanti dal proprio ambito culturale/professionale. Il Modulo II aiuterà gli studenti e le studentesse a cogliere la dimensione interdisciplinare della conoscenza, la pluralità e la multidimensionalità degli apporti che gli individui - ognuno con le proprie specificità - possono fornire allo sviluppo della società, la proiezione dello studio universitario verso



orizzonti fatti di impegno professionale e di inserimento sociale. Al tempo stesso il Modulo II aiuterà gli studenti e le studentesse a maturare una progressiva presa di coscienza degli ambiti disciplinari e professionali che meglio corrispondono alle proprie inclinazioni, attitudini e aspirazioni, nei quali ipotizzare lo sviluppo un proprio percorso di vita.

Modulo III - Università: istruzioni per l'uso

Obiettivi e Contenuti

Il Modulo si propone di assistere gli studenti e le studentesse nella esplorazione e nella familiarizzazione con il mondo universitario, con la sua struttura organizzativa e le sue articolazioni, con la varietà dei percorsi formativi. Lo studente sarà guidato ed allenato dai Tutor alla esplorazione, anche in modo autonomo, di fonti qualificate di informazione e di strumenti accreditati di supporto all'accesso, con particolare riferimento a:

- Esplorazione dei percorsi universitari, identificazione dei profili culturali e delle prospettive di impiego, delle strutture dei percorsi formativi, delle conoscenze e competenze richieste per un proficuo accesso ai corsi di studio.
- Accesso a strumenti di auto-valutazione per la diagnosi dei punti di forza e dei punti di debolezza con riferimento alla personale preparazione in specifici ambiti disciplinari.
- Accesso ed utilizzo di risorse per l'acquisizione, il consolidamento o il potenziamento delle conoscenze su specifici ambiti disciplinari.

Il modulo farà ampio ricorso a piattaforme web e a strumenti di navigazione assistita, tra i quali la piattaforma ORIENTAZIONE : <https://www.orientazione.it>

DEFINIZIONE DEI TEMPI

Il Modulo I prevede 2 Unità da 3 ore ciascuna.

Il Modulo II prevede 2 Unità da 3 ore ciascuna, ciascuna relativa a una Sfida.

Il Modulo III si compone di una Unità della durata di 3 ore.



LUOGHI

Aula Magna del Liceo Jommelli - Orario curriculare.

DESTINATARI

Studenti delle classe terze, quarte e quinte dei seguenti indirizzi: Scientifico E Scienze Umane.

Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe V | 15 | 0 | 15 |

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ **Modulo n° 11: ORIENTARSI PER LA VITA- Modulo di orientamento formativo per la classe III - INDIRIZZO: SCIENTIFICO -LINGUISTICO- SCIENZE UMANE - A.s. 2023/2024**

Nel contemporaneo contesto socio-culturale e scolastico, il percorso di Orientamento rappresenta un graduale, consapevole iter di maturazione umana, emotivo-relazionale, cognitiva ed esperienziale, che consente a ciascun alunno di saper essere e saper agire nelle varie fasi della propria esistenza. La concezione di Orientamento come sostegno alle



scelte è sicuramente moderna, considerato che in passato si sottolineava quasi l'esigenza di "preselezionare" il lavoratore giusto per la giusta professione, lasciando che le scelte fossero inconsapevolmente guidate dalle famiglie o dal gruppo dei pari. Oggi prevale l'idea che l'Orientamento attenga alla individuazione e valorizzazione di competenze trasversali di fronteggiamento e di life skills. In questa prospettiva, le Linee guida per l'Orientamento scolastico, emanate con la Legge 29 dicembre 2022 n° 328, definiscono l'Orientamento come "un processo volto a facilitare la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale, culturale ed economico di riferimento, delle strategie messe in atto per relazionarsi ed interagire in tali realtà, al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative". Questo processo può essere reso ancora più efficace con la messa in sinergia del sistema di istruzione, di quello universitario e del mondo del lavoro, per diminuire la dispersione, l'insuccesso scolastico e la crescita dei NEET.

Di seguito elencate le attività previste nel modulo:

- Partecipazione a Open day presso varie Università
- Partecipazione ad incontri organizzati dagli ITS Academy e AFAM
- Partecipazione a seminari Universitari per scoprire nuovi e specifici ambiti degli studi accademici
- Simulazione di test universitari
- Partecipazione a convegni, laboratori, master class
- Incontri con aziende e professionisti dei settori lavorativi presenti sul territorio
- Giornate di Orientamento per carriere militari
- Rilevazione competenze linguistiche
- Partecipazione a eventi e iniziative di orientamento professionale organizzati nel corso dell'anno scolastico.

Numero di ore complessive



| Classe | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|------------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe III | 15 | 0 | 15 |

○ **Modulo n° 12: ORIENTARSI PER LA VITA- Modulo di orientamento formativo per la classe IV - INDIRIZZO: SCIENTIFICO -LINGUISTICO- SCIENZE UMANE - A.s. 2023/2024**

Nel contemporaneo contesto socio-culturale e scolastico, il percorso di Orientamento rappresenta un graduale, consapevole iter di maturazione umana, emotivo-relazionale, cognitiva ed esperienziale, che consente a ciascun alunno di saper essere e saper agire nelle varie fasi della propria esistenza. La concezione di Orientamento come sostegno alle scelte è sicuramente moderna, considerato che in passato si sottolineava quasi l'esigenza di "preselezionare" il lavoratore giusto per la giusta professione, lasciando che le scelte fossero inconsapevolmente guidate dalle famiglie o dal gruppo dei pari. Oggi prevale l'idea che l'Orientamento attenga alla individuazione e valorizzazione di competenze trasversali di fronteggiamento e di life skills. In questa prospettiva, le Linee guida per l'Orientamento scolastico, emanate con la Legge 29 dicembre 2022 n° 328, definiscono l'Orientamento come "un processo volto a facilitare la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale, culturale ed economico di riferimento, delle strategie messe in atto per relazionarsi ed interagire in tali realtà, al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative". Questo processo può essere reso ancora più efficace con la messa in sinergia del sistema di istruzione, di quello universitario e del mondo del lavoro, per diminuire la dispersione, l'insuccesso scolastico e la crescita dei NEET.

Di seguito elencate le attività previste nel modulo:



- Partecipazione a Open day presso varie Università
- Partecipazione ad incontri organizzati dagli ITS Academy e AFAM
- Partecipazione a seminari Universitari per scoprire nuovi e specifici ambiti degli studi accademici
- Simulazione di test universitari
- Partecipazione a convegni, laboratori, masterclass
- Incontri con aziende e professionisti dei settori lavorativi presenti sul territorio
- Giornate di Orientamento per carriere militari
- Rilevazione competenze linguistiche
- Partecipazione a eventi e iniziative di orientamento professionale organizzati nel corso dell'anno scolastico.

Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|-----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe IV | 15 | 0 | 15 |

○ **Modulo n° 13: ORIENTARSI PER LA VITA- Modulo di orientamento formativo per la classe V - INDIRIZZO: SCIENTIFICO -LINGUISTICO- SCIENZE UMANE - A.s. 2023/2024**



Nel contemporaneo contesto socio-culturale e scolastico, il percorso di Orientamento rappresenta un graduale, consapevole iter di maturazione umana, emotivo-relazionale, cognitiva ed esperienziale, che consente a ciascun alunno di saper essere e saper agire nelle varie fasi della propria esistenza. La concezione di Orientamento come sostegno alle scelte è sicuramente moderna, considerato che in passato si sottolineava quasi l'esigenza di "preselezionare" il lavoratore giusto per la giusta professione, lasciando che le scelte fossero inconsapevolmente guidate dalle famiglie o dal gruppo dei pari. Oggi prevale l'idea che l'Orientamento attenga alla individuazione e valorizzazione di competenze trasversali di fronteggiamento e di life skills. In questa prospettiva, le Linee guida per l'Orientamento scolastico, emanate con la Legge 29 dicembre 2022 n° 328, definiscono l'Orientamento come "un processo volto a facilitare la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale, culturale ed economico di riferimento, delle strategie messe in atto per relazionarsi ed interagire in tali realtà, al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative". Questo processo può essere reso ancora più efficace con la messa in sinergia del sistema di istruzione, di quello universitario e del mondo del lavoro, per diminuire la dispersione, l'insuccesso scolastico e la crescita dei NEET.

Di seguito elencate le attività previste nel modulo:

- Partecipazione a Open day presso varie Università
- Partecipazione ad incontri organizzati dagli ITS Academy e AFAM
- Partecipazione a seminari Universitari per scoprire nuovi e specifici ambiti degli studi accademici
- Simulazione di test universitari
- Partecipazione a convegni, laboratori, master class
- Incontri con aziende e professionisti dei settori lavorativi presenti sul territorio
- Giornate di Orientamento per carriere militari
- Rilevazione competenze linguistiche
- Partecipazione a eventi e iniziative di orientamento professionale organizzati nel corso



dell'anno scolastico.

Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe V | 15 | 0 | 15 |



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● Dibattito e Comunicazione - A.s. 2022/2023

Tutti gli studenti parteciperanno a momenti di formazione in streaming insieme ai Professionisti. I **conduttori e le conduttrici** lavoreranno in redazione per la ricerca delle informazioni sui personaggi ospiti del Festival dei giovani, contribuendo a scrivere testi e domande per la conduzione e le interviste che saranno loro stessi a realizzare, sempre affiancati a professionisti senior sul palco del Festival dei giovani. **Socializers**, svolgeranno l'attività *on the job*. I **debaters**, dopo una specifica formazione, si confronteranno su temi di attualità scelti e preparati insieme al team di Noisiamofuturo, animando tavole rotonde, organizzate nelle tre giornate del Festival dei giovani.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

● **Vivi la tua idea di impresa - A.s. 2022/2023**

Agli studenti verrà chiesto di sviluppare la propria idea dalla fase di progettazione alla stesura del Business con uno spot pubblicitario della durata massima di 30 secondi da pubblicare.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



● LE FRANÇAIS POUR TOUS - Aa. ss. 2023/2024 - 2022/2023

Il settore linguistico dell'Ambasciata di Francia e l'Institut français Napoli propongono agli studenti dei licei "linguistici" di realizzare un periodo di PCTO nella scuola primaria al fine di sensibilizzare gli alunni alla lingua e alla cultura francese e francofona. Gli studenti dei licei hanno così la possibilità di attraversare lo specchio e confrontarsi con le realtà dei mestieri dell'insegnamento e della trasmissione del sapere - gestione del gruppo, programmazione didattica - potenziando in loro disposizioni come la puntualità, la flessibilità, l'apertura all'altro, la presa di responsabilità, l'autonomia, la condivisione del lavoro. Allo stesso tempo, gli alunni della scuola primaria vengono sensibilizzati a una lingua e a una cultura "altra" con metodologie alternative e da "fratelli maggiori", stringendo così con essi un rapporto costruttivo e "alla pari". Tale progetto rafforza di per sé il curriculum verticale, contribuendo al successo formativo dei giovani.

FINALITA'E OBIETTIVI DEL PCTO

Scopo del PCTO è realizzare un incontro tra Scuola e il mondo delle professioni e del lavoro per fornire un'offerta formativa rispondente ai bisogni individuali di istruzione e formazione dei giovani, perseguendo le seguenti finalità:

- attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;
- arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;
- favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;
- realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile che consenta la partecipazione attiva dei soggetti nei processi formativi;
- correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.



Obiettivi generali del PCTO sono quindi finalizzati a migliorare le competenze e le capacità degli studenti e nello specifico:

- Sviluppare la capacità di scegliere autonomamente e consapevolmente, rafforzando l'autostima;
- Promuovere il senso di responsabilità/rafforzare il rispetto delle regole;
- Offrire all'allievo un'opportunità di crescita personale anche attraverso un'esperienza di tipo extrascolastico, favorendo la socializzazione in un ambiente nuovo e la comunicazione con persone che rivestono ruoli diversi;
- Lavorare in gruppo e in autonomia;
- Presentazione scritta/grafica/video e comunicazione in pubblico;
- L'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze che costituiranno la base di future professionalità.

COMPETENZE, ABILITÀ E CONOSCENZE DA ACQUISIRE NEL PCTO

COMPETENZE TRASVERSALI E METACOGNITIVE

- acquisizione di tecniche di lavoro cooperativo;
- saper utilizzare strumenti tecnologici evoluti;
- saper realizzare un lavoro creativo costruttivo, nonostante variabili, imprevisti, difficoltà utilizzando spirito d'iniziativa e ricerca delle informazioni necessarie;
- saper assumersi responsabilità in relazione ai compiti assegnati;
- saper valutare le proprie conoscenze e il contesto lavorativo- professionale.

COMPETENZE RELAZIONALI

- saper lavorare in gruppo;
- saper fare tesoro dell'opinione o della abilità del compagno;
- saper trovare soluzioni insieme.

COMPETENZE PROFESSIONALI



Competenze specialistiche

- saper lavorare in collaborazione con docenti e maestri;
- saper gestire la metodologia peer to peer;
- saper trasmettere con approccio ludico la lingua e la cultura francese/francofona.

Competenze linguistiche

- saper interagire su argomenti specifici adoperando una terminologia adeguata;
- saper utilizzare espressioni legate alla vita quotidiana;
- saper gestire semplici conversazioni in lingua straniera "a misura di bambino".

ABILITA'

- Capacità di sviluppare una mentalità aperta al cambiamento, all'iniziativa e alla vita sociale;
- Capacità di interagire con discenti in fase pre-adolescenziale;
- Capacità di calarsi in un ruolo, non più di apprendente ma di docente, attraverso l'uso costante della lingua straniera.

CONOSCENZE

- apprendimento della micro lingua per interagire in diversi ambiti e contesti professionali;
- apprendimento del ruolo di "educatore".

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione avverrà mediante una griglia di valutazione predisposta dalla scuola e compilata dai docenti responsabili del percorso.

● La narrazione tra parole e digitale - A.s. 2022/2023

La Bimed nella sua qualità di Ente Formatore propone attività finalizzate al potenziamento delle competenze, fonda pertanto la sua scelta sulla diretta conoscenza delle tipicità evolutive dei tantissimi ragazzi impegnati nelle attività laboratoriali di scrittura creativa e narrazione. Scopo primario è quello di formare menti aperte, curiosi e capaci di essere originali nella ricerca delle soluzioni ai problemi posti dall'interazione sociale. L'innovazione tecnologica è un processo inarrestabile e fecondo, se adeguatamente governato dalla riflessione, dall'articolazione del pensiero, dalle capacità di approfondimento che derivano dal patrimonio di conoscenza dei saperi culturali, indispensabili e propedeutici allo sviluppo competente di ciascuno. Si tratta dell'ambiente che lega le parole alla narrazione verbale e in scritto asservita alle professioni della comunicazione.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Professione infermiere - Aa. ss. 2023/2024 - 2022/2023

Il Percorso mira a raggiungere i seguenti obiettivi:

- conoscenze complete in merito ai principali fondamenti, culturali e scientifici, dell'assistenza infermieristica;
- conoscenze globali relative alle principali fasi storiche dell'assistenza infermieristica e della figura dell'infermiere;
- conoscenze riguardo all'attuale organizzazione e regolamentazione dell'assistenza infermieristica in Italia;
- conoscenza dei principi etici fondamentali su cui si basa il Codice deontologico;
- conoscenza delle principali tecniche infermieristiche di base.

Contenuti

- Ruolo psico-pedagogico dell'infermiere;
- Vestizione e svestizione dei dispositivi di sicurezza anti-contagio;
- Approccio alla didattica: biologia, biochimica, fisiologia, patologia generale, igiene, malattie infettive;



- Rilevazione dei parametri vitali di base del paziente, pressione arteriosa, saturazione dell'ossigeno, frequenza cardiaca, frequenza respiratoria e temperatura corporea;
- Posizionamento del catetere vescicale e del Sondino naso-gastrico;
- Principali malattie immunitarie, virali e oncologiche;
- Fisiopatologia dell'apparato gastro-enterico;
- Trasfusioni, donazioni di sangue e gruppi sanguigni.

Metodologia

- **LEARNING BY DOING:** imparare attraverso la memorizzazione, ma soprattutto attraverso l'approccio pratico al mestiere dell'infermiere.
- **COOPERATIVE LEARNING:** apprendimento attraverso i piccoli gruppi.
- **PEER EDUCATION:** processo spontaneo di passaggio di conoscenze, di emozioni e di esperienze tra i membri del gruppo.
- **EXPERENTIAL LEARNING:** realizzato attraverso l'azione e la sperimentazione diretta di situazioni, compiti e ruoli favorendo l'emergere delle vocazioni.
- **LEARNING BY PLAYING:** ritiene che il gioco sia il principale mezzo di conoscenza e scoperta.
- **LEZIONI FRONTALI E SEMINARIALI.**
- **TECNICHE ATTIVE:** partecipazione attiva degli studenti.

DEFINIZIONE DEI TEMPI E DEI LUOGHI

L'attività è strutturata in 30 ore e potrà essere svolta attraverso Giornate di orientamento scolastico; "Manovre salvavita" da effettuarsi sia presso il Liceo Jommelli sia presso il CdL in Infermieristica dell'Università "L. Vanvitelli" sede di Aversa.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione avverrà mediante una griglia di valutazione predisposta dalla scuola e compilata dai docenti responsabili del percorso.

● Social Reporter - Aa. ss. 2023/2024 - 2022/2023

Il giornalismo è una professione sempre attuale e preziosa. Ha subito un'evoluzione imponente negli ultimi anni con l'avvento del web e dell'affermazione dei canali social. Questo PCTO si pone come un percorso formativo stimolante che fa lavorare in team gli studenti imparando a scoprire e ricercare fatti e notizie, verificare fonti, intervistare, scrivere e divulgare in modo professionale e veritiero informazioni approfondite e magari inedite.

Obiettivi formativi

- Acquisizione compiuta delle competenze chiave inerenti la lingua madre;
- Potenziamento delle competenze digitali;
- Sviluppo delle competenze l'imparare a imparare;
- Sviluppo delle competenze sociali e civiche;
- Sviluppo delle competenze relative allo spirito di iniziativa e la consapevolezza



nell'espressione culturale.

Tutti gli studenti partecipanti potranno usufruire di eventi di formazione in streaming a Festivaldeigiovani con giornalisti, reporter e professionisti della comunicazione digitale; moduli teorici e pratici, interattivi, fruibili anche da smartphone all'interno della piattaforma [Noi siamo futuro School](#). Tutti i lavori prodotti dalle redazioni devono essere pubblicati sull'account Instagram di gruppo.

Articolo di natura giornalistica.

Esperienza on the job a Festivaldeigiovani (Gaeta, 19-21 Aprile 2023) per a.s. 2022/2023.

Esperienza on the job a Festivaldeigiovani (Gaeta, 17/19 Aprile 2024) per a.s. 2023/2024.

DEFINIZIONE DEI TEMPI E DEI LUOGHI

A.s. 2023/2024

- Tot. 45 ore realizzate in webinar e in presenza al Festival dei giovani da novembre ad aprile.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

La valutazione avverrà tramite una griglia di valutazione predisposta dalla scuola e compilata dai docenti responsabili del percorso.

● Organizzatore e valorizzatore dello spazio della biblioteca - A.s. 2022/2023

Conoscere le tipologie testuali, le tecniche di catalogazione di una biblioteca, le fasi di realizzazione di un libro, i canali di promozione di un libro.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



● La nuova figura del giornalista - A.s. 2022/2023

Il giornalismo è una professione sempre attuale e preziosa. Ha subito un'evoluzione imponente negli ultimi anni con l'avvento del web e dell'affermazione dei canali social. Questo PCTO si pone come un percorso formativo stimolante che fa lavorare in team gli studenti imparando a scoprire e ricercare fatti e notizie, verificare fonti, intervistare, scrivere e divulgare in modo professionale e veritiero informazioni approfondite e magari inedite.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista



● LA TUA IDEA DI IMPRESA - A.s. 2022/2023

Un percorso che accompagnerà gli studenti per tutto l'anno scolastico e che li aiuterà ad acquisire cultura

d'impresa - con un avvicinamento al mondo dell'azienda e delle start up - oltre a sviluppare una serie di soft

skills sempre più utili per l'inserimento nel mondo del lavoro contemporaneo e del futuro.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista



● DIBATTITO E COMUNICAZIONE - A.s. 2022/2023

L'obiettivo è quello di valorizzare sempre più le idee e il protagonismo della Generazione Z sviluppando una serie di competenze preziose, che vanno dalla capacità di ricerca e verifica di contenuti allo sviluppo di capacità di argomentazione a sostegno delle proprie idee, attraverso public speaking, team building, capacità di ascolto, comprensione e rispetto dell'altrui opinione.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

● Spirulina: l'alga e i suoi mille usi - A.s. 2023/2024



Lo scopo del progetto è quello di far conoscere le caratteristiche e le proprietà della spirulina, una microalga ad uso alimentare che trova numerose applicazioni sia in ambito nutraceutico che cosmeceutico. Il progetto è diviso in una parte teorica e una parte pratica. Durante la parte teorica, saranno mostrate tutte le principali caratteristiche della spirulina, le tecniche di produzione e i campi di applicazione. Inoltre, gli studenti impareranno come lavorare in un'azienda. Durante la parte pratica, i ragazzi realizzeranno il mezzo di coltura necessario alla crescita della microalga. Infine, saranno coinvolti nella progettazione e nella realizzazione di un prodotto cosmetico a base di spirulina.

Obiettivi formativi

- Lavorare in gruppo in maniera costruttiva;
- Gestire il tempo e le informazioni;
- Comunicare in maniera efficace;
- Imparare ad imparare.

Risultati Attesi:

- Incremento del numero di studenti con competenze specifiche inerenti l'area scientifico-laboratoriale;
- realizzazione di attività didattiche, con la presenza di esperti;
- realizzazione di un prodotto di un prodotto.

CONTENUTI

- Le microalghe (cosa sono, la coltivazione outdoor indoor, i fattori che la influenzano, differenza tra le microalghe);
- La spirulina (cos'è, le caratteristiche, i benefici, gli utilizzi);
- Tecniche di coltivazione e di gestione;
- La cosmeceutica;
- Progettazione e realizzazione del prodotto cosmetico.



DEFINIZIONE DEI TEMPI E DEI LUOGHI

10 incontri per un totale di 30 ore Laboratorio di chimica/biologia

DESTINATARI

Studenti della classe terza indirizzo scientifico sportivo.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione avverrà mediante una griglia di valutazione predisposta dalla scuola e compilata dai docenti responsabili del percorso.

● Professione podcaster - A.s. 2023/2024



Le nuove generazioni sono consumatori attenti e ricettivi, sempre pronti a consigliare film, giochi, musica e contenuti interessanti ai propri coetanei e, al tempo stesso, sensibili all'innovazione e alle dinamiche del web. Il PCTO Podcast permette agli under 19 di accedere ad un percorso che li porterà a diventare gli autori di contenuti audio originali resi disponibili, on demand, su www.festivaldeigiovani.it.

OBIETTIVI

Acquisizione compiuta delle competenze chiave inerenti la lingua madre, le competenze digitali, le competenze connesse con l'imparare a imparare, le competenze sociali e civiche, lo spirito di iniziativa e la consapevolezza nell'espressione culturale.

CONTENUTI

Tutti gli studenti partecipanti potranno usufruire di: eventi di formazione in streaming a Festivaldeigiovani (Novembre 2023) con giornalisti, reporter e professionisti della comunicazione digitale; moduli teorici e pratici, interattivi, fruibili anche da smartphone all'interno della piattaforma Noi siamo futuro School. Tutti i lavori prodotti dalle redazioni devono essere pubblicati sull'account Instagram di gruppo. Il Podcast può essere realizzato sotto forma di:

- un racconto (storico, reinterpretato e narrato dalla voce dei giovani, di attualità, di un episodio di vita a scuola o accaduto nella propria città);
- un'intervista a un personaggio noto o esperto di settore;
- "confessioni" e opinioni di coetanei; -una storia vissuta in prima persona o che vede protagonista una persona vicina o che ha catturato l'attenzione degli autori del podcast.

DEFINIZIONE DEI TEMPI E DEI LUOGHI

Il percorso prevede una certificazione di 35 ore in webinar e in presenza al Festival dei giovani a Novembre 2023 (in streaming, dal 22 al 24) e Aprile 2024 (a Gaeta, dal 17/19).



Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione avverrà mediante una griglia di valutazione predisposta dalla scuola e compilata dai docenti responsabili del percorso.

● I contaminanti chimici, l'ambiente e gli organismi viventi: esiste una sola salute da proteggere - A.s. 2023/2024

Agli studenti saranno impartite le principali nozioni riguardanti i più noti e/o emergenti contaminanti ambientali che rappresentano un rischio per la salute di tutti gli organismi potenzialmente esposti (ad es. diossine e altri interferenti endocrini, microplastiche). Saranno, inoltre, mostrate alcune metodologie di laboratorio applicabili allo studio dei meccanismi con cui le sostanze tossiche possono determinare un danno a livello cellulare e/o molecolare e alcune



delle più diffuse metodologie per la ricerca e la misurazione dei contaminanti in diverse matrici biologiche.

Obiettivi formativi

- Lavorare in gruppo in maniera costruttiva;
- Gestire il tempo e le informazioni;
- Comunicare in maniera efficace;
- Imparare ad imparare.

Risultati Attesi

incremento del numero di studenti con competenze specifiche inerenti l'area scientifico-laboratoriale; realizzazione di attività didattiche, con la presenza di esperti.

Contenuti

- Rischi dell'esposizione a sostanze tossiche attraverso gli alimenti (es. diossina e microplastiche);
- tossicologia ambientale

DEFINIZIONE DEI TEMPI E DEI LUOGHI

4 incontri per un totale di 10 ore

Aula Magna-Laboratorio di chimica/biologia

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione avverrà mediante una griglia di valutazione predisposta dalla scuola e compilata dai docenti responsabili del percorso.

● **Pillole di genetica applicata in zootecnica - A.s. 2023/2024**

Il percorso avrà come argomento le biotecnologie genetiche applicate alle produzioni animali e i modelli di selezione nelle specie di interesse zootecnico con rispettivi esempi pratici. Si parlerà, inoltre, della trasmissione di caratteri fenotipici come il colore del mantello nonché di schemi di selezione nelle razze zootecniche allevate in Italia.

Obiettivi formativi

- Lavorare in gruppo in maniera costruttiva;
- Gestire il tempo e le informazioni;
- Comunicare in maniera efficace;



- Imparare ad imparare.

Risultati Attesi

Incremento del numero di studenti con competenze specifiche inerenti l'area scientifico-laboratoriale;

realizzazione di attività didattiche, con la presenza di esperti.

Contenuti

- Allestimento di preparati citogenetici e loro osservazione al microscopio;
- Allestimento di PCR e sue applicazioni nella diagnostica genetica;
- Estrazione del DNA.

DEFINIZIONE DEI TEMPI E DEI LUOGHI

4 incontri per un totale di 10 ore

Aula Magna-Laboratorio di chimica/biologia.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione avverrà mediante una griglia di valutazione predisposta dalla scuola e compilata dai docenti responsabili del percorso.

● Professione startupper-La tua idea di impresa -A.s. 2023/2024

Il progetto è incentrato sulla cultura d'impresa, delle nuove professioni e di creazione di start up. Oltre ad un'attività in smart working da svolgere in team, il percorso si articolerà in momenti di formazione (Novembre 2023 in streaming su www.festivaldeigiovani.it) e attività on the job, in presenza, a Festival dei giovani (Gaeta, 17/19 Aprile 2024).

OBIETTIVI DIDATTICI

Nuovo approccio di progettazione. Concentrati sul problema, non sulla soluzione. Presentazioni interattive ricche di attività come quiz, attività on the job e di progettazione condivisa. Video interattivi dove viene chiesto allo studente di interagire. Competenze certificate in base agli obiettivi e alle attività sbloccate. Possibilità per i docenti di controllare i progressi dei propri studenti. Una cassetta degli attrezzi con tutti gli strumenti utili alla progettazione.



OBIETTIVI TRASVERSALI

- Imparare a lavorare in gruppo;
- acquisire competenze relazionali comunicative e organizzative;
- sviluppare capacità di problem solving;
- far emergere vocazioni, sviluppare potenzialità, valorizzare le inclinazioni personali, responsabilizzare.

CONTENUTI

Agli studenti verrà chiesto di sviluppare la propria idea dalla fase di progettazione alla stesura del Business con uno spot pubblicitario della durata massima di 30 secondi da pubblicare su un canale pubblico YouTube

METODOLOGIA

- **LEARNINGBY DOING:** imparare attraverso non solo la memorizzazione ma soprattutto la comprensione
- **COOPERATIVE LEARNING:** apprendimento attraverso i piccoli gruppi
- **PEER EDUCATION:** processo spontaneo di passaggio di conoscenze, di emozioni e di esperienze tra i membri del gruppo
- **EXPERENTIAL LEARNING:** si realizza attraverso l'azione e la sperimentazione diretta di situazioni, compiti e ruoli favorendo l'emergere delle vocazioni
- **LEZIONI FRONTALI SEMINARIALI**
- **TECNICHE ATTIVE:** partecipazione attiva degli studenti.

Il percorso prevede una certificazione di 80 ore totali che verranno riconosciute solo se verrà effettuato il percorso completo, comprensivo di partecipazione alle sessioni di Festival dei giovani a Novembre 2023 (in streaming, dal 22 al 24) e Aprile 2024 (a Gaeta, dal 17/19).

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS



Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione avverrà mediante una griglia di valutazione predisposta dalla scuola e compilata dai docenti responsabili del percorso.

● Lo psicologo nel mondo del lavoro - A.s. 2023/2024

Scopo del PCTO è favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali. Vuole altresì avvicinare i ragazzi, attraverso attività laboratoriali, a ciò che sarà il lavoro dello psicologo in sé sfatando i miti esistenti su questa figura "mistica". A tal fine il progetto prevede una parte teorica indirizzata all'orientamento post diploma ed una parte pratica, in cui i ragazzi sperimenteranno situazioni attraverso il role playing e le simulate che li porteranno a rivestire diversi ruoli e a saper gestire e contenere il tutto; affronteranno situazioni di problem solving e gestione dello stress, rivestendo sia il ruolo di paziente che di psicologo.

Obiettivi formativi

- Lavorare in gruppo in maniera costruttiva;
- Gestire il tempo e le informazioni;



- Comunicare in maniera efficace;
- Imparare ad imparare;
- Imparare ad empatizzare;
- Imparare ad applicare strategie di apprendimento idonee.

Risultati Attesi

- Incremento del numero di studenti con competenze specifiche inerenti l'area delle scienze umane;
- realizzazione di attività didattiche con la presenza di esperti;
- utilizzo delle principali tecniche legate al lavoro dello psicologo.

CONTENUTI

- Attività di problem solving
- Circle time e test di valutazione delle competenze acquisite
- Simulate di colloqui presso il "Centro Ascolto Psicologi Associati"
- Attività di role playing
- Abilità e competenze di uno psicologo + alcune tecniche di applicazione psicologica
- Diversi ambiti di applicazione
- Sbocchi universitari e aspetti deontologici
- Approcci psicologici con autori di riferimento
- Storia della psicologia
- Presentazione del progetto

DEFINIZIONE DEI TEMPI E DEI LUOGHI

Aula magna del Liceo Jommelli - Studio "Centro Ascolto Psicologi Associati"

10 incontri per un totale di 30 ore

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione avverrà mediante una griglia di valutazione predisposta dalla scuola e compilata dai docenti responsabili del percorso.

● Imprenditorialità sociale per la valorizzazione del patrimonio culturale - A.s. 2023/2024

Il percorso insiste sulle due competenze trasversali che hanno reso solida l'innovativa esperienza di rilancio di beni storico-artistici avviata dalla Cooperativa La Paranza che ha dato luogo alla rinascita sociale, economica e culturale del Rione Sanità.

- La promozione della cittadinanza attiva e del protagonismo dei giovani apportano capace di modificare anche il contesto socio-economico e gli stessi riferimenti culturali dei più giovani.
- La scelta di un modello di crescita improntato all'imprenditorialità sociale che ha permesso di sviluppare un'economia sociale che comprende una vasta rete di piccole cooperative e di artigiani, spazi di cooperazione e di sussidiarietà, associazioni di commercianti, educative territoriali, spazi per il sostegno scolastico e l'assistenza ai più fragili.



Filo conduttore del percorso sarà la Convenzione quadro sul valore dell'eredità culturale per la società, meglio nota come Convenzione di Faro, adottata dal Comitato dei ministri del Consiglio d'Europa nel 2005. Un manifesto rivoluzionario che mette le persone e i valori umani al centro della pratica della cura del patrimonio culturale, materiale ed immateriale, riconoscendo una responsabilità individuale e collettiva nei confronti dell'eredità culturale e sottolineando lo straordinario contributo che le comunità di patrimonio possono dare nel processo di definizione e gestione della stessa. Le attività saranno gestite con metodologie attive e partecipate proprie dell'educazione non formale e sarà data particolare importanza alla dimensione collettiva dell'apprendimento, in continua relazione con i giovani lavoratori della Paranza che condurranno i seminari in gruppo, con una figura ibrida di esperti/tutor. Si predilige quindi una metodologia di apprendimento cooperativo, rifacendosi all'innovativa metodologia del peer learning (letteralmente «educazione tra pari») secondo un cambio di prospettiva che vede i più giovani al centro del trasferimento di conoscenze. È solo creando una vera e propria comunità di apprendimento (lavoratori della Paranza e giovani partecipanti al percorso) che avviene il vero apprendimento collaborativo, il peer learning. In uno spazio in cui tutti si sentono "tra pari", un laboratorio sociale in cui sviluppare consapevolezza, testare le attività svolte, valutare l'impatto, progettare e condividere insieme. I partecipanti incontreranno alcuni dei lavoratori della Paranza durante lo svolgimento delle loro funzioni, nei laboratori e nelle simulate organizzate in maniera itinerante, oltre le sessioni di formazione tradizionale che si svolgeranno nell'Istituto scolastico. Il programma prevede incontri nei vari luoghi che hanno segnato il processo di rinascita del Rione Sanità in modo da assimilare in maniera indiretta i parametri di tempo e fatica che caratterizzano i processi di rigenerazione territoriale. Si mostrerà ai partecipanti l'intero universo della rete che agisce in questo territorio, portandoli in visita nei luoghi dove si svolgono le loro attività e lasciando parlare i protagonisti, operatori e destinatari, capaci così di mostrare il lavoro che è possibile svolgere nel privato sociale ma anche di stimolare l'orientamento e la stessa voglia di attivarsi dei partecipanti.

DEFINIZIONE DEI TEMPI E DEI LUOGHI

10 incontri per un totale di 30 ore

Aula magna del Liceo Jommelli - Luoghi del Rione Sanità nei quali sono attivi siti storico-artistici aperti al pubblico.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione avverrà mediante una griglia di valutazione predisposta dalla scuola e compilata dai docenti responsabili del percorso.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● I LINGUAGGI DELLA VITA - PROGRAMMA SCUOLA VIVA - A.s. 2022/2023

Il progetto I LINGUAGGI DELLA VITA, più che un contenitore di laboratori, rappresenta una metodologia di lavoro trasversale alle attività culturali, sportive, formative, di educazione alla legalità e al rispetto dell'ambiente, finalizzati a rendere la scuola un punto di riferimento nell'ambito della promozione dell'agio, dell'inclusione sociale, della solidarietà, dell'integrazione degli alunni stranieri e della partecipazione attiva e democratica dei giovani alla vita civile. La proposta didattica intende ampliare e sostenere l'offerta formativa per il triennio 2022/2025, attraverso azioni specifiche finalizzate a ridurre il rischio di dispersione scolastica, promuovendo iniziative per l'aggregazione, la socialità e la vita di gruppo delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti e degli adulti. Articolazione dell'intervento proposto: 1. Punto di vista percorsi di consulenza psicologica, azioni di orientamento, continuità e sostegno alle scelte dei percorsi formativi; 2. Calcio sociale attività culturali e ricreative dentro e/o fuori la scuola 3. Teatro senza frontiere laboratorio tematico di teatro 4. Ecopolis laboratorio tematico di cultura ambientale 5. "Giornalisti non si nasce... ma si diventa!" laboratorio tecnico/professionale attivabile con il coinvolgimento di artigiani e/o imprese, fondazioni, associazioni di categoria, ecc 6. Il ruolo dell'informazione in una società interconnessa. Diritti e Doveri dei cittadini digitali percorsi didattici (formali, informali e non formali) finalizzati all'acquisizione e al potenziamento delle competenze digitali

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare la prestazione degli alunni nelle prove standardizzate nazionali in riferimento ai parametri provinciali, regionali e nazionali

Traguardo

Ridurre il trend negativo nelle prestazioni degli alunni nelle prove standardizzate



nazionali rispetto ai parametri di riferimento, sia in Matematica che in Italiano

Risultati attesi

I percorsi di formazione sono volti a: - Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio, anche all'esito dei rischi di abbandono determinati dalla pandemia; - Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente; - Favorire e migliorare i processi di apprendimento attraverso l'utilizzo di tecniche e strumenti anche non formali e di metodologie didattiche innovative.

| | |
|-----------------------|---------|
| Destinatari | Altro |
| Risorse professionali | Esterno |

Risorse materiali necessarie:

| | |
|--------------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
| | Informatica |
| | Scienze |
| Aule | Proiezioni |
| | Teatro |
| | Aula generica |
| Strutture sportive | Calcetto |
| | Palestra |

● **CONDIVIDERE LE COMPETENZE progetto codice 10.1.1A-FDRPOC-CA-2022-231- A.s. 2022/2023**



La proposta didattica intende ampliare e sostenere l'offerta formativa per l'anno scolastico 2022-2023, attraverso azioni specifiche finalizzate a ridurre il rischio di dispersione scolastica, promuovendo iniziative per l'aggregazione, la socialità e la vita di gruppo delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti e degli adulti, nel rispetto delle norme sulle misure di sicurezza Covid vigenti. Le attività proposte sono intese come una combinazione dinamica di conoscenze, abilità e atteggiamenti proposti al discente per lo sviluppo della persona e delle relazioni interpersonali, l'inclusione sociale, il potenziamento delle competenze per rafforzare il successo formativo. I percorsi di formazione sono volti a: - Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio, anche all'esito dei rischi di abbandono determinati dalla pandemia; - Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente; - Favorire e migliorare i processi di apprendimento attraverso l'utilizzo di tecniche e strumenti anche non formali e di metodologie didattiche innovative. Articolazione dei moduli formativi: Tipologia modulo Indicazione didattica Titolo Educazione motoria; sport; gioco didattico Sport di Squadra TUTTI IN GOAL Educazione motoria; sport; gioco didattico Laboratorio di attività ludico-motorie e sportive SAPERSI ORIENTARE NELLA NATURA Educazione motoria; sport; gioco didattico Sport di Squadra GIOCHIAMO A BADMINTON Arte; scrittura creativa; teatro Laboratorio di Arte L'ARTE BENE DA CONDIVIDERE Arte; scrittura creativa; teatro Laboratorio di Arte PER SEMPRE ARTE Educazione alla legalità e ai diritti umani Laboratorio sulle pari opportunità e il rispetto delle differenze INSIEME SENZA PREGIUDIZI Educazione alla cittadinanza attiva e alla cura dei beni comuni Educazione alla cittadinanza attiva e alla cura dei beni comuni SERVICE LEARNING " OLTRE L'AULA"

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita



sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare la prestazione degli alunni nelle prove standardizzate nazionali in riferimento ai parametri provinciali, regionali e nazionali

Traguardo

Ridurre il trend negativo nelle prestazioni degli alunni nelle prove standardizzate nazionali rispetto ai parametri di riferimento, sia in Matematica che in Italiano

Risultati attesi

Riduzione del tasso di dispersione.

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

| | |
|-------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
| Biblioteche | Informatizzata |
| Aule | Proiezioni |
| | Aula generica |

● RIPARTIAMO DALLE COMPETENZE progetto codice 10.2.2A-FDRPOC-CA-2022-266 A.s. 2022/2023

La proposta didattica intende ampliare e sostenere l'offerta formativa per l'anno scolastico 2022-2023, attraverso azioni specifiche finalizzate al potenziamento degli apprendimenti e delle competenze chiave, in conformità alla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea 22 maggio 2018. La progettazione e la realizzazione dei percorsi didattici e formativi sono ispirate all'utilizzo di metodologie didattiche innovative, che valorizzano l'apprendimento attivo e cooperativo, con particolare attenzione anche al benessere personale e alle relazioni. Le azioni promuovono il protagonismo delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti, in situazioni esperienziali. I moduli didattici sono svolti in setting di aula flessibili e modulari oppure in contesti di tipo esperienziale o immersivo, anche all'aperto, nel rispetto delle norme sulle misure di sicurezza Covid vigenti, in sinergia con le realtà istituzionali, culturali, sociali, economiche del territorio. I percorsi di formazione sono volti a: - Rafforzare le competenze chiave per l'apprendimento permanente, in particolare potenziando i livelli di base; - Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio con metodologie innovative, proattive stimolanti; - Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente

Articolazione dei moduli formativi:

| Tipologia | modulo | Indicazione didattica | Titolo | Competenza |
|-------------|----------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| alfabetica | funzionale | Potenziamento di lingua italiana | L'ITALIANO PER TUTTI | Competenza in materia di Cittadinanza |
| Laboratorio | di educazione alla sostenibilità | IL PIANETA CHE NON C'E' | Competenza in materia di Cittadinanza | Laboratorio di educazione alla |



sostenibilità BioLab Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale Sport di Squadra NEW GENERATION VOLLEY Competenza Multilinguistica Laboratorio di lingua straniera "ENGLISH FOR TOURISM" Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Laboratorio di didattica della storia LA STORIA INTORNO A NOI Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Laboratorio di didattica della storia IMMERSIONE NELLA STORIA

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare la prestazione degli alunni nelle prove standardizzate nazionali in riferimento ai parametri provinciali, regionali e nazionali

Traguardo

Ridurre il trend negativo nelle prestazioni degli alunni nelle prove standardizzate nazionali rispetto ai parametri di riferimento, sia in Matematica che in Italiano

Risultati attesi

Diminuire il numero degli studenti non ammessi alla classe successiva.



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Biblioteche

Informatizzata

Aule

Aula generica

● PROP-JOMMELLI- A.s. 2022/2023

Una prima fase prevede la presentazione teorica dell'esperienza laboratoriale partendo dall'ambiente in cui si opererà; si illustreranno le buone regole di sicurezza e comportamento per un approccio adeguato allo studio dei fenomeni scientifici. Una seconda fase prevedrà la presentazione delle materie prime dal punto di vista scientifico, dei reagenti, strumenti, materiali e lo studio delle reazioni chimiche che andremo a realizzare per la produzione del nostro spray, con successiva eventuale visita guidata* presso un'azienda di apicoltura del territorio. L'ultima fase prevede la produzione dello spray.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate





Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti scolastici degli alunni, sia riguardo all'ammissione alla classe successiva che alla sospensione del giudizio

Traguardo

Ridurre la percentuale di studenti non ammessi alla classe successiva e di quelli con sospensione di giudizio

Risultati attesi

Miglioramento dei risultati scolastici nelle discipline scientifiche

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Scienze

● ENGLISH COURSE – LEVEL B2 - A.s. 2022/2023

Il corso mira al consolidamento delle funzioni linguistico-comunicative e delle strutture grammaticali corrispondenti al livello B2 de QCER.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare la prestazione degli alunni nelle prove standardizzate nazionali in riferimento ai parametri provinciali, regionali e nazionali

Traguardo

Ridurre il trend negativo nelle prestazioni degli alunni nelle prove standardizzate nazionali rispetto ai parametri di riferimento, sia in Matematica che in Italiano

Risultati attesi

Potenziare la conoscenza della lingua inglese. Conseguire certificazione spendibile nel mondo del lavoro

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Lingue

● OLIMPIADI DI FILOSOFIA -A.s. 2022/2023

Il progetto Olimpiadi della filosofia vuole garantire la partecipazione degli alunni dellequarte e delle quinte del nostro istituto alle selezioni d'istituto, provinciale e regionale, edeventualmente nazionale ed internazionale delle Olimpiadi di Filosofia, promosse dalMIUR e da altri enti di formazione nazionale ed internazionale, che si svolgerannoquest'anno in base alle indicazioni del relativo bando, presumibilmente nel periodocompreso tra ottobre 2022 e marzo 2023. In collaborazione con la SFI, Società filosofica diAvellino, che gestisce la manifestazione culturale per conto della provincia di Avellino edorganizza nello stesso tempo le selezioni regionali alle quali partecipano i candidatiprovenienti da tutti gli istituti campani, selezionati nelle fasi d'istituto e provinciali, siintende promuovere la partecipazione del nostro istituto a tale prestigiosa manifestazione.La partecipazione alla manifestazione implica la scelta di candidati sia per il canale inlingua italiana che quello in lingua straniera (inglese), potenziando in tal modo ladiffusione di insegnamenti di tipo CLIL e lo sviluppo di competenze specifiche etrasversali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti scolastici degli alunni, sia riguardo all'ammissione alla classe successiva che alla sospensione del giudizio



Traguardo

Ridurre la percentuale di studenti non ammessi alla classe successiva e di quelli con sospensione di giudizio

Risultati attesi

1. Potenziamento delle competenze filosofiche ed delle competenze linguistiche in lingua italiana ed in lingua inglese. 2. Potenziamento delle capacità logico-espressive con sviluppo del pensiero critico individuale

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● FESTIVAL DELLA FILOSOFIA IN MAGNA GRECIA - A.S. 2022/2023

Il Festival della Filosofia in Magna Grecia è un progetto educativo interdisciplinare dedicato agli studenti dei licei, ideato e promosso dall'omonima associazione di promozione sociale. Continua il viaggio di conoscenza esperienziale nella primavera 2023, con tre importanti appuntamenti: Grecia (pensato per le classi quarte); Basilicata (per le classi quarte); Cilento (per le classi terze). Oggi più che mai le ragazze e i ragazzi sentono la necessità dell'incontro, del dialogo nella vita quotidiana



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti scolastici degli alunni, sia riguardo all'ammissione alla classe successiva che alla sospensione del giudizio

Traguardo

Ridurre la percentuale di studenti non ammessi alla classe successiva e di quelli con sospensione di giudizio

Risultati attesi

I percorsi esperienziali e i laboratori di filosofia possono costituire una valida motivazione per un maggiore impegno scolastico da parte degli alunni.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Parole per comunicare - A.s. 2022/2023



il progetto, mediante attività individuali e laboratoriali e tenendo conto dei livelli di competenza linguistica, mira al raggiungimento dei seguenti obiettivi: °prima alfabetizzazione e apprendimento della lingua della comunicazione °consolidamento linguistico per l'approccio alla lingua dello studio e per facilitare l'apprendimento delle discipline °integrazione e valorizzazione della cultura e della lingua d'origine.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare la prestazione degli alunni nelle prove standardizzate nazionali in riferimento ai parametri provinciali, regionali e nazionali

Traguardo

Ridurre il trend negativo nelle prestazioni degli alunni nelle prove standardizzate nazionali rispetto ai parametri di riferimento, sia in Matematica che in Italiano



Risultati attesi

° l'integrazione degli alunni stranieri °la conoscenza della lingua italiana °l'apprendimento delle singole discipline

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● La scuola che non ti aspetti- A.s. 2022/2023

Il nostro istituto nell'ambito delle attività di orientamento, organizza due giornate dedicate alle scuole secondarie di primo grado del territorio. Le famiglie sono invitate tutte, per conoscere l'offerta formativa del nostro Istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Mirare a far rivalutare ai propri studenti l'importanza della scuola come opportunità di crescita organica per sviluppare capacità, competenze e talenti.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● GIORNATE FAI 2022- 2023

Il Gruppo FAI di Aversa organizza itinerari di visite guidate nel centro storico e presso realtà produttive della città: le GIORNATE FAI. Il progetto prevede la partecipazione della nostra scuola alle suddette GIORNATE FAI (di autunno e di primavera), il cui scopo è quello di permettere al pubblico, anche esterno all'istituto, di scoprire e riscoprire moltissimi luoghi del patrimonio artistico della città di Aversa, arricchendo il bagaglio culturale di ognuno. Gli studenti del nostro Liceo, in veste di apprendisti ciceroni, svolgono il ruolo di guida nel corso delle visite guidate a selezionati monumenti e realtà produttive aversani.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti scolastici degli alunni, sia riguardo all'ammissione alla classe successiva che alla sospensione del giudizio

Traguardo



Ridurre la percentuale di studenti non ammessi alla classe successiva e di quelli con sospensione di giudizio

Risultati attesi

Conoscenza del patrimonio artistico e culturale , saper leggere e descrivere l'opera d'arte. Uso di piattaforme multimediali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Didattica con eTwinning - A.s. 2022/2023

I contenuti dei progetti sono tali da poter coinvolgere tutte le discipline e tutti i docenti del CdC. I progetti saranno attuati dal mese di novembre in accordo con gli altri partners europei.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti scolastici degli alunni, sia riguardo all'ammissione alla classe successiva che alla sospensione del giudizio



Traguardo

Ridurre la percentuale di studenti non ammessi alla classe successiva e di quelli con sospensione di giudizio

Risultati attesi

Il gemellaggio elettronico garantisce alle scuole partecipanti innumerevoli benefici: lo scambio di conoscenze ed esperienze, il confronto fra i metodi di insegnamento, l'arricchimento culturale, linguistico e umano dei partecipanti, ma soprattutto la consapevolezza che viviamo in un'Europa unita, multilinguistica e multiculturale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

● SCRITTURA E LEGALITA' A.s. 2022/2023

Il progetto ha il fine di rinforzare le competenze comunicative, qualificare il rapporto tra interazione sociale, linguaggio e pensiero .Accettare le idee differenti dalla propria e sintetizzare il testo per renderlo lineare .Contattare e condividere idee e progetti con le altre classi che partecipano al proprio racconto e con l' intero sistema Staffetta.Creare momenti formativi con gli scrittori e con i tutor della Staffetta. Interagire in gruppo accettando eventuali critiche. Gestire la conflittualita'.Contribuire fattivamente alla realizzazione di uno scopo condiviso.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare la prestazione degli alunni nelle prove standardizzate nazionali in riferimento ai parametri provinciali, regionali e nazionali

Traguardo

Ridurre il trend negativo nelle prestazioni degli alunni nelle prove standardizzate nazionali rispetto ai parametri di riferimento, sia in Matematica che in Italiano

Risultati attesi

Acquisizione, miglioramento e potenziamento delle competenze chiavi inerenti la lingua madre, competenze digitali, sociali e civiche.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Aule

Aula generica

● DISPOSITIVO TRANS'ALP

Collegata al percorso ESAbac, la mobilità studentesca Trans'Alp, è attiva nel nostro istituto dall'anno scolastico 2017/18; approvato dall'USR Campania e dall'Accademie di Nancy-Metz, il programma Trans'Alp, motivati e autonomi con livello linguistico adeguato per seguire con profitto i corsi dell'istituto della regione partner.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti scolastici degli alunni, sia riguardo all'ammissione alla classe successiva che alla sospensione del giudizio

Traguardo

Ridurre la percentuale di studenti non ammessi alla classe successiva e di quelli con sospensione di giudizio

Risultati attesi



Innalzamento dei traguardi scolastici relativi alla lingua francese nel percorso ESABAC

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Aule

Aula generica

● Histoire EsaBac: un nouvel enjeu - A.s. 2022/2023

L'EsaBac costituisce una preziosa opportunità di formazione in una dimensione europea. L'adesione a questo dispositivo che conduce al doppio diploma con un unico esame da parte del nostro liceo, è estremamente positiva soprattutto per il grande contributo che offre alla formazione della cittadinanza europea e alla mobilità dei giovani diplomati grazie al conseguimento di un diploma bi-nazionale. Tuttavia il dispositivo EsaBac ha rivelato alcune criticità nel suo assetto didattico, soprattutto per quanto concerne l'insegnamento della Storia il cui programma prevede la storia dell'Italia e della Francia nelle loro relazioni reciproche e ricollocate nel più vasto panorama storico della civiltà europea e mondiale. L'insegnante di Storia come da normativa dovrebbe possedere solide e specifiche competenze linguistiche in francese comprovate da relativa certificazione DELF e aver seguito l'apposita formazione messa in atto dall'Ambasciata francese in Italia. Purtroppo nel nostro istituto non ci sono docenti che posseggono specifiche competenze, per cui il progetto nasce dall'esigenza di affiancare il docente di Storia con il docente di lingua e letteratura francese nelle classi quarte e quinte EsaBac sia per una progettazione comune sia per curare il lessico specifico, per il sostegno linguistico ma soprattutto nella correzione delle prove scritte. La collaborazione dei due docenti fornirà agli studenti gli strumenti per la comprensione del mondo contemporaneo e li preparerà ad assumersi le proprie responsabilità di cittadini.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti scolastici degli alunni, sia riguardo all'ammissione alla classe successiva che alla sospensione del giudizio

Traguardo

Ridurre la percentuale di studenti non ammessi alla classe successiva e di quelli con sospensione di giudizio

Risultati attesi

Il progetto si propone un rafforzamento dello studio della storia nei percorsi EsaBac contribuendo ad un arricchimento dell'offerta formativa

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

**Laboratori****Lingue**

Aule

Aula generica

● Piano Cinema 2022 Regione Campania. Cento anni di Pasolini - A-s- 2022/2023

Questo progetto ha l'obiettivo di promuovere la conoscenza del linguaggio e della cultura del cinema e degli audiovisivi tra gli studenti. Per la concreta realizzazione del progetto è stata creata una rete virtuosa di soggetti pubblici e privati attivi sul territorio della città di Aversa, grazie alla partnership tra 206 LAB e tre importanti licei aversani: il Liceo Classico "Domenico Cirillo", il Liceo Scientifico "Enrico Fermi" e il Liceo "Niccolò Jommelli". Della rete fa parte anche il Cinema Vittoria di Aversa che ospiterà gli appuntamenti. Il progetto è articolato attraverso 3 appuntamenti didattico-laboratoriali che propongono altrettante lezioni teoriche seguite da proiezioni di classici della storia del cinema. Quest'anno si approfondirà la produzione filmica di Pier Paolo Pasolini nel centenario della sua nascita. I 3 appuntamenti avranno luogo tra novembre e dicembre 2022, secondo il seguente calendario: 15/11/2022 "Accattone" 06/12/2022 "Il vangelo secondo Matteo" (Interviene lo storico del cinema Paolo Speranza). 13/12/2022 "Uccellacci e uccellini".

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti scolastici degli alunni, sia riguardo all'ammissione alla classe successiva che alla sospensione del giudizio

Traguardo

Ridurre la percentuale di studenti non ammessi alla classe successiva e di quelli con sospensione di giudizio



Risultati attesi

Conseguire la transizione da una ricezione passiva ad una interazione critica attraverso un testo audiovisivo.

| | |
|-----------------------|---------------|
| Destinatari | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Interno |

Risorse materiali necessarie:

| | |
|------|----------------------|
| Aule | sala cinematografica |
|------|----------------------|

● PROGETTO INTERCULTURA AS. 2022/2023 -AS. 2023/2024

Intercultura è un'Associazione di volontariato senza scopo di lucro, riconosciuta dal Presidente della Repubblica. Per l'anno scolastico 2022/23, Intercultura mette a concorso centinaia di posti e di borse di studio per partecipare a programmi scolastici internazionali in tutto il mondo: anno scolastico all'estero, semestre, trimestre, bimestre e programmi estivi di 4 settimane. Il bando di concorso è rivolto a studenti delle scuole superiori italiane, delle classi seconde e terze interessati a studiare all'estero per un periodo compreso fra alcuni mesi e l'intero anno scolastico. Ci si iscrive direttamente on line sul sito fino al 10 novembre 2022. L'iscrizione non è vincolante e non richiede di specificare subito il Paese dove si desidera andare. I programmi all'estero per l'anno scolastico 2022-23 (selezione nel 2022/23 e partenza per l'estero e svolgimento dello stage nel 2023/24) sono rivolti a studenti delle scuole superiori nati prioritariamente tra il 1 luglio 2005 e il 31 agosto 2008 (ovvero indicativamente di età compresa al momento della partenza tra i 15 e 18 anni). Sono disponibili oltre 60 destinazioni e centinaia di borse di studio, assegnate in base a criteri economici e di merito. Ai programmi di Intercultura possono iscriversi, anche i figli dei dipendenti della Pubblica Amministrazione interessati alle borse di studio del Programma ITACA di INPS.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti scolastici degli alunni, sia riguardo all'ammissione alla classe successiva che alla sospensione del giudizio

Traguardo

Ridurre la percentuale di studenti non ammessi alla classe successiva e di quelli con sospensione di giudizio

Risultati attesi

Sviluppo di un apprendimento interculturale attraverso l'inserimento in una famiglia e in un istituto superiore di un altro paese al fine di imparare a conoscere ed apprezzare una cultura diversa dalla propria . Potenziamento delle abilità linguistiche per una vera comunicazione con coetanei. Sviluppo di nuovi valori e capacità personali; costruzione di nuove relazioni interpersonali. Conoscenza e incremento di una sensibilità interculturale e di una consapevolezza delle problematiche mondiali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Approfondimento

Per il biennio 2022/23 e 2023/24 la selezione è stata regolarmente fatta e n. 3 studenti si sono aggiudicati la borsa di studio ma per motivi personali hanno rinunciato alla partenza e alle attività previste per l'a.s. 2023/24.

● HELP AND SUPPORT DESK - A.s. 2022/2023

Si tratta di attivazione di uno sportello didattico per l'intero anno scolastico a cura di docenti con ore di potenziamento. Lo sportello didattico prevede la possibilità per lo studente in difficoltà di avere quel supporto che gli consenta un riallineamento con il resto della classe. Gli interventi di guida e assistenza sono rivolti non soltanto agli alunni che presentano difficoltà e incertezze sul piano dell'apprendimento, ma anche a coloro che vogliono approfondire argomenti di studio, potenziare il metodo di studio ed essere sostenuti nel processo di apprendimento, magari anche in previsione di verifiche o impegni didattici particolarmente importanti, o nella realizzazione di presentazioni o tesine su vari argomenti di studio. L'attività, in orario antimeridiano o pomeridiano, è richiesta dallo studente singolarmente o al massimo da tre contemporaneamente su prenotazione. Lo studente compilerà un modulo di prenotazione con giorno, ora e nome del docente; sul modulo lo studente dovrà inoltre indicare la propria richiesta o necessità: - chiarimenti relativi a uno specifico argomento - spiegazione/risoluzione di esercizi non chiari - tutoraggio metodologico/organizzativo Il docente prenderà in carico le richieste confermando appuntamento e annotando l'avvenuto incontro in apposite registro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



Risultati attesi

Colmare gli svantaggi e recuperare carenze nell'ambito disciplinare linguistico e matematico
Rinforzo all'acquisizione del metodo di studio Sostegno didattico e motivazionale agli alunni in difficoltà

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Scherma: Il benessere della mente, del corpo e dello spirito A.s. 2022/2023

La scherma è uno sport di reazione nel quale vengono affinate sia le abilità fisiche che coordinative dell'atleta, e grazie ai suoi principi persegue la ricerca continua dei valori condivisibili. Il progetto è autofinanziato con il contributo volontario delle famiglie e si conclude con il rilascio della certificazione di monitore/animatore schermistico da parte della FIS (vedi nota). N.B.: Il titolo di animatore schermistico rappresenta il corso base per accedere, qualora si desideri ai livelli superiori della scherma. Le sue competenze sono orientate principalmente all'insegnamento della scherma nell'ambito scolastico o nelle strutture sportive e ricreative (circoli, villaggi sportivi).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

In ottemperanza alle indicazioni previste dal RAV, questo progetto enfatizza il valore socializzante della scherma e in un momento così critico per l'aggregazione dei giovani diventa necessario per eseguire tale finalità. Incentiva lo sviluppo delle risorse umane potenziando la professionalità e le competenze degli alunni, che, nel loro percorso di studi, hanno scelto di mettersi in gioco in contesto ove l'aspetto sportivo è prevalente. Non di meno, questa proposta progettuale per l'orientamento in uscita può essere determinate nella scelta di competere nel "MANAGEMENT LUDICO- SPORTIVO" o nel seguire esperienze "LEARNING". Inoltre può contrastare una criticità della scuola dovuta alla dispersione scolastica calamitando l'interesse degli scolari verso un'attività sana, piacevole e leale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● ENGLISH LEVEL B2 - A.s. 2023/2024

Il corso mira al consolidamento delle funzioni linguistico-comunicative e delle strutture grammaticali corrispondenti al livello B2 de QCER, attraverso una metodologia basata sulla partecipazione attiva degli alunni e sulla pratica laboratoriale.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti scolastici degli alunni, sia riguardo all'ammissione alla classe successiva che alla sospensione del giudizio

Traguardo

Ridurre la percentuale di studenti non ammessi alla classe successiva e di quelli con sospensione di giudizio

Risultati attesi

Consolidamento delle competenze di base



Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

● ESPANOL NIVEL B1- A.s. 2023/2024

Il corso mira al consolidamento delle funzioni linguistico-comunicative e delle strutture grammaticali corrispondenti al livello B1 de QCER, attraverso una metodologia basata sulla partecipazione attiva degli alunni e sulla pratica laboratoriale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti scolastici degli alunni, sia riguardo all'ammissione alla classe successiva che alla sospensione del giudizio

Traguardo

Ridurre la percentuale di studenti non ammessi alla classe successiva e di quelli con sospensione di giudizio

Risultati attesi

Consolidamento delle competenze di base

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

● LABORATORIO PER INTERPRETI – TRADUTTORI - A.s. 2023/2024

Il corso sarà realizzato attraverso attività laboratoriali in cui gli alunni saranno impegnati in



attività pratiche di traduzione scritta e di interpretariato simultaneo e consecutivo. La natura prettamente pratica del laboratorio fa sì che i/le partecipanti possano rapidamente calarsi nella professione di traduttore/traduttrice e interprete, esplorando campi spesso non conosciuti. Oltre alle competenze linguistiche, vengono rinforzate anche alcune competenze informatiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti scolastici degli alunni, sia riguardo all'ammissione alla classe successiva che alla sospensione del giudizio

Traguardo

Ridurre la percentuale di studenti non ammessi alla classe successiva e di quelli con sospensione di giudizio



Risultati attesi

Miglioramento dei risultati scolastici.

| | |
|-----------------------|-------------------------|
| Destinatari | Classi aperte verticali |
| Risorse professionali | Interno |

Risorse materiali necessarie:

| | |
|------------|--------|
| Laboratori | Lingue |
|------------|--------|

● DELF B1 - A.s. 2023/2024

Il corso mira al consolidamento delle funzioni linguistico-comunicative e delle strutture grammaticali corrispondenti al livello B1 de QCER, attraverso una metodologia basata sulla partecipazione attiva degli alunni e sulla pratica laboratoriale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti scolastici degli alunni, sia riguardo all'ammissione alla classe successiva che alla sospensione del giudizio

Traguardo

Ridurre la percentuale di studenti non ammessi alla classe successiva e di quelli con sospensione di giudizio

Risultati attesi

Consolidamento delle competenze di base

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue



● PARITÀ DI GENERE - A.s. 2023/2024

Il progetto PARITÀ DI GENERE: PREVENIRE LA VIOLENZA, vuole garantire la sensibilizzazione degli alunni delle classi quinte del nostro istituto sul tema della "violenza di genere": È "violenza contro le donne" ogni atto di violenza fondata sul genere che provochi un danno o una sofferenza fisica, sessuale o psicologica per le donne, incluse le minacce, la coercizione o la privazione arbitraria della libertà. Così recita l'art 1 della dichiarazione Onu sull'eliminazione della violenza contro le donne. Il presente progetto nasce dall'idea che la violenza e la discriminazione contro le donne si combattono a partire dall'educazione alla parità di genere e si raggiunge combinando principi democratici, informazioni in merito e agendo in prima persona nel rispetto dell'altro. La parità di genere è garantita dalla Costituzione della Repubblica Italiana nel vasto quadro dei diritti dell'essere umano, riconosciuti all'articolo 2 come inviolabili, e in quello, proclamato all'articolo 3, della pari dignità sociale e dell'uguaglianza di tutti i cittadini «senza distinzione di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali». Attraverso, lezioni partecipate e attività laboratoriali, svolte in orario extracurricolare nelle aule dell'istituto, gli alunni coinvolti dovranno comprendere che la parità di genere è un traguardo fondamentale per il mondo intero e riguarda ogni aspetto della loro vita: le relazioni sociali come quelle affettive, l'economia, la cultura e l'istruzione, il rapporto tra pari. La parità di genere è il 5° obiettivo globale dell'Agenda 2030 delle Nazioni Unite, cruciale per il raggiungimento di tutti gli altri. Questa urgenza sociale ed educativa, verrà sostenuta con la partecipazione degli stakeholders del territorio, è stata coinvolta la Cooperativa Sociale "E.V.A" di Casal di Principe, nella persona della dott.ssa Concetta Schiavone, da anni impegnata nella prevenzione e il contrasto della violenza maschile contro le donne. Gratuitamente supporterà i nostri alunni alla realizzazione del compito di realtà a fine percorso, ovvero, un Convegno Informativo/Formativo previsto per l'Otto Marzo con la partecipazione delle donne ospiti di "Casa Lorena", casa di Accoglienza per Donne Maltrattate, e del Centro Antiviolenza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti scolastici degli alunni, sia riguardo all'ammissione alla classe successiva che alla sospensione del giudizio

Traguardo

Ridurre la percentuale di studenti non ammessi alla classe successiva e di quelli con sospensione di giudizio

Risultati attesi

Consolidamento delle competenze di base. □Miglioramento del clima scolastico, □Aumento del rendimento scolastico, dell'autostima della motivazione prevenendo la dispersione scolastica e il disagio. □Miglioramento dell'integrazione degli alunni con difficoltà. □Maggiore consapevolezza dei processi e condivisione degli obiettivi

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Informatica

Aule

Aula generica

● CAMPIONATI DI FILOSOFIA - A.s. 2023/2024

Il progetto Olimpiadi della filosofia vuole garantire la partecipazione degli alunni delle quarte e delle quinte del nostro istituto alle selezioni d'istituto, provinciale e regionale, ed eventualmente nazionale ed internazionale delle Olimpiadi di Filosofia, promosse dal MIUR e da altri enti di formazione nazionale ed internazionale, che si svolgeranno quest'anno in base alle indicazioni del relativo bando, presumibilmente nel periodo compreso tra ottobre 2023 e marzo 2024. In collaborazione con la SFI, Società filosofica di Avellino, che gestisce la manifestazione culturale per conto della provincia di Avellino ed organizza nello stesso tempo le selezioni regionali alle quali partecipano i candidati provenienti da tutti gli istituti campani, selezionati nelle fasi d'istituto e provinciali, si intende promuovere la partecipazione del nostro istituto a tale prestigiosa manifestazione. La partecipazione alla manifestazione implica la scelta di candidati sia per il canale in lingua italiana che quello in lingua straniera (inglese), potenziando in tal modo la diffusione di insegnamenti di tipo CLIL e lo sviluppo di competenze specifiche e trasversali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici



Priorità

Migliorare gli esiti scolastici degli alunni, sia riguardo all'ammissione alla classe successiva che alla sospensione del giudizio

Traguardo

Ridurre la percentuale di studenti non ammessi alla classe successiva e di quelli con sospensione di giudizio

Risultati attesi

Riduzione delle carenze degli alunni in difficoltà Consolidamento delle competenze di base. Miglioramento dei risultati scolastici. Miglioramento del clima scolastico. Aumento dell'autostima e della motivazione prevenendo la dispersione scolastica e il disagio. Miglioramento dell'integrazione degli alunni con difficoltà.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Aule

Aula generica

● TRA SCIENZA E MITO - A.s. 2023/2024

L'iniziativa progettuale è finalizzata a fornire le conoscenze di base che permettono agli allievi di inquadrare l'ambiente marino e di elaborare i dati relativi ad organismi ed ecosistemi marini. Attraverso l'apprendimento in situazione ed esperienza diretta, supportata dalla presenza dei docenti della disciplina e delle figura specialistiche si realizzerà un apprendimento in situazione



significativo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti scolastici degli alunni, sia riguardo all'ammissione alla classe successiva che alla sospensione del giudizio

Traguardo

Ridurre la percentuale di studenti non ammessi alla classe successiva e di quelli con sospensione di giudizio

Risultati attesi

Consolidamento delle competenze di base
Miglioramento dei risultati scolastici
Miglioramento del clima scolastico
Aumentare il rendimento scolastico, l'autostima e la motivazione prevenendo la dispersione scolastica e il disagio
Maggiore consapevolezza dei processi e condivisione degli obiettivi

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



● GIORNATE FAI - A.s. 2023/2024

Il Gruppo FAI di Aversa organizza itinerari di visite guidate nel centro storico e presso realtà produttive della città: le GIORNATE FAI. Il progetto prevede la partecipazione della nostra scuola alle suddette GIORNATE FAI (di autunno e di primavera), il cui scopo è quello di permettere agli studenti delle scuole aversane di ogni ordine e grado e ai visitatori di scoprire e riscoprire moltissimi luoghi del patrimonio artistico della città di Aversa, arricchendo il bagaglio culturale di ognuno. Gli studenti del nostro Liceo, in veste di apprendisti ciceroni, svolgono il ruolo di guida nel corso delle visite guidate a selezionati monumenti e realtà produttive aversani.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti scolastici degli alunni, sia riguardo all'ammissione alla classe successiva che alla sospensione del giudizio

Traguardo

Ridurre la percentuale di studenti non ammessi alla classe successiva e di quelli con



sospensione di giudizio

Risultati attesi

Riduzione delle carenze degli alunni in difficoltà. Consolidamento delle competenze di base. Miglioramento dei risultati scolastici. Miglioramento del clima scolastico. Aumentare il rendimento scolastico, l'autostima e la motivazione prevenendo la dispersione scolastica e il disagio. Miglioramento dell'integrazione degli alunni con difficoltà. Maggiore consapevolezza dei processi e condivisione degli obiettivi Consolidamento delle competenze di base Potenziamento delle competenze a fondamento della professione docente.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● EMULSIO-JOMMELLI - A.s. 2023/2024

L'iniziativa progettuale è finalizzata ad utilizzare il laboratorio di chimica e i materiali presenti al suo interno per produrre un'emulsione / crema base, che può essere fornita agli studenti partecipanti e al personale scolastico. Attraverso un'esperienza laboratoriale, supportata dalla presenza del docente della disciplina e della figura specialistica tecnica si realizzerà un apprendimento in situazione significativo ai fini dell'acquisizione delle competenze scientifiche e della ricerca azione applicata. L'attività laboratoriale in ambito scientifico e linguistico risulta di fondamentale importanza in quanto determina una sinergia tra la teoria e la pratica. Obiettivo primario è imparare ad applicare il metodo sperimentale in quanto esso consentirà agli allievi di acquisire una conoscenza sempre più consapevole della disciplina. L'approccio metodologico, basato su attività di ricerca sperimentale con strumenti e tecniche innovative, è finalizzato a favorire la formazione degli studenti e a potenziare l'efficacia dell'attività didattica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti scolastici degli alunni, sia riguardo all'ammissione alla classe successiva che alla sospensione del giudizio

Traguardo

Ridurre la percentuale di studenti non ammessi alla classe successiva e di quelli con sospensione di giudizio

Risultati attesi

Miglioramento dei risultati scolastici. Miglioramento del clima scolastico. Aumentare il rendimento scolastico, l'autostima e la motivazione prevenendo la dispersione scolastica e il disagio.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Scienze

● HISTOIRE EsaBac - A.s. 2023/2024



Il progetto nasce dall'esigenza di affiancare il docente di Storia per curare il lessico specifico di "histoire" e per il supporto agli alunni nella strutturazione e correzione delle prove scritte simulate durante l'anno scolastico, ossia "l'analyse des documents", "la réponse argumentée" et la "composition"; le docenti coinvolte possiedono competenze specifiche su tali tipologie testuali. Il percorso EsaBac insiste oltre che sull'acquisizione delle competenze linguistiche, anche ed in particolar modo sull'acquisizione di una metodologia basata sull'analisi, lo studio e la comparazione di documenti diretti e indiretti, grazie ai quali lo studente sarà in grado di ricostruire fenomeni storici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti scolastici degli alunni, sia riguardo all'ammissione alla classe successiva che alla sospensione del giudizio

Traguardo



Ridurre la percentuale di studenti non ammessi alla classe successiva e di quelli con sospensione di giudizio

Risultati attesi

Acquisizione dei saperi, consolidamento e sviluppo delle competenze disciplinari in storia e in lingua francese. Consolidamento delle competenze linguistiche nello studio della storia in lingua francese. Utilizzo di differenti metodologie per superare le difficoltà di apprendimento.

| Destinatari | Gruppi classe |
|-----------------------|---------------|
| Risorse professionali | Interno |

Risorse materiali necessarie:

| Laboratori | Lingue |
|------------|---------------|
| Aule | Aula generica |

● LA SCUOLA VA A TEATRO E A CINEMA TRA LETTERATURA E CITTADINANZA - A.s. 2023/2024

Il progetto si propone di avvicinare i giovani al mondo del cinema e del teatro, nella convinzione che questi rappresentino degli strumenti espressivi di grande impatto educativo ed emotivo. Il cinema ed il teatro favoriscono, infatti, la realizzazione di una didattica innovativa e culturalmente stimolante, in quanto immergono gli studenti in un ambiente vivo e dinamico, superando i limiti dello studio formale e statico realizzato sulle pagine del libro. Essi utilizzano, inoltre, delle tecnologie visuali e multimediali che sono particolarmente vicini alla realtà comunicativa dei giovani. La visione dei film e delle rappresentazioni teatrali sarà preceduta dalla lettura e dall'analisi del copione e da un dibattito sulla tematica affrontata, in modo da consentirne una fruizione critica e consapevole. Dopo la rappresentazione teatrale è previsto un dibattito con il cast di attori.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti scolastici degli alunni, sia riguardo all'ammissione alla classe successiva che alla sospensione del giudizio

Traguardo

Ridurre la percentuale di studenti non ammessi alla classe successiva e di quelli con sospensione di giudizio



Risultati attesi

Miglioramento dei risultati scolastici.

| | |
|-----------------------|-------------------------|
| Destinatari | Classi aperte verticali |
| Risorse professionali | Interno |

Risorse materiali necessarie:

| | |
|------|---------------|
| Aule | Aula generica |
| | Teatro-Cinema |

● SCHERMA: IL BENESSERE DELLA MENTE, DEL CORPO E DELLO SPIRITO - A.s. 2023/2024

Il progetto enfatizza il valore socializzante della scherma in contrasto al fenomeno della dispersione scolastica. Il progetto mira allo sviluppo delle risorse umane e a potenziare la professionalità e le competenze degli alunni, che, nel loro percorso di studi, hanno scelto di mettersi in gioco in contesto dove l'aspetto sportivo è prevalente. Tale proposta può essere determinata nella scelta di competere nel "MANAGEMENT LUDICO- SPORTIVO" o nel seguire esperienze "LEARNING". La scherma è uno sport di reazione nel quale vengono affinate sia le abilità fisiche che coordinative dell'atleta, e grazie ai suoi principi persegue la ricerca continua dei valori condivisibili.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita



sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti scolastici degli alunni, sia riguardo all'ammissione alla classe successiva che alla sospensione del giudizio

Traguardo

Ridurre la percentuale di studenti non ammessi alla classe successiva e di quelli con sospensione di giudizio

Risultati attesi

Aumento dell'autostima, dell'integrazione e della motivazione prevenendo la dispersione scolastica e il disagio. Potenziamento delle competenze degli studenti. Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati al rispetto delle regole, di sé e degli altri.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra



● DIDATTICA CON ETWINNING - A.s. 2023/2024

La piattaforma eTwinning promuove con successo l'istituzione di gemellaggi elettronici tra scuole di diverse nazionalità della comunità europea, utili al potenziamento delle competenze chiave delle lingue straniere e delle abilità. I progetti etwinning sono, inoltre, strutturati in modo da essere interdisciplinari, prevedendo il coinvolgimento di più discipline del consiglio di classe. I contenuti dei progetti sono tali da poter coinvolgere tutte le discipline e tutti i docenti del CdC, in quanto trattano di tematiche interdisciplinari. Allo stato attuale due sono i progetti già approvati dall'Agenzia eTwinning: "CONNECT e "Social media e well-being". I progetti, nati dalla collaborazione di partner europei, mirano a mettere in luce i problemi adolescenziali, cercare soluzioni ed idee per il superamento degli ostacoli che i giovani si trovano di fronte, riguardo la sfera emotiva e relazionale. Lavorando in gruppi transnazionali gli alunni apprenderanno ad usare strumenti digitali diversi e svilupperanno abilità sociali e competenze comunicative anche relative alla lingua straniera usata come lingua veicolare. Tutti i risultati saranno condivisi nella scuola. I project plans saranno visibili nella sezione ETWINNING del sito web.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici



Priorità

Migliorare gli esiti scolastici degli alunni, sia riguardo all'ammissione alla classe successiva che alla sospensione del giudizio

Traguardo

Ridurre la percentuale di studenti non ammessi alla classe successiva e di quelli con sospensione di giudizio

Risultati attesi

Consolidamento delle competenze di base. Miglioramento dei risultati scolastici. Miglioramento del clima scolastico. Aumento dell'autostima e della motivazione prevenendo la dispersione scolastica e il disagio. Miglioramento dell'integrazione degli alunni con difficoltà.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Aule

Aula generica

● STAFFETTA DI SCRITTURA CREATIVA PER LA LEGALITÀ - A.s. 2023/2024

Il progetto ha il fine di rinforzare le competenze comunicative, qualificare il rapporto tra interazione sociale, linguaggio e pensiero .Accettare le idee differenti dalla propria e sintetizzare il testo per renderlo lineare .Contattare e condividere idee e progetti con le altre classi che partecipano al proprio racconto e con l'intero sistema Staffetta Creare momenti formativi con



gli scrittori e con i tutor della Staffetta .Contribuire fattivamente alla realizzazione di uno scopo condiviso in gruppo accettando eventuali critiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti scolastici degli alunni, sia riguardo all'ammissione alla classe successiva che alla sospensione del giudizio

Traguardo

Ridurre la percentuale di studenti non ammessi alla classe successiva e di quelli con sospensione di giudizio

Risultati attesi

Riduzione delle carenze degli alunni in difficoltà. Consolidamento delle competenze di base. Miglioramento dei risultati scolastici.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

● HELP AND SUPPORT DESK A.S. 2023/2024

Si tratta di attivazione di uno sportello didattico per l'intero anno scolastico a cura di docenti con ore di potenziamento. Lo sportello didattico prevede la possibilità per lo studente in difficoltà di avere quel supporto che gli consenta un riallineamento con il resto della classe. Gli interventi di guida e assistenza sono rivolti non soltanto agli alunni che presentano difficoltà e incertezze sul piano dell'apprendimento, ma anche a coloro che vogliono approfondire argomenti di studio, potenziare il metodo di studio ed essere sostenuti nel processo di apprendimento, magari anche in previsione di verifiche o impegni didattici particolarmente importanti, o nella realizzazione di presentazioni o tesine su vari argomenti di studio. L'attività, in orario antimeridiano o pomeridiano, è richiesta dallo studente singolarmente o al massimo da tre contemporaneamente su prenotazione. Lo studente compilerà un modulo di prenotazione con giorno, ora e nome del docente; sul modulo lo studente dovrà inoltre indicare la propria richiesta o necessità: - chiarimenti relativi a uno specifico argomento; - spiegazione/risoluzione di esercizi non chiari; - tutoraggio metodologico/organizzativo. Il docente prenderà in carico le richieste confermando appuntamento e annotando l'avvenuto incontro in apposite registro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti scolastici degli alunni, sia riguardo all'ammissione alla classe successiva che alla sospensione del giudizio

Traguardo

Ridurre la percentuale di studenti non ammessi alla classe successiva e di quelli con sospensione di giudizio

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare la prestazione degli alunni nelle prove standardizzate nazionali in riferimento ai parametri provinciali, regionali e nazionali

Traguardo

Ridurre il trend negativo nelle prestazioni degli alunni nelle prove standardizzate nazionali rispetto ai parametri di riferimento, sia in Matematica che in Italiano



Risultati attesi

Riduzione delle carenze degli alunni in difficoltà. Consolidamento delle competenze di base in italiano e matematica. Migliorare i risultati scolastici e gli esiti nelle prove standardizzate. Migliorare l'autostima e la motivazione ad apprendere prevenendo la dispersione scolastica.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Magna

Aula generica

● PERCORSI DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE, DI MOTIVAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO - A.s. 2023/2024

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti scolastici degli alunni, sia riguardo all'ammissione alla classe successiva che alla sospensione del giudizio

Traguardo

Ridurre la percentuale di studenti non ammessi alla classe successiva e di quelli con sospensione di giudizio

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare la prestazione degli alunni nelle prove standardizzate nazionali in riferimento ai parametri provinciali, regionali e nazionali



Traguardo

Ridurre il trend negativo nelle prestazioni degli alunni nelle prove standardizzate nazionali rispetto ai parametri di riferimento, sia in Matematica che in Italiano

Risultati attesi

Miglioramento dei risultati scolasti. Potenziamento delle competenze di base in matematica, scienze, inglese, italiano e latino. Riduzione delle carenze degli alunni in difficoltà.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● PERCORSI FORMATIVI E LABORATORIALI CO-CURRICULARI - A.s. 2023/2024

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor. Il progetto sarà costituito dai seguenti percorsi: 1. Laboratorio di scrittura; 2. laboratorio di arte contemporanea; 3. laboratorio di arte; 4. laboratorio di educazione alla sostenibilità; 5. laboratorio sulle pari opportunità e il rispetto delle differenze di genere; 6. sport di squadra; 7. laboratorio di attività ludico-motorie e sportive; 8. laboratorio di lingua francese; 9. laboratorio di lingua inglese; 10. laboratorio di lingua spagnola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti scolastici degli alunni, sia riguardo all'ammissione alla classe successiva che alla sospensione del giudizio

Traguardo

Ridurre la percentuale di studenti non ammessi alla classe successiva e di quelli con sospensione di giudizio

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare la prestazione degli alunni nelle prove standardizzate nazionali in



riferimento ai parametri provinciali, regionali e nazionali

Traguardo

Ridurre il trend negativo nelle prestazioni degli alunni nelle prove standardizzate nazionali rispetto ai parametri di riferimento, sia in Matematica che in Italiano

Risultati attesi

- Riduzione della dispersione scolastica - Aumentare la motivazione e l'autostima - Migliorare gli esiti scolastici - Potenziare le competenze in lingua straniera

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● PERCORSI DI MENTORING E ORIENTAMENTO - A.s. 2023/2024

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- Sviluppo delle competenze disciplinari, coaching motivazionale. - Riduzione della dispersione scolastica. - Migliorare gli esiti scolastici.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● IL FUTURO SI FA AULA 4.0 -A.s. 2023/2024

Il percorso mira a costruire ambienti di apprendimento innovativi attraverso la tecnologia digitale. Le tecnologie consentiranno sia ai docenti che ai discenti, l'ottimizzazione delle proprie competenze, offrendo a TUTTI le stesse opportunità di apprendimento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti scolastici degli alunni, sia riguardo all'ammissione alla classe successiva che alla sospensione del giudizio

Traguardo

Ridurre la percentuale di studenti non ammessi alla classe successiva e di quelli con sospensione di giudizio

Risultati attesi

- Consolidamento delle abilità cognitive e metacognitive (come pensiero critico e creativo, imparare ad imparare, autoregolazione). - Consolidamento delle abilità sociali ed emotive (empatia, autoefficacia, responsabilità e collaborazione). - Consolidamento delle abilità pratiche e fisiche, soprattutto connesse all'uso di nuove informazioni e dispositivi della comunicazione digitale). - Riduzione delle dispersione scolastica. - Miglioramento degli esiti scolastici. - Sviluppo delle competenze digitali.

Destinatari

Altro



● Lab_4.0 - A.s. 2023/2024

Il progetto prevede di realizzare nell'istituto un laboratorio per le professioni digitali del futuro. Si tiene conto dell'evoluzione delle tecnologie digitali con il maggiore potenziale formativo, in particolare la realtà virtuale e aumentata, oggi fruibili non soltanto attraverso dispositivi speciali (visori VR e AR) ma anche su PC e mobile, grazie alla evoluzione immersiva di Internet 3.0, detta anche Metaverso, approciata secondo le linee guida della commissione UE. La progettazione include l'acquisto di attrezzature, contenuti digitali, app e software, ma anche l'adozione di arredi innovativi, con il supporto di attività tecnico-operative.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità



Migliorare gli esiti scolastici degli alunni, sia riguardo all'ammissione alla classe successiva che alla sospensione del giudizio

Traguardo

Ridurre la percentuale di studenti non ammessi alla classe successiva e di quelli con sospensione di giudizio

Risultati attesi

- Riduzione delle dispersione scolastica. - Miglioramento degli esiti scolastici. - Sviluppo delle competenze digitali.

Destinatari

Altro



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Laboratori green, sostenibili e innovativi per le scuole del secondo ciclo

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

• Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

• Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

• Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

• Diventare consapevoli che i problemi



ambientali vanno affrontati in modo sistemico

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

· Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

· Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

Promuovere il superamento degli effetti della crisi nel contesto della pandemia di COVID-19 e delle sue conseguenze sociali e preparare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola



- Obiettivi formativi del PTOF

Informazioni

Descrizione attività

L'azione intende favorire la realizzazione nella scuola, con l'utilizzo di tecnologie idroponiche, di sistemi digitali per il monitoraggio delle colture basati sull'IoT (Internet of Things), di strumenti digitali per la qualità, la sicurezza alimentare, la tracciabilità dei prodotti, laboratori per l'alimentazione sostenibile, laboratori per l'utilizzo delle energie rinnovabili e l'efficientamento energetico, laboratori sulla sostenibilità ambientale per lo studio e la sperimentazione degli impatti delle attività economiche sull'ambiente, sulla produzione dei rifiuti, sulla qualità dell'aria, sui consumi di acqua, energia, suolo e altre risorse naturali, e per il riciclaggio dei rifiuti.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Digital board e cablaggio
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Tutte le aule sono state dotate di digital board al fine di favorire una didattica attiva e collaborativa e il sistema WIFI è stato rafforzato grazie a finanziamenti europei.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

LICEO STATALE "NICCOLO' JOMMELLI" - CEP02000V

Criteria di valutazione comuni

La normativa sulla valutazione attribuisce la funzione docimologica ai docenti, secondo criteri approvati dal Collegio dei Docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa. La valutazione scolastica non si può risolvere nel semplice giudizio di merito da attribuire agli alunni in base ai risultati conseguiti. Essa è da intendersi quale vero e proprio processo nel quale hanno importanza sia l'aspetto didattico esplicitato attraverso la resa nelle varie discipline espressa nei voti delle prove scritte ed orali, sia quale riferimento ai livelli di partenza e di arrivo sia quale esito riportato nei rapporti interpersonali, nell'impegno profuso nello studio e nella frequenza delle lezioni. Essa deve: fornire un controllo non solo sui prodotti (se i risultati corrispondono agli obiettivi), ma anche sui processi (se c'è riflessione sul proprio apprendimento). La valutazione deve essere in

grado anche di individuare le cause che provocano risultati di fallimento per poter predisporre strategie di recupero e piani di intervento differenziati secondo i problemi. Nella pratica didattica esistono due momenti strettamente legati tra loro:

a) Verifica formativa: si tratta di una verifica che si svolge contestualmente al percorso di insegnamento - apprendimento con lo scopo di avere informazioni su come lo studente apprende, per orientare e adattare il processo formativo in maniera che sia più efficace. La verifica formativa o in itinere fornisce elementi di valutazione tali da consentire, eventualmente, modifiche in itinere del percorso

formativo che riguarda la classe e/o l'alunno;

b) Verifica sommativa: si tratta di una verifica che serve, soprattutto, ad accertare se le competenze che caratterizzano il curriculum di una disciplina siano state acquisite e se gli obiettivi prefissati siano stati raggiunti. Tutte le verifiche sono strettamente legate agli obiettivi della programmazione e realizzate in modo da poter accertare con sufficiente chiarezza quali competenze l'alunno abbia raggiunto. Si possono utilizzare diversi strumenti di verifica, dalle



prove strutturate (disciplinari e pluridisciplinari) alla osservazione sistematica dei comportamenti, la cui utilità è diversa secondo lo scopo e il contesto in cui si opera.

Tipologie degli strumenti di verifica, numero delle prove, comunicazione dei risultati Saranno utilizzati tutti gli strumenti di verifica previste dalla vigente normativa e dagli indirizzi ministeriali. Tutte le tipologie di prova prevedono la predisposizione di apposite griglie di misurazione. Per il quinto anno si prevedono simulazioni delle prove scritte d'esame.

Prove scritte

Le prove scritte, non più di una nello stesso giorno, saranno svolte mensilmente o secondo i tempi previsti dalla programmazione e restituite agli studenti in breve tempo, per rendere efficace la correzione. Le prove scritte, corrette e registrate, saranno depositate presso l'Ufficio di Vice-Presidenza.

Prove orali

Le prove orali, necessarie per la misurazione delle capacità di argomentare e delle capacità espressive, saranno effettuate in numero compatibile con le ore di lezione disponibili e secondo i tempi della programmazione di ciascuna disciplina. Quando le attività didattiche vengono svolte in gruppo, la valutazione del prodotto di gruppo è integrata da un giudizio sull'apporto dato dai singoli componenti.

Allegato:

RUBRICA-UNICA-PER-LA-VERIFICA-E-LA-VALUTAZIONE.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si rimanda al documento allegato

Allegato:

GRIGLIA-DI-VALUTAZIONE-PER-L'ATTRIBUZIONE-DEI-VOTI-DI-EDUCAZIONE-CIVICA-.pdf



Criteri di valutazione del comportamento

Secondo quanto stabilito dalla legge 169/2008 e precisato nel decreto ministeriale n. 5 del gennaio 2009, il comportamento degli studenti viene valutato in decimi. La votazione inferiore a sei decimi comporta la non ammissione alla classe successiva.

In allegato la griglia per la valutazione ordinaria del voto di condotta.

Allegato:

GRIGLIA-DI-VALUTAZIONE-DEL-COMPORTAMENTO.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

1) Criteri per l'ammissione classe successiva

Sono ammessi alla classe successiva gli alunni che abbiano riportato valutazioni almeno sufficienti in tutte le discipline

E' considerato sufficiente il profitto dell'alunno che abbia conseguito gli obiettivi minimi delle discipline, individuati nelle programmazioni collegiali ed individuali (dipartimenti, riunioni disciplinari, consigli di classe, piani di lavoro, relazioni finali).

2) Criteri per la non ammissione alla classe successiva

Si prevede la non ammissione alla classe successiva in uno dei seguenti casi:

a) L'alunno ha riportato almeno tre insufficienze gravi (voto pari o inferiore a 3)

b) L'alunno ha riportato almeno due insufficienze gravi (voto pari o inferiore a 3) ed un'insufficienza meno grave (voto pari a quattro) .

3) Sospensione di giudizio

Gli alunni che abbiano riportato, in sede di scrutinio finale, massimo fino a tre insufficienze saranno ammessi alla classe successiva con sospensione di giudizio.

La sospensione di giudizio riguarderà solo segmenti delle singole discipline e non tutto il programma svolto nell'anno scolastico. La scuola comunicherà alle famiglie, per iscritto, le decisioni assunte dal C.d.C., indicando le specifiche carenze rilevate e i voti di tutte le discipline, insieme agli interventi didattici finalizzati al recupero, le modalità e i tempi delle relative verifiche. L'Istituto attiverà corsi di recupero nei mesi estivi rivolti agli alunni interessati. Nel caso che i genitori ritengano di non avvalersi delle iniziative organizzate dalla scuola dovranno



comunicarlo per iscritto. Tutti gli alunni con sospensione di giudizio dovranno sottoporsi alle prove di verifica predisposte dall'Istituto entro l'inizio delle lezioni dell'anno scolastico successivo (inizio settembre).

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Ammissione candidati interni

Sono ammessi agli esami, salvo quanto previsto dall'articolo 4 comma 6 del DPR 249/1998, gli studenti in possesso dei seguenti requisiti:

- a) frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, salvo le deroghe previste dall'articolo 14, comma 7, del DPR n. 122/09;
- b) aver conseguito la sufficienza (6) in tutte le discipline, fatta salva la possibilità per il consiglio di classe di ammettere l'alunno, con adeguata motivazione, anche con un voto inferiore a sei decimi in una disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto.
- c) aver conseguito la sufficienza in condotta.

Tra i requisiti di ammissione, previsti dal D.lgs. 62/2017, vi sarà anche la partecipazione alle prove Invalsi e lo svolgimento del percorso CTO.

Ammissione candidati esterni

Sono ammessi, in qualità di candidati esterni, coloro i quali sono in possesso di uno dei seguenti requisiti:

- a) compiano il diciannovesimo anno di età entro l'anno solare in cui si svolge l'esame e dimostrino di aver adempiuto all'obbligo di istruzione
- ;b) siano in possesso del diploma di scuola secondaria di primo grado da un numero di anni almeno pari a quello della durata del corso prescelto, indipendentemente dall'età;
- c) siano in possesso di titolo conseguito al termine di un corso di studio di istruzione secondaria di secondo grado di durata almeno quadriennale del previgente ordinamento o siano in possesso di diploma professionale di tecnico (conseguito al termine dei corsi di istruzione e formazione professionale, ai sensi dell'art. 15 del decreto legislativo n. 226/05);
- d) abbiano cessato la frequenza dell'ultimo anno di corso prima del 15 marzo.

Anche per i candidati esterni sono previsti come requisiti d'ammissione la partecipazione alla prova invalsi e lo svolgimento di attività assimilabili all'alternanza scuola-lavoro

Criteria per l'attribuzione del credito scolastico



L'attribuzione del credito scolastico è di competenza del consiglio di classe, compresi i docenti che impartiscono insegnamenti a tutti gli alunni o a gruppi di essi e gli insegnanti di religione cattolica/attività alternative limitatamente agli studenti che si avvalgono di tali insegnamenti. L'attribuzione del credito avviene sulla base della tabella A (allegata al Decreto 62/17), che riporta la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

Criteri per l'attribuzione del credito formativo

Il Consiglio di Classe, nella determinazione del credito scolastico, attenendosi ai criteri stabiliti dalla normativa vigente, nell'ambito della banda di oscillazione fissata, procederà all'assegnazione del relativo punteggio sulla base dei criteri specificati nell' allegato "Criteri di attribuzione credito scolastico".

Allegato:

Criteri di attribuzione credito scolastico.pdf

Validità dell'anno scolastico

La validità dell'anno scolastico è regolato dalle disposizioni contenute nell'articolo 14, comma 7 D.P.R. 122/2009, le quali stabiliscono che "... ai fini della validità dell'anno scolastico, compreso quello relativo all'ultimo anno di corso, per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato". L'articolo 14, comma 7, del suddetto Regolamento, prevede, inoltre, che "le istituzioni scolastiche possono stabilire, per casi eccezionali, analogamente a quanto previsto per il primo ciclo, motivate e straordinarie deroghe al suddetto limite [dei tre quarti di presenza del monte ore annuale]. Tale deroga è prevista per assenze documentate e continuative, a condizione, comunque, che tali assenze non pregiudichino, a giudizio del consiglio di classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati. Il mancato conseguimento del limite minimo di frequenza, comprensivo delle deroghe riconosciute, comporta l'esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale di ciclo".

La Circolare Ministeriale n°20 del 4 marzo 2011 chiarisce che "Spetta, dunque, al collegio dei docenti definire i criteri generali e le fattispecie che legittimano la



deroga al limite minimo di presenza.

Tale deroga è prevista nei seguenti casi:

- Assenze per motivi di salute debitamente documentati
- Ricoveri ospedalieri debitamente documentati
- Day Hospital documentati
- Gravissimi problemi di famiglia documentati



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Il filo conduttore che guiderà l'azione della scuola sarà quello del diritto all'apprendimento di tutti gli alunni, che dovrà necessariamente entrare nelle riflessioni dei singoli docenti, dei gruppi di lavoro e dei Consigli di Classe, al fine di una sua puntuale applicazione.

L'esercizio di tale diritto all'apprendimento comporta, infatti, da parte dei docenti, un particolare impegno in relazione agli stili educativi, al ripensamento della trasmissione-elaborazione dei saperi, ai metodi di lavoro, alle strategie di organizzazione delle attività in aula.

La valutazione del PAI avverrà in itinere monitorando punti di forza e criticità, andando ad implementare le parti più deboli. Le buone prassi e gli interventi didattico-educativi saranno raccolti e documentati per fornire supporto e consulenza costante a tutti i docenti sulle strategie/metodologie di gestione delle classi.

PERCORSI DIDATTICI POSSIBILI PER GLI ALLIEVI DIVERSAMENTE ABILI

Sono possibili questi percorsi didattici:

- 1 Programmazione e valutazione normale (dà diritto al titolo di studio)
- 2 Programmazione e valutazione normale equipollente (dà diritto al titolo di studio)
- 3 Programmazione e valutazione differenziata (dà diritto ad un'attestazione delle competenze; non al

titolo di studio)

- 1) Programmazione e valutazione normale:

L'allievo/a segue una programmazione uguale a quella della classe, svolgendo un programma del tutto uguale o basato sui contenuti essenziali delle materie (obiettivi minimi). Questa programmazione è riconducibile agli obiettivi minimi previsti dai programmi ministeriali, o comunque ad essi globalmente corrispondenti e permette di conseguire il titolo di studio.

- 2) Programmazione e valutazione normale equipollente:



L'allievo/a segue una programmazione equipollente che conserva la medesima valenza formativa della programmazione normale. Gli alunni partecipano a pieno titolo agli esami di stato e possono conseguire il titolo di studio. Sia per le verifiche che vengono effettuate durante l'anno scolastico, sia per le prove che vengono effettuate in sede d'esame, possono essere predisposte prove equipollenti, che verifichino il livello di preparazione culturale e professionale idoneo per il rilascio del diploma di qualifica o della maturità. Per "prova equipollente" si intende: - la medesima prova proposta alla classe (o, nel caso di esami di Stato, la prova inviata dal Ministero) svolta però con "mezzi diversi" (computer, Braille, linguaggio dei segni, ecc.); - la medesima prova della classe (o, nel caso di esami di Stato, la prova inviata dal Ministero) con concessione di tempi più lunghi per lo svolgimento della stessa; - la medesima prova proposta alla classe (o, nel caso di esami di Stato, la prova inviata dal Ministero) elaborata però con "modalità diverse" (per esempio, risposte vero/falso, prova strutturata, domande a scelta multipla, ecc.); - una prova con contenuti culturali e/o professionali diversi rispetto ai contenuti inseriti nella prova proposta alla classe. Nel caso di esame di Stato, quindi, la prova non sarà quella inviata dal Ministero, ma si tratterà di un elaborato preparato dalla Commissione d'esame, sulla base delle indicazioni fornite dal consiglio di classe (contenute nella relazione sullo studente diversamente abile da inserire nel documento del 15 maggio). La prova orale (anche durante l'esame di Stato) può essere sostituita da prove scritte (ulteriore significato di equipollenza). Le prove equipollenti devono permettere l'accertamento di una preparazione globale conforme a quella della classe e, nel caso di esame di Stato, il raggiungimento, da parte del candidato, della soglia di competenza giudicata necessaria ai fini del rilascio del titolo di studio. La prova equipollente deve quindi necessariamente essere elaborata tenendo presenti le difficoltà dell'allievo (conseguenti al suo deficit) e le sue potenzialità, avendo allo stesso modo ben chiari gli obiettivi che quella determinata prova si prefigge di verificare. La predisposizione di tali prove richiede un lavoro di stretta collaborazione tra docente di sostegno e docente disciplinare e, in generale, un lavoro di equipe dell'intero consiglio di classe. Possono essere presenti durante lo svolgimento delle prove gli assistenti all'autonomia e comunicazione solo come facilitatori della comunicazione.

3) Programmazione e valutazione differenziata:

L'allievo/a segue una programmazione differenziata, che si realizza attraverso un P.E.I. (piano educativo individualizzato) predisposto dal gruppo tecnico (formato dai docenti del Consiglio di classe, dall'eventuale operatore psicopedagogico, dagli operatori dell'ASL, dai genitori



dell'alunno, dal Dirigente scolastico o suo delegato), in vista di obiettivi didattici formativi non riconducibile ai programmi ministeriali. E' necessario il consenso della famiglia, che può scegliere la programmazione differenziata o invece quella normale. Il Consiglio di Classe deve dare immediata comunicazione scritta alla famiglia, fissando un termine per manifestare un formale assenso. In caso di mancata risposta, si intende accettata dalla famiglia la valutazione differenziata. In caso di diniego scritto, l'alunno seguirà la programmazione normale. In caso di programmazione differenziata gli alunni vengono valutati con voti che sono relativi unicamente al P.E.I. e non viene conseguito il titolo di studio. Gli allievi possono partecipare agli esami di qualifica e di stato, svolgendo prove differenziate omogenee al percorso svolto,

finalizzate al conseguimento di un attestato delle competenze acquisite utilizzabile come "credito

formativo" per la frequenza di corsi professionali.

N. B. E' possibile passare nel percorso scolastico da una programmazione differenziata ad una normale senza necessità di prove di idoneità relative alle discipline dell'anno o degli anni precedenti, se il Consiglio di Classe riscontra che l'alunno abbia raggiunto un livello di preparazione conforme agli obiettivi didattici previsti dai programmi ministeriali o globalmente corrispondenti

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Famiglie
Studenti



Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Piano Educativo Individualizzato (PEI) Il PEI è predisposto per ogni alunno disabile ed è parte integrante della programmazione educativo- didattica di classe. Il PEI va definito entro il mese di Ottobre dai docenti del Consiglio di Classe, con il contributo della famiglia, degli operatori socio sanitari e delle eventuali figure professionali dell'Ente Locale che seguono l'alunno. Per la redazione del PEI il Consiglio di Classe e/o il gruppo dei docenti della classe in cui è iscritto l'alunno disabile, si avvarrà della documentazione prodotta nel percorso scolastico precedente, ricevuta dalla scuola o classe di provenienza, nonché del Profilo funzionale. Il P.E.I. costituisce un documento di sintesi dei dati conosciuti e di previsione degli interventi prospettati. In esso si definiscono: -i bisogni, le prestazioni e i servizi erogati alla persona (tra i quali anche l'accesso, l'accoglienza e la somministrazione dei farmaci); -gli obiettivi educativi/riabilitativi e di socializzazione perseguibili (in uno o più anni); -gli obiettivi di apprendimento e di integrazione riferiti alle diverse aree, anche in relazione alla programmazione di classe; -l'eventuale progettazione delle attività integrate con la formazione professionale; -le attività integrative, comprese le eventuali uscite didattiche e/o viaggi di istruzione; -le forme di integrazione fra scuola ed extra-scuola in sintonia con il progetto di vita; -i metodi, i materiali, i sussidi per la sua attuazione; i tempi di scansione degli interventi previsti; Il profilo funzionale sarà aggiornato obbligatoriamente al passaggio di grado scolastico o alla Formazione Professionale, e comunque anche durante il corso dell'a.s, ogniqualvolta lo si ritenga necessario. Durante l'anno scolastico verrà effettuato il monitoraggio del PEI almeno due volte in 10 riunioni che vedono coinvolti docenti, responsabile BES d'istituto ed eventualmente il DS, famiglia, operatori referenti per l'alunno.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Docenti, responsabile BES d'istituto ed eventualmente il DS, famiglia, operatori referenti per l'alunno.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie



Ruolo della famiglia

Le famiglie sono coinvolte nella progettazione didattica e nella sua realizzazione attraverso la condivisione delle scelte effettuate e l'organizzazione di incontri calendarizzati per monitorare i processi e individuare azioni di miglioramento. Nello specifico dei BES risulta fondamentale la comunicazione efficace e la condivisione di PEI/ PDP con le famiglie che dovranno essere informate e coinvolte nei passaggi essenziali del percorso scolastico dei figli. Le comunicazioni sono e saranno puntuali, in modo particolare riguardo alla lettura condivisa delle difficoltà e alla progettazione educativo/didattica del Consiglio di Classe/Team dei docenti per favorire il successo formativo dello studente. In accordo con le famiglie vengono individuate modalità e strategie specifiche, adeguate alle effettive capacità dello studente, per favorire lo sviluppo pieno delle sue potenzialità, nel rispetto degli obiettivi formativi previsti nei piani di studio. Le famiglie saranno coinvolte sia in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi inclusivi anche attraverso:

- la condivisione delle scelte effettuate;
- l'organizzazione di incontri calendarizzati per monitorare i processi e individuare azioni di miglioramento del discente;
- il coinvolgimento nella redazione dei PEI e dei PDP.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo



Docenti di sostegno Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo
Culturale (AEC) Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento Progetti territoriali integrati

Associazioni di riferimento Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili



l'inclusione territoriale

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteria e modalità per la valutazione

VERIFICA E VALUTAZIONE Si individuano le seguenti modalità di verifica e valutazione: □- verificare la tranquillità e la sicurezza dell'alunno nel momento dell'inserimento; □ -osservare, monitorare, misurare e valutare le conoscenze/abilità/competenze in ingresso; □ -condividere e stendere le osservazioni iniziali; □ -individuare e progettare in team un piano di lavoro educativo e didattico a misura dell'alunno, nel rispetto delle sue difficoltà e valorizzando le sue potenzialità; □ -valutare in itinere e ridefinire i percorsi educativi e didattici.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

L'ORIENTAMENTO POST-DIPLOMA PER GLI ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI RILEVAZIONE BISOGNI Gli alunni che completano il loro corso di studi nelle scuole secondarie di secondo grado affrontano, già



a partire dal penultimo anno, la difficile fase della scelta del percorso futuro. Tale compito presenta notevoli difficoltà per tutti gli alunni, sia per la necessità di reperire informazioni corrette sui percorsi successivi sia perché spesso manca la consapevolezza delle proprie capacità, abilità e competenze (possedute e acquisite). Se ciò è vero per tutti gli alunni, lo è ancor di più per gli alunni DVA che, a causa delle loro difficoltà, tanto più rilevanti quanto più l'handicap è grave, hanno bisogno di essere orientati attraverso un percorso graduale che coinvolga non solo loro, ma anche i loro genitori. L'esperienza acquisita nel corso degli anni dimostra che sia gli alunni disabili sia i loro genitori vivono con forte preoccupazione la conclusione del ciclo di studi della scuola secondaria di secondo grado. La mancanza di informazioni sugli sbocchi e sulle possibili attività post-diploma e la mancata elaborazione di un progetto per il futuro che nasca da un'attenta consapevolezza di sé, del proprio valore produttivo e della propria utilità sociale, è spesso causa di insuccessi e frustrazioni. Solo chi ha compiuto un corretto percorso di orientamento ha la possibilità di individuare con maggiori probabilità di successo il settore lavorativo o formativo più idoneo. La scuola, pertanto, assolve il proprio dovere, fornendo, a partire dal terzo anno, tutte le informazioni necessarie sulle offerte formative e lavorative presenti nel territorio, sugli enti e le associazioni che si occupano di orientamento ed inserimento, nonché sulla normativa che tutela i diritti dei disabili. Nell'ultimo anno di corso, poi, fornisce momenti di riflessione sui punti di forza e di debolezza del percorso formativo compiuto negli anni precedenti al fine di giungere ad una chiara definizione delle competenze acquisite e spendibili nella prosecuzione degli studi o nel mondo del lavoro. Tali attività devono necessariamente coinvolgere anche i genitori che, acquisendo le informazioni necessarie e una più precisa consapevolezza delle abilità e competenze possedute dai loro figli, riescono a fornire un supporto nella scelta e nell'accompagnamento del percorso futuro.



Aspetti generali

Organizzazione

Organizzazione anno scolastico 2024/25

Orario lezioni

Per l'anno scolastico 2024/2025 il Consiglio di Istituto con delibera n. 18 a.s. 2023/24 ha confermato per il prossimo anno scolastico, causa carenza aula, il modello organizzativo di lezione su cinque giorni settimanali per gli studenti con recupero delle lezioni introducendo la sesta ora, ad eccezione delle classi prima che svolgeranno le lezioni sei giorni su sei secondo orario ministeriale.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

SERVIZIO OFFERTO

Registro online

Link al servizio: [Argoscuola next](#)

Pagelle on line

Link al servizio: [Argoscuola next](#)

Monitoraggio assenze con messagistica

Link al servizio: [Argoscuola next](#)



SERVIZIO OFFERTO

Modulistica da sito scolastico

Link al servizio: www.liceojommelli.edu.it

FORMAZIONE DEL PERSONALE

Il Liceo Jommelli considera la formazione del personale come uno dei processi fondamentali mediante i quali valorizzare le risorse umane e professionali presenti nella scuola.

Il Collegio definisce le aree per la formazione professionale che siano coerenti con i bisogni emersi e che rispondano ad esigenze di miglioramento dei risultati dell'Istituzione scolastica in termini di esiti di apprendimento e di sviluppo delle competenze di cittadinanza.

E' individuata la ricaduta attesa delle iniziative di formazione nell'attività ordinaria della scuola. Si prevedono attività di condivisione di buone pratiche e gruppi di lavoro per la produzione di materia/strumenti, utili per la comunità professionale. Strategia formativa privilegiata è da ritenere la ricerca/azione.

La valorizzazione del personale docente ed ATA prevede percorsi formativi finalizzati al miglioramento della professionalità teorico - metodologico - didattica e amministrativa, alla innovazione didattica, alla valutazione formativa e di sistema, all'inclusione.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

I Collaboratore - Sostituzione del DS in caso di assenza per impegni istituzionali, malattia, ferie, permessi; - cooperazione con il DS nell'organizzazione generale della scuola e nella gestione delle emergenze relative ad assenze improvvise o ritardo dei docenti con riadattamento temporaneo delle lezioni, utilizzazioni docenti, registrazione eventuali ore eccedenti; - concessione di ingressi posticipati o uscite anticipate alunni solo se accompagnati o prelevati da genitore o delegato; - sostituzione dei docenti assenti con docenti a disposizione adottando criteri di efficienza, equità ed uguaglianza; - accertamento della tenuta di procedure e strumenti di documentazione didattica da parte dei docenti; - controllo del rispetto del regolamento d'Istituto da parte degli alunni (disciplina, ritardi, uscite anticipate, ecc); - attuazione delle norme regolamentari della didattica digitale integrata in caso di chiusura della scuola (o in modalità mista) per epidemia o altro; - partecipazione alle riunioni di staff; - verifica del rispetto delle norme nei corridoi e negli spazi dell'istituto; - applicazione del

2



regolamento Anti-Covid19; - vigilanza in merito alla sicurezza e all'igiene dell'edificio in collaborazione con gli addetti del servizio di prevenzione e protezione, con l'impegno di segnalare al DS e al direttore SGA qualsiasi situazione possa richiedere un intervento di manutenzione ordinaria e/o straordinaria per consentire di inoltrare la richiesta agli uffici competenti; - verifica regolare dell'organizzazione di tutte le attività programmate del personale docente; - coordinamento e controllo in merito alla corretta organizzazione e all'utilizzo di spazi scolastici, nonché delle attrezzature; - supporto alla gestione dei flussi comunicativi interni ed esterni; - rapporto e coordinamento con i servizi ausiliari e amministrativi; Il Collaboratore cooperazione con il DS nell'organizzazione generale della scuola e nella gestione delle emergenze relative ad assenze improvvise o ritardo dei docenti con riadattamento temporaneo delle lezioni, utilizzazioni docenti, registrazione eventuali ore eccedenti; - concessione di ingressi posticipati o uscite anticipate alunni solo se accompagnati o prelevati da genitore o delegato; - sostituzione dei docenti assenti con docenti a disposizione adottando criteri di efficienza, equità ed uguaglianza; - controllo del rispetto del regolamento d'Istituto da parte degli alunni (disciplina, ritardi, uscite anticipate, ecc); - attuazione delle norme regolamentari della didattica digitale integrata in caso di chiusura della scuola (o in modalità mista) per epidemia o altro; - partecipazione alle riunioni di staff; -



verifica del rispetto delle norme nei corridoi e negli spazi dell'istituto; - applicazione del regolamento Anti-Covid19; - vigilanza in merito alla sicurezza e all'igiene dell'edificio in collaborazione con gli addetti del servizio di prevenzione e protezione, con l'impegno di segnalare al DS e al direttore SGA qualsiasi situazione possa richiedere un intervento di manutenzione ordinaria e/o straordinaria per consentire di inoltrare la richiesta agli uffici competenti; - verifica regolare dell'organizzazione di tutte le attività programmate del personale docente; - collaborazione con il Dirigente Scolastico nella redazione di circolari docenti, alunni e famiglie su argomenti specifici;

| | | |
|----------------------|--|---|
| Funzione strumentale | <p>Area 1: Valutazione – PTOF – RAV – PdM Revisione, aggiornamento e integrazione del PTOF Coordinamento della progettazione curricolare ed extracurricolare; aggiornamento e condivisione della relativa modulistica Revisione e aggiornamento del RAV e del PdM Supporto al lavoro docente nella predisposizione delle attività di progettazione curricolare ed extracurricolare Coordinamento di dipartimenti disciplinari, gruppi di lavoro attinenti al proprio ambito, funzioni strumentali Raccolta, armonizzazione ed archiviazione delle progettazioni curricolari, laboratoriali e progettuali Archiviazione documentazione, aggiornamento documenti funzionali all'attività didattica Coordinamento, supervisione, verifica delle attività e dei documenti di Dipartimenti e Consigli di classe Monitoraggio delle Performance Area 2: Sostegno al lavoro dei</p> | 5 |
|----------------------|--|---|



docenti Supportare i docenti neoassunti:
accoglienza e formazione Coordinare attività di
formazione e aggiornamento personale docente
Coordinare le attività di progettazione e di
programmazione dei Docenti, suggerendo
modalità operative ed individuando nuclei di
supporto; Diffondere format condivisi di
progettazioni, verbali e altri documenti utili nelle
riunioni di intersezione, di interclasse e di classe;
Raccolta, armonizzazione ed archiviazione delle
progettazioni curricolari, laboratoriali e
progettuali Analisi dei bisogni formativi dei
docenti e coordinamento del piano di
formazione e aggiornamento Monitoraggio dei
risultati . Area 3: Sostegno e inclusione Cura
dell'accoglienza e l'inserimento degli studenti
diversamente abili e con bisogni educativi
speciali (BES, DSA), dei nuovi insegnanti di
sostegno e degli operatori addetti all'assistenza;
Coordinamento i GLH operativi e il GLH di
istituto; Coordinamento nell'aggiornamento
della modulistica per la redazione dei PEI e dei
PDP. Stesura e aggiornamento del PAI
Coordinamento dei gruppi di lavoro attinenti al
proprio ambito. Promozione di attività di
aggiornamento professionale in materia di
inclusione. Promozione di acquisto di materiale
didattico specifico. Verifica e monitoraggio
periodico degli interventi di integrazione.
Interazione con il Dirigente Scolastico, le altre
funzioni strumentali, i coordinatori di classe, i
collaboratori del Dirigente Scolastico, il DSGA.
Cura della diffusione della cultura dell'inclusione;
Cura dei contatti con enti e strutture esterne per
alunni diversamente abili ,DSA e BES Area 4:



Orientamento e PCTO Aggiornamento e formazione continua sulle nuove modalità ministeriali in tema di orientamento. Coordinamento dei tutor nel compito di favorire, in raccordo con l'orientatore, le attività di orientamento per aiutare gli studenti a fare scelte in linea con le loro aspirazioni, potenzialità e progetti di vita, tenendo conto dei diversi percorsi di studio e lavoro e delle varie opportunità offerte dai territori, dal mondo produttivo. Cura i rapporti con le associazioni, le università e le istituzioni del territorio Supporta la progettazione, pianificazione, organizzazione e monitoraggio dei PCTO dei CdC; Supporta l'azione amministrativa di rendicontazione progetti; Promuove iniziative informative rivolte ai docenti in materia di pcto Coordinamento dei gruppi di lavoro attinenti al proprio ambito. Monitoraggio dei risultati. Interazione con il Dirigente Scolastico, le altre funzioni strumentali, i coordinatori di classe, i collaboratori del Dirigente Scolastico, il DSGA.. Area 5 Autovalutazione d'Istituto Coordinamento del gruppo NIV Revisione e aggiornamento del RAV e del PdM. Monitoraggio sistema Scuola. Monitoraggio iniziale in itinere e finale dei livelli di apprendimento degli alunni. Monitoraggi iniziali, in itinere e finali necessari e utili per il rapporto di autovalutazione d'istituto e per le scelte strategiche degli OO.CC. Coordinamento dei gruppi di lavoro attinenti al proprio ambito. Interazione con il Dirigente Scolastico, le altre funzioni strumentali, i coordinatori di classe, i collaboratori del Dirigente Scolastico, il DSGA.



Capodipartimento

Redigere i verbali degli incontri; - Svolgere azioni di coordinamento nelle riunioni per la raccolta di proposte nell'ambito delle attività di programmazione, progettazione curricolare e valutazione degli apprendimenti; - Curare predisposizione aggiornamento PTOF relativamente a prove di verifiche, metodologia, UDA, condivisione OSA; - Raccogliere e presentare verbali e documentazione delle attività svolte al responsabile dell'Archivio e Documentazione in formato digitale e cartaceo.

8

Responsabile di laboratorio

Indicare, all'inizio dell'anno scolastico, il fabbisogno annuo di materiali di consumo del laboratorio; Formulare, sentite le richieste dei colleghi, un orario di utilizzo del laboratorio; Controllare periodicamente il funzionamento dei beni contenuti nel laboratorio, segnalando guasti e anomalie alla Dirigente Scolastica; Aggiornare il regolamento interno del laboratorio (con particolare riferimento alle norme di sicurezza e di manutenzione); Predisporre e aggiornare il registro delle firme; Concordare con i docenti interessati un piano di aggiornamento e acquisti di materiali; Effettuare una ricognizione inventariale del materiale contenuto nel laboratorio, eventualmente anche in collaborazione con il DSGA; Verificare e monitorare l'utilizzo di laboratori da parte dei docenti, degli alunni e delle classi; Verificare e controllare, alla fine dell'anno scolastico, il corretto funzionamento delle attrezzature presenti nel laboratorio. Al termine dell'anno scolastico, con ausilio del personale tecnico e amministrativo, procede alla ricognizione inventariale e stila un report al DS.

3



| | | |
|-------------------------------------|---|----|
| Animatore digitale | Promuove l'innovazione digitale di natura metodologica e didattica; promuove la formazione in ambiente digitale; realizza il PNSD dell'Istituto; affianca il Dirigente e il Direttore dei Servizi Amministrativi (DSGA) nella progettazione e realizzazione dei progetti di innovazione digitale contenuti nel PNNR | 1 |
| Team digitale | supporto alla digitalizzazione e informatizzazione | 3 |
| Coordinatore dell'educazione civica | - Coordina l'attività dell'insegnamento Educazione civica; - favorisce l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione nei confronti dei colleghi, secondo il paradigma della "formazione a cascata"; - facilita lo sviluppo e la realizzazione di progetti multidisciplinari e di collaborazioni interne fra i docenti, per dare concretezza alla trasversalità dell'insegnamento. | 1 |
| Docente tutor | I principali compiti sono: • supportare gli studenti nella loro crescita personale e formativa, aiutandoli a raggiungere i loro obiettivi e sviluppando le loro competenze. • aiutare ogni studente a creare un E-port-folio personale e costituirsi consigliere delle famiglie nei momenti di scelta dei percorsi formativi o delle prospettive professionali dello studente. | 20 |
| Docente orientatore | Favorire le attività di orientamento per aiutare gli studenti a fare scelte in linea con le loro aspirazioni, potenzialità e progetti di vita, tenendo conto dei diversi percorsi di studio e lavoro e delle varie opportunità offerte dai | 1 |



| | | |
|------------------------|--|----|
| | territori, dal mondo produttivo e universitario. | |
| Referenti sito web | Aggiornamento e ottimizzazione del sito in tutte le sue parti; Pubblicazione su richiesta del DS e DSGA di documenti; Custodia e ove necessario, copia delle credenziali di autenticazione informatica gestite; • Gestione dei supporti di memorizzazione e la manutenzione hardware; Collaborazione per quanto di competenza alla redazione/aggiornamento delle policy e misure di sicurezza applicabili nei confronti dei sistemi gestiti, secondo le nuove disposizioni normative in collaborazione con il GDPR | 2 |
| Coordinatore di classe | Garantire non solo le attività didattiche, ma anche il rispetto e la realizzazione di quanto deciso dagli altri organismi della Scuola; Collaborare nell'individuazione delle figure di tutor per il PCTO; Consentire una più attenta conoscenza delle dinamiche di classe, dei bisogni espressi dai giovani degli eventuali disagi e, in armonia con le figure funzionali al PTOF e col Dirigente Scolastico; Attivarsi per offrire risposte e/o soluzioni; Stimolare la partecipazione degli studenti alle prove Invalsi; Presiedere il Consiglio di classe in caso di assenza o impedimento del Dirigente; Verificare dal registro elettronico che le assenze e le giustificazioni siano registrate; Individuare le assenze ripetute e frequenti dei singoli allievi; Mantenere i rapporti con le famiglie e gli studenti; Coordinare le proposte di visite guidate e viaggi di istruzione. | 55 |
| Tutor neo immessi | - accoglie il neo-assunto nella comunità professionale; - favorisce la sua partecipazione ai diversi momenti della vita collegiale della | 5 |



| | | |
|---------------------------------|---|----|
| | scuola; - esercita ogni forma utile di ascolto, consulenza e collaborazione per migliorare la qualità e l'efficacia dell'insegnamento; - elaborare, sperimentare, validare risorse didattiche e unità di apprendimento in collaborazione con il docente neoassunto; - promuovere momenti di osservazione in classe, secondo le indicazioni dell'art.9 dello stesso decreto, finalizzate al miglioramento delle pratiche didattiche, alla riflessione condivisa sugli aspetti salienti dell'azione di insegnamento | |
| Referenti di indirizzo | Supporto ai docenti e allo staff sull'orientamento strategico e peculiarità dell'indirizzo | 5 |
| Preposti controllo divieto fumo | Far rispettare il divieto di fumo nell'Istituto | 3 |
| Tutor PCTO | elabora, insieme al C. di C. e tutor esterno, il percorso formativo personalizzato che verrà sottoscritto dalle parti coinvolte (scuola, struttura ospitante, studente/soggetti esercenti la potestà genitoriale); assiste e guida lo studente nei percorsi PCTO gestisce le relazioni con il contesto in cui si sviluppa l'esperienza PCTO; monitora le attività e affronta le eventuali criticità che dovessero emergere dalle stesse; valuta, di concerto con il CdC, comunica e valorizza gli obiettivi raggiunti e le competenze progressivamente sviluppate dallo studente; promuove l'attività di valutazione sull'efficacia e la coerenza del percorso di alternanza, da parte dello studente coinvolto; aggiorna il Consiglio di classe sullo svolgimento dei percorsi, anche ai fini dell'eventuale riallineamento della classe; Verifica il processo di attestazione dell'attività svolta e delle competenze acquisite dallo | 28 |



| | | |
|---|---|---|
| | studente; | |
| Supporto per la formulazione orario docenti | Collabora con il DS per la stesura dell'orario lezioni e orario servizio docenti; Cura l'organizzazione del sistema rotazioni classi adeguandole alle necessità | 1 |
| Commissione elettorale | Coordinamento e organizzazione elezioni annuali (Rappresentanti dei genitori/studenti di classe e d'Istituto). Coordinamento e organizzazione elezioni triennali (Consiglio d'Istituto) Coordina e presiede le attività relative alla elezione degli OO.CC. | 3 |
| Referente Intercultura - | Supporta il Dirigente nella realizzazione di progetti internazionali Collaborazione con il Dirigente Scolastico nel tenere i rapporti tra scuola e partners straniere; | 1 |
| Referente ESABAC - Transalp | Supporta il Dirigente Scolastico nella realizzazione dei progetti che saranno affidati alla scuola; Cura della pubblicazione delle iniziative sul sito - web dell'istituto o su altri siti dedicati; Promuove iniziative a sostegno degli scambi culturali; Seleziona gli studenti da impegnare nei progetti ; Organizza dei momenti di accoglienza delle delegazioni straniere, in raccordo con il gruppo di rappresentanza; Agevola l'organizzazione dei viaggi nei paesi stranieri | 1 |
| Referente CLIL, Referente Formazione e Potenziamento linguistico per docenti ed alunni. | Sensibilizzare e diffondere la metodologia CLIL tramite la progettazione e la sperimentazione di percorsi e/o moduli didattici CLIL; Fornire supporto ai coordinatori delle classi terze, quarte (linguistico) e quinte (tutti gli indirizzi) nonché ai docenti interessati all'insegnamento CLIL; Attivare modalità di lavoro collaborative tra | 1 |



docenti di lingua straniera e docenti di disciplina non linguistica; Cura e aggiornamento sezione del Sito Istituzionale relativo all'area di competenza; Costante interazione con il Dirigente Scolastico e i suoi collaboratori, le funzioni strumentali, i referenti di area, i responsabili di indirizzo, i coordinatori di dipartimento, i coordinatori di classe, il DSGA e l'ufficio di segreteria.

Calendarizzazione incontri per analisi esiti;
Coordinamento attività organizzative e di inserimento dati; Restituzione esiti al Collegio;
Cura delle comunicazioni con l'INVALSI e condivisione con docenti su tutte le informazioni relative al SNV; Coadiuvare il D.S. nell'organizzazione delle Prove Strutturate;
Coordina la distribuzione, alle classi interessate, dei fascicoli con le prove e delle schede - alunni;
Fornisce le informazioni ai docenti sulla corretta somministrazione e correzione delle prove;
Analizza il report pubblicato dall'INVALSI e cura il confronto con gli esiti della valutazione interna in collaborazione con la commissione Autovalutazione al fine di leggere ed interpretare correttamente i risultati, individuando i punti di forza e di criticità, per favorire l'autoanalisi del sistema scuola e il processo di miglioramento; Comunica e informa il Collegio dei Docenti su: risultati, confronto in percentuale dei risultati della scuola con quelli dell'Italia, del Sud, della Regione; cura la pubblicazione dei materiali prodotti da inviare al Responsabile sito Web per l'archiviazione dei dati rilevati.

Referente Invalsi 1



| | | |
|--|--|---|
| Coordinatore PON – POR – FSE -FESR | Coordinamento di tutta l'attività didattica delle diverse Azioni/Obiettivi di progetto; Osservanza scrupolosa dei tempi di trasmissione della modulistica al MIUR o alla Regione; Proposte al Collegio docenti di progetti legati agli Avvisi pubblici e ai Progetti finanziati dai Fondi Sociali Europei e Regionali. Controllo e monitoraggio delle attività | 1 |
| N.I.V. (Nucleo interno di valutazione) | . Gestisce il processo di autovalutazione di Istituto attraverso la elaborazione , somministrazione di questionari, raccolta e interpretazione dati, condivisione e socializzazione degli esiti ; - stesura e/o aggiornamento del RAV e PDM; -attuazione e/o del coordinamento delle azioni previste dal PDM e del monitoraggio in itinere al fine di attivare le necessarie azioni preventive e/o correttive; | 3 |
| referente e-twinning | referente per e-twinning | 2 |

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

| Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso | Attività realizzata | N. unità attive |
|---|---|-----------------|
| A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO | n. 1 Collaborazione con la dirigenza, potenziamento di italiano e latino, sostituzione dei docenti assenti- supporto organizzativo didattico agli organi collegiali e ai docenti e alla risoluzione dei problemi delle famiglie e studenti n. 3 Ampliamento offerta formativa: Potenziamento progetto help and support desk | 26 |



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

n. 9 Sostituzione docenti assenti
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione

A012 - DISCIPLINE
LETTERARIE NEGLI
ISTITUTI DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO Attività di insegnamento
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

7

A017 - DISEGNO E
STORIA DELL'ARTE NEGLI
ISTITUTI DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO Insegnamento /potenziamento
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

5

A018 - FILOSOFIA E
SCIENZE UMANE Insegnamento/potenziamento
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

15

A019 - FILOSOFIA E
STORIA Insegnamento/potenziamento
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

6

A027 - MATEMATICA E
FISICA Collaborazione con la dirigente scolastica,
progettazione/coordinamento progetti
cofinanziati dai fondi strutturali europei,

19



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

Ampliamento offerta formativa: Potenziamento di matematica progetto Help and support desk.
n. 5 Sostituzione docenti assenti
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE

Insegnamento/potenziamento
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

5

A048 - SCIENZE MOTORIE
E SPORTIVE NEGLI
ISTITUTI DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

Collaborazione con la dirigenza, sostituzione dei docenti assenti. Supporto organizzativo didattico agli organi collegiali e ai docenti e alla risoluzione dei problemi delle famiglie e studenti
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione

10

A050 - SCIENZE
NATURALI, CHIMICHE E
BIOLOGICHE

Insegnamento/potenziamento
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

9



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

A054 - STORIA DELL'ARTE Insegnamento
Impiegato in attività di: 1
• Insegnamento

AA24 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(FRANCESE) Potenziamento dell'insegnamento storia in
lingua francese nei percorsi ESABAC,
sostituzione dei docenti assenti. Sostituzione
docenti assenti
Impiegato in attività di: 5
• Insegnamento
• Potenziamento

AB24 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(INGLESE) supporto organizzativo didattico alla attività di
recupero carenze studenti. Supporto ai docenti
per le attività di monitoraggio per
autovalutazione d'istituto Sostituzione docenti
assenti
Impiegato in attività di: 14
• Insegnamento
• Potenziamento
• Organizzazione
• Coordinamento

AC24 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(SPAGNOLO) Insegnamento
Impiegato in attività di: 3
• Insegnamento

AD24 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE Insegnamento
Impiegato in attività di: 1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(TEDESCO)

- Insegnamento

ADSS - SOSTEGNO

Insegnamento
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

10

BA02 - CONVERSAZIONE
IN LINGUA STRANIERA
(FRANCESE)

Insegnamento
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

BB02 - CONVERSAZIONE
IN LINGUA STRANIERA
(INGLESE)

Insegnamento
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

BC02 - CONVERSAZIONE
IN LINGUA STRANIERA
(SPAGNOLO)

Insegnamento
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

BD02 - CONVERSAZIONE
IN LINGUA STRANIERA
(TEDESCO)

Insegnamento
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Dott.ssa Dell'Aversana sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna. Ai sensi e per gli effetti dell'art.25 bis D. L.vo 29/93 e successive modificazioni ed integrazioni, il Direttore coadiuva il Dirigente nelle proprie funzioni organizzative e amministrative.

Ufficio acquisti

Al servizio Gestione ufficio Affari generali personale-contabilità-economato e patrimonio- n.3 unità di PERSONALE: Responsabile Coordinatore: Sig. GATTO GIUSEPPE ; Assistenti Amministrativi addetti: Sigg. DI NAPOLI LUIGI e BELLOTTA LUIGI. Il Responsabile Coordinatore: Sig. GATTO GIUSEPPE curerà il settore considerando tutte le azioni di competenza . Assistente Amministrativo Sig. DI NAPOLI LUIGI Area Personale-Servizi Amministrativi Mandati di pagamento /reversali di incasso conservazione ordinata dei documenti contabili. Assistente Amministrativo Sig. BELLOTTA LUIGI curerà: Supporto al DSGA con utilizzo piattaforma SIDI per progetti PON-POR Area bilancio/contabilità/economato sistema OIL.

Ufficio per la didattica

Responsabile coordinatore Sig.ra VERDE STEFANIA, Supporter Sig. ANDREOZZI ANTONIO, Sig.ra CASTELLONE IMMACOLATA. Compiti: Gestione alunni con programma informatico e non.



Ufficio personale e protocollo.

N.4 unità di personale. Assistenti Amministrativi : FATTORE MASSIMO, URBINO RAFFAELE, DI MATTEO FILOMENA. Addetta al protocollo Sig.ra ARMONIOSO LUISA. Assistenti Amministrativi : FATTORE MASSIMO, URBINO RAFFAELE, DI MATTEO FILOMENA; compiti: adempimenti legati alla stipula dei contratti di lavoro e all'assunzione in servizio del personale docente ed A.T.A. con contratto a tempo indeterminato e determinato, annuale e temporaneo con nomina del Dirigente scolastico. assistente Amministrativo Sig.ra ARMONIOSO LUISA; compiti: Protocollo Corrispondenza Tenuta Registro Protocollo con software informatico; Invio elenchi e plichi Ente Poste; Scarico della posta da Intranet M.P.I., Internet e posta elettronica. Tenuta e controllo pratiche relative a tutti i progetti da realizzare; archiviazione ordinata della corrispondenza nell'apposito titolario con cadenza settimanale. Archiviazione digitale come da programma di dematerializzazione.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online
Pagelle on line
Monitoraggio assenze con messagistica
Modulistica da sito scolastico
condivisione informatica documenti interni



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: INNER WHEEL - A. S. 2022/2023

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Federazione Italiana Pallavolo – Comitato Regionale Campania - A. S. 2022/2023

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

partner di convenzione



Approfondimento:

Convenzione con FIPAV per la realizzazione di attività sportiva in ambito scolastico, con eventuale opportunità e carattere interdisciplinare, tesa a favorire i processi di crescita utili all'inclusione, aggregazione e partecipazione con un ruolo sociale fondamentale, che permette lo sviluppo di capacità e abilità essenziali per una crescita equilibrata.

Denominazione della rete: Rete "Aversa Millenaria" - A. S. 2022/2023

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

partner di convenzione

Approfondimento:

Aversa Millenaria è un progetto ideato dall'Associazione Turistico Culturale AversaTurismo, che **porta**



avanti da diversi anni in sinergia con le scuole del territorio e con diverse realtà del mondo della cultura e del turismo. La rete è nata per celebrare le origini normanni e la storia millenaria della città al fine di generare consapevolezza sulla vocazione turistica di Aversa. A tale scopo l'Amministrazione e AversaTurismo hanno realizzato un progetto di formazione di conoscenza del territorio destinato ai giovani della città. I "Giovani ambasciatori" hanno realizzato i contenuti che saranno utilizzati per il sito Aversa Millenaria e per l'App.

Denominazione della rete: CONVENZIONE LE FRANÇAIS POUR TOUS -AA. SS. 2023/2024 - 2022/2023

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

partner di convenzione

Approfondimento:

Convenzione realizzata con Institut Français de Naples, Palazzo Il Grenoble, Via F. Crispi 86, 80121 Napoli

2° Circolo didattico "Linguiti" Via M. De Chiara, 16 Aversa

3° Circolo didattico Via Canduglia 1, Aversa



Il settore linguistico dell'Ambasciata di Francia e l'Institut français Napoli propongono agli studenti dei licei "linguistici" di realizzare un periodo di PCTO nella scuola primaria al fine di sensibilizzare gli alunni alla lingua e alla cultura francese e francofona. Gli studenti dei licei hanno così la possibilità di attraversare lo specchio e confrontarsi con le realtà dei mestieri dell'insegnamento e della trasmissione del sapere - gestione del gruppo, programmazione didattica - potenziando in loro disposizioni come la puntualità, la flessibilità, l'apertura all'altro, la presa di responsabilità, l'autonomia, la condivisione del lavoro. Allo stesso tempo, gli alunni della scuola primaria vengono sensibilizzati a una lingua e a una cultura "altra" con metodologie alternative e da "fratelli maggiori", stringendo così con essi un rapporto costruttivo e "alla pari". Tale progetto rafforza di per sé il curricolo verticale, contribuendo al successo formativo dei giovani.

Denominazione della rete: Asse 4 -Rete Imprese, Partner Tecnico dell'Associazione Students Lab Italia - A. S. 2022/2023

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

partner di convenzione

Approfondimento:



Coprogettazione percorsi PCTO

Denominazione della rete: Biennale delle Arti e delle Scienze del Mediterraneo- A. S. 2022/2023

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali
• Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: partner di convenzione

Approfondimento:

Convenzione attivata per la progettazione e realizzazione di percorsi PCTO

Denominazione della rete: ASL CASERTA- AA. SS. 2023/2024 - 2022/2023

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

partner di convenzione

Approfondimento:

Convenzione attivata per la coprogettazione e realizzazione del percorso PCTO "professione infermiere"

Denominazione della rete: NOSIAMOILFUTURO - Aa. ss. 2023/2024 - 2022/2023

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

partner di convenzione



Approfondimento:

Noisiamofuturo Srl si impegna a rendere operativi i seguenti percorsi formativi a distanza e/o in presenza:

- Social Reporter, percorso su attività giornalistica e comunicazione anche nelle forme social, in collaborazione con Scuola di Giornalismo e docenti di Università Telematica Internazionale Uninettuno.
- Professione startupper- Is tua idea di imprese
- Podcast, percorso dedicato alla creazione e la realizzazione di podcast. Formazione curata da esperti, giornalisti e professionisti del settore.

Oltre ad un'attività in smart working da svolgere in team, i percorsi si articoleranno in momenti di formazione (Novembre 2023 in streaming su www.festivaldeigiovani.it) e attività on the job, nel ruolo di discussant, socializer, comunicatori e giornalisti, conduttori eventi, in presenza, a Festivaldeigiovani®

Denominazione della rete: VIVI LA BIBLIOTECA - A. S. 2022/2023

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: partner di convenzione

Approfondimento:

Convenzione stipulata con Grasso Servizi Editoriali Srl per la progettazione e realizzazione di percorsi PCTO e sensibilizzazione dei giovani alla lettura.

Denominazione della rete: UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI NAPOLI FEDERICO II - ORIENTAMENTO ORIZZONTI - A.S.2023/2024

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: partner di convenzione

Approfondimento:

ORIZZONTI, realizzato dall'Università degli Studi di Napoli Federico II in collaborazione con l'Ufficio Scolastico Regionale per la Campania, si inserisce nel quadro delle misure PNRR per l'Orientamento



attivo nella transizione Scuola-Università (M4C1-24) disciplinate dal decreto MUR del 3 agosto 2022, n. 934. Il progetto è finalizzato a sostenere le/gli studenti nella scelta del percorso universitario e/o di formazione terziaria attraverso la realizzazione di un percorso di orientamento della durata di 15 ore, idoneo alla integrazione nelle attività curriculari e PCTO.

Denominazione della rete: UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI NAPOLI L'ORIENTALE-ORIENTAMENTO U-SCEM - A.S. 2023/2024

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: partner di convenzione

Approfondimento:

Convenzione stipulata per il percorso di orientamento U-SCEM.

Denominazione della rete: UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI NAPOLI FEDERICO II - DIPARTIMENTO VETERINARIA- PCTO



-A.S.2023/2024

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: partner di convenzione

Approfondimento:

Convenzione stipulata con il dipartimento di Medicina Veterinaria e Produzioni Animali dell'Università degli Studi di Napoli Federico II per l'attivazione dei percorsi di Pcto intitolati: "Pillole di genetica" e "I contaminanti chimici, l'ambiente e gli organismi viventi."

Denominazione della rete: BIOSPIRA S.R.L. - A.S 2023/2024

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

partner di convenzione

Approfondimento:

Convenzione stipulata per il percorso PCTO denominato "SPIRULINA: L'ALGA E I SUO MILLE USI" con lo scopo di

incrementare il numero di studenti con competenze specifiche inerenti l'area scientifico-laboratoriale.

Denominazione della rete: CENTRO ASCOLTO PSICOLOGI ASSOCIATI - A.S. 2023/2024

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

partner di convenzione

Approfondimento:

Convenzione stipulata per il percorso PCTO denominato " LO PSICOLOGO NEL MONDO DEL LAVORO" con lo scopo di incrementare il numero di studenti con competenze specifiche inerenti l'area delle scienze umane.

Denominazione della rete: CATACOMBE DI S. GENNARO COOPERATIVA "LA PARANZA" ONLUS - A.S. 2023/2024

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

partner di convenzione



Approfondimento:

Convenzione stipulata per il percorso PCTO " L'imprenditorialità sociale per la valorizzazione del patrimonio culturale " con lo scopo di promuovere la cittadinanza attiva e l' Imprenditorialità sociale dei giovani, vettori di un nuovo modo di intendere il proprio ruolo all' interno della comunità.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Formazione docenti neo-assunti

L'anno di formazione e prova per i docenti neo-assunti e per coloro che hanno ottenuto il passaggio di ruolo costituisce un percorso fondamentale per la strutturazione del profilo professionale; oltre a rispondere a precisi obblighi di legge, offre numerose opportunità per costruire e/o potenziare competenze didattiche metodologiche e per acquisire un'adeguata e corretta informazione sui diritti e i doveri connessi al nuovo status giuridico.

| | |
|--|--|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base |
| Destinatari | Docenti neo-assunti |
| Modalità di lavoro | <ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione• Peer review• Comunità di pratiche |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla rete di ambito |

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito



Titolo attività di formazione: Attività di formazione dell'ambito 8

In corso di programmazione.

| | |
|---------------------------|---|
| Destinatari | Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni |
| Modalità di lavoro | <ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla rete di scopo |

Titolo attività di formazione: Potenziamento capacità linguistiche e STEM

In raccordo con gli obiettivi di processo di cui al PDM si intende realizzare un percorso formativo per docenti di potenziamento delle competenze linguistiche utili per la didattica CLIL e ESABAC, STEM.

| | |
|--|---|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Competenze di lingua straniera |
| Destinatari | Gruppi di miglioramento |
| Modalità di lavoro | <ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione• Mappatura delle competenze• Comunità di pratiche |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |





Piano di formazione del personale ATA

Salvaguardia della sicurezza a scuola (D. Lg 81/2008)

| | |
|---|---|
| Descrizione dell'attività di formazione | Formazione sufficiente ed adeguata in materia di sicurezza e di salute. |
|---|---|

| | |
|-------------|--------------------------|
| Destinatari | Personale Amministrativo |
|-------------|--------------------------|

| | |
|--------------------|--|
| Modalità di Lavoro | <ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza |
|--------------------|--|

| | |
|---------------------------|--|
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |
|---------------------------|--|

Formazione personale ATA su competenze informatiche avanzate

| | |
|---|-------------------------|
| Descrizione dell'attività di formazione | La qualità del servizio |
|---|-------------------------|

| | |
|-------------|--------------------------|
| Destinatari | Personale Amministrativo |
|-------------|--------------------------|

| | |
|--------------------|--|
| Modalità di Lavoro | <ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza |
|--------------------|--|

| | |
|---------------------------|--|
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |
|---------------------------|--|

Formazione sulle procedure amministrativo/contabili e



pensioni

Descrizione dell'attività di formazione La collaborazione con l'ufficio tecnico e l'area amministrativa

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Dematerializzazione e nuova modalità di archiviazione e diffusione

Descrizione dell'attività di formazione Il supporto tecnico e la gestione dei beni

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza