



Programmazione Educazione civica

a.s. 2023-2024

*Amalia De Angelis, Giuseppina Desiato, Domenica Divano,
Fausto Maria Greco, Gabriele Lunato, Luigia Motti,
Roberto Pagliaro, Paolo Roberti, Emma Sanzari, Luca
Adalberto Vandro*

NORMATIVA DI RIFERIMENTO

L'educazione civica è obbligatoria dal 2020. Con la legge 92 del 20 agosto 2019, è stato introdotto l'insegnamento trasversale della materia nel primo e nel secondo ciclo di istruzione.

Si tratta di un'iniziativa finalizzata alla sensibilizzazione e alla formazione di una cittadinanza responsabile già a partire dalla scuola dell'infanzia.

Le linee guida per l'insegnamento dell'educazione sono contenute nel D.M. n. 35 del 22.06.2020, inoltre il MIUR ha pubblicato delle FAQ sul portale educazione civica online al link: [FAQ MIUR](#)

Normativa di riferimento: L. n. 92 /2019

D.M. n. 35 del 22/06/2020 - Linee Guida All. "A" e "C"

STRUTTURA ORARIA -TRASVERSALITÀ DELL'INSEGNAMENTO

All'interno delle scuole del secondo ciclo l'insegnamento dell'educazione civica sarà assegnato ai docenti abilitati nella classe di concorso A-46 Scienze Giuridico-Economiche, ma ci si potrà basare su diverse soluzioni organizzative:

1. Qualora il docente abilitato nelle discipline giuridico-economiche sia contitolare nel Consiglio di Classe, negli istituti superiori nel cui curriculum siano presenti gli insegnamenti dell'area giuridico-economica, gli sarà affidato l'insegnamento di educazione civica, di cui curerà il coordinamento, fermo restando il coinvolgimento degli altri docenti competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di classe.
2. Qualora il docente abilitato nelle discipline giuridico-economiche sia presente in organico dell'autonomia ma non sia già contitolare del Consiglio di Classe, egli potrà assumere il coordinamento della disciplina per una o più classi, fatta salva la necessità che in esse si crei uno spazio settimanale in cui, anche in compresenza con altri docenti, possa procedere alla didattica dell'educazione civica all'interno della quota oraria settimanale, o all'interno della quota di autonomia eventualmente attivata, nelle modalità approvate dal Collegio dei docenti.

INSEGNARE EDUCAZIONE CIVICA NEL SECONDO CICLO

All'interno delle scuole del secondo ciclo l'insegnamento dell'educazione civica sarà assegnato ai docenti abilitati nella **classe di concorso A-46 Scienze Giuridico-Economiche**, ma ci si potrà basare su diverse soluzioni organizzative:

1. Qualora il docente abilitato nelle discipline giuridico-economiche sia contitolare nel Consiglio di Classe, negli istituti superiori nel cui curriculum siano presenti gli insegnamenti dell'area giuridico-economica, gli sarà affidato l'insegnamento di educazione civica, di cui curerà il **coordinamento**, fermo restando il coinvolgimento degli altri docenti competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di classe.
2. Qualora il docente abilitato nelle discipline giuridico-economiche sia presente in organico dell'autonomia ma non sia già contitolare del Consiglio di Classe, egli potrà assumere il coordinamento della disciplina per una o più classi, fatta salva la necessità che in esse si crei uno spazio settimanale in cui, anche in compresenza con altri docenti, possa procedere alla didattica dell'educazione civica all'interno della quota oraria settimanale, o all'interno della quota di autonomia eventualmente attivata, nelle modalità approvate dal Collegio dei docenti.

COSA FARE SE NELLA SCUOLA NON SONO PRESENTI DOCENTI ABILITATI

Se all'interno dell'istituzione scolastica non sono presenti docenti abilitati nella classe di concorso A-46, allora l'insegnamento di Educazione Civica potrà essere attribuito a **più docenti in contitolarità**. Ciascun docente sarà competente per diversi obiettivi o risultati di apprendimento, che verranno poi condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di Classe. Il coordinamento sarà affidato ad uno dei docenti contitolari dell'insegnamento.

NUCLEI TEMATICI

Ai sensi dell'articolo 3 della L. n. 92/2019, i nuclei concettuali dell'Educazione Civica individuati dalla Legge sono:

1. COSTITUZIONE, diritto nazionale ed organismi internazionali
2. SVILUPPO SOSTENIBILE - L'Agenda 2030 dell'ONU
3. CITTADINANZA DIGITALE

In questi nuclei concettuali rientrano le tematiche di:

- Educazione alla legalità
- Educazione stradale
- Educazione alla salute
- Tutela dell'ambiente e del patrimonio storico ed artistico
- Cittadinanza attiva
- Protezione civile, volontariato e inclusione
- Contrasto al fenomeno del bullismo e cyberbullismo.

OBIETTIVI GENERALI

A. COSTITUZIONE E CITTADINANZA:

- promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro, anche integrando il Patto educativo di corresponsabilità;
- sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società";
- sviluppare "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità";
- perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie;
- promuovere la conoscenza del pluralismo istituzionale, disciplinato dalla Carta costituzionale;
- sostenere l'avvicinamento responsabile e consapevole degli studenti al mondo del lavoro.

B. SVILUPPO SOSTENIBILE:

- rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità;
- adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile;
- compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile;



- operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese;
- rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
-

C. **EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE:**

- esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica;
- analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;
- interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto;
- informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati;
- ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali;
- conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali;
- adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali;
- creare e gestire l'identità digitale;
- essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi;
- rispettare i dati e le identità altrui;
- utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo sé stessi e gli altri;
- essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico;
- essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.

COMPETENZE CHIAVE

Consiglio dell'Unione Europea: Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018)

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

MONTE ORE E VALUTAZIONE

L'orario che gli istituti dovranno dedicare a questo insegnamento **non deve essere inferiore a 33 ore per ciascun anno scolastico.**

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'Educazione Civica.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'Educazione Civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'Educazione Civica.

Ore progettate LICEO SCIENTIFICO TRADIZIONALE

BIENNIO				TRIENNIO			
PRIMO QUADR		SECONDO QUADR		PRIMO QUADR		SECONDO QUADR	
<i>Ita/Lat</i>	3h	<i>Ita/Lat</i>	3h	<i>Ita/Lat</i>	3h	<i>Ita</i>	3h
<i>Geo</i>	2h	<i>Geo</i>	2h	<i>Sto/Fil</i>	3h	<i>Sto/Fil</i>	3h
<i>Ing</i>	2h	<i>Ing</i>	2h	<i>Ing</i>	2h	<i>Ing</i>	2h
<i>Mat/Fis</i>	3h	<i>Mat/Fis</i>	3h	<i>Mat</i>	3h	<i>Mat</i>	3h
<i>Sci</i>	2h	<i>Sci</i>	2h	<i>Sci</i>	2h	<i>Sci</i>	2h
<i>Art</i>	2h	<i>Art</i>	1h	<i>Art</i>	2h	<i>Art</i>	1h
<i>Mot</i>	2h	<i>Mot</i>	2h	<i>Mot</i>	2h	<i>Mot</i>	2h
<i>IRC</i>	2h	<i>IRC</i>	2h	<i>IRC</i>	2h	<i>IRC</i>	2h

Ore progettate LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE

BIENNIO				TRIENNIO			
PRIMO QUADR		SECONDO QUADR		PRIMO QUADR		SECONDO QUADR	
<i>Ita</i>	2h	<i>Ita</i>	2h	<i>Ita</i>	2h	<i>Ita</i>	2h
<i>Inf</i>	2h	<i>Inf</i>	2h	<i>Inf</i>	2h	<i>Inf</i>	2h
<i>Geo</i>	2h	<i>Geo</i>	2h	<i>Sto/Fil</i>	2h	<i>Sto/Fil</i>	2h
<i>Ing</i>	2h	<i>Ing</i>	2h	<i>Ing</i>	2h	<i>Ing</i>	2h
<i>Mat/Fis</i>	3h	<i>Mat</i>	3h	<i>Mat/Fis</i>	3h	<i>Mat</i>	3h
<i>Sci</i>	2h	<i>Sci</i>	2h	<i>Sci</i>	3h	<i>Sci</i>	3h
<i>Art</i>	2h	<i>Art</i>	1h	<i>Art</i>	2h	<i>Art</i>	1h
<i>Mot</i>	2h	<i>Mot</i>	2h	<i>Mot</i>	2h	<i>Mot</i>	2h
<i>IRC</i>	2h	<i>IRC</i>	2h	<i>IRC</i>	2h	<i>IRC</i>	2h

Gli alunni dell'indirizzo sportivo dedicheranno all'educazione civica 2 ore aggiuntive di Diritto ed Economia dello Sport



EDUCAZIONE CIVICA E INCLUSIONE

Le aree tematiche e i relativi collegamenti, in quanto trasversali, sono stati condivisi e approvati da tutti i dipartimenti, compreso quello dell'Inclusione.

Per gli studenti con certificazione di DSA si farà riferimento al PDP, attuando tutte le compensazioni in esso previste, facendo ricorso agli ausili già utilizzati. Gli scenari di riferimento e i criteri della valutazione rimarranno gli stessi; gli strumenti compensativi e le misure dispensative verranno adattati alla circostanza.

Si precisa che per gli alunni certificati per i quali è stato adottato un PEI con una programmazione globalmente riconducibile agli obiettivi minimi, previsti dai programmi ministeriali o comunque ad essi globalmente corrispondenti (O.M. n. 90 del 21/05/2001, art. 15, comma 3), i docenti di classe valuteranno se e come personalizzare le scelte didattiche per l'insegnamento della materia, sulla base della diagnosi specifica dell'alunno e delle sue esigenze.

Per gli studenti con programmazione differenziata, con obiettivi didattici formativi non riconducibili ai programmi ministeriali, il consiglio di classe farà scelte individualizzate tendenzialmente riconducibili alle macroaree trattate, ponendo maggiore attenzione ad attività a carattere laboratoriale in linea con gli obiettivi prefissati nel PEI.

Per gli alunni destinatari di PDP (l. 170/2010) saranno adottati strumenti compensativi e dispensativi, come già previsto dal loro piano, sia per i contenuti disciplinari che per le verifiche stabilite finali ed in itinere.

PROGRAMMAZIONE PER CLASSI

Agenda 2030 e sviluppo sostenibile - Uomo e ambiente

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
Titolo dell'UdA	Agenda 2030 e sviluppo sostenibile - Uomo e ambiente
Nuclei fondamentali di riferimento	Cittadinanza e Costituzione Sviluppo sostenibile e Agenda 2030 Cittadinanza digitale
Destinatari	Studenti delle classi prime
Discipline coinvolte	Tutte
Prodotti	Tabelle, grafici, testi scritti e prodotti multimediali realizzati nell'ambito delle attività proposte dai docenti delle singole discipline.
Competenze Pecup (Allegato C - LINEE GUIDA 23/06/2020 Rif. Decreto Miur n. 35 del 22/06/2020)	
Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali Partecipare al dibattito culturale. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.	
Competenze mirate comuni	
Competenza alfabetica funzionale; competenza multilinguistica; competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	
Abilità	
Si fa riferimento all' Allegato C - Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica.	
Conoscenze	
Contenuti delle attività per gli studenti	
Disciplina	Attività
ITALIANO	Agenda 2030 obiettivo 10 – ridurre le disuguaglianze: la gestione positiva delle relazioni umane

GEOSTORIA	Indicazioni dell'UNEP, agenzia ONU, sul rapporto tra uomo e ambiente. Diritti e doveri sanciti dalla Costituzione della Repubblica Italiana: diritti sociali, civili e politici. Cenni di storia della criminalità organizzata in Italia, con particolare riferimento al contesto campano e ai disastri ambientali provocati nel territorio di riferimento
DIRITTO (per l'indirizzo sportivo)	Lo Stato e la Società, come l'uomo si rapporta ai concetti di territorio, popolo, sovranità e cittadinanza.
INGLESE	The loss of forests. Ocean and people
MATEMATICA/ FISICA	Realizzazione e analisi di grafici statistici. L'impronta idrica dell'acqua nella vita quotidiana. Consumo medio di acqua in Italia e nel mondo: grafici e statistiche. Emergenza idrica
SCIENZE	Obiettivo 6: acqua pulita! Acqua potabile, inquinamento delle acque marine e continentali. La chimica dell'acqua
INFORMATICA (solo per scienze applicate)	Digitalizzazione documentale come traguardo per una maggiore attenzione all'ambiente. Realizzazione di una presentazione power-point sui temi dello sviluppo sostenibile
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	L'art. 9 della Costituzione, il concetto di bene paesaggistico, la conservazione e la protezione del paesaggio.
SCIENZE MOTORIE	Attività in ambiente naturale e scoperta del territorio. Attività di orienteering (concorso ambiente sport 2024)
RELIGIONE	L'uomo e la natura: un rapporto da riscrivere
Fase di applicazione	35 - 39 ore
Tempi	Intero anno scolastico
Metodologia	<p>Uso di metodologie attive e laboratoriali, così da attivare i seguenti processi cognitivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● formulare ipotesi; ● individuare obiettivi e piste di lavoro confrontandosi con idee e punti di vista diversi; ● recuperare il sapere pregresso attingendo al proprio patrimonio esperienziale e/o cognitivo; ● ricercare e analizzare diverse tipologie di fonti; ● selezionare dati ed elementi; ● descrivere, operare confronti, collegamenti e classificazioni tra le informazioni; classificare le informazioni raccolte, individuare relazioni tra gli elementi, organizzare le informazioni; ● collaborare con i compagni per la costruzione delle conoscenze e dei concetti.
Strumenti	<p>Schede individuali di lavoro Materiali vari (testi, video, immagini) Strumenti GSuite per la realizzazione di documenti, fogli di lavoro e altre tipologie di materiali condivisi; App e tools online; Software dedicati.</p>

<p>Verifica e Valutazione</p>	<p>PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE:</p> <p><u>Ciascun dipartimento stabilirà, per la prova di sua competenza, un'unica tipologia di verifica per tutte le classi prime, allestendo anche la relativa griglia di valutazione.</u></p> <p>Nell'ambito della tipologia stabilita in sede dipartimentale, i singoli docenti allestiranno la propria verifica e formuleranno la proposta di voto sul registro elettronico, utilizzando la griglia predisposta dal proprio dipartimento.</p> <p>Il voto quadrimestrale sarà proposto dal Coordinatore di classe sulla base della media aritmetica dei voti attribuiti dai singoli docenti e riportati sul registro elettronico.</p> <p>Il voto finale sarà proposto dal Coordinatore di classe sulla base della media aritmetica dei voti attribuiti dai singoli docenti e riportati sul registro elettronico.</p>
--------------------------------------	--

CLASSI SECONDE

Il valore della diversità

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
Titolo dell'UdA	Il valore della diversità
Nuclei fondamentali di riferimento	Cittadinanza e Costituzione Sviluppo sostenibile e Agenda 2030 Cittadinanza digitale
Destinatari	Studenti delle classi seconde
Discipline coinvolte	Tutte
Prodotti	Tabelle, grafici, testi scritti e prodotti multimediali realizzati nell'ambito delle attività proposte dai docenti delle singole discipline.
Competenze Pecup <i>(Allegato C - LINEE GUIDA 23/06/2020 Rif. Decreto Miur n. 35 del 22/06/2020)</i>	
<p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</p> <p>Partecipare al dibattito culturale.</p> <p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p> <p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p>	
Competenze mirate comuni	
Competenza alfabetica funzionale; competenza multilinguistica; competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	
Abilità	
Si fa riferimento all' Allegato C - Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica.	
Conoscenze	
Contenuti delle attività per gli studenti	
Disciplina	Attività
ITALIANO/ LATINO	La parità di genere

GESTORIA	Migrazioni e movimenti di popoli tra passato e presente. Approfondimenti sulla condizione di donne, stranieri e schiavi nel mondo antico.
DIRITTO (per l'indirizzo sportivo)	La diversità nel mondo del lavoro.
INGLESE	La diversità come ricchezza -GOAL 5 gender equality
MATEMATICA/ FISICA	Le migrazioni internazionali: analisi di grafici e statistiche relative ai flussi migratori. Perché il razzismo non ha alcuna base scientifica - RIDURRE LE DISUGUAGLIANZE La biodiversità: analisi dei dati relativi alla perdita di biodiversità -
SCIENZE	La diversità biologica come valore per la vita ed il pianeta. La nascita delle biodiversità. La tutela della biodiversità-
INFORMATICA (solo per scienze applicate)	Accessibilità degli strumenti informatici
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	Il concetto di bene culturale, il valore del bene culturale nell'ambito del patrimonio italiano e la diversità nel tempo del bene culturale.
SCIENZE MOTORIE	Trasformazione del concetto di disabilità, Tecnologia e disabilità (attività paraolimpica- progetto Bebe Vio)
RELIGIONE	Il volto multiculturale di Dio
Fase di applicazione	35 - 39 ore
Tempi	Intero anno scolastico
Metodologia	<p>Uso di metodologie attive e laboratoriali, così da attivare i seguenti processi cognitivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formulare ipotesi; • individuare obiettivi e piste di lavoro confrontandosi con idee e punti di vista diversi; • recuperare il sapere pregresso attingendo al proprio patrimonio esperienziale e/o cognitivo; • ricercare e analizzare diverse tipologie di fonti; • selezionare dati ed elementi; • descrivere, operare confronti, collegamenti e classificazioni tra le informazioni; classificare le informazioni raccolte, individuare relazioni tra gli elementi, organizzare le informazioni; • collaborare con i compagni per la costruzione delle conoscenze e dei concetti.
Strumenti	<p>Schede individuali di lavoro Materiali vari (testi, video, immagini) Strumenti GSuite per la realizzazione di documenti, fogli di lavoro e altre tipologie di materiali condivisi; App e tools online; Software dedicati.</p>

<p>Verifica e Valutazione</p>	<p>PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE:</p> <p><u>Ciascun dipartimento stabilirà, per la prova di sua competenza, un'unica tipologia di verifica per tutte le classi prime, allestendo anche la relativa griglia di valutazione.</u></p> <p>Nell'ambito della tipologia stabilita in sede dipartimentale, i singoli docenti allestiranno la propria verifica e formuleranno la proposta di voto sul registro elettronico, utilizzando la griglia predisposta dal proprio dipartimento.</p> <p>Il voto quadrimestrale sarà proposto dal Coordinatore di classe sulla base della media aritmetica dei voti attribuiti dai singoli docenti e riportati sul registro elettronico.</p> <p>Il voto finale sarà proposto dal Coordinatore di classe sulla base della media aritmetica dei voti attribuiti dai singoli docenti e riportati sul registro elettronico.</p>
--------------------------------------	--

CLASSI TERZE

Legalità, solidarietà e progresso dettati dalla Carta Costituzionale.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
Titolo dell'UdA	Legalità, solidarietà e progresso dettati dalla Carta Costituzionale.
Nuclei fondamentali di riferimento	Cittadinanza e Costituzione Sviluppo sostenibile e Agenda 2030 Cittadinanza digitale
Destinatari	Studenti delle classi terze
Discipline coinvolte	Tutte
Prodotti	Tabelle, grafici, testi scritti e prodotti multimediali realizzati nell'ambito delle attività proposte dai docenti delle singole discipline.
Competenze Pecup (Allegato C - LINEE GUIDA 23/06/2020 Rif. Decreto Miur n. 35 del 22/06/2020)	
Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. Partecipare al dibattito culturale. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	
Competenze mirate comuni	
Competenza alfabetica funzionale; competenza multilinguistica; competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	
Abilità	
Si fa riferimento all' Allegato C - Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica.	
Conoscenze	
Contenuti delle attività per gli studenti	

Disciplina	Attività
ITALIANO/ LATINO	Salute e benessere. prendersi cura di sé e degli altri
STORIA/ FILOSOFIA	Analisi critica dei principi fondamentali della Costituzione (i primi 12 articoli della Costituzione italiana).
INGLESE	No poverty GOAL 1, peace justice and strong institutions. Cyberbullismo, stalking e altri reati online.
MATEMATICA/ FISICA	Gli abusi sul web: cyberbullismo, discorsi d'odio, stalking e altri reati online. Conseguenze legali delle nostre azioni sul web. I pericoli del "progresso". Il benessere psico-fisico e la Rete: risorse, dipendenze e il fenomeno Hikikomori
SCIENZE	Art 9 della costituzione italiana: Tutela dell'ambiente (dissesto idrogeologico)e il progresso scientifico (la ricerca in campo genetico).
INFORMATICA (solo per scienze applicate)	Ruolo dei social media e comunicazione responsabile. Identità digitale e digital footprint
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	Art. 9 della Costituzione, tutela, conservazione e valorizzazione del bene culturale, la salvaguardia del bene culturale.
SCIENZE MOTORIE	Lo Sport nella legislazione Italiana, sportività e fair play. Convegni con enti di riferimento
RELIGIONE	L'incontro con l'altro: cittadinanza e religione
Fase di applicazione	37 - 41 ore
Tempi	Intero anno scolastico
Metodologia	<p>Uso di metodologie attive e laboratoriali, così da attivare i seguenti processi cognitivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formulare ipotesi; • individuare obiettivi e piste di lavoro confrontandosi con idee e punti di vista diversi; • recuperare il sapere pregresso attingendo al proprio patrimonio esperienziale e/o cognitivo; • ricercare e analizzare diverse tipologie di fonti; • selezionare dati ed elementi; • descrivere, operare confronti, collegamenti e classificazioni tra le informazioni; classificare le informazioni raccolte, individuare relazioni tra gli elementi, organizzare le informazioni; • collaborare con i compagni per la costruzione delle conoscenze e dei concetti.
Strumenti	<p>Schede individuali di lavoro Materiali vari (testi, video, immagini) Strumenti GSuite per la realizzazione di documenti, fogli di lavoro e altre tipologie di materiali condivisi; App e tools online; Software dedicati.</p>

<p>Verifica e Valutazione</p>	<p>PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE:</p> <p><u>Ciascun dipartimento stabilirà, per la prova di sua competenza, un'unica tipologia di verifica per tutte le classi prime, allestendo anche la relativa griglia di valutazione.</u></p> <p>Nell'ambito della tipologia stabilita in sede dipartimentale, i singoli docenti allestiranno la propria verifica e formuleranno la proposta di voto sul registro elettronico, utilizzando la griglia predisposta dal proprio dipartimento.</p> <p>Il voto quadrimestrale sarà proposto dal Coordinatore di classe sulla base della media aritmetica dei voti attribuiti dai singoli docenti e riportati sul registro elettronico.</p> <p>Il voto finale sarà proposto dal Coordinatore di classe sulla base della media aritmetica dei voti attribuiti dai singoli docenti e riportati sul registro elettronico.</p>
--------------------------------------	--

CLASSI QUARTE

Dignità e diritti umani

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
Titolo dell'UdA	Dignità e diritti umani
Nuclei fondamentali di riferimento	Cittadinanza e Costituzione Dichiarazione universale dei diritti umani Cittadinanza digitale
Destinatari	Studenti delle classi quarte
Discipline coinvolte	Tutte
Prodotti	Tabelle, grafici, testi scritti e prodotti multimediali realizzati nell'ambito delle attività proposte dai docenti delle singole discipline.
Competenze Pecup (Allegato C - LINEE GUIDA 23/06/2020 Rif. Decreto Miur n. 35 del 22/06/2020)	
Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali Partecipare al dibattito culturale. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.	
Competenze mirate comuni	
Competenza alfabetica funzionale; competenza multilinguistica; competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	
Abilità	
Si fa riferimento all' Allegato C - Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica.	
Conoscenze	
Contenuti delle attività per gli studenti	

Disciplina	Attività
ITALIANO/LATINO	Diritto alla vita e alla dignità
STORIA e FILOSOFIA	Diritti delle donne (dichiarazione di Olympe de Gouges)
INGLESE	Human light
MATEMATICA/ FISICA	I diritti del cittadino online. Il diritto di accedere a Internet e il digital divide. La privacy online. Il diritto all'oblio. Il diritto ad una corretta informazione online: fonti affidabili e fake news. I diritti umani nell'era dell'intelligenza artificiale.
SCIENZE	Il diritto dell'uomo alla salute: educazione e corretti stili di vita (alcol, droghe e effetti sul sistema nervoso dell'abuso della tecnologia)
INFORMATICA (solo per scienze applicate)	Realizzazione di un sito web sulle tematiche della dignità e diritti umani.
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	Art. 6 comma 2 della Dichiarazione delle Nazioni Unite sull'educazione e la formazione ai diritti umani, le arti quale strumento di formazione e di crescita nel campo dei diritti umani, il patrimonio dell'UNESCO.
SCIENZE MOTORIE	Il diritto alla salute. Incontri con specialisti per corretti stili di vita ed educazione stradale
RELIGIONE	La dignità della persona umana
Fase di applicazione	37 - 41 ore
Tempi	Intero anno scolastico
Metodologia	<p>Uso di metodologie attive e laboratoriali, così da attivare i seguenti processi cognitivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formulare ipotesi; • individuare obiettivi e piste di lavoro confrontandosi con idee e punti di vista diversi; • recuperare il sapere pregresso attingendo al proprio patrimonio esperienziale e/o cognitivo; • ricercare e analizzare diverse tipologie di fonti; • selezionare dati ed elementi; • descrivere, operare confronti, collegamenti e classificazioni tra le informazioni; classificare le informazioni raccolte, individuare relazioni tra gli elementi, organizzare le informazioni; • collaborare con i compagni per la costruzione delle conoscenze e dei concetti.
Strumenti	<p>Schede individuali di lavoro Materiali vari (testi, video, immagini) Strumenti GSuite per la realizzazione di documenti, fogli di lavoro e altre tipologie di materiali condivisi; App e tools online; Software dedicati.</p>

<p>Verifica e Valutazione</p>	<p>PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE:</p> <p><u>Ciascun dipartimento stabilirà, per la prova di sua competenza, un'unica tipologia di verifica per tutte le classi prime, allestendo anche la relativa griglia di valutazione.</u></p> <p>Nell'ambito della tipologia stabilita in sede dipartimentale, i singoli docenti allestiranno la propria verifica e formuleranno la proposta di voto sul registro elettronico, utilizzando la griglia predisposta dal proprio dipartimento.</p> <p>Il voto quadrimestrale sarà proposto dal Coordinatore di classe sulla base della media aritmetica dei voti attribuiti dai singoli docenti e riportati sul registro elettronico.</p> <p>Il voto finale sarà proposto dal Coordinatore di classe sulla base della media aritmetica dei voti attribuiti dai singoli docenti e riportati sul registro elettronico.</p>
--------------------------------------	--

CLASSI QUINTE

Le grandi sfide mondiali e i cambiamenti climatici

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
Titolo dell'UdA	Le grandi sfide mondiali e i cambiamenti climatici
Nuclei fondamentali di riferimento	Cittadinanza e Costituzione Sviluppo sostenibile e Agenda 2030 Cittadinanza digitale
Destinatari	Studenti delle classi quinte
Discipline coinvolte	Tutte
Prodotti	Tabelle, grafici, testi scritti e prodotti multimediali realizzati nell'ambito delle attività proposte dai docenti delle singole discipline.
Competenze Pecup <i>(Allegato C - LINEE GUIDA 23/06/2020 Rif. Decreto Miur n. 35 del 22/06/2020)</i>	
<p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali Partecipare al dibattito culturale. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p>	
Competenze mirate comuni	
Competenza alfabetica funzionale; competenza multilinguistica; competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	
Abilità	
Si fa riferimento all' Allegato C - Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica.	
Conoscenze	
Contenuti delle attività per gli studenti	
Disciplina	Attività

ITALIANO/LATINO	Letteratura ed ecologia, un percorso di approfondimento sui temi dell'ambiente e dell'ecologia fra la letteratura italiana (Giacomo Leopardi e Italo Svevo) e le sfide del presente.
STORIA e FILOSOFIA	ONU e le COP UE: gli accordi di Parigi
INGLESE	La Rivoluzione Industriale e gli effetti sull'ambiente nella letteratura inglese. I cambiamenti climatici
MATEMATICA/ FISICA	Ridurre le emissioni di gas-serra per mitigare il cambiamento climatico: perché i motori elettrici sono meglio di quelli termici. Riduzione dell'utilizzo di combustibili fossili e investimento in fonti rinnovabili per ridurre gli effetti del riscaldamento globale: quanto territorio servirebbe per produrre con i pannelli solari l'energia elettrica necessaria.
SCIENZE	Il riscaldamento globale. I cambiamenti climatici. Le biotecnologie a servizio dell'ambiente
INFORMATICA (solo per scienze applicate)	L'avvento e l'evoluzione dell'intelligenza artificiale.
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	La conservazione del patrimonio culturale nell'ottica dei cambiamenti climatici.
SCIENZE MOTORIE	Analisi del progetto "NIKE MOVE TO ZERO". Progetto ecosostenibilità (concorso icaro)
RELIGIONE	Cambiare in un mondo che cambia: globalizzazione e responsabilità
Fase di applicazione	37 - 41 ore
Tempi	Intero anno scolastico
Metodologia	<p>Uso di metodologie attive e laboratoriali, così da attivare i seguenti processi cognitivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formulare ipotesi; • individuare obiettivi e piste di lavoro confrontandosi con idee e punti di vista diversi; • recuperare il sapere pregresso attingendo al proprio patrimonio esperienziale e/o cognitivo; • ricercare e analizzare diverse tipologie di fonti; • selezionare dati ed elementi; • descrivere, operare confronti, collegamenti e classificazioni tra le informazioni; classificare le informazioni raccolte, individuare relazioni tra gli elementi, organizzare le informazioni; • collaborare con i compagni per la costruzione delle conoscenze e dei concetti.
Strumenti	<p>Schede individuali di lavoro Materiali vari (testi, video, immagini) Strumenti GSuite per la realizzazione di documenti, fogli di lavoro e altre tipologie di materiali condivisi; App e tools online; Software dedicati.</p>

<p>Verifica e Valutazione</p>	<p>PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE:</p> <p><u>Ciascun dipartimento stabilirà, per la prova di sua competenza, un'unica tipologia di verifica per tutte le classi prime, allestendo anche la relativa griglia di valutazione.</u></p> <p>Nell'ambito della tipologia stabilita in sede dipartimentale, i singoli docenti allestiranno la propria verifica e formuleranno la proposta di voto sul registro elettronico, utilizzando la griglia predisposta dal proprio dipartimento.</p> <p>Il voto quadrimestrale sarà proposto dal Coordinatore di classe sulla base della media aritmetica dei voti attribuiti dai singoli docenti e riportati sul registro elettronico.</p> <p>Il voto finale sarà proposto dal Coordinatore di classe sulla base della media aritmetica dei voti attribuiti dai singoli docenti e riportati sul registro elettronico.</p>
--------------------------------------	--

DIAGRAMMI DI GANTT

CLASSI PRIME – Agenda 2030 e sviluppo sostenibile – l’uomo e l’ambiente

TEMPI								
FASI	OTTOBRE	NOVEMBRE	DICEMBRE	GENNAIO	FEBBRAIO	MARZO	APRILE	MAGGIO
GEOSTORIA	Indicazioni dell'UNEP, sul rapporto tra uomo e ambiente.				Storia della criminalità organizzata in Italia			
DIRITTO	Rapporti uomo-territorio.				Rapporti uomo-territorio. (approfondimento)			
INGLESE		The loss of forests				Ocean and people		
ITALIANO		Agenda 2030 obiettivo 10 – ridurre le disuguaglianze				Agenda 2030 obiettivo 10 – ridurre le disuguaglianze		
MAT/FIS		L'impronta idrica dell'acqua nella vita quotidiana.				Consumo di acqua in Italia e nel mondo: grafici e statistiche		
SCIENZE			La chimica dell'acqua e la potabilità				Inquinamento acque marine e continentali	
INFORM			Digitalizzazione documentale in difesa dell'ambiente				Realizzazione di un power-point sui temi dello sviluppo sostenibile	
ARTE			L'art. 9 ,il concetto di bene paesaggistico				L'art. 9, il concetto di bene paesaggistico (approfondimento)	
SCIENZE MOT			Attività in ambiente naturale e scoperta del territorio				Attività di orienteering. Concorso Aminete&Sprrt	
RELIGIONE				L'uomo e la natura: un rapporto da riscrivere				L'uomo e la natura: un rapporto da riscrivere
VALUTAZIONE	verifiche				verifiche			

CLASSI SECONDE – il valore della diversità’

	TEMPI							
FASI	OTTOBRE	NOVEMBRE	DICEMBRE	GENNAIO	FEBBRAIO	MARZO	APRILE	MAGGIO
INGLESE		La diversità come ricchezza			Gender equality			
GEOSTORIA		Migrazioni e movimenti di popoli tra passato e presente			Condizione di donne, stranieri e schiavi nel mondo antico.			
ITALIANO		La parità di genere			La parità di genere (approfondimento)			
ARTE			La diversità nel tempo del bene culturale			La diversità nel tempo del bene culturale. (Approfondimento)		
MAT/FIS			Analisi di grafici e statistiche relative ai flussi migratori.			Analisi dei dati relativi alla perdita di biodiversità		
SCIENZE			Nascita della biodiversità ed origine della vita			La tutela della biodiversità		
DIRITTO				La diversità nel mondo del lavoro			La diversità nel mondo del lavoro (Approfondimento)	
SCIENZE MOT				Trasformazione del concetto di disabilità			Tecnologia e disabilità. (attività paraolimpica)	
INFORM.				Accessibilità degli strumenti informatici			Accessibilità degli strumenti informatici (approfondimento)	
RELIGIONE				Il volto multiculturale di Dio				Il volto multiculturale di Dio
VALUTAZIONE	verifiche			verifiche				

CLASSI TERZE - Legalità, solidarietà e progresso dettati dalla Carta Costituzionale.

	TEMPI							
FASI	OTTOBRE	NOVEMBRE	DICEMBRE	GENNAIO	FEBBRAIO	MARZO	APRILE	MAGGIO
STO/FIL		Analisi critica dei principi fondamentali della Costituzione				Analisi critica dei principi fondamentali della Costituzione		
INGLESE		Cyberbullismo, stalking e altri reati online				.No poverty		
ARTE		La salvaguardia del bene culturale				La salvaguardia del bene culturale (approfondimento)		
SCIENZE			Art 9 della costituzione italiana: Tutela dell’ambiente (dissesto idrogeologico)				Art 9 della costituzione italiana: il progresso nella ricerca genetica	
MAT/FIS			Gli abusi sul web				I pericoli del “progresso”. Il benessere psico-fisico e la Rete:	
INF			Ruolo dei social media e comunicazione responsabile.				Identità digitale e digital footprint	
SCIENZE MOT				Lo Sport nella legislazione Italiana				Lo Sport nella legislazione Italiana (approfondimento)
ITALIANO				Salute e benessere: prendersi cura di sé e degli altri				Salute e benessere. prendersi cura di sé e degli altri (approfondimento)
RELIGIONE				L’incontro con l’altro: cittadinanza e religione				L’incontro con l’altro: cittadinanza e religione
VALUTAZIONE	verifiche				verifiche			

CLASSI QUARTE - Dignità e diritti umani

TEMPI

FASI	OTTOBRE	NOVEMBRE	DICEMBRE	GENNAIO	FEBBRAIO	MARZO	APRILE	MAGGIO
INGLESE		Human rights			Human rights			
ITALIANO		Diritto alla vita e alla dignità			Diritto alla vita e alla dignità (approfondimento)			
STO/FIL		Diritti delle donne				Diritti delle donne (dichiarazione di Olympe de Gouges)		
INF			Sito web sulle tematiche della dignità e diritti umani			Sito web sulle tematiche della dignità e diritti umani		
MAT/FIS			I diritti del cittadino online				I diritti umani nell'era dell'intelligenza artificiale.	
SCIENZE			Il diritto alla salute: corretti stili di vita (alcol e droghe)				Effetti sul sistema nervoso dell'abuso della tecnologia	
ARTE			Le arti quale strumento di formazione e di crescita nel campo dei diritti umani				Le arti quale strumento di formazione e di crescita nel campo dei diritti umani (approfondimento)	
SCIENZE MOT				Il diritto alla salute.				Il diritto alla salute. Incontri con specialisti
RELIGIONE				La dignità della persona umana				La dignità della persona umana
VALUTAZIONE			verifiche				verifiche	

CLASSI QUINTE – Le grandi sfide mondiali e i cambiamenti climatici

TEMPI								
FASI	OTTOBRE	NOVEMBRE	DICEMBRE	GENNAIO	FEBBRAIO	MARZO	APRILE	MAGGIO
SCIENZE	Il riscaldamento globale ed i cambiamenti climatici					Le biotecnologie per l'ambiente		
MAT/FIS	Ridurre le emissioni di gas-serra per mitigare il cambiamento climatico					Le fonti rinnovabili		
INGLESE		La Rivoluzione Industriale e gli effetti sull'ambiente			La Rivoluzione Industriale e gli effetti sull'ambiente (approfondimento)			
STO/FIL		L'ONU e le COP UE: gli accordi di Parigi			L'ONU e le COP UE: gli accordi di Parigi			
ITALIANO		Letteratura ed ecologia, un percorso di approfondimento nella letteratura italiana			Letteratura ed ecologia, un percorso di approfondimento nella letteratura italiana (approfondimento)			
INF			L'avvento e l'evoluzione dell'intelligenza artificiale.				L'avvento e l'evoluzione dell'intelligenza artificiale.	
SCIENZE MOT			NIKE MOVE TO ZERO				Progetto ecosostenibilità (concorso icaro)	
ARTE			La conservazione del patrimonio culturale durante i cambiamenti climatici.				La conservazione del patrimonio culturale durante i cambiamenti climatici.	
RELIGIONE				Cambiare in un mondo che cambia: globalizzazione e responsabilità				Cambiare in un mondo che cambia: globalizzazione e responsabilità
VALUTAZIONE	verifiche					verifiche		