

SCHEDA DI OSSERVAZIONE DEL PERCORSO ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA
(approvato con Delibera n. 32 a.s. 2021/22 dal Collegio Docenti Unitario del 13-5-2022)

La Scheda di valutazione viene redatta dal team docenti del bambino nel mese di giugno dell'ultimo anno del percorso alla scuola dell'infanzia. Valuta, cioè valorizza, le competenze raggiunte dal bambino in termini di abilità e conoscenze all'interno di un contesto spazio-temporale specifico, qual è la scuola dell'infanzia.

Le valutazioni non sono il risultato di verifiche ma di osservazioni sistematiche globale circa atteggiamenti, attitudini, capacità e abilità utilizzate nei diversi momenti ludico-didattici. Si precisa che la scuola dell'infanzia si caratterizza per un approccio alla conoscenza di tipo concreto, laboratoriale ed esperienziale; pertanto le valutazioni saranno riferite a tali tipi di attività.

Valutazioni riferite alle competenze attese all'ultimo anno della Scuola dell'infanzia

ALUNNO:.....**SCUOLA DELL'INFANZIA:**.....

NUMERO ANNI DI FREQUENZA:..... (regolare, saltuaria, episodica... eventuali cause)

COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA: il sé e l'altro

Conoscenze	Abilità	LIVELLI DI COMPETENZA			
		giugno			
		1	2	3	4
Io	Manifesta ed esprime in autonomia i propri bisogni personali (fisici e affettivi)				
	Manifesta e controlla le proprie emozioni (rabbia, gioia, paura, tristezza)				
	Ha acquisito autonomia nell'organizzazione di tempi e spazi di gioco				
	Cura la propria persona				
	Cura gli ambienti e i materiali				
	Affronta una difficoltà e/o insuccesso				
Io e gli altri	Si rende conto dell'effetto delle proprie azioni sugli altri e sulle cose				
	Sperimenta modalità di relazione per stare bene insieme (spazi, giochi e materiali)				
	Accoglie le indicazioni e/o i suggerimenti dell'Insegnante				
Contesto	Sa assumere comportamenti consoni alle varie situazioni e contesti				



Lo strumento di rilevazione è stato redatto dalle Docenti della scuola dell'Infanzia sotto il Coordinamento della Pedagogista Erika Terenghi (Centro Studi e formazione Cuorporeamente).

Altro

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI: il corpo e il movimento; immagini, suoni e colori

Conoscenze	Abilità	LIVELLI DI COMPETENZA			
		giugno			
		1	2	3	4
Percezione e corpo	Utilizza il corpo e i 5 sensi per esplorare, conoscere e descrivere la realtà circostante				
	Rappresenta percorsi e traiettorie				
Percorsi e orientamento	Stabilisce relazioni spaziali: dentro/fuori, sopra/sotto, vicino/lontano, in basso/in alto, davanti/dietro, aperto/chiuso, in mezzo (fra tre elementi), primo/ultimo				
Espressione artistica	Rappresenta i contenuti di esperienze/osservazioni/emozioni attraverso immagini e disegni orientandosi nello spazio-foglio				
	Rappresenta la figura umana con i suoi elementi fondamentali				
	Rappresenta la realtà circostante rispettando criteri dati				
	Utilizza diverse tecniche per esprimersi				
Motricità globale	Sa controllare e coordinare i movimenti motori nelle diverse situazioni				
Fino motorio	Utilizza la motricità fine per ritagliare, incollare, temperare, piegare, infilare...				
	Maneggia in maniera corretta strumenti grafici				
	Esegue percorsi grafici				
Canto	Canta rispettando sequenze musicali e ritmiche accordandosi con gli altri nel canto				

È lateralizzato? ☐ DESTRA ☐ SINISTRA ☐ NON ANCORA

Altro



Lo strumento di rilevazione è stato redatto dalle Docenti della scuola dell'Infanzia sotto il Coordinamento della Pedagogista Erika Terenghi (Centro Studi e formazione Cuorporeamente).

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE: i discorsi e le parole

Conoscenze	Abilità	LIVELLI DI COMPETENZA giugno			
		1	2	3	4
Lessico	Arricchisce il proprio lessico e lo utilizza in modo funzionale nella comunicazione				
Racconti personali	Racconta/esprime sensazioni ed esperienze vissute (con frasi ben strutturate)				
	Compie e motiva scelte personali (approccio critico alla realtà)				
Filastrocche, poesie e meta fonologia	Inventa e/o identifica rime e assonanze, filastrocche e poesie				
	Dimostra consapevolezza fonologica (individua suono iniziale/finale, segmenta una parola bisillaba piana o fonde i suoni ascoltati in un'unica parola)				
	Memorizza filastrocche, poesie, canti, ...				
Lettura	Descrive il contenuto di un'immagine				
	Riordina e legge immagini in sequenza				
	Compie tentativi di lettura spontanea				
Scrittura	Compie tentativi di scrittura spontanea				
	Sa scrivere il proprio nome in stampato maiuscolo				
Consegne	Ascolta, comprende ed esegue una o più consegne				
Ascolto e comprensione	Ascolta racconti e spiegazioni e sa riferire gli aspetti essenziali				
	Interagisce verbalmente e pone domande				



Lo strumento di rilevazione è stato redatto dalle Docenti della scuola dell'Infanzia sotto il Coordinamento della Pedagogista Erika Terenghi (Centro Studi e formazione Cuorporeamente).

	Risponde verbalmente a domande				
--	--------------------------------	--	--	--	--

L'evoluzione del linguaggio, nella scuola dell'infanzia è avvenuto in tempi adeguati, con un po' di ritardo rispetto alla media, in ritardo, molto in ritardo

.....

.....

.....

.....

In famiglia ascolta/parla la lingua (italiano/di origine).....

Altro

.....

.....

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA: la conoscenza del mondo

Conoscenze	Abilità	LIVELLI DI COMPETENZA			
		giugno			
		1	2	3	4
Routine	Comprende e generalizza la successione temporale prima/adesso/dopo				
	Comprende la successione e la ricorsività degli eventi e utilizza strumenti di registrazione				
	Organizza in autonomia il calendario di classe				
	Cura e svolge il compito affidato, in autonomia, con costanza e precisione				
Giochi strutturati	Forma insiemi secondo criteri, attributi, caratteristiche (dati o personali)				
	Ordina e raggruppa oggetti e/o figure in successione, in base a un criterio dato e prova a simbolizzarli				
	Rappresenta graficamente gli insiemi				
Geometria	Coglie le caratteristiche degli oggetti e le loro proprietà (forma, colore, spessore, dimensione)				
	Riconosce, denomina e rappresenta le forme: cerchio, triangolo, quadrato, rettangolo				



Lo strumento di rilevazione è stato redatto dalle Docenti della scuola dell'Infanzia sotto il Coordinamento della Pedagogista Erika Terenghi (Centro Studi e formazione Cuorporeamente).

	Esegue linee di differenti tipologie (dritte, curve, spezzate, miste...) e direzioni (verticali, orizzontali, oblique...):	con il corpo				
		con diversi materiali				
		Sul foglio				
	Coglie uguaglianze e differenze					
Ritmo e dimensioni	Progetta, realizza e rappresenta graficamente e/o concretamente una sequenza ritmica a più elementi (forme, colori e movimenti)					
	Seria secondo attributi e caratteristiche date (grandezza, altezza, lunghezza)					
	Rappresenta graficamente secondo attributi e caratteristiche date (grandezza, altezza, lunghezza)					
Problem Solving	Stabilisce la relazione esistente fra gli oggetti, le persone e i fenomeni (relazioni logiche, spaziali e temporali)					
Misure e quantificazioni	Stabilisce relazioni quantitative: niente, nessuno, di più/di meno, tanti-quant, più numeroso/meno numeroso, uno, tutti					
	Misura in modo non convenzionale spazi e oggetti, li confronta e li rappresenta					
Numeri	Conosce la sequenza dei numeri (fino a 10) e opera con essi					
	Utilizza i numeri fino a dieci compiendo con essi operazioni di conteggio e corrispondenza					
Pc	Esplora e utilizza lo strumento tecnologico (Pc, mouse, tastiera, touch) con la presenza della docente.					

Altro

.....

.....

.....

.....

COMPETENZE TRASVERSALI: COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE E COMPETENZA IMPRENDITORIALE

Conoscenze	Abilità	LIVELLI DI COMPETENZA giugno			
		1	2	3	4
Imparare a imparare	Mostra interesse verso le attività				
	Mostra impegno durante le attività				
	Partecipa attivamente e con costanza a quanto proposto				



Lo strumento di rilevazione è stato redatto dalle Docenti della scuola dell'Infanzia sotto il Coordinamento della Pedagogista Erika Terenghi (Centro Studi e formazione Cuorporeamente).

Responsabilità	Rispetta le regole convenzionali o stabilite dalla classe durante le diverse attività (alzare la mano, parlare aspettando il proprio turno, usare un tono di voce adeguato, intervenire con pertinenza, stare seduto per un tempo adeguato al tipo di attività ...)				
	Sa risolvere semplici situazioni problematiche legate alla quotidianità				
Collaborazione	Interagisce positivamente con compagni e adulti				
	Collabora rispettando anche il punto di vista altrui				
Pianificazione e gestione di un lavoro	Inizia, conduce e porta a termine un'attività/gioco e progetto/lavoro in autonomia (nei tempi stabiliti)				
	Spiega le fasi di un'esperienza				
Spirito d'iniziativa	Cerca e propone soluzioni creative personali in vari contesti				
	Propone e condivide decisioni per la realizzazione di semplici progetti/lavori				

Altro

.....

.....

.....

.....

INFORMAZIONI AGGIUNTIVE CHE SI RITIENE UTILE COMUNICARE ALLE DOCENTI DELLA SCUOLA PRIMARIA, SIA PER UNA MAGGIOR CONOSCENZA DEL BAMBINO E DELLA SUA FAMIGLIA, SIA PER LA FORMAZIONE DELLE CLASSI

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Lo strumento di rilevazione è stato redatto dalle Docenti della scuola dell'Infanzia sotto il Coordinamento della Pedagogista Erika Terenghi (Centro Studi e formazione Cuorporeamente).

.....

.....

.....

.....

.....

.....

LEGENDA LIVELLI DI VALUTAZIONE

NR. LIVELLO	LIVELLO DI COMPETENZA	DESCRIZIONE
1	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Va guidato passo a passo
2	BASE	È autonomo se sollecitato dall'insegnante
3	INTERMEDIO	È autonomo in situazioni note
4	AVANZATO	È autonomo e creativo in ogni situazione



Lo strumento di rilevazione è stato redatto dalle Docenti della scuola dell'Infanzia sotto il Coordinamento della Pedagogista Erika Terenghi (Centro Studi e formazione Cuorporeamente).